

**«Дорожная карта» реализации
проекта по формированию
в 2018 – 2019 г. г.**

**практикоориентированной модели
повышения качества общего
образования**

**МБОУ «Школа №144»
г. Нижний Новгород**

Проблемы:

- ▶ 1. Наличие 38 % обучающихся группы риска
 - ▶ 2. Несформированность у 54 % обучающихся осознанного выбора профессиональной ориентации
 - ▶ 3. Средний уровень профессионального мастерства педагогов
- 

Цель:

- ▶ Повышение качества обучения и улучшение результатов ЕГЭ.

Направления работы:

- ▶ Психолого–педагогическое сопровождение.
 - ▶ Совершенствование педагогических условий.
 - ▶ Работа с педагогами.
 - ▶ Совершенствование организационно–управленческих условий.
 - ▶ Работа с учащимися.
 - ▶ Работа с родителями.
- 

Психолого–педагогическое сопровождение

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1. Разработка и реализация программы по снижению количества обучающихся группы риска	Январь	1. Программа по снижению количества обучающихся группы риска. Снижение количества обучающихся группы риска
2. Разработка и реализация программы психолого–педагогического сопровождения обучающихся, направленной на формирование осознанного выбора профессиональной ориентации	В течение года	2. Повышение уровня сформированности осознанного выбора профессиональной ориентации
3. Проведение психологических тренингов	В течение года	3. Снижение уровня тревожности
4. Психолого–педагогическая поддержка учащихся	Март, апрель	4. Устранение пробелов, трудностей в учебе

Совершенствование педагогических условий.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Корректировка учителем календарно-тематического планирования по учебному предмету	1 раз в четверть	Скорректированные КТП предметов с низкими результатами
Составление плана корректирующих действий с обучающимися, имеющих дефицита освоения программы	1 раз в четверть	План каждого учителя по устранению предметных дефицитов
Разработка индивидуального маршрута и формы его реализации (дефициты, формы работы, формы контроля, результат, сроки)	декабрь	Форма индивидуального маршрута обучающихся
Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, исследовательской деятельности	По графику	Создание ситуации успеха
Своевременное доведение нормативных и распорядительных документов по ЕГЭ и ГВЭ всех уровней до участников ЕГЭ и ГВЭ и их родителей	постоянно	
Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток по подготовке к ГИА	сентябрь	Активизация мотивации обучения.

Работа с педагогами.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Корректировка плана методической работы, ориентированной на ликвидацию профессиональных дефицитов.	1 раз в четверть	Скорректированный план всей методической работы в школе. Снижение профессиональных дефицитов учителей.
План самообразования учителя.	Февраль	Планы учителей. Повышение профессионального мастерства педагогов.
Взаимопосещение уроков	Декабрь, Январь Февраль	Обмен педагогическим опытом
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, посещение семинаров, тренингов по вопросам подготовки и проведения ГИА	В течение года	Ликвидация пробелов

Совершенствование организационно-управленческих условий.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1. Контроль за деятельностью педагогов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (форма контроля, обобщение).	апрель	1. Аналитическая справка по маршрутам учителей о реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
2. Контроль за работой психолога по профориентации.	Февраль, апрель	2. Аналитическая справка. Работа психолога по профориентации. Приказ по итогам контроля.
3. Контроль за реализацией программы по снижению количества обучающихся группы риска	апрель	3. Аналитическая справка. Снижение числа обучающихся группы риска
4. Контроль за уровнем преподавания: - математики, - обществознания, истории, - биологии, химии	Февраль Март Декабрь	4. Снижение групповых дефицитов.
5. Улучшение МТБ	В течение года	5. Оснащенность кабинетов компьютерной техникой.

Работа с обучающимися

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Организация дополнительных занятий для обучающихся 10 классов (разного уровня подготовки)	Ежемесячно	Снижение групповых и индивидуальных дефицитов
Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся.	По графику учителя	Устранение пробелов. Ликвидация трудностей в освоении тем.
Проведение пробного ЕГЭ для обучающихся - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору	Март	Анализ результатов пробного ЕГЭ Принятие решений по повышению качества знаний обучающихся
Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	ежемесячно	Снижение индивидуальных дефицитов

Работа с родителями

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1. Своевременное информирование родителей о накопляемости и качестве оценок.	Декабрь, март, апрель	1. Проведение родительских собраний. Индивидуальная работа с родителями.
2. Проведение консультаций по результатам диагностических тестирований в формате ЕГЭ	Январь, апрель	2. Информирование родителей о возникающих проблемах в обучении, выбор траектории обучения после 11 класса

Ожидаемые результаты

Результат	Исходное значение	Целевое значение
Снижение количества обучающихся «группы риска»	38%	12%
Снижение дефицитов обучающихся	57%	10%
Уровень сформированности осознанного выбора профессиональной ориентации	54%	88%
Повышение профессионального мастерства педагогов	15%	100%

Возможные риски

Риск	Мероприятия по снижению рисков
Низкая мотивация педагогов.	Разъяснительная работа с педагогами школы о необходимости внедрения проекта. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.	Участие родителей в процессе контроля за качеством образовательного процесса.
Низкая мотивация обучающихся	Формирование определённого отношения учащихся к учебному предмету и осознания его ценностная значимость для личностного развития