

# Стратегия развития кафедры педагогики и андрагогики: региональная повестка



кафедра педагогики и андрагогики

[innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru)

8 (831) 468-10-75



Игнатъева

Галина Александровна,  
доктор пед.наук, профессор,  
заслуженный работник  
высшей школы РФ,  
зав. кафедрой педагогики и  
андрагогики



КАФЕДРА  
ПЕДАГОГИКИ И  
АНДРАГОГИКИ

# ПРОЕКТНЫЙ ЗАДЕЛ КАФЕДРЫ

для осуществления шага пространственного развития



Определение индивидуального «проектного» места ответственного субъекта образования (позиционность)



ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ



НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2018

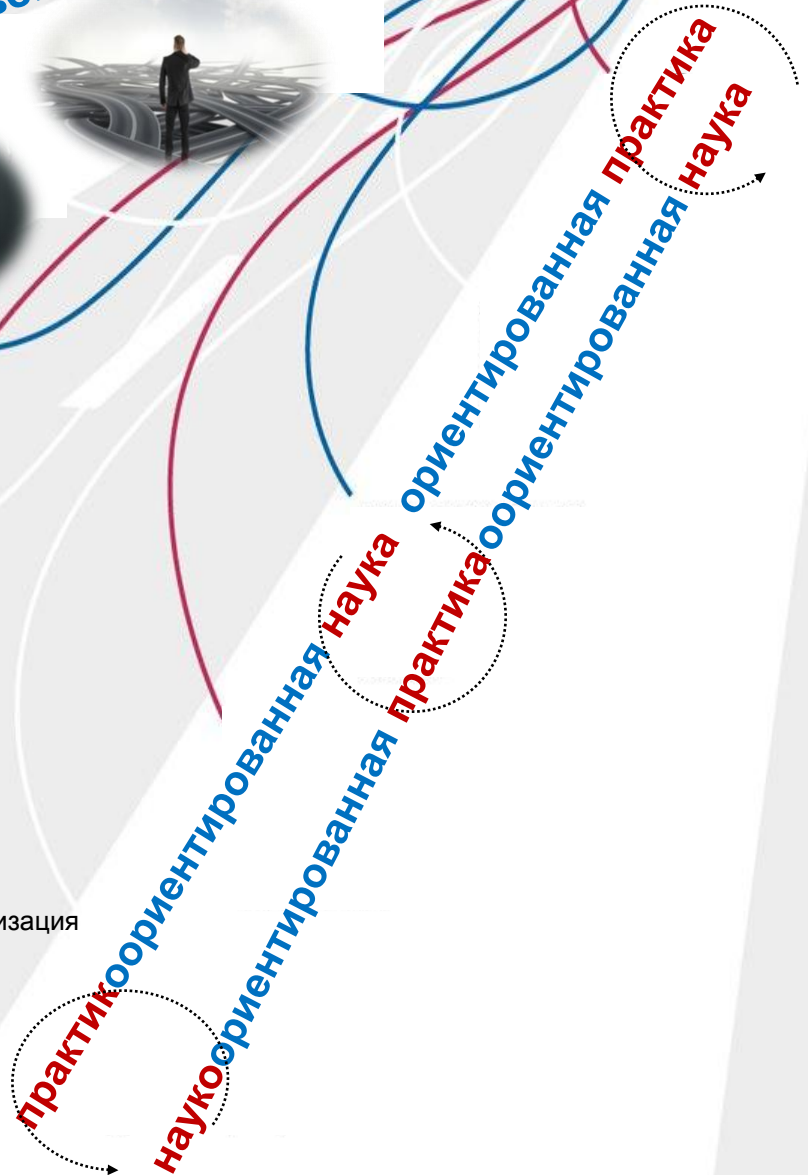
ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ



Проектно - сетевая самообучающаяся организация педагогов и школ

НАУЧНАЯ ШКОЛА ДПО

[2]



# Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки

## Didactical Innovatics as a modern branch of pedagogical science

### Самообучающаяся организация и проектно - деятельностная кооперация

1. Городецкая Н.И. Тьюторское сопровождение дистанционного повышения квалификации педагогов в системе постдипломного образования. (2010 г.).

2. Голунова М.И. Проектирование модульного содержания информационно-технологической подготовки педагогов в системе повышения квалификации (2010 г.).

3. Сачкова Л.А. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования (2011 г.).

4. Стародубцева Е.В. Консультационное сопровождение профессионального развития педагогов в условиях непрерывного образования. (2012 г.).

5. Смирнова И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности (2013 г.).



**Проектный задел:  
практикоориентированная  
наука**

6. Мольков А.С. Технология сетевого проектирования инновационной деятельности педагогов (2013 г.).

7. Фефелова О.Е. Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов (2013 г.)

8. Лескина И.Н. Проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования (2014 г.).

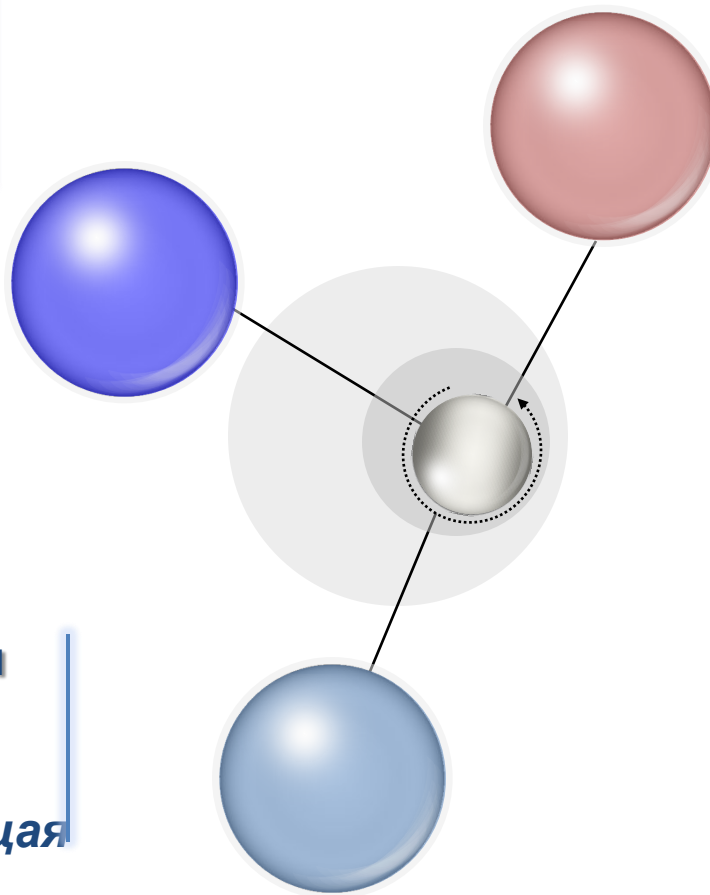
9. Клевцова М.С. Технология персонифицированного повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования (2014 г.).

10. Матукина А.Н. Проектно-сетевая организация педагогов в условиях внутрикорпоративного обучения (ведется исследование)

11. Матчина С.В. Детско-взрослое партнерство в условиях образовательной организации (ведется исследование)

## Научно-сервисное сопровождение опережающего ДПО нового типа

**Поддерживающая  
стратегия –  
педагогическая  
и адаптивная  
андрагогическая  
модель**



**Компаративистская  
стратегия –  
хьютагогика**

**Сопровождающая  
стратегия –  
андрагогическая  
автономизирующая  
модель**





# ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»



## Федеральная инновационная площадка

### ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Федеральные Инновационные Площадки

Регистрация

Сеть

События

ФИП

Экспертиза

О проекте

Библиотека



Николай Юрьевич  
Бармин

Профиль

Редактировать  
Сменить пароль  
Выйти

Моя организация

Редактировать

№	Наименование	Наименование проекта	Год подачи заявки	Регион	Тематизм	Статус
			Все ▼	Все ▼	Все ▼	Все ▼
1	<a href="#">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»</a>	Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в Российской Федерации	2011	Москва	Новое содержание образования	Выпущено
2	<a href="#">Автономная некоммерческая организация «Корпоративная Академия Госкорпорации «Росатом»</a>	Формирование инновационного образовательного пространства в период реформирования системы госзаказа	2014	Москва	разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки	проект

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ КАК ПОЛИГОН БРЕНДОВЫХ ИНИЦИАТИВ



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ - 2018 (проектная платформа конкурсного движения)



### Итоги конкурса:

В 2018 году в конкурсе приняли участие представители 11

### стран:

Азербайджана, Армении, Беларуси, Болгарии, Грузии, Казахстана, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Чехии из **152** высших учебных заведений

**ГБОУ ДПО НИРО вошел в ТОП – 10 рейтинга ВУЗов – участников конкурса (6 место)**

### Результаты конкурса:

**Информационный проект:** Игнатьева Галина Александровна, Тулупова Оксана Владимировна. «Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к инновационной практике»: научно - практический альманах - **1 место!**

**Творческий проект:** Игнатьева Галина Александровна. «Проектно - сетевой институт инновационного образования: видеоклип» - **1 место!**

**Практический проект:** Игнатьева Галина Александровна «Нижегородская электронная школа в антропологическом измерении: презентация» - **2 место!**



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ - 2018

(проектная платформа конкурсного движения)



### Итоги конкурса:

В 2018 году в конкурсе приняли участие представители **8 стран:** Азербайджана, Армении, Беларуси, Болгарии, Грузии, Казахстана, России, Узбекистана, Украины, Чехии из **146** высших учебных заведений

**ГБОУ ДПО НИРО вошел в ТОП – 10 рейтинга ВУЗов – участников конкурса (7 место)**

**Игнатьева Галина Александровна заняла в ТОП – 10 научных руководителей участников конкурса (4 место)**

### Результаты конкурса:

**Практический проект:** Матукина Анастасия Николаевна «Программа деятельности стажерской площадки кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО на базе ЧУ «СОШ «Ор Авнер» по теме «Проектирование содержания образования в малочисленных классах» - **1 место!**

**Исследовательский проект:** Матукина Анастасия Николаевна «Проектно-сетевая организация педагогов: от профессионально-событийной общности к новому педагогическому профессионализму»: программа проектного эксперимента – **1 место!**

**Информационный проект:** Матукина Анастасия Николаевна «Корпоративное сообщество в науке: реферат – **2 место!**

**Творческий проект:** Матукина Анастасия Николаевна «Презентация к методическому семинару по теме «ФГОС ООО как инструмент обновления практики школьного образования»: презентация-прези – **1 место!**

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ - 2018

(проектная платформа конкурсного движения)



ГБОУ ДПО НИРО вошел в **ТОП – 10** рейтинга ВУЗов – участников конкурса (**3 место**)

Результаты победителя конкурса – **Игнатьева Г.А.:**

## Итоги конкурса:

В конкурсе приняли участие **128 вузов и 9 стран**, среди которых **Россия**, Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Приднестровская Молдавская Республика, Туркменистан, Узбекистан

### Уровень - дополнительное профессиональное образование:

**Учебная работа:** Инновационная идея: от мысли - к концепции: андрагогическая пьеса в трех действиях: **учебное пособие – 1 место!**

**Научная работа:** Проектно-сетевой институт инновационного образования: результаты и социальные эффекты реализации ФИП РФ (2012 – 2017 ГГ.): **публичный отчет о научно-исследовательской работе – 1 место!**

**Теоретическая работа:** Проектно-сетевой институт инновационного образования: **сборник стендовых докладов – 1 место!**

### Уровень – аспирантура, ординатура, адъюнктура:

**Учебная работа:** Дидактическая инноватика: **рабочая программа учебной дисциплины** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования – **1 место!**

**Научная работа:** Будущее профессионального образования: от педагогики к хьютагогике: **методологическое эссе – 1 место!**

**Теоретическая работа:** Методологическая платформа образования взрослых: от человека возможного к стране возможностей: **лекция в формате прези – 1 место!**

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ - 2018 (проектная платформа конкурсного движения)



## **Результаты победителя конкурса – Тулуповой О.В.:**

**Уровень – аспирантура, ординатура, адъюнктура:**

*Учебная работа* – Фонд оценочных средств по основной образовательной программе по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации 13.00.08 –

Теория и методика профессионального образования: *учебно-методическое пособие – 1 место!*

**Уровень - дополнительное профессиональное образование:**

*Учебная работа* – Инновационная идея: от мысли - к концепции: андрагогическая пьеса в трех действиях: *учебное пособие*

**– 1 место!**

## **Результаты победителя конкурса – Фефеловой О.Е.:**

**Уровень – дополнительное профессиональное образование:**

*Учебная работа* – Дидактическая инноватика: профессионализм педагога третьего поколения: *лекция-презентация*

**– 1 место!**

ВМЕСТЕ МЫ  
МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

СТРАТЕГИЯ  
РАЗВИТИЯ



НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

2018

## Образовательные инициативы кафедры педагогики и андрагогики в рамках стратегии развития образования Нижегородской области



Игнатъева Галина  
Александровна

### РЕГИОН – ЛИДЕР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ НАУКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Актуальность идеи определяется заявленной в национальном проекте «Развитие образования» задачей создания центров опережающего дополнительного профессионального образования взрослых. Непреложной истиной является тот факт, что в основе любых прорывов в то...

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ЛЮДИ  
БУДУЩЕГО**

06 ИЮЛЯ 2018

👍 12



Тулупова Оксана  
Владимировна

### ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Цифровое общество и цифровая экономика востребуют новые формы организации участников образовательных отношений, основанные на партнерском использовании сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов, совместном производстве и внедрении образовател...

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ЛЮДИ  
БУДУЩЕГО**

29 ИЮНЯ 2018

👍 6

стратегия социально-экономич... X Все идеи X

← → ↻ <https://strategy.government-nnov.ru/ru-RU/idea/default>

Тулупова Оксана  
Владимировна

### МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Одной из острых проблем системы образования Нижегородской области является проблема рассогласования между региональными, муниципальными структурами управления образованием и образовательными организациями. В этом отношении в прошлом значим фактором устано...

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ЛЮДИ  
БУДУЩЕГО**

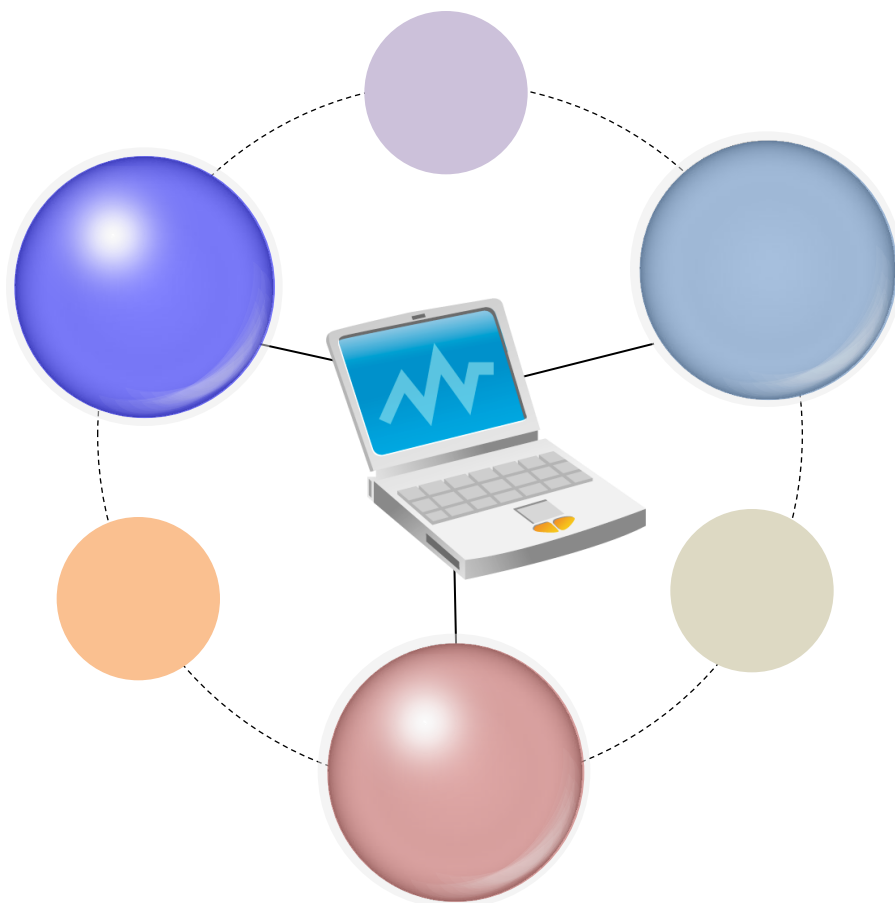
06 ИЮЛЯ 2018

👍 11

## Целеопределение в контексте стратегии социального-экономического развития Нижегородской области



## Целеопределение в контексте национального проекта «Образование»



### Современная школа

1. Обновление программ общего образования, ориентированных на формирование «гибких», метапредметных, общекультурных компетенций.
2. Разработка условий и механизмов освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей на основе принципов выбора ребенка.
3. Разработка и внедрение механизмов вовлечения организаций профессионального образования, реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта и иных учреждений в процесс реализации основных образовательных программ.
4. Внедрение возрастно – нормативной системы оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
5. Обновление программ повышения квалификации педагогических кадров.

## Целеопределение в контексте национального проекта «Образование»



Разработка и внедрение ООП  
общего образования

Разработка сетевых программ  
внеурочной деятельности

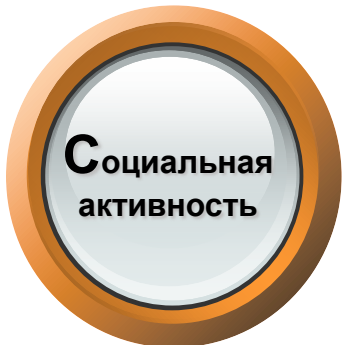
Организация сопровождения и  
поддержки детей и педагогов

## Целеопределение в контексте национального проекта «Образование»



- Разработка дистанционных программ ПК
- Организация системного научно-методического сопровождения профессиональных сообществ
- Разработка мер по популяризации профессии учителя
- Разработка системы подготовки и процедуры сертификации учительских команд и развитие конкурсного движения

Разработка модели опережающего дополнительного профессионального образования взрослых



Разработка модели развития наставничества в системе дополнительного образования



# МЕТАПРОЕКТ

## «Современные образовательные технологии третьего поколения»

**Цель**

- Развитие глобальных, гибких и цифровых компетенций педагога-профессионала цифрового общества

Базовые целевые показатели

1. Количество педагогов, прошедших расширяющее обучение по программам ДПП



2. Доля педагогов, освоивших событийно-рефлексивные приемы и методы обучения



3. Доля ОО, использующих сетевую форму реализации ДПП



4. Уровень развития рефлексивности, креативности, позиционности обучающихся педагогов

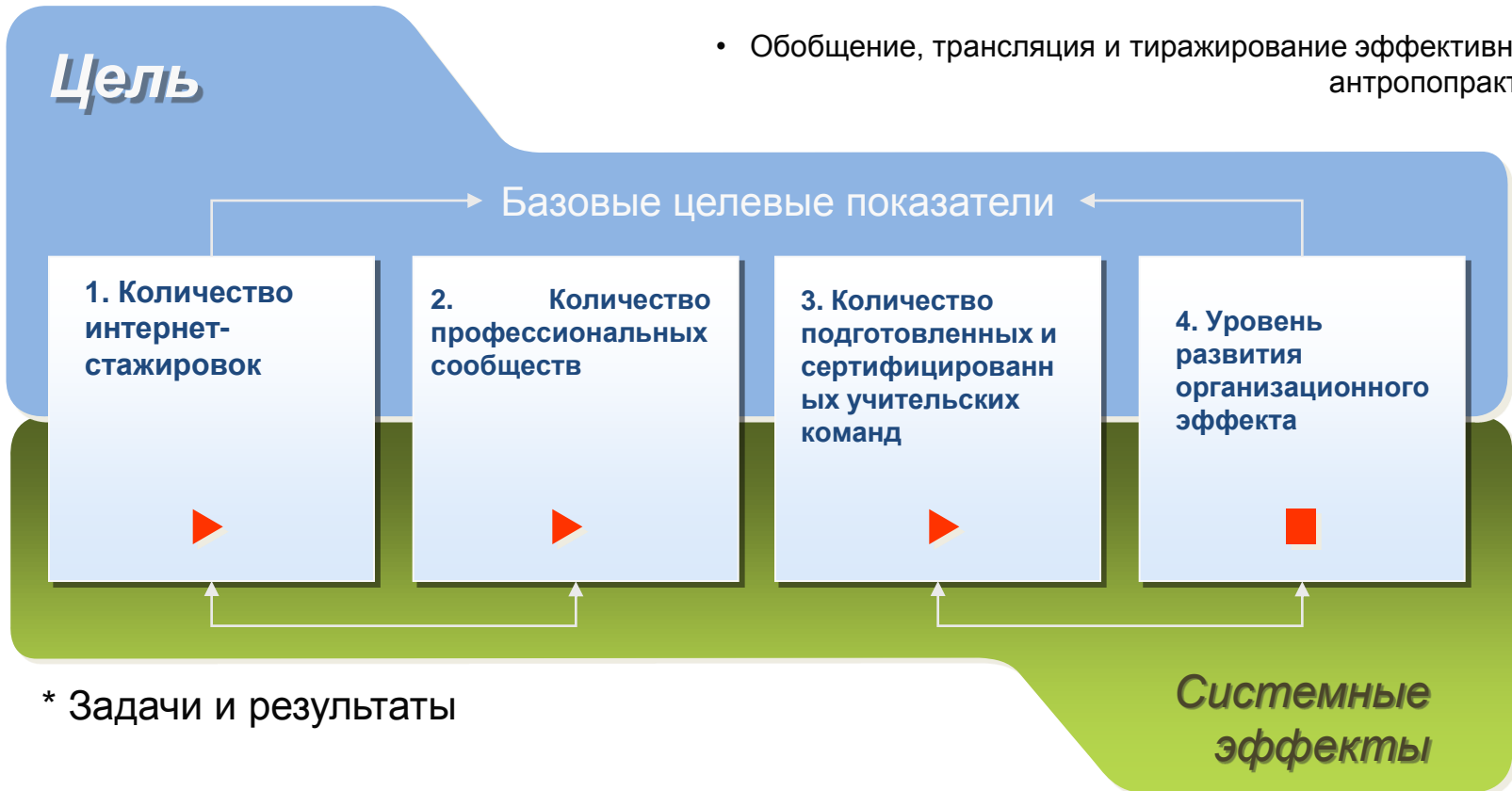


\* Задачи и результаты

**Системные эффекты**

## Метапроект

### «Интернет-стажировки на базе антропопрактик проектно-сетевого института»



# Метапроект

## «Конструкторская платформа диссеминации эффективных образовательных антропопрактик»

### Цель

Обобщение, трансляция и тиражирование передовых педагогических практик и подготовка регионального пула наставников

показатели

1. Количество подготовленных наставников

показатели

2. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (командных, групповых, индивидуальных)

показатели

3. Количество педагогов, участвующих в проведении онлайн уроков «Проектория»

Задачи

Результаты

Разработана и реализована программа профессиональной переподготовки «Педагог – наставник»

Задачи

Результаты

Регулярное проведение образовательных событий, раскрывающих привлекательность профессии учителя

Задачи

Результаты

Инициированы новые командные форматы проведения конкурсов профессионального мастерства

В центре внимания педагогическое наставничество, педагогическое лидерство

**системные эффекты**

# Метапроект

## «Модель опережающего дополнительного профессионального образования взрослых»

### Цель

Разработка нормативно-компетентностной модели опережающего дополнительного профессионального образования взрослых и технологии самоопределяемого обучения взрослых

#### показатели

1. Доля школ (команд школ), принявших участие в разработке модели и технологии антропологического сомоопределения

#### показатели

2. Доля педагогов общего образования, участвующих в обучении по разработке прорывной технологии самоопределяемого обучения взрослых

#### показатели

3. Уровень позиционного самоопределения обучающихся взрослых как рефлексирующих практиков

#### Задачи

Результаты  
Разработка цифровой персонифицирующей модели ПК

#### Задачи

Результаты  
Разработка нормативно-компетентностной модели преподавателя системы ДПО

#### Задачи

Результаты  
Разработка научного-проектного консалтинга педагогов ДПО

**В центре внимания позиционное и антропологическое самоопределение взрослых**

**Круг эффектов развития**

**Проект**  
**«Научно-сервисное сопровождение инновационной деятельности субъектов образования»**

**Цель**

Разработка системы научно-сервисного, консультационного сопровождения инновационной деятельности педагогов и школ – участников сетевого проектирования

показатели

1.

Количество педагогов, активных участников сетевого профессионального сообщества «Педагог – лидер».

показатели

2.

Доля обучающихся, охваченных программами учебных предметов и внеурочной деятельности в формате цифровой дидактики, позволяющими формировать глобальные, гибкие компетенции

показатели

3.

Доля педагогов, работающих по программам, реализуемым в формате сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования и научно-производственными объединениями

**Задачи**

Результаты

Внедрен новый формат сопровождения профессиональной деятельности педагогов и поддержки их профессионального развития – педагогическое лидерство

**Задачи**

Результаты

Построение внутришкольной возрастно – нормативной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

**Задачи**

Результаты

Разработка механизма самоопределения старшеклассников в условиях научно-образовательного кластера

**В центре внимания научное консультирование и экспертиза образовательных инициатив Нижегородских Школ Будущего**

[22]

**Сетевой потенциал**

## Наша принципиальная позиция

Преодоление кризиса европейской культуры человека под силу только самому человеку, вышедшему на принципиально новый путь своего развития – путь антропологического и позиционно-ответственного самоопределения, составляющего суть подготовки педагогов-профессионалов нового поколения в системе опережающего ДПО



ГБОУ ДПО НИРО

кафедра педагогики и андрагогики

8 (831) 4-68-10-75; email:innov-nn@mail.ru



— — — КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ — — —