

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ
(В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)**

г. Нижний Новгород

2018

Содержание

Введение

Основные понятия и определения

Организация профилактической деятельности в школе

Оценка результативности профилактической деятельности в ОО

Список литературы

Приложения

Введение

Актуальность социального воспитания детей в условиях становления демократического гражданского общества диктует необходимость поиска путей интеграции воспитательного потенциала государственных и общественных структур на основе современных научных данных, традиций и инновационного педагогического опыта. Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на школьном образовании и потребовали изменения некоторых его функций. При смене экономической формации школа столкнулась с рядом социальных болезней: токсикоманией, алкоголизмом, подростковым рэкетом и другими проявлениями девиантного поведения детей и подростков. Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой к сожалению, каждый день сегодня сталкиваются педагоги, родители.

Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных качеств школьников. Во многом это связано с тем, что подобная тенденция принимает всеобъемлющий характер, и обусловлена процессами, происходящими в области: увеличение числа неполных семей, ухудшение материального благосостояния семей, снижение интереса родителей к занятиям своих детей, повышение уровня подростковой девиантности, которая по составу правонарушений приближается к взрослой.

На основании письма МО НО от 06.05.2016 №316-01-100-1695/16-0-0 "О состоянии подростковой преступности за 1 квартал 2016 года" на территории области количество зарегистрированных преступлений, совершаемых несовершеннолетними или при их участии, увеличилось на 15,3% (с 255 до 294). Такая ситуация вызвала необходимость перестройки и обновления воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде. Для успешного решения задач, лежащих в основе профилактики правонарушений

несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, с целью последующего поиска механизмов их устранения и способов противодействия. Мы предполагаем, что создание воспитательной системы, интегрирующей все возможные воспитательные возможности образовательной организации в ее целенаправленном социально-педагогическом влиянии на личность обучающихся, может быть условием, определяющим качество профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.

2. Основные понятия и определения

Аддикция – повторяющееся потребление психоактивного вещества, непреодолимое влечение принимать избранное вещество, вовлеченность в различные виды активности (азартные игры, тотализатор, трудовоголизм) с целью достижения желаемого эмоционального изменения.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение (от. лат. delinquens - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде ингаляторы: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь

Профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

Виды профилактики (согласно ВОЗ):

- *первичная профилактика* - охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни; она является основой и для других направлений профилактики;

- *вторичная профилактика*: охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями; «первые пробы»;

- *третичная профилактика*: охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся наркологическое заболевание) и их семьями.

Профилактика девиантного поведения должна включать:

- общую профилактику (предупреждение отклонений в поведении всех учащихся на начальной стадии с обращением особого внимания на трудновоспитуемых);
- частную профилактику (направлена на отдельные виды девиантного поведения среди конкретных групп учащихся);
- специальную профилактику (имеющую целью профилактику повторных отклонений в поведении подростков).

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Подход в воспитании – ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности (Е.Н. Степанов)

Воспитательная технология - система действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

3. Организация профилактической деятельности в школе

Большую роль в профилактической деятельности играет и качество воспитательной работы. К сожалению, в образовательных организациях еще встречаются архаичные методы работы с детьми, нарушение действующего законодательства, а также норм педагогической этики.

Низкая оценка учащимися эффективности проводимых профилактических мероприятий является проблемой многих образовательных организаций. Это объясняется рядом причин:

- профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию;
- профилактическая работа ведётся разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей;
- существуют серьёзные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов;
- к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь.

Механизм первичной профилактики (как основной для других видов профилактики) – система воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательная система - социально-педагогическое образование, которое включает в себя комплекс взаимосвязанных компонентов: исходную концепцию, деятельность, субъектов деятельности, отношения, освоенную среду и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая реализацию целей; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель любой воспитательной системы школы – используя воспитательные возможности учебного процесса и дополняя его, расширить представления ребят об окружающем их мире, помочь им через свой собственный опыт выработать позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, стремление пропагандировать и сохранять их, познать себя и реализовывать свой личностный потенциал.

Функции воспитательной системы:

- Развивающая стимулировать позитивных изменений в личности всех субъектов воспитания;

- Интегрирующая соединение в одно целое разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- Регулирующая упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка;
- Защитная повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация влияния негативных факторов среды на ребёнка;
- Компенсирующая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, его развития;
- Корректирующая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения ребёнка с целью уменьшения силы негативного влияния

на развитие его личности.

В структуре воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации) выделяют следующие компоненты:

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами (приложение 3).

На основе анализа процесса развития конкретных воспитательных систем исследователи (В.А. Караковский, А.М. Сидоркин) выделили этапы, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития.

Первый этап – становление воспитательной системы. Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами. Главная цель первого этапа – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления. В этот период преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск (формулируется цель воспитательной системы, определяются технологии и т.п.), зарождаются традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения. Основными методами становления воспитательной системы на данном этапе являются методы убеждения, требования, перспективы. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

Второй этап – отработка системы. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Школа стремится занять позицию референтной группы для школьников.

Третий этап – окончательное оформление системы. Школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности. Внимание сосредотачивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению. Идет освоение и педагогизация окружающей среды. Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы. Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы (вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т.п.). Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы. Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.

Система профилактической работы в ОО

Основные этапы	Направления работы
<i>Информационно-аналитический этап</i>	1. Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса 2. Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОО
<i>Мотивационно-целевой этап</i>	1. Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой образовательной организации 2. Логика содержания профилактической работы: цели/ задачи формы/ методы/ средства, ожидаемые результаты/ факты достижения целей
<i>Планово-</i>	1. Программирование и планирование

<i>прогностический этап</i>	профилактической работы в ОО 2.Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников 3.Координация программ и планов
<i>Организационно-исполнительский этап</i>	1.Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде 2.Повышение квалификации специалистов ОО по вопросам профилактики 3.Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики
<i>Контрольно-коррекционный этап</i>	1.Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОО 2.Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе

Основные роли воспитательной системы в профилактической работе:

1. Развивающая - стимулирование положительных изменений в личности ребёнка
 2. Интегрирующая - соединение в одно целое различных воспитательных воздействий
 3. Регулирующая - упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка
 4. Защитная - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов
 5. Компенсирующая - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка
- Корректирующая - коррекция поведения ребёнка до нормы.

В связи с этим, профилактическая работа действенна, если она системна и весь педагогический коллектив участвует в разработке и реализации программ, социальных проектов по предупреждению асоциального поведения детей и молодежи.

3. Оценка результативности профилактической деятельности в ОО

Мониторинг результативности профилактической деятельности в школе включает в себя несколько компонентов:

- внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОО;
- коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе.

В данном случае показатели состояния профилактической работы в ОО: динамика количественных показателей результативности профилактической работы; включенность обучающихся группы риска в учебную; деятельность включенность учащихся группы риска во внеурочную деятельность; взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью результативность мероприятий профилактической направленности в ОО; сетевое взаимодействие ОО с субъектами профилактики (приложение 4).

Оценка воспитательной системы строится на анализе следующих критериев:

1) Критерий факта:

- 1. наличие** в концептуальной части программы развития модели **ШВС, основанной на гуманистическом подходе;**
- 2. наличие действенного самоуправления в школе;**
- 3. наличие единого воспитательного коллектива школы,** живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, и **чувства общности** как у взрослых, так и у детей;
- 4. упорядоченность жизнедеятельности этого коллектива** (при сохранении зон «хаоса»): разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий, учебной и внеучебной работы;
- 5. наличие воспитательных центров или комплексов;**
- 6. педагогически целесообразная организация среды школы** как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, информационной, духовной), так и взаимодействия с внешней (экологической и социальной);
- 7. наличие в школе своей субкультуры,** приобщение к которой происходит путём воспроизведения историй о её героях; участия в её ритуалах; разъяснения её задач и их реального осуществления.

2) Критерий качества:

1. **опыт гуманистического взаимодействия:** доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка. Нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму;
2. **опыт творческой активности** в реализации своих способностей, приобретённый воспитанниками;
3. **степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов ОО** и отношениями в нём (психологический комфорт);
4. **положительная динамика развития каждого воспитанника;**
5. **удовлетворённость выпускников своим решением задач собственного** социокультурного и психического **развития**, своей социализацией (отсроченный результат);
6. **динамика детских правонарушений в ОО;**
7. **удовлетворённость запроса учащихся на внеурочные формы развития** (кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.).

Список литературы по профилактике асоциального поведения детей и молодежи

1. Дождикова Г.Н. Классный руководитель в современной школе (информационно-методический сборник). Классный руководитель в современной школе: информационно-методический сборник/ авт.сост. Г.Н.Дождикова. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. - 91с.
2. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2013. – 295с.
3. Болелова А.Г. «Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних». Научно-методическое пособие / Болелова А.Г. Под ред.Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 168 с.
4. Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой //Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 1. http://xn----7sbabkslebfandbl1auodu8adkn5a.xn--p1ai/images/арх_5_16/metody.pdf
5. Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов: методические рекомендации (методические рекомендации) / Под общей редакцией С.А. Фадеевой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 257 с. ISBN 978-5-7565-0577-1 С. 43-90
6. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография/ Забрянский Г.И.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 352 с.
7. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: ПроPILEI, 2013. - 196 с.
8. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.
9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.
10. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика; Юрайт - Москва, 2013. - 832 с.
11. Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях: информационный сборник // Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 130 с. ISBN 978-5-7565-0598-6
12. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.

13. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. - 158 с.

14. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ колл. авторов; под ред. Т.Э. Петровой. - М.: РУСАЙНС, 2016. – 146 с. ISBN 978-5-4365-0659-3

15. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.

16. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

17. Свистунова Е. В. Если подростку трудно учиться в школе : педагогам и заинтересованным родителям / Е. В. Свистунова, М. Н. Демьянская, Е. А. Мильке. – Москва : Форум, 2014. – 140 с.

18. Сироткина Е.С. Видеокейсы в работе по формированию здорового образа жизни // Практика школьного воспитания. – №2 (91). – 2014.- С. 13-17

Интернет-ресурсы

- Интернет-ресурс «Так здорово!» <http://www.takzdorovo.ru/>
- Сайт Центр "Дети против наркотиков" <http://www.protivnarkotikov.ru>
- ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей" <http://www.fcprc.ru/>
- Страница кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования <http://www.niro.nnov.ru/?id=609>

Нормативно-правовые документы в сфере профилактики асоциального поведения (примерный перечень)

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- ✓ Федеральный закон № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999 г.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этим проявлениям;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. (ред. от 02.07.2013 г.)

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в

результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

- ✓ Федеральный Закон от 28.04.2009г. № 71-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и установлен комендантский час для детей и подростков.

ночное время - время с 22 до 6 часов местного времени;

(абзац введен Федеральным законом от 28.04.2009 N 71-ФЗ)

- ✓ Федеральный закон №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8.01.1998 г.
- ✓ Федеральный закон о внесении изменений в статью 1 федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 25.10.2006 г. №170-ФЗ Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» (Указ Президента РФ от 9.06.2010 г. № 690)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

- ✓ Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака

Запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом.

Не допускается потребление табака несовершеннолетними.

- ✓ Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)"
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г.)

- ✓ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690)
- ✓ Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р)
Профилактическая работа с несовершеннолетними должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
 - совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики;
 - развитие эффективной модели;
 - развитие кадрового потенциалаРазвитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:
 - совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
 - разработка и реализация программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, пропаганде здорового образа жизни;
 - совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
 - обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях
- ✓ «Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 2128-р)
- ✓ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (утверждена Минобрнауки РФ 5.09.2011 г.)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. № 202-р "Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012-2020 гг.)"
- ✓ Закон Нижегородской области от 28.03.2002 г. №16-3 «О профилактике наркомании и токсикомании» (с изменениями на 29 мая 2015 г.)
- ✓ Закон Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-3 "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области" (в ред. Закона Нижегородской области от 22.09.2015 № 121-3)
- ✓ Закон Нижегородской области от 31.12.2010 № 141-3 "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области" (в ред. Закона Нижегородской области от 29.05.2015 № 75-3)

- ✓ Письмо министерства образования Нижегородской области от 26.05.2017 г. № 316-01-100-2133/1700 «О проведении мероприятий»

Рекомендации:

Внимательно относиться к выбору социальных партнеров;

Информация не должна противоречить законодательству РФ;

При обращении в ОО представителей деструктивных организаций информировать об этом учредителя;

Проанализировать учебную, художественную литературу, находящиеся в ОО.

Нормативно-правовое обеспечение службы школьной медиации

✓ Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

✓ Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р

✓ Методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях № ВК-54/07вн от 18 ноября 2013 г.

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть размещен на официальном сайте образовательного учреждения или в единой информационной базе.

Названные законодательные акты не исчерпывают всего многообразия нормативно-правовых документов, регулирующих социально-педагогическую деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень документов по организации профилактической работы в ОО (составлен в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой в сфере образования и воспитания)

- Социальный паспорт школы
- Документы по организации Совета профилактики (положение, план, анализ, протоколы)
- Программа (план) по профилактике асоциального поведения (табакокурения, наркомании, алкоголизма, по проведению правового просвещения учащихся); план совместных действий с заинтересованными ведомствами; аналитические материалы
- Учет несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и ТЖС; личные карточки детей, находящихся в СОП

- Документы об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств
- Индивидуальные программы реабилитации и адаптации неблагополучных семей, несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, КДН
- Характеристики на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте или ПДН, несовершеннолетних из неблагополучных семей (составляется на каждый учебный год)
- Учётные карты на несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учёте или ПДН.

Компоненты воспитательной системы и их характеристики

Инвариантные компоненты ВС	Их характеристика
Исходная концепция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непротиворечивость ✓ Реализуемость ✓ Соответствие ресурсам ОО ✓ Актуальность целеполагания (обусловленность актуальными проблемами ОО) ✓ Оригинальность заявленных идей ✓ Язык изложения понятен всем педагогам
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системообразующий характер ✓ Привлекательность для большинства воспитанников ✓ Упорядоченность ✓ Воспитывающий характер видов совместной деятельности ✓ Наличие воспитательных центров или комплексов ✓ Ключевые дела ✓ Добротворчество
<p>Субъекты деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги ✓ Родители ✓ Обучающиеся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единый воспитательный коллектив ✓ (законы, правила, традиции, ритуалы) ✓ Чувство общности ✓ Школьная субкультура <p>Педагог – Воспитатель Носитель традиций и «духа» школы</p> <p>Педагогическая культура родителей Удовлетворенность жизнедеятельностью ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самочувствие в школе (защищенность) ✓ Положительная динамика развития каждого ✓ Действенное самоуправление ✓ Высокая степень участия обучающихся и воспитанников в планировании, организации, осуществлении и анализе дел

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческая активность ✓ Динамика правонарушений ✓ Отсроченный результат
Отношения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гуманистический характер взаимодействия ✓ Справедливость ✓ Доброжелательность ✓ Ценность человека ✓ Сотрудничество ✓ Открытость
Освоенная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эстетичность ✓ Педагогическая целесообразность ✓ Эргономичность ✓ Экологичность ✓ Безопасность ✓ Комфортность
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • Аксиологичность • Гуманистичность • Адаптивность • Креативность • Интегративность
	Вариативные характеристики ВС, интегрированной со стратегией профилактики в ОО
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представленность стратегии профилактики (<i>информационно-просветительского характера</i>) ✓ Включенность детей группы риска во все виды деятельности ✓ Наличие системной профилактической тематики в формах и видах деятельности ✓ Инд. работа с семьями гр. риска ✓ Владение педагогами профилактическими технологиями (<i>знание нормативных источников</i>) ✓ Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних ✓ Инд. работа с правонарушителями

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Мониторинг состояния профилактической работы в ОО

Показатели состояния профилактической работы в ОО	Критерии результативности профилактической работы в ОО	Диагностический инструментарий	Ответственные/исполнители	Сроки проведения	Результативность	Приложения
Динамика количественных показателей результативности профилактической работы	Динамика правонарушений (преступлений), совершенных обучающимися	Статистические данные, аналитическая справка				
	Динамика количества обучающихся, в отношении которых прекращена ИПР (сняты со всех видов учета)	Статистические данные, аналитическая справка				
	Динамика проявлений аутоагрессии среди обучающихся	Статистические данные, аналитическая справка				
Включенность обучающихся группы риска в учебную деятельность	Посещаемость уроков	Анализ журналов и др.				
	Успеваемость по учебным предметам	Анализ журналов и др.				
	Отдельные достижения в учебной деятельности	Анализ журналов, анализ участия в элективных курсах по учебным предметам и пр.				

Включенность учащихся группы риска во внеурочную деятельность	Включенность в работу ДОО	Статистические данные, аналитическая справка				
	Включенность в систему воспитательных мероприятий класса, ОО	Статистические данные, аналитическая справка				
	Включенность в реализацию программ внеурочной деятельности (в рамках ФГОС ОО); ДООП (в условиях ОО), клубов по интересам и пр.	Статистические данные, аналитическая справка				
	Занятость учащихся группы риска в реализации ДООП (за рамками ОО)	Статистические данные, аналитическая справка				
Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью	Результативность деятельности родительского комитета ОО	Протоколы, анализ плана работы, перечень реализованных мероприятий (за отчетный период)				
	Эффективность деятельности родительского патруля	Аналитические материалы (отчёт соц. педагога и пр.)				
	Помощь семьям группы риска (конкретные дела за отчетный период)	Аналитические материалы (отчёт соц. педагога и пр.)				

Результативность мероприятий профилактической направленности в ОО	Работа Совета профилактики	Анализ деятельности Совета профилактики (положение, план, протоколы)				
	Наличие системы оперативного реагирования на ЧП с детьми и их семьями	Анализ системы, алгоритмов действий при ЧП				
	Работа школьной службы медиации	Аналитические материалы				
Сетевое взаимодействие ОО с субъектами профилактики	Наличие модели (программы, плана) взаимодействия ОО с субъектами профилактики	Анализ нормативных оснований о сетевом взаимодействии, анализ результативности совместной деятельности				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологии, реализованные в рамках инновационной деятельности в образовательных организациях Сетевого проекта «Проектирование воспитательной системы ОО как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде»

Технология	Краткая аннотация	Дополнительная литература
<i>Технология добровольчества</i>	<p>Методика работы волонтеров над проектом включает восемь стадий.</p> <p>1-я стадия. Подготовка к работе над проектом</p> <p>2-я стадия. Выбор проблемы</p> <p>3-я стадия. Сбор информации</p> <p>4-я стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы</p> <p>5-я стадия. Реализация плана действий</p> <p>6-я стадия. Определение ресурсов проекта</p> <p>7-я стадия. Презентация проекта</p> <p>8-я стадия. Оценка эффективности проекта. Подведение итогов</p>	<p>Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов: методические рекомендации (методические рекомендации)/ Под общей редакцией С.А. Фадеевой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 257 с. ISBN 978-5-7565-0577-1</p>
<i>Технология поэтапной образовательной поддержки.</i>	<p>Поэтапная образовательная поддержка – это системный подход для решения незначительных проблем поведения учащихся в классе.</p> <p><i>Основные принципы Технологии поэтапной поддержки:</i></p> <p>1. Поведение учащегося занимает центральное место в процессе обучения и оказывает внутреннее давление на процесс обучения</p> <p>2. Проблемы поведения в школах – это результат сложных взаимоотношений учащегося, школы, семьи, окружающих и общества в целом.</p> <p>3. Фундаментом оптимального процесса обучения является принцип социальных взаимоотношений, основанных на взаимном</p>	<p>Развитие гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области. Гос.бюдж.обр.учр.доп.проф.обр-я «Нижегородский институт развития образования». - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 251 с. – ISBN 978-5-7565-049-8</p> <p>Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов:</p>

	<p>уважении. В технологии существует три этапа. Основные положения ЭТАПА 1 (алгоритм) Учитель сообщает о проблеме Ни одну проблему нельзя считать незначительной Учитель составляет Перечень факторов, влияющих на поведение Проводится посещение класса (наблюдение проблемной ситуации) Координатор Поддержки и учитель обсуждают и составляют «План улучшения факторов поведения» Работа по плану ведется и анализируется через 4-6 урока План работы ЭТАПА 2 (алгоритм) Работа по Этапу 1 завершена Проблемы поведения продолжают вызывать беспокойство Анализ «Плана улучшения факторов поведения» и посещение класса Координатор Поддержки составляет «Индивидуальный план поддержки поведения» Привлекаются родители и другие службы Работа вновь анализируется План работы ЭТАПА 3 (алгоритм) Работа по Этапу 1 и 2 завершена Проблема остается Собрание по оказанию дальнейшей индивидуальной помощи обучающемуся Привлекаются внешкольные службы</p>	<p>методические рекомендации (методические рекомендации)/ Под общей редакцией С.А. Фадеевой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 257 с. ISBN 978-5-7565-0577-1</p>
<p><i>Подготовка и проведение Smart</i></p>	<p>Видеокейс - это видеоролик с емким представлением проблемной ситуации; инструмент обучения, основанный на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций). Видеокейс -</p>	<p>Видеокейсы в работе по формированию здорового образа жизни //Практика школьного воспитания. – №2 (91). – 2014.- С. 13-</p>

<p>(«УМНОЕ»)- мероприятия по профилактике асоциального поведения с использованием видеокейсов</p>	<p>короткий видеофильм, в котором демонстрируется конкретная проблемная ситуация. Состоит из самого видеофильма, а также методического материала.</p> <p><i>Алгоритм занятия с использование видеокейса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к просмотру ("погружение") • Просмотр и обсуждение видеокейса (дискуссия, групповая работа, выполнение заданий и др.) • Подведение итогов (выводы по итогам дискуссии, обратная связь, оценка работы, домашнее задание и т.д.) 	<p>17 Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 130 с. ISBN 978-5-7565-0598-6 бформационный сборник/</p>
<p>Технология форсайт</p>	<p>Метод «Качели времени» - оперативный метод визуализации позитивного образа будущего, корректирующий желаемые результаты человека или компании через конкретные действия здесь и сейчас.</p> <p>Правильно организованные «Качели времени» включают три обязательных этапа:</p> <p>1. Участнику (участникам) предлагается (мысленно) переместиться в желаемое будущее и принять его как уже состоявшееся. «Перемещение» осуществляется через специальные короткие видео-ролики; медитативную музыку; коллективный отчет часов, дней или лет; совместное употребление витаминки, кусочка сахара или простой воды; пересаживание с одно места на другое; смена позы и т.п. Переместиться возможно в любое будущее: на час, сутки, месяц, год, столетия вперед.</p> <p>1 этап: перемещаемся в будущее</p> <p>2. Участники (письменно, устно, под аудио- или видеозапись) отвечают на специальные вопросы, закрепляющие увиденное в лично или коллективно созданном будущем. Приветствуются</p>	<p>http://www.soc-invest.org/wp-content/uploads/2017/01/Childrens_foresight.pdf</p> <p>«Качели времени» и теория Позитивного будущего: научно-методическое пособие/ Серия «Известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. –65с.</p>

	<p>любые идеи. Критика запрещена. Возможна работа по группам.</p> <p>2 этап: фиксируем дизайн будущего</p> <p>3. Участники возвращаются в настоящее, где анализируют ответы из будущего (письменно и устно), определяя приоритетные шаги к его созданию прямо сейчас. В «Качелях времени» важно зафиксировать возвращение в настоящее время, чтобы понять – что сейчас – это и есть главный мотиватор выбранного лучшего будущего. План конкретных действий достижения увиденного будущего включает ключевые преобразования, события, ресурсы, решения, лоббистские меры развития человека или компании.</p> <p>3 этап: корректируем настоящее</p> <p>Успех «Качелей времени» зависит от психологической атмосферы и профессионализма ведущего. Позитивный настрой ведущего, уважительное отношение к каждому мнению, жесткое пресечение негативных высказываний, умение видеть, слышать, поддерживать смелость каждого присутствующего – всё это позволяет создать атмосферу дружеского праздника.</p>	
<p>Ситуационный классный час</p>	<p>Для технологии и методики индивидуального воспитания используется такая форма, как ситуационный классный час. (Автор методики — ученый-педагог Н.П. Капустин.)</p> <p>Технология ситуационного классного часа включает следующие компоненты:</p> <p>1. Тема. 2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала). 3. Информация (по материалам предварительной подго-</p>	<p>Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. Учеб. Пособие для студ. высших пед. уч.зав. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. – 216 с.</p>

товки). 4. «Я-позиция» и ее причины (учащиеся по кругу). 5. «Я-позиция» и общественно значимая норма. 6. Дискуссия. 7. Рефлексия (ответы на вопрос: что изменилось?). 8. Свободный выбор. 9. Мотивация. 10. Реальный результат. Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного часа.

Обычно классные руководители подводят итоги стандартно: сообщают число отличников, хорошистов, имеющих одну тройку, затем остальных. Одних хвалят, других критикуют, говорят о типичных причинах, влияющих на уровень знаний, советуют, что надо делать, чтобы изменить результат к лучшему. При этом дети отчуждаются от самоанализа, от принятия собственных решений, от ответственности, от осмысления собственных неудач и ошибок. Все это дается в готовом виде сверху. Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания устраняют этот главный педагогический недостаток.

Цель классного часа (сообщается учащимся) — провести самоанализ и самооценку учебных результатов, установить причины, мешающие более успешной учебе, и определить пути их преодоления.

Педагогическая цель (учащимся не сообщается) — закрепить в Сознании учащихся позитивные точки зрения, изменить негативное отношение к учению путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемые обществом, родителями, самими детьми.

