

ЭКОНОМИКА



Рабочая тетрадь

5 класс

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЭКОНОМИКА

5 КЛАСС



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2018

УДК 393.61
ББК 74.266.5
Э40

Авторский коллектив:

- Г. И. Гребенева**, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
Е. Н. Гордеева, учитель экономики высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя школа № 3» Володарского района;
Т. Н. Ермошина, учитель экономики высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 26» г. Дзержинска;
Л. В. Сибирякова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
И. А. Симонов, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО

*Рекомендовано к изданию научно-методическим
экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

**Благодарим за помощь в подготовке тетради
учителей экономики школ Нижегородской области:**

- Е. А. Кошлакову**, МКОУ «Сицкая СОШ» Чкаловского р-на;
С. В. Порошину, МБОУ «Средняя школа № 35» Н. Новгорода;
Ж. А. Терентьеву, МБОУ СОШ № 151 Н. Новгорода;
М. А. Шарлыкову, МБОУ СШ № 6 Павлово

Экономика. 5 класс : рабочая тетрадь / авт. кол. : Г. И. Гребенева, Е. Н. Гордеева, Т. Н. Ермошина, Л. В. Сибирякова, И. А. Симонов. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 115 с.

ISBN 978-5-7565-0813-0

Рабочая тетрадь структурно и тематически соответствует учебной программе основного общего образования по экономике для 5—9 классов общеобразовательных организаций и содержит практические материалы по каждой теме. Памятка по выполнению заданий облегчит работу с тетрадью. Разнообразные задания направлены на формирование метапредметных результатов обучения и помогут развить у обучающихся творческие способности, сформировать познавательные навыки, экономические мышление и поведение.

**УДК 393.61
ББК 74.266.5**

ISBN 978-5-7565-0813-0

© Г. И. Гребенева, Е. Н. Гордеева, Т. Н. Ермошина, Л. В. Сибирякова, И. А. Симонов, 2018
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018



ПАМЯТКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Внимательно прочтите текст. Заполните таблицу:

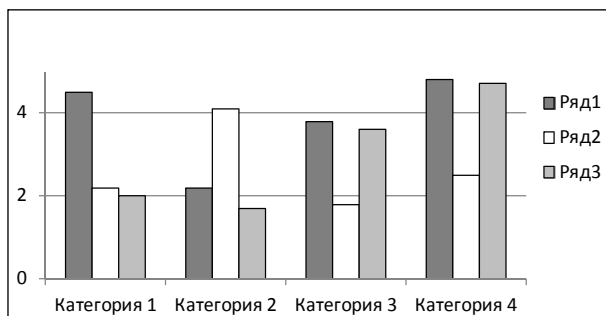
1. Кратко записать, то, что вы знали.
2. Кратко записать, что для вас является новым.
3. Сформулировать и записать то, о чем вы думали иначе.
4. Сформулировать и записать то, что вы не поняли.

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Новое	+	
Думал(а) иначе	–	
Не понял(а)	?	

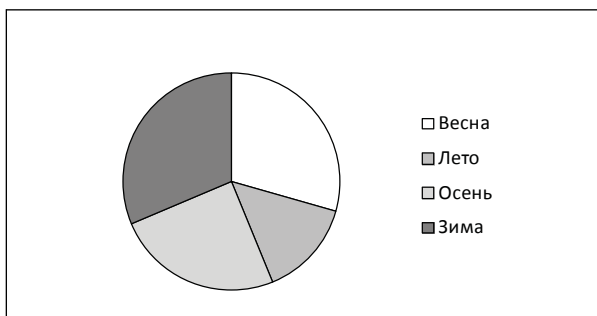
ДИАГРАММА

Диаграмма — графическое изображение, наглядно показывающее соотношение нескольких величин.

Для построения диаграммы необходимо нарисовать графический образ для каждой величины — столбик или сектор круга, соответствующего размера — и сопоставить все величины рядом.



Столбчатая диаграмма



Круговая диаграмма

КЛАСТЕР

Кластер (от англ. «*cluster*» — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких одинаковых элементов в группу.

Правила составления кластера

1. На середине чистого листа запишите ключевое слово или словосочетание, которое является главным в теме.

2. Вокруг или ниже запишите все слова или словосочетания, которые характеризуют основное слово (модель «Хаос»).

3. Систематизация. Хаотичные записи объедините в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает записанное понятие (модель «Планета и ее спутники»).

4. Соедините прямыми линиями записанные слова с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, могут появиться свои «спутники». Так установятся новые логические связи.

5. В итоге получите структуру, которая графически отображает ваши размышления.

ПЛАН ТЕКСТА

План текста — последовательная запись основных частей текста в кратких, четких формулировках, которые должны полностью отражать основную тему и содержание текста.

Правила составления плана

1. Прочтите текст.

2. Сформулируйте его основную мысль.

3. Разделите текст на смысловые части. Определяя его смысловые границы, отметьте в тексте их начало и конец.

4. Прочтите каждую часть. Выделите главную мысль каждой части.

5. Кратко сформулируйте главную мысль. Это будут заголовки частей текста. Старайтесь, чтобы заголовки наиболее точно и полно раскрывали мысль автора.

Для удобства при выделении смысловых частей в тексте используйте разноцветные легкостирающиеся карандаши или бумажные стикеры.

6. Запишите последовательно все заголовки.

7. Делайте записи максимально краткими, чтобы весь план можно было легко охватить одним взглядом.

8. Прочтите текст, ориентируясь на ваш план. Проверьте, не упущена ли важная мысль.

ПРИЕМ ПОПС

(позиция, обоснование, подтверждение, следствие)

1. **Позиция.** Я считаю, что... (высказывается свое суждение).
2. **Обоснование.** ...потому что... (далее следует обоснование).
3. **Подтверждение.** Я могу подтвердить это ... (высказанная мысль подтверждается примерами или словами из текста).
4. **Следствие.** Следовательно, ... (вывод, который не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чем-то повторить).

ПРИЕМ «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ

«Тонкие» вопросы — это вопросы, требующие короткого ответа. При ответе на них называется факт, событие, место, время и т. д.

«Толстые» вопросы — те, при ответе на которые требуется дать полный, развернутый и аргументированный ответ.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему?
Что?	Объясните, почему...
Когда?	Почему вы думаете...
Может?	В чем различие?
Будет?	Предположите, что будет, если ...
Мог ли?	Как связаны между собой?
Как звали?	
Согласны ли Вы?	
Верно ли?	

СИНКВЕЙН

Синквейн (от французского «*cinquains*») — стихотворение, написанное по определенным правилам.

Правила составления синквейна:

1. Один термин (имя существительное или словосочетание).
2. Два прилагательных, характеризующие этот термин.
3. Три глагола, относящиеся к этому термину.
4. Фраза, показывающая отношение к теме и состоящая не более чем из четырех слов.
5. Одно слово (метафору или синоним), представляющее собой итог или вывод.

ЭССЕ

Эссе (от французского «*essai*») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема, передающее индивидуальные впечатления, суждения автора о какой-либо проблеме, теме, событии или явлении.

Схема написания эссе

1. Введение — определить основную мысль эссе.
2. Основная часть — сформулировать свое мнение и доказать его, приведя конкретные примеры.
3. Заключение — сделать вывод по теме эссе.



ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА?

УРОК 1.1. ПОТРЕБНОСТИ, ИХ НЕОГРАНИЧЕННОСТЬ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (см. с. 11—13)*

Составьте кластер «Виды потребностей» (см. памятку по выполнению заданий, с. 4). Дополните кластер своими примерами

З а д а н и е 2. Работа в группе (парах)

А. Запишите 8—10 своих потребностей. Подчеркните первичные

* Экономика. 5 класс: учебное пособие для учащихся. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

Б. Поменяйтесь с соседом тетрадями. Совпадают ли ваши потребности? Почему? _____

В. Можно ли продолжить список ваших потребностей? _____

З а д а н и е 3. Разделите на группы следующие потребности. Придумайте каждой группе название и запишите номера потребностей около каждой группы

1. Потребность в еде;
2. Потребность в любви;
3. Потребность в жилье;
4. Потребность в создании прекрасного;
5. Потребность в посещении театров;
6. Потребность в дружбе;
7. Потребность в получении образования;
8. Потребность в чтении книг;
9. Потребность в одежде;
10. Потребность в воде;
11. Потребность во сне;
12. Потребность в уважении;
13. Потребность в совместной деятельности;
14. Потребность в солнечном свете;
15. Потребность в заботе о других.

Можно ли продолжить список потребностей в каждой группе?

Дополните список своими потребностями: _____

З а д а н и е 4. Заполните пропуски в предложениях

Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте их в текст в нужном падеже: ЛИЧНЫЕ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ

Мне нужно доехать до другого города. Я могу ехать на автомобиле или на поезде. На автомобиле я еду один (удовлетворяется _____ потребность).

На поезде едет много людей (удовлетворяется _____ потребность).

Автотранспортное предприятие закупило бензин, тормозную жидкость и смазочные масла. Потребности автотранспортного предприятия можно отнести к _____ потребностям.

Приобретение столов и компьютеров в офис предприятия удовлетворяет _____ потребность.

Я хочу быть здоровым. Это _____ потребность. В больнице возвращают здоровье многим. Больница удовлетворяет _____ потребность.

Я хочу быть образованным человеком. Это _____ потребность.

В школе дети получают образование. Школа удовлетворяет _____ потребность.

З а д а н и е 5. Как вы думаете, от чего зависят наши потребности? Продолжите список факторов, влияющих на формирование потребностей: возраст, климатические условия, мода, _____

урок 1. 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 15—17 учебного пособия)

Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Новое	+	

Критерии	Обозначения	Текст
Думал(а) иначе	–	
Не понял(а)	?	

Задание 2. В приведенном списке подчеркните экономические блага. Напишите, какие потребности они удовлетворяют: М — материальные; Д — духовные; С — социальные). Отметьте свободные блага значком СВ

Речная вода ____, молоко ____, творог ____, снег на улице ____, малина ____, жареный картофель ____, учебники ____, ветки сосны ____, кинотеатр ____, водопроводная вода ____, солнечный свет ____, березовые почки ____, воздух ____, напиток «Спрайт» ____, земляника ____, родители ____, джинсы ____, новая квартира ____, книги ____, бананы ____, песок на пляже ____, друзья ____, сахарный песок ____, компьютер ____, огурцы ____, картофель ____, стол ____, кресло ____, подушка ____, свет настольной лампы ____, велосипед ____, удочка ____, дождевые черви ____.

Задание 3. Заполните пропуски в предложениях

Из предложенного списка выберите слова и вставьте в пробелы в нужном падеже: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, НЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ, БЛАГА, НЕОГРАНИЧЕННЫЕ, ОГРАНИЧЕННЫЕ

Для удовлетворения потребностей люди используют _____. Без воздуха, воды, солнечного света люди прожить не могут. Это _____ блага.

Для удовлетворения потребностей людей необходимы также _____ блага. Экономические блага являются _____, а неэкономические _____.

Задание 4. Перечислите блага, которые особо значимы для успешной учебы школьника

З а д а н и е 5. Прочтите текст и выполните задания

Друзья пошли в поход. Жарко, хотелось пить. В голове вертелось: «Полцарства бы отдали за стакан воды!». Наконец увидели родник. Остановились у ручья на привал. Утолив жажду, друзья вдруг заспорили. Одни говорили, что вода в ручье — свободное благо, а другие утверждали, что это экономическое благо.

А. Какого мнения придерживаетесь вы? Приведите аргументы в защиту своей позиции _____

Б. Может ли родниковая вода принадлежать к другой группе благ? При каких условиях это может произойти? _____

У Р О К 1.3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОГРАНИЧЕННОСТЬ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 19—22 учебного пособия)
Составьте план текста (см. памятку по выполнению заданий, с. 4)

З а д а н и е 2. Распределите перечисленные ниже ресурсы по группам

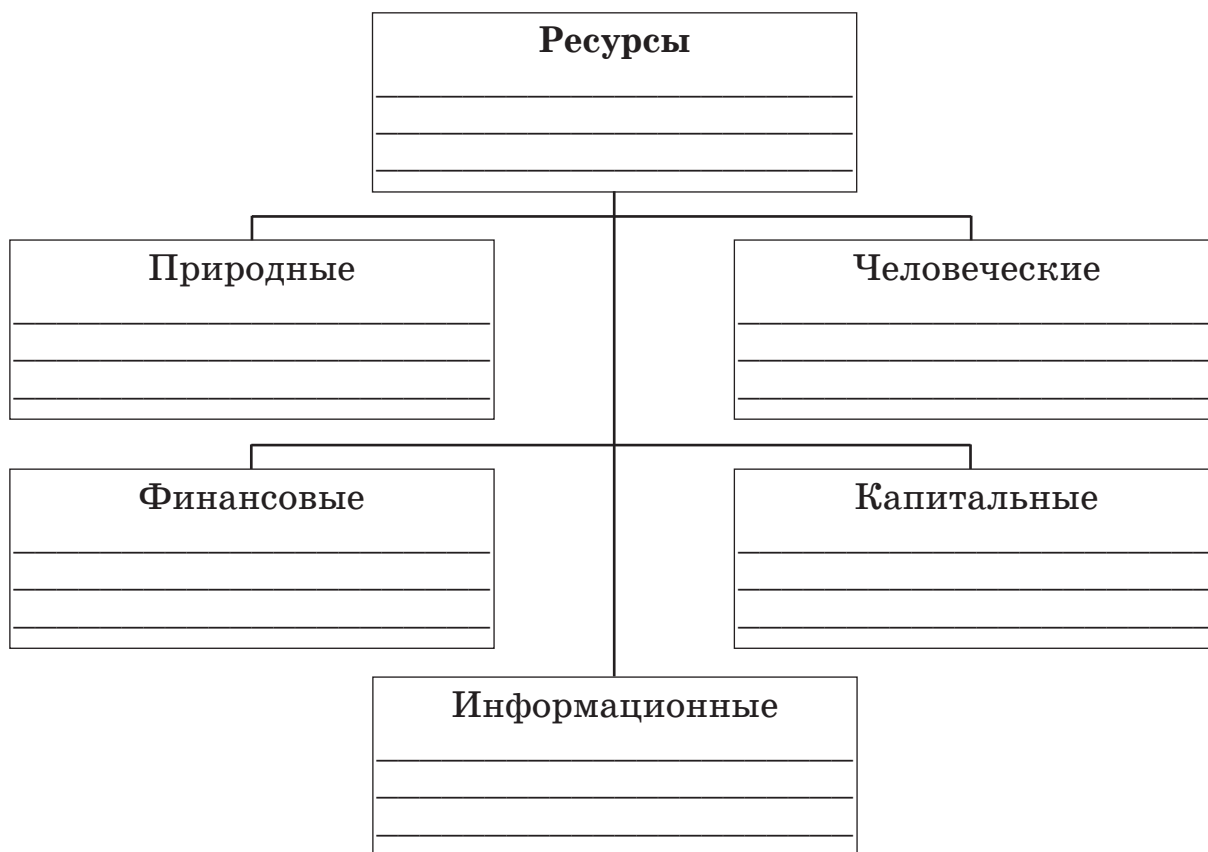
1. Автомобиль. 2. Продавец. 3. Трубопровод. 4. Слесарь. 5. Токарный станок. 6. Юрист. 7. Ножницы. 8. Информация о ценах на похожую продукцию. 9. Цех на заводе. 10. Чернозем. 11. Денежные средства для покупки станка. 12. Вертолет. 13. Денежные средства для покупки трактора. 14. Железная руда. 15. Директор

фирмы. 16. Кран. 17. Ученый. 18. Комбайн. 19. Лес. 20. Ценники в магазинах 21. Газ. 22. Офис фирмы. 23. Статья в журнале «Металлург» о новых способах выплавки стали. 24. Ручка. 25. Принтер. 26. Учитель. 27. Камин. 28. Врач.

Запишите их номера в соответствующие графы таблицы

Виды ресурсов	Пример
Капитальные	
Природные	
Человеческие	
Информационные	
Финансовые	

З а д а н и е 3. Заполните кластер (см. памятку по выполнению заданий, с. 4), вписав определения и примеры каждого вида ресурса в соответствующие ячейки



З а д а н и е 4. Запишите, какие ресурсы можно использовать для изготовления ...

а) стола:

капитальные _____

человеческие _____

природные _____

б) печенья:

капитальные _____

человеческие _____

природные _____

З а д а н и е 5. Составьте синквейн с термином «экономические ресурсы» (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

З а д а н и е 6. Объясните, связаны ли между собой информационные и человеческие ресурсы. Аргументируйте свою точку зрения. Используйте прием ПОПС (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

Позиция. Я считаю, что... _____

Обоснование. ...потому что... _____

Подтверждение. Я могу подтвердить это... _____

Следствие. Следовательно, ... _____

урок 1.4. ВЫБОР КАК ОСНОВНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Задание 1. Работа с текстом (с. 24—26 учебного пособия)
Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту

1. _____
2. _____
3. _____

Прочтите вопросы вашего соседа и ответьте на них _____

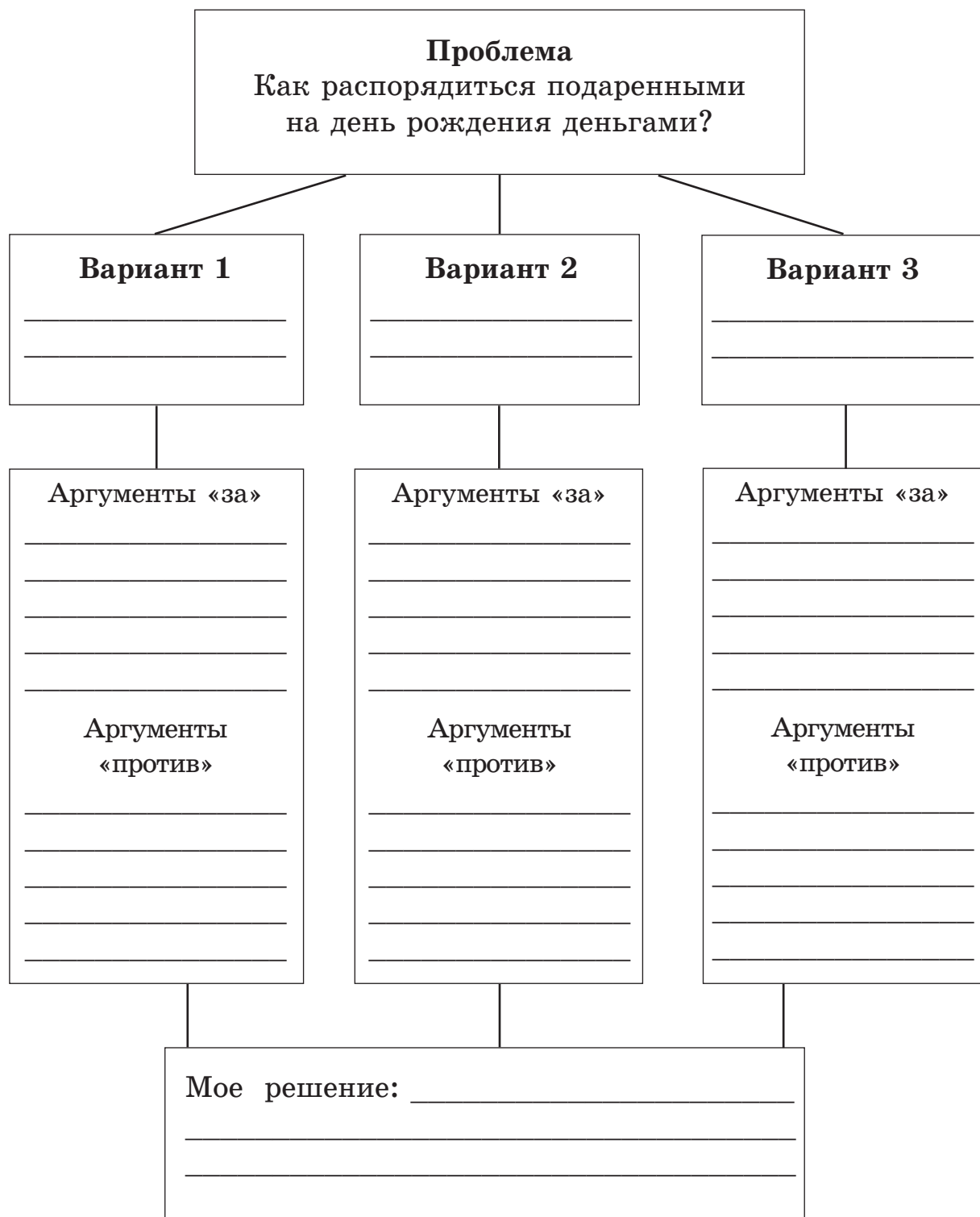
Задание 2. Заполните таблицу «Моя встреча с экономикой». Запишите возможный вариант вашего действия

Предложенная ситуация	Твои действия	Возможный вариант выбора
Поездка в транспорте	Оплата билета (покупка билета)	Прогулка пешком
Обед в столовой		
Покупка продуктов		
Посещение стоматолога		
Покупка компьютера		
Приобретение заводом нового станка		
Строительство нового космического корабля		

Задание 3. Представьте, что вы однажды получили на день рождения 1 000 рублей. Перед вами возникла проблема, как распорядиться подаренными деньгами.

Придумайте три варианта возможного использования денежных средств.

Заполните схему «Дерево принятия решений»



З а д а н и е 4. Внимательно прочтите приведенный ниже рассказ.

Закончите его, предложив собственные варианты выбора для друзей

После школы Петя, Вася и Коля, сидя во дворе, обсуждали, чем заняться вечером.

Свободного времени у каждого оставалось 2–3 часа. Надо было подготовиться к контрольной работе по математике и выучить наизусть стихотворение. Хотелось поиграть в футбол с ребятами из соседнего двора и навестить в больнице приятеля Сережу, а также посмотреть по телевизору новый фильм. Кроме того, у каждого есть постоянные дела по дому — сходить в магазин, выбросить мусор, навести порядок в квартире. _____

Ответьте на вопросы

А. Смогут ли друзья провести весь вечер вместе? Свой ответ аргументируйте _____

Б. Представьте, что вы с другом оказались в подобной ситуации. Будет ли одинаков ваш выбор? Свой ответ аргументируйте _____

З а д а н и е 5. Работа в парах

Проанализируйте практические ситуации и запишите варианты их решения

А. На день рождения Мария получила от тети 300 рублей и пошла за покупками в торговый центр. Посетив несколько магазинов, она решила, что могла бы купить диск своей любимой группы, коробку конфет в кондитерском магазине, новые краски или мягкую игрушку.

Используя собственный опыт и рекламные объявления, определите цены названных товаров и назовите приемлемые варианты выбора для Марии. _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Тест 1. Верны ли утверждения?

- 1. Потребности людей ограничены:**
а) верно; б) неверно.
- 2. Блага удовлетворяют потребности людей:**
а) верно; б) неверно.
- 3. К экономическим благам относят грибы и ягоды, выросшие в лесу:**
а) верно; б) неверно.
- 4. Школьный завтрак является свободным благом, так как его каждый может купить:**
а) верно; б) неверно.
- 5. Ресурсы используются людьми для изготовления экономических благ:**
а) верно; б) неверно.
- 6. Выбор является всеобщей экономической проблемой:**
а) верно; б) неверно.

Тест 2. Выберите верный ответ

- 1. Потребность — это ...**
а) состояние неудовлетворенности;
б) нужда в чем-либо;
в) все перечисленное.
- 2. К личным относятся потребности в ...**
а) пище, одежде, чтении;
б) станках, здании завода, инструментах;
в) услугах парикмахера, поднятии тяжелых строительных блоков, завтраке.
- 3. К производственным потребностям относят потребность в ...**
а) одежде, обуви, шитье одежды;
б) нефти, стали, автомобилях для завода;
в) общественном транспорте, еде, одежде.
- 4. К благам, удовлетворяющим духовные потребности, можно отнести ...**
а) книгу, билет в кино, посещение театра;

- б) подъемный кран, печенье, кирпич;
- в) общественный транспорт, стадион, модельную стрижку у парикмахера.

5. К экономическим благам относятся ...

- а) хлеб, молоко, кроссовки;
- б) воздух, вода в реке, железная руда;
- в) все перечисленное верно.

6. Основной проблемой экономики является ...

- а) научить всех экономить деньги;
- б) удовлетворять потребности людей в условиях выбора при помощи ограниченных ресурсов;
- в) сделать всех богатыми.



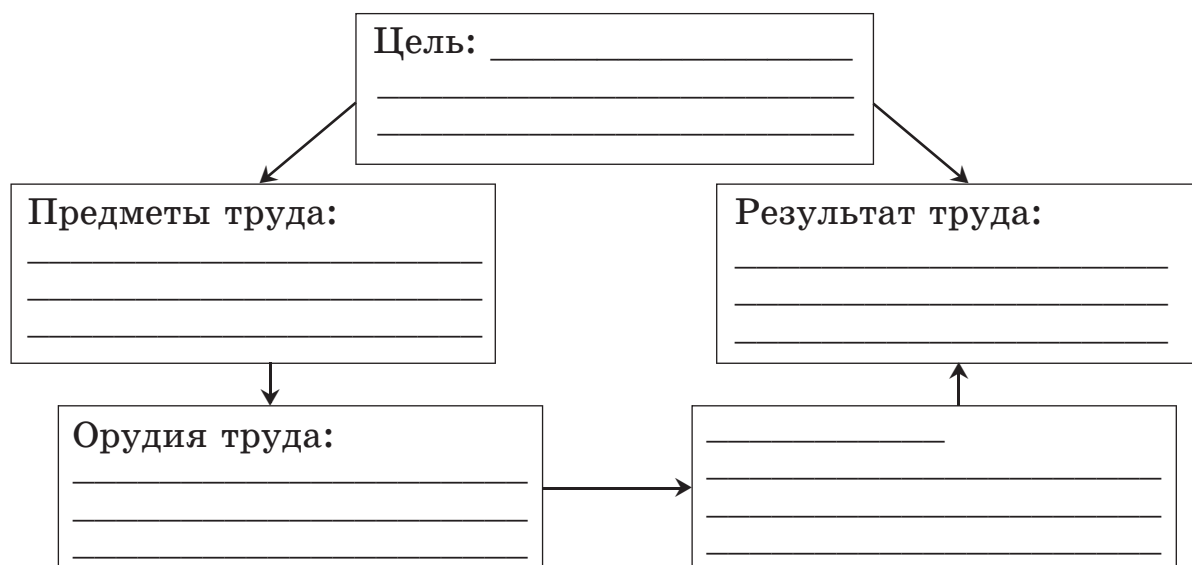


ТРУД

УРОК 2.1. ТРУД. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 29—31 учебного пособия).
Составьте план текста (см. памятку по выполнению заданий, с. 4)

З а д а н и е 2. На основе текста урока заполните схему «Труд столяра»



З а д а н и е 3. Приведите примеры

А. Разделение труда между работниками школьной столовой:

Б. Специализация труда учителей в вашей школе: _____

В. Специализация труда на предприятии, где работают ваши родители или родственники: _____

Г. Ваш пример разделения труда или специализации: _____

З а д а н и е 4. Согласитесь ли вы с таким высказыванием? Свое мнение аргументируйте

«Оставьте мне мои фабрики, но заберите моих людей, и скоро полы заводов прорастут травой. Заберите мои фабрики, но оставьте мне моих людей — и скоро у нас будут новые заводы гораздо лучше прежних» (*Э. Карнеги, американский предприниматель*).

З а д а н и е 5. Как вы считаете, может ли человек быть утром поваром, днем строителем, а вечером музыкантом? _____

З а д а н и е 6. Проанализируйте одно из приведенных высказываний, используя прием ПОПС (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

А. «Лучшее лекарство от безделья — постоянный и честный труд» (*М. Сервантес, испанский писатель*).

Б. «Труд — это золотой ключик, который откроет тебе двери перед всеми возможностями» (*К. Хесс, американский экономист*).

Позиция. Я считаю, что... _____

Обоснование. ...потому что... _____

Подтверждение. Я могу подтвердить это... _____

Следствие. Следовательно,... _____

УРОК 2.2. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

Задание 1. Работа с текстом (с. 34—35 учебного пособия)

По тексту урока составьте два «тонких» и два «толстых» вопроса (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2. Решите задачи

А. Крокодил Гена и Чебурашка решили построить кирпичный дом. Гена кладет кирпичи, а Чебурашка мешает раствор с помощью автоматической бетономешалки. За день они кладут 840 кирпичей.

Определите производительность труда в час, если они работают 6 часов.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Бригада из 3 рабочих на мебельной фабрике за 7 часов работы собирает 42 шкафа для мебельных стенок.

Определите производительность труда.

Сколько дней нужно, чтобы они смогли собрать 21 мебельную стенку, каждая из которых состоит из 4 шкафов?

Решение: _____

Ответ: _____

В. Определите производительность труда, если на швейной фабрике «Салют» бригада из 8 человек за пятидневную рабочую неделю выпускала 200 костюмов.

Как изменится производительность труда в день, если после установления нового оборудования фабрика стала выпускать 600 костюмов, при этом трех работниц сократили.

Решение: _____

Ответ: _____

З а д а н и е 3. Разгадайте головоломку

Перемещаясь вправо, влево, вверх или вниз, прочтите определение. Движение начните с выделенной буквы вправо.

Запишите получившееся понятие

К	О	В	О	Н	Н	О	Е
И	Л	Т	П	Е	Д	Е	В
Ч	Е	С	Р	В	Е	Д	И
К	У	Д	О	З	И	И	Н
Ц	И	И	П	Р	О	Ц	У
З	И	Н	Р	М	Е	Р	В
Ф	К	Т	А	И	М	Е	Н
М	О	О	Б	Н	Д	О	И

З а д а н и е 4. Проанализируйте практическую ситуацию

В городе работают две кондитерских фирмы, выпускающие торты «Лакомка» и «Сластена». Все торты одинакового веса и качества.

В фирме «Лакомка» работают 5 человек 5 дней в неделю по 4 часа в день. Они выпускают 400 тортов в неделю.

Позиция. Я считаю, что... _____

Обоснование. ...потому что... _____

Подтверждение. Я могу подтвердить это... _____

Следствие. Следовательно,... _____

УРОК 2.3. ПРОФЕССИЯ И КВАЛИФИКАЦИЯ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 38—40 учебного пособия)

Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму (см. памятку по выполнению заданий, с. 3)

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Новое	+	
Думал(а) иначе	—	
Не понял(а)	?	

З а д а н и е 2. Внимательно прочтите приведенные ниже словосочетания.

Подчеркните название профессии одной чертой, квалификацию — двумя

Слесарь пятого разряда, врач первого категории, шофер второго класса, плотник третьего разряда, учитель высшей категории, аппаратчик шестого разряда, электрик четвертого разряда, инженер-программист первой категории.

Задание 3. За три минуты напишите названия профессий, которые начинаются на первую букву вашей фамилии

Задание 4. Выполните задания

А. Допишите профессию, подходящую словам слева и справа

Кисти, краски, холст — _____ — картина.

Море, катер, сети — _____ — рыба

Кожа, нитки, лошадь — _____ — седло

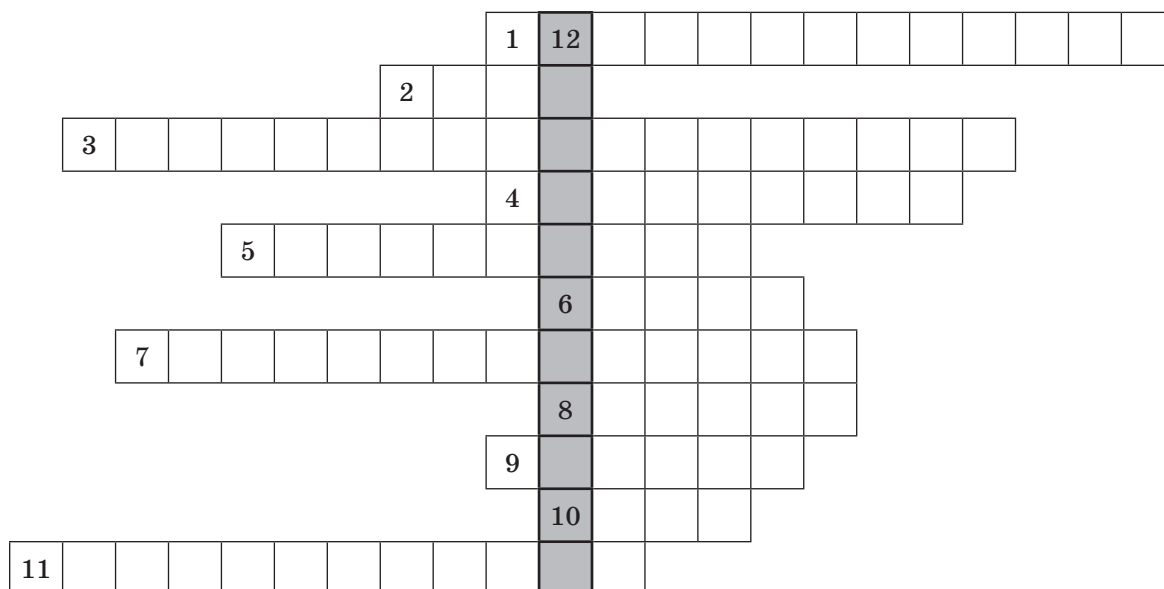
Железо, молоток, гвозди — _____ — крыша.

Б. Придумайте свой подобный пример _____

В. Напишите названия профессий, обладатели которых...
производят товары _____

выполняют услуги _____

Задание 5. Разгадайте криптограмму



По горизонтали: 1 — сосредоточение человека на строго определенной работе; 2 — решение в пользу лучшего варианта из всех имеющихся; 3 — показатель эффективности труда; 4 — основной вид работы человека; 5 — ... труда; 6 — средство удовлетворения

потребностей; 7 — редкость с точки зрения экономики; 8 — то, при помощи чего человек трудится; 9 — действие, полезное для других; 10 — деятельность человека с целью создания благ; 11 — накопленные человеком мастерство и профессионализм.

По вертикали: 12 — ключевое понятие.

З а д а н и е 7. Используя интернет, сайт школы, справочную литературу, найдите обязанности, которые выполняют представители приведенных в таблице профессий

Профессии	Профессиональные обязанности
Брокер	
Бухгалтер	
Девелопер	
Дилер	
Имиджмейкер	
Копирайтер	
Маркетолог	
Менеджер	
Промоутер	
Спичрайтер	
Супервайзер	

Представьте, что вы — директор крупного супермаркета. Людей каких из приведенных выше профессий вы пригласили бы на работу в свой магазин? Почему? _____

УРОК 2.4. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Задание 1. Работа с текстом (с. 43—44 учебного пособия)
Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту

1. _____
2. _____
3. _____

Прочтите вопросы вашего соседа и ответьте на них _____

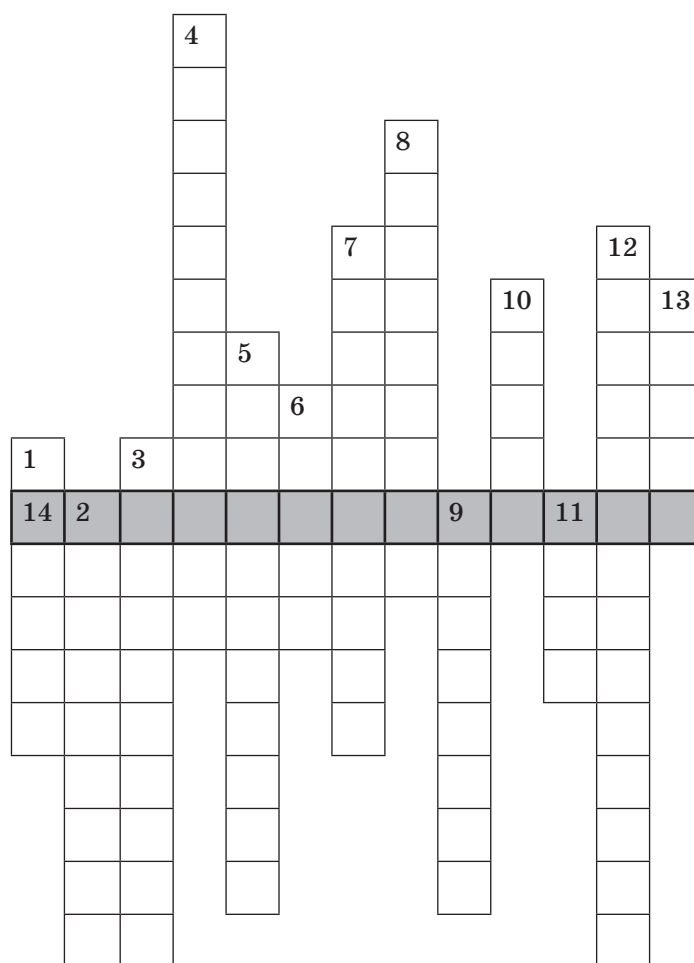
Задание 2. Заполните пропуски в логической цепочке, используя прилагательные «высокий» и «низкий» в соответствующей форме

_____ квалификация — _____ зарплата — _____
_____ доходы — _____ расходы — _____
возможность удовлетворять потребности всех членов современной семьи.

Задание 3. Заполните кластер «Факторы, влияющие на заработную плату» (см. памятку по выполнению заданий, с. 4)



Задание 4. Разгадайте криптограмму



По вертикали: 1 — действие, полезное для других; 2 — вид ресурсов семьи, к которому относится участок земли; 3 — расходы семьи, которые могут меняться; 4 — накопленные человеком знания, опыт, умения; 5 — вид ресурсов семьи, к которому относятся автомобиль и дачный домик; 6 — средство удовлетворения потребностей; 7 — ... труда; 8 — основной вид работы человека; 9 — оплата труда человека; 10 — вид семейного дохода; 11 — у каждого товара есть ...; 12 — общая особенность всех экономических благ; 13 — группа близких родственников, проживающих вместе.

По горизонтали: 14 (ключевое слово) — выполнение человеком строго определенной работы.

Задание 5. Решите задачу

Зарботок мамы состоит из двух частей. Первая часть — ежемесячный оклад, равный 20 000 рублей, вторая часть — премия, которая ежемесячно меняется. Какую сумму заработала мама

4. Естественное разделение труда осуществляется по полу и возрасту:

- а) верно; б) неверно.

5. Специализация не позволяет людям в полной мере раскрыть свои способности и умения:

- а) верно; б) неверно.

Тест 2. Выберите верный ответ

1. Труд — это ...

- а) деятельность человека с целью создания благ;
б) деятельность человека, требующая физических и умственных усилий;
в) верно все перечисленное.

2. Разделение труда — это выполнение человеком ...

- а) всей общей работы;
б) части общей работы;
в) нет верного ответа.

3. Специализация — это выполнение человеком ...

- а) всей общей работы;
б) части общей работы;
в) строго определенной работы, которая получается лучше всего.

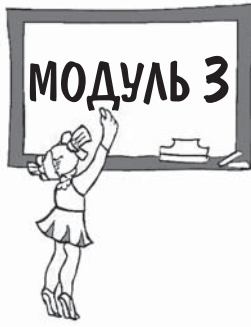
4. Отметьте, в каком ряду написано лишнее слово:

- а) орудия труда, предмет труда, продукт труда;
б) труд, разделение труда, специализация;
в) профессия, квалификация, услуга.

5. Чем выше квалификация работников, тем больше товаров производится в стране:

- а) верно;
б) неверно;
в) когда как.

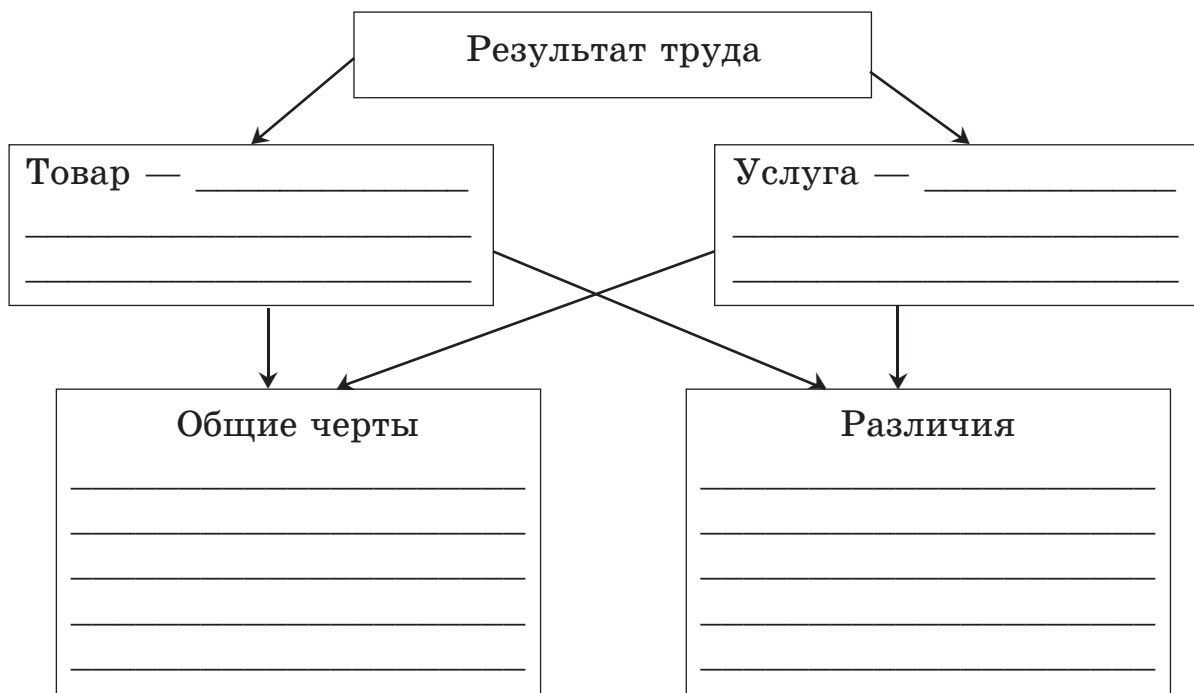




ТОВАРЫ И УСЛУГИ

УРОК 3.1. СУЩНОСТЬ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Задание 1. Работа с текстом (с. 47—49 учебного пособия)
 Заполните кластер «Общее и различия товаров и услуг» (см. памятку по выполнению заданий, с. 4)



Задание 2. Расшифруйте анаграммы

А. АВТОР

Б. ГАЛСТУК

В. УДАР

Т = У

А = Т

3 4 1 2 5

6 4 3 5 1 2

3 4 1 2

З а д а н и е 3. В приведенном списке подчеркните услуги

Кроссовки, стрижка, ножницы, доставка газет, шоколад, журнал, посещение врача, телефон, ремонт холодильника, книга, химчистка, планшет, консультация у юриста, сок, доставка товара, игрушка, проезд в автобусе, цветы, страхование жизни, портфель, ремонт квартиры.

З а д а н и е 4. Вспомните товары и услуги, купленные вами или вашей семьей в течение недели

Товары _____

Услуги _____

Какие товары и услуги вы еще хотели бы получить? _____

Что мешает их получить? _____

З а д а н и е 5. Выпишите товары и услуги, упоминающиеся в следующих ситуациях

А. Мама собралась стирать белье и обнаружила, что у нее кончился стиральный порошок. Когда мама купила порошок и хотела начать стирать, выяснилось, что засорилась канализация. Маме пришлось вызывать сантехника из ЖЭКа, который устранил засор. _____

Б. Маргарита Николаевна собиралась на деловую встречу. В это время ее маленькая дочка, съев шоколадную конфету, подбежала к ней и испачкала костюм. Пришлось обратиться в срочную химчистку. Для маленькой Танечки на время отсутствия мамы пригласили няню. _____

В. Владимир Петрович выбрал в магазине набор мебели «Карина» для кухни в новой квартире. Он оставил адрес для доставки и установки мебели. _____

З а д а н и е 6. Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой из предложенных ниже групп.

Свой ответ аргументируйте

А. Вода в реке, воздух, хлеб, молоко, деревья в лесу, солнечный свет, ветер. _____

Б. Стрижка у парикмахера, визит к врачу, консультация юриста, работа связи, книга, посещение библиотеки. _____

В. Бифштекс, йогурт, шампунь, тетрадь, повар, карандаш. _____

З а д а н и е 7. Работа в группах

Проанализируйте одно из предложенных высказываний, используя прием ПОПС (см. памятку по выполнению заданий, с. 5).

А. Услуга полезна не как вещь, а как деятельность.

Б. Товар — материальный предмет, удовлетворяющий потребности в чем-либо.

В. Услуга — это результат деятельности, направленной на удовлетворение потребностей общества.

Позиция. Я считаю, что... _____

Обоснование. ...потому что... _____

Подтверждение. Я могу подтвердить это... _____

Следствие. Следовательно,... _____

УРОК 3.2. РОЛЬ ТОВАРОВ И УСЛУГ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 52—53 учебного пособия)

По тексту урока составьте «тонкий» и «толстый» вопросы (см. памятку по выполнению заданий, с. 5) и задайте их своим одноклассникам

З а д а н и е 2. Соедините стрелками товары и услуги

Ремонт часов		Лечение зуба
Печать фотографий		Новая игрушка
Телевизор	ТОВАРЫ	Химчистка куртки
Доставка газет	УСЛУГИ	Рубашка
Поездка на такси		Ремонт квартиры
Лекарство для мамы		Мобильный телефон
Шоколад		Журнал

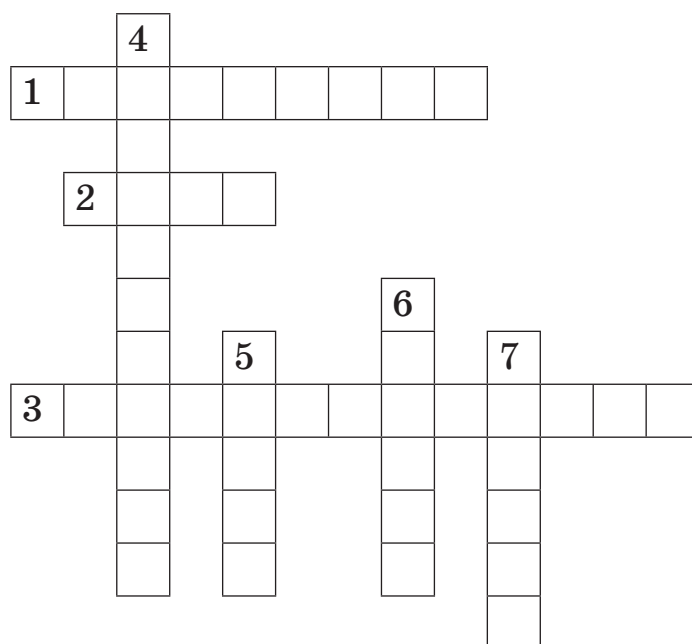
З а д а н и е 3. Заполните таблицу по предлагаемому образцу. Запишите, какие услуги и товары соответствуют заданным потребностям и кто их предлагает

Потребности	Услуги	Товар	Производитель
Здоровье	Лечение	–	Больница, поликлиника, санаторий
Еда			
Образование			
Общение			
Одежда			
Безопасность			
Жилье			
Перевоз			
Красота			
Досуг			

Задание 4. Исправьте ошибки и запишите исправленный текст

Товары и услуги можно отнести к свободным благам. Любой продукт труда можно считать товаром. Даже те блага, которые достаются людям бесплатно, например, вареники, связанные в подарок бабушкой, можно отнести к товарам. Современный человек производит мало продуктов труда для собственного потребления, поэтому все, что он произвел для себя, тоже можно считать товаром.

Задание 5. Разгадайте кроссворд



По горизонтали: 1 — воздух и вода в реке — это ... блага; 2 — деятельность людей с целью создания благ; 3 — блага, производство которых что-то сто́ит.

По вертикали: 4 — они безграничны; 5 — продукт труда, удовлетворяющий потребность человека; 6 — вид потребностей; 7 — деятельность по удовлетворению потребностей человека.

Задание 6. Решите задачу

Что выгоднее покупать:

А. Рис в упаковке по 1 кг стоимостью 30 рублей, или в упаковке по 900 г стоимостью 28 рублей?

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Чипсы в упаковке по 125 г стоимостью 25 рублей, или в упаковке по 100 г стоимостью 22 рубля?

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 7. Игра «Путешествие юных экономистов»

Инструкция. Ученики делятся на три команды. Затем каждая из них получает индивидуальный маршрутный лист с заданиями.

Каждая команда проходит станции, зарабатывая баллы за верно выполненные задания.

Оценивает проделанную работу группа экспертов, которая может состоять из учащихся класса, приглашенных экспертов, родителей и т. д.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Первая станция «Трудовая»

А. Расшифруйте анаграммы, обозначающие следующие профессии:

РЯЛАМ — _____

ТИЛЬЧУЕ — _____

ЧАРВ — _____

Каждый правильный ответ — 1 балл.

Б. Назовите пять любых профессий, представители которых

✓ производят товары;

✓ оказывают услуги.

Производят товары	Балл	Оказывают услуги	Балл

Каждый правильный ответ — 1 балл.

Вторая станция «Товарная»

Игра «Цепочка слов». На доске для каждой команды написано стартовое слово (название товара) в именительном падеже (например, хлеб, молоко, мандарин).

Представители каждой команды по очереди в течение трех минут продолжают цепочку, дописывая различные товары, начиная слово с последней буквы предыдущего слова.

Каждое слово в цепочке — 1 балл.

Третья станция «Добрые услуги»

А. Каждая команда получает карточку с названием какой-либо услуги. За три минуты необходимо подготовить пантомиму, в которой будет изображена загаданная услуга, и показать ее классу.

*За изображение услуги — максимально 5 баллов,
за актерское мастерство — максимально 5 баллов.*

Б. Сделайте вывод, почему современным людям необходимы товары и услуги.

Запишите фразу в виде лозунга.

Максимально 3 балла.

Подсчитываются баллы, выявляется команда-победитель:

Команда	Станция			Итог
	1	2	3	
1				
2				
3				

УРОК 3.3. КОММУНАЛЬНЫЕ И ЖИЛИЩНЫЕ УСЛУГИ

Задание 1. Работа с текстом (с. 55—56 учебного пособия)
Составьте кластер «Услуги ЖКХ» (см. памятку по выполнению заданий, с. 4)

Задание 2. Вспомните и запишите в стрелках, какие жилищные и коммунальные услуги получает ваша семья



Задание 3. В приведенных фотографиях обозначьте буквой **К** коммунальные услуги, буквой **Ж** — жилищные.

В случае затруднения обратитесь к тексту урока



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____

Задание 4. Работа в парах

Составьте синквейн с любым из понятий: «коммунальные услуги», «жилищные услуги» (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Верны ли утверждения?

1. Любой продукт труда является товаром:
а) верно; б) неверно.
2. Любая услуга нематериальна:
а) верно; б) неверно.
3. К экономическим благам относятся только товары:
а) верно; б) неверно.
4. Школьный завтрак является свободным благом, так как его каждый может купить:
а) верно; б) неверно.
5. Жилищные услуги — это работы по содержанию и ремонту жилых помещений:
а) верно; б) неверно.
6. Коммунальные услуги — это услуги, по содержанию помещений дома, которые обеспечивают комфортные условия проживания граждан:
а) верно; б) неверно.





ОБМЕН

УРОК 4.1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБМЕНА

Задание 1. Работа с текстом (с. 59—60 учебного пособия)
Составьте план текста (см. памятку по выполнению заданий, с. 4)

Задание 2. Решите задачи

А. Для изготовления открытки требуется 1 час, елочной игрушки — 4 часа, кухонной прихватки — 2 часа.

В какой пропорции обмениваются товары при условии соблюдения эквивалентности обмена?

Решение: _____

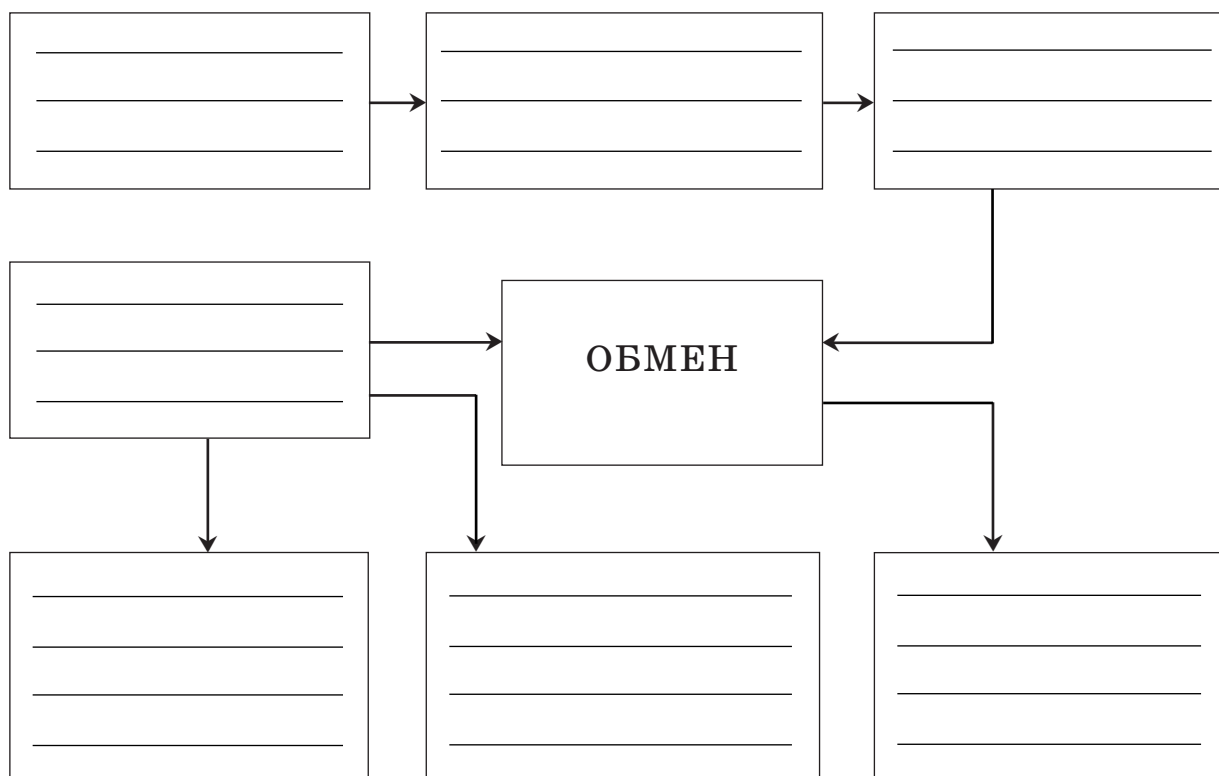
Ответ: _____

Б. В день семья Ивановых собрала 18 кг клюквы, а семья Сидоровых — 6 кг грибов. Определите пропорцию обмена для семей.

Решение: _____

Ответ: _____

З а д а н и е 3. Заполните кластер «Экономическая сущность обмена» (см. памятку по выполнению заданий, с. 4), используя приведенные ниже термины и словосочетания



Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо записать в схему: ИЗЛИШКИ, РОСТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА, ОГРАНИЧЕННОСТЬ ВРЕМЕНИ, ПРИЧИНЫ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ВСЕХ ПРОДУКТОВ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ

З а д а н и е 4. Напишите синквейн с термином «обмен» (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

З а д а н и е 5. Работа в парах
Напишите рассказ по любому из рисунков



**УРОК 4.2. НЕОБХОДИМОСТЬ И ДОБРОВОЛЬНОСТЬ
ВЗАИМОВЫГОДНОГО ОБМЕНА**

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 63 учебного пособия)

По тексту урока составьте «тонкий» и «толстый» вопросы (см. памятку по выполнению заданий, с. 5). Задайте их вашим одноклассникам

З а д а н и е 2. Заполните таблицу вариантов обмена, используя текст сказки-загадки

Жил да был в деревне Овечкино крестьянин, человек добрый да работающий. Жил он бобылем, родни у него никакой не было. Большого богатства он не имел, но достаток у него в дому водился.

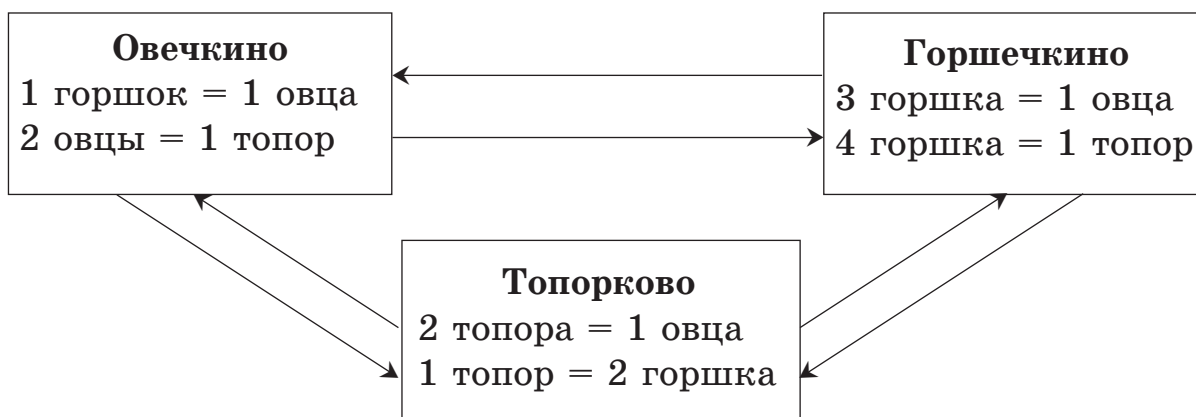
Однажды летом приключилась с крестьянином беда: сгорел дотла его дом со всем добром. Сумел он спасти только одну овечку.

Надобно стало крестьянину до зимы какой-никакой домишко построить, да нечем — топора нет. Богатый сосед не дает свой топор, да и другие жители жадничают. И немудрено: топоры в Овечкино были редки и дорогие.

Погоревал крестьянин, подумал-подумал, да и пошел со своей овечкой куда глаза глядят. К удивлению соседей через две—три недели вернулся он в Овечкино с новым топором.

Скоро выстроил себе крестьянин новый дом, обзавелся хозяйством и зажил лучше прежнего.

Односельчанам крестьянин рассказал, что деревни, в которых он побывал, называются Горшечкино и Топорково, и живут в них добрые и веселые люди. Они с удовольствием меняются в следующих пропорциях:



Определите, как герой этой сказки смог разбогатеть при условии, что у него была одна овца. Для жизни ему были необходимы один топор и два горшка.

Вариант	Деревни (путь крестьянина)	У крестьянина для обмена есть	Обмен	Крестьянин оставил себе	Излишки
1	Овечкино Топорково Горшечкино Овечкино	1 овца			

Вариант	Деревни (путь крестьянина)	У крестьянина для обмена есть	Обмен	Крестьянин оставил себе	Излишки
2	Овечкино Горшечкино Топорково Овечкино	1 овца			
3	Овечкино Горшечкино Топорково Горшечкино Овечкино	1 овца			

А. Выберите наиболее выгодный вариант обмена: _____

Б. Был ли выгоден обмен для жителей деревень? Почему? _____

В. Имеет ли смысл крестьянину продолжать обмениваться? Почему? _____

З а д а н и е 3. Исправьте ошибки

Для удовлетворения своих потребностей каждый человек использует только продукты своего труда. С давних пор люди не зависят от результатов труда друг друга. Крестьянин или кузнец

может потреблять в пищу и носить только продукты труда, сделанные им самим, а портной должен сам делать иголки и ножницы. Чем выше производительность труда человека, тем лучше он живет. Обмен с другими производителями не выгоден, так как продукты своего труда нужно отдавать за изделия других.

Задание 4. Как вы понимаете следующее выражение: «Обмен производителен, поскольку он способствует большей эффективности использования ресурсов» (П. Хейне, американский экономист).

Свой ответ аргументируйте. Приведите примеры

уроки 4.3–4.4. ТОРГОВЛЯ КАК ФОРМА ОБМЕНА

Задание 1. Работа с текстом (с. 66—68 учебного пособия)
Озаглавьте абзацы текста

Сформулируйте и задайте одноклассникам один «тонкий» и один «толстый» вопросы к тексту (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

З а д а н и е 2. Используя текст урока, выполните задания

А. О чем говорится в тексте? _____

Б. В тексте найдите слово «купец». Знаете ли вы, что оно означает? Найдите в словаре значение этого слова и запишите его.

В. В тексте говорится о торговле Руси и России с разными странами. Заполните таблицу, используя текст урока.

Страна	Экспорт (что продавала?)	Импорт (что покупала?)

З а д а н и е 3. Вставьте пропущенные формулы

Формула бартера _____,
формула торговли _____.

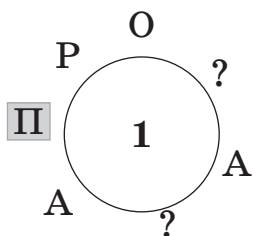
Ответьте на вопрос

Кажется во втором случае цепочка длиннее. Почему с помощью денег обмен происходит быстрее и легче? _____

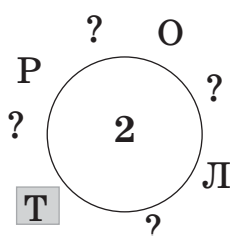
Задание 4. Отгадайте ребусы

Вместо знаков вопроса поставьте в буквенные колеса пропущенные буквы и запишите зашифрованные экономические понятия.

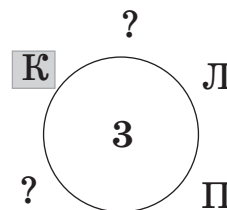
Двигаться можно как по часовой, так и против часовой стрелки



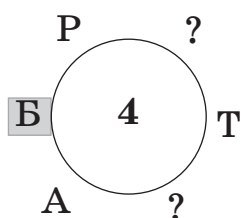
1. _____



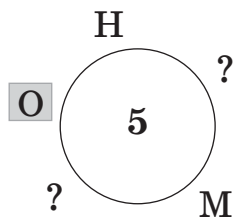
2. _____



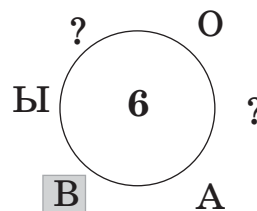
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Задание 5. Внимательно рассмотрите схему «Экономические часы». С ее помощью постройте логическую цепочку экономического прогресса человечества

Выпишите слова, соблюдая логическую последовательность



З а д а н и е 6. Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей. Напишите, согласны ли вы с ними. Свой ответ аргументируйте

А. Еще ни один народ в истории не погиб от торговли (*Б. Франклин, американский политик*) _____

Б. Чтобы хорошо торговать, надо уметь рассуждать (*Поговорка*) _____

В. Везде, где есть торговля, там и нравы кротки (*Ш. Л. Монтескье, французский историк*) _____

З а д а н и е 7. Работа с картой

Найдите на карте (см. с. 52) территорию нашей страны. Обозначьте стрелками торговлю России с другими странами (красным цветом — в прошлом, синим — в настоящее время).

Ответьте на вопросы

А. Изменились ли торговые связи России? Если да, то как. _____

Б. Как вы думаете, что произошло с объемами торговли. Почему? _____

В. Существуют ли в мире страны, которые ни с кем не торгуют? Почему вы так думаете? _____



- | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. Россия | 4. Иран | 7. Германия | 10. Голландия | 13. Китай | 16. Канада |
| 2. США | 5. Ирак | 8. Скандинавские страны | 11. Франция | 14. Бразилия | 17. Марокко |
| 3. Турция | 6. Италия | 9. Англия | 12. Индия | 15. Египет | |

УРОК 4.5. ПРАКТИКУМ

Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности,
бесплодны и полны ошибок.

*Леонардо да Винчи,
итальянский изобретатель и ученый*

Задание 1. Прочтите и обсудите с одноклассниками приведенный к уроку эпиграф. Согласны ли вы с мнением автора? Свой ответ аргументируйте _____

Задание 2. Выберите и запишите номера картинок, на которых показаны бартер и торговля. Устно обоснуйте свое мнение



1



2



3



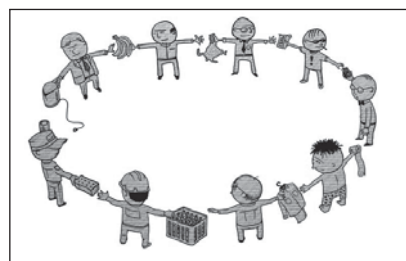
4



5



6



7

Бартер: _____

Торговля: _____

З а д а н и е 3. Приведи примеры бартера и торговли из содержания следующих сказок:

А. «Волшебное кольцо» — _____

Б. «Иван-царевич и Серый Волк» — _____

Вспомните и запишите название других сказок, в которых можно найти примеры бартера и/или торговли _____

З а д а н и е 4. Работа в парах

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы

А. Крестьянину требуются глиняные горшки для приготовления овечьего сыра. Гончару не нужны ни шерсть, ни сыр, ни овечьи шкуры, но ему необходимы ткань для пошива одежды семье и тележка для перевозки своих изделий на рынок.

Как можно удовлетворить потребности крестьянина при отсутствии денег? _____

Б. Семье ткачей требуется шерсть и сыр, крестьянину — мука́ и новые ножницы для стрижки овец, а кузнецу — мука́ и овощи.

Как можно удовлетворить потребности всех при отсутствии денег? _____

В. Как вы считаете, каким образом изменится обмен в ситуациях 1 и 2 с появлением денег?

Задание 5. Решите задачи

А. Семья охотников сделала 135 наконечников для стрел. $\frac{2}{3}$ от этого количества охотники обменяли с соседней семьей на бумеранги.

Сколько бумерангов стало в семье охотников, если до обмена их было 20 штук, а за один бумеранг отдавали 3 наконечника для стрел?

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Кролик и Винни-Пух вырастили для себя по 50 кг моркови и собрали по 30 кг меда. Затраты на производство продуктов питания различны: Кролик тратит 2 часа на выращивание 1 кг моркови и 7 часов на сбор 1 кг меда; Винни-Пух — 6 и 4 часа соответственно.

Определите:

- ✓ Сколько времени тратят Кролик и Винни-Пух на производство меда и моркови?
- ✓ Общие затраты труда на продукты питания.
- ✓ На чем выгодно специализироваться каждому из них?

Решение:

Ответ: _____

В. Белочке и Ежику нужно запастись на зиму по 20 кг орехов и по 30 кг сушеных грибов. Белочка тратит на сбор 1 кг орехов 3 часа и 4 часа на заготовку 1 кг грибов. Ежик тратит на заготовку 1 кг орехов 5 часов и 2 часа — на 1 кг грибов.

Определите:

- ✓ Сколько времени потратят Белочка и Ежик на заготовку грибов и орехов для себя на зиму?
- ✓ На производстве какого продукта выгодно специализироваться Белочке и Ежику?

✓ Сколько часов сэкономит каждый из них, если они договорятся о специализации?

Решение:

Ответ: _____

З а д а н и е 6. Ситуационная игра

Представьте, что на машине времени вы оказались в Древней Греции и попали в одну из перечисленных ниже семей... Выберите подходящий вариант деятельности:

- а) земледельцев, выращивающих зерно;
- б) земледельцев-виноградарей;
- в) овощеводов и свиноводов;
- г) ткачей;
- д) кузнецов;
- е) кожевников.

Раунд 1. На заготовках бумаги нарисуйте 2—3 изделия, которые вы могли бы изготовить, живя в этой семье. В течение 3 минут постарайтесь обменять у одноклассников свои изделия на то, что необходимо вам.

Удалось ли поменяться? _____

Легко ли было получить необходимое? Почему? _____

Раунд 2. Нарисуйте еще 2—3 изделия, которые можно изготовить, живя в этой семье.

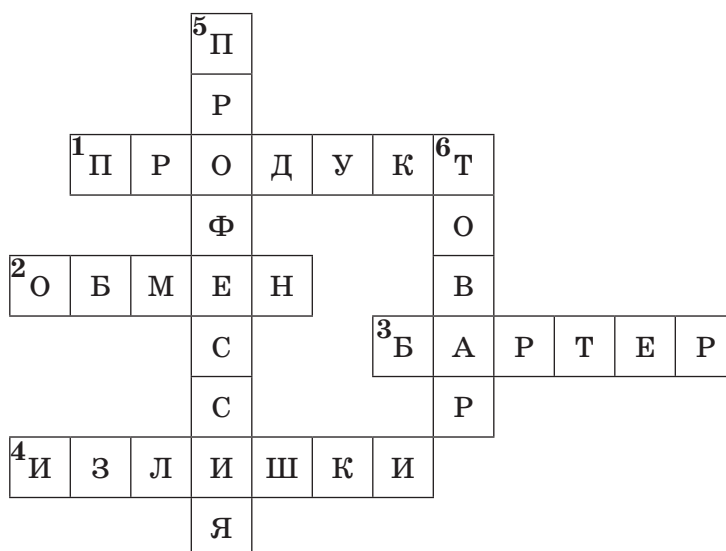
Раунд 3. В Древней Греции появились деньги. (Учитель раздает каждому определенное количество заранее заготовленных образцов «денег».) В течение трех минут постарайтесь обменять у одноклассников ваши изделия на то, что необходимо вам.

Удалось ли поменяться? _____

Легко ли было получить необходимое? Почему? _____

Преимущества торговли по сравнению с бартером _____

З а д а н и е 7. Составьте и запишите вопросы к кроссворду



По горизонтали:

1. Продукт — _____

2. Обмен — _____

3. Бартер — _____

4. Излишки — _____

По вертикали:

5. Профессия — _____

6. Товар — _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

К термину из левой колонки подберите определение из правой колонки. Около термина поставьте соответствующую букву

1. ___ Натуральное хозяйство	А. Человек, который занимается только куплей-продажей товаров
2. ___ Бартер	Б. Польза, преимущество
3. ___ Обмен	В. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги
4. ___ Торговля	Г. Обмен без денег, в натуральной форме
5. ___ Купец	Д. Люди отдают то, что у них есть в избытке, за то, чего у них нет
6. ___ Выгода	Е. Необходимое для жизни люди делают сами

Контрольный тест

1. Обмен возможен...

- а) если люди делают то, что у них получается лучше;
- б) если у людей появляются излишки;
- в) все перечисленное верно.

2. Обмен делает людей...

- а) зависимыми друг от друга;
- б) независимыми друг от друга;
- в) враждебными друг другу.

3. Бартер — это форма обмена товара, которая..

- а) является самой древней;
- б) сохранилась до наших дней;
- в) все перечисленное верно.

4. Торговля появилась...

- а) с появлением денег;
- б) с появлением купцов;
- в) все перечисленное неверно.

5. Торговля способствует...

- а) более полному удовлетворению потребностей людей;
- б) более широкому распространению обмена;
- в) все перечисленное верно.





РЫНОК И КОНКУРЕНЦИЯ

уроки 5.1–5.2. ПОТРЕБИТЕЛЬ И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ. ПРОИЗВОДИТЕЛЬ И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ

Задание 1. Работа с текстом (с. 71—73 учебного пособия)
По тексту урока составьте «тонкий» и «толстый» вопросы (см. памятку по выполнению заданий, с. 5) и задайте их одноклассникам

Задание 2. Используя текст урока, подпишите название к каждому рисунку



А. _____



Б. _____



В. _____

Задание 3. Обозначьте, кто получает выгоду (продавец, покупатель или оба участника рынка) в следующих ситуациях:

✓ приобретение вещи, которую не можешь сделать сам — _____

✓ экономия времени и ресурсов при производстве товара — _____

✓ рост количества произведенных товаров — _____

✓ улучшение качества товаров — _____

✓ рост цен на товары — _____

✓ падение цен на товары — _____

✓ знание рыночной ситуации — _____

✓ реклама товаров — _____

✓ бойкое место торговли — _____

Задание 4. Работа в парах

Распределите роли (один — продавец, другой — покупатель) и совершите сделку купли-продажи любого товара _____

Запишите предмет купли-продажи: _____

Ответьте на вопросы:

✓ Что я отдаю? _____

✓ Что ты отдаешь? _____

✓ Что я получаю? _____

✓ Что ты получаешь? _____

✓ В чем моя выгода? _____

Задание 5. Внимательно прочтите текст

Экономические интересы также можно разделить на следующие виды: личные (связаны с потребностями семьи); коллективные (выражают необходимость в удовлетворении потребностей групп населения, предприятий, всех тех, кто объединен общим интересом); общественные (представляют потребности общества в целом, всего государства).

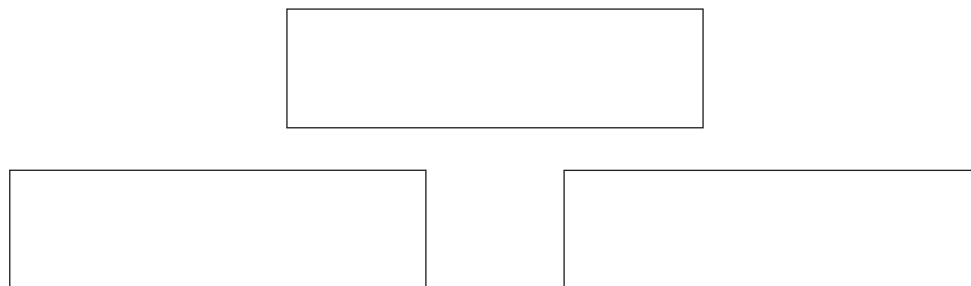
Каким бы ни было деление экономических интересов, людям всегда приходится договариваться.

Выполните задания

А. Какие виды экономических интересов названы в тексте?

Б. Приведите примеры экономических интересов каждой группы _____

В. Составьте схему, характеризующую взаимосвязь экономических интересов, перечисленных в тексте



З а д а н и е 6. Решите задачу

На производство одного школьного портфеля производитель затратил 600 рублей. За один день были изготовлены 20 портфелей. Все портфели продали за 20 000 рублей.

Какова выгода производителя от продажи?

Решение: _____

Ответ: _____

З а д а н и е 7. Работа с литературным произведением

Вспомните произведение А. С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде». Ответьте на вопросы

А. Какие основные интересы потребителя (попá) были удовлетворены? _____

Б. Действительно ли для попá оказалась низкой цена, уплаченная им за работу Балды? _____

В. Какие основные интересы продавца (Балды) были удовлетворены? _____

Г. Чему учит потребителей эта сказка? _____

УРОК 5.3. РЫНОК И УСЛОВИЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Задание 1. Работа с текстом (с. 76—77 учебного пособия)
Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Новое	+	
Думал(а) иначе	—	
Не понял(а)	?	

Задание 2. Впишите в колонны здания «Рынок» основы существования рынка («столпы рынка»), а в фундамент — главный экономический стимул

The diagram shows a building with a triangular pediment labeled "РЫНОК". Below the pediment are three columns. Below the columns is a rectangular foundation. The foundation contains the text "Экономический стимул —" followed by two horizontal lines for writing.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в нужной форме в предложения: КОНКУРЕНЦИЯ, ЧЕСТНАЯ, ЦЕНА, ОБМЕН, РЫНОК, НИЗКИЙ, ПОКУПАТЕЛЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СТИМУЛ, ОБМАН, ПРОДАВЕЦ

А. Система экономических отношений между продавцами и покупателями — это _____.

Б. Взаимная выгода, как правило, получается в результате _____ сделки между продавцами и покупателями.

В. Одностороннюю выгоду при честной торговле получает тот, кто лучше знает _____ и потребности _____.

Г. В результате нечестной сделки односторонняя выгода является _____ результатом _____ или _____ качества товара.

Д. Частная собственность, свободный _____, экономические _____, материальная _____ и _____ — основные условия существования _____.

Задание 4. Составьте синквейн с термином «рынок» (см. памятку по выполнению заданий, с. 5)

Задание 5. Работа в парах (или в группах по четыре человека)

А. Запишите свои ассоциации со словом «рынок»

Б. Используя эти слова, составьте небольшой рассказ (не менее пяти предложений). Озаглавьте текст

З а д а н и е 2. Определите вид конкурентной борьбы:

- ✓ бесплатная доставка мебели — _____
- ✓ распродажа сезонного товара — _____
- ✓ снижение цены на бытовую технику на 10 % — _____
- ✓ скидка на печенье в магазине «Магнит» на 15 % — _____
- ✓ два товара по цене одного — _____
- ✓ высокая надежность автомобилей — _____

З а д а н и е 3. Заполните схему

Разделите перечисленные ниже способы конкурентной борьбы по группам: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ, ПОДДЕЛКА ПРОДУКЦИИ КОНКУРЕНТОВ, РЕКЛАМА, ОБМАН ПОТРЕБИТЕЛЕЙ, СОКРЫТИЕ ДЕФЕКТОВ, СНИЖЕНИЕ ЦЕН («ВОЙНА ЦЕН»), ПОДКУП И ШАНТАЖ, ДО- И ПОСЛЕПРОДАЖНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОЗДАНИЕ НОВЫХ ТОВАРОВ И УСЛУГ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ (ПРОМЫШЛЕННЫЙ) ШПИОНАЖ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ, РАСПРОДАЖИ



З а д а н и е 4. Заполните таблицу «Последствия конкуренции»

Положительные последствия	Отрицательные последствия
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

З а д а н и е 5. Внимательно прочтите приведенные в задании утверждения. Согласны ли вы с ними?

Свой ответ аргументируйте

А. Конкуренция равнозначна награде для тех, кто производит товары по более низкой цене. _____

Б. Конкуренция — это соперничество множества предпринимателей в привлечении большего числа покупателей. _____

В. Пока существует бизнес, существует конкуренция. Конкуренция — это война. А для победы в войне не брезгают никакими средствами. _____

Задание 6. Рассмотрите рисунки



Ответьте на вопросы

А. Какие виды конкуренции изображены на этих рисунках?

Б. Конкуренция между какими фирмами показана на первом рисунке?

В. Как конкурируют эти компании друг с другом?

Г. Может ли происходить конкуренция между разными товарами? Почему?

Задание 7. Прочтите отрывок «Убить конкурента» из книги М. Беденко «Экономика и бизнес»

...Любой бизнесмен не испытывает к конкурентам нежности. У американцев даже бытует выражение «убить конкурента». Но это не значит перестрелку из кольтов. Это выражение означает «вытеснить конкурента с рынка». Приемов для этого множество.

Очень важно всех опередить. Если товар есть только у тебя, то вся выгода твоя.

Еще важнее реклама: чей товар знают лучше, тот и больше берут.

Но еще важнее качество товара. «У нас не дешевле. У нас лучше!» — гордо заявила фирма «Sony» сорок лет назад. И ее электронику стали брать покупатели всех стран мира. И берут до сих пор, потому что фирма доказала, что это не просто слова.

Но главное оружие в конкурентной борьбе — это цена. Фирмы стараются сделать свои товары как можно дешевле. Чтобы про-

даже была выгодной, всячески снижают стоимость производства. Тогда можно установить цену на свой товар ниже, чем у соперников. У них будет невеселый выбор: или продавать по прежним ценам и тогда у них товар не будут покупать, или торговать по низким ценам себе в убыток. Попав в такое положение, конкуренты обычно уходят с рынка.

Ответьте на вопросы

А. Что означает выражение «убить конкурента»? _____

Б. Какие способы устранения конкурентов приведены в тексте?

В. Каким способом фирма «Sony» конкурирует с другими производителями электроники? _____

Г. Почему главным оружием в конкурентной борьбе считают цену товара? _____

Задание 8. Как вы думаете, можно ли утверждать, что конкуренция существует не только в экономике, но и в других сферах? Сталкивались ли вы с таким явлением, как конкуренция, на других школьных предметах?

Опишите эти случаи, обозначив между кем существовало соперничество в каждой из ситуаций

Физкультура _____

История _____

Биология _____

Обществознание _____

Математика _____

География _____

Другие предметы _____

УРОК 5.5. РЫНОК ПРОДАВЦА И РЫНОК ПОКУПАТЕЛЯ

Задание 1. Работа с текстом (с. 84—86 учебного пособия)

Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту

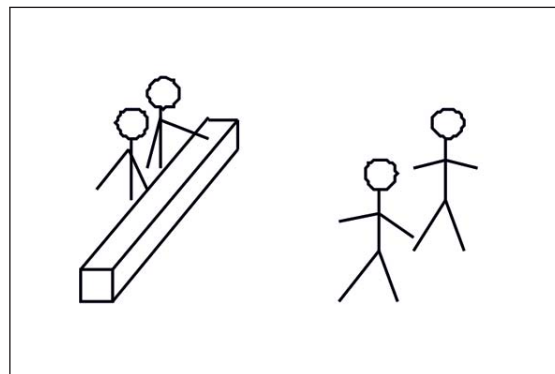
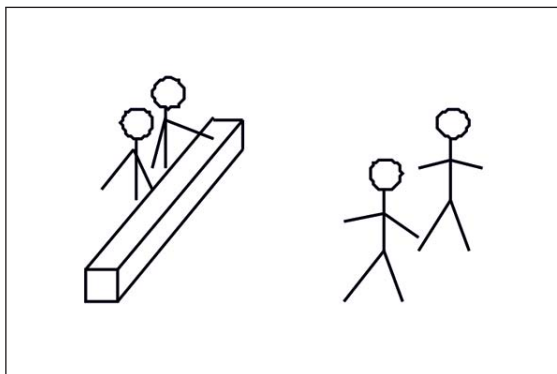
1. _____

2. _____

3. _____

Прочтите вопросы соседа и ответьте на них _____

Задание 2. Дополните рисунки фигурками продавцов и покупателей так, чтобы на первом получился рынок покупателя, а на втором — рынок продавца



Задание 3. Определите, какой рынок показан на каждом из представленных ниже рисунков. Подпишите их. Свою точку зрения аргументируйте

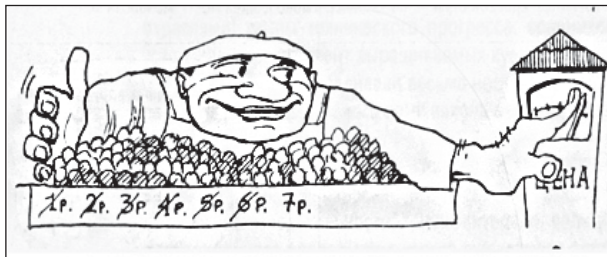


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Как вы думаете, интернет-торговля — это рынок продавца или рынок покупателя? Свой ответ аргументируйте _____

Задание 4. Закончите логическую цепочку

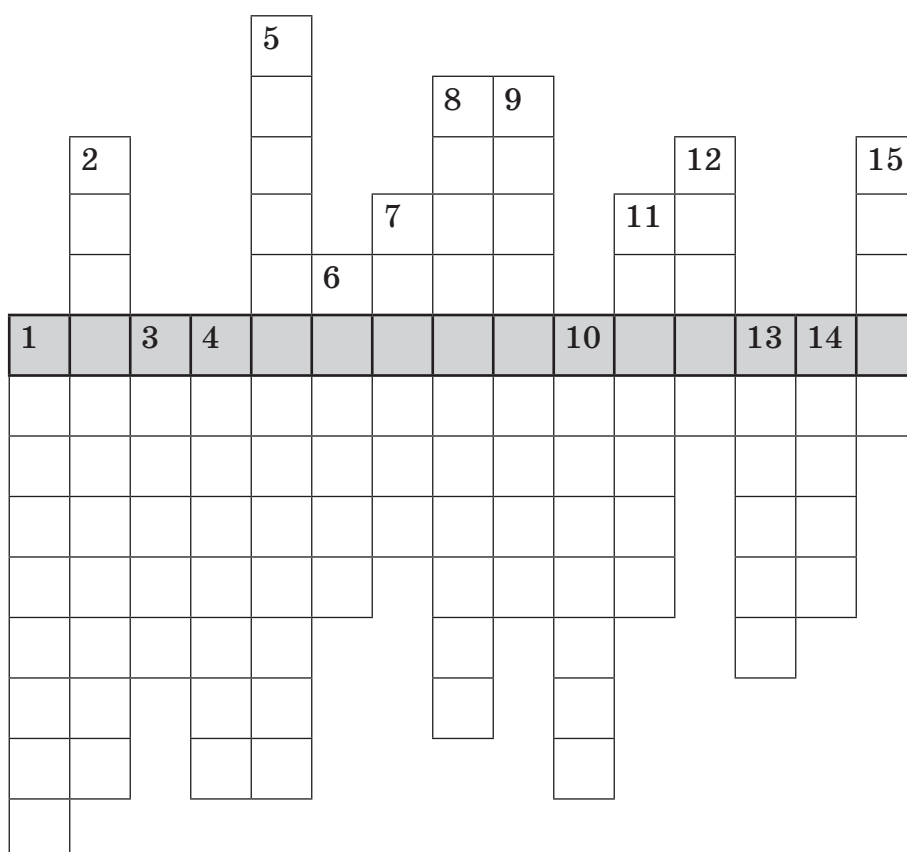
Много продавцов и мало покупателей => конкуренция среди _____
=> цены на товар _____
=> выигрывает _____

Задание 5. Исправьте ошибки в тексте

Труд продавцов легкий и увлекательный. Им не нужно ничего знать и уметь, главное — удача. Продавец должен помочь покупателю в подборе нужного товара, а это дело простое: следует учитывать характер покупателя, его настроение. Чем больше покупателей на рынке, тем по более высокой цене продаются товары.

Покупатели всегда готовы купить как можно больше товара по цене, запрашиваемой продавцом. Покупатели обычно без особого труда могут приобрести любой нужный товар по доступной цене.

Задание 6. Разгадайте криптограмму



По вертикали: 1 — наука об ограниченности и выборе; 2 — соперничество за получение преимуществ; 3 — польза, преимущество; 4 — экономические ... — мотивы, которые побуждают людей к деятельности; 5 — рынок ... — ситуация дефицита товаров и обострение конкуренции между покупателями за право их приобретения; 6 — обмен одного товара на другой в натуральной форме; 7 — услуга; 8 — рынок, на котором много продавцов и большой

выбор товаров; 9 — вид конкуренции, примером которой является бесплатная доставка и установка; 10 — наиболее выгодная форма обмена; 11 — один из видов конкуренции; 12 — экономические отношения между людьми, основанные на частной собственности, добровольном обмене и конкуренции; 13 — мотив поведения, деятельности; 14 — продукт труда, удовлетворяющий потребность человека; 15 — группа близких родственников, живущих вместе.

Ключевое слово: основа справедливого и равноценного обмена, предусматривающая одинаковые затраты труда на изготовление обмениваемых товаров.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

З а д а н и е. К термину из левой колонки подберите определение из правой колонки (поставьте у термина соответствующую букву)

1. ___ Рынок	А. Соперничество между продавцами и покупателями
2. ___ Рынок продавца	Б. Польза, преимущество
3. ___ Конкуренция	В. Мотивы, которые побуждают людей к деятельности
4. ___ Рынок покупателя	Г. Ситуация дефицита товаров и обострение конкуренции между покупателями за право их приобретения
5. ___ Экономические интересы	Д. Экономические отношения между людьми, основанные на частной собственности, добровольном обмене и конкуренции
6. ___ Выгода	Е. Ситуация избытка товаров и конкуренция между продавцами за увеличение продаж

Контрольный тест

1. Рынок — это ...

а) отношения между людьми, основанные на частной собственности, обмене и конкуренции;

- б) место купли-продажи товаров;
 - в) верно все перечисленное.
- 2. На рынке продавца ...**
- а) наиболее сильна конкуренция покупателей;
 - б) наиболее сильна конкуренция продавцов;
 - в) конкуренция отсутствует.
- 3. При снижении цены на яблоки ...**
- а) продавцы будут привозить на рынок больше яблок;
 - б) покупатели будут покупать больше яблок;
 - в) ничего не изменится.
- 4. На рынке очереди за товаром. Это рынок ...**
- а) продавца;
 - б) покупателя;
 - в) свободный.
- 5. Конкуренция может быть ...**
- а) неценовая;
 - б) ценовая;
 - в) верны оба утверждения.
- 6. Экономические интересы ...**
- а) разъединяют продавца и покупателя;
 - б) побуждают продавца и покупателя действовать сообща и эффективно;
 - в) нет верного ответа.
- 7. На рынке покупателя продавцы вынуждены ...**
- а) снижать цены;
 - б) снижать качество;
 - в) все перечисленное.
- 8. Менеджеры по продаже телевизоров предлагают своим покупателям бесплатную доставку и установку. Это пример ...**
- а) неценовой конкуренции и рынка покупателя;
 - б) ценовой конкуренции и рынка покупателя;
 - в) нет верного ответа.
- 9. К положительным последствиям конкуренции относится ...**
- а) банкротство;
 - б) ухудшение положения малоимущих граждан;
 - в) повышение качества продукции.
- 10. К отрицательным последствиям конкуренции относится ...**
- а) повышение качества товара;
 - б) банкротство;
 - в) снижение цен на товар.





ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

УРОК 6.1. СЕМЬЯ КАК ПОТРЕБИТЕЛЬ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА РЫНКЕ

Задание 1. Работа с текстом (с. 89—91 учебного пособия)
Составьте план текста

Задание 2. Ответьте на вопросы

Сколько человек включает ваша семья? _____

Кого из членов вашей семьи можно назвать потребителем?

Свой ответ аргументируйте _____

Как в вашей семье выполняются ее основные функции? _____

В чем сложность выполнения семьей экономической функции?

Задание 3. Внимательно изучите карту социальных потребностей



А. Какие из перечисленных на карте социальных потребностей есть у вашей семьи? _____

Б. Заполните карту физиологических потребностей вашей семьи. Перечислите ее физиологические потребности. Обозначьте, какие товары и услуги должна приобретать семья для удовлетворения этих потребностей

Карта физиологических потребностей моей семьи

Потребности семьи	Товары и услуги

Окончание табл.

Потребности семьи	Товары и услуги

З а д а н и е 4. Составьте синквейн с термином «семья»

З а д а н и е 5. Составьте список «Цели моей семьи», расставляя приоритеты

З а д а н и е 6. Составьте кластер, включающий ответы на следующие вопросы:

- ✓ Как распределены хозяйственные обязанности в вашей семье?
- ✓ Какие составные части экономической функции ей присущи?
- ✓ Кто в вашей семье зарабатывает деньги?

- ✓ Кто в вашей семье отвечает за расход денег?
- ✓ Кто в вашей семье ведет хозяйство?
- ✓ Кто потребляет товары и услуги?

УРОК 6.2. СЕМЬЯ КАК ПОТРЕБИТЕЛЬ УСЛУГ ЖКХ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 93—94 учебного пособия)
 Сформулируйте и задайте одноклассникам один «тонкий» и один «толстый» вопрос по тексту

З а д а н и е 2. Заполните таблицу стоимости услуг ЖКХ вашего района или населенного пункта, используя информацию с официального сайта Региональной службы по тарифам Нижегородской области http://www.rstno.ru/info/tarif_for_nasel.php

Наименование услуги	Единица измерения	Стоимость (тариф)



В. Приведите примеры общего имущества дома _____

Задание 4. Решите задачи

А. Семья, состоящая из трех человек, за месяц потребила 100 кВт электроэнергии, 10 м³ холодной воды, 6 м³ горячей воды и 30 м³ газа.

Тарифы на потребленную электроэнергию — 3,09 руб. за 1 кВт; на холодную воду — 15,66 руб. за м³; горячую воду — 70,50 рублей за м³; на водоотведение (канализацию) — 9,90 руб. за м³; на газ — 5,365 руб. за м³.

Какую сумму семья должна отдать за коммунальные услуги?

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Семья из трех человек проживает в трехкомнатной квартире площадью 60 м².

Рассчитайте плату за содержание жилого помещения и отопление, если тарифы на услуги равны: содержание жилого помещения — 15,55 руб. за м²; отопление — 1607,31 руб. за 1 Гкал (при нормативе 0,02 Гкал на м²).

Решение: _____

Ответ: _____

З а д а н и е 5. Работа с квитанцией

Внимательно рассмотрите квитанцию на оплату коммунальных услуг (см. с. 81). Ответьте на вопросы

А. Какие коммунальные услуги должны оплатить жильцы в соответствии с приведенной квитанцией? _____

Б. Какой объем холодной воды потреблен за месяц? _____

В. Какая сумма начислена за потребление холодной воды? _____

Г. Как начислена плата за холодную воду: по приборам учета или по нормативам потребления? _____

Д. Какой объем горячей воды потреблен за месяц? _____

Е. Какое количество электроэнергии потреблено семьей и каковы начисления за нее?

День _____

Ночь _____

Всего _____

Ж. Чему равна плата за отопление? _____

З. Какие жилищные услуги должны оплатить жильцы в соответствии с приведенной квитанцией? _____

И. Какая сумма начислена за услуги ЖКХ? _____

К. Какую дополнительную информацию вы можете получить, изучив квитанцию (см. с. 81)? _____

З а д а н и е 6. Работа в группах

Проблемная ситуация «Баба Яга против оплаты услуг ЖКХ!»
Представьте три аргумента, которые смогут убедить Бабу Ягу оплатить услуги ЖКХ

✓ _____

✓ _____

✓ _____

Сформулируйте общий вывод: _____

УРОК 6.3. РАСХОДЫ СЕМЬИ.

РАСХОДЫ СЕМЬИ НА УСЛУГИ ЖКХ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 97—98 учебного пособия)

Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту

1. _____

2. _____

3. _____

Прочтите вопросы вашего соседа и ответьте на них _____

Задание 2. Вспомните и запишите свои карманные расходы за прошедшую неделю

Расход	Сумма
Итого	

Каков источник карманных денег? _____

Как надо относиться к денежным средствам, которые вы имеете? Почему? _____

Задание 3. Закончите кластер



З а д а н и е 4. Решите задачи

А. Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 5 000 рублей. На питание в месяц уходит 10 800 рублей, на проезд в городском транспорте — 920 рублей в месяц, плата за телефон — 500 рублей. На лекарство заболевшей бабушке потратили 1 500 рублей, на поездку сына-школьника на экскурсию в Большое Болдино — 850 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) обошлась семье в 430 рублей в месяц.

Определите: а) постоянные расходы семьи; б) переменные расходы семьи; в) общую сумму расходов семьи за месяц; г) долю расходов на оплату коммунальных услуг в общих расходах семьи.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Семья Васильевых живет в собственном доме. В месяц счета за услуги (электричество, вода, газ, телефон и т. д.) составляют 5 000 рублей. На питание семья затрачивается 10 000 рублей, обеды сына в школьной столовой — 1 200 рублей. Иногда семья ходит в театры, кино, рестораны или кафе, на что в этом месяце потратит 3 000 рублей. Младшая дочка ходит в детский сад, оплата составляет 2 800 рублей в месяц. С наступлением нового сезона семья потратила на одежду и обувь 8 000 рублей.

Определите постоянные расходы, переменные расходы и общую сумму расходов семьи за месяц. Какую долю составляют расходы на оплату услуг ЖКХ в общих расходах семьи?

Решение: _____

Ответ: _____

В. В лесу жили три медведя. Сын Мишутка учился в школе, а родители работали. Их общий заработок составлял 15 350 лесных рублей. Из них они отдавали 2 350 рублей за коммунальные услуги, 150 — на обучение сына, 200 — на рыболовные снасти для

папы, на 150 купили средства гигиены. Страхование имущества обошлось в 400 рублей. Семья привыкла жить с полным холодильником, на еду ушли 10 000 рублей.

Найдите постоянные, переменные и общие расходы семьи. Сколько лишних рублей можно направить на сбережения для расширения избы?

Решение: _____

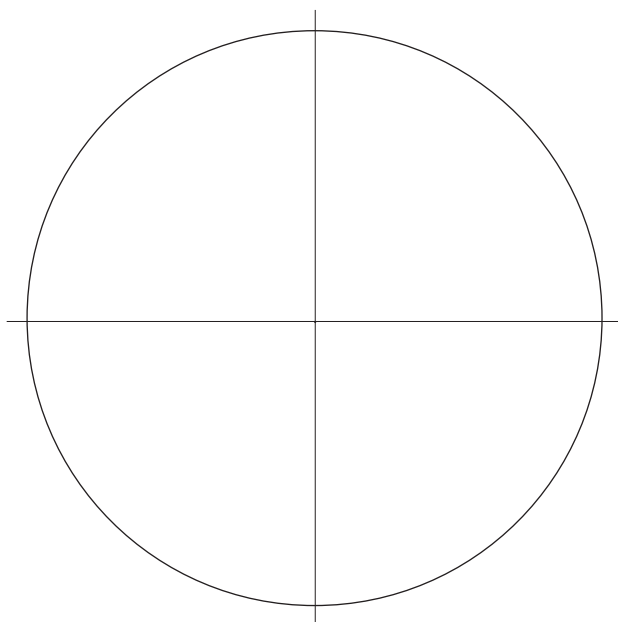
Ответ: _____

З а д а н и е 5. Работа с диаграммой (см. памятку на с. 3)

Расходы каждой семьи можно представить в виде диаграммы, состоящей из статей расходов и доли от общей суммы расходов семьи, которая приходится на данную статью.

Рассчитайте доли; постройте диаграмму по представленным ниже данным; подпишите доли.

Общие расходы семьи — 30 000 рублей, расходы на питание — 15 000 рублей, платежи за услуги ЖКХ — 9 000 рублей, оплата кредитов — 3 000 рублей, прочие расходы — 3 000 рублей.



Задание 6. Работа в группах

А. Предложите возможные способы сокращения расходов семьи _____

Б. Какие расходы — постоянные или переменные — вы предлагаете сократить в первую очередь? _____

В. Изменится ли размер платы за услуги ЖКХ в семье, если она примет ваши предложения? _____

урок 6.4. ДОХОДЫ СЕМЬИ

Задание 1. Работа с текстом (с. 100—103 учебного пособия)
Составьте план текста

Задание 2. Установите соответствие между доходами и их получателями. К каждой позиции из левой колонки подберите подходящую позицию из правой. Запишите их в таблицу.

Доходы	Получатели
1. ___ Премия	А. Выплачивается студентам
2. ___ Стипендия	Б. Государство платит пожилым людям

Доходы	Получатели
3. ___ Пенсия	В. Получают мамы маленьких детей
4. ___ Пособие	Г. Оплата труда
5. ___ Зарплата	Д. Дополнительная выплата за хорошо выполненную работу

З а д а н и е 3. Вставьте пропущенные слова

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы в соответствующем падеже: АРЕНДНАЯ ПЛАТА, ВЫСОКИЙ, ПЕНСИЯ, ОГРАНИЧЕННЫЙ, ПРИБЫЛЬ, ПРОЦЕНТ, РЕНТА, УВЕЛИЧИТЬ, ИЗМЕНЯЕТСЯ

А. Хоккеисты национальной сборной России получают _____ зарплату, так как обладают _____ ресурсом.

Б. Семья вырастила и продала на рынке урожай картофеля. Она получила доход в виде _____.

В. Свободную квартиру лучше сдать в аренду и получать доход — _____.

Г. Свободные деньги можно положить в копилку, а можно — в банк. Тогда получите доход в виде _____.

Д. Семья погибшего военнослужащего получает доход от государства в виде _____.

Е. Владелец типографии получает _____ . Его доход каждый месяц _____ , так как число заказов меняется.

Ж. Каждая семья стремится _____ свои доходы.

З а д а н и е 4. Перечислите доходы вашей (или придуманной) семьи. Разделите их по источникам получения

Задание 5. Решите задачи

А. У самого синего моря жила-была семья Рыбаковых: старик и старуха. Оба они пенсионеры. Ежемесячно каждый получал пенсию в размере 10 000 рублей. Кроме того, старик ловил неводом рыбу в море и продавал ее, получая доход в 500 рублей в месяц. Старуха пряла пряжу, продавала ее на 300 рублей в месяц и вязала на продажу рыболовные сети, получая за это по 1 400 рублей ежемесячно.

Назовите источники семейного дохода.

Определите доход семьи Рыбаковых за месяц и за год.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Жила-была на опушке леса семья Козловых: мама и семь маленьких деток — козляток. Папа погиб, отбиваясь от волков. Мама не работает, находится в отпуске по уходу за детьми, получая ежемесячное пособие 5 000 рублей. Лесное государство выплачивает на каждого козленка пенсию за погибшего отца в размере 1 000 рублей и еще детское пособие — 100 рублей. Кроме того коза продает с огорода излишки капусты и морковки, имея доход в месяц 300 рублей. Еще предприимчивая мама сдает в аренду автомобиль, доставшийся от погибшего мужа, за 2 000 рублей в месяц и гараж за 500 рублей ежемесячно.

Каков совокупный доход семьи Козловых за месяц?

Решение: _____

Ответ: _____

В. Жила-была семья — мама и трое ее сыновей. Мама работала на консервном заводе и получала 12 000 рублей в месяц. Старший сын работал водителем и получал 16 000 рублей в месяц. Средний разводил кур и гусей и получал доход от своей предпринимательской деятельности в размере 25 000 рублей в месяц. Младший служил почтальоном и получал 9 000 рублей в месяц.

Определите доход семьи за месяц. Назовите источники ее доходов.

Какая сумма будет оставаться на жизнь, если семья для покупки нового дома решила откладывать по 5 000 рублей в месяц?

Решение: _____

Ответ: _____

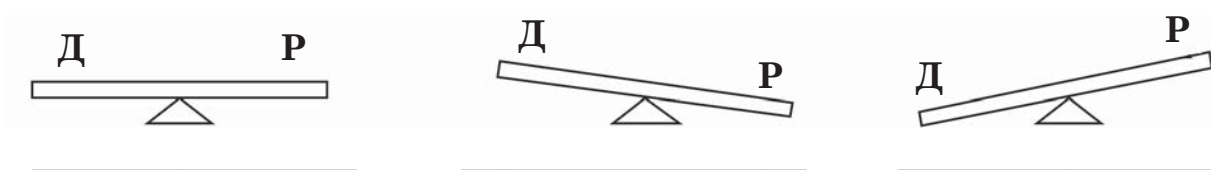
З а д а н и е 6. Составьте синквейн с термином «доходы семьи»

УРОК 6.5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 104—106 учебного пособия)
Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Новое	+	
Думал(а) иначе	–	
Не понял(а)	?	

З а д а н и е 2. Подпишите, какому виду бюджета соответствуют схемы, если буквой Д обозначены доходы, буквой Р — расходы

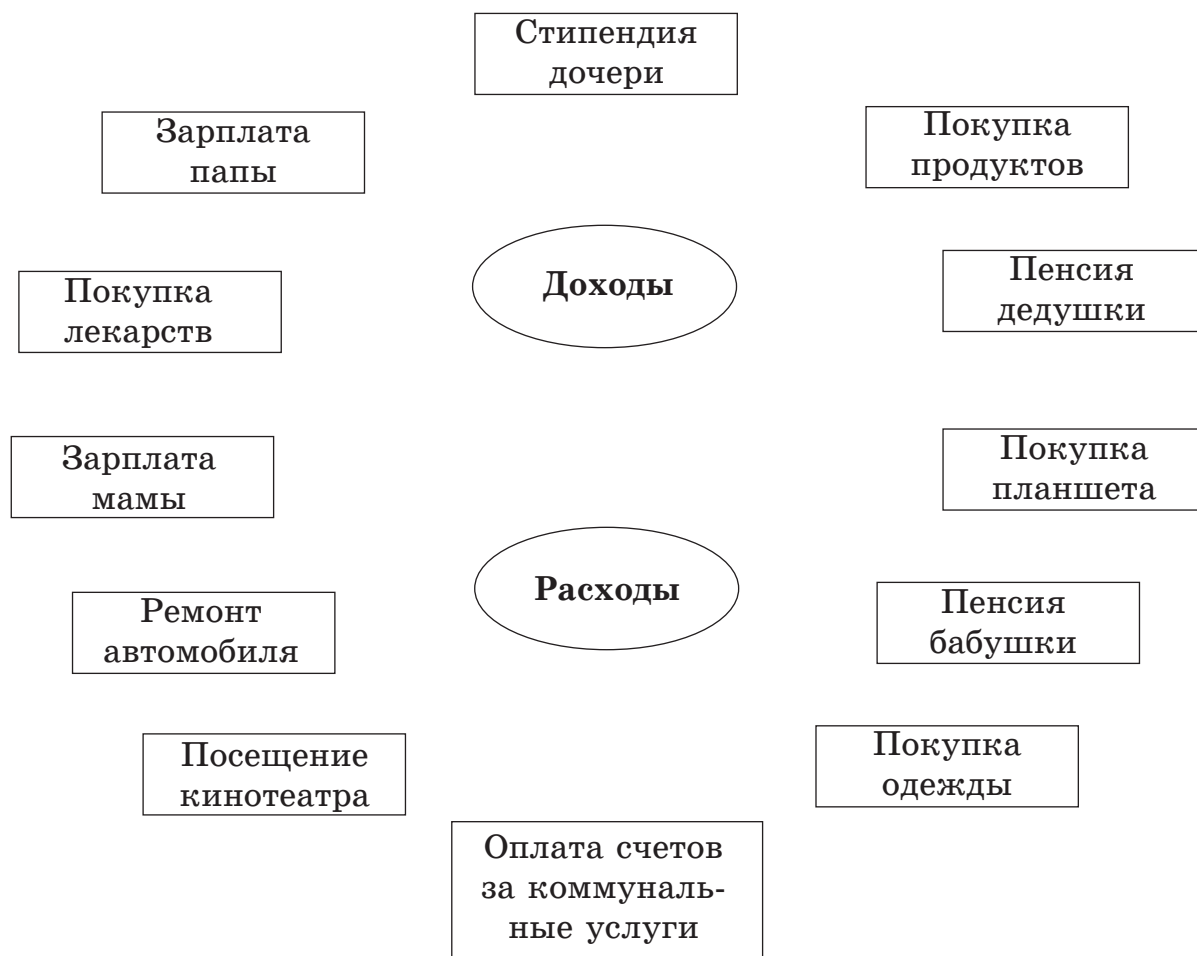


З а д а н и е 3. Составьте личный бюджет за последний месяц

№ п/п	Источники доходов	Сумма
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Итого		

№ п/п	Направление расходов	Сумма
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
Итого		

Задание 4. При помощи стрелок распределите доходы и расходы семейного бюджета



Задание 5. Решите задачи

А. Бабушка Красной Шапочки ежемесячно тратит $\frac{1}{2}$ своего бюджета на личные нужды, $\frac{1}{4}$ — на образование внучки. Оставшуюся часть (2 400 рублей) платит охотнику за охрану от Серого Волка.

Вычислите ежемесячную пенсию бабушки.

Какой у нее бюджет?

Решение: _____

Ответ: _____

Б. В семье Мишуткиных Михаил Потапович работает в фирме «Галактика» и получает 12 500 рублей в месяц. Мама Елена Петровна работает учителем в лесной школе и получает 8 300 рублей в месяц.

Старший сын Потап Михайлович работает в такси и получает 12 500 рублей в месяц, а на младшего сына — Мишутку — получают пособие в размере 200 рублей в месяц.

Ежемесячно расходы на питание составляют 13 000 рублей, на предметы гигиены — 600 рублей, на коммунальные услуги у них уходит 4 800 рублей, на бензин — 2 650 рублей. На ремонт автомобиля были потрачены 800 рублей, а расходы на одежду составили 5 500 рублей за месяц. На школьное питание Мишутки отдают 200 рублей в неделю.

Однажды на семейном совете было решено купить новый автомобиль, но семья не знает, останутся ли денежные средства на его покупку.

Помогите семье Мишуткиных рассчитать, смогут ли они делать сбережения для покупки нового автомобиля.

Какой доход семьи за месяц?

Каковы его источники?

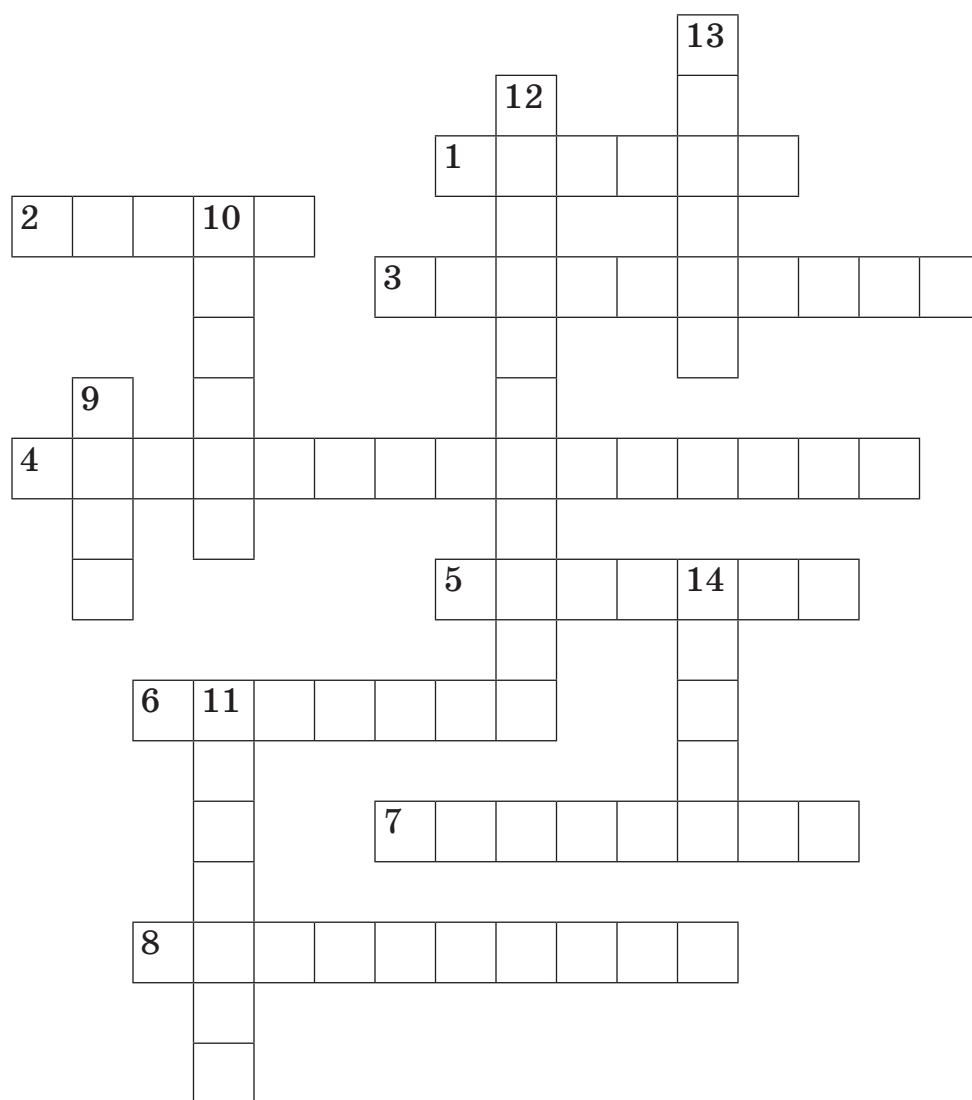
Какую сумму составляют постоянные и переменные расходы семьи?

Каков бюджет этой семьи?

Решение: _____

Ответ: _____

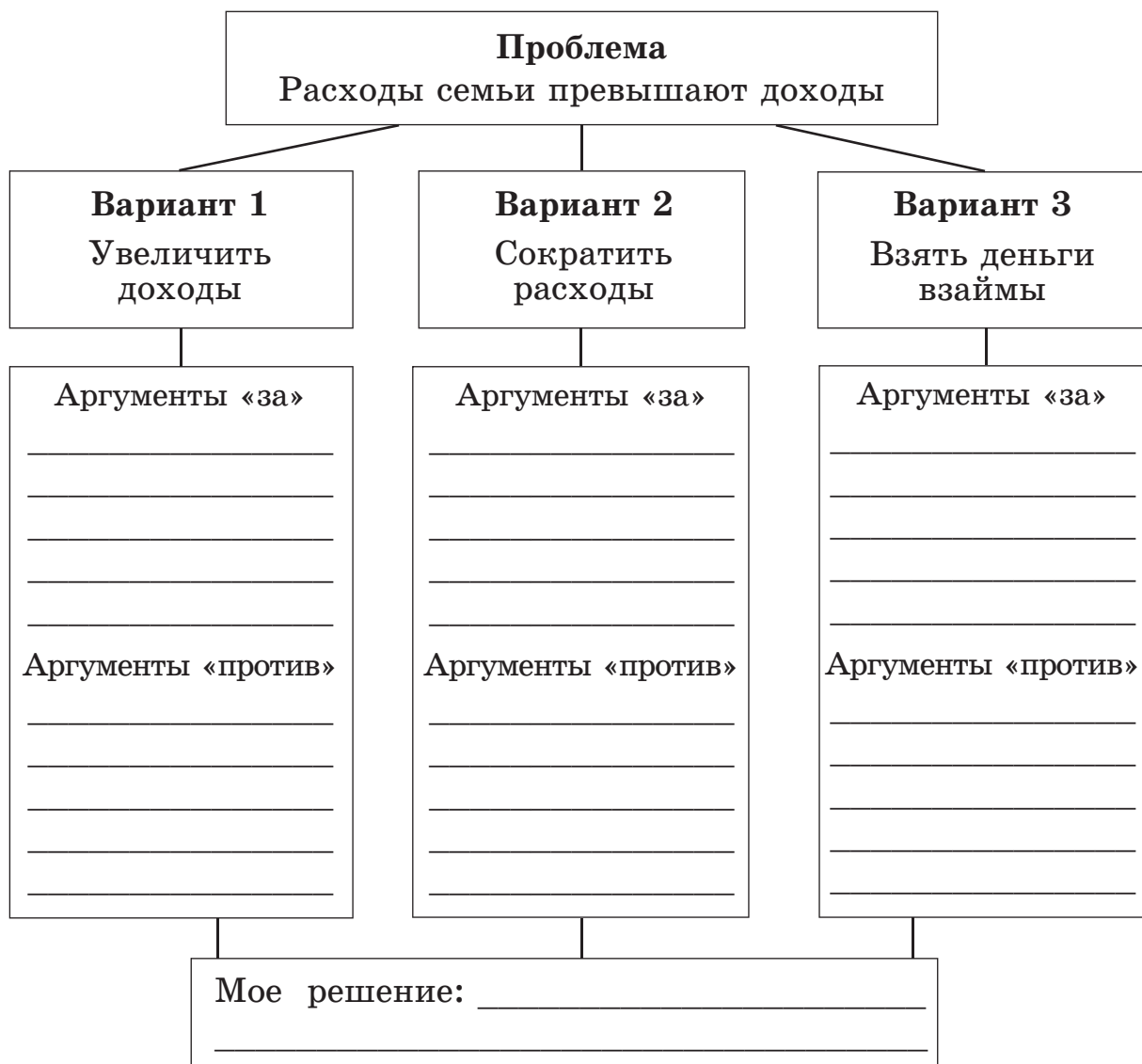
Задание 6. Разгадайте кроссворд



По горизонтали: 1 — средства, которые получила семья; 2 — продукт труда для продажи; 3 — вид семейных расходов; 4 — владелец автомастерской; 5 — денежные и материальные источники средств и доходов; 6 — вознаграждение предпринимателя за его деятельность; 7 — основной доход большинства семей; 8 — вид семейных расходов.

По вертикали: 9 — основной источник доходов семьи; 10 — договор, по которому семья может на время сдать квартиру или землю; 11 — затраты денег на нужды семьи; 12 — каждый член семьи — ... ; 13 — планируемая на месяц сумма доходов и расходов семьи; 14 — так называется доход, который получают владельцы природных ресурсов.

Задание 7. Заполните схему «Дерево принятия решений» для семьи с дефицитным бюджетом. Запишите аргументы «за» и «против» каждого варианта, сформулировать ваше решение



Задание 8. Внимательно рассмотрите рисунок и выполните задания



А. Запишите все доходы и расходы своей (или придуманной) семьи:

- ✓ состав семьи;
- ✓ виды доходов каждого члена семьи;
- ✓ их предполагаемые расходы.

Состав семьи _____

Доходы

Источники доходов	Сумма

Расходы

Направления расходов	Сумма

Б. Как образуется «озеро богатства» семьи? _____

УРОК 6.6. РАЦИОНАЛЬНОЕ ВЕДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Задание 1. Работа с текстом (с. 108—110 учебного пособия)
Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту

Прочтите вопросы своего соседа и ответьте на них _____

Задание 2. Проанализируйте предложенные ситуации.
Выполните задания и ответьте на вопросы

Ситуация 1

А. Семья Купцовых состоит из трех человек: мама Елена Сергеевна, папа Дмитрий Владимирович и сын Максим. Зарплата мамы составляет 12 800 руб., а папы — 20 200 рублей. На питание семья расходует 15 000 рублей, обязательные платежи составляют 6 000 рублей.

Рассчитайте бюджет семьи Купцовых за март месяц.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Максим Купцов занимается футболом. На тренировке в начале апреля у него порвались кроссовки.

Позволит ли семейный бюджет приобрести для Михаила кроссовки стоимостью 6 000 рублей?

Решение: _____

Ответ: _____

В. В мае семья Купцовых решила установить счетчики на горячую и холодную воду и заменить в квартире электрические лампы на светодиодные. Доходов на это недостаточно.

Что можно посоветовать Купцовым?

Г. В июне Дмитрий Владимирович Купцов нашел дополнительную работу с зарплатой 6 000 рублей.

Как это отразится на бюджете семьи?

Решение: _____

Ответ: _____

Ситуация 2

А. Семья Шариковых состоит из четырех человек. Глава семьи Иван Антонович работает бухгалтером на малом предприятии. Его заработная плата — 30 000 рублей. Его жена, Анна Андреевна, работает воспитателем в детском саду. Ее заработная плата — 12 000 рублей. Старший сын Роман — студент машиностроительного техникума, будущий станочник. Дочь Екатерина — ученица 8-го класса средней школы.

В середине лета у Шариковых сломался холодильник. Необходимы расходы на его ремонт или покупку нового. Доходы не позволяют сразу сделать ни то, ни другое.

Что вы посоветуете этой семье? _____

Б. Семья попала в аварию, нужны деньги на ремонт автомобиля и лечение. Эти расходы не были запланированы в бюджете.

Как поступить семье? _____

В. Отец из-за закрытия малого предприятия оказался безработным. Бюджет семьи стал дефицитным.

Что нужно предпринять, чтобы сбалансировать семейный бюджет? _____

З а д а н и е 3. Можно ли считать, что семья Смирновых рационально ведет домашнее хозяйство в следующих ситуациях. Свой ответ аргументируйте

А. На весенней распродаже был куплен за «смешные деньги» спортивный костюм, который после первой же стирки потерял форму. _____

Б. Сын, совершая покупки в супермаркете, «проявил инициативу» и приобрел товары, не включенные в список покупок. Семья осталась без ужина. _____

В. Вернувшись из магазина, мама обнаружила, что срок годности некоторых купленных продуктов уже истек. _____

Г. Уходя в техникум на учебу, Антон забыл выключить свет в прихожей. _____

Д. Из крана в ванной комнате уже неделю потихоньку капает вода. Забыли вызвать из домоуправляющей компании слесаря для ремонта крана. _____

З а д а н и е 4. Какие домашние обязанности выполняют члены вашей семьи?

Допишите других членов семьи и перечислите их основные обязанности

Я — _____

Папа — _____

Мама — _____

Брат — _____

З а д а н и е 5. Найдите ответы на вопросы в головоломке

О	Ж	Д	О	Х	О	Д	И
К	Б	А	Р	Т	Е	Р	И
Ц	Р	Ы	Н	О	К	Д	Э
Ч	Ш	Т	О	В	А	Р	Ю
Т	А	Г	Р	У	Б	Л	Ь
Д	Л	П	Ф	Ч	Я	И	М
Ц	Б	Ю	Д	Ж	Е	Т	З
Р	Ы	К	Э	Б	А	Н	К

А. Что вы покупаете в магазине? _____

Б. Как называется учреждение, где хранятся деньги предприятий и граждан? _____

В. Какая денежная единица зашифрована в таблице? _____

Г. Как называются денежные средства, которые получает семья? _____

Д. Что составляют люди, чтобы проследить собственные доходы и расходы? _____

Е. Как называется обмен в натуральной форме? _____

Ж. Что такое экономические отношения между людьми, основанные на частной собственности, добровольном обмене и конкуренции? _____

Задание 6. Прочтите советы по рациональному ведению домашнего хозяйства. Дополните предложенный перечень своими советами

А. Не покупайте готовую еду, салаты, жареные котлеты — готовьте сами. Это будет и дешевле и полезней для здоровья. Не берите в больших количествах скоропортящиеся продукты. Пусть у вас всегда будет запас продуктов, которые долго хранятся — сахар, чай, мука, крупы.

Б. К покупке одежды подходите обдуманно. Покупайте только нужные вещи, вещи которые хорошо сидят на вашей фигуре.

Старайтесь обращать пристальное внимание на качество товара. Ведь часто бывает, что после первой стирки одежда теряет и цвет и вид.

Чтобы сэкономить деньги, одежду и обувь можно покупать на распродажах или пользоваться дисконтными картами.

В. Необходимо откладывать часть денег на непредвиденные расходы.

Г. _____

Д. _____

Е. _____

Задание 7. Работа в группах

Внимательно прочтите предложенные ниже высказывания. Сформулируйте собственную позицию, используя прием ПОПС

А. «Бережливость — важный источник благосостояния» (М. Т. Цицерон, древнегреческий философ).

Позиция. Я считаю, что... _____

Обоснование. ...потому что... _____

Подтверждение. Я могу подтвердить это... _____

Следствие. Следовательно,... _____

Б. «Обеспечить нормальное течение своих семейных дел часто не легче, чем управлять провинцией» (*Тацит, древнегреческий историк*).

Позиция. Я считаю, что... _____

Обоснование. ...потому что... _____

Подтверждение. Я могу подтвердить это... _____

Следствие. Следовательно,... _____

урок 6.7. ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ

З а д а н и е 1. Работа с текстом (с. 113—115 учебного пособия)

Внимательно прочтите и проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Новое	+	

Критерии	Обозначения	Текст
Думал(а) иначе	–	
Не понял(а)	?	

З а д а н и е 2. Выскажите свое мнение

Какие права потребителей соблюдают производители (продавцы) в приведенных ниже примерах? Свои ответы аргументируйте

А. На упаковках с продуктами питания указаны название предприятия-изготовителя, дата изготовления, срок годности, пищевая и энергетическая ценности, сведения о составе продуктов —

Б. На некоторых товарах, например, лекарствах или средствах бытовой химии, есть надпись: «Хранить в местах, недоступных для детей» —

В. Железнодорожники заранее оповещают пассажиров об изменении в расписании движения поездов или изменении стоимости проезда —

З а д а н и е 3. Проанализируйте ситуации

Ответьте на вопросы

А. На рынке продавцы обычно разрешают покупателям самим выбирать свежие помидоры, огурцы, арбузы и другие подобные товары. Какое из прав потребителей они соблюдают?

Нет ли при этом вероятности нарушения других прав потребителей? _____

Б. Чтобы определить предпочтения в выборе отделки салона: цвета, обивки сидений, цвета панели приборов, автомобильные

фирмы нередко опрашивают потенциальных покупателей своей продукции. При выпуске новых автомобилей учитывается мнение потребителей.

Что заставляет фирмы заниматься такой работой, если проще выпускать одинаковые автомобили? _____

Какое из прав потребителей лежит в основе такой деятельности фирмы? _____

В. Гражданка В. регулярно устраивала себе разгрузочные дни. В это время она пила только сок. Однажды, увидев в киоске очень дешевый сок, она поинтересовалась у продавца причиной такой низкой цены. Продавец охотно объяснил, что у сока истек срок годности, и чтобы его не выбрасывать, он уценил товар.

Какое нарушение прав потребителей допустил продавец? _____

Стоит ли покупать такой сок? Свой ответ аргументируйте _____

Г. В магазине продавались часы иностранного производства. На упаковке отсутствовала информация на русском языке. Продавец отказался предоставить покупателю нужные сведения, ссылаясь на то, что он не знает иностранного языка.

Прав ли продавец? Почему? _____

Какие действия может предпринять покупатель? _____

Д. На стиральных порошках, товарах бытовой химии, лекарственных препаратах обычно пишут: «Хранить отдельно от пищевых продуктов», «Беречь от детей».

Почему? _____

Как это связано с правами потребителей? _____

З а д а н и е 4. Найдите и запишите гарантийные сроки использования товаров, которыми пользуется ваша семья

Гарантийный срок — это период времени, в течение которого предприятие несет ответственность за доброкачественность переданного имущества, выполненных работ. В течение гарантийного срока потребитель имеет право обменять дефектный товар, вернуть его или бесплатно отремонтировать.

З а д а н и е 5. Выясните, есть ли дома товары, гарантийный срок использования которых еще не закончился. Запишите их

На все ли товары производители устанавливают гарантийные сроки? Почему? _____

З а д а н и е 6. Прочтите текст статьи 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» и ответьте на вопросы

Потребитель вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества ... Продавец (изготовитель), индивидуальный предприниматель обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

А. О каком праве потребителя говорится в этой статье? _____

Б. Какой вариант действия в случае нарушения ваших прав как потребителя бы вы выбрали? _____

З а д а н и е 7. Работа в малых группах (парах)

Прочтите текст. Допишите три предложения. Озаглавьте его

А. _____

Откусив первый кусок своего любимого яблочного пирога, Тамара Петровна почувствовала приступ тошноты. В пироге была

запечена большая черная муха. На следующий день она с куском пирога пошла в кондитерскую, где была сделана покупка. Ей тут же были возвращены деньги.

Но Тамаре Петровне этого показалось мало. Ее муж обратился с жалобой в общество по защите прав потребителей о том, что после этого случая его жена постоянно чувствует отвращение к некогда любимому лакомству. Через две недели было получено письмо от владельцев кондитерской с извинениями. _____

Б. _____

Однажды генерал-губернатор Москвы, граф Арсений Закревский, которого все очень боялись, утром завтракал сайками, испеченными в знаменитой далеко за пределами Москвы булочной Филиппова. Откусил кусочек, и глаза его налились кровью от гнева. «Подать сюда этого Филиппова!» — закричал граф. Прибыл Филиппов, граф сунул ему под нос сайку и прошипел: «Это что за мерзость? Таракан?!» _____

В. _____

Человек подписал договор о поставке автомобиля «Вольво», снабженного дополнительными функциями и необычной отделкой салона. В обозначенный в договоре день машина не была получена. После многих звонков и визитов в фирму, обязавшуюся выполнить поставку, наконец-то желанная машина была получена. Но... не того цвета, не той комплектации и уже с пробегом. _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Контрольный тест

- 1. Потребитель — это человек, который ...**
 - а) производит товары и услуги;
 - б) стремится получить прибыль;
 - в) использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.
- 2. Источниками дохода семьи не являются ...**
 - а) природные ресурсы, принадлежащие семье;
 - б) хранящиеся дома деньги;
 - в) выплаты, получаемые от государства.
- 3. Доход семьи можно увеличить, если ...**
 - а) экономно вести домашнее хозяйство;
 - б) подрабатывать еще на одной работе;
 - в) покупать продукты там, где они продаются по более низким ценам.
- 4. Основным источником дохода у большинства семей является ...**
 - а) заработная плата;
 - б) имеющиеся в современной семье капитальные ресурсы, ее имущество;
 - в) выращенные на дачном участке овощи, ягоды, фрукты, цветы.
- 5. Заработная плата зависит от ...**
 - а) профессии и квалификации человека;
 - б) места и опыта работы;
 - в) всего перечисленного.
- 6. Семейный бюджет — это ...**
 - а) план доходов и расходов семьи на месяц;
 - б) трата денег на семейные нужды;
 - в) доходы семьи за месяц.
- 7. Планирование бюджета нужно, чтобы ...**
 - а) экономно использовать доходы семьи;
 - б) проследить за доходами и расходами семьи;
 - в) верно все перечисленное.

8. Переменные расходы семьи включают затраты ...

- а) на еду, коммунальные услуги, предметы гигиены;
- б) на поездки, туристические путевки;
- в) все перечисленное верно.

9. Постоянные расходы семьи включают затраты ...

- а) на еду, коммунальные услуги, предметы гигиены;
- б) на одежду, проезд, экскурсии;
- в) все перечисленное верно.

10. Что не входит в основные права потребителей ...

- а) право собственности;
- б) право на информацию;
- в) право выбора;
- г) право на безопасность.

11. Домашнее хозяйство ведется более рационально ...

- а) при накоплении денег;
- б) при планировании семейного бюджета;
- в) при возможности взять деньги в долг.



УРОК-ПОВТОРЕНИЕ

Ум заключается не только в знании,
но и в умении приложить знание на деле.

*Аристотель,
древнегреческий ученый и философ*

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех,
кто впереди, а не ждать тех, кто позади.

*Аристотель,
древнегреческий ученый и философ*

Свои способности человек может узнать,
только применив их на деле.

*Ферр,
древнеримский баснописец*

Задание 1. Прочтите приведенные к уроку эпитафии. Согласны ли вы с мнением авторов? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение _____

Задание 2. Подчеркните в каждой группе слов лишнее слово. Почему вы выбрали именно его?

А. Елочные игрушки, тетради, печенье, морские камушки, компьютерный диск, шампунь _____

Б. Зарплата, рента, квартплата, выплаты от государства, прибыль предпринимателя _____

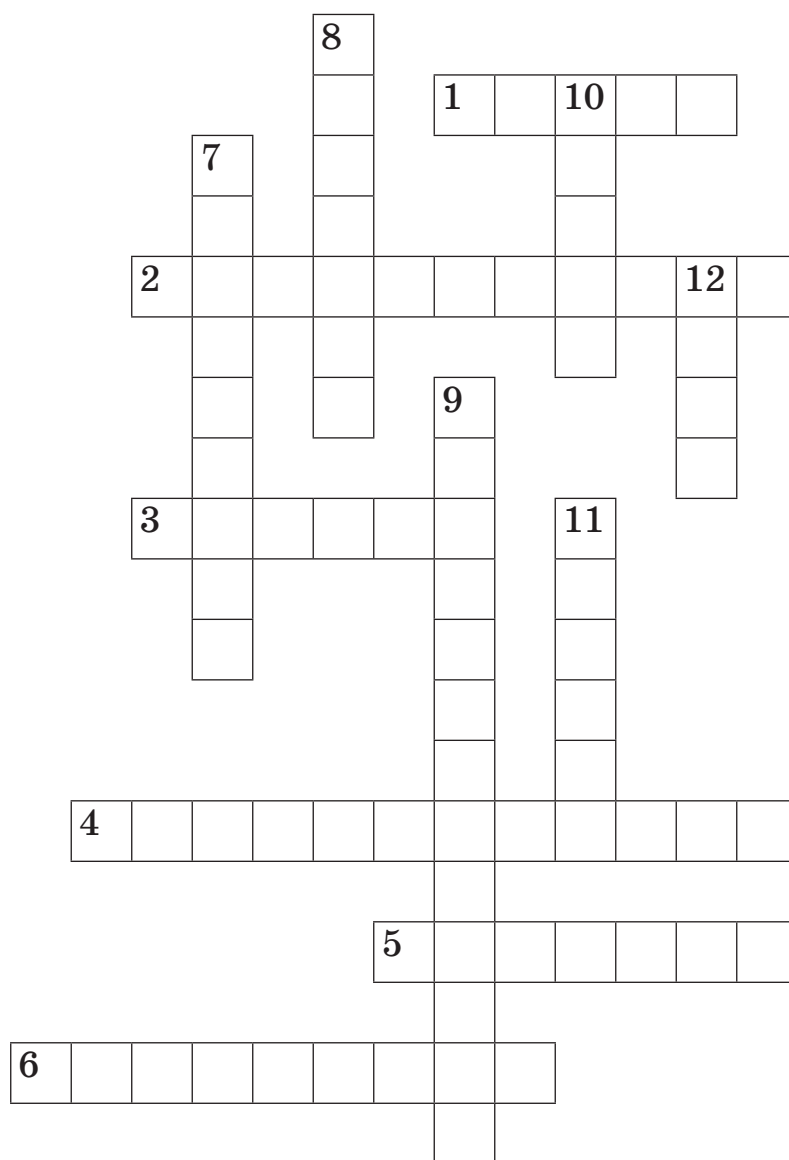
В. Троллейбус, токарный станок, швейная машина, предприниматель, буровая установка _____

Г. Квартплата, оплата туристической путевки, покупка продуктов питания, покупка стирального порошка, оплата телефона _____

Д. Плотник, лес, адвокат, медсестра, повар, официант, программист _____

Е. Дефицитный, сбалансированный, экономический, избыточный _____

З а д а н и е 3. Разгадайте кроссворд



По горизонтали: 1 — продукт труда для продажи или обмена; 2 — необходимость в чем-либо, требующая удовлетворения; 3 — вид потребностей, к которому относится потребность в чтении, еде, общении; 4 — накопленные человеком знания, опыт, навыки; 5 — затраты семьи на удовлетворение своих потребностей; 6 — основной вид работы человека.

По вертикали: 7 — наука об ограниченности и выборе; 8 — то, что люди могут использовать для изготовления благ; 9 — сосре-

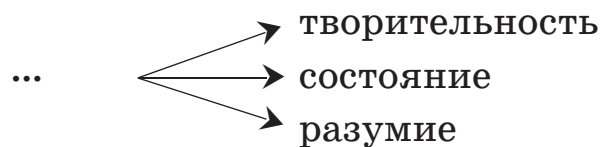
точение деятельности в руках того человека, который справляется с ней лучше других; 10 — процесс принятия решения; 11 — действие, полезное для людей, выполняемое за деньги; 12 — деятельность людей с целью создания благ.

З а д а н и е 4. Выскажите свое мнение

А. Докажите, что потребности растут. Какие блага и ресурсы необходимы для их удовлетворения? _____

Б. Приведите примеры, когда вамгодились экономические знания, и вы помогли семье, друзьям в принятии экономически правильного решения. _____

З а д а н и е 5. Вместо многоточия впишите экономический термин, чтобы получились слова, имеющие большое значение в экономике



З а д а н и е 6. Завершите оформление предметного портфеля за 5-й класс.





Дорогие друзья!

Вот вы и закрыли последнюю страницу рабочей тетради по экономике.

В этом учебном году вы познакомились с основными экономическими понятиями. Теперь вы понимаете, чем отличаются товары и услуги; кто и как продает их на рынках и в магазинах; что такое рынок в экономическом понимании; кто и в каких случаях диктует свои правила поведения на рынке.

Вы узнали такое важное экономическое понятие, как «семейное хозяйство», и представляете свою роль в нем. Вам известно, что такое бюджет семьи, его доходы и расходы, и понятно, почему родители не всегда покупают то, что хочется. Теперь вы знаете, как быть рачительным хозяином: рационально расходовать воду, газ, тепло.

Вы познакомились со многими профессиями и возможно уже выбрали самую интересную. Теперь вы понимаете, что такое заработная плата, кому и за что ее платят.

На этом путешествие по увлекательному экономическому миру не закончилось, а только началось. Впереди еще много интересных, важных и полезных открытий.

***В добрый путь!
Встретимся в шестом классе!***



ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей» (с образцами заявлений на 2018 год). — М. : Эксмо, 2018. — 64 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938>.

3. *Беденко, М.* Экономика и бизнес : учебное пособие для детей среднего школьного возраста / М. Беденко. — М. : Издат-Школа, 1998. — 30 с.

4. *Воронина, М. М.* Школа юного экономиста : разработки занятий для младших школьников / М. М. Воронина. — Волгоград : Учитель, 2008. — 312 с.

5. *Ермакова, И. В.* Начала экономики : рабочая тетрадь для 5—6 классов общеобразовательных организаций / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 64 с. — (Серия «Экономика и право»).

6. *Ермакова, И. В.* Начала экономики : учебное пособие для внеурочной работы в 5—6 классах общеобразовательных организаций / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. — М. : Вита-Пресс, 2015. — 112 с. — (Серия «Экономика и право»).

7. *Корлюгова, Ю. Н.* Путеводитель по стране Экономика : рабочая тетрадь для 5—8 классов общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — 3-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2015. — 96 с.

8. *Королев, В. О.* Экономика и рынок для девочек и мальчиков : учебное пособие / В. О. Королев. — СПб. : Корона-Принт, 2005. — 192 с.

9. *Липсиц, И. В.* Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 336 с.

10. *Лукьянова, Р. С.* Система дидактических игр и творческих учебных заданий : учебное пособие / Р. С. Лукьянова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007. — 108 с.

11. *Новожилова, Н. В.* Экономика. Моя семья : учебное пособие / Н. В. Новожилова ; под ред. И. А. Сасовой. — 11-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2014. — 128 с. — (Серия «Экономика и право»).

12. *Новожилова, Н. В.* Экономика. Моя семья. 5 класс : тетрадь творческих заданий для учащихся / Н. В. Новожилова, Е. Н. Землянская ; под ред. И. А. Сасовой. — 11-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 64 с. — (Серия «Экономика и право»).

13. *Савицкая, Е. В.* Рабочая тетрадь по экономике № 1 / Е. В. Савицкая. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 80 с. — (Серия «Экономика и право»).

14. *Сасова, И. А.* Экономика семьи. 5 класс : тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 64 с.

15. *Терюкова, Т. С.* Экономика: моя школа : учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т. С. Терюкова ; под ред. И. А. Сасовой. — М. : Вита-Пресс, 2009.

16. Экономика. 5 класс : рабочая тетрадь / науч. ред. Р. С. Лукьянова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2001. — 183 с.

17. Экономика. 5 класс : рабочая тетрадь / науч. ред. М. В. Сивов. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2002. — 205 с.

18. Азбука для потребителей услуг ЖКХ [Электронный ресурс]. — URL: http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2015/08/04/АЗБУКА-для-потребителей-услуг-ЖКХ1_2qW0ILH.pdf.

19. Семья и деньги [Электронный ресурс] // TimeLady.ru. — URL: <http://timelady.ru/260-semya-i-dengi.html>.

20. Экономическая теория Чепинога [Электронный ресурс]. — URL: http://uchebnikionline.com/politekonomia/ekonomichna_teoriya_-_chepinoga_vg/ekonomichni_potrebi_ekonomichni_interesi_suspilstva.htm.

21. Экономические афоризмы [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.respectme.ru/aphorism/economy>.

22. <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>.

23. <http://school-collection.edu.ru>.

24. <http://window.edu.ru/window>.

25. <http://school.edu.ru/>.

26. <https://yandex.ru/images/search>.

27. http://www.rstno.ru/info/tarif_for_nasel.php.



Памятка по выполнению заданий3

Модуль 1
ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА?

Урок 1.1. Потребности, их неограниченность.....	7
Урок 1.2. Экономические и неэкономические блага.....	9
Урок 1.3. Экономические ресурсы и их ограниченность.....	11
Урок 1.4. Выбор как основная экономическая проблема	14
Проверьте себя	18

Модуль 2
ТРУД

Урок 2.1. Труд. Разделение труда и специализация.....	20
Урок 2.2. Производительность труда.....	22
Урок 2.3. Профессия и квалификация.....	25
Урок 2.4. Заработная плата.....	28
Проверьте себя	30

Модуль 3
ТОВАРЫ И УСЛУГИ

Урок 3.1. Сущность товаров и услуг	32
Урок 3.2. Роль товаров и услуг	35
Урок 3.3. Коммунальные и жилищные услуги.....	39
Проверьте себя	42

Модуль 4

ОБМЕН

Урок 4.1. Экономическая сущность обмена.....	43
Урок 4.2. Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	45
Уроки 4.3—4.4. Торговля как форма обмена	48
Урок 4.5. Практикум	53
Проверьте себя	58

Модуль 5

РЫНОК И КОНКУРЕНЦИЯ

Уроки 5.1—5.2. Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы	59
Урок 5.3. Рынок и условия его существования.....	62
Урок 5.4. Конкуренция	64
Урок 5.5. Рынок продавца и рынок покупателя	69
Проверьте себя	72

Модуль 6

ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Урок 6.1. Семья как потребитель товаров и услуг на рынке.....	74
Урок 6.2. Семья как потребитель услуг ЖКХ	77
Урок 6.3. Расходы семьи. Расходы семьи на услуги ЖКХ	82
Урок 6.4. Доходы семьи	86
Урок 6.5. Семейный бюджет	89
Урок 6.6. Рациональное ведение домашнего хозяйства	96
Урок 6.7. Потребитель. Защита прав потребителя	101
Проверьте себя	106
Урок-повторение	108
Заключение	111
Литература	112

Учебное издание

ЭКОНОМИКА

5 КЛАСС



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Редактор *Н. А. Елизарова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 24.04.2018.
Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,49. Тираж 1500 экз. Заказ 2469.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

ЭКОНОМИКА

Рабочая тетрадь

5 класс

