

КОНЦЕПТ CONCEPTUS



*Инновационная идея развития
кафедры педагогики и андрагогики*



1



**КОНЦЕНТ РАЗВИТИЯ
КАФЕДРЫ:**

**ИДЕЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ЦЕННОСТИ,
СМЫСЛЫ**





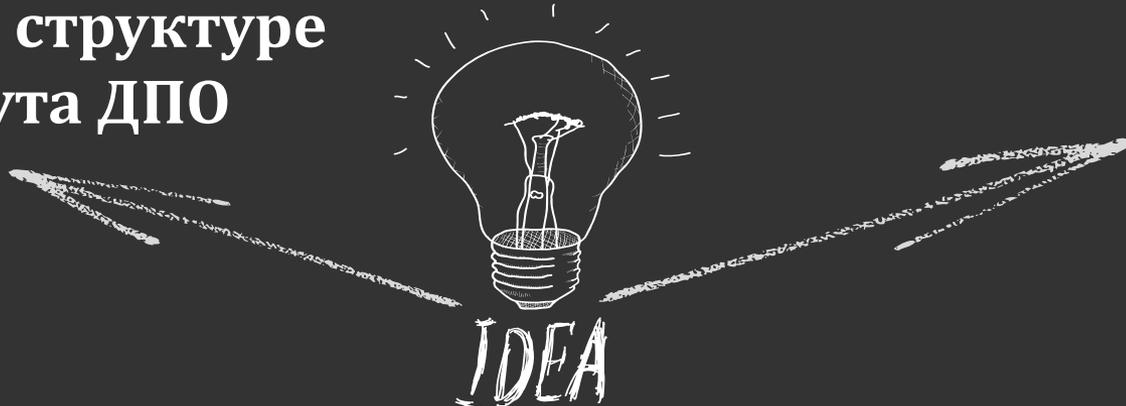
ИДЕЯ РАЗВИТИЯ
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПЕРЕМЕН



Цифровое общество и люди будущего

Проектно – сетевой
научно-
образовательный
консорциум –
событийный формат
организации
деятельности
метапредметной
кафедры в структуре
института ДПО

Консорциум (consortium; лат. соучастие, сообщество, товарищество и т.д.) – объединение независимых организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей путем консолидации ресурсов



ОРГАНИЗАЦИЯ СООБЩЕСТВА В «ЛИЦАХ»



Проектно-сетевой научно-образовательный консорциум на карте России



- Возможное партнерство :
1. Нижний Новгород;
 2. Москва;
 3. Санкт-Петербург;
 4. Калининград;
 5. Самара;
 6. Смоленск;
 7. Саранск;
 8. Казань;
 9. Екатеринбург;
 10. Владимир;
 11. Новосибирск;
 12. Новокузнецк.





2



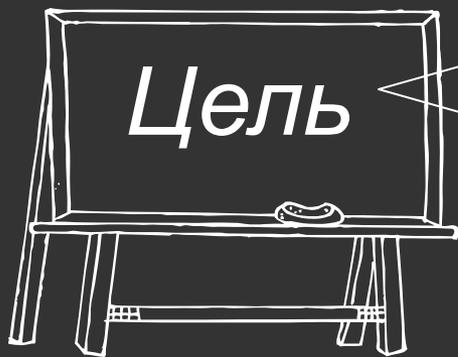
Проектно-сетевой научно-образовательный консорциум:

ЦЕЛЬ И
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ
ОРИЕНТИРЫ

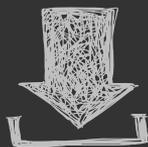




Ценностно-целевые ориентиры



Новый контент + новые технологии +
новые компетенции кадров



Содействие участникам объединения в осуществлении эффективной образовательной и научной деятельности по подготовке педагогических кадров высшей квалификации и профессиональному развитию педагогов на основе взаимовыгодных и взаиморазвивающих отношений, в организации взаимодействия с внешней средой, а также представление и защита общих интересов в различных кругах общества

Направления деятельности кафедры как консорциума



Разработка и развитие сетевых технологий и возможностей эффективного взаимодействия между участниками консорциума, органами государственного управления, академическим и бизнес сообществом, региональными рынками труда (повышение рейтинговых показателей всех участников консорциума и т.д.)



Создание и развитие новых инфраструктурных цифровых форм организации научно-образовательной деятельности на базе инновационно-технологического менеджмента



Формирование сетевой распределенной (цифровой персонифицированной) системы повышения квалификации преподавателей и управленческого персонала членов консорциума



Реализация сетевой распределенной системы подготовки аспирантов и развитие академической мобильности на основе интеграции ресурсов проектно - сетевого консорциума

Направления деятельности кафедры как консорциума



Организация совместного участия членов консорциума в российских и международных конкурсах, программах, проектах, продвижение сетевого консорциума в международное сетевое сотрудничество



Позиционирование консорциума в системе дополнительного профессионального образования как институции, работающей по собственному сетевому стандарту



Формирование взаимосвязанной распределенной совокупности баз данных как основы информационного сетевого взаимодействия членов консорциума



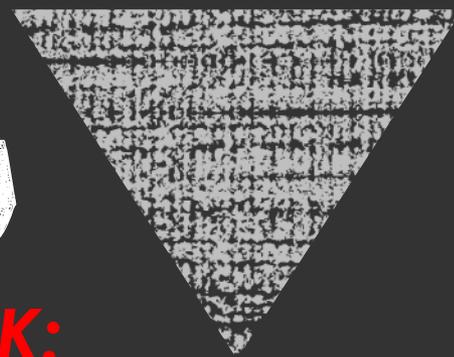


3



КАФЕДРА-НОК:

Целевой адресат



Целевой адреса: специалист в обучении взрослых и непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических кадров

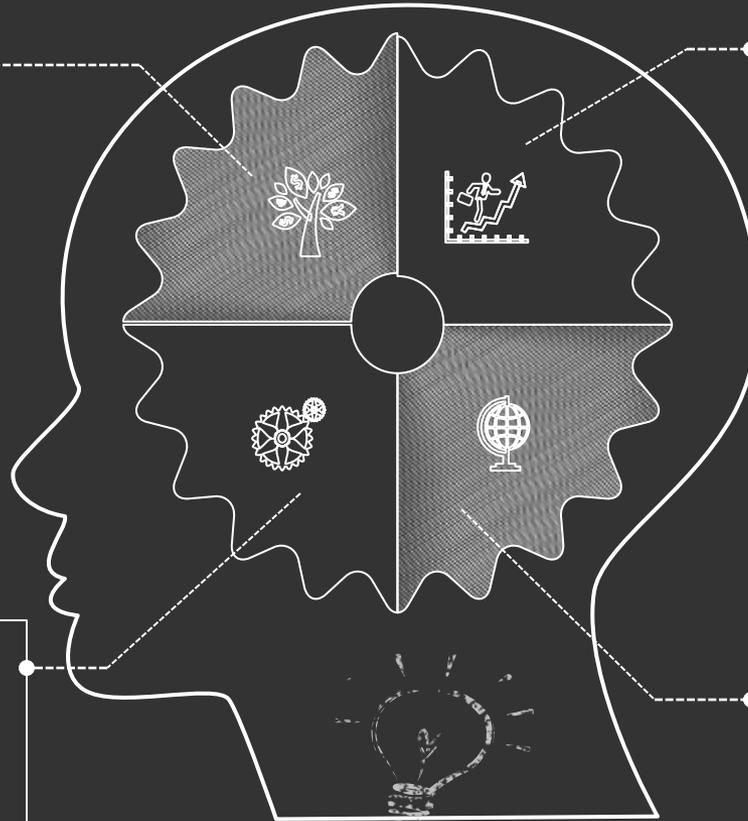


ПРОЕКТИРОВЩИК:

разработчик образовательных траекторий; менеджер образовательных проектов; директор публичных образовательных программ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:

аналитик-форсайтер;
аналитик-оптимизатор;
концептолог-испытатель



КОНСТРУКТОР-ТЕХНОЛОГ:

игромастер;
педагогический дизайнер;
модератор

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

тьютор; ментор;
организатор проектного обучения; коуч;
командный коучинг



4



КАФЕДРА-ПСНОК:

СЕТЕВАЯ ПРОЕКТНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПЛАТФОРМА





Сетевая проектно-образовательная платформа



КАРТА ПРОЕКТОВ

5. «Цифровая школа»:

- «Образовательные антропопрактики цифрового общества»

КАРТА ПРОЕКТОВ

4. «Поддержка семей, имеющих детей»:

- «Компетентное родительство»

КАРТА ПРОЕКТОВ

3. «Успех каждого ребенка»:

- «От равных стартовых возможностей к уникальным индивидуальным достижениям»
- «Социокультурная инфраструктура развития социального капитала личности современного школьника»



КАРТА ПРОЕКТОВ

1. «Учитель будущего»:

- «Педагогическое лидерство».
- «Молодой учитель- ключевой ресурс Школы будущего»

КАРТА ПРОЕКТОВ

1. «Современная школа»:

- «Школьные технологические платформы формирования глобальных компетенций 21 века»
- «Школьное наставничество – новый формат разновозрастного взаимодействия и сотрудничества»



5



**Проектно-сетевая
платформа:**

СМЫСЛЫ И СУТЬ





Региональный проект: Современная школа



Школьные технологические платформы

Разработка механизмов согласования и координации усилий участников образовательных отношений для внедрения новых методов, способов, приемов образовательной деятельности, соответствующих уровню технологического развития современного общества и обеспечивающих достижение результатов образования, требуемых обновленными ФГОС, в перспективе – создание новой дидактики школьного образования



Школьное наставничество

Проектирование условий и механизмов возрождения института наставничества для детей и подростков с учетом современных реалий, в перспективе – создание педагогики партнерства





Региональный проект: УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ЛИДЕРСТВО

Разработка и внедрение модели педагогического лидерства как нового формата сопровождения профессиональной деятельности педагогов и поддержки профессионального развития учителя – лидера, отличающегося гибкостью, открытостью, готовностью принимать (и создавать) новое, поддерживающего сотрудничество между учениками (команды, проекты), с коллегами и внешними агентами, способного строить образовательный процесс на основе целей учащихся, в перспективе – создание проектно-ориентированной ДПП «Школа лидеров»

Проектирование социально-образовательного пространства комплексного сопровождения молодых (до 35 лет) педагогов для обеспечения соответствия требованиям ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», развития способности управлять собственным профессиональным развитием, в перспективе – институциональное оформление современной практико-ориентированной образовательной площадки для молодых специалистов образовательной сферы Нижегородского региона.



МОЛОДОЙ
УЧИТЕЛЬ





Региональный проект «Цифровая школа»



В рамках гуманитарно-антропологического подхода проектирование электронных практик пространственного развития и выращивания базовых способностей и глобальных компетенций человека



С учетом особенностей конкретного образовательного учреждения (его географического, материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала) эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе, создание новой области педагогической науки и образовательной практики – цифровой дидактики



Региональный проект «Успех каждого ребенка»



Проект «От равных стартовых возможностей к уникальным индивидуальным достижениям» -

разработка и внедрение модели креативной образовательной организации, инновационной формы организации участников образовательных отношений, обеспечивающей создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для построения индивидуальных жизненных проектов обучающихся и сопровождения их реализации на разных уровнях общего образования, в целях формирования у каждого ребенка способности управлять перспективой собственного развития, делать свою жизнь предметом практического преобразования, *в перспективе – создание персонифицированной модели общего образования на основе технологии жизненного проектирования*



Проект «Социокультурная инфраструктура развития социального капитала личности современного школьника» - разработка модели полевой структуры многомерного социокультурного пространства образовательной деятельности, включающего совокупность полей деятельности (сред), которые одновременно могут выступать компонентами социокультурной инфраструктуры развития социального капитала личности: культурно-историческое наследие, художественная среда, социально-психологическая среда, духовно-нравственная среда, политическая среда и экологическая среда; функционирующих на трех уровнях: предметно-пространственное окружение, информационная составляющая, ценностно-ориентационная составляющая; *в перспективе – создание социально-ориентированной дидактики*



Региональный проект

«Успех каждого ребенка»



Проект «От равных стартовых возможностей к уникальным индивидуальным достижениям» -

разработка и внедрение модели креативной образовательной организации, инновационной формы организации участников образовательных отношений, обеспечивающей создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для построения индивидуальных жизненных проектов обучающихся и сопровождения их реализации на разных уровнях общего образования, в целях формирования у каждого ребенка способности управлять перспективой собственного развития, делать свою жизнь предметом практического преобразования, *в перспективе – создание персонифицированной модели общего образования на основе технологии жизненного проектирования*



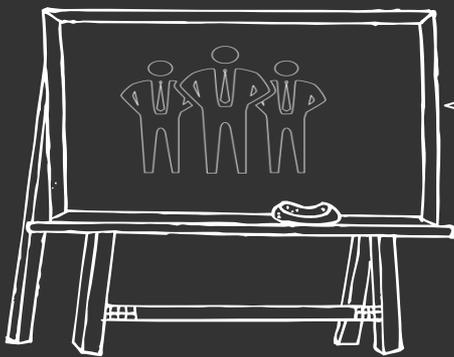
Проект «Социокультурная инфраструктура социального капитала личности современного школьника» -

разработка модели полевой структуры многомерного социокультурного пространства образовательной деятельности, включающего совокупность полей деятельности (сред), которые одновременно могут выступать компонентами социокультурной инфраструктуры развития социального капитала личности: культурно-историческое наследие, художественная среда, социально-психологическая среда, духовно-нравственная среда, политическая среда и экологическая среда; функционирующих на трех уровнях: предметно-пространственное окружение, информационная составляющая, ценностно-ориентационная составляющая; *в перспективе – создание социально-ориентированной дидактики*

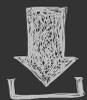




Региональный проект: Поддержка семей, имеющих детей



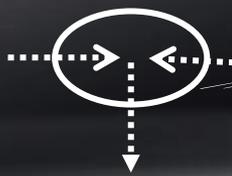
КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО



Проектирование системы комплексного (правового, психолого-педагогического, валеологического, методического) просвещения родительской общественности, преследующей две основные цели:

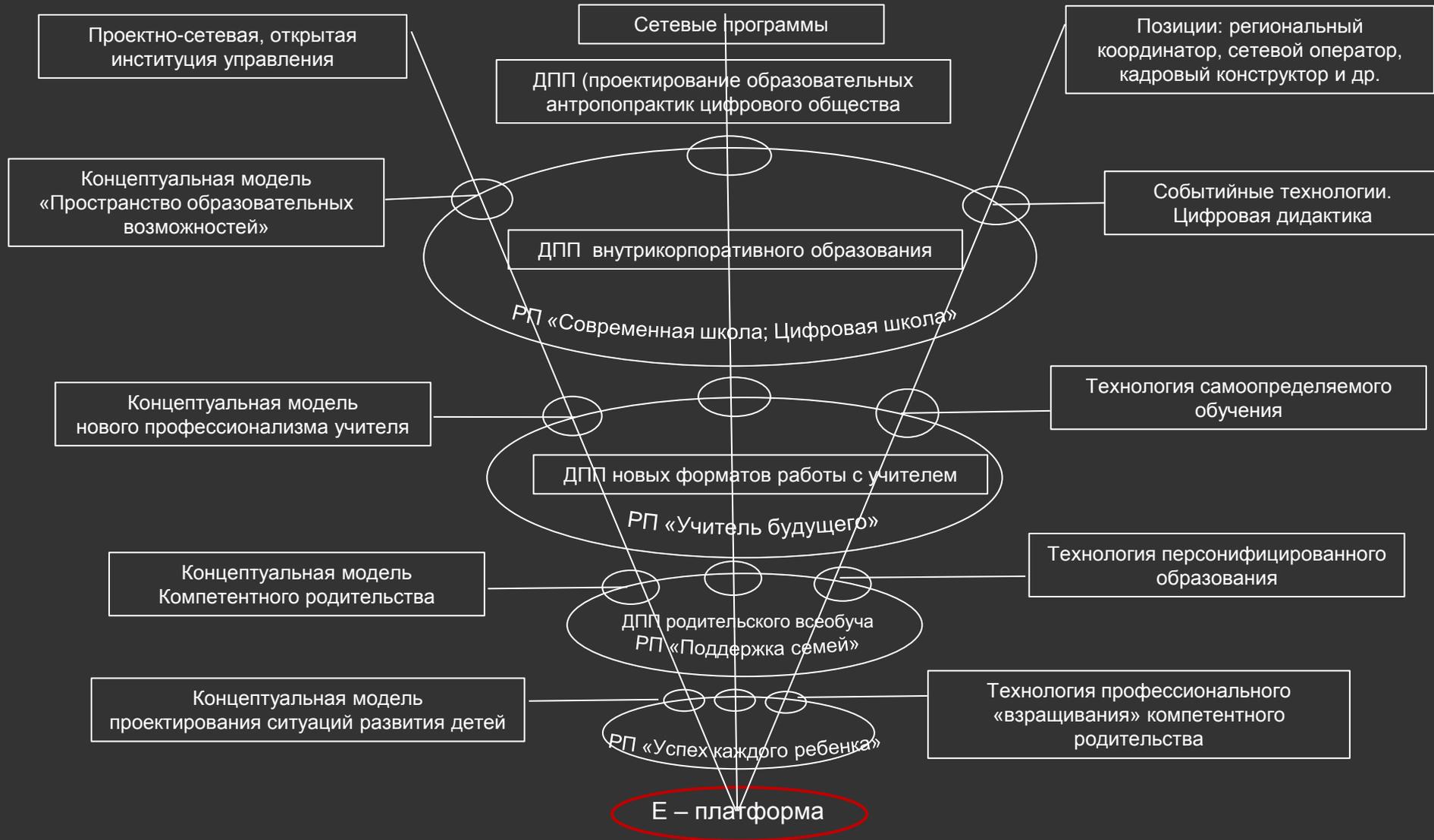
первая - поддержание и укрепление института семьи, формирующего благоприятную среду для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина РФ,

и вторая - оказание информационно – методической помощи родителям в выстраивании отношений с ребенком с психологической точки зрения и создании развивающей среды для того, чтобы он полностью мог развить свой потенциал, в перспективе – разработка дополнительной общеразвивающей образовательной программы для родителей детей школьного возраста «Компетентное родительство» и создание системно – дидактического комплекса на цифровой основе в качестве информационно – методического сопровождения данной программы



Е - платформа ПСНОК

кафедры педагогики и андрагогики



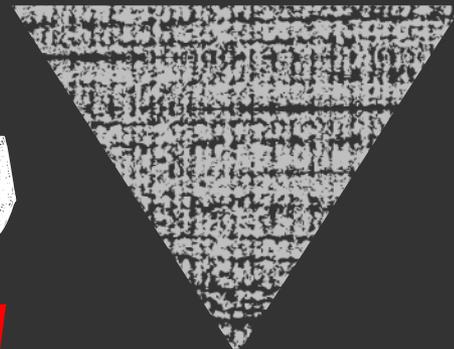


6



**ЗОНИРОВАНИЕ И
ЭКСПЛИКАЦИЯ
ПОМЕЩЕНИЯ КАФЕДРЫ:**

**функциональные зоны;
открытое пространство**





ЗОНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОВОРКИНГА

Зона проектирования и сценарирования



Зона стратегического управления
и программирования

M – H
media-hub

Зона диспетчеризации
и документационного сопровождения

Зона научно-образовательного консалтинга

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗОНЫ: МОДЕЛЬ МИНИ-МИНИ-МИНИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, АНДРАГОГИКИ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ



Деятельность **кафедры педагогики, андрагогики и развития кадрового потенциала образования** должна быть в первую очередь сконцентрирована на:

- Разработке и реализации ДПП опережающего и «эксклюзивного» проектноорганизованного содержания;
- Организации, сопровождении и развитии ДПП стажировок, педагогического лидерства и наставничества;
- Разработке цифровой персонифицированной модели подготовки кадрового потенциала образования в регионе;
- Формировании и сопровождении деятельности электронных инновационных площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;
- Внедрение моделей «горизонтального» и самоопределяемого обучения педагогов;
- Активном использовании цифровых технологий при реализации образовательных проектов, разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности ;
- Осуществление поиска современных и перспективных путей разработки и внедрения новых образовательных технологий XXI века;
- Построение комбинированной образовательной среды в деятельности кафедры за счет сбалансированного сочетания инструментов оффлайн-формата и возможностей онлайн-платформы, включающей тренинги, игровое моделирование, командный коучинг, наставничество и др.;
- Формирование карты компетенций , составление матриц компетенций, необходимых для достижения эффективных результатов обучения взрослых, выявления профессиональных дефицитов, построения индивидуальных моделей диагностирования компетенций, альтернативных образовательных траекторий



ПОСЛЕСЛОВИЕ.....

