



ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития  
образования  
Факультет профессионального технологического  
образования

Отчет о работе Федеральной инновационной площадки

***Содержательно-технологическое  
сопровождение практико-ориентированных  
форматов профориентационной деятельности  
в образовательных организациях***

Зав. каф. ТиМОТиЭ

Тужилкин А.Ю., к.пед.н., доцент

22 ноября 2018 г.



# Актуализация вопроса обновления подходов к организационно – педагогическому сопровождению профориентационной работы в системе образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



125310, город Москва, ул. Кривоколенного дома 6 стр.1  
Тел./факс: +7(499)152-73-41, e-mail: info@firo.ru

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

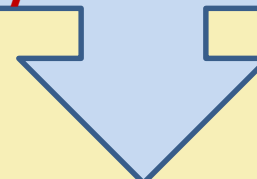
## КОНЦЕПЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Москва  
2014

## *Противоречие*

*между изменившимися общественными требованиями к профориентационной работе с обучающимися и устаревшей практикой её организации*

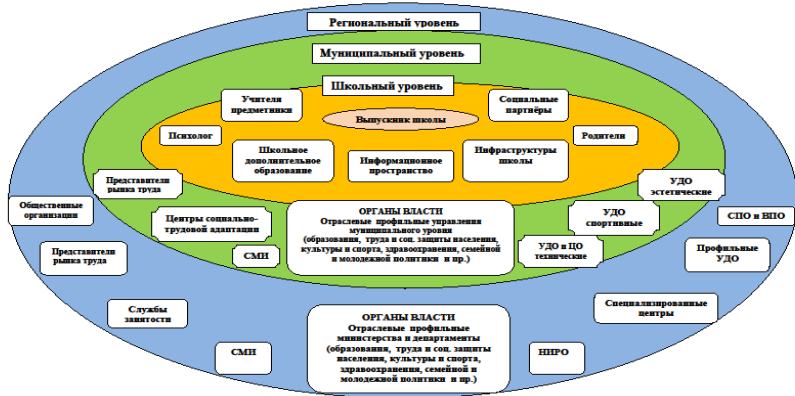


## *Основная проблема*

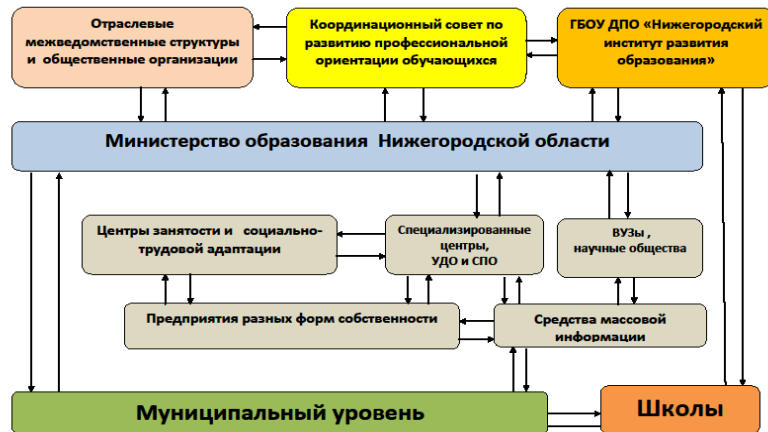
*Отсутствие государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно-методическая и организационная неготовность образовательных организаций к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками*

# Системообразующее представление профориентационной работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях

Системообразующее представление профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, в муниципальном и региональном разрезе



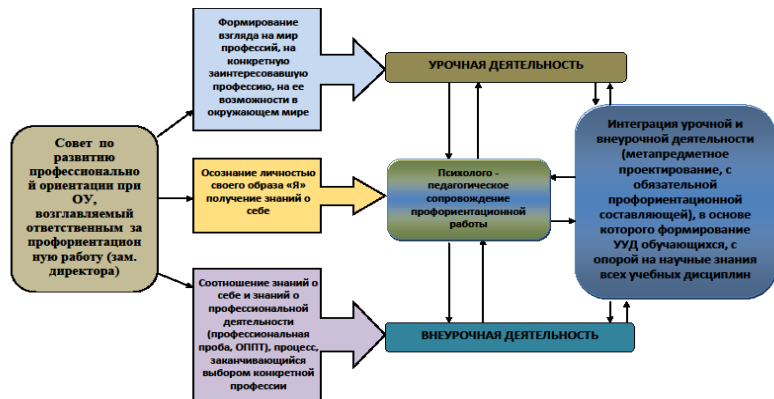
Модель организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися на региональном уровне



Модель организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися на муниципальном уровне



Модель организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы в общеобразовательной школе



## Перечень поручений Президента России от 2 января 2016 года №Пр-15ГС



**Разработать и реализовать комплекс мер,  
предусматривающих:**

*воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности*

*предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций*

*использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры*

### ***Основная проблема***

**Не возможность обеспечения гарантированного минимума профориентационных компетенций для всех выпускников школ**

**Отсутствие организационно-содержательного и методического сопровождения профориентационной работы со школьниками**

# Общие сведения об инновационной площадке

В соответствии с приказом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» приказ ФГАУ ФИРО от 24 июня 2016 года №198 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» включён в сетевую экспериментальную площадку по теме:

**«Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях»**

## **Общая цель:**

**Развитие и методическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности с обучающимися, используемых в образовательных организациях различного типа и способствующих формированию позитивного отношения всех участников образовательного процесса к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и предпринимательству, в том числе по направлениям, востребованным на региональном рынке труда.**

# Руководство и ответственные исполнители инновационной площадки

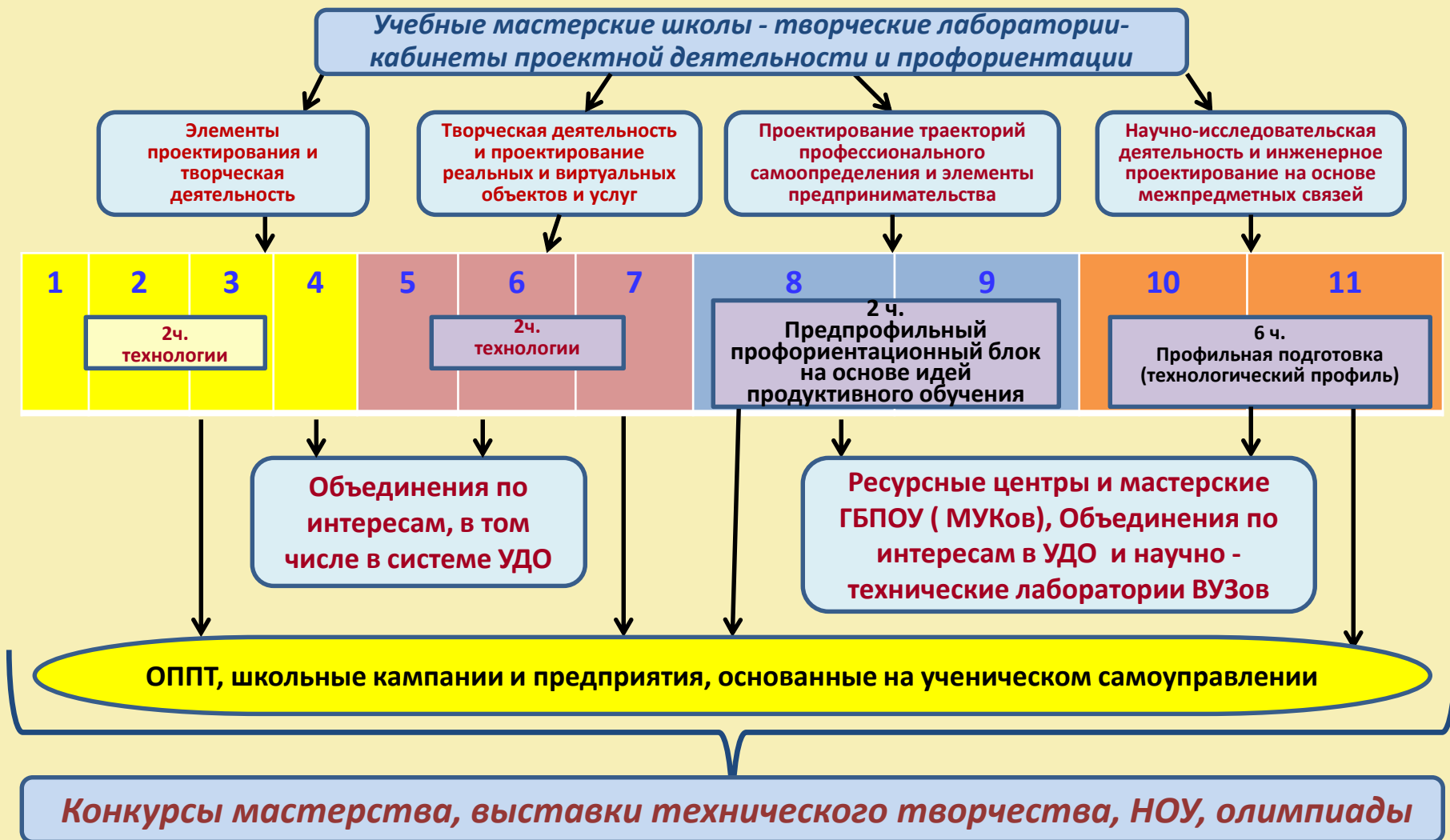
- **Руководитель экспериментальной площадки:** Блинов Владимир Игоревич, д.пед.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования, ФИРО
- **Региональными координаторами, ответственными за работу площадки, являются:**
  - Бармин Н.Ю., ректор ГБОУ ДПО НИРО, д.соц.н.;
  - Максимова С.А., проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО, д.ф.н.

## Ответственные исполнители экспериментальной площадки :

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Функции</i>
<b>Петров Алексей Юрьевич</b>	Декан факультета профессионального технологического образования, д.пед.н., профессор	<b><i>Научный руководитель</i></b>
<b>Тужилкин Андрей Юрьевич</b>	Заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике, к.пед.н., доцент	<b><i>Координация деятельности кафедры ТиМОТиЭ в соответствии с планом реализации проекта</i></b>
<b>Казакова Лариса Николаевна</b>	Заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, к.пед.н., доцент	<b><i>Координация деятельности кафедры ТиМПО в соответствии с планом реализации проекта</i></b>
<b>Петров Юрий Николаевич</b>	Руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций, д.пед.н., профессор	<b><i>Координация деятельности ПСЦ в соответствии с планом реализации проекта</i></b>



# Организационная модель обновления подходов к организации профориентации школьников на основе ресурсов технологического образования



# Профессиональная ориентация учащихся средствами учебной программы

## «Проектирование траекторий профессионального самоопределения»

**Основная цель курса:**

**формирование способностей выпускников ОУ к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики**

**Основной отличительной идеей программы является оптимизация профориентационной работы в школе на основе комбинации возможностей технолого - экономического и гражданского образования, а также сетевого взаимодействия с ГБПОУ и реальным сектором экономики**

**Использование технологий проектной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированный подход к обучению и способствующих профессиональному самоопределению**



**Формирование опыта профессиональной деятельности учащимися посредством прохождения профессиональных проб по различным сферам на базе промышленных и с/х предприятий и организаций различных форм собственности, учреждений ГБПОУ**



**Организация продуктивной деятельности в рамках создания школьных кампаний в которых происходит воспитание предпринимательско й и деловой активности старшеклассников, в том числе и на базе учебных мастерских.**



**Портфолио профессиональных достижений выпускника, в котором должны быть зафиксированы результаты всех тестов и диагностические материалы; результаты участия в деловых играх и тренингах, результаты прохождения профессиональных проб, творческий проект, отчет о деятельности в школьной компании, компьютерная презентация и т.д.**

**Практикоориентированные составляющие курса**

# Возможность использования учебной программы в образовательном процессе



Программа была апробирована в образовательных организациях различного типа г.Н.Новгорода и Нижегородской области:

**Филиале МБОУ «Кишкинская средняя школа» «Холязинская основная школа» Большемурашкинского района, МБОУ СОШ №15 г. Арзамас, МОУ Шатковская средняя школа, р.п. Шатки, МБОУ «Школа № 26», г.Дзержинск, МАОУ « Шутиловская основная школа», Первомайского района, МОУ Задворковская СШ Воскресенского района, МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» г. Н.Новгород, ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум» р.п. Шатки  
ГБПОУ «Сергачский агротехнический техникум»  
Г. Сергач**

способствует достижению основных результатов ФГОС, и может быть рекомендована к внедрению в образовательном комплексе Нижегородской области.

# Документы регламентирующие образовательную политику в области профориентации

## Указ президента Российской Федерации

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;





*Спасибо за внимание!*