

# ЭКОНОМИКА



Рабочая тетрадь

9 класс

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

# ЭКОНОМИКА

9 КЛАСС



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2018

УДК 393.61  
ББК 74.266.5  
Э40

**Авторский коллектив:**

- Л. В. Сибирякова**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;  
**С. В. Порошина**, учитель экономики высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 35» Н. Новгорода;  
**Е. С. Морцева**, учитель экономики высшей квалификационной категории МБОУ СШ № 19 с УИОП г. Заволжье;  
**И. В. Гришаева**, учитель экономики высшей квалификационной категории МБОУ «Ардатовская СШ № 1» Ардатовского района

*Рекомендовано к изданию  
научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

**Благодарим за помощь в подготовке рабочей тетради  
учителей экономики школ Нижегородской области:**

- Е. Н. Гордееву**, МАОУ «Средняя школа № 3» Володарского района;  
**Т. Н. Ермошину**, МБОУ «Средняя школа № 26» г. Дзержинска;  
**Е. А. Кошлакову**, МКОУ «Сипцкая СОШ» Чкаловского района;  
**Ж. А. Терентьеву**, МАОУ СОШ № 151 Н. Новгорода

**Экономика. 9 класс : рабочая тетрадь / авт. кол. : Л. В. Сибирякова, С. В. Порошина, Е. С. Морцева, И. В. Гришаева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 122 с.**

ISBN 978-5-7565-0824-6

Рабочая тетрадь структурно и тематически соответствует учебной программе основного общего образования по экономике для 5—9-х классов общеобразовательных организаций и содержит практические материалы по каждой теме. Памятка по выполнению заданий облегчит работу с тетрадью. Разнообразные задания направлены на формирование метапредметных результатов обучения и помогут развить у обучающихся творческие способности, сформировать познавательные навыки, экономические мышление и поведение.

**УДК 393.61  
ББК 74.266.5**

ISBN 978-5-7565-0824-6

© Л. В. Сибирякова, С. В. Порошина, Е. С. Морцева, И. В. Гришаева, 2018  
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018



## ПАМЯТКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

### АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Внимательно прочтите текст. Заполните таблицу:

1. Кратко запишите то, что вы знали.
2. Кратко запишите, что для вас является новым.
3. Сформулируйте и запишите то, о чем вы думали иначе.
4. Сформулируйте и запишите то, что вы не поняли.

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Узнал(а)	+	
Думал(а) иначе	–	
Не понял(а)	?	

### БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

**Бортовой журнал** — прием, позволяющий фиксировать свои мысли до и после прочтения текста.

*Алгоритм применения приема*

1. Прочтите название темы.
2. Кратко запишите все, что знаете по этой теме, в первый столбик таблицы.
3. Прочтите текст.
4. Запишите ключевые моменты текста, с которыми вы не были знакомы ранее, во второй столбик таблицы.

Что мне было известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

## ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

**Вопросительные слова** — прием, позволяющий придумать как можно больше вопросов с использованием экономических терминов, изученных на уроке.

### *Алгоритм применения приема*

1. Нарисуйте таблицу, состоящую из двух столбцов.
2. В правый столбец таблицы впишите экономические термины, встречающиеся в тексте.

В левый столбец запишите не менее 8—10 вопросительных слов: кто, что, зачем, почему и другие.

3. Сформулируйте максимально возможное количество вопросов, сочетая элементы обоих столбцов.

## ДВУХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК

**Двухчастный дневник** — прием, позволяющий увязать содержание текста со своим личным опытом.

### *Алгоритм применения приема*

1. Прочтите текст.
2. В левой части дневника (в графе «Цитата») запишите те фрагменты текста, которые произвели на вас наибольшее впечатление, пробудили какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из вашей жизни, озадачили, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление.

3. В правой части таблицы дайте комментарий: что заставило вас записать именно эту цитату.

Цитата	Комментарий

## ДЕНОТАНТНЫЙ ГРАФ

**Денотантный граф** — способ выделения существенных признаков понятия.

### *Алгоритм применения приема*

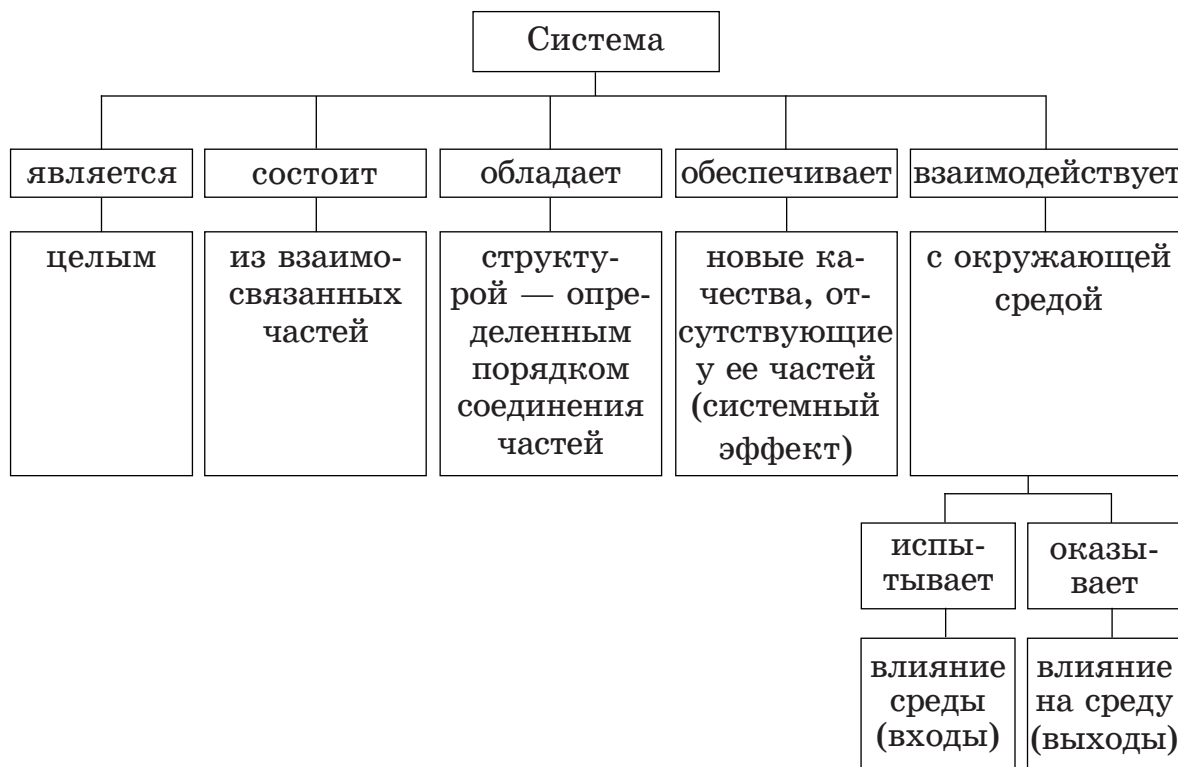
1. Запишите в верхней части листа ключевое понятие.
2. Подберите глаголы, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки.

3. Подберите существительные (или словосочетания, состоящие из существительных и прилагательных), которые имеют

связь с ключевым понятием через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно подобрать одно-три существительных.

4. Если возможно, продолжите дальше чередовать строчки с глаголами и существительными.

**Пример использования приема**



**КЛАСТЕР**

**Кластер** — выделение смысловых единиц текста и графическое оформление их в определенном порядке.

**Алгоритм составления кластера**

1. На середине чистого листа запишите ключевое слово или словосочетание, которое является главным в теме.

2. Вокруг него или ниже запишите все слова или словосочетания, которые характеризуют основное слово.

3. Систематизация. Хаотичные записи объедините в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает записанное понятие (модель «Планета и ее спутник»). Зачеркните ненужное или ошибочное.

4. Вокруг «спутников» ключевого слова запишите слова или словосочетания, которые раскрывают их более полно.

5. Установите связи между разными элементами кластера, соединив их стрелками или линиями.

## КОНСПЕКТ

**Конспект** (от латинского «*conspectus*» — обозрение, обзор, очерк) — это краткое, связанное и последовательное содержание основных положений текста.

### *Алгоритм составления конспекта*

1. Внимательно прочтите текст.
2. Разделите текст на логические части.
3. В каждой части выделите главное.
4. Запишите основные мысли в виде отдельных положений, схем, таблиц, списков (во время записи оставляйте сбоку широкие поля).
5. Добавьте к основным положениям факты и примеры, уточняющие основную мысль.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

**Определение** — перечисление всех существенных признаков объекта, которые позволяют безошибочно выделить его из ряда других, ему подобных.

### *Алгоритм составления определения*

1. Запишите определяемое понятие.
2. Определите ближайший род, то есть группу, частью которой является это понятие (что это такое?).
3. Выделите видовые различия, то есть существенные признаки понятия (по каким признакам оно отличается от других объектов, составляющих группу).
4. Используя правила, проверьте, верно ли составлено определение.

### *Правила составления определения*

1. Определение должно быть соразмерным, то есть определяемое и определяющие понятия должны быть примерно равными по объему.
2. Определение не должно быть отрицательным.
3. Нельзя определять понятие через само понятие.
4. Определение термина должно быть ясным и понятным.

## ПОПС-ФОРМУЛА

**ПОПС-формула** — прием, позволяющий правильно строить высказывания, направленные на оценку каких-либо суждений (позиция, обоснование, подтверждение, следствие).



### *Алгоритм применения приема ПОПС-формула*

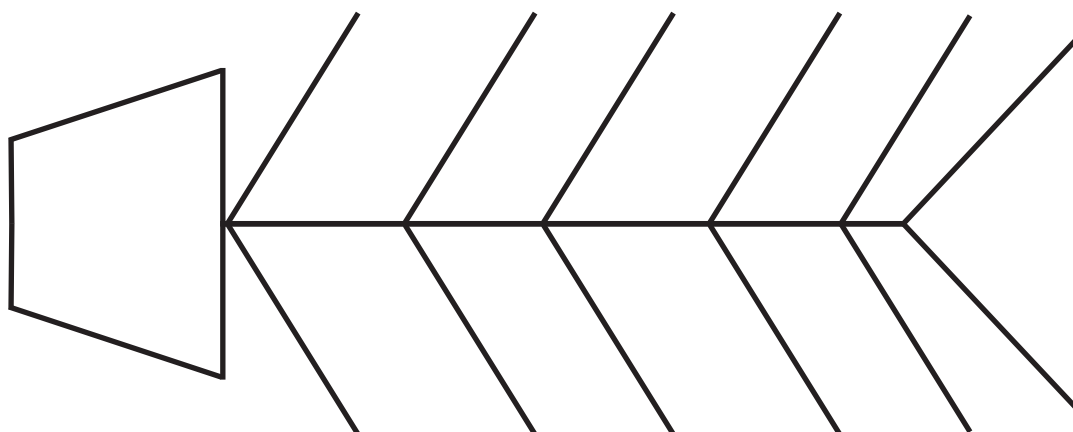
1. **П** — позиция (выскажите свое суждение):  
Я считаю, что... ;
2. **О** — обоснование (на чем вы основываетесь):  
...потому что... ;
3. **П** — пример (подтвердите мысль примерами или словами из текста):  
Я могу подтвердить это... ;
4. **С** — следствие (сделайте вывод, который не должен противоречить высказыванию, но может в чем-то его повторять):  
Следовательно... .

### **ПРИЕМ ФИШБОУН («Рыбий скелет»)**

**Фишбоун** — прием, позволяющий разбивать общую проблемную тему на ряд причин и аргументов.

#### *Алгоритм применения приема фишбоун*

- ✓ «голова» — проблема, вопрос, тема, которые подлежат анализу;
- ✓ верхние «кости», расположенные справа (при вертикальной форме) или под углом  $45^\circ$  сверху (при горизонтальной) — основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме;
- ✓ нижние «кости», расположенные напротив — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, суть понятий, указанных в схеме;
- ✓ «хвост» — ответ на поставленный вопрос, выводы, обращения.





## «РОМАШКА ВОПРОСОВ»

«Ромашка вопросов» — система вопросов разного типа и уровня сложности.

### *Алгоритм применения приема «Ромашка вопросов»*

Впишите в лепестки «Ромашки вопросов» вопросы к тексту, начинающиеся с указанных в них слов.



## ТАБЛИЦА

**Таблица** — способ структурирования данных с помощью распределения их по строкам и столбцам.

### *Алгоритм составления таблицы*

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф и впишите названия признаков в таблицу.
4. Заполните таблицу, извлекая информацию из текста, в соответствии с ее структурой.
5. По возможности дополните текст собственными размышлениями и отразите их в таблице.

## «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ

**«Тонкие» вопросы** — вопросы, требующие короткого ответа. При ответе на них называют факт, событие, место, время и так далее.

**«Толстые» вопросы** — вопросы, при ответе на которые необходимо дать полный, развернутый и аргументированный ответ.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...
Что...?	Объясните, почему...
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может...?	В чем различие...?
Будет...?	Предположите, что будет, если ...
Мог ли...?	Как связаны между собой...?
Как звали...?	
Согласны ли Вы...?	
Верно ли...?	

## RAFT-ТЕХНОЛОГИЯ

**RAFT-технология** (от английского «raft» — плот) — педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики.

Тексты могут отличаться по жанру и оформлению.

<b>R (role — роль)</b>	<b>A (audience — аудитория)</b>	<b>F (format — форма)</b>	<b>T (topic — тема)</b>



# ДЕНЬГИ И ИНФЛЯЦИЯ

## УРОК 1.1. СУЩНОСТЬ ДЕНЕГ. ЭМИССИЯ ДЕНЕГ

**З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Прочтите текст к уроку (см. с. 11—13 учебного пособия\*). Заполните таблицу «Бортовой журнал»

Что мне было известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

---

\* Экономика. 9 класс: Учебное пособие для учащихся. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

**З а д а н и е 2.** Соотнесите названия функций денег и примеры их реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

Название функций	Примеры
1. ___ Средство обращения	А. Россия выполняет взятые на себя обязательства, регулярно уплачивая проценты по внешнему государственному долгу
2. ___ Мера стоимости	Б. Работник получил заработную плату в размере 20 000 рублей
3. ___ Средство накопления	В. Килограмм апельсинов стоит 60 рублей
4. ___ Средство платежа	Г. Индивидуальный предприниматель Иванов продал одну партию телевизоров и купил следующую
5. ___ Мировые деньги	Д. Андрей откладывал часть заработка, чтобы приобрести туристическую путевку в Грецию

Придумайте свой пример выполнения деньгами каждой из функций

А. Средство обращения \_\_\_\_\_

Б. Мера стоимости \_\_\_\_\_

В. Средство накопления \_\_\_\_\_

Г. Средство платежа \_\_\_\_\_

Д. Мировые деньги \_\_\_\_\_

Отражают ли эти функции сущность денег? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

### **З а д а н и е 3. Прочтите пословицы**

**Какую функцию денег описывает каждая из них?**

**Дополните список двумя пословицами о деньгах. Укажите, какую функцию денег они иллюстрируют**

✓ Береги хлеб для еды, а деньги для беды \_\_\_\_\_

✓ В лесу дуб — рубль, в столице — по рублю спица \_\_\_\_\_

✓ Давно занял грош на перевоз, да некуда ехать \_\_\_\_\_

✓ Родись, крестись, женись, умирай — за все денежки подавай

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

### **З а д а н и е 4. Внимательно прочтите текст**

Деньги — это то, что общество провозглашает деньгами. Осознав потребность в деньгах, люди стали решать, какой предмет можно использовать в этом качестве. В истории есть много интересных фактов.

Вместо денег ацтеки использовали бобы какао, которые обменивали на мясо, рыбу, овощи, пряности, одежду, украшения. За четыре боба можно было получить кролика. Бобы какао даже стали подделывать: вынимали содержимое оболочки и наполняли ее грязью, а затем смешивали их с настоящими.

В истории денег Канады есть интересный случай. Однажды в XVII веке в одной из колоний закончились деньги и нечем было выплатить зарплату рабочим. Тогда взяли простые игральные карты, каждой из которых был присвоен определенный денежный номинал, поставлена печать и подпись.

#### **Ответьте на вопросы**

**А.** Согласны ли вы с определением денег, приведенным в начале статьи? Отражает ли оно сущность денег? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** Какими свойствами должен обладать предмет, чтобы его можно было применять в качестве денег? Поясните каждое свойство \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**В.** Какими из этих свойств обладали бобы какао и игральные карты? \_\_\_\_\_

---

Каким свойствам они не соответствовали? \_\_\_\_\_

---

**Г.** Как вы считаете, могли бы шары для игры в боулинг выполнять роль денег? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 5.** Прочтите отрывок из статьи, размещенной 22 апреля 2016 года на сайте газеты «Московский комсомолец» (<http://www.mk.ru/>)

Новая эмиссия денег в России, возможно, произойдет еще до конца апреля, предупредил Центробанк...

Напомним, что Центробанк регулярно проводит эмиссии. Так, их объем за 2015 год составил 2,2 триллиона рублей, в частности на сумму в 710 миллиардов — в декабре...

В 2016 году планируется увеличить эмиссию на 200 миллиардов — до 2,4 триллиона рублей...

**Ответьте на вопросы**

**А.** Поясните, о чем идет речь в статье \_\_\_\_\_

---

**Б.** Составьте из перечисленных слов определение термина «эмиссия»: ОБРАЩЕНИЕ, ДЕНЬГИ, НОВЫЕ, УВЕЛИЧЕНИЕ, МАССА, ВЫПУСК, ДЕНЕЖНАЯ, ПРИВОДИТЬ \_\_\_\_\_

---

---

## Задание 6. Работа в группе

Внимательно прочтите текст (по материалам сайта <https://shkolazhizni.ru>)

### Нужны ли школьникам карманные деньги?

По этому вопросу существуют разные мнения. К примеру, в США размер карманных денег привязывают к возрасту ребенка: 6 лет — 6 долларов, 10 лет — 10 долларов и т. д.

В Германии размер карманных денег закреплен законом: ребенок в возрасте до 6 лет получает 50 центов в неделю; 7-летний — 1,5—2 евро; 10-летний — 10—12 евро; с 13 лет — 20 евро; с 15 лет — 25—30 евро в неделю. За невыплату карманных денег детям родителям угрожает штраф.

В нашей стране, как известно, нет законодательного регулирования выдачи карманных денег детям. Поэтому каждый родитель решает этот вопрос так, как считает нужным.

### Выполните задания

Представьте, что вы участвуете в обсуждении необходимости принять законопроект о выдаче карманных денег нижегородским школьникам.

**А.** Выскажите собственное мнение по этому вопросу, используя *RAFT*-технологию. Для этого необходимо:

✓ выбрать одну из предложенных ролей, определить, какую позицию («за» или «против») вы займете;

✓ обдумать доводы, которые вы приведете в защиту своей позиции; записать их в последний столбец таблицы.

Как вы считаете, дети должны понять сущность денег в более раннем или более позднем возрасте.

<b>R — роль</b>	<b>A — аудитория</b>	<b>F — форма</b>	<b>T — тема</b>
Учащийся 9-го класса	Местное телевидение	Интервью	
Родитель ученика — предприниматель	Местная газета	Письмо в газету	
Депутат областного законодательного собрания	Члены законодательного собрания Нижегородской области	Выступление	





**З а д а н и е 2.** Подберите к терминам из левой колонки определение из правой колонки. Поставьте соответствующие буквы рядом с цифрами

Термин	Определение
1. ___ Уравнение обмена	А. Американский экономист, автор уравнения обмена
2. ___ Денежная масса	Б. Обобщающий показатель, который характеризует среднюю стоимость товаров и услуг, продающихся в стране
3. ___ Скорость обращения денег	В. Сумма денег, которой владеют граждане, предприятия и организации страны и используют для расчетов и в качестве накоплений
4. ___ Средний уровень цен	Г. Уравнение, показывающее соотношение количества денег, средней скорости оборота денег, уровня цен и количества произведенных товаров
5. ___ Ирвинг Фишер	Д. Количество раз, которое каждая денежная единица участвовала в течение года в обеспечении всех сделок

### **З а д а н и е 3.** Работа с таблицей

Заполните таблицу. Выведите формулы для расчета скорости обращения денег, среднего уровня цен и количества произведенных товаров и услуг, пользуясь уравнением обмена

Показатель	Обозначение	Формула	Единица измерения
Скорость обращения денег			
Средний уровень цен на товары и услуги			
Количество произведенных товаров и услуг			

### З а д а н и е 4. Работа с таблицей

В таблице приведены экономические показатели государства Эритрея за 2016 и 2017 годы

Экономические показатели	2016	2017
Количество денег, млрд эритрейских накфа		
Скорость обращения денег, раз	4	
Объем производства, млрд ед.	100	80
Уровень цен, эритрейская накфа/ед.	10	15

#### Выполните задания

А. Пользуясь уравнением обмена американского экономиста И. Фишера ( $M \cdot V = P \cdot Q$ ), определите количество денег, необходимое для обращения в государстве Эритрее в 2016 году. Результат занесите в таблицу \_\_\_\_\_

---

---

---

Б. Как изменится количество денег в обращении в Эритрее в 2017 году, если скорость обращения денег по сравнению с 2016 годом увеличится в 1,5 раза (в млрд эритрейских накф; в %)? \_\_\_\_\_

---

---

---

### З а д а н и е 5. Работа с таблицей

В таблице (см. с. 18) представлены некоторые сведения о количестве денег и скорости их обращения в России с 2011 по 2014 год (по данным Центрального банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>), также информация о товарообороте, то есть объеме потребленных товаров в денежном выражении (по данным Госкомстата <http://www.gks.ru/>)

Год	Денежная масса ( $M$ ), млрд руб.	Скорость обращения ( $V$ ), раз	Объем потреблен- ных товаров в де- нежном выражении ( $P \cdot Q$ ), млрд руб.
2011		5,29	115 956,8
2012	25 080,6		123 396,55
2013	29 167,3	4,39	
2014		4,51	13 8121,45

**Выполните задания**

**А.** Пользуясь уравнением обмена, заполните все недостающие данные в таблице.

---



---



---

**Б.** Как изменились количество денег, скорость обращения и товарооборот за 2011—2014 годы. Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---



---



---

**В.** Пользуясь указанными источниками, найдите значения этих же показателей за 2015 и 2016 годы. Занесите их в таблицу.

Год	Денежная масса ( $M$ ), млрд руб.	Скорость обращения ( $V$ ), раз	Объем потреблен- ных товаров в де- нежном выражении ( $P \cdot Q$ ), млрд руб.
2015			
2016			

**Г.** Сделайте вывод, сохранились ли тенденции изменения количества денег, скорости обращения денег и товарооборота по сравнению с 2011—2014 годами \_\_\_\_\_

---



---



---

### Задание 6. Решите задачи

А. Предположим, что в республике Фиджи было произведено товаров на 1 миллион долларов Фиджи. Обращение каждого доллара Фиджи составляет в среднем 4 раза в год.

Какова должна быть денежная масса, чтобы не допустить повышения цен в стране?

*Решение:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

Б. В королевстве Лесото в обороте находятся 3,5 млн товаров по цене 420 лоти за единицу. В среднем каждый лоти 3 раза использовался для приобретения товаров.

При условии, что цена товара выросла на 150 лоти, а количество товаров и денег в обращении осталось неизменным, определите, как должна измениться скорость оборота денежных знаков.

*Решение:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

В. В Арубе количество денег в обращении увеличилось с 32 миллиардов флоринов до 36 миллиардов. Скорость обращения денег не изменилась, а реальный объем производства сократился на 10 %.

На сколько процентов изменились цены в Арубе под влиянием этих показателей?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г. За прошедший год цены в республике Вануату выросли в среднем на 20 %, а количество денег в обращении упало с 25 миллиардов до 13 миллиардов вату. Скорость обращения денег не изменилась.

Как и на сколько процентов изменился объем продаж?

*Решение:* \_\_\_\_\_

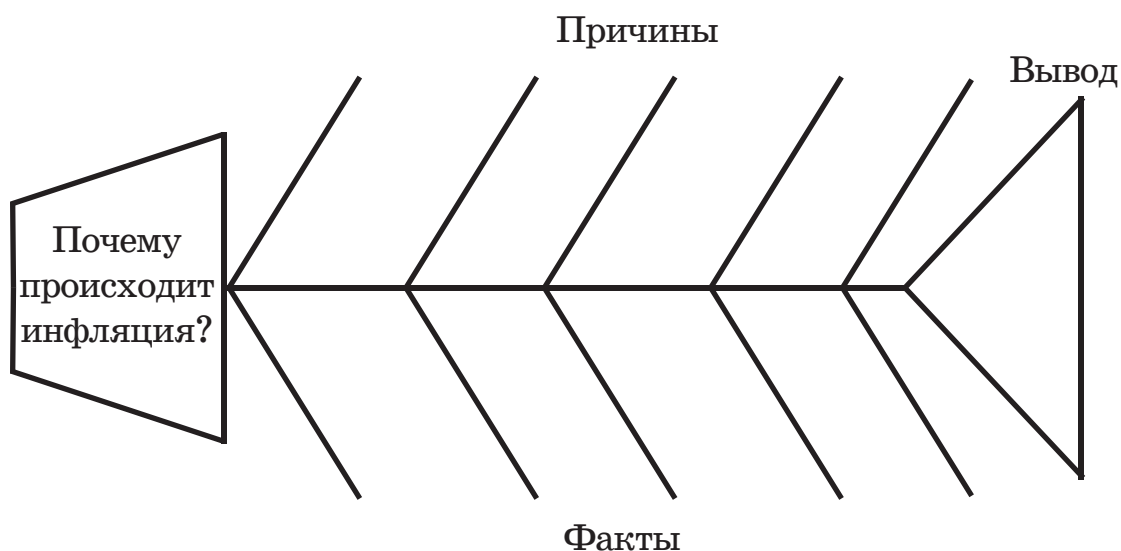
\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

## урок 1.3. ИНФЛЯЦИЯ И ДЕФЛЯЦИЯ. ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИИ

### З а д а н и е 1. Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 24—27 учебного пособия). Заполните причинно-следственную диаграмму «Инфляция», применяя прием фишбоун. В верхних «костях» запишите причины инфляции; в нижних — воздействие, которое оказывают эти причины на экономику страны и ее население



Сделайте вывод о многообразии причин инфляции \_\_\_\_\_

---

---

### З а д а н и е 2. Работа с рисунком

Внимательно рассмотрите рисунок.



Опишите, что изображено на рисунке (см. с. 20), используя известные вам экономические термины \_\_\_\_\_

---

---

**З а д а н и е 3. Вставьте пропущенные слова**

Процесс устойчивого \_\_\_\_\_ общего уровня цен в стране называется инфляция. Инфляция не означает, что цены абсолютно на все товары и услуги \_\_\_\_\_.

Инфляцией можно назвать только такой процесс, который сопровождается повышением цен на \_\_\_\_\_ товаров и носит \_\_\_\_\_ характер.

Инфляция вызывает \_\_\_\_\_ производства и потребления товаров, \_\_\_\_\_ уровня жизни населения, \_\_\_\_\_ безработицы, \_\_\_\_\_ курса национальной валюты.

Процесс, обратный инфляции, называется \_\_\_\_\_. Она характеризуется \_\_\_\_\_ общего уровня цен.

Современная экономика с явлением дефляции сталкивается существенно \_\_\_\_\_, чем с инфляцией.

**З а д а н и е 4. Подумайте, какое воздействие оказывает инфляция на перечисленные ниже категории людей. Запишите тех, кто выигрывает и проигрывает в случае инфляции. Поясните свое решение**

ЛЮДИ, ВЗЯВШИЕ ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ; ПЕНСИОНЕРЫ; РАБОТНИКИ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ; ВКЛАДЧИКИ БАНКА, ОТКРЫВШИЕ ДЕПОЗИТЫ С ФИКСИРОВАННОЙ ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКОЙ; РАБОТНИКИ, РАЗМЕР ЗАРПЛАТЫ КОТОРЫХ ЗАФИКСИРОВАН В ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЕ; КРЕДИТОРЫ, ПРЕДОСТАВИВШИЕ КРЕДИТ ПОД ФИКСИРОВАННЫЙ ПРОЦЕНТ; ЛЮДИ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЬШИЕ ДОЛГИ.

Выигрывают во время инфляции \_\_\_\_\_

---

---

---

Проигрывают во время инфляции \_\_\_\_\_

---

---

---



## уроки 1.4—1.5. ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ. ИЗМЕРЕНИЕ ИНФЛЯЦИИ

### **Задание 1. Работа с текстом**

Внимательно прочтите текст (с. 30—33 учебного пособия). Составьте кластер «Измерение инфляции»

**Задание 2. Внимательно прочтите подборку новостей. Определите вид инфляции по темпу роста цен в каждом конкретном случае**

А. В Украине в 2017 году инфляция составила 13,6 %. При этом еще в начале года было спрогнозировано, что цены на товары и услуги за год вырастут не более чем на 8 % — \_\_\_\_\_

Б. В Казахстане инфляция в 2017 году составила 7,1 %. Согласно статистическим данным, цены на продовольственные товары за прошедший год выросли на 6,5 %, непродовольственные — на 8,9 %, платные услуги — на 5,9 % — \_\_\_\_\_

В. Институт статистики Турции 3 января 2018 года опубликовал результаты по инфляции, зафиксированные в декабре 2017 года. После того как в ноябре был установлен инфляционный рекорд на уровне 12,98 %, в последнем месяце 2017 года данный показатель снизился до 11,92 % — \_\_\_\_\_

Г. Инфляция за 2017 год составила минимальное значение за всю новейшую историю России — 2,5 % — \_\_\_\_\_

Д. По расчетам Стива Ханке из университета Джонса Хопкинса, годовой прирост цен в Венесуэле на 18 декабря 2017 года составил 4327 %. МВФ прогнозирует инфляцию более чем 652 % — в 2017 году и 2300 % — в 2018 году — \_\_\_\_\_

### З а д а н и е 3. Работа с таблицей

Проанализируйте значение индекса потребительских цен (ИПЦ) некоторых зарубежных стран за 2015 и 2016 годы ([http://fin-plus.ru/ru/services/inflation/inflation\\_calc.php](http://fin-plus.ru/ru/services/inflation/inflation_calc.php))

Страна	Индекс потребительских цен, %		Темп инфляции	Вид инфляции
	2015	2016		
Беларусь	112	123,8		
Великобритания	100,23	101,9		
Германия	100,2	101,9		
Канада	101,6	103,2		
Китай	101,7	103,8		
Российская Федерация	112,9	119		
США	100,7	102,8		

#### Выполните задания

А. На основании этих данных рассчитайте темп инфляции в 2016 году по сравнению с 2015 годом. Результаты занесите в четвертый столбец таблицы.

Б. Определите вид инфляции в 2016 году в каждой стране. Заполните пятый столбец таблицы.

В. Сделайте вывод, в какой стране темп инфляции в 2016 году был самым высоким, в какой — самым низким \_\_\_\_\_

Г. Сделайте вывод о влиянии годового темпа инфляции на покупательную способность денег \_\_\_\_\_

### Задание 4. Работа с таблицей

В таблице представлены показатели индекса потребительских цен в России в 2015—2016 годы

Месяц	2015		2016	
	Индекс потребительских цен, в %	Индекс потребительских цен, в долях	Индекс потребительских цен, в %	Индекс потребительских цен, в долях
Январь	103,8			1,01
Февраль	102,2		100,6	
Март		1,012	100,5	
Апрель	100,4		100,4	
Май	100,4		100,4	
Июнь		1,002	100,4	
Июль	100,8			1,005
Август	100,4		100,0	
Сентябрь	100,6		100,2	
Октябрь	100,7		100,4	
Ноябрь	100,8		100,4	
Декабрь	100,8		100,4	
На конец года к декабрю прошлого года		1,129		

**Выполните задания**

**А.** Заполните пропуски в таблице.

**Б.** Рассчитайте темп инфляции в России в 2016 году по сравнению с предыдущим годом \_\_\_\_\_

Определите вид инфляции \_\_\_\_\_

**В.** Определите индекс покупательной способности денег в 2015-м и 2016 году \_\_\_\_\_

Сделайте вывод о том, как изменилась покупательная способность денег в нашей стране \_\_\_\_\_

**Задание 5.** На основе литературных произведений проанализируйте изменение покупательной способности рубля с тех времен, когда происходили описываемые события, до наших дней

Определите ИПЦ, а затем на его основе — индекс покупательной способности денег ( $I_{псд}$ ).

Чтобы определить ИПЦ, представьте, что потребительская корзина состоит только из представленного товара или услуги; текущий — 2015 год, а базовый — в котором происходили события.

**А.** Наблюдалась ли инфляция в нашей стране со времен описываемых в литературе событий до настоящего момента? \_\_\_\_\_

**Б.** Как изменилась покупательная способность денег за это время? \_\_\_\_\_

Год, в котором происходили описываемые события	Событие, литературное произведение	Стоимость на тот момент, руб.	Стоимость на 2015 год, руб.	Индекс потребительских цен	Индекс покупательной способности денег, $I_{псд}$
1773	Савельич просил за заячий тулупчик (А. С. Пушкин «Капитанская дочка»)	15	140 000		
1826	Левша получил за работу над блохой (Н. С. Лесков «Левша»)	100	800 000		
1905	Динка купила на базаре книгу полезных советов (В. Осеева «Динка»)	0,05	25		

## уроки 1.6—1.7. ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕН НА УСЛУГИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

### З а д а н и е 1. Работа с текстом

Внимательно прочтите текст к уроку (с. 36—38 учебного пособия). Заполните таблицу

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Узнал(а)	+	
Думал(а) иначе	–	
Не понял(а)	?	

### З а д а н и е 2. Работа с таблицей

Ознакомьтесь с информацией, которая содержится в таблице

#### Предельные тарифы на коммунальные услуги в Нижнем Новгороде в 2016—2017 годы

Вид услуги	Тариф		Изменение по отношению к декабрю 2016 года, в %
	В декабре 2016 года, руб.	С 1 июля 2017 года, руб.	
Водоснабжение	16,58	17,61	
Горячее водоснабжение	130,56	140,35	
Водоотведение	11,10	13,63	
Отопление (центральное)	2 400,24	2 498,65	

Вид услуги	Тариф		Изменение по отношению к декабрю 2016 года, в %
	В декабре 2016 года, руб.	С 1 июля 2017 года, руб.	
Электроснабжение	3,32	3,49	
Горячее водоснабжение	5,51	5,72	

### Выполните задания

**А.** Подсчитайте процентное изменение предельных тарифов на коммунальные услуги с 1 июля 2017 года по отношению к декабрю 2016 года в Нижнем Новгороде. Результаты занесите в таблицу \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

**Б.** Правительством принято решение повышать тарифы, ориентируясь на прогнозируемый уровень инфляции. В 2017 году он примерно составил 4 %.

На основании полученных данных сделайте вывод, соответствует ли ситуация в Нижнем Новгороде решению правительства? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

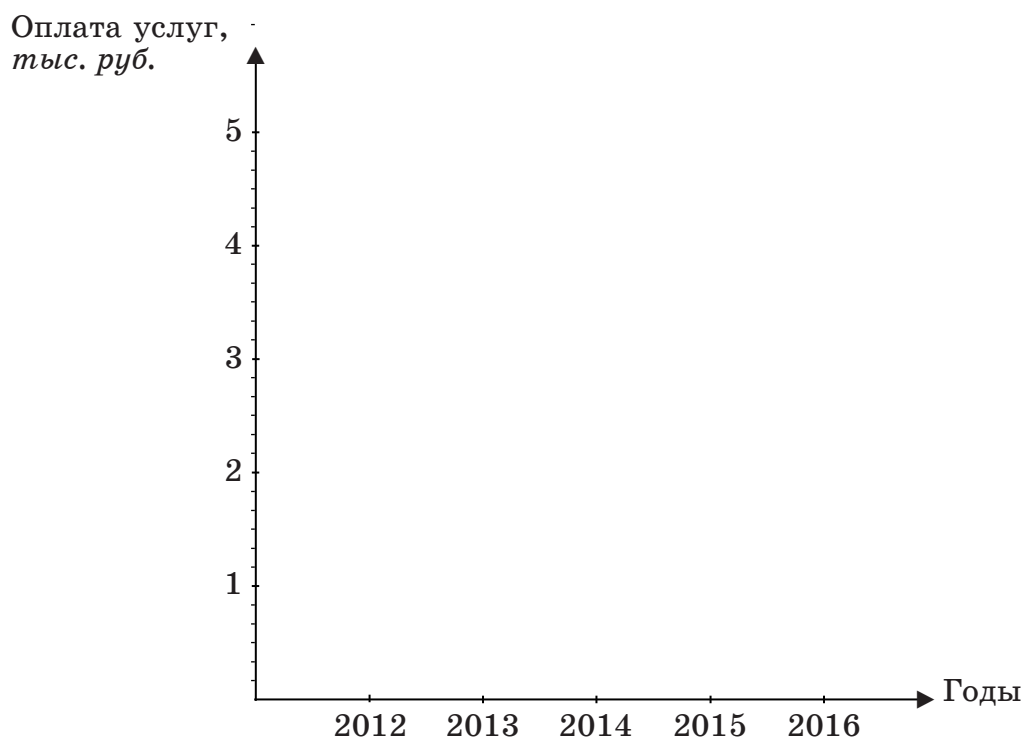
### Задание 3. Анализ ситуации

Сильвестр Андреевич Сергеев разбирал домашний архив и нашел старые квитанции за услуги ЖКХ. К сожалению, часть информации стерлась, но сохранились все данные по содержанию и ремонту дома, отоплению и итоговые суммы. Сильвестр Андреевич решил проанализировать изменения оплаты за эти услуги за последние годы.

Помогите Сильвестру Андреевичу. Объем услуг, потребляемых семьей за эти годы, считать одинаковым.

Вид услуги	Оплата услуг, руб				
	2012	2013	2014	2015	2016
Содержание и ремонт	945,21	945,21	945,21	973,07	975,54
Отопление	2072,51	2301,34	2451,01	2460,94	2618,06
...	...	...	...	...	...
Итого	3722,82	3723,88	4694,55	5037,94	5214,31

А. Постройте три графика, демонстрирующих стоимость содержания и ремонта, отопления и общую стоимость ЖКУ, потребляемых семьей Сергеевых, разными цветами в одной координатной плоскости.





Б. Как менялась стоимость услуг ЖКХ за эти годы? \_\_\_\_\_

В. Рассчитайте, на сколько процентов изменялась стоимость жилищно-коммунальных услуг, потребляемых семьей, от года к году \_\_\_\_\_

На сколько процентов она изменилась за пять лет? \_\_\_\_\_

Г. Назовите причины, которые могли вызвать эти изменения.

Д. Как отразилось изменение стоимости жилищно-коммунальных услуг на покупательной способности семьи Сергеевых? \_\_\_\_\_

#### **З а д а н и е 4. Работа с таблицей**

**Рассчитайте стоимость услуг ЖКХ Петровых и Сидоровых**

У Петровых в квартире установлены приборы учета, а Сидоровы оплачивают услуги ЖКХ по нормативам.

Обе семьи состоят из четырех человек, у них одинаковые квартиры площадью 70 м<sup>2</sup> в Нижнем Новгороде

Виды услуг	Тариф* за ед. или м <sup>2</sup> , руб.	Расходы семьи Петровых (платят по счетчикам)		Расходы семьи Сидоровых (платят по нормативам)		
		Показания приборов учета	Сумма, руб.	Норматив на одного человека	Нормативы на четырех человек	Сумма, руб.
Содержание жилого помещения	36,91	70 м <sup>2</sup>			70 м <sup>2</sup>	

\* Для расчетов взяты предельные тарифы, действующие в Нижнем Новгороде с 1 июля 2017 года



**В.** Каждый год с 1 июля повышают тарифы на коммунальные услуги. Если за год темп инфляции согласно прогнозу составит 4 %, как изменятся суммы на оплату услуг ЖКХ в этих семьях?

---

---

Как это отразится на покупательной способности семей?

---

---





# БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

## УРОК 2.1. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА

### Задание 1. Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 45—47 учебного пособия).  
Составьте к нему «ромашку вопросов»



**З а д а н и е 2.** Составьте кластер «Банковская система нашей страны»

**З а д а н и е 3.** В представленные ниже утверждения вставьте пропущенные слова

А. Банковская система нашего государства включает Центральный банк, \_\_\_\_\_ организации и представительства \_\_\_\_\_ банков.

Б. Центральный банк выдает и отзывает \_\_\_\_\_ у других кредитных организаций.

В. Банк России наделен правом \_\_\_\_\_ денежных знаков.

Г. В нашей стране все банки, кроме Банка России, относятся к \_\_\_\_\_ банкам.

Д. Коммерческий банк привлекает деньги для предоставления их в \_\_\_\_\_, а также осуществляет денежные \_\_\_\_\_ между гражданами и организациями.

**З а д а н и е 4.** Работа в группе.

**Внимательно прочтите текст**

#### **Банковская система США**

Банки в США, как и в любом другом государстве, играют важную роль в развитии экономики. Ядром банковской

системы этой страны является Федеральная резервная система (ФРС), возглавляет которую назначенный президентом Совет управляющих.

ФРС выполняет функции центрального банка и состоит из 12 федеральных резервных банков, находящихся в различных регионах страны, и большого количества коммерческих банков.



Федеральные резервные банки принимают вклады и выдают кредиты другим банкам, занимаются эмиссией денежных знаков и контролируют деятельность других банков, входящих в ФРС.

ФРС несет ответственность за проведение кредитно-денежной политики, устойчивость банковской системы. ФРС — независимый орган, ее решения не должны утверждаться президентом. Президент США не может издавать приказы, касающиеся деятельности ФРС, или смещать ее руководителя.

Коммерческие банки США делятся на национальные и штатные. Национальные подчиняются федеральным законам и входят в ФРС. Штатные функционируют в соответствии с законами отдельных штатов и по желанию могут входить в ФРС.

### **Выполните задания**

**А. Составьте кластер «Банковская система США»**

**Б.** Составьте таблицу, характеризующую общие черты и отличия между банковскими системами нашей страны и США

**З а д а н и е 5.** Прочтите представленные высказывания:

✓ Единственный банк, куда можно вкладывать все сбережения, — воспоминания. Этот банк никогда не прогорит (*Е. Евтушенко, российский поэт*);

✓ По-моему, для нашей свободы банки куда опаснее вражеских армий (*Т. Джефферсон, американский политический деятель*).

✓ Хотите узнать цену деньгам — возьмите в долг (*Б. Франклин, американский политический деятель*).

**Согласны ли вы с этими утверждениями? Свой ответ аргументируйте** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Выберите одно из них и докажите свое мнение, используя ПОПС-формулу** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## УРОК 2.2. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО ФУНКЦИИ

### **Задание 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 50—52 учебного пособия).  
Составьте 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса к нему

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 2.** «Да-Нет-ка»

Внимательно прочтите следующие утверждения и укажите, какие из них верны (Д), а какие ошибочны (Н)

1. \_\_\_\_\_ Центральный банк совместно с Правительством РФ разрабатывает и проводит кредитно-денежную политику;
2. \_\_\_\_\_ Среди клиентов Центрального банка РФ могут быть как кредитные организации, так и население страны;
3. \_\_\_\_\_ Центральный банк РФ предоставляет кредиты коммерческим банкам;
4. \_\_\_\_\_ Центральный банк РФ не имеет права выдавать лицензии на осуществление банковских операций; этим занимается Правительство нашей страны;
5. \_\_\_\_\_ Ставка рефинансирования — это ставка, по которой Центральный банк РФ принимает на хранение деньги у коммерческих банков;
6. \_\_\_\_\_ Центральный банк РФ устанавливает правила осуществления банковских операций;
7. \_\_\_\_\_ Основными целями Центрального банка РФ являются защита и обеспечение устойчивости рубля.

### **Задание 3.** Рассмотрите карикатуру (см. с. 37)

Ответьте на вопросы

А. Какое экономическое явление изображено на карикатуре?

---

Б. Что демонстрирует график, помещенный в правом верхнем углу? \_\_\_\_\_

---

---

В. Как вы думаете, кто может выступить в роли «доктора» в этой ситуации? \_\_\_\_\_

---

---

Г. Перечислите способы «лечения», которые может предложить «доктор» \_\_\_\_\_

---

---



#### **З а д а н и е 4. Работа в группе**

**Разработайте другую классификацию функций Центрального банка**

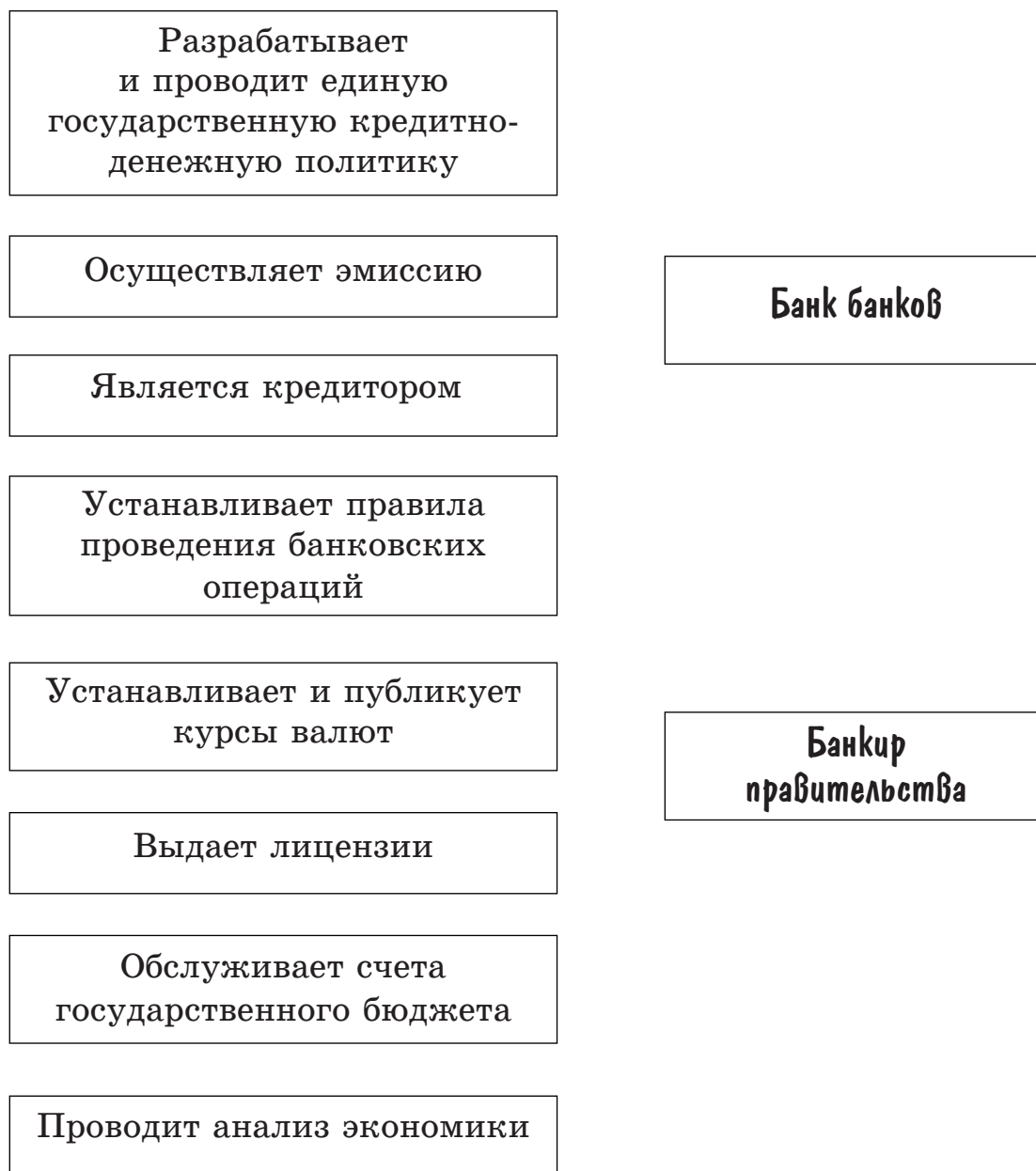
Продолжите заполнять кластер (см. с. 38):

✓ соедините обе функции из правой части кластера с соответствующими им функциями левой части (каждой функции из правой части кластера может соответствовать несколько функций из левой);

✓ обратите внимание на те функции левой части кластера, которые не соединены; при необходимости объедините их в группы, придумайте им соответствующие названия и запишите эти названия в правую часть кластера;

✓ соедините оставшиеся функции левой и правой частей кластера между собой.

## Функции Центрального банка РФ



**Задание 5.** Найдите в интернете текст Федерального закона РФ от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 23.04 2018) «О Центральном банке РФ (Банке России)». Ответьте на вопросы

**А.** Кем назначается на должность и освобождается от должности председатель Банка России (ст. 5)? \_\_\_\_\_

---

Б. Является ли прибыль целью деятельности Банка России (ст. 3)? \_\_\_\_\_

В. Как вы считаете, участвует ли Банк России в разработке экономической политики Правительства Российской Федерации (ст. 21)? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

Г. Может ли Центральный банк Российской Федерации предоставлять кредиты Правительству для финансирования дефицита бюджета (ст. 22)? \_\_\_\_\_

Д. Вспомните, кто принимает решение о выпуске банкнот и монет нового образца, изъятии банкнот и монет старого образца (ст. 33)? \_\_\_\_\_

Е. Перечислите инструменты и методы кредитно-денежной политики Банка России (ст. 35): \_\_\_\_\_

**З а д а н и е 6.** Найдите в интернете (или других источниках) информацию о мероприятиях, проведенных Центральным банком Российской Федерации за последние 2—3 года

Определите, какие функции выполнял Банк, реализуя эти мероприятия

## УРОК 2.3. КОММЕРЧЕСКИЙ БАНК И ЕГО ФУНКЦИИ

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

**Внимательно прочтите текст (с. 56—59 учебного пособия). Составьте кластер «Функции коммерческого банка»**

**З а д а н и е 2.** Определите, какой из банков (центральный — Ц, коммерческий — К) выполняет перечисленные функции

1. \_\_\_\_ Привлечение денежных средств населения во вклады;
2. \_\_\_\_ Выдача лицензий на банковские операции;
3. \_\_\_\_ Обслуживание счетов государственного бюджета;
4. \_\_\_\_ Предоставление кредитов населению;
5. \_\_\_\_ Посредничество в осуществлении платежей и расчетов;
6. \_\_\_\_ Установление правил проведения банковских операций;
7. \_\_\_\_ Купля и продажа иностранной валюты;
8. \_\_\_\_ Выпуск пластиковых карт;
9. \_\_\_\_ Эмиссия наличных денег;
10. \_\_\_\_ Выдача кредитов банкам.

**Задание 3.** Найдите в интернете текст Федерального закона РФ от 02.12.1990 № 395-1 (с изменениями, вступившими в силу с 28.01.2018) «О банках и банковской деятельности». Внимательно прочтите статью 13

**Ответьте на вопросы**

А. Какая информация указывается в лицензии на осуществление банковских операций? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Существует ли срок действия лицензии на осуществление банковских операций? \_\_\_\_\_

В. Где публикуется перечень лицензий, выданных кредитным организациям? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Работа с текстом**

**Внимательно прочтите текст**

**Центробанк лишил лицензии нижегородский Форус Банк**

19 декабря 2016 года Банк России отозвал лицензию у Форус Банка с головным офисом на улице Горького, 117 в Нижнем Новгороде, сообщает пресс-служба регулятора.

Центробанк отозвал лицензию у кредитной организации из-за неисполнения Форус Банком федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов Банка России...

Как сообщалось ранее, 10 октября 2016 года Центробанк лишил лицензии банк «Развитие» с двумя филиалами в Нижнем Новгороде... Промрегионбанк, имеющий филиал в центре Нижнего Новгорода, лишился лицензии 30 мая 2016 года.

Как сообщалось ранее, 24 марта 2016 года Центробанк РФ отозвал лицензию у банка «Богородский» с центральным офисом в городе Богородск Нижегородской области.

Напомним, 21 января 2016 года Банк России лишил лицензии Внешпромбанк, имеющий филиал на улице Пискунова, 27а в Нижнем Новгороде\*.

---

\* <http://nnovgorod.bezformata.ru/listnews/litcenzii-nizhegorodskij-forus-bank/53355282>

**Ответьте на вопросы**

**А.** Перечислите последствия отзыва лицензии у банка \_\_\_\_\_

**Б.** Как вы думаете, смогут ли вкладчики этих банков вернуть свои деньги? \_\_\_\_\_

Если смогут, то что им необходимо для этого предпринять? \_\_\_\_\_

**З а д а н и е 5. Работа с текстом**

**Внимательно прочтите текст**

По форме собственности работающие в нашей стране банки можно разделить на следующие виды:

✓ не имеющие государственного участия в финансировании;

✓ с государственным участием, у которых часть пакета акций принадлежит государству. Самыми крупными банками с государственным участием в нашей стране являются Сбербанк, Газпромбанк, Россельхозбанк, ВТБ;

✓ представительства иностранных банков.

**Ответьте на вопросы**

**А.** Как вы считаете, банки какой из перечисленных групп можно считать более надежными? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

**Б.** Какие еще критерии надежности банков вы знаете? \_\_\_\_\_

**В.** Подчеркните 2—3 наиболее важных критерия. Аргументируйте их значимость \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Ниже представлен перечень некоторых услуг, которые оказывает Сбербанк (*по информации сайта <http://www.sberbank.ru/ru>*). Одной чертой подчеркните услуги, связанные с проведением пассивных операций; двумя чертами — услуги, связанные с проведением активных операций. Волнистой линией подчеркните те услуги, сущность которых вам не понятна. В интернете найдите определения этих услуг и запишите их

ВЫДАЧА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КРЕДИТОВ; ОТКРЫТИЕ СРОЧНЫХ ВКЛАДОВ; ПРОДАЖА ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ; ОТКРЫТИЕ ВКЛАДОВ ОНЛАЙН; ВЫДАЧА ИПОТЕЧНЫХ КРЕДИТОВ; ВЫПУСК КРЕДИТНЫХ КАРТ; ПРОДАЖА ПАМЯТНЫХ МОНЕТ; ПОКУПКА СЛИТКОВ ЗОЛОТА, СЕРЕБРА, ПЛАТИНЫ И ПАЛЛАДИЯ; ПОКУПКА ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ; ВЫПУСК И ПРОДАЖА ВЕКСЕЛЕЙ; ОТКРЫТИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СЧЕТОВ; ВЫПУСК И ПРОДАЖА СБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ СЕРТИФИКАТОВ.

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 7. Обсудите с родителями**

**А.** Обсудите с родителями разные способы оплаты услуг ЖКХ. Составьте и заполните таблицу «Преимущества и недостатки различных способов оплаты услуг ЖКХ»

**Б.** Назовите способ оплаты услуг ЖКХ, который использует ваша семья \_\_\_\_\_

**В.** Запишите последовательность действий при оплате услуг ЖКХ этим способом \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

## урок 2.4. ВКЛАДЫ. ПРОЦЕНТЫ ПО ВКЛАДАМ

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 62—65 учебного пособия). Проанализируйте его, заполнив таблицу

Критерии	Обозначения	Текст
Знал(а)	✓	
Новое	+	
Думал(а) иначе	—	
Не понял(а)	?	

### **З а д а н и е 2.** Ответьте на вопросы

А. Как вы думаете, какой способ распоряжения свободными деньгами можно считать лучшим? \_\_\_\_\_

Б. Перечислите преимущества этого способа \_\_\_\_\_

---

---

---

**В. Перечислите его риски** \_\_\_\_\_

---

---

### **З а д а н и е 3. Проанализируйте ситуацию**

Елена Ивановна предпочитает не пользоваться услугами банков, считая, что надежнее хранить свои сбережения дома. Согласны ли вы с Еленой Ивановной?

Докажите свое мнение, используя ПОПС-формулу.

---

---

---

---

### **З а д а н и е 4. Решите задачи**

**А.** У бабушки накопилась сумма в 30 000 рублей. Она заключила договор вклада с банком на девять месяцев под 8,4 % годовых. Какую сумму банк вернет бабушке через девять месяцев?

*Решение:* \_\_\_\_\_

---

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Б.** Через сколько лет вклад в размере 10 000 рублей превратится в 20 000 рублей, при процентной ставке 8 % годовых? Начисления производятся по формуле простого процента.

*Решение:* \_\_\_\_\_

---

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**В.** Петр приобрел 2000 евро по 56 рублей за евро и положил их на депозит под 3 % годовых. Через год курс евро к рублю снизился до 52 рублей.

Рассчитайте, насколько обесценились вложения Петра в рублевом выражении.

*Решение:* \_\_\_\_\_

---

*Ответ:* \_\_\_\_\_

Г. Процентная ставка по вкладу составляет 9 % годовых. Какую максимальную сумму можно положить в банк, чтобы через год в случае его банкротства получить назад все деньги и накопленные на них проценты?

*Решение:* \_\_\_\_\_

---

*Ответ:* \_\_\_\_\_

Д. Рассчитайте сумму, которую нужно положить под 15 % годовых, чтобы получить через год 45 000 рублей.

*Решение:* \_\_\_\_\_

---

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **З а д а н и е 5. Работа с текстом**

**Прочтите условия двух вкладов, которые банки предлагают своим клиентам**

#### ***Вклад «Срочный»***

Своим клиентам Сбербанк предлагает вклад «Срочный». Его условия предполагают внесение непополняемой в течение действия вклада суммы в размере от 1000 рублей на следующие сроки:

- ✓ 1 месяц и 1 день;
- ✓ 3 месяца и 1 день;
- ✓ 6 месяцев;
- ✓ 1 год и 1 месяц;
- ✓ 2 года.

Процентная ставка зависит от выбранного срока вклада и размера внесенной суммы и составляет от 4,25 до 9,5 % для рублевого вклада ежегодно. Досрочно получить часть вклада вы не сможете.

#### ***Вклад «До востребования»***

Вклад «До востребования» предлагает молодой, недавно появившийся на рынке банковских услуг банк «Защита». Данный вид вклада характеризуется неограниченным сроком и открывается в рублях (минимальная сумма — 10 рублей). Возможны любые операции, связанные с пополнением или изъятием денег с вклада.

Процентная ставка составляет 0,1 % годовых.

### Ответьте на вопросы

А. Какой из вкладов можно считать более надежным вложением денег? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Какой из вкладов является более ликвидным? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. Какой из вкладов принесет больший доход своему владельцу? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### З а д а н и е 6. Анализ ситуаций

На сайте информационного портала о банках и банковских услугах [Банки.ру](http://www.banki.ru/) (<http://www.banki.ru/>) в разделе «Вклады» — «Подбор вкладов» выберите свой город (село).

Прочтите представленные ниже ситуации и подберите банк и вид вклада, которые в большей степени подходят для накопления денег в каждой из этих ситуаций. Свой выбор аргументируйте

А. У вас есть сумма в 5000 рублей. Через 6 месяцев, к началу летних каникул, необходимо купить новый велосипед. Чтобы не потратить имеющиеся деньги и немного приумножить их, было решено положить их в банк.

Каждый месяц вы планируете добавлять к этой сумме по 1000 рублей из тех денег, что дают родители на карманные расходы.

Название банка \_\_\_\_\_

Причины выбора этого банка \_\_\_\_\_

Название вклада и его условия \_\_\_\_\_

Причины выбора этого вклада \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. У родителей есть 100 000 рублей. Они хотят сохранить и приумножить эти деньги для оплаты вашей учебы в институте и просят вас выбрать вклад, который для этого подходит. Пополнять этот вклад они не собираются. Деньги понадобятся через два года.

Название банка \_\_\_\_\_

Причины выбора этого банка \_\_\_\_\_

Название вклада и его условия \_\_\_\_\_

Причины выбора данного вида вклада \_\_\_\_\_

**З а д а н и е 7.** Найдите в интернете (или других источниках) значение представленных ниже экономических терминов. Запишите его

Капитализация вклада — \_\_\_\_\_

Пролонгация вклада — \_\_\_\_\_

## уроК 2.5. КРЕДИТЫ. ПРОЦЕНТЫ ПО КРЕДИТАМ

**З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 69—76 учебного пособия). Составьте к нему вопросы, используя прием «Вопросительные слова»

Вопросительные слова	Основные понятия темы



**Б.** Рассчитайте, сколько составят ежемесячные выплаты и переплата по кредиту при дифференцированных платежах \_\_\_\_\_

**В.** Заполните таблицу

Месяц	Остаток долга	Проценты	Погашение долга	Платеж за месяц
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Переплата по кредиту \_\_\_\_\_

**В.** Какой из вариантов погашения кредита оказался более выгодным? \_\_\_\_\_

#### **Задание 4. Обсудите с родителями**

Продолжите список вопросов, на которые должен ответить человек, решивший взять кредит в банке:

✓ Какой суммы не хватает на покупку?

✓ Можно ли отложить покупку, совершив ее позднее?

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

### **З а д а н и е 5. Анализ ситуаций**

Молодая семья Сидоровых решила сделать ремонт в квартире, который обойдется им примерно в 450 000 рублей. У Сидоровых есть только 100 000 рублей. Оставшуюся сумму они решили взять в банке.

#### **Ответьте на вопросы**

**А.** Как вы считаете, является ли решение Сидоровых взять кредит рациональным? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** Может ли повлиять на возможность получить кредит то, как Сидоровы выполняли свои обязательства по предыдущим кредитам? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В.** Микрофинансовая организация «Успех» предлагает Сидоровым заем «всего» под 2 % в день.

Как вы считаете, стоит ли семье воспользоваться этим предложением? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Г.** Знакомые Сидоровых предложили дать им недостающую сумму в долг под 17 % годовых.

Какую сумму должны будут вернуть Сидоровы через год, если согласятся на это предложение? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**З а д а н и е 6.** Найдите в интернете (или других источниках) значения представленных ниже экономических терминов. Запишите их

Кредитные каникулы — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рефинансирование кредита — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реструктуризация кредита — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**З а д а н и е 7.** По информации официального сайта любого из банков, находящегося недалеко от вашего дома или школы, подберите кредиты каждому из героев представленных ситуаций

**А.** После рождения ребенка семья Алексеевых решила жить отдельно от родителей. Для этого им необходимо приобрести квартиру в строящемся доме за 2 миллиона рублей. Накопленные 300 тысяч рублей семья планирует использовать как первоначальный взнос по кредиту. Они планируют выплатить кредит за 15 лет.

Название банка \_\_\_\_\_

Название кредита \_\_\_\_\_

Условия кредита \_\_\_\_\_

---

**Б.** Антонина Петрова хочет приобрести новый сотовый телефон за 65 тысяч рублей. Она предполагает выплатить кредит за два года.

Название банка \_\_\_\_\_

Название кредита \_\_\_\_\_

Условия кредита \_\_\_\_\_

---

**З а д а н и е 8.** Обсудите с родителями

Прочтите отрывок из статьи, опубликованной 27 июля 2017 года (<http://www.newsru.com/finance/27jul2017/hopeless.html>)

**В России растет количество безнадежных кредитов, платежеспособных заемщиков почти не осталось**

...Каждый седьмой российский заемщик испытывает сложности с погашением взятых в банке кредитов. В общей сложности более 6 млн россиян оказались в непосильной кредитной кабале. По данным Национального бюро кредитных историй (НБКИ), просрочены 20 % выданных в РФ потребительских кредитов; по кредитным картам этот уровень достигает 25 %.

По данным РАНХиГС при Президенте РФ, у 4 % россиян, взявших в банке кредит, сумма доходов меньше ежемесячного платежа по долгу. Примерно 10 % должны отдавать банку от 50 до 75 % всего заработка. Каждому четвертому банковский кредит стоит от 25 до 50 % всех поступлений.

В относительно благополучной зоне, когда банку нужно отдавать меньше 25 % зарплаты, находится лишь треть заемщиков.

**Ответьте на вопросы**

**А.** Какие риски несет семья, у которой существенная часть дохода идет на выплаты кредита? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** Сформулируйте аргументы в поддержку кредитования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В.** Какие меры, на ваш взгляд, могли бы снизить долговые обязательства населения нашей страны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **урок 2.6. ПРИБЫЛЬ БАНКА**

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 80—81 учебного пособия). Составьте к нему 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**З а д а н и е 2.** Рассмотрите диаграмму (см. с. 54), на которой представлена стоимость привлечения и размещения денежных средств для физических лиц с 2013 по 2016 год (<http://www.cbr.ru>). Используя изученный на уроке материал, составьте по ней небольшой (5—7 предложений) рассказ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

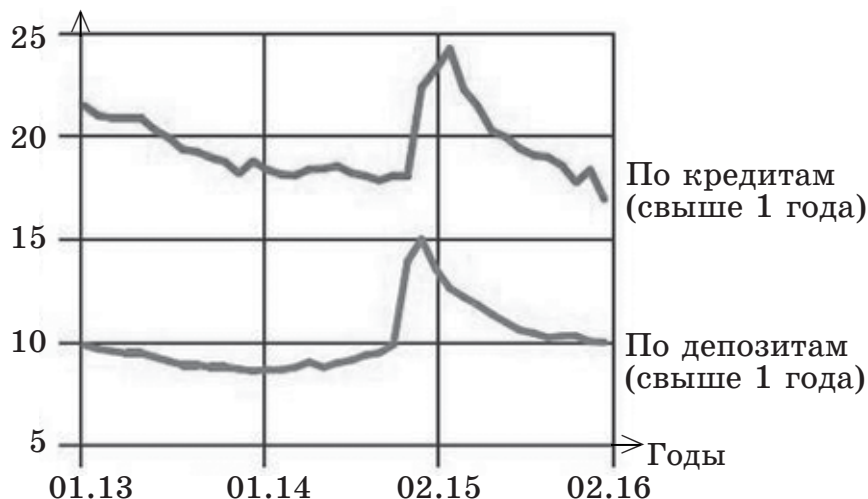
---

---

---

---

Проценты по вкладам  
и кредитам



### З а д а н и е 3. Решите задачи

А. Собственный капитал банка равен 1 миллиарду рублей. Банк принял депозиты на сумму 30 миллиардов рублей. Ставка депозитного процента равна 9 % годовых, а ставка кредитного процента — 15 % годовых.

Определите, какую прибыль получит банк за один год, если в кредит отдается весь собственный капитал банка и 95 % денежных средств, полученных от вкладчиков.

Решение: \_\_\_\_\_

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Банк выплачивает вкладчикам 8 % годовых, а кредиты выдает под 19 % годовых.

Чему равна банковская прибыль, если банк принял вкладов на 770 миллионов рублей, а выдал кредитов на 650 миллионов рублей.

Решение: \_\_\_\_\_

---

Ответ: \_\_\_\_\_

**В.** Ставка рефинансирования составляет 7,75 % годовых. Банк «Успех» взял кредит у Центрального банка Российской Федерации на 700 миллионов рублей и выдал его фирме «Свежие овощи круглый год» на один год под 17 % годовых.

Рассчитайте прибыль банка от этой операции.

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

Рассчитайте прибыль банка, если 700 миллионов, выданных фирме «Свежие овощи круглый год», были собственным капиталом банка.

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

## **УРОК 2.7. КВЕСТ-ИГРА «ЗАРАБОТАТЬ ЗА 45 МИНУТ»\***

### **ОПИСАНИЕ ИГРЫ**

*Инструкция.* Представьте, что вы однажды оказались в стране Гардарике. У нее есть официальная денежная единица — гардарик.

Чтобы заработать максимально возможное количество гардариков, вам необходимо правильно выполнить задания квеста, состоящего из трех этапов.

Разделитесь на команды по 4—5 человек и вперед!

#### **Этап 1. «Заработайте умом»**

На этапе «Заработайте умом» вы должны сформировать стартовый капитал, выполнив тестовые задания и решив задачи.

Ответ и решение (если оно необходимо) запишите в правую колонку таблицы (см. с. 56).

*Время нахождения на данном этапе — не более 10 минут.*

*Максимальная сумма заработанных гардариков — 1500.*

---

\* Разработала Т. В. Кнаус, учитель высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинска.

№ п/п	Стоимость задания, <i>гардарик</i>	Задание	Решение и ответ
1	100	<p>Из перечисленных выберите функции Центрального банка РФ:</p> <p>а) публикует официальные курсы иностранных валют по отношению к рублю;</p> <p>б) предоставляет кредиты юридическим лицам;</p> <p>в) является посредником в осуществлении платежей между фирмами;</p> <p>г) продает иностранную валюту;</p> <p>д) осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций</p>	
2	100	<p>Косте на электронную почту пришло сообщение от представителя банка с предложением открыть вклад с выгодной процентной ставкой.</p> <p>Как поступить Косте?</p> <p>Выберите, на ваш взгляд, наиболее правильный вариант ответа:</p> <p>а) сравнить предлагаемую процентную ставку со ставками по депозитам, которые предлагают ближайшие банки;</p> <p>б) обратиться в банк и внимательно проанализировать все условия депозитного договора;</p> <p>в) найти информацию об участии банка в системе страхования вкладов; после чего оценить условия депозитного договора;</p>	

№ п/п	Стоимость задания, гардарик	Задание	Решение и ответ
		г) хранить сбережения дома, так как услуги банка всегда связаны с определенным риском	
3	100	Рассчитайте переплату за покупку товара стоимостью 2500 гардариков с использованием кредита, который предоставляется сроком на 36 месяцев, с ежемесячным платежом в размере 120 гардариков	
4	100	<p>Если вы принимаете решение о взятии кредита, то следует обратить внимание на...</p> <p>а) срок кредита;</p> <p>б) способ погашения кредита;</p> <p>в) величину процентной ставки;</p> <p>г) способы обеспечения кредита;</p> <p>д) на все вышеназванное;</p> <p>е) ни одно из перечисленных выше условий в данном случае особого значения не имеет</p>	
5	100	<p>При начислении простых процентов...</p> <p>а) проценты начисляются только на первоначальную сумму вклада;</p> <p>б) в первый месяц проценты начисляются на первоначальную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;</p>	

№ п/п	Стоимость задания, гардарик	Задание	Решение и ответ
		<p>в) проценты начисляются на первоначальную сумму вклада и на полученные ранее проценты;</p> <p>г) проценты не начисляются совсем</p>	
6	500	<p>Алексей хочет приобрести сотовый телефон стоимостью 5000 гардариков, но у него нет денег. Друг Петр согласился дать ему необходимую сумму под 14 % годовых.</p> <p>Сможет ли Алексей через год вернуть долг и проценты по нему, если он планирует откладывать на возврат долга не более 20 % своего ежемесячного дохода?</p> <p>Зарплата Алексея составляет 2000 гардариков</p>	
7	500	<p>Мария накопила 4500 гардариков и хочет потратить их на отдых летом. Она решила оформить вклад в банке на 9 месяцев под 8 % годовых.</p> <p>Сможет ли Мария по истечении этого времени приобрести путевку стоимостью 4700 гардариков?</p>	

Ваш стартовый капитал составил \_\_\_\_\_

## Этап 2. «Заработайте Вложением»

Вы находитесь в бизнес-центре. Здесь можно заработать на вложении денег в банк или микрофинансовую организацию (МФО).

Определите, какую сумму из заработанного на первом этапе стартового капитала вы хотели бы использовать.

Выберите одну из трех организаций, в которую вы хотели бы вложить эти деньги, и следуйте инструкции.

*Время прохождения второго этапа — не более 15 минут.*

**«Самый надежный банк Гардарики»**

- ✓ 7 % в год;
- ✓ на рынке с 2001 года;
- ✓ участник системы страхования вкладов



**«Прибыльный банк»**

- ✓ 10 % в год
- ✓ на рынке с 2010 года;
- ✓ участник системы страхования вкладов



**«Очень выгодная организация»**

- ✓ 50 % в год;
- ✓ на рынке с 2017 года;
- ✓ не является участником системы страхования вкладов



**Инструкция**

✓ Если вы выбрали «Самый надежный банк Гардарики», то рассчитайте сумму, которую вы получите через год, заполнив строку 5 расчетного листа 1 (см. с. 60).

✓ Если вы выбрали «Прибыльный банк» или «Очень выгодную организацию», то отправляйтесь на этап «Вперед в будущее» и получите у ведущего новость о вашей организации.

Прочтите новость (см. с. 60), подумайте, какое воздействие она окажет на сохранность вашего вклада, и заполните строку 5 расчетного листа 1.

Знайте, что в Гардарике сумма вклада, возврат которой обеспечивается Агентством по страхованию вкладов, составляет 1400 гардариков.



### *Расчетный лист 1*

№ п/п	Характеристики вклада	<i>«Самый надежный банк Гардарики» (является участником системы страхования вкладов)</i>	<i>«Прибыльный банк» (является участником системы страхования вкладов)</i>	<i>«Очень выгодная организация» (не является участником системы страхования вкладов)</i>
1	Сумма вложения			
2	Процент по вкладу	7 %	10 %	50 %
3	Срок вклада	1 год	1 год	1 год
4	Новость («Вперед в будущее»)	—		
5	Сумма, которую вы получите через год			

#### *Новости о «Прибыльном банке»*

Новость № 1	Новость № 2
Поздравляем Вас с выбором банка! Он поднялся в рейтинге банков на 10-е место	Центральный Банк Гардарики отозвал лицензию у «Прибыльного банка»

#### *Новости об «Очень выгодной организации»*

Новость № 1	Новость № 2
«Очень выгодная организация» внезапно закрылась и исчезла с рынка	«Очень выгодная организация» потерпела банкротство, выдав большое число займов недобросовестным заемщикам

*Общее количество денег после второго этапа \_\_\_\_\_*

### **Этап 3. «Заработайте на валюте»**

Вы оказались в пункте обмена валюты. Здесь можно заработать на изменении курсов валют. Для этого необходимо купить валюту одной из стран, а потом выгодно продать ее.

*Время нахождения на данном этапе — не более 15 минут.*

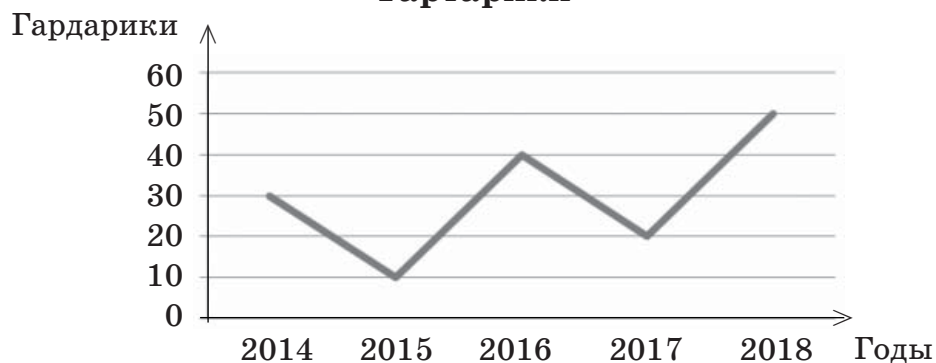
### Инструкция

✓ Определите сумму денег (гардариков), которую вы готовы потратить на покупку валюты.

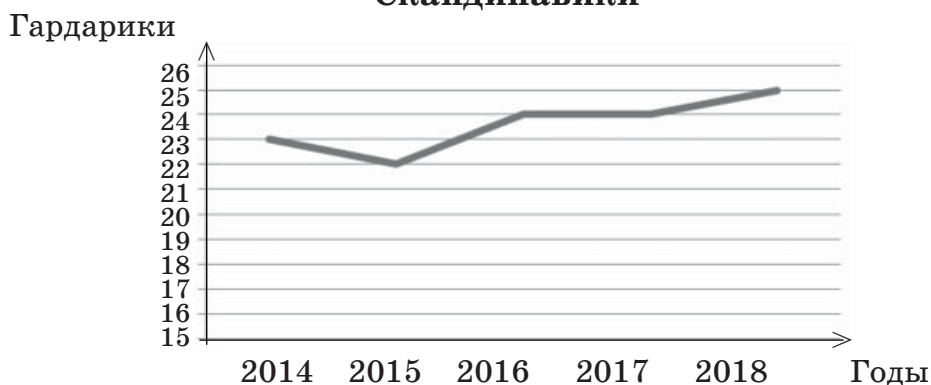
✓ Рассмотрите графики изменения курса валют.

#### Графики изменения курса валют

##### Тартарики



##### Скандинавики



✓ Выберите одну из двух валют:

тартарики;

скандинавики.

✓ Заполните строки 1 и 3 в расчетном листе 2.

#### Расчетный лист 2

№ п/п	Характеристика	Тартарики	Скандинавики
1	Сумма гардариков, потраченная на покупку валюты		
2	Курс валюты при покупке	1 тартарик = = 50 гардариков	1 скандинавик = = 25 гардариков
3	Количество купленной валюты		

№ п/п	Новости	Плохие	Хорошие	Плохие	Хорошие
1	Курс валюты при продаже	1 тартарик = = 20 гардариков	1 тартарик = = 80 гардариков	1 скандинавик = = 23 гардарика	1 скандинавик = = 28 гардариков
2	Сумма гардариков, полученная после продажи валюты				
3	Прибыль (убытки) от проведенных операций				

✓ Выберите у ведущего новость, которая вызовет изменение курса валюты.

✓ Определите сумму, которую вы получите после продажи выбранной валюты, а также прибыль или убыток от проведенных операций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Заполните строки таблицы новостей.

<i>Хорошие новости</i>	<i>Плохие новости</i>
В Тартарии продолжается экономический рост. Новый курс: 1 тартарик = = 80 гардариков	Вслед за периодом роста в Тартарии снова начался спад экономики. Новый курс: 1 тартарик = = 20 гардариков
В Скандинавии продолжается экономический рост. Новый курс: 1 скандинавик = = 28 гардариков	Экономический рост Скандинавии замедлился. Новый курс: 1 скандинавик = = 23 гардарика

Общее количество денег после третьего этапа \_\_\_\_\_

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

№	Этапы игры	Сумма, гардарик
1	Стартовый капитал ( <i>количество гардариков, заработанных на первом этапе игры</i> )	
2	Сумма гардариков, вложенная в коммерческий банк или МФО на втором этапе ( <i>строка 1 расчетного листа 1</i> )	
3	Сумма гардариков, оставшаяся после вложения денег в банк или МФО ( <i>строка 5 расчетного листа 1</i> )	
4	Общее количество имеющихся денег после второго этапа игры	
5	Сумма гардариков, потраченная на покупку валюты на третьем этапе ( <i>строка 1 расчетного листа 2</i> )	
6	Итоговая сумма на третьем этапе ( <i>строка 2 таблицы новостей</i> )	
7	Общее количество имеющихся денег после третьего этапа игры	

***Поздравляем!***  
***Ваше путешествие по стране Гардарике завершено!***





## ГОСУДАРСТВО В ЭКОНОМИКЕ

### УРОК 3.1. НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЫНКА

#### **Задание 1. Работа с текстом**

Внимательно прочтите текст (с. 83—84 учебного пособия). Составьте 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Из представленных услуг выберите те, которые относятся к группе общественных благ, и подчеркните их

УСЛУГИ СОТОВОЙ СВЯЗИ; РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ; СЛУЖБА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ; ОСВЕЩЕНИЕ УЛИЦ; ОБСЛУЖИВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ; РЕМОНТ ДОРОГ; РЕМОНТ ОБУВИ; ОХРАНА ЛЕСОВ; СТРОИТЕЛЬСТВО РЕСТОРАНА НА БЕРЕГУ МОРЯ; ПРОГРАММЫ ПО БОРЬБЕ С БОЛЕЗНЯМИ.

**Задание 3.** Прочтите отрывок из статьи, размещенной на сайте РИА «Новости» 15 декабря 2017 года (<https://ria.ru/society/20171215/1511021464.html>)

**Опрос показал, что ждут россияне от 2018 года**

Из опроса фонда «Общественное мнение» (ФОМ) следует, что почти половина россиян (46 %) ожидают, что 2018 год

будет лучше 2017 года, 34 % — что он будет таким же. И только 6 % полагают, что он может быть хуже.

Примерно 29 % опрошенных полагают, что в 2018 году вырастет безработица, а 15 % выразили надежду на ее снижение.

Роста преступности ждут 22 % россиян, не согласны с этим 16 %.

Увеличение разницы в доходах между богатыми и бедными ожидают 38 % респондентов. Что ситуация не изменится, думают 47 %.

### Ответьте на вопросы

А. Какие проблемы рыночной экономики обозначены в этой статье? \_\_\_\_\_

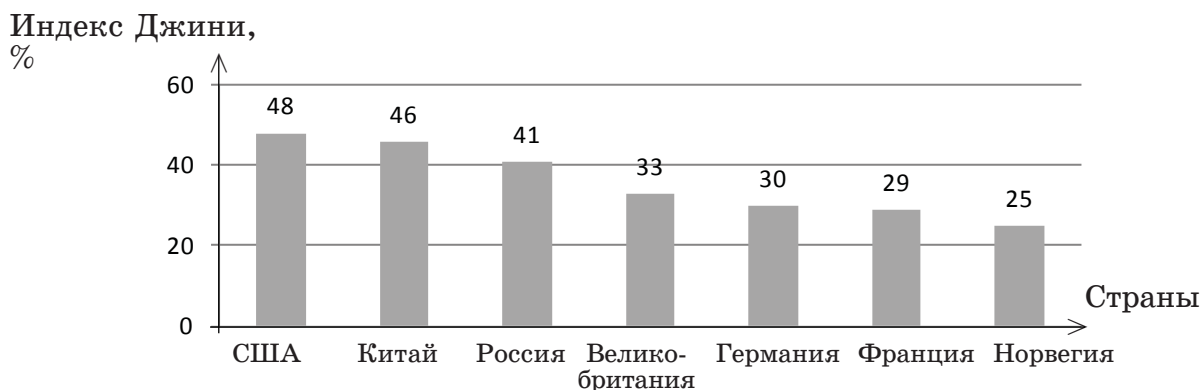
Б. В чем заключается опасность каждой из этих проблем для страны и ее населения? \_\_\_\_\_

В. Какие меры предпринимает государство для решения указанных проблем? \_\_\_\_\_

Г. Чтобы оценить степень неравенства распределения доходов, экономисты используют индекс Джини. Чем выше неравенство в распределении доходов, тем больше индекс приближается к 100 %; чем выше равенство в распределении доходов, тем ниже данный индекс.

Рассмотрите диаграмму с сайта «Вести» (<http://www.vestifinance.ru/infographics/8661>).

**Значение индекса Джини  
в различных странах в 2017 году**



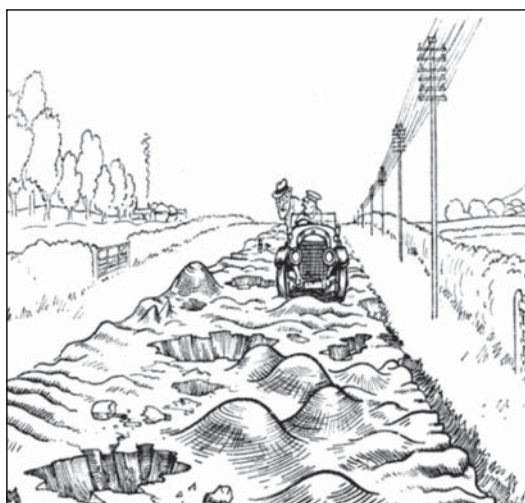
✓ В каких из представленных на диаграмме стран расслоение общества наибольшее? \_\_\_\_\_

В каких наименьшее? \_\_\_\_\_

✓ Нормальному экономическому развитию страны соответствуют значения индекса Джини от 28 до 32 %. Является ли высоким неравенство в распределении доходов в нашей стране? \_\_\_\_\_

✓ Предложите меры, с помощью которых можно сделать распределение доходов жителей нашей страны более равномерным \_\_\_\_\_

#### **Задание 4. Внимательно рассмотрите карикатуры. Выполните задания**



*Проблемы:* \_\_\_\_\_

*Внешние эффекты:* \_\_\_\_\_



*Проблемы:* \_\_\_\_\_

*Внешние эффекты:* \_\_\_\_\_

**Проблемы:** \_\_\_\_\_

**Внешние эффекты:** \_\_\_\_\_



**Проблемы:** \_\_\_\_\_

**Внешние эффекты:** \_\_\_\_\_



**А.** Подпишите проблемы, представленные в карикатурах.

**Б.** Кто должен решать эти проблемы? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

**В.** На каких картинках изображены внешние эффекты? Подпишите, какие внешние эффекты вы увидели.

**Г.** Напишите, на кого и каким образом воздействуют эти внешние эффекты \_\_\_\_\_

**Д.** Какие меры может предпринять государство для устранения этих внешних эффектов? \_\_\_\_\_



## УРОК 3.2. РОЛЬ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

### **З а д а н и е 1. Работа с текстом**

Внимательно прочтите текст (с. 88—91 учебного пособия). Составьте кластер «Цели и функции государства»

### **З а д а н и е 2. Соотнесите цели государства с их характеристиками**

<b>Цели государства</b>	<b>Характеристика</b>
1. ___ Экономический рост	А. Получение как можно большего количества благ при данных ограниченных ресурсах
2. ___ Экономическая эффективность	Б. Обладание правами, гарантирующими самостоятельность в принятии экономических решений
3. ___ Полная занятость	В. Увеличение объемов производства и развитие научно-технического прогресса
4. ___ Экономическая безопасность	Г. Отсутствие циклической безработицы
5. ___ Экономическое равенство	Д. Предоставление государством помощи нуждающимся гражданам
6. ___ Экономические свободы	Е. Предоставление всем равных возможностей в реализации целей

**З а д а н и е 3.** В таблице указаны экономические новости из различных источников. Определите, выполнение каких функций государства демонстрирует каждая из новостей

Приведите свои примеры новостей (2—3), запишите источник информации и дату. Определите функции государства, которые они выполняют.

Информация	Источник информации	Дата	Функции государства
Краевые власти ускорят финансирование строительства Чусовского моста. Планируется, что весь объем краевых денег проекта (свыше 1 млрд руб.) будет выделен уже сейчас, а не распределен на три года	Газета «Коммерсантъ»	14.03.2018	
Глава исполнительной власти рассказал о росте зарплат и снижении безработицы, строительстве школ и детских садов, больниц и парков	Газета «Коммерсантъ»	13.03.2018	
Депутаты Самарской губернской думы на очередном заседании приняли региональный закон, в соответствии с которым увеличен максимальный размер пенсии	Газета «Коммерсантъ»	27.02.2018	

## **З а д а н и е 4. Работа с текстом**

### **Внимательно прочтите текст**

В экономической теории существует два взгляда на роль государства в экономике.

Представители классической школы, основоположником которой является Адам Смит (1723—1790), шотландский экономист и философ, говорят о минимальном вмешательстве государства в экономику. Его последователи утверждают, что рынок, основанный на свободной конкуренции, может существовать самостоятельно, так как он способен к саморегулированию с помощью свободных цен, складывающихся при взаимодействии спроса и предложения. Такие экономические регуляторы А. Смит называл «невидимой рукой рынка».

Джон Кейнс (1883—1946), английский экономист, основатель кейнсианского направления в экономической теории, выдвинул собственную версию, согласно которой государство должно вмешиваться в экономику из-за отсутствия у свободного рынка механизмов, обеспечивающих выход экономики из кризиса.

Джон Кейнс утверждал, что максимальную занятость и экономический рост может обеспечить только активное участие государства в экономике.

### **Ответьте на вопросы**

**А.** Чью позицию — А. Смита или Дж. Кейнса — вы считаете правильной? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---

---

---

**Б.** Взгляды какой из школ, на ваш взгляд, характерны для современного общества? \_\_\_\_\_

---

## **З а д а н и е 5. Работа в группе**

Выберите одну из экономических свобод и приведите как можно больше аргументов, доказывающих ее актуальность в современном обществе

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**УРОК 3.3. ПОТРЕБИТЕЛЬ В ЭКОНОМИКЕ. ЗАЩИТА ПРАВ  
ПОТРЕБИТЕЛЯ В СФЕРЕ ЖКХ**

**З а д а н и е 1.** Работа с текстом

**Внимательно прочтите текст (с. 96—99 учебного пособия). Составьте кластер «Права потребителя и права потребителя в сфере ЖКХ». Стрелками укажите, какие «общие» права потребителя переходят на сферу услуг ЖКХ**

**Задание 2.** Найдите в законе «О защите прав потребителей» определения и впишите их в таблицу

Термин	Статья закона	Определение
Недостаток товара	Вступление	
Срок службы	Ст. 5, п. 1	
Срок годности	Ст. 5, п. 4	
Гарантийный срок	Ст. 5, п. 6	

**Задание 3.** Придумайте 2—3 примера жизненных ситуаций, в которых права потребителей в сфере услуг ЖКХ будут нарушены. Обозначьте, какое из прав было нарушено в каждом конкретном случае

---

---

---

---

---

---

---

#### **Задание 4. Работа в паре**

**Внимательно прочтите тексты. Ответьте на вопросы, используя указанные статьи закона «О защите прав потребителей»**

А. Летом Светлана Ивановна купила с большой скидкой зимние сапоги. С наступлением зимы она начала их носить, но через пару дней обнаружила, что подошва на одном из сапог отклеилась. Сотрудник магазина отказался принимать у Светланы испорченный товар, сказав, что гарантия на него составляет всего 60 дней (ст. 19, п. 2).

Правомерны ли действия сотрудника магазина? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

Б. В магазине Дмитрий приобрел для жены юбку. Однако дома выяснилось, что юбка мала. На следующий день Дмитрий отнес ее в магазин, но продавец отказался обменять ее на другой размер.

Прав ли продавец (*ст. 25, п. 1*)? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---

---

---

В. Виктор приобрел Ultra HD (4K) LED телевизор. Однако через неделю прибор сломался. Виктор отдал телевизор для выполнения гарантийного ремонта. В мастерской ему сообщили, что ремонт телевизора будет проходить в течение 60 дней, и на требование Виктора предоставить ему на это время другой телевизор ответили отказом.

Правы ли сотрудники мастерской (*ст. 20, п. 1 и 2*)? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---

---

---

Г. На коробке шоколадных конфет, которую приобрел покупатель, была представлена следующая информация: «Кондитерская фабрика “Сладкоежка”», ГОСТ 24901—89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка — 7,5 г, жира — 12,1 г, углеводов — 71,2 г.

Какая еще информация должна быть на упаковке (*ст. 10, п. 2*)? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---

---

---

### **З а д а н и е 5. Анализ ситуации**

Пенсионерка Светлана Петровна почти все свое свободное время проводит дома. С наступлением морозов в ее квартире стало очень холодно.

Посоветуйте, как ей поступить \_\_\_\_\_

---

---

---

## УРОК 3.4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

**Задание 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 104—108 учебного пособия).  
Составьте краткий конспект текста

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Для каждого понятия, приведенного в левом столбце таблицы, подберите его определение из правого столбца

Понятие	Определение
1. ___ Дефицитный бюджет	А. Бюджет, в котором расходы больше доходов
2. ___ Государственный бюджет	Б. Поступающие в бюджет денежные средства
3. ___ Доходы государственного бюджета	В. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
4. ___ Профицитный бюджет	Г. Бюджет, в котором расходы равны доходам
5. ___ Расходы государственного бюджета	Д. Бюджет, в котором расходы меньше доходов
6. ___ Сбалансированный бюджет	Е. Выплачиваемые из бюджета денежные средства

Понятие	Определение
7. ___ Федеральный бюджет	Ж. Бюджеты субъектов РФ
8. ___ Консолидированный бюджет	З. Бюджеты муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений
9. ___ Региональные бюджеты	И. Бюджет Российской Федерации
10. ___ Местные бюджеты	К. Объединение федерального бюджета, местных бюджетов и бюджетов субъектов РФ

**Задание 3. Внимательно рассмотрите карикатуру**



**Ответьте на вопросы**

А. С помощью экономических терминов, используемых в тексте урока, опишите то, что изображено на карикатуре \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Б. Как вы думаете, какой смысл вкладывается в словосочетание «прозрачный бюджет»? \_\_\_\_\_

---



---



---



В. Должен ли бюджет быть прозрачным? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

#### **З а д а н и е 4. Работа в группе**

**Проанализируйте информацию о планируемых доходах и расходах в 2018—2020 годах, представленную на сайте правительства Нижегородской области**

*Доходы областного бюджета на 2018 год сформированы в объеме 141,6 млрд рублей. На 2019 год доходы областного бюджета составят 139,9 млрд рублей, на 2020 год — 145,6 млрд рублей.*

*Расходы областного бюджета на 2018 год спрогнозированы в объеме 141,5 млрд рублей. На 2019 год расходы областного бюджета составят 139,7 млрд рублей, на 2020 год — 143,9 млрд рублей.*

Наибольший удельный вес в 2018 году составят расходы на реализацию следующих государственных программ:

✓ развитие образования Нижегородской области — 37,3 млрд рублей (28% от общего объема расходов на реализацию госпрограмм);

✓ социальная поддержка граждан Нижегородской области — 27,1 млрд рублей (20 %);

✓ развитие здравоохранения Нижегородской области на 2013—2020 годы — 23,3 млрд рублей (17 %);

✓ управление государственными финансами Нижегородской области — 14,5 млрд рублей (11 %);

✓ развитие транспортной системы Нижегородской области — 14,2 млрд рублей (10 %);

✓ развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области — 4,0 млрд рублей (3 %);

✓ развитие физической культуры и массового спорта Нижегородской области — 2,2 млрд рублей (2 %).

#### **Ответьте на вопросы**

**А. К какому виду относится бюджет Нижегородской области на 2018 год?**

**Каким, по вашему мнению, будет областной бюджет 2019 и 2020 годов?** \_\_\_\_\_

---

**Б.** На развитие каких направлений планируется потратить больше денежных средств? \_\_\_\_\_

**В.** Как вы думаете, финансирование каких направлений следует увеличить? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

## уроки 3.5—3.6. **ОСНОВЫ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА**

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

**Внимательно прочтите текст (с. 113—116 учебного пособия). Составьте план**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**З а д а н и е 2.** Для каждого понятия, приведенного в левом столбце таблицы, подберите определение из правого столбца

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
<b>1.</b> ____ Фискальная функция	<b>А.</b> Обеспечивает распределение доходов между различными категориями населения
<b>2.</b> ____ Распределительная функция	<b>Б.</b> Заключается в том, что через налоги государство контролирует финансово-хозяйственную деятельность организаций и граждан

Понятие	Определение
3. ___ Регулирующая функция	В. Размер налогов должен устанавливаться с учетом возможностей налогоплательщика
4. ___ Контрольная функция	Г. Содействие налоговой системы в развитии экономики страны с одновременным сохранением эффективности производства
5. ___ Принцип справедливости	Д. Налоговая система не должна оставлять сомнений у налогоплательщика в неизбежности платежа
6. ___ Принцип обязательности	Е. Направлена на активное воздействие государства на экономические и социальные процессы
7. ___ Принцип определенности	Ж. Заключается в пополнении доходов, необходимых для выполнения государством своих функций
8. ___ Принцип эффективности	З. Четкое понимание налогоплательщиками размера налогов, сроков, способов и порядка их начисления

**Задание 3.** Охарактеризуйте значение налогов для государства \_\_\_\_\_

---



---

для каждого гражданина \_\_\_\_\_

---



---

**Задание 4.** Внимательно прочтите выдержки из статей Конституции РФ. Ответьте на вопросы

*Ст. 39 п. 1.* Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Какая из функций налоговой системы обеспечивает выполнение этой статьи Конституции? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

---



---

*Ст. 57.* Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Какой из принципов налоговой системы обеспечивает выполнение этой статьи Конституции Российской Федерации? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

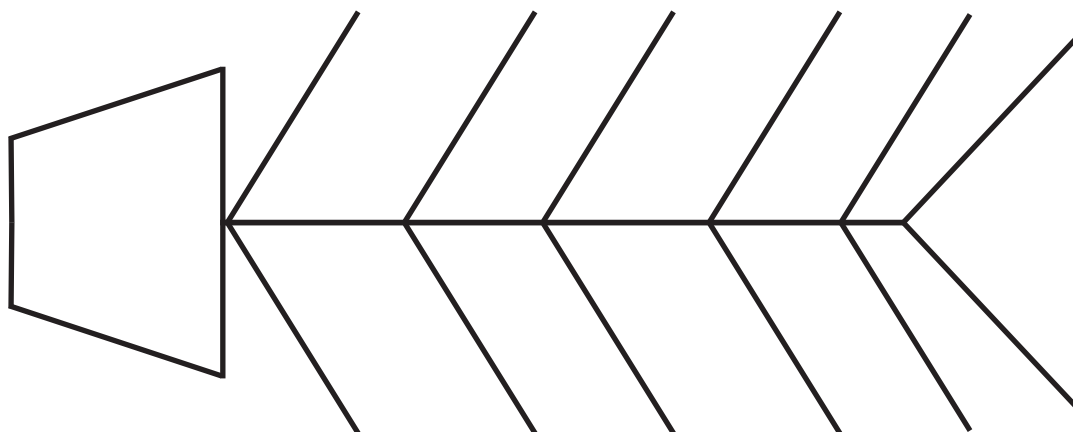
**З а д а н и е 5.** Составьте фишбоун «Нужно ли платить налоги?»

В «голове» диаграммы запишите вопрос: «Нужно ли платить налоги?».

В верхние «косточки» запишите причины, актуализирующие необходимость выполнения функций налоговой системы, а в нижние — названия функций.

Наиболее важные, на ваш взгляд, функции расположите ближе к «голове», а наименее важные — ближе к «хвосту».

В «хвосте» диаграммы ответьте на поставленный вопрос.



**З а д а н и е 6.** Работа в группе

Выберите один из принципов налогообложения и докажите необходимость его соблюдения

Принцип налогообложения \_\_\_\_\_

Аргументы, доказывающие необходимость соблюдения данного принципа \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## УРОК 3.7. ЭЛЕМЕНТЫ НАЛОГА

**З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 118—123 учебного пособия).  
Составьте кластер «Элементы налога»

**З а д а н и е 2.** Подберите элементы налога, характеризующие перечисленные слова, и запишите их во второй столбец таблицы

Примеры элементов налога	Элемент налога
Квартира, автомобиль, выигрыш в лотерею	
Организация «Ромашка», сотрудник организации А. С. Петров	
Доход от сдачи недвижимости в размере 30 000 рублей, выигрыш в лотерею в размере 10 000 рублей	
13 %, 30 %	
Календарный месяц, квартал, календарный год	

**З а д а н и е 3.** Определите, верны ли следующие утверждения  
Если вы считаете, что утверждение неверно, исправьте ошибку  
и запишите правильный вариант в четвертом столбце таблицы

№ п/п	Утверждение	Верно/ неверно	Свой вариант
1	При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких		
2	Налоговые льготы — это определенные преимущества, позволяющие налогоплательщикам оплачивать налоги позднее указанного срока		
3	Налоговая ставка — это величина налоговых начислений на единицу налоговой базы		
4	При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога		
5	Субъект налогообложения — это имущество или доход, подлежащие налогообложению		
6	При регрессивном налогообложении ставка налога одинакова для всех налогоплательщиков		

#### **З а д а н и е 4.** Работа в группе

**Внимательно прочтите текст**

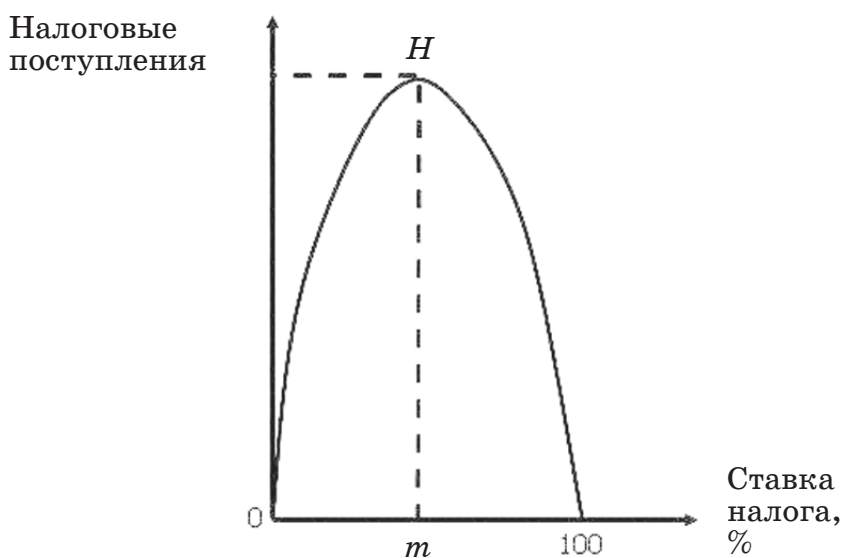
Для налогоплательщиков привлекательной является низкая ставка налогообложения, а государство заинтересовано в увеличении собираемых налогов.

Американский экономист А. Лаффер (1940) выявил зависимость между ставкой подоходного налога и налоговыми поступлениями.

Эффект Лаффера и его графическое выражение в виде кривой Лаффера демонстрируют, что увеличение налоговой ставки первоначально приводит к росту налоговых доходов бюджета.

На уровне  $m$  размер налоговой ставки оптимален и обеспечивает наибольшее поступление денежных средств в бюджет ( $H$ ).

При превышении налоговой ставкой этого предела рост доходов бюджета прекращается и количество поступающих платежей, напротив, начинает сокращаться.



### Ответьте на вопросы

А. Какая зависимость существует между ставкой налогов и доходами бюджета? \_\_\_\_\_

Б. Как вы думаете, почему при достижении налоговой ставкой определенного уровня платежи в бюджет не растут, а начинают сокращаться? \_\_\_\_\_

В. Возможна ли ситуация, при которой снижение налоговой ставки приведет к росту доходов бюджета? Свой ответ аргументируйте, используя кривую Лаффера \_\_\_\_\_

## уроки 3.8—3.9. ВИДЫ НАЛОГОВ

**З а д а н и е 1.** Работа с текстом.

Внимательно прочтите текст (с. 126—132 учебного пособия).  
Составьте кластер «Виды налогов»

**З а д а н и е 2.** Каждому из представленных в первом столбце таблицы понятий подберите его описание из второго столбца

Понятие	Определение
1. ___ Косвенные налоги	А. Взимаются через цену товара
2. ___ Прямые налоги	Б. Взимаются непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика
3. ___ Пошлина	В. Обязательны к уплате на территории отдельных муниципальных образований
4. ___ Налог на прибыль	Г. Федеральный налог, зависящий от финансового результата деятельности организации
5. ___ Местные налоги	Д. Денежный сбор за выполнение официальными организациями определенных действий
6. ___ НДС	Е. Косвенный налог, которым облагаются социально опасные товары
7. ___ Акциз	Ж. Косвенный налог, рассчитываемый от надбавки к цене на каждой стадии производства товара

**З а д а н и е 3.** Работа в группе

Внимательно прочтите текст

Система налогообложения существует давно, поэтому опыт человечества в этой сфере огромен. Однако до сих пор не утихают споры о том, как лучше устроить налоговую систему и какими должны быть уровни ставок налогообложения.

С одной стороны, чем большую долю доходов государство соберет, тем больше сможет помочь нуждающимся; с дру-



гой — чем слабее налоговый гнет на экономику, тем быстрее она развивается...

### **Выполните задание**

Какую точку зрения вы считаете верной? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **З а д а н и е 4. Решите задачи**

**А.** Доходы фирмы «Ветерок» от реализации продукции составили 900 000 рублей. На производство и реализацию этой продукции фирмой было потрачено 380 000 рублей.

Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет.

*Решение:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Б.** Мясокомбинат реализовал 100 кг колбасы по цене 350 рублей (без учета НДС). Для ее производства мясокомбинат закупил у фермера 100 кг мяса по цене 270 рублей за кг (без учета НДС).

Рассчитайте величину НДС, которую заплатит мясокомбинат, и цену, по которой будет куплена колбаса у мясокомбината, при условии, что ставка НДС составляет 10 %.

*Примечание:* условно принимается, что из 1 кг мяса получается 1 кг колбасы.

*Решение:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**В.** У Ильи Иванова на иждивении двое 5-летних детей. Он получает заработную плату в размере 40 000 рублей в месяц.

Определите НДФЛ за год, если в декабре Иванов получил премию в размере 50 000 рублей.

*Решение:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Используя Налоговый кодекс РФ, найдите ставки следующих налогов:

✓ ставка акциза на легковые автомобили с мощностью двигателя до 90 лошадиных сил (*ст. 193 НК РФ*) \_\_\_\_\_

✓ ставка акциза на дизельное топливо (*ст. 193 НК РФ*) \_\_\_\_\_

✓ размер государственной пошлины за регистрацию заключения брака и выдачу свидетельства (*ст. 333.26 НК РФ*) \_\_\_\_\_

✓ максимальная ставка налога на имущество физических лиц при определении налоговой базы исходя из кадастровой стоимости, если объектом налогообложения является квартира (*ст. 406 НК РФ*) \_\_\_\_\_

**Задание 6. Работа в группе**

**Внимательно прочтите текст**

#### **Налог на домашних животных**



Граждан России взволновала новость о введении налога на домашних животных. Мысль о налоге вызывает у российских владельцев животных стойкое возмущение, несмотря на то, что во многих странах налоги на собак давно введены и приносят существенную пользу.

Немцы платят налог в размере 150—300 евро в год. Если собак несколько, то плата за следующую возрастает. Больше приходится платить и за бойцовских собак — 600 евро в год. Шведы платят меньше. Годовой налог на собаку составляет 50 евро, а у швейцарцев — 100. В Америке налога на домашних животных нет, но эта обязанность возложена на производителей кормов (*по материалам сайта <http://nalogovaya.info/vidy/na-zhivotnyh-v-rossii/>*).

**Выскажите свое мнение по обозначенной в тексте проблеме, применяя прием *RAFT***

Подумайте, какие группы населения могут высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, и запишите их в первый столбец таблицы.

Определите, кому может предназначаться данный текст, и заполните второй столбец таблицы.

Возможные жанры повествования занесите в третий столбец таблицы.

✓ Выберите одну из предложенных ролей и определите, какую позицию («за» или «против») вы займете.

✓ Обдумайте доводы, которые вы приведете в защиту своей позиции. Запишите их в последний столбец таблицы.

<b><i>R</i> — роль</b>	<b><i>A</i> — аудитория</b>	<b><i>F</i> — форма</b>	<b><i>T</i> — тема</b>

✓ Напишите текст для выступления перед выбранной аудиторией \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**З а д а н и е 7.** Составьте денотантный граф с термином «налоги»





## **РЫНОК ТРУДА. БЕЗРАБОТИЦА**

### **УРОК 4.1. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

#### **З а д а н и е 1. Работа с текстом**

**Внимательно прочтите текст (с. 137—142 учебного пособия).  
Используя прием «Сводная таблица», составьте таблицу «Спрос  
и предложение на рынке труда».**

**Критерии для характеристики спроса и предложения выберите  
самостоятельно**

## З а д а н и е 2. Закончите предложения

А. Спрос на рынке труда является \_\_\_\_\_

Б. На рынке труда к продаже предлагаются \_\_\_\_\_

В. При росте зарплаты предложение рабочей силы \_\_\_\_\_

Г. На рынке труда покупателями являются \_\_\_\_\_

Д. Субъектами предложения на рынке труда выступают \_\_\_\_\_

---

Е. Величина рыночного предложения на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки \_\_\_\_\_

## З а д а н и е 3. Верны ли следующие утверждения

Если вы считаете, что утверждение неверно, исправьте ошибку и запишите правильный вариант в четвертом столбце таблицы

№ п/п	Утверждение	Верно / неверно	Свой вариант
1	Согласно закону предложения труда можно утверждать, что при снижении заработной платы уменьшится количество предлагаемого труда		
2	Тягость и сложность труда, отсутствие свободного времени сокращают предложение услуг труда		
3	Увеличение спроса на хлеб вызовет снижение спроса на труд в сельском хозяйстве		
4	Предложение услуг труда на рынке труда обеспечивают фирмы		
5	Чем выше зарплата, тем меньше работников соглашаются заняться этой работой		
6	Спрос на труд является спросом производным		

**Задание 4.** Подчеркните в приведенном ниже списке основные параметры, отражающие экономическую сущность рынка труда

СПРОС НА ТРУД; ПЕРВИЧНЫЙ СПРОС; ТРУДОВЫЕ УСЛУГИ; ОПТОВАЯ ТОРГОВЛЯ; ПРЕДЛОЖЕНИЕ РАБОЧЕЙ СИЛЫ; РЫНОК КАПИТАЛА; ЦЕНА РАБОЧЕЙ СИЛЫ; ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ; РАБОТОДАТЕЛИ; НАЕМНЫЕ РАБОТНИКИ; ПРОИЗВОДНЫЙ СПРОС; РЫНОК ОЛИГОПОЛИИ.

Составьте небольшой рассказ на тему «Экономическая природа рынка труда», используя все подчеркнутые слова

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Подпишите факторы, влияющие на спрос (С) и предложение на рынке труда (П)

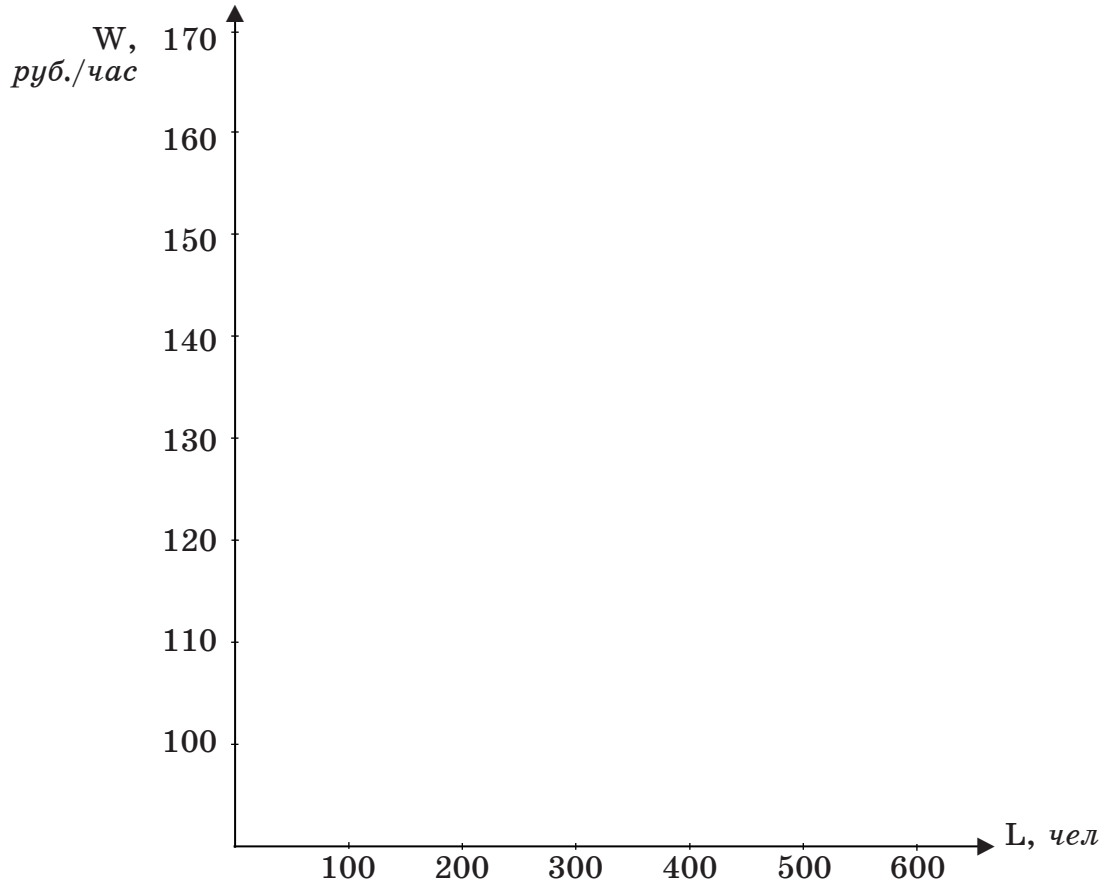
- А. \_\_\_ Спрос на готовую продукцию;
- Б. \_\_\_ Мобильность трудовых ресурсов;
- В. \_\_\_ Производительность труда;
- Г. \_\_\_ Стоимость готовой продукции;
- Д. \_\_\_ Темпы роста и развития экономики;
- Е. \_\_\_ Рождаемость и смертность населения;
- Ж. \_\_\_ Условия труда;
- З. \_\_\_ Состояние отдельных отраслей экономики.

**Задание 6.** В таблице представлены данные о величине спроса и предложения на рабочую силу в строительной отрасли.

Ставка заработной платы, руб./час	Величина спроса на рабочую силу, кол-во работников	Величина предложения рабочей силы, кол-во работников
105	500	100
120	400	200
130	300	300
145	200	400

Окончание табл.

Ставка заработной платы, руб./час	Величина спроса на рабочую силу, кол-во работников	Величина предложения рабочей силы, кол-во работников
150	100	500
170	50	600



А. Постройте графики спроса и предложения на труд в строительной отрасли. Определите равновесную ставку оплаты труда ( $W_e$ ) и равновесное количество работников ( $L_e$ ) в строительной отрасли:

$$W_e = \qquad L_e =$$

Б. Предположим, что государство установило ставку заработной платы в этой отрасли в размере 150 рублей в час:

✓ отметьте значение этой ставки на графике;

✓ определите объемы спроса и предложения рабочей силы при этой ставке: \_\_\_\_\_

В. Объясните, как скажется уровень заработной платы, превышающий равновесный, на занятости работников \_\_\_\_\_

Сколько работников будет вынуждено искать работу при данной ставке заработной платы? \_\_\_\_\_

Г. Пусть спрос на новые квартиры и дома существенно снизился. Как это отразится на рынке труда строителей? Покажите эти изменения на графике (см. с. 90) \_\_\_\_\_

Д. Предположим, что правительство отменило все ограничения, препятствующие использованию труда гастарбайтеров (от немецкого «*gastarbeiter*» — гость-работник — иностранец или житель другого региона страны, работающий по временному найму).

Что изменится на рынке труда в строительной отрасли: спрос или предложение? \_\_\_\_\_

Отразите на графике изменения, которые могут произойти.

### **З а д а н и е 7. Решите задачи**

На рынке труда спрос на услуги кулинаров описывается уравнением  $D_L = 200 - 4W$ , где  $D$  — спрос,  $L$  — количество работников, а предложение их труда —  $S_L = 20 + 2W$ , где  $W$  — дневная ставка заработной платы в долларах.

А. Определите, какая ставка заработной платы установится на этом рынке и какое количество работников будет нанято на работу \_\_\_\_\_

Б. Перед рождественскими праздниками ставка заработной платы кулинаров возросла до 40 долларов в день.

Определите величину спроса и предложения на труд в этой отрасли \_\_\_\_\_

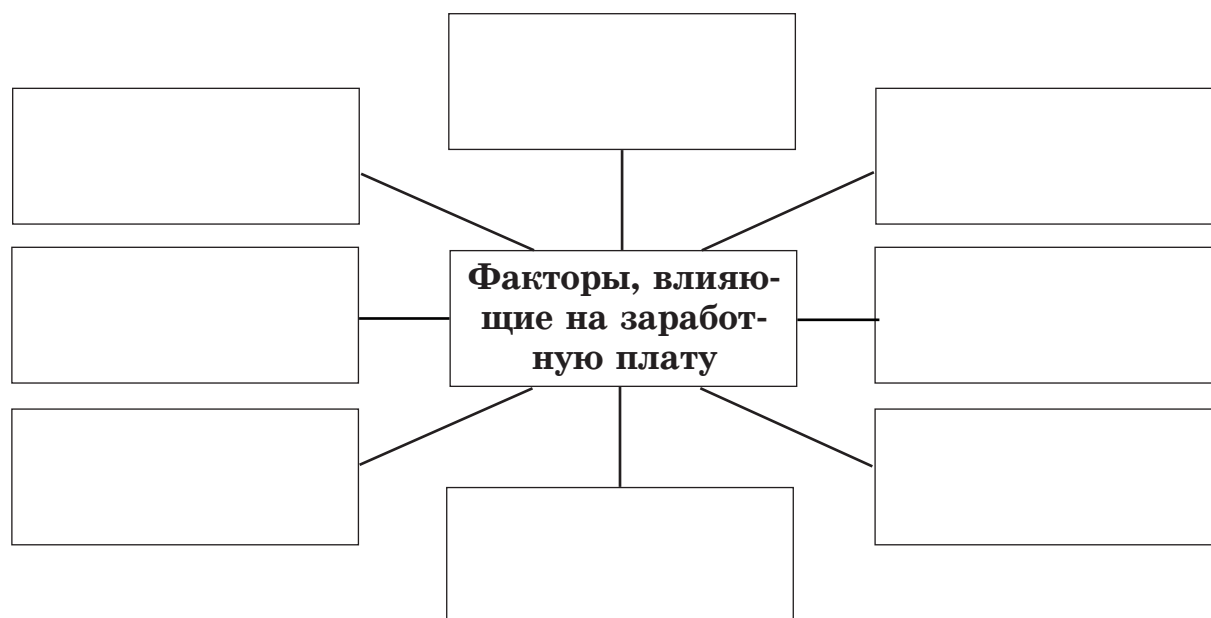
В. Внедрение новых технологий привело к существенному увеличению производительности труда кулинаров. К каким изменениям это приведет? \_\_\_\_\_



## уроки 4.2—4.3. ФОРМИРОВАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 148—150 учебного пособия). Составьте кластер «Факторы, влияющие на заработную плату»



На какие две группы их можно разделить? Подчеркните факторы, относящиеся к каждой из групп, своим цветом.

**З а д а н и е 2.** Составьте и запишите формулу «Структура заработной платы»

**З а д а н и е 3.** В таблице представлены данные о средней заработной плате работников разных сфер деятельности в ноябре 2016 года (<http://glavkniga.ru/situations/k502289>)

Вид экономической деятельности	Средняя заработная плата, руб.
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	21 616
Рыболовство, рыбоводство	54 524
Добыча полезных ископаемых	65 199
Обрабатывающие производства	35 018
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	37 657
Строительство	32 295

Окончание табл.

Вид экономической деятельности	Средняя заработная плата, руб.
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	28 708
Гостиницы и рестораны	21 691
Транспорт и связь	40 061
Финансовая деятельность	73 209
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	43 830
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	41 918
Образование	29 008
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	29 552
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	31 546

**Ответьте на вопросы**

А. Какие виды деятельности лидируют по уровню заработной платы? \_\_\_\_\_

В каких сферах уровень заработков самый низкий? \_\_\_\_\_

С чем это может быть связано? \_\_\_\_\_

Б. В какой из указанных в таблице сфер деятельности вы хотели бы работать? Если такой сферы нет, то добавьте свой вариант. Свой вариант аргументируйте \_\_\_\_\_

**З а д а н и е 4. Познакомьтесь с информацией**

Существует много классификаций профессий. Если взять за основу критерий востребованности, то можно выделить следующие группы профессий:

«вечные» (обслуживают основные потребности человека) — \_\_\_\_\_

«сквозные» (распространенные — нужны практически на каждом предприятии, учреждении) \_\_\_\_\_

«дефицитные» (на данный момент и в ближайшее будущее, спрос на которые на рынке труда не удовлетворен) \_\_\_\_\_

«перспективные» (спрос на которые будет возрастать) \_\_\_\_\_

«свободные» (можно реализовать в режиме самозанятости независимо от ситуации на рынке труда; не требуют дорогостоящего оборудования, крупных материальных затрат) \_\_\_\_\_

### Ответьте на вопросы

А. Приведите 2—3 примера профессий каждой группы.

Б. Как вы думаете, может ли одна и та же профессия относиться к разным группам? Свой ответ аргументируйте \_\_\_\_\_

В. Какую профессию вы хотели бы выбрать для себя?

К какой группе она относится? Если вы не определились с выбором, возьмите профессию одного из родителей или любую, которая вам нравится \_\_\_\_\_

**З а д а н и е 5.** Прочтите список возможных критериев выбора профессии. Поставьте рядом с ними цифры, характеризующие их значимость для вас (от наиболее к наименее значимым). Если необходимо, то дополните представленный список своими критериями

\_\_\_\_\_ Содержание работы (интересная, творческая, простая и так далее);

\_\_\_\_\_ уровень заработной платы;

\_\_\_\_\_ льготы, получаемые работником помимо заработной платы;

\_\_\_\_\_ возможность заниматься самостоятельной творческой деятельностью;

- \_\_\_\_\_ профессиональный и карьерный рост;
- \_\_\_\_\_ возможность установить и расширить полезные контакты;
- \_\_\_\_\_ условия работы, рабочая обстановка, режим работы;
- \_\_\_\_\_ востребованность на рынке труда;
- \_\_\_\_\_ престижность;
- \_\_\_\_\_ возможность смены мест, командировки.

**Объясните, почему критерии, занимающие первые позиции, особенно важны для вас** \_\_\_\_\_

**З а д а н и е 6.** Подчеркните критерии, которые, на ваш взгляд, должны быть положены в основу различий в уровне оплаты труда

**ОПЫТ; КВАЛИФИКАЦИЯ; ДЛИНА И ЦВЕТ ВОЛОС РАБОТНИКА; НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА; ЦВЕТ КОЖИ РАБОТНИКА; УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ И СТЕПЕНЬ РИСКА; ПОЛ И ВОЗРАСТ РАБОТНИКА; ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.**

**З а д а н и е 7.** Внимательно прочтите текст

При повременной системе оплаты труда для расчета заработной платы количество отработанного времени нужно умножить на ставку, которая может быть часовой или ежемесячной.

Сдельная заработная плата зависит от ставки, нормы выработки (установленного фирмой количества единиц продукции, которое должно быть изготовлено в определенный срок) и количества выполненной работником работы.

**Решите задачи**

**А.** Рабочему установлен месячный оклад в размере 30 000 рублей за 150 часов работы. Фактически он отработал 140 часов.

Какую зарплату получит рабочий, если на предприятии принята повременная система оплаты труда?

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Б.** Ставка слесаря составляет 180 руб./час при норме выработки 3 шт./час. За месяц было изготовлено 480 деталей.

Определите размер заработной платы слесаря.

Решение: \_\_\_\_\_

---

Ответ: \_\_\_\_\_

---

### **З а д а н и е 8. Работа в группе**

**Зашифруйте предложенные словосочетания с помощью придуманных вами символов (графических изображений). Используя их, выведите формулу «От чего зависит величина заработной платы конкретного человека?»**

**Устно подготовьте ее презентацию**

Умственные способности человека —



образование —



интеллектуальный капитал человека —



физические возможности человека —



трудовой опыт —



человеческий капитал —



уровень риска —



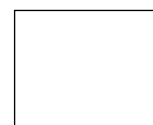
равновесие на рынке труда —



зависимость заработной платы от цены на основные товары —



фактор формирования заработной платы —



Формула: \_\_\_\_\_

---

## урок 4.4. СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ. ПОНЯТИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

**Внимательно прочтите текст (с. 154—156 учебного пособия).  
Составьте кластер «Структура населения»**

**З а д а н и е 2.** Опишите кластер задания 1. Для этого поставьте в правильной последовательности предложения, расположенные ниже, дополните их

Трудоспособное население страны делится на... ; рабочая сила состоит из... ; к нетрудоспособному населению относятся... ; население страны можно разделить на... .

В категорию экономически неактивного населения попадают...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Подберите к понятиям из левой колонки определения из правой. Поставьте соответствующие буквы рядом с цифрами

1. ___ Трудоспособное население	А. Часть трудоспособного населения, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе
2. ___ Нетрудоспособное население	Б. Часть экономически активного населения, которая на настоящий момент не имеет работы, но которая твердо намерена работать и активно ищет работу
3. ___ Рабочая сила	В. Часть населения страны, остающаяся после вычета нетрудоспособного населения
4. ___ Вне рабочей силы	Г. Часть трудоспособного населения, включающая занятых и безработных
5. ___ Занятые	Д. Часть населения страны в возрасте до 16 лет, в пенсионном возрасте или неспособная трудиться по состоянию здоровья
6. ___ Безработные	Е. Часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом экономически активного населения

**Задание 4.** Прочтите и оцените правильность утверждений. Если согласны с ним, то слева поставьте «+», если нет — «-»

А. \_\_\_ Учитель, находящийся в отпуске, не относится к экономически активному населению.

Б. \_\_\_ Заключенные не могут быть признаны безработными.

В. \_\_\_ Студент дневного отделения вуза относится к экономически неактивному населению.

Г. \_\_\_ Ректор университета, не работающий из-за гриппа, считается безработным.

Д. \_\_\_ Сотрудник НИИ, участвующий в забастовке против войны, относится к занятым.

Е. \_\_\_ Карманник, работающий без выходных и перерыва на обед, является занятым.

Ж. \_\_\_ Директор известного рекламного агентства, оставивший работу в связи с переездом в другой город, находится вне рабочей силы.

З. \_\_\_ Гардеробщица катка, не работающая из-за наступившей оттепели, является безработной.

И. \_\_\_\_ 14-летний подросток, подрабатывающий курьером, по закону считается занятым.

**З а д а н и е 5.** Определите, к какой категории населения (занятые, безработные или вне рабочей силы) относятся перечисленные ниже лица.

Дополните утверждение собственными примерами, описав положение членов своей семьи на рынке труда.

Определите их статус

А. Молодая мама, занятая воспитанием двоих детей-близнецов пятилетнего возраста \_\_\_\_\_

Б. Шахтер, уволившийся по состоянию здоровья и не приступивший к поиску другой работы \_\_\_\_\_

В. Уволившийся и ищущий новую работу менеджер, зарегистрированный на бирже труда \_\_\_\_\_

Г. Пенсионер, нанявшийся сторожем в детский сад \_\_\_\_\_

Д. Заключение, работающий в столярной мастерской тюрьмы \_\_\_\_\_

Е. Преподаватель эстонского языка, отчаявшийся найти работу по специальности и купивший лицензию на право использовать свой автомобиль в качестве такси \_\_\_\_\_

Ж. Выпускник школы, не имеющий профессии и ставший на учет в бюро по трудоустройству для поиска подходящей работы \_\_\_\_\_

З. Студентка дневного отделения театрального вуза, подрабатывающая на новогодних праздниках Снегурочкой \_\_\_\_\_

И. \_\_\_\_\_

К. \_\_\_\_\_

Л. \_\_\_\_\_



## УРОК 4.5. ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

### **З а д а н и е 1. Работа с текстом**

**Внимательно прочтите текст к уроку (с. 160—163 учебного пособия). Составьте кластер «Виды безработицы»**

### **З а д а н и е 2. Закончите предложения**

**А.** К основным видам безработицы относятся \_\_\_\_\_

**Б.** Безработица, возникающая по причине невостребованности специальности в связи с ее устареванием, называется \_\_\_\_\_

**В.** Безработица, причиной которой выступает спад в экономике, называется \_\_\_\_\_

**Г.** Безработица, причиной которой является несоответствие структуры рабочей силы структуре вакантных рабочих мест, называется \_\_\_\_\_

**Д.** Безработица, связанная с поиском нового рабочего места по личным причинам, называется \_\_\_\_\_

**Е.** Безработица, связанная с неполной занятостью, называется \_\_\_\_\_

### З а д а н и е 3. Работа с таблицей

Определите, от какого вида безработицы пострадали лица, описанные в первой колонке таблицы. Укажите причину, которая вызвала этот вид безработицы

Безработный	Вид безработицы	Причина безработицы
Лифтер, потерявший работу из-за повсеместного внедрения современных лифтов, управляемых автоматически		
Администратор гостиницы, уволившийся по собственному желанию		
Менеджер по персоналу, уволенный начальником, недовольным качеством его работы		
Рабочий речного порта, не работающий в связи с окончанием навигации		
Служащий, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада		
Инженер, незаслуженно уволенный и добивающийся восстановления на прежней работе		
Химик, уволившийся с прежнего места работы по совету врачей и занятый поисками нового места работы		

Безработный	Вид безработицы	Причина безработицы
Молодой человек, окончивший учебу и обнаруживший отсутствие спроса на свою профессию		

#### **З а д а н и е 4. Работа с текстом** **Внимательно прочтите текст**

##### **Скрытая безработица**

В условиях экономического спада многие предприятия находятся в трудном положении, поэтому у руководителей возникает естественное желание снизить выплачиваемую сотрудникам заработную плату.

Некоторые организации стараются не увольнять сотрудников, сохранять их в надежде на будущие заказы. Поэтому предприятия сокращают рабочую неделю или рабочий день, отправляют работников в неоплачиваемый или частично оплачиваемый отпуск. Сотрудники зачастую предпочитают находиться несколько месяцев в отпуске или работать неполное рабочее время, получая меньшую зарплату, чем быть уволенными. Такая ситуация называется скрытой безработицей. Официально работники таких предприятий не могут зарегистрироваться как безработные. Среди них есть немало таких, кто хотел, но не может устроиться на полный рабочий день или полную рабочую неделю.

В настоящее время в России достаточно широко распространена неполная занятость рабочих. В 2015 году в Нижнем Новгороде о переходе на неполный рабочий день заявили более 60 предприятий. Наибольшая неполная занятость наблюдалась на автомобильном заводе ГАЗ.

##### **Ответьте на вопросы**

**А.** Сталкивались ли ваши родственники или знакомые с таким явлением, как скрытая безработица? Свой ответ аргументируйте

---



---



---



---

**Б.** Почему руководство предприятий старается не увольнять работников, даже если в настоящий момент их труд не нужен? \_\_\_\_\_

Почему работники остаются работать на таких условиях? \_\_\_\_\_

**В.** Можно ли считать работников, находящихся в вынужденном отпуске или работающих неполную рабочую неделю, безработными? Почему? \_\_\_\_\_

**Г.** В чем заключается опасность скрытой безработицы? \_\_\_\_\_

### **З а д а н и е 5. Работа в группе**

#### **Внимательно прочтите текст**

Согласно статистике в мире сейчас насчитывают около 50 000 профессий, причем каждый год отмирают старые профессии и появляются новые.

Впервые в России Московская школа управления СКОЛКОВО и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование, направленное на выявление наиболее востребованных профессий в 19 отраслях экономики. Эксперты обсудили технологические изменения и создали отраслевые «карты будущего», демонстрирующие образ новых профессий. В результате этого появился «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>).

#### **Выполните задания**

**А.** В Атласе отмечены профессии-«пенсионеры», которые вот-вот станут ненужными. Исследователи считают, что до 2030 года могут исчезнуть профессии бухгалтера, менеджера по кредитам, турагента, каскадера и другие.

Как вы думаете, с чем связано их исчезновение? \_\_\_\_\_

Какой вид безработицы грозит людям, имеющим, получающим или собирающимся получить эти профессии? \_\_\_\_\_

Б. Пользуясь электронным ресурсом (<http://atlas100.ru>), выберите одну из представленных в Атласе отраслей; познакомьтесь с характеристикой профессий, которые будут востребованы в этой отрасли в ближайшем будущем. Предположите, какой профессии, на ваш взгляд, не хватает в данном разделе \_\_\_\_\_

Придумайте профессию будущего, которую вы могли бы предложить авторам Атласа включить в их издание; кратко опишите ее функции \_\_\_\_\_

Нарисуйте постер для презентации этой профессии.

## УРОК 4.6. УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ

### **З а д а н и е 1. Работа с текстом**

Внимательно прочтите текст (с. 167—170 учебного пособия).  
Заполните лист решения проблем (см. с. 105)

Определите, каких показателей не хватает для решения каждой из проблем и предложите способ решения.

**Определение уровня безработицы  
с использованием различных исходных данных**

<b>Проблема</b>	<b>Что есть</b>	<b>Чего не хватает</b>	<b>Решение</b>
Определение уровня безработицы	Количество занятых ( $E$ ) и численность рабочей силы ( $L$ )	Количество безработных ( $U$ ) $U = L - E$	$u = \frac{U}{E + U} \cdot 100 \%$
Определение уровня фрикционной, структурной, циклической безработицы	Количество безработных ( $U$ ) и занятых ( $E$ ), группы безработных по разным причинам с указанием количества		
Определение уровня естественной безработицы	Группы безработных по разным причинам с указанием количества, численность рабочей силы ( $L$ )		
Определение уровня фактической безработицы	Уровень естественной безработицы ( $u$ ), количество безработных из-за спада в экономике, численность рабочей силы ( $L$ )		

**З а д а н и е 2. Работа с таблицей**

**Верны ли следующие утверждения о рынке труда?**

<b>№ п/п</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Верно/неверно</b>	<b>Свой вариант</b>
1	Уровень безработицы может быть подсчитан как отношение числа неработающих к числу работающих		

№ п/п	Утверждение	Верно/неверно	Свой вариант
2	Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы) учитывает циклическую безработицу		
3	Фактический уровень безработицы рассчитывается как сумма уровней безработицы всех типов		
4	Уровень безработицы может быть подсчитан как отношение числа безработных к общей численности населения страны		
5	Уровень естественной безработицы учитывает фрикционную и структурную безработицу		

### З а д а н и е 3. Решите задачу

Андорра — одно из карликовых европейских государств, расположенное в восточных Пиренеях, между Францией и Испанией. Площадь княжества составляет всего 468 км<sup>2</sup>, что делает его обладателем 16-й строки в рейтинге самых маленьких стран на нашей планете. В 2013 году население страны составляло 76 100 человек, из них у 34 123 людей была работа, а 1024 не могли ее найти (<https://all-andorra.com/ru/bezrabortitsa/>).

Какой уровень безработицы наблюдался в Андорре в 2013 году?

---



---



---

### З а д а н и е 4. Работа с таблицей

В таблице представлены некоторые статистические данные, характеризующие занятость населения и безработицу в Россий-

ской Федерации (*Труд и занятость в России. 2017 : стат. сб./ Росстат. — М., Статистика России, 2017. 261 с.*):

№ п/п	Наименование показателей	Годы		
		2014	2015	2016
1	Численность трудоспособного населения, <i>тыс. чел.</i>	85 415	84 199	83 224
2	Численность занятого населения, <i>тыс. чел.</i>	71 539	72 324	72 393
3	Общая численность безработных, <i>тыс. чел.</i>	3889	4264	4243
4	В том числе официально зарегистрированных безработных, <i>тыс. чел.</i>	877	968	956

На основе представленных данных:

а) рассчитайте уровень безработицы в России в 2014—2016 годах (общей и официально зарегистрированной) \_\_\_\_\_

---



---



---

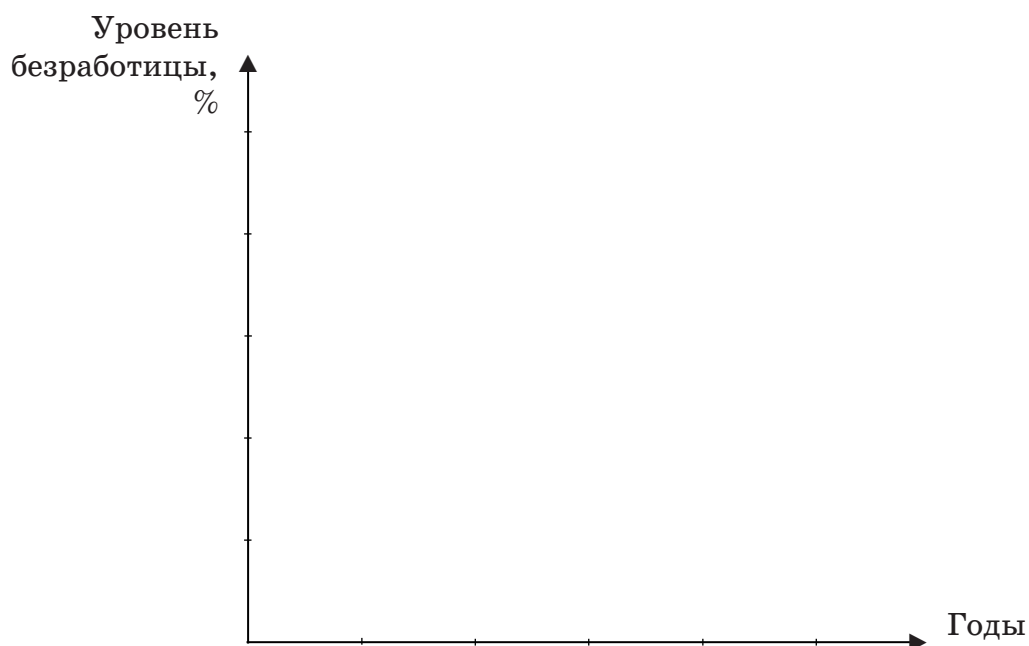


---



---

б) графически изобразите изменение уровня общей и официально зарегистрированной безработицы.





в) объясните расхождение данных строк 3 и 4 таблицы \_\_\_\_\_

### Задание 5. Решите задачу

Предположим, что экономика одной из стран характеризуется показателями, представленными в таблице:

Показатель	Численное значение, млн чел.
Численность трудоспособного населения	120
Численность экономически неактивного населения	23,4
Общая численность занятых	74,7
Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства	0,7
Уволенные в результате спада в экономике	2,1
Уволенные в результате изменения структуры спроса	0,2

Определите

численность рабочей силы — \_\_\_\_\_

общую численность безработных — \_\_\_\_\_

численность фрикционных безработных — \_\_\_\_\_

фактический уровень безработицы — \_\_\_\_\_

естественный уровень безработицы — \_\_\_\_\_

уровень фрикционной безработицы — \_\_\_\_\_

уровень структурной безработицы — \_\_\_\_\_

## УРОК 4.7. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 174—176 учебного пособия). Свяжите его содержание со своим опытом или опытом знакомых и родственников, используя двухчастный дневник

Цитата из текста	Комментарий

**З а д а н и е 2.** Верны ли следующие утверждения о государственном регулировании рынка труда?

№ п/п	Утверждение	Верно/ неверно	Свой вариант
1	Основная цель государственной политики занятости — вовлечение всех граждан страны на рынок труда		
2	Одна из мер государственной политики — преодоление безработицы путем обучения и переобучения работников		
3	Задача государственного регулирования занятости — сбор информации о предложении рабочих мест		

№ п/п	Утверждение	Верно/ неверно	Свой вариант
4	Увеличение заработной платы работников — задача государственного регулирования занятости		
5	Увеличение пособий по безработице способствует снижению уровня безработицы в стране		
6	Одним из инструментов снижения безработицы является организация государством общественных работ		

**З а д а н и е 3.** В списке одной чертой подчеркните индивидуальные последствия безработицы; двумя — общественные; знаками «+» и «-» укажите, какие из них являются положительными/отрицательными последствиями

СТРЕМЛЕНИЕ РАБОТНИКОВ К ПОВЫШЕНИЮ СВОЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ( ); УТРАТА ЧАСТЬЮ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И СТИМУЛОВ К ТРУДУ ( ); РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЖЕНЩИН ЗАНИМАТЬСЯ ДОМАШНИМ ХОЗЯЙСТВОМ И ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ ( ); РОСТ ЧИСЛА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ( ); ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА ( ); НЕДОПОЛУЧЕННЫЙ ВЫПУСК ПРОДУКЦИИ ( ); УМЕНЬШЕНИЕ ШАНСОВ НАЙТИ ВЫСОКООПЛАЧИВАЕМУЮ РАБОТУ В БУДУЩЕМ ( ); ОТСУТСТВИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОКУПАТЬ ПРИВЫЧНЫЕ ТОВАРЫ ( ); СНИЖЕНИЕ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТ ( ).

**З а д а н и е 4.** Ниже перечислены основные права и обязанности работника в соответствии со ст. 21 Трудового кодекса РФ (см. с. 111). Внимательно прочтите их

1. Заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами.

2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

3. Своевременная и в полном объеме выплата заработной платы в соответствии с квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы.

4. Полная достоверная информация об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

5. Выполнение установленных норм труда.

6. Соблюдение требований к охране труда и обеспечению безопасности труда.

7. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами.

8. Соблюдение трудовой дисциплины.

9. Бережно относиться к имуществу работодателя.

10. Возмещение вреда, причиненного ему в результате исполнения трудовых обязанностей.

### **Выполните задания**

**А.** Выберите из списка права и запишите номера, под которыми они указаны, в левую колонку таблицы; номера, под которыми указаны обязанности — в правую:

<b>Права</b>	<b>Обязанности</b>

**Б.** Выберите из перечисленных в списке прав два права, которые, по вашему мнению, наиболее важны. Свой выбор аргументируйте \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **З а д а н и е 5. Работа в группе**

Познакомьтесь со ст. 81 Трудового кодекса РФ «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя». Определите, соблюдены ли права работника в каждой из ситуаций (см. с. 112).

Свой ответ аргументируйте

Ситуация	Существовало ли нарушение прав (ненужное зачеркнуть)	Обоснование
Через месяц после смены собственника парикмахерской сотрудница была уволена. Новый собственник заявил, что может уволить любого работника при смене собственника в течение трех месяцев	Права работника нарушены / не нарушены	
Продавец супермаркета Ирина была уволена, так как при устройстве на работу использовала поддельную медицинскую книжку	Права работника нарушены / не нарушены	
Мастер по отделке помещений Петр был уволен после сдачи объекта. Работнику не предложили никакой другой работы, хотя в организации были вакансии	Права работника нарушены / не нарушены	
Геннадий был уволен, так как отсутствовал на рабочем месте с 10 до 15 часов. Причиной отсутствия стал матч его любимой футбольной команды	Права работника нарушены / не нарушены	





# ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

## УРОК 5.1. ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

### **З а д а н и е 1.** Работа с текстом

Внимательно прочтите текст (с. 184—187 учебного пособия).  
Составьте кластер «Экономический рост»

**З а д а н и е 2.** Внимательно рассмотрите картинку (см. с. 114). Используя изученные на уроке экономические термины, подробно опишите то, что на ней нарисовано.

**Описание должно включать характеристику факторов, влияющих на экономический рост**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**З а д а н и е 3. Работа с текстом**  
**Внимательно прочтите текст**

Кроме показателей, оценивающих количество произведенных в стране товаров и услуг, существуют и другие, характеризующие уровень жизни населения: занятость населения, состояние его здоровья и уровень образования.

**Перечислите другие факторы, которые, на ваш взгляд, характеризуют уровень жизни населения страны. Свой ответ аргументируйте** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

#### Задание 4. Работа с таблицами

В таблицах представлены значения номинального ВВП и дефлятора в период с 2008 по 2015 годы ([https://ru.wikipedia.org/wiki/ВВП\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/ВВП_России))

Показатель	2008	2009	2010	2011
ВВП номинальный, <i>млрд руб</i>	41 276,8	38 807,2	46 308,5	59 698,1
Дефлятор ВВП	1,05	0,92	1,04	1,04
ВВП реальный, <i>млрд руб</i>				
Темп прироста ВВП				

Показатель	2012	2013	2014	2015
ВВП номинальный, <i>млрд руб</i>	66 926,9	71 016,7	79 199,7	83 232,6
Дефлятор ВВП	1,08	1,05	1,07	1,08
ВВП реальный, <i>млрд руб</i>				
Темп прироста ВВП				

По приведенным данным рассчитайте реальный ВВП и темпы прироста реального ВВП по годам \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

На основе полученной информации сделайте вывод, наблюдался ли в указанные годы в нашей стране экономический рост \_\_\_\_\_

---

---

---

---



## УРОК 5.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

### **Задание 1. Работа с текстом**

Внимательно прочтите текст (с. 192—194 учебного пособия). Заполните таблицу, характеризующую состояние экономики на различных стадиях экономического цикла

#### **Сравнительная характеристика стадий экономического цикла**

Показатели экономики	Фазы экономического цикла			
	Пик	Кризис	Депрессия	Подъем
Объем производства				
Спрос и предложение товаров				
Уровень цен на товары				
Уровень безработицы				

**Задание 2. По представленным ниже характеристикам определите фазу экономического цикла**

- А. Повышение цен и сокращение безработицы \_\_\_\_\_
- Б. Производство и занятость сокращаются. Из-за снижения спроса падают цены на товары и услуги \_\_\_\_\_
- В. Спад производства и рост безработицы достигают максимума \_\_\_\_\_
- Г. Низкий, но стабильный уровень производства, высокий уровень безработицы \_\_\_\_\_
- Д. Рост инвестиций в оборудование, увеличение занятости и доходов населения \_\_\_\_\_
- Е. Экономика, достигнув минимальных показателей производительности, топчется на месте \_\_\_\_\_

### **Задание 3. Анализ ситуаций**

Внимательно прочтите тексты. Определите основные факторы, влияющие на экономику в представленных ситуациях

- А. Начавшаяся в США в 1861 году Гражданская война привела к сокращению поставок американского хлопка на мировой рынок.



### З а д а н и е 5. Работа с таблицей

В таблице представлена динамика ВВП России на душу населения (в долларах).

Рассчитайте темпы прироста ВВП на душу населения (<http://investorschool.ru/vvp-rossii-na-dushu-naseleniya-pogodam-1993-2016>).

#### Динамика ВВП на душу населения, 2008—2015 годы

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ВВП России на душу населения, долл.	11 639	8562	10 671	13 320	14 069	14 468	12 718	8 447
Темпы прироста ВВП на душу населения, долл.								

Какие выводы можно сделать из представленной информации?

---

---

---

---





## ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. Гимн, герб и флаг Российской Федерации. — М. : АСТ, 2017. — 64 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 марта 2018 г. — М. : Проспект, 2018. — 352 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1—4). — М. : Омега-Л, 2018. — 606 с. — (Серия «Кодексы Российской Федерации»).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1, 2) по состоянию на 25 марта 2018 г. — М. : Проспект, 2018. — 1168 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 июня 2018 года : официальный текст. — М. : Омега-Л, 2018. — 230 с. — (Серия «Кодексы Российской Федерации»).
6. *Егорова, М. В.* Я управляю своими финансами : практическое пособие по курсу «Основа управления личными финансами» / М. В. Егорова [и др.]. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 232 с. — (Серия «Финансовая грамотность каждому»).
7. *Марчева, И. А.* Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие / И. А. Марчева. — Н. Новгород : Нижегородский университет, 2012. — 122 с.
8. Труд и занятость в России. 2017 : статистический сборник / под ред. К. Э. Лайкам. — М. : Статистика России, 2017. — 261 с.
9. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://atlas100.ru>.
10. Банки.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
11. Бизнес-Словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.businessvoc.ru>.

12. Работа в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://trudvsem.ru>.

13. Сбербанк [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/ru/person>.

14. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn52>.

15. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

16. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.



<b>Памятка по выполнению заданий</b> .....	<b>3</b>
--	----------

## **Модуль 1**

### **ДЕНЬГИ И ИНФЛЯЦИЯ**

<b>Урок 1.1.</b> Сущность денег. Эмиссия денег .....	<b>10</b>
<b>Урок 1.2.</b> Уравнение обмена .....	<b>15</b>
<b>Урок 1.3.</b> Инфляция и дефляция. Причины инфляции	<b>20</b>
<b>Уроки 1.4—1.5.</b> Виды инфляции. Измерение инфляции	<b>22</b>
<b>Уроки 1.6—1.7.</b> Изменение цен на услуги ЖКХ .....	<b>26</b>

## **Модуль 2**

### **БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА**

<b>Урок 2.1.</b> Банковская система государства .....	<b>32</b>
<b>Урок 2.2.</b> Центральный банк РФ и его функции .....	<b>36</b>
<b>Урок 2.3.</b> Коммерческий банк и его функции .....	<b>40</b>
<b>Урок 2.4.</b> Вклады. Проценты по вкладам .....	<b>44</b>
<b>Урок 2.5.</b> Кредиты. Проценты по кредитам .....	<b>48</b>
<b>Урок 2.6.</b> Прибыль банка .....	<b>53</b>
<b>Урок 2.7.</b> Квест-игра «Заработать за 45 минут» .....	<b>55</b>

## **Модуль 3**

### **ГОСУДАРСТВО В ЭКОНОМИКЕ**

<b>Урок 3.1.</b> Несостоятельность рынка .....	<b>64</b>
<b>Урок 3.2.</b> Роль и функции государства в экономике .....	<b>68</b>
<b>Урок 3.3.</b> Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ .....	<b>71</b>
<b>Урок 3.4.</b> Государственный бюджет .....	<b>74</b>
<b>Уроки 3.5—3.6.</b> Основы налоговой системы государства	<b>77</b>
<b>Урок 3.7.</b> Элементы налога .....	<b>80</b>
<b>Уроки 3.8—3.9.</b> Виды налогов .....	<b>83</b>

**Модуль 4**  
**РЫНОК ТРУДА. БЕЗРАБОТИЦА**

<b>Урок 4.1.</b> Спрос и предложение на рынке труда .....	<b>87</b>
<b>Уроки 4.2—4.3.</b> Формирование заработной платы .....	<b>92</b>
<b>Урок 4.4.</b> Структура населения. Понятие безработицы	<b>97</b>
<b>Урок 4.5.</b> Виды безработицы .....	<b>100</b>
<b>Урок 4.6.</b> Уровень безработицы .....	<b>104</b>
<b>Урок 4.7.</b> Государственное регулирование рынка труда	<b>109</b>

**Модуль 5**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

<b>Урок 5.1.</b> Понятие экономического роста .....	<b>113</b>
<b>Урок 5.2.</b> Экономический цикл .....	<b>116</b>
<b>Литература</b> .....	<b>119</b>

*Учебное издание*

# ЭКОНОМИКА

9 КЛАСС



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Редактор *Н. А. Елизарова*

Корректор *Ю. В. Платыгина*

Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

---

Оригинал-макет подписан в печать 29.06.2018.

Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC.  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 14,42. Тираж 2000 экз. Заказ 2485.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

*www.niro.nnov.ru*

Отпечатано в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы  
ГБОУ ДПО НИРО





---

---

# ЭКОНОМИКА

Рабочая тетрадь

*9 класс*

