

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7—8 ноября 2018 года*

Часть 1

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2019

УДК 331.548
ББК 74.200.536
П78

Редакционная коллегия

- А. Ю. Тужилкин**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО НИРО;
- В. Я. Бармина**, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО НИРО

П78 **Проблемы** и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции 7—8 ноября 2018 года. В 3 ч. Ч. 1. / под ред. А. Ю. Тужилкина, В. Я. Барминой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 233 с.

ISBN 978-5-7565-0801-7

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях», состоящем из трех частей, актуализированы вопросы, связанные с организацией профориентационной работы с обучающейся молодежью; обоснована необходимость в усилении практико-ориентированной составляющей профориентационной работы и организации сетевых форм сотрудничества ОО с реальным сектором экономики и профессиональными образовательными организациями.

Публикуемые материалы будут интересны учителям-предметникам, преподавателям профессиональных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования детей, администраторам образовательных организаций, специалистам органов управления образованием, муниципальным методическим службам, системы повышения квалификации педагогических кадров и всем, кто интересуется вопросами организации профориентационной работы с молодежью.

УДК 331.548
ББК 74.200.536

ISBN 978-5-7565-0801-7 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019

Оглавление

- От редколлегии ► 9
- Аверина П. А.** Организация профориентационной работы в специальной общеобразовательной школе № 2 (открытого типа) для обучающихся с девиантным поведением ► 14
- Анисимова О. С., Шабалина Н. Н.** Социальное партнерство как условие успешной реализации практико-ориентированного направления профориентационной деятельности школы ► 17
- Апозян Э. Р.** Опыт разработки и реализации элективного курса «Карьера экономиста и финансиста» для обучающихся образовательных организаций ► 19
- Аристова Ж. Н.** Опыт организации профессиональных проб и социальных практик на уровне основного общего образования ► 22
- Барсуков С. В., Греку С. В., Груненкова Н. В.** Информационная среда — верный источник определения профессиональных предпочтений ► 24
- Барт Н. Н.** Из опыта профориентационной работы в старшей школе ► 26
- Ваулина Н. Н.** Проблема совершенствования профессиональной подготовки обучающихся СПОУ путем создания адаптационных программ для выпускников колледжа ► 30
- Вергулесова А. О.** Геймификация в профориентации ► 33
- Веселова Е. В.** Профессиональное самоопределение и определение дальнейшей образовательной траектории учащихся 8—9 классов ► 36
- Витязь И. Н.** Первые шаги в профессию на уроках технологии и изобразительного искусства ► 39

Волегов В. С. Оценка готовности выпускников основной школы Пермского края к профессиональному самоопределению ► 42

Воробьева О. О., Мелехина С. И. Профессиональное самоопределение школьников на основе интеграции внутренних и внешних факторов выбора профессии ► 45

Гиндина Э. Г. Осуществление профориентации в сфере технического творчества (на базе ГБОУ СОШ села Черно-речье) ► 49

Греку С. В., Груненкова Н. В., Киш Л. Н. Обновление подходов к организационно-педагогическому обеспечению профориентационной работы в образовательной организации ► 51

Греку С. В., Груненкова Н. В., Киш Л. Н. Опыт работы по реализации системы профориентационной деятельности в образовательной организации ► 54

Гришин Д. В., Сергеев И. С. Provocative методы в профессиональной ориентации ► 57

Гюнинен О. В., Голубева Е. В., Набокина А. Р., Чермных М. М. Ранняя профориентация обучающихся. Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» для обучающихся 5—12 лет ► 63

Деревнина В. А., Деревнина О. В., Киреева О. В. Из опыта профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Белгорода ► 66

Дмитриева Р. С. Практико-ориентированная профориентационная составляющая при разработке учащимися индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС среднего общего образования ► 69

Доброногова Н. В. Квест как форма профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций ► 72

Долженко М. Л. Особенности проведения дней профессий для обучающихся ► 75

Доренбуш Е. А. Создание долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» в Кемеровской области ► 77

Елфимова Н. А. Практические работы с профессиональным содержанием по математике как средство усиления практико-ориентированной составляющей рабочей программы ► 80

Ерофеева И. А., Гришина С. А. Роль учителя в профориентационной деятельности в пространстве города Суздаля ► 84

Зигарь А. В., Латыпова Г. А., Романова Г. Н. Система психолого-педагогической работы, направленной на профессиональное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями здоровья ► 86

Казанчева М. Я., Быкова К. С., Филатова Н. В. Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ начальных классов ► 89

Килина И. А. Практико-ориентированные форматы профориентации обучающихся ► 92

Козырева Н. В. Возможности использования метода проекта в профессиональном становлении обучающихся ► 95

Колесникова Н. А. Мотивация к получению высшего образования у современных старшеклассников ► 98

Кольцова Т. Г., Зубкова Е. А. Профориентационная работа на уроках технологии и во внеурочное время ► 101

Косолапова О. В. Профориентационная подготовка школьников на уроках технологии в МБОУ СОШ № 30 города Набережные Челны ► 103

Кручинкина О. В. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Республики Мордовия ► 107

Липаева Т. А., Чернова Т. В. Дневник профессионального самоопределения школьника как практико-ориентированный формат профориентационной работы в общеобразовательной организации ► 110

Литвинова О. А. Современные подходы к организационно-педагогическому обеспечению профориентационной работы в образовательных организациях и их эффективность ► 114

Миронова Е. Н. Профорориентационная работа в школе ► 118
Нехорошева О. Н., Агапитова Е. С. Стратегические векторы развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и построения индивидуальных маршрутов карьерного развития: Тамбовская область ► 122

Никольская Л. А. Квест-технологии как форма профориентационной работы ► 126

Новикова Е. А. Профпросвещение учащихся основной школы в рамках предмета «Технология» как средство осознанного планирования учащимися личных профессиональных перспектив ► 128

Новикова О. Н. Разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8—11 классов в рамках апробации ФГОС СОО ► 132

Паринова Г. К., Цикунов С. Ю., Шубина Е. В. Основные аспекты организации профессиональных проб в ходе профориентации обучающихся ► 137

Парсина Н. Н., Елизарова Е. Н. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия с организациями СПО ► 140

Писарева Л. И. Методология исследования профессиональной ориентации как педагогической концепции конструирования образовательной реальности ► 144

Плеханов В. Ю. Профорориентационная работа как профилактика социальной дезадаптации подростков ► 148

Поломошнова С. А. Социальное партнерство при организации профориентационной работы со старшеклассниками ► 151

Попова И. В. Межпредметная интеграция как важный фактор повышения качества знаний ► 156

Резапкина Г. В. Истинные и ложные ориентиры профориентации ► 158

Русакова Н. А. Профессиональная подготовка школьников на уроках обществознания ► 163

Сейтмухаметова М. В. О «перезагрузке» профориентационной работы в современных социально-экономических условиях ► 166

Семенова Т. Д. Возможности профильного курса «Обществознание» в профориентационной работе ► 170

Семянова М. И., Тимофеева О. А. Работа с семьей в реализации воспитательной программы «Школа — дорога в жизнь» в МБОУ «Хатынская СОШ имени Н. И. Прокопьева» ► 174

Серова Н. А. Организация сопровождения социально-профессиональной адаптации детей-сирот ► 177

Сивых Е. А. Профорориентация школьников на уроках технологии ► 182

Смирнов А. Ю. «Профессиональные пробы 360°» — возможны ли профпробы для всех профессий? ► 186

Смирнова А. М. Социальное партнерство образования и работодателей в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ► 189

Степанова Л. И. Из опыта работы по формированию предпрофессиональных компетенций у обучающихся 5—17 лет в условиях организации дополнительного образования детей ► 194

Стребкова Л. В., Пономарева Ан. Ю., Пономарева Ар. Ю. Эффективные подходы к успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе дополнительного образования ► 197

Сухочева В. В. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации профориентационной работы ► 201

Тарлавский В. И. Актуализация задач разработки педагогических технологий профессиональной ориентации ► 204

Тутынина Д. М., Тутынин А. С., Груненкова Н. В., Греку С. В. Использование возможностей социального партнерства и ориентация обучающихся на инженерные и рабочие профессии ► 208

Христофорова Т. А. Профессиональная ориентация учащихся при выборе технической профессии с применением проектной деятельности ► 211

Худяева Н. В. Сложности самоопределения личности в период ранней юности в современной образовательной ситуации ► 213

Цаплева О. М., Шенкель Н. А. Инновационный проект по ранней профориентации дошкольников «На пути к профессии: от малого к большому» ► 216

Цепилова Л. Г. Профориентация учащихся на уроках технологии ► 218

Четверикова Т. Н., Перелыгина Е. А. К вопросу о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся 8—9 классов ► 220

Шалагинова М. В. Формирование способности к позитивному целеполаганию через профориентационную деятельность ► 225

Шатина Т. В. Организационно-методический механизм системы предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ (региональный опыт) ► 228

Шуваева А. С. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе ► 232

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

7—8 ноября 2018 года в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях».

В конференции приняли очное участие 44 специалиста из 21 субъекта Российской Федерации и более 200 представителей Нижнего Новгорода и Нижегородской области — работники региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги школ, колледжей и вузов, специалисты корпоративных учебных центров, служб занятости, специализированных организаций, оказывающих профориентационные услуги. Заявки на заочное участие в конференции прислали более 150 человек.

В рамках конференции были спланированы и успешно проведены следующие мероприятия: пленарное заседание, мастер-классы, экскурсия в корпоративный учебный центр АО «Нижегородский завод 70-летия Победы», проблемно-тематический семинар по технологии для учителей и методистов из Нижегородской области, работа четырех секций, заключительный круглый стол, на котором были подведены итоги работы конференции.

На пленарном заседании с приветственным словом к участникам конференции выступил ректор ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» *Николай Юрьевич Бармин*, который отметил: «Профессиональная ориентация — это тема, которая сегодня нужна всем, том числе, это одно из важных направлений работы нашего института, что может быть подтверждено результатами участия в реализации на территории Нижегородской области двух инновационных проектов, которые были инициированы Федеральным институтом развития образования (в настоящее время — ФИРО РАНХиГС).

Цели конференции — обобщить результаты нашего инновационного опыта, научных исследований и практической деятельности образовательных организаций различных типов в сфере профессиональной ориентации школьников и обучающейся молодежи из регионов; рассмотреть вопросы усиления использования практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности как механизма успешного профессионального самоопределения, способствующего формированию позитивного отношения всех участников образовательного процесса к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и предпринимательству, в том числе по направлениям, востребованным на региональных рынках труда».

Также с приветственным словом выступили: *Игорь Станиславович Сергеев*, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС (Москва), который выразил благодарность ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и вручил бла-

годарственные письма от ФИРО РАНХиГС; *Геннадий Николаевич Белорыбкин*, доктор исторических наук, профессор, директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», (г. Пенза); *Ольга Николаевна Новикова*, кандидат философских наук, начальник отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», (г. Пермь).

Далее участниками пленарных выступлений были актуализированы вопросы, связанные с организацией профориентационной работы с обучающейся молодежью в целом; представлен региональный опыт и обоснована необходимость усиления практико-ориентированной составляющей профориентационной работы и организации сетевых форм сотрудничества образовательных организаций с реальным сектором и ГБПОУ. Также обсуждались вопросы организации психолого-педагогической поддержки школьников и опыт организации внеурочных профориентационных мероприятий и конкурсов. Особо были отмечены инициативы национального проекта «Образование» и включенных в него проектов «Билет в будущее», «Проектория».

В выступлениях участников отмечалась важность включения профориентационной тематики в программы всех учебных предметов. Особо была выделена проблема необходимости создания дидактических портфелей и банков предметных разработок с профориентационной составляющей. Также был сделан акцент на необходимость восстановления непрерывности и целостности системы технологического образования, трудового обучения и практико-ори-

ентированного профильного самоопределения старшеклассников и возможности организации начальной профессиональной подготовки на старшей ступени образования; презентована учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для обучающихся 8—9-х классов «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», разработанная на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и представлен опыт ее апробации пилотными образовательными организациями, что имеет особую актуальность в соответствии с поручениями и указом Президента Российской Федерации В. В. Путина.

Выступающими от системы профессионального образования актуализировались проблемы профориентации в условиях государственных бюджетных профессиональных образовательных организаций и вузов, организаций представлен опыт работы со школьниками на площадках техникумов, обсуждались вопросы профориентационной работы со студентами, вопросы организации дуального обучения. Особо было выделено направление, связанное с организацией и подготовкой обучающихся к профессиональным конкурсам WorldSkills.

После перерыва:

► были проведены три мастер-класса с использованием активных форм профориентационной работы;

► для гостей из субъектов РФ организована экскурсия в корпоративный учебный центр АО «Нижегородский завод 70-летия По-

беды», в ходе которой специалистом центра кандидатом экономических наук, доцентом М. В. Сивовым был представлен опыт организации практико-ориентированных занятий со школьниками в условиях высокотехнологичного производства;

► для учителей и методистов Нижегородской области представителями редакции и методической службы корпорации «Российский учебник» («Дрофа», «Вентана-Граф», «Астрель») были представлены подходы к разработке новых учебно-методических комплексов по технологии, основанные на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и проблемного поля конференции.

Во второй день конференции состоялись секционные заседания, организованные в формате дискуссионных площадок. В выступлениях участники конференции делились положительным опытом и затрагивали проблемные вопросы, требующие решения.

В заключительной части конференции подведены итоги работы по секциям, озвучен проект решения конференции, вручены сертификаты и благодарственные письма участникам, партнерам и организаторам мероприятия.

А. Ю. ТУЖИЛКИН,
заведующий кафедрой теории
и методики обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 2 (ОТКРЫТОГО ТИПА) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

П. А. Аверина, старший воспитатель

«Специальная общеобразовательная школа № 2 (открытого типа)», г. Санкт-Петербург

Главными целями воспитательной работы в школе являются социализация подростков и возвращение их в общество. Профориентация — важнейшая часть этого процесса. На этапе 4—7-х классов главными задачами профориентационной работы являются расширение знаний подростков о различных профессиях, формирование готовности к общественно полезному труду и помощь обучающимся в самоопределении и самопознании для выбора будущей профессии.

Чтобы расширить знания подростков о различных сферах профессиональной деятельности, школа регулярно организует выезды в различные учебные организации и на предприятия города: заводы «Кока-Кола», «Равиолло», «Звезда», «Ракета» и «Аист», центр «РосАтом»; институт технологии и дизайна; институт физиологии и биохимии имени И. М. Сеченова; автомобильный завод «Hyundai»; Институт повышения квалификации работников федеральной службы исполнения наказаний; «Императорский фарфоровый завод»; лицей «Краснодеревец»; Горный институт; Невский машиностроительный колледж; Автодорожный колледж; колледж городского хозяйства; реставрационно-художественный колледж; Индустриально-судостроительный ПЛ № 116 и др.

Одной из важнейших составляющих профориентационной работы является система воспитательских часов по четырем модулям. Первый модуль дает общие сведения о профессиях, способах их классификации, условиях вы-

бора и т.п.; второй направлен на формирование образа «Я», диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии. Третий модуль знакомит подростков с современным рынком труда и требованиями, предъявляемыми персоналу; четвертый направлен на изучение технологии поиска работы, формирования механизма принятия решений и построения профплана.

Подростки находятся в школе до 18.00, поэтому профориентационная работа ведется и через систему дополнительного образования. Обучающиеся посещают секцию автодела, где получают представление о работе водителя и автомеханика, занимаются столярным и слесарным делом. В школе работают кружки и секции: общего физического развития и современного танца, «Спецкор», «Автодело». «Столярное дело», историко-краеведческий. Для обучающихся 4—7-х классов проводятся также курсы внеурочной деятельности — «Безопасное детство», «Занимательная математика», «Тайная лаборатория», «Театр и мы», «Тайны слов» и «Путешествие в мир английской литературы».

Каждый год школа подписывает договор с ЦСЗПОМ «Вектор», специалисты которого организуют для подростков профориентационные экскурсии и психологические тестирования для выявления профессиональных склонностей обучающихся.

С подростками регулярно проводятся викторины, беседы и игры по станциям, имеющие профориентационную направленность. Мы смотрим фильмы о различных профессиях, слушаем лекции о типичных ошибках при выборе профессии и потребностях современного рынка труда, встречаемся с бывшими выпускниками.

На родительских собраниях регулярно затрагивается тема профориентации, проводится анкетирование родителей по теме «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» с последующей обработкой, оказанием помощи и выдачей практических рекомендаций.

Педагог-психолог, проводя ежегодные срезовые тесты, разрабатывает рекомендации по дальнейшей работе для воспитателя и родителей.

В 8—9-х классах подростки имеют возможность выбрать курс для подготовки к дальнейшей профессии — «Автодело», «Столярное мастерство» или «Слесарное мастерство».

В основном обучающиеся ориентированы на поступление в средние учебные заведения. Самая популярная специальность среди них — «Автомеханик». Наши выпускники поступают в колледжи: «Водных ресурсов», «ПетроСтройСервис», СПб технический колледж управления и коммерции, Пожарно-спасательный колледж, Петровский профессиональный лицей петербургской моды, техникум энергомашиностроения и металлообработки и др.

В 8—9-х классах обучающиеся составляют свой профессиональный план с помощью деловых игр, имитирующих ситуации собеседования, возможные рабочие конфликты, они составляют резюме, ищут вакансии и «устраиваются на работу». Старшие ребята участвуют в проведении профориентационных мероприятий в младших классах.

С теми родителями, которые поддерживают контакт со школой, также проводятся консультации по вопросам выбора учебных заведений для их детей. В 8—9-х классах организуются отдельные родительские собрания, посвященные проблемам профориентации и подготовки к экзаменам, где родители получают краткие рекомендации по возникшим проблемам.

Если подросток не сдал экзамены, он знает, что не все потеряно: он может пойти в СПО на базе восьми классов, может остаться на повторное обучение в девятом классе нашей школы или найти работу. Школа поддерживает контакты с центрами помощи семье и детям тех районов, где проживают обучающиеся, а также с инспекторами ОДН тех ребят, которые состоят на учете в полиции. Такое сетевое взаимодействие помогает трудоустроить подростков и отследить их дальнейшую судьбу.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

О. С. Анисимова, тьютор

Н. Н. Шабалина, директор

МБОУ «Гимназия № 2»,
г. Кирово-Чепецк,
Кировская область

В условиях постоянных изменений непрерывно возрастают требования к уровню и направлениям профессиональной подготовки кадров, что актуализирует вопросы, связанные с реализацией профориентационной деятельности, в первую очередь, в школе.

Одним из приоритетных направлений работы в социальной сфере, озвученных правительством Кировской области, является решение проблемы оттока молодежи из региона.

При разработке концепции организации профориентационной работы в гимназии одной из главных задач, поставленных перед нами, стало раскрытие возможностей для профессиональной самореализации наших выпускников в условиях родного города.

Город Кирово-Чепецк относится к категории моногородов со стабильной социально-экономической ситуацией. Численность населения составляет 73,3 тысячи человек. Наибольший удельный вес в структуре промышленной продукции города занимает химическое производство — 80 %.

С 2011 года крупнейшим производственным предприятием Кировской области филиалом Кирово-Чепецкого химического комбината АО «ОХК «УРАЛХИМ»» началось возрождение традиций шефской помощи школам города и района. Ежегодно растет количество проектов и направлений взаимодействия, по которым филиал Кирово-Чепецкого химического комбината работает совместно с

администрацией города и школами по соглашениям о социальном партнерстве. Чтобы получить поддержку предприятия, учебные организации должны представить свои проекты, которые в дальнейшем проходят экспертизу и защиту.

Активное сотрудничество с компанией «УРАЛХИМ» муниципальным бюджетной образовательной организацией «Гимназия № 2» ведется с 2016 года. Первым проектом стало развитие лингвистического образовательного направления, что было необходимостью для формирования у обучающихся надпрофессиональных навыков, среди которых мультиязычность и мультикультурность занимают ведущие позиции. Со стороны региональных работодателей поступал запрос на специалистов, свободно владеющих иностранными языками, способных работать с иностранными партнерами.

В связи с этим на базе МБОУ «Гимназия № 2» стартовало несколько *профориентационных проектов*: летний лингвистический лагерь при поддержке компании «УРАЛХИМ» и ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ); проведение профессиональных проб при поддержке «МРЦ города Кирово-Чепецка Кировской области» и КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» (КОГПОБУ «ВАПК»); «Мастер-класс от специалиста» с участием ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (студенческая организация «Ассоциация молодых стоматологов»), производственного предприятия ООО «СП ОРБИТА».

Инженерное направление реализуется в МБОУ «Гимназия № 2» в рамках концепции непрерывного инженерного образования как фактора развития моногорода Кирово-Чепецка в сотрудничестве с центром дополнительного образования ФГБОУ ВО «Вятской государственной сельскохозяйственной академии» по одному из предложенных направлений: «Робот-ЛЕГО», «Робот-СКАРТ», «Технолаб», «Авиатроника». По ре-

зультатам обучения была сформирована группа гимназистов, которые продолжают свое инженерное образование в детском технопарке «Кванториум» в городе Кирово-Чепецке.

В рамках профориентационной работы, ежегодно проводимой компанией «УРАЛХИМ», организуются мероприятия: «Фестиваль наук», «Уроки УРАЛХИМа» и др.

Результатом социального партнерства в сфере образования является создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в образовательном процессе.

Говоря о вопросах профессиональной самореализации личности, необходимо помнить о том, что профессиональная деятельность — значимая сфера ее самореализации. Осознавая это, коллектив МБОУ «Гимназия № 2» ведет активную работу в поиске и внедрении новых форм и методов профориентационной работы. И практика показывает, что данная работа наиболее эффективна в условиях социального партнерства.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КАРЬЕРА ЭКОНОМИСТА И ФИНАНСИСТА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Э. Р. Апозян, педагог
дополнительного образования

МАУ ДО «Центр детского творчества
“Радуга”»,
г. Гай,
Оренбургская область

Элективные курсы — обязательные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Они выполняют функции «надстройки» профильного курса; развивают содержание одного из базисных курс-

сов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Результативность элективных курсов будет достигнута исключительно в том случае, если у обучающихся появится возможность его осознанного выбора, а значит и индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассника.

В образовательных организациях города в основном представлены углубляющие курсы, цель которых — более подробно изучить какой-либо раздел или разделы профильного курса, и коррекционные курсы, помогающие учащимся, которые по каким-либо причинам решили сменить профиль или готовятся к сдаче единого государственного экзамена по определенному предмету.

Для проведения ориентационных элективных курсов, приобщающих старшеклассников к основам будущей профессии, необходимы кооперация образовательного потенциала нескольких образовательных организаций, привлечение педагогов из организаций дополнительного образования.

В МАУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» от образовательных организаций города поступил запрос разработать эффективный элективный курс по экономике, соответствующий современным требованиям. Нашими специалистами была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Карьера экономиста и финансиста», предназначенная для обучающихся 9-х классов.

Актуальность элективного курса обусловлена необходимостью просвещения обучающихся в сфере экономики, которая стала неотъемлемой частью общества. Изучая основы экономики, обучающиеся знакомятся с устройством экономического мира и учатся успешно действо-

вать в нем. Данный элективный курс построен так, чтобы не только затронуть экономические темы, не изучавшиеся ранее, но и более широко рассмотреть некоторые темы из программы обществознания, встречающиеся на едином государственном экзамене.

На изучение курса отводится 18 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Теоретические учебные занятия проходят в виде бесед об основах экономики и экономических понятиях, презентаций, работы со справочниками и определителями по экономике. Практическая работа проводится в виде экономических игр, решений задач, построения графиков, выполнения заданий в команде на основе знаний, полученных на теоретической части занятия. В процессе работы с детьми используются групповые технологии, технология проблемного обучения и другие.

Результатом обучения по программе элективного курса является самостоятельное выполнение учащимися олимпиадного задания по экономике дистанционной Международной олимпиады онлайн «Фоксфорд» и Всероссийского конкурса «Олимпиада по экономике».

Мотивация к изучению того или иного предмета возникает у обучающегося через успех. Нравится обычно то, что получается. Элективный курс должен стать тем местом, где обучающийся начинает свободно высказывать свои мысли, раскрепощается, приобретает опыт успешного ученичества, приобщается к профессии.

Задача педагога — помочь ребенку сориентироваться в выборе пути продолжения образования, восполнить пробелы его подготовки, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

Благодаря элективному курсу «Карьера экономиста и финансиста» обучающиеся расширяют знания в области экономики, прорабатывают и проигрывают различного рода ситуации, связанные с профессией, которую они выбрали, обсуждают положительные стороны профессии.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж. Н. Аристова, заместитель директора по ВР, учитель математики и информатики

МБОУ «Бобровская СОШ № 3», г. Бобров, Воронежская область

Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности начинается в школе. Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности учащегося, создание условий для ее социализации.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цели профессиональных проб связаны с обеспечением процесса профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации себя в профессии и последующей оценкой успешности этого опыта.

В «Бобровской СОШ № 3» эта задача решается путем создания пространства выбора во внеурочной деятельности. Школа вошла в число школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Проанализировав свои слабые и сильные стороны, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной модели по теме «Школа самореализации — территория успеха». В рамках этого проекта школа создает для учащихся 5—9-х классов такую индивидуализированную среду обучения, которая соответствует личным запросам каждого ученика. Это достигается за счет введения системы кратко-

срочных курсов по выбору, профессиональных проб и социальных практик.

Комплекс элементов инновационной модели состоит из кейса образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы детского сада в условиях модели «Сад детских инициатив»; системы краткосрочных курсов в учебном плане школы; системы социальных практик, профессиональных проб, проведения тьюториалов, повышения родительской активности, участия социальных и сетевых партнеров в образовательном процессе.

Один из элементов этой модели — тьюторское сопровождение обучающихся — осуществляет тьютор (в нашей школе в 5—7-х классах — классный руководитель, в 8—10-х — тьютор). Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; проводит анкетирование, опросы, тьютериалы; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью становления познавательных интересов ребенка. Первый тьюториал был проведен для учащихся 5-х классов. Его целью стала рефлексия выбора в системе «Школа самореализации — территория успеха».

Для реализации системы профессиональных проб в нашей школе были заключены договоры с предприятиями и учебными заведениями: БУЗ ВО «Бобровская районная больница», Бобровский загс, редакция газеты «Звезда» Бобровского района, Бобровский «Дом шерсти», ГКУ ВО «Центр занятости населения Бобровского района», ООО «Бобровский хлебозавод», филиал № 8 Воронежского регионального отделения фонда социального страхования РФ, Воронежское областное училище культуры имени Алексея Суворина, аптека «Доверие» и др. В процессе реализации таких программ будут созданы банк программ профессиональных и профильных проб, организационная структура по предоставлению школьникам профессиональных и профильных проб, реализована система подготовки педагогов к разработке

и проведению профессиональных и профильных проб, организовано социальное партнерство школы с представителями высшего образовательного учреждения.

В 2018/19 учебном году обучающиеся МБОУ «Бобровская СОШ № 3» смогут осуществить профессиональные пробы по направлениям «Первая медицинская помощь», «Работник закса», «Пишем статьи в газету», «Изготовление изделий из овечьей шерсти», «Специалист центра занятости», «Учимся выпекать изделия из теста», «Функции работника ФСС», «Подготовка концерта», «Юный фармацевт», «Воспитатель детского сада», «Механик», «Кондитер».

Все результаты оцениваются и фиксируются в дневнике профессиональных проб, который есть у каждого обучающегося.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА — ВЕРНЫЙ ИСТОЧНИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

С. В. Барсуков, инженер
С. В. Греку, заместитель
директора по УВР
Н. В. Груненкова, учитель
русского языка и литературы

МКОУ «Малоатлымская средняя
общеобразовательная школа»,
с. Малый Атлым,
Ханты-Мансийский автономный
округ — Югра,
Тюменская область

Качественное решение проблемы выбора профессии проходит через определение перспектив последующего трудоустройства, уровня материального благополучия и личностной реализации. При выборе профессии возникает нехватка источников объективной информации о новых профессиях и учебных заведениях. Интернет является реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Используя интернет, можно комплексно решить различные задачи:

- ▶ пройти профориентационное тестирование с целью определения своих способностей и личностных качеств;
- ▶ познакомиться с описаниями современных специальностей (профессий), с публикациями о буднях профессионалов;
- ▶ найти информацию о наиболее востребованных на сегодняшний день профессиях и специальностях;
- ▶ посетить сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения в них, узнать много полезного, поскольку в сети Интернет достаточно информации о рейтингах учебных заведений, степени востребованности их выпускников, форумов, на которых обсуждается качество образования.

Открытость и доступность информации имеет далеко не последнее значение в формировании навыка выбора у выпускника. Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации требует ресурсного обеспечения. Для организации качественной профориентационной работы целесообразно использовать ресурсы организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Учащемуся и его родителям, которые часто заняты, не хватает времени, чтобы искать различные сайты в сети Интернет, поэтому в помощь выпускникам в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры создана информационная среда, которая осуществляет сетевое взаимодействие между учебными заведениями, профориентационными порталами, центрами занятости и посетителями сайта школы.

Открыв страницу <http://matlamschool.86.i-schools.ru/?page=proforientaciya>, обучающиеся и их родители

попадают «Профориентация» в своеобразное меню состоящее из пунктов:

- ▶ виртуальные экскурсии по колледжам Югры и города Тюмени;
- ▶ виртуальные экскурсии по вузам Югры и города Тюмени;
- ▶ атлас новых профессий;
- ▶ рейтинг вузов и трудоустройство выпускников;
- ▶ востребованные профессии в Югре;
- ▶ обучение коренных народов Севера;
- ▶ сеть образовательных организаций Югры;
- ▶ доступная среда;
- ▶ онлайн-тесты;
- ▶ онлайн-обучение.

В данных разделах учащиеся могут найти разнообразные информационные ссылки, профориентационные тесты, перейти на ссылки всех учебных заведений региона и познакомиться с рейтингами вузов, востребованными профессиями на рынке труда.

Современная информационная среда позволяет значительно сэкономить время в определении профессиональных предпочтений и правильно сориентироваться, что даст возможность избежать грубых ошибок в выборе жизненного пути.

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Н. Н. Барт, заместитель
директора по УВР

МБОУ «Москаленская СОШ № 3»,
р.п. Москаленки,
Омская область

История профориентационной работы в нашей стране насчитывает примерно сто лет. За это время она

пережила множество взлетов и падений. Реалии XXI век поставили проблему профориентации обучающихся в наиболее важных, поскольку от ее решения зависит реализация экономических реформ в стране и ее социально-экономическое развитие. На современном этапе актуальность профориентационной работы в общеобразовательных организациях подчеркивается в ряде государственных документов.

Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Главной целью ее содержания является обучение старших школьников продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей — познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к профессиональному самоопределению.

По мнению специалистов в области профориентации, актуальность этой задачи, обусловлена следующими противоречиями:

1. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников;
2. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника;
3. Сочетание острой нехватки проводимой профориентационной работы и необходимости обязательного выбора;
4. Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно;
5. Требование обязательного выбора сдаваемых государственных экзаменов для последующего поступления в учебные заведения накладывается на отсутствующее или недостаточное представление учащихся о многообразии имеющихся в мире профессий;

6. Потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификация школьных психологов и профконсультантов;

7. Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует.

Данные противоречия усугубляются еще и тем, что со стороны родительской общественности наблюдается вузоцентризм и профессиоцентризм, то есть ориентация родителей на обязательное поступление ребенка после окончания школы в вуз и непременно на юридические, экономические, управленческие, журналистские факультеты, несмотря на то, что значительная часть этих профессий сегодня в России не востребована. Со стороны обучающихся наблюдается изолированность от реальности, невключенность в современные и перспективные профессиональные практики, смутное представление о профессиях. Отсюда и выбор профессии многими из них оказывается случайным.

В психолого-педагогическом журнале «Гаудеамус» приводится следующая статистика. Предприятия тратят до 40 % своего бюджета на обучение персонала, на доучивание выпускников вузов, в то время как на Западе эти расходы составляют 15—20 %; 50 % обучающихся не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67 % школьников не имеют представления о научных основах выбора профессии; 46 % респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых; 44 % не обеспечены сведениями о возможностях продолжения образования; 50 % выпускников вузов не работают по специальности, а значит, ресурсы затрачены впустую.

Залогом успешного функционирования системы профориентационной работы в образовательной организации является разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке современных школьников к осознанному выбору профессии и широкое

использование информационных ресурсов: ориентация не на конкретную профессию, а на профессиональную область, предоставление каждому старшекласснику возможности познакомиться с профессиями, наиболее полно соответствующими его запросы и потребности на данный момент жизни.

Чтобы ученики смогли выбрать профиль обучения в 10-м классе и не ошибиться в выборе профессии после школы, мы реализуем в образовательной деятельности методы профессиональной ориентации обучающихся: профконсультирование обучающихся; исследование профессионально-трудовой области на основе профпрограмм; предъявление сведений о профессиях, специфике труда; публичная демонстрация; профессиональные пробы; моделирование условий труда и имитации решения производственных задач; деловые игры и предметные олимпиады.

Таким образом, рассмотрев суть и содержание профориентационной работы на старшей ступени школы, мы можем следующим образом сформулировать ее определение: многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку старшеклассников к выбору профессии. Решающий комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Литература

1. Нечаев, М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Гаудеамус. — 2017. — № 2. — Т. 16. — С. 9—16.

2. Новикова, Т. Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Т. Г. Новикова. — М. : АПКИПРО, 2009. — 110 с.

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОУ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Н. Н. Ваулина, преподаватель
БПОУ «Воронежский базовый
медицинский колледж»,
г. Воронеж,
Воронежская область

Выпускник фармацевтического отделения — специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но владеющий лишь начальным опытом ее применения на практике. При выходе на производственную практику или поступлении на работу обучающийся/молодой специалист лишь приблизительно представляет себе, что ценит организация в своих работниках и что она ожидает от них. Новое место работы психологами расценивается как стресс, а адаптивный процесс не очень прост как для нового сотрудника, так и для коллектива, в который он попадает.

В некоторых организациях нового сотрудника часто предоставляют самому себе. Поэтому высокий процент молодых специалистов, принятых на работу, покидает ее в течение первых трех месяцев, а ряд обучающихся, столкнувшись с невниманием работодателей, разочаровывается в выборе профессии. Чтобы этого не происходило, необходимо разработать специальную адаптационную программу для обучающихся/молодых специалистов.

Важность этапа адаптации персонала в кадровой работе сложно переоценить. К тому же проведение адаптации вновь принятых сотрудников в фармацевтических организациях в настоящее время регламентировано приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 года № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения».

Таким образом, адаптация — процесс двусторонний: и для адаптанта и для организации. Обе стороны заинтересованы в том, чтобы этот процесс прошел без каких-либо осложнений. В частном бизнесе каждый работодатель в рамках локального нормотворчества в соответствии с трудовым законодательством сам определяет перечень и порядок ведения кадровой документации. Однако объективные тенденции развития российской экономики говорят о том, что цивилизованный подход к регулированию трудовых отношений постепенно становится одним из базовых условий ведения и развития бизнеса.

В пользу разработки программ адаптации красноречиво говорят следующие цифры. Порядка 80 % специалистов, уволившись в первые полгода-год работы, принимают решение об уходе из нового места в первые две недели.

По некоторым данным, от 20 до 30 % образовательных программ вузов и сузов, представленных на российском рынке, не дают необходимого для профессиональной деятельности набора компетенций. Таким образом, для молодых специалистов наиболее приоритетным является профессиональный аспект адаптации, что требует разработки программ по работе с обучающимися и выпускниками.

Основная цель процедуры адаптации — облегчить новичку вхождение в жизнь организации в наиболее короткий промежуток времени с наименьшими психофизиологическими потерями и с наибольшими показателями эффективности трудовой деятельности.

Обучение в процессе адаптации можно разделить на следующие типы: обучение на рабочем месте, инструктаж, ротация, наставничество (коучинг), методы обучения вне рабочего места.

Независимо от источника привлечения организация должна выработать стратегию подбора персонала: поиск «наученных» или «обучаемых» (без опыта или с небольшим опытом работы) и разработать алгоритмы.

Чтобы понять уровень эффективности адаптационной программы, в течение всего адаптационного периода руководитель, специалист по кадрам должны неформально обсуждать с адаптантом взаимоотношения с коллективом подразделения, степень адаптации, контролировать выполнение индивидуального плана, осуществлять контроль процесса адаптации.

Выявление профессиональной подготовленности рекомендуется проводить путем тестирования совместно с руководством аптек, а для обучения вне рабочего места возможно использовать следующие методы: лекция, рассмотрение практических ситуаций (кейсов), деловые игры.

Таким образом, комплекс мер по адаптации молодых специалистов направлен на то, чтобы помочь им войти в новый коллектив, принять основные требования организационной культуры и достичь необходимых профессиональных показателей в наиболее короткий срок.

Литература

1. Раздорская, И. М. Профессиональные компетенции фармацевтических работников в системе сбалансированных показателей предприятия / И. М. Раздорская, И. А. Филина // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2013. — № 2, 3. — С. 249—253.

2. Сушкова, М. С. Программа адаптации фармацевтических специалистов : формирование, апробация, реализация / М. С. Сушкова, Е. Ф. Шарахова // Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров : материалы II Международного экономического форума. — 2015. — № 2. — С. 103—106.

3. Федосеева, А. В. Психологическое содержание адаптации к профессиональной деятельности / А. В. Федосеева // Молодой ученый. — 2014. — № 6. — С. 827—829.

4. Шапиро, С. А. Инновационные подходы к процессу управления персоналом организации / С. А. Шапиро. — М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. — 152 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

А. О. Вергулесова, педагог-психолог

МБОУ «Многопрофильный лицей»,
г. Кирово-Чепецк,
Кировская область

Рано или поздно каждый человек задумывается о будущей профессии. Это очень ответственный шаг, так как вся дальнейшая жизнь будет зависеть от того, соответствует ли выбранная профессия его интересам и способностям, востребована ли она на рынке труда.

Профориентационная работа является естественным сопровождением всей педагогической работы с учащимися и ее логическим завершением. Эта система представляет собой объединенный замысел и целью комплекс психолого-педагогических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.

Наиболее увлекательной формой работы для детей и подростков являются игровые технологии. В МБОУ «Многопрофильный лицей» (г. Кирово-Чепецк) для повышения мотивации школьников к получению качественного образования и формированию предпосылок к профессиональному самоопределению мы применяем один из современных методов — геймификацию (от англ. gamification) — внедрение игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используются для достижения реальных целей.

Формально образование геймифицировано уже сейчас. Если школьник правильно решил задачу, его в лучших традициях бихевиоризма поощряют хорошей оценкой, если неправильно — наказывают плохой. В конце каждого учебного года происходит «level up». Однако этого уже не достаточно для современных школьников.

Использование геймификации в образовании и, в частности, в профориентационной работе, имеет свои плюсы: удовольствие, эмоциональное включение, возможность раскрыть способности учеников (и учителей), совместная работа с группой. В игре можно экспериментировать, осваивать новое пространство, что уменьшает страх ошибиться (ведь всегда можно начать заново). Для образования это важный пункт, поскольку сейчас все больше участников школьной системы сконцентрированы на достижении результата, и это практически сразу оставляет за бортом ребят, которые не достигают необходимых показателей [2].

Игра — очень эффективная для восприятия форма работы: взрослому она дает возможность увидеть проблему в целом, а школьнику — на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением.

Существуют множество профориентационных игр и упражнений, разработанных психологами для того, чтобы распознать способности и задатки обучающегося, определить, какое направление ему подходит, и помочь в выборе профессии. Проведение большинства игр рассчитано на 45—50 минут.

Все профориентационные игры делятся на два вида: групповые и индивидуальные, а также игры-«заигрывания», используемые для налаживания контакта с учащимися; игры, моделирующие профессиональную деятельность, знакомящие учащихся с конкретными профессиями; ознакомительные и пробные игры; игры, направленные на моделирование самого процесса выбора профессии [3].

В нашем лицее работает «Умная комната», в которую дети могут прийти и поиграть в различные логические игры (настольные и компьютерные) на переменах и после уроков. Они направлены на развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление), а также различных способностей детей и подростков.

Наиболее активные посетители «Умной комнаты», выполнив все вариации предложенных нами заданий, решили попробовать создать игры, взяв за основу уже известные им. Они и выбрали профориентационные игры. Попытались применить не только игровые элементы для использования оригинального набора, но и придумали новые задания. Так коллективная идея трансформировалась в проект, над которым сейчас продолжают работать старшеклассники. На основе уже существующих логических и карточных игр «Битва профессий», «Редкие профессии», «Профессии по цвету» они разработали набор карточек по профилям гуманитарных и технических наук. В перспективе планируется перевести карточные игры в компьютерные программы и разработать приложения для смартфона, чтобы мир профессий стал для каждого школьника более понятным, интересным и современным.

Ориентация на непрерывный процесс образования возможна за счет применения геймификации даже при дистанционном обучении.

Геймификация позволяет многое узнать о себе, своих личностных качествах, проанализировать свои возможности и перенести знания, умения и навыки, полученные в игре, в реальный мир.

Литература

1. Геймификация в образовании : обзор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/geymifikatsiya-i-kak-primenit-ee-v-elektronnom-buchenii/>.
2. Геймификация в образовании : обзор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/>.
3. Лукоянова, Н. Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся. Мастер-класс / Н. Г. Лукоянова // Педагогическая мастерская. — 2015. — № 2 (38). — С. 15—19.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ 8—9 КЛАССОВ

Е. В. Веселова, методист
(общее образование)

МБУО «Информационно-методический центр» ЗАТО,
г. Александровск,
Мурманская область

Вопрос выбора профессии всегда был и остается актуальным как для обучающихся образовательных организаций, которые находятся в непростой ситуации выбора, так и для заинтересованных в его успешном решении родителей и педагогов.

Необходимость в организации целенаправленной профориентационной работы особенно возрастает в 8—9-х классах, когда обучающиеся начинают заниматься по программам предпрофильной подготовки. Именно в это время у школьников возникает потребность в профессиональном самоопределении, происходит дифференциация интересов, появляются основания для выделения жизненных ценностей, совершаются первые профессиональные пробы.

Весной 2016 года среди обучающихся 7 «Б» класса нашей школы было проведено анкетирование, результаты которого показали, что 79 % опрошенных не знают, кем они хотят стать в будущем, не определились с дальнейшей образовательной траекторией (будут ли продолжать обучение в профильных классах средней школы или пойдут учиться в организацию среднего профессионального образования). Исходя из запроса обучающихся и их родителей, методистом МБУО «ИМЦ» Е. В. Веселовой был разработан проект по развитию системы работы по профориентации обучающихся 8—9-х классов, реализация которого началась в сентябре 2016 года. Координатором проекта стала классный руководитель А. А. Стручкова.

Цель Проекта — создание модели профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование личностного выбора профессии у обучающихся 8—9-х классов в период профессионального самоопределения.

Задачи Проекта заключались в создании системы профориентации учащихся через внеурочную деятельность; обеспечении профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся; формировании у школьников знаний об основных профессиях, востребованных на рынке труда, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки, представлений о профессиях будущего, их требованиях к личности.

Для выявления изменений, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся, применялись диагностики, разработанные Г. В. Резапкиной, Е. А. Климовым, Н. С. Пряжниковым. В апреле 2017 года проведена диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному осознанному выбору профиля обучения (авторы П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). Она показала, что 73 % обучающихся класса уже наметили свой образовательный маршрут, определились с профилем дальнейшего обучения и перечнем экзаменов по выбору для ГИА за курс основной школы. Такое самоопределение способствовало успешному обучению девятиклассников, поскольку уже с сентября они начинают посещать дополнительные занятия (элективные, факультативные курсы) по предметам, выбранным в качестве экзамена по выбору. В 2017/18 учебном году была проведена диагностика профессиональных способностей и личностных качеств (школьный тест умственного развития), повторная диагностика уровня готовности ученика к самостоятельному осознанному выбору профиля обучения. В апреле 2018 года классным руководителем заполнена матрица текущей оценки выбора на каждого обучающегося. По итогам диагностических исследований подготовлены рекомендации для обучающихся и их родителей по выбору дальнейшей образовательной траектории.

Второе направление проекта — профессиональное просвещение обучающихся и их родителей. В рамках так называемой поддерживающей профориентационной деятельности совместно с родителями, учителями-предметниками были проведены тематические классные часы, тренинги, беседы, квесты, ролевые и деловые игры. Просвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях (беседы, распространение памяток, буклетов).

Организация сотрудничества с предприятиями — третье направление проекта. Для школьников были организованы экскурсии на «Нерпа», судоремонтные заводы № 10 и в пожарную часть № 4, ребята побывали на подводной лодке и корабле-тральщике. Была организована серия классных часов «Разговор о профессиях», где в процессе живого диалога с приглашенными гостями обучающиеся узнали о плюсах и минусах таких профессий, как учитель, воспитатель, водитель, повар, юрист, бухгалтер, военный, пожарный, медсестра. Информационное обеспечение мероприятий проекта осуществлялось через размещение информации в социальных сетях, оформление уголка профориентации, распространение памяток и буклетов.

В результате реализации проекта мы создали модель профориентационной работы с обучающимися на уровне предпрофильной подготовки, которая позволяет повысить компетентность школьников и их родителей в вопросах профориентации.

Опыт по реализации проекта по профориентации был представлен на муниципальном информационно-образовательном семинаре «Современные методы и формы организации профориентационной работы в школе» в марте 2017 года; на региональном конкурсе образовательных проектов, направленных на профориентационную работу в июне 2017 года, где завоевано II место; в публикации в научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Все материалы проекта размещены на официальном сайте МБУО «ИМЦ» ЗАТО г. Алек-

сандровск <http://imczato.ucoz.ru/> и доступны широкому кругу пользователей. Материалы можно использовать в профориентационной работе со школьниками в любом муниципалитете РФ.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

И. Н. Витязь, учитель
технологии и изобразительного
искусства

МАОУ «СОШ № 2 с углубленным
изучением отдельных предметов»,
г. Губкин,
Белгородская область

Проблема профессиональной ориентации учащихся вновь стала актуальной. Правильно выбранная профессия — это достижение наиболее высоких показателей трудовой и общественной деятельности.

Сегодня рынок труда значительно изменился: исчезла потребность в работниках одних профессий, возникла — в других, вырос спрос на третьих. Ухудшается положение малоквалифицированных рабочих, лиц, не имеющих, профессий и специальностей, и наоборот особой популярностью у работодателей пользуются высококвалифицированные, грамотные специалисты.

Школа всегда играла одну из главных ролей в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению и формированию у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Все предметы школьной программы дают возможность познакомиться с разными профессиями. Но именно те уроки, где большую часть времени ребенок занимается практической работой, позволяют пройти первую профессиональную пробу.

На уроках технологии и изобразительного искусства большую часть времени учащиеся занимаются практической работой. На этих уроках происходит знакомство и овладение знаниями и навыками различной профессиональной деятельности, познание своих личностных особенностей. Так, при изучении раздела «Кулинария» учащиеся знакомятся с профессиями повара, пекаря, официанта, кондитера, диетолога; «Конструирование и моделирование» — модельера, стилиста, закройщика; «Материаловедение» — ткача; «Работа с тканью» — закройщика, портного, швеи; «Технология ведения дома» — дизайнера, механика, электромонтажника, маляра, штукатур, облицовщика; «Домашняя экономика» — менеджера, предпринимателя, мастер по оказанию услуг и др.

В решении задачи развития у детей практической смекалки, деловитости, навыков активного экономического мышления в учебном процессе мы используем деловые и ролевые игры. Деловая игра «Дизайнер» формирует у учащихся познавательный интерес, развивает творческие и эстетические способности при разработке изделий декоративно-прикладного творчества для интерьера дома. Кроме того, знакомит учащихся с профессией дизайнера и помогает понять, какие качества необходимы человеку данной профессии. Игра «Домашний менеджер» учит учащихся проявлять организаторские способности при принятии самостоятельных решений по ведению домашнего хозяйства, знакомит с профессией бухгалтера и экономиста и позволяет узнать, что в современном мире означает понятие «менеджмент». Проявить себя в роли модельера и стилиста поможет игра «Ателье», в которой учащиеся разрабатывают модели одежды для людей разного возраста и для разных случаев, мероприятий.

Защита проектов по разделу «Кулинария» может проходить в виде деловой игры «Семейный завтрак» или «Приятного аппетита!», «Праздничный сладкий стол». Учащиеся могут проявить свое творчество в приготовлении и оформлении блюд, а также сервировке стола. Это

поможет им лучше познакомиться с профессиями кондитер, пекарь, повар, официант.

Школьный предмет «Изобразительное искусство» открывает мир таких творческих профессий, как: скульптор, художник-оформитель, дизайнер, архитектор, фотограф, сценограф, костюмер, тележурналист, кинорежиссер и др.

Уже в 5-м классе, изучая раздел «Связь времен в народном искусстве», знакомясь с народными художественными промыслами, учащиеся в процессе выполнения творческой работы осваивают характерные приемы работы для того или иного промысла, знакомятся с профессией художника декоративной росписи и делают первые шаги в профессию.

Изучение тем «Одежда говорит о человеке» и «Зачем людям украшения» знакомит учеников с профессиями стилиста, дизайнера, костюмера. Выполняя эскизы украшений, костюмов, учащиеся овладевают навыками декоративного обобщения. В 7-м классе, выполняя практическую работу «Образ современного города и архитектурного стиля будущего», «Город будущего», обучающиеся пробуют себя в профессии архитектора. В 8-м классе при выполнении практической работы на тему «От фотозабавы к фототворчеству» знакомятся с профессией фотографа.

В рамках элективного курса «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение» учащиеся с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», теста Айзенка на уровень IQ и «Быстрый счет» определяют свои математические способности и уровень интеллектуального развития, уровень своих профессионально важных качеств, профессиональный интерес и склонности к различным видам профессиональной деятельности. Кроме того знакомятся с отраслями общественного производства, классификацией профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда, с понятиями «профессия» и «карьера», составляют профессиограммы понравившейся профессии и проектируют свой профессиональный план.

Таким образом, уроки технологии и изобразительно-го искусства оказывают огромное влияние на профессиональную ориентацию учащихся, а также на их самоопределение и социальную адаптацию.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В. С. Волегов, младший
научный сотрудник

ГАУ ДПО «Институт развития
образования Пермского края»,
г. Пермь,
Пермская область

Готовность выпускников основной и старшей школ к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории напрямую связана с тем, насколько осознанно и целенаправленно они выбирают предметы для углубленного изучения, мотивированы ли они на успешную сдачу экзаменов и понимают ли, что осуществлять выбор места и направления работы, строить карьерные планы они будут всю жизнь. Поэтому главной целью профориентационной работы школы оказывается не стимулирование ученика к конкретному выбору (между обучением в старшей школе или учреждениях СПО, экзаменов и т. д.), а формирование целого набора компетенций, связанных с самоопределением.

Сформулированная цель полностью совпадает с логикой ФГОС ООО, обращающего внимание на такие личностные результаты освоения основной образовательной программы как:

«...9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; со-

знательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности...

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем».

Реализация такой образовательной задачи как «формирование готовности к осознанному выбору профессии» предполагает решение целого спектра исследовательских и практических вопросов, связанных с определением необходимых ресурсов для осознания имеющихся возможностей на рынке труда, собственных возможностей, а также определением влияния возрастных психологических особенностей на готовность выбора. Для этих целей в Пермском крае с 2017 года в апробационном режиме проводится диагностическое исследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. В 2017 году в нем приняли участие 20 843 обучающихся 9-х классов из 679 образовательных организаций Пермского края; в 2018 году — 22 066 обучающихся 8-х классов из 645 образовательных организаций.

Для фиксации уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению было проанализировано несколько взаимосвязанных компонентов:

► мотивационный — осознание обучающимся внешних и внутренних побуждений, способность анализировать их, учитывать свои склонности и способности;

► деятельностный — наличие у обучающегося опыта осознанной практической деятельности, относящейся к различным областям трудовой деятельности;

► рефлексивный компонент, охватывающий осознание обучающимся своих интересов в учебной и практической деятельности, готовность корректировать собственные планы исходя из полученных знаний и практического опыта.

Выделенные компоненты являются неоднородными с точки зрения возможности их объективации, т. е. сведения к набору однозначнотрактуемых индикаторов, поддающихся проверке на правильность, ввиду невозможности формирования универсального эталона «правильного профессионального самоопределения». В этой связи контрольно-измерительный материал был разделен на две части — тестовую, фиксирующую соответствие знаний обучающихся о мире профессий и их вовлеченности в формирование профессиональных планов и намерений соответственно возрастным особенностям, и мониторинговую, детализирующую отдельные психолого-педагогические аспекты готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам проведения первого этапа диагностического обследования (2017) — скорректированы контрольно-измерительные материалы — внесены содержательные изменения, обусловленные изменением возрастной группы обследуемых и целями сопровождения профессионального самоопределения; произошли изменения на методическом уровне. При первом обследовании зафиксированы сложности с вопросами, направленными на оценку знаний о мире профессий: умение сравнивать профессии по объекту и содержанию труда, оценке условий труда, т. е. вопросами, связанными с адекватностью представлений обучающихся о социально-профессиональной сфере. В этой связи было увеличено количество вопросов, направленных на проверку соответствующих блоков спецификатора, при упрощении вопросов и их формата.

В результате изменений существенно уменьшилось количество обучающихся с низкими результатами, то есть выполнивших правильно менее 25 % заданий тестовой части. Заметно снижение в группе и результатов «ниже среднего». При этом доля обследованных, продемонстрировавших высокие результаты, осталась практически неизменной. Это говорит о том, что реформирование вопросов не привело к завышению результатов, а

лишь уменьшило системные ошибки испытуемых вследствие непонимания задания. Иными словами, изменения в структуре и формате диагностики позволили повысить качество шкалы оценки готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, механизм диагностического обследования уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся позволил зафиксировать ряд проблем, связанных с адекватностью представлений обучающихся о мире профессий, со слабым представлением школьников о существующих объективных ограничениях на занятии профессиональной деятельностью, а также рисками для здоровья. В этой связи полученные результаты представляют собой начальную точку для оценки эффективности последующих мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

О. О. Воробьева, заместитель директора

МКУ ДО «Многофункциональный ресурсный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Кирово-Чепецка», г. Кирово-Чепецк, Кировская область

С. И. Мелехина, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», г. Киров, Кировская область

В национальной доктрине дополнительное образование детей характеризуется как один «... из определенных факторов развития склонностей, способностей, интересов,

личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи» [2]. Самоопределение — это труднейший в психологическом, социальном и этическом аспектах процесс, который представляет большую работу в современном образовании и имеет огромное значение [3].

Реализация новых образовательных стандартов основана на интеграции основного и дополнительного образования [1]. Это означает, что между школами, организациями дополнительного образования, вузами должны складываться новые взаимовыгодные интеграционные формы сотрудничества.

С целью оптимизации сложного процесса самоопределения появилась необходимость в создании образовательной среды на принципах сетевого взаимодействия, интеграции и маркетинга. Создание этого механизма в городе Кирово-Чепецке на базе организации дополнительного образования «Многофункциональный ресурсный центр» (МРЦ) позволяет с наименьшими затратами решить проблему самоопределения школьников общеобразовательных организаций города на новом качественном уровне.

Интеграция — важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности, развития творческого потенциала учащихся. При интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия работа по оптимальному самоопределению школьников на базе МРЦ осуществляется за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов различных учреждений, представляющих структуру сетевой организации, направленную на создание оптимальных условий для образования, воспитания и развития школьников.

Организационная структура сетевого образовательного пространства города Кирово-Чепецка — это проектно-целевая матричная структура. Гибкость ее связей выражается в формировании временных творческих коллективов целевого назначения. Организационная струк-

тура сети представлена субъектами сети (организация дополнительного образования «МРЦ» — архитектор и субъект сети; субъекты сети школы, учреждения ВПО, СПО, производственные предприятия, предприятия сферы обслуживания) и центрами ответственности, следящими за определенными направлениями работы. Фундаментом профориентационной работы со школьниками является единство внутренних и внешних факторов выбора профессии. При всей положительной динамике уровня развития внутренних факторов выбора профессии наблюдается дефицит кадров на предприятиях города Кирово-Чепецка. В сложившейся ситуации кадрового дефицита назрела необходимость дальнейшего совершенствования системы профориентационной работы с учащимися школ, которая учитывала бы не только интересы личности выпускника (внутренние факторы), но и потребности конкретных предприятий и рынка труда города (внешние факторы).

В связи с этим появилась необходимость организации на базе МРЦ работы *региональной инновационной площадки по проблеме «Потребности рынка труда города Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия»*, научным руководителем которой являлась С. И. Мелехина, кандидат педагогических наук, доцент КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Цели инновационной площадки — развитие внешних факторов выбора профессии и оптимальное сочетание внешних и внутренних факторов профессионального выбора на основе учета потребностей рынка труда города Кирово-Чепецка.

В рамках созданной модели профориентационной работы разработаны и отредактированы профориентационные программы: для начального общего образования, для учащихся 6—7-х и 8—9-х классов. Особый акцент сделан на разработку программ допрофессиональной подготовки по направлениям «Педагогика» и «Меди-

цина» (10—11-е классы). Предприятия-партнеры имеют возможность заключать договоры о целевом обучении в организациях ВПО и СПО по профессиям, востребованным на этих предприятиях. Были разработаны программы «Выбор профессии через учебный предмет» и «Азбука успешного трудоустройства», направленные на формирование готовности обучающихся 10—11-х классов к профессиональному образованию по выбранному профилю в соответствии со своими способностями и интересами.

Работа МРЦ была направлена на усиление обучения по программам профессиональной подготовки старшеклассников с выдачей квалификационного свидетельства по профессиям, где особое место в профессиональной подготовке заняла производственная практика.

Работа с предприятиями города позволила реализовать проект «Галерея ведущих предприятий города», представленный в виде стендов шести предприятий, где работники с помощью видеопрезентаций и в форме стендовой сессии представили школьникам выпускаемую продукцию, рассказали о востребованных профессиях и специальностях. В действующую систему профориентационной работы можно включиться любой образовательной организации и любому ученику. Ее можно использовать комплексно или отдельные компоненты и их варианты (подсистемы) и адаптировать к различным образовательным организациям.

Литература

1. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2009. — 39 с.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства РФ от. 04.10.2000 № 751) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/6194474/>.
3. Соловьева, О. Ю. Найди свой путь : учебное пособие для предпрофильного обучения / О. Ю. Соловьева, Г. К. Селевко. — М. : ИМЦ Арсенал образования, 2007. — 134 с.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА (НА БАЗЕ ГБОУ СОШ СЕЛА ЧЕРНОРЕЧЬЕ)

Э. Г. Гиндина, учитель
физики и информатики

ГБОУ «СОШ имени В. Г. Солодовникова»
с. Черноречье,
муниципальный район Волжский,
Самарская область

Все мы знаем, что идет интенсивное развитие технологий: из года в год появляются все новые и новые изобретения, которые, несомненно, влияют на нашу жизнь, появляется все больше новых профессий, которые требуют знания в области технических инноваций [1]. Поэтому в настоящее время осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, а перед образовательными организациями стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества обучающихся.

Технический интерес можно и нужно прививать на уроках физики, химии, технологии, информатики. Но чтобы этот интерес не угас, а дал свои плоды, ученику нужно показать на конкретных примерах, что техническое творчество необходимо. В связи с этим в нашей образовательной организации мы развиваем 3D-технологии, робототехнику, схемотехнику, знакомим обучающихся с основами печати, моделирования деталей, конструирования устройств и т. д. Занятия проходят с 5—9-х классы по часу в неделю на каждую параллель. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования и технологий и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, 3D-моделист, схемотехник и т. д.

На наших занятиях на начальном этапе обучающиеся знакомятся с азами технического творчества: основными

алгоритмами моделирования, различными программами для него. Они приобретают навыки черчения при помощи инновационных технологий и имеют право выбора. Проекты на начальном этапе больше программного типа, и к печати выходят на последнем этапе начального технического творчества. Но ученики среднего звена, зная тонкости моделирования, знакомятся с основами печати на 3D-принтерах и разрабатывают свои проекты, которые проходят защиту как на школьных конференциях, так и на областных, всероссийских и международных конкурсах.

Как показал опыт, техническая деятельность помогает решать ряд практических задач при подготовке школьников к трудовой деятельности. Она способствует овладению языком техники — эскизами и чертежами; выработке умений и навыков пользования различными инструментами, рабочими приспособлениями, контрольно-измерительными приборами, аппаратами и машинами, т. е. всем тем, что служит базой для технически грамотной постройки моделей, приборов, устройств, приспособлений и машин. Участие в творческом процессе помогает школьникам видеть и решать технические задачи в повседневной жизни (например, в учебных мастерских, цехах, на сельскохозяйственном производстве и др.), формулировать их, искать лучшие варианты решения, опираясь на знания, полученные на уроках и кружковых занятиях. Немаловажным результатом поисково-конструкторской деятельности является выработка у учащихся умения пользоваться для подбора нужной литературы библиографическими указателями, каталогами, реферативными журналами, патентной и другой информацией, а также работать с технической литературой (делать выписки, составлять конспекты, рефераты), а в итоге — грамотно составлять и читать техническую документацию на то или иное устройство [2].

При этом у детей вырабатываются навыки и умения коллективного творческого труда, копят научно-технические знания, формируются важнейшие человеческие качества.

В течение всего периода самоопределения мы помогаем нашим ученикам, поэтому и нашей заслугой будет то, что выпускник не задаст себе вопрос, правильно ли он поступил, ту ли профессию выбрал.

Литература

1. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Грецов. — СПб. : Питер, 2007. — 214 с.
2. Климова, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климова. — М. : Просвещение, 1986. — 187 с.

ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. В. Греку, заместитель директора по УВР
Н. В. Груненкова, учитель русского языка и литературы
Л. Н. Киш, учитель начальных классов

МКОУ «Малоатлымская СОШ»,
с. Малый Атлым,
Ханты-Мансийский автономный
округ — Югра,
Тюменская область

Каждому человеку в жизни приходится принимать важное решение: определиться со сферой профессионального пути. В конце обучения в школе подростки часто испытывают затруднения с профессиональным выбором. Происходит это по самым разнообразным причинам: молодые люди больше ориентированы на получение образования без учета профессии, плохо ориентированы в мире профессий, не знают ситуацию на рынке труда.

Результаты исследований по данной теме (по данным СМИ) показывают, что до 60 % обучающихся выбирают профессию под влиянием друга или средств массовой информации, по совету родителей; 40 % — ори-

ентируясь на содержание деятельности; 75 % — испытывают серьезные затруднения в выборе пути продолжения образования и трудоустройства; около 30 % выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности; до 35 % после окончания учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались; около 80 % выпускников вузов не работают по специальности.

Исследования, проведенные в отдельных образовательных организациях ХМАО—Югры, показывают, что более 63 % опрошенных восьмиклассников не имеют представлений о будущей профессии; 60 % выпускников ОО не связывают дальнейшую жизнь со своим населенным пунктом, при этом потребность в профессиональной ориентации высказали 84,5 % обучающихся 9 и 11-х классов и 15 % — десятиклассников.

В действительности существуют два способа выбора профессии: метод проб и ошибок, предполагающий трату большого количества времени; изучение и познание самого себя, всего того, что делает человека единственным и неповторимым, и затем ознакомление с миром профессий и требованиями профессии к человеку, соотнесение их со своими особенностями [1].

Из всего вышеперечисленного можно сделать *выводы*:

- ▶ не существует единой универсальной системы профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- ▶ отсутствует преемственность между уровнями основного общего и профессионального образования;

- ▶ наблюдается низкий уровень взаимодействия между социальными партнерами по вопросам профориентации.

Помочь ребенку в выборе профессии через обеспечение ранней профессиональной ориентации — вот основная идея разработки системы профориентационной работы. Решающую роль в реализации данного проекта играет школа.

В настоящее время в нашей стране стало уделяться большее внимание проблеме выбора профессии. На федеральном уровне в России принят ряд документов, регламентирующих работу образовательных организаций в части создания системы профессиональной ориентации школьников.

Развитие в стране рынка труда и рыночных отношений вносит свои коррективы в профориентационную работу.

Анализ научных исследований и педагогическое осмысление вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению подростка в условиях предпрофильной подготовки указывают на наличие ряда следующих *противоречий*:

- ▶ социальный заказ на формирование готовности выпускника школы к личностному самоопределению, сознательному и ответственному выбору сферы профессиональной деятельности и сложившейся практикой образования в школе и в системе образования, не позволяющей в полной мере реализовать данный заказ;

- ▶ потребность подростка в успешном личностном и профессиональном самоопределении и его неготовность к этому;

- ▶ психологические исследования проблем личностного профессионального самоопределения подростка и степень изученности психологических стратегий данного процесса.

Важнейшая задача школы — формирование полноценных граждан страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию выберут и где будут работать. Реальная и привлекательная перспектива может уберечь многих обучающихся от необдуманных шагов.

Литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. — М. : Academia, 2009. — 242 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. В. Греку, заместитель директора по УВР

Н. В. Груненкова, учитель русского языка и литературы
Л. Н. Киш, учитель начальных классов

МКОУ «Малоатлымская СОШ»,
с. Малый Атлым,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область

Мир быстро меняется. В связи с этим происходит изменение профессиональных предпочтений выпускников школ, что, несомненно, должно привести к адаптации системы профориентационной работы к этим новым условиям. Для полной реализации жизненного потенциала подрастающего поколения инициативной группой МКОУ «Малоатлымская СОШ» создана и реализуется система работы по определению профессиональных предпочтений *«Интересы и возможности в выборе профессии»*.

Этапы реализации работы по определению профессиональных предпочтений

Содержание профориентационной деятельности на уровне начального общего образования опирается на основные принципы профессиональной ориентации младших школьников с учетом их возрастных особенностей в условиях преемственности на всех этапах профессионального самоопределения школьников.

В начальных классах в рамках курса внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник» особая роль отводится системе открытых продуктивных вопросов, позволяющих проектировать идеальный образ познавательной цели и уточнять шаги при ее достижении («Чему бы ты хотел сегодня научиться?», «Для чего учиться этому?»); использованию активного слушания («Правильно ли я тебя понял...»); ресурсному отношению к ошибке (обучение не на ошибках, а на успехе); шкалам

самооценивания и взаимооценивания; методу стимулирования творческой активности; экскурсиям на предприятия.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных способностей обучающихся на данном этапе помогает в выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

Показателями эффективности работы на данном этапе служат сформированные навыки самостоятельной деятельности; интерес к различным видам профессиональной деятельности; общая ориентация в мире профессий, а также потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Основная идея профориентационной работы в 5–7-х классах опирается на поисково-зондирующий метод, формирование осведомленности о разнообразном мире профессий, развитие любознательности.

На данном этапе у школьников появляются личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики — технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Второй этап завершается психолого-педагогической диагностикой индивидуальных способностей обучающихся, позволяющей на следующем этапе организовать индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, заключающуюся в продолжении выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Показателями эффективности работы на данном этапе являются сформированные навыки самостоятельной деятельности; интерес к различным видам профессиональной деятельности; общая ориентация в мире профессий и потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Развитие профессионального самоопределения (8–9-е классы). На данном этапе происходит формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии; формирование умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; обучение самостоятельному осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения [1].

Одним из наиболее эффективных практико-ориентированных методов профориентационной работы являются профессиональные пробы, в ходе которых даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для их качественного выполнения. Важное место занимает консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей, проводимая социальными партнерами, представителями различных профессий.

Показателем эффективности работы является осознанный выбор профиля.

В 10–11-х классах проводится организация профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Работа на данном этапе заключается в реализации образовательных программ по учебным предметам на профильном уровне; программ элективных курсов и профориентационной работы; социального партнерства с учреждениями профильного, профессионального и дополнительного образования, организациями и предприятиями.

Показатель эффективности работы на данном этапе — осознанный выбор профессиональной деятельности.

Литература

1. Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. — СПб. : Питер, 2008. — 190 с.
2. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л. Д. Столяренко. — Ростов/нД : Феникс, 2005. — 204 с.

ПРОВОКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Д. В. Гришин, руководитель

И. С. Сергеев, ведущий
научный сотрудник

Учебно-методический центр
«Параллели знаний»,
Москва
ФИРО «Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»,
Москва

Провокативные методы представляют собой особую гуманитарную технологию, предполагающую актуализацию и выведение в рефлексивную зону скрытых конфликтов и противоречий в ситуации управляемого эмоционального обострения.

В последние десятилетия провокативные методы широко используются для решения психотерапевтических задач, связанных с коррекцией отклоняющегося поведения и связанных с ним стереотипов мышления [6]. В педагогической деятельности провокативные приемы используются для активизации учебной мотивации школьников и студентов [4], а также в воспитательном процессе. В последнем случае основное назначение провокативных методов также связано с коррекцией неприемлемых форм

поведения либо завышенной самооценки воспитанников. Так, к провокативным методам воспитательной работы могут быть отнесены метод «взрыва» А. С. Макаренко [2] и прием «развенчивание» [3]. В то же время системное осмысление провокативной педагогики еще ждет своего часа; а термины «провокативные методы» и «провокативная педагогика» являются новыми и впервые вводятся авторами этой статьи.

Возможность использования провокативных методов в профориентационной работе обусловлена необходимостью решения коррекционных задач. Такие задачи возникают прежде всего в работе с родителями школьников, находящихся в ситуации профессионально-образовательного выбора: с одной стороны, родители являются объективно значимым фактором профессионального самоопределения подростка, а с другой — сами родители часто не осознают этой значимости, а их сознание отягощено целым набором ложных стереотипов восприятия, предрассудков и мифов о современном мире труда и профессий. В результате влияние родителей на профессиональный выбор подростка часто оказывается не помогающим, а деформирующим. В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» поставлена следующая задача: «...в работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из “зон умолчания” и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями» [1].

В этой ситуации профориентационная работа с родителями уже не может сводиться к одному лишь профессиональному информированию. Так, в Москве, при наличии огромного количества доступных профессионально-информационных ресурсов для школьников и их родителей, их востребованность оказывается невысокой. Родители не видят своей роли в профориентационном процессе и не понимают, какие шаги нужно предпринять для того, чтобы профессионально-образовательный выбор ребенка был своевременным, осознанным и успешным.

По данным УМЦ «Параллели знаний», в Москве 73 % семей учащихся 7—10-х классов не видят для себя никаких вариантов действий по поддержке профессионально-образовательного выбора своего ребенка (кроме элементарной профдиагностики в форме тестирования) и поэтому не предпринимают никаких действий в этом направлении. О массовых профориентационных мероприятиях, проводимых департаментом образования Москвы для школьников и их родителей, во многих школах знают лишь единицы, и еще меньше процент тех, кто их реально посещает.

Обозначенные проблемы можно преодолеть, если в профориентационной работе с родителями будут успешно решены две задачи:

- актуализирована их субъектная позиция в процессе профессионального самоопределения ребенка;

- выявлены, осмыслены и сознательно отвергнуты деформированные представления о мире труда и профессий, которые препятствуют конструктивной роли родителей как значимого фактора профессионального самоопределения.

Для решения этих задач в рамках профориентационной программы «Семья — школа — вуз — профессия — успех», разработанной УМЦ «Параллели знаний» и реализуемой со школьниками и их родителями, используется комплекс провокативных методов.

1. «Вызов» — основан на демонстрации родителям их реального места и возможной роли среди всех субъектов, участвующих в профориентационном процессе. В современных условиях профориентационное пространство является «территорией лоббирования» различных социальных институтов (предприятий-работодателей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, частных профконсультантов и др.), каждый из которых имеет свой прагматический интерес и часто использует манипулятивные технологии в профориентационной работе [5]. Таким образом, родители выступают единственными субъектами, действительно заинтересованными

в личностном развитии, жизненном и профессиональном успехе своего ребенка, и лишь от их усилий зависит успешность его профессионального самоопределения.

Обозначенные моменты становятся предметом педагогически направляемой дискуссии с заданным результатом. Их осмысление ставит каждого родителя перед вызовом, который он должен принять, и именно этот эмоционально окрашенный личностно значимый выбор актуализирует его субъектную позицию. «Основная идея провокации — бросить человеку вызов, от которого он не сможет уклониться» [6], т. е. спровоцировать человека на активные действия в нужном направлении.

2. «*Столкновение позиций*» («*управляемая конфронтация*») — предполагает выявление и умышленное противопоставление субъективных взглядов на одну и ту же проблему различных групп участников. В данном случае, проблемой является профессионально-образовательный выбор выпускника школы, а различными группами — школьники и их родители. На первом этапе эти группы могут работать отдельно, отвечая на один и тот же набор вопросов, позволяющий выявить, каков образ успешного профессионального выбора у школьников и каков — у их родителей. На следующем этапе обработанные результаты опроса демонстрируются родителям.

Чтобы метод сработал успешно, для опроса надо использовать большие (несколько десятков и более) группы родителей, т. к. в этом случае его результаты воспринимаются как объективные, статистически значимые. Опыт нашей работы показывает, что типичные признаки успешного профессионально-образовательного выбора для родителей поступление в «престижный» вуз и получение «престижной» специальности. При этом школьники существенно больше заинтересованы в получении профессии в соответствии со своими склонностями и способностями; статусные характеристики для них представляют значительно меньший интерес.

Обозначенное противоречие чаще всего выступает основой типичного «семейного профориентационного конфликта», хотя и не осознается конфликтующими сторонами. Провокативные методы позволяют вывести это противоречие в зону обсуждения и организовать его конструктивное осмысление в ходе общего обсуждения.

3. «*Разоблачение*» — метод, основанный на выявлении мифов, предрассудков и других деформированных форм общественного сознания, с последующим столкновением их с фактами, отражающими реальное положение вещей. Его использование требует предварительной работы по сбору фактов (лучше всего в форме количественных данных) о современном состоянии мира труда и профессий: среднем уровне зарплат по различным группам профессий, показателям трудоустройства по различным уровням и профилям образования, уровне молодежной безработицы и т. д. Например, в практике нашей работы используются особым образом обработанные данные пенсионных фондов, позволяющие выявить реальные показатели трудоустройства выпускников вузов по различным направлениям подготовки. Наиболее низкие показатели на протяжении последних лет демонстрируют выпускники, получившие юридическое и экономическое образование (на практике это может означать массовое их трудоустройство на основе разного рода «черных», обходных схем). Это наглядно развеивает расхожие представления о «престижности» этих профессий и о максимальной их востребованности в современном обществе.

Практика использования провокативных методов в рамках программы «Семья — школа — вуз — профессия — успех», которой на настоящий момент охвачено 12 московских школ, подтверждает их эффективность. *Показателями изменения внутренней позиции родителей по отношению к процессу профессионального самоопределения своих детей можно считать:*

► более половины родителей, посетивших стартовое общее мероприятие в рамках указанной программы («ПРОФконференцию»), выражают осознанную потреб-

ность продолжать профориентационно значимое взаимодействие в рамках программы;

► возрастает степень осознанности родителями в выборе целей, задач, этапов профориентационного процесса (по итогам прохождения программы процент родителей, понимающих «что делать» для успешного профессионального выбора ребенка, и каков должен быть их конкретный первый шаг в этом направлении, повышается примерно втрое);

► по итогам освоения программы появляется определенный процент семей, которые проявляют инициативу в направлении дальнейшего взаимодействия с целью детально и своевременно оказать поддержку ребенку в его профессиональном самоопределении, выстроить его личный профессиональный план и т. д.

Отдельной проблемой являются условия, ограничения и риски использования провокативных методов в профориентации. Создатель провокативной терапии Ф. Фарелли в качестве ведущего условия обозначал личностные особенности специалиста, использующего провокативные приемы: высокий эмоциональный интеллект, экспрессивные способности, юмор, способность при необходимости противопоставить себя другим, в сочетании с конструктивностью в конфликтной ситуации [6]. Очевидно, что для большинства педагогов, решающих профориентационные задачи, потребуется специальная подготовка. При этом в качестве первого шага нам видится проведение исследований, направленных на выявление и научную рефлексивность имеющегося разрозненного опыта провокативной педагогики.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов [и др.]. — М. : ФИРО; Перо, 2014. — 38 с.

2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко ; сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская. — М. : ИТРК, 2003. — 736 с.

3. Натанзон, Э. Ш. Приемы педагогического воздействия / Э. Ш. Натанзон. — М. : Просвещение, 1972. — 216 с.

4. Профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Юрайт, 2017. — 350 с.

5. Родичев, Н. Ф. Профессиональная ориентация, карьерная навигация, поддержка и сопровождение самоопределения: развилки, векторы, пересечения / Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — С. 70—74.

6. Фарелли, Ф. Провокационная терапия / Ф. Фарелли, Дж. Брандсма ; пер. с англ. — Екатеринбург : Екатеринбург, 1996. — 216 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНКУРС ЛЭПБУКОВ «ПРОФЕССИИ МОЕЙ СЕМЬИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–12 ЛЕТ

О. В. Гюнинен, директор

Е. В. Голубева, заместитель
директора

А. Р. Набокина, руководитель
опорного центра по професси-
ональной ориентации детей и
подростков

М. М. Черных, руководитель
РУМО учителей-логопедов и
учителей-дефектологов
ОУ Колпинского р-на

ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района»,
г. Санкт-Петербург

В настоящее время в общеобразовательных организациях проводится большое количество мероприятий профориентационной направленности. В основном адресатом

данных мероприятий являются обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, реже — основного общего образования. Для обучающихся начальной школы, а тем более дошкольников, подобных мероприятий проводится намного меньше. Наблюдается дефицит методических разработок комплексных, массовых мероприятий, направленных на формирование основ трудового воспитания и ознакомление с миром профессий у детей 5—12 лет. Хотя специалисты, работающие в данном направлении, однозначно утверждают, что чем раньше начинается профориентационная работа с обучающимися, тем более осознанным и успешным будет самостоятельный жизненный выбор каждого выпускника школы, касающийся продолжения его образования и профессиональной деятельности.

Специалистами ГБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района» Санкт-Петербурга разработан комплекс организационно-методического обеспечения проведения мероприятия по ранней профориентации в форме **конкурса лэпбуков «Профессии моей семьи»** для обучающихся 5—12 лет.

Данное мероприятие направлено на преодоление проблемы неразвитости системы опережающего введения новых образовательных профессионально ориентированных технологий и *способствует решению актуальных задач развития системы дополнительного образования*: повышение качества и вариативности услуг сферы дополнительного образования детей и молодежи; создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в обеспечении высокого качества общего образования и адресной поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи; обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи; обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи.

Организация и проведение конкурса лэпбуков «Профессии моей семьи» для обучающихся 5—12 лет обе-

спечивают доступность и удовлетворение вариативных образовательных запросов населения в дополнительном образовании; способствуют развитию сетевых форм реализации образовательных программ, обеспечивающих личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Лэпбук (от англ. «lapbook», «lap» — колени, «book» — книга) — книжка на коленях. Лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме, в данном случае — «Профессии моей семьи».

Совместная работа родителей с детьми при подготовке лэпбуков позволяет улучшить внутрисемейные отношения, укрепить преемственность социальных, культурных, семейных ценностей, повысить воспитательный потенциал семьи. Родители являются «живым» профориентационным примером для детей. А у детей появляется возможность в некоторых случаях пройти первые маленькие профессиональные пробы.

Создание лэпбука способствует формированию необходимых условий для личностного развития обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их позитивной социализации и дальнейшего профессионального самоопределения; обеспечивает их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание; развивает представления о социальной значимости труда; помогает приобретению личностного смысла обучения.

Так как информирование о проведении конкурса организуется через образовательные организации, большую роль играет заинтересованность педагогов в участии детей и родителей в конкурсе лэпбуков. Педагог оказывает методическую и дидактическую помощь, конструктивно взаимодействует с детьми и их родителями, повышает уровень профессиональной и личностной самореализации.

Впервые конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» для обучающихся 5—12 лет был организован и проведен в Колпинском районе Санкт-Петербурга 6 и 7 февраля 2018 года отдельной номинацией в рамках II районного конкурса «Прекрасна земля и на ней человек...». В номинациях конкурса «Педагогическая надежда», «Мал золотник, да дорог», «Новый взгляд», «Хранитель семейной истории», «Приз зрительских симпатий» участвовали 44 воспитанника дошкольного возраста и 28 учащихся младшего школьного возраста, 108 родителей и 84 педагога.

Данная разработка дает возможность организовать непрерывность и преемственность ранней профориентационной работы в образовательном пространстве, повысить доступность и открытость образования через участие всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

В. А. Деревнина, инструктор
по физической культуре

|| МАОУ «Центр образования № 1»,
г. Белгород

О. В. Деревнина, преподаватель

|| ОГАПОУ «Белгородский индустри-
альный колледж»,
г. Белгород

О. В. Киреева, преподаватель

В каждой семье после окончания 9 или 11-го класса перед родителями и ребенком стоит трудная задача — выбор профессии, от которой зависит дальнейшая судьба человека, его перспективы развития и сама жизнь. Важно, чтобы он имел представление о своей будущей специальности, четко понимал, сможет ли в дальнейшем стать профессионалом, работать в данной области, востребована ли специальность на рынке труда.

При решении проблемы «кем быть» можно воспользоваться следующими правилами: познать себя, узнать все о профессии, соотнести свои данные с требованиями выбранной профессии [1].

Профориентация начинается с детского сада, когда воспитатель рассказывает детям о различных профессиях. Затем эта работа продолжается в школе, средних учебных заведениях. В выборе профессии много зависит и от родителей и других родственников, поэтому на всех ступенях обучения педагогам необходимо проводить с ними работу, рассказывать о наиболее востребованных на рынке труда профессиях, приглашать специалистов из центра занятости на беседы, классные часы к обучающимся и на родительские собрания.

Особенно сложно приходится выпускникам 9-х классов, их мировоззрение еще не окончательно сформировалось, и часто важные решения (выбор профессии или колледжа) — навязанное мнение одноклассников, попустительское отношение (все туда идут учиться, значит, и я пойду). Ведь с этим решением вчерашнему школьнику придется мириться всю жизнь! Больше 90 % девятиклассников недостаточно осведомлены обо всех возможностях учебы после получения аттестата о среднем образовании.

Сложно определиться, куда пойти учиться после 9-ого класса, и выбрать свою профессию среди основных групп — технических, экономических, творческих, медицинских, военных, социальных, педагогических, юридических, аграрных, транспортных, лингвистических.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» сформирован список наиболее востребованных профессий, которые требуют среднего профессионального образования: автомеханик, администратор баз данных, графический дизайнер, косметолог, лаборант химического анализа, мастер декоратив-

ных работ, мастер столярно-плотницких работ, метролог, мехатроник, мобильный робототехник, наладчик-ремонтник промышленного оборудования, оператор беспилотных летательных аппаратов, оператор станков с программным управлением, оптик-механик, парикмахер, плиточник-облицовщик, повар-кондитер, программист, разработчик Web и мультимедийных приложений, сантехник, сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам), сварщик, сетевой и системный администратор, слесарь, специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям), специалист по аддитивным технологиям, специалист по гостеприимству, специалист по информационным ресурсам, специалист по информационным системам, специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист), специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей, специалист по обслуживанию телекоммуникаций, специалист по производству и обслуживанию авиатехники, специалист по тестированию в области информационных технологий, специалист по техническому контролю качества продукции, специалист по технологии машиностроения, специалист по холодильно-вентиляционной технике, техник авиационных двигателей, техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами, техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам, техник по защите информации, техник по композитным материалам, техник по обслуживанию роботизированного производства, техник-конструктор, техник-механик в сельском хозяйстве, техник-полиграфист, технический писатель, токарь-универсал и т. д.

Преподавателям необходимо знакомить обучающихся с каждой из этих пятидесяти наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассказывать, в каких учебных заведениях можно их получить, проводить экскурсии в учебные заведения и на предприятия, где есть такие специальности, а также вести профориентационную работу с родителями.

Каждый человек индивидуален и обладает рядом неповторимых черт характера, привычек и способностей. Выбор будущей профессии должен осуществляться с учетом личных предпочтений и склонностей. Так, гуманитарно будет довольно сложно постигать азы программирования, а человек «точных наук» останется не у дел, выбрав профессию гида. Помните, нет людей без таланта, есть люди, занимающиеся не своим делом.

Литература

1. Климова, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климова. — М. : Просвещение, 1986. — 187 с.
2. Профориентационные уроки «Экскурс в профессию» https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.
3. Справочник профессий [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.rabotka.ru/infoworker/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧАЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. С. Дмитриева, директор

МБОУ «Емешевская СОШ»,
Горномарийский район,
Республика Марий Эл

Вопрос профессиональной ориентации школьников сегодня как никогда становится делом государственной важности. В августе 2017 года на Общероссийском ро-

дательском собрании министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева отметила необходимость возврата профориентации в школы.

Главная задача общеобразовательной организации — подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к последующему профессиональному самоопределению. Профориентационная работа способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии — главным ее результатом будет развитие качеств, определяющих жизненную философию человека. Поэтому акцент в профориентационной работе целесообразно делать на расширении представлений о мире профессий с учетом специфики регионального рынка труда; развитии ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер и формировании реалистичной самооценки.

В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации не только с обучающимися, но и с педагогическим составом. Для этого систематически проводятся различные семинары, конференции на муниципальном или республиканском уровнях. На всероссийском уровне стартовал проект «Открытый урок «ПроеКТОриЯ»», где обучающиеся знакомятся с высокотехнологическими областями и решают практические задачи.

Ежегодно учащиеся встречаются с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений. Представители вузов знакомят будущих выпускников с планом работы с абитуриентами, приглашают их на различные мероприятия: акция «Пройди тест-драйв», форум «Карьера», фестивали «Мой первый шаг в науку», «День открытых дверей» и др.

ФГОС ООО предусматривает систему взаимосвязанных требований к выполнению социального заказа общества по подготовке к жизни человека, способного к физическому, умственному труду и активной творческой

деятельности, умеющего самостоятельно решать задачи в нестандартной жизненной ситуации. Одним из ведущих методов решения этих задач в Стандарте определен метод проектно-исследовательской деятельности [2].

При разработке индивидуального учебного проекта прослеживаются профессиональные компетенции, связанные с пониманием сущности и социальной значимости темы своего учебного проекта, проявлением к ней устойчивого интереса, принятием решения в стандартных и нестандартных задачах, осуществлением, поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения проектных задач и др.

Многие обучающиеся связывают тему учебного проекта с учебным предметом, по которому будут сдавать единый государственный экзамен, с будущей профессией, с личными интересами к предмету и своими увлечениями. Когда цели проекта становятся лично значимыми, тогда обучающийся начинает активно работать над проектом, только тогда он добивается результатов и остается доволен своей работой.

Важным моментом представляется защита индивидуальных проектов, когда обучающийся выполняет какую-то роль — экскурсовода, дизайнера, конструктора, косметолога, садовода и др. Так, примеряя на себя разные профессии, учащиеся лучше понимают, что они делают и как у них это получается. Благодаря проектным работам у них появляется больше возможностей безошибочного определения своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, по результатам работы учащихся над индивидуальными учебными проектами можно сделать вывод, что практико-ориентированная профориентационная составляющая в условиях реализации ФГОС среднего общего образования имеет положительный результат, тем самым повышается уровень формирования познавательного интереса, практических навыков, умений у выпускников образовательной организации.

Литература

1. Белкина, Н. Б. К вопросу о профориентации школьников с помощью практико-ориентированных заданий на уроках [Электронный ресурс] / Н. Б. Белкина. — Режим доступа: sh84.aptrg.gov.spb.ru/kopilka/Belkinal/statja_belkinoj_n.v-18-12-2017.pdf.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507>.

КВЕСТ КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Н. В. Доброногова, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово Кемеровская область

Существует множество форм и методов для работы с современными подростками, одним из которых является квест (от англ. «quest» — поиски) — активный и целенаправленный поиск, сопряженный с игрой и приключениями. Существуют разнообразные формы квестов — веб-квесты, медиаквесты, культурные, социальные, интеллектуальные, образовательные квесты, квесты-экскурсии и др.

Но о какой бы форме квеста ни шла речь, едиными для всех будут такие элементы, как: определенный ход или сюжет игры; проблемная задача, которую должны решить участники квеста, получая подсказки и преодолевая препятствия; работа в команде.

Что касается последнего, квестовые задания могут выполняться индивидуально, однако групповая работа всегда предпочтительнее, так как способствует снятию психологической напряженности, установлению эмоциональных контактов между участниками игры, в команде они испытывают чувство взаимопонимания и собственной успешности. Например, квест «Код безопасности» для обучающихся 8—9-х классов в МБУ ДО «Дом детского творчества» Анжеро-Судженского городского округа совместно с 25 отрядом ФПС по Кемеровской области и МВД России, ГИБДД, ГО и ЧС, был нацелен на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

Квест состоял из нескольких этапов: на первом была создана группа в социальной сети «Вконтакте» «Школа БЕЗОпасности», в которой восемь образовательных организаций Анжеро-Судженского городского округа на протяжении двух месяцев активно участвовали в онлайн-опросах, конкурсах и выполняли творческие задания по комплексной безопасности. Второй этап — передвижение условных отрядов особого назначения по маршруту, состоящему из пунктов назначения, на которых участники выполняли теоретические и практические задания.

Чтобы попасть в «пункт назначения», отряды получали ключ-подсказку. Разгадав ее, они могли приступить к выполнению заданий. После выполнения каждого задания отряды собирали фрагменты пазла «Код безопасности», из которых после прохождения маршрута должны были сложить эмблему «Код безопасности». Ее наличие у отряда являлось итогом прохождения игрового квеста, который предполагал прохождение отрядами нескольких этапов. «Информационная безопасность», «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Правила личной безопасности ребенка», «Правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций природного и техногенного характера» и др.

Одним из этапов квеста «Код безопасности» стал профориентационный блок «Мотиватор на профессию». Участники размышляли на тему «Что такое мотиватор? «Какие профессии призваны сохранить, спасти человеческие жизни?». Критериями оценки данного блока стали творческий подход к содержанию и оформлению работы, призыв, агитация по представленной профессии. Организаторы мероприятия предложили обучающимся использовать подписи-слоганы, которые бы мотивировали их на выбор той или иной профессии.

Все участники квеста получили поощрительные призы, грамоты и благодарственные письма за участие в городском мероприятии.

Анализ анкетирования участников квеста показал, что проведение такого мероприятия весьма эффективно (80 % респондентов), информативно (92 %), актуально (87 %). Участники предложили провести профориентационный квест в следующем учебном году. В свою очередь, организаторы пролонгировали договора о сотрудничестве и внесли данное мероприятие в городской план по профессиональной ориентации.

Таким образом, комплексный подход, тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов Дома детского творчества со специалистами 25 отряда Федеральной противопожарной службы, ГИБДД, управления по делам ГО и ЧС, отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу позволили обучающимся наполнить содержание квеста практическим материалом, а также расширить кругозор, развить умения принимать групповые решения в нестандартных ситуациях.

Литература

1. Каравка, А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями [Электронный ресурс] / А. А. Каравка. — Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЕЙ ПРОФЕССИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. Л. Долженко, методист
центра профориентации
и постинтернатного
сопровождения

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,
г. Кемерово,
Кемеровская область

Актуальность профориентации на современном этапе подтверждается поручением, которое дал В. В. Путин правительству Российской Федерации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования о необходимости разработки и реализации комплекса мер, предусматривающих воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации [1].

Одной из ключевых отраслей российской экономики, обеспечивающей топливом предприятия и население нашей страны, остается угольно-добывающая промышленность. В связи с этим на рынке труда Кемеровской области востребованы рабочие и специалисты шахтерских специальностей.

Для популяризации шахтерских специальностей и привлечения внимания обучающихся образовательных организаций к выбору профессий данного профиля в Беловском городском округе проводится *день профессии — шахтер*. В межведомственном взаимодействии с промышленными предприятиями, угольными разрезами, шахтами, общественными организациями, профессиональными образовательными организациями, службой занятости населения, средствами массовой информации были проведены классные часы, беседы, викторины, мастер-классы, тренинги, в ходе которых обучающихся и воспитанников знакомили с профессионально важными качествами шахтеров, особенностями их труда. Так, об-

учающиеся образовательных организаций города Белово посетили предприятие ММК «Шахта Чертинская-Коксовая», побывали на экскурсии на угольном предприятии ООО «Шахта “Грамотеинская”», филиал ОАО ОУК «Южкузбассуголь»; в школьной библиотеке прошла профориентационная игра «Найди себя в мире рабочих профессий», устный журнал «Я б в шахтеры пошел — пусть меня научат», конкурс проектов «Моя будущая рабочая профессия», защита проектов-плакатов «Рабочая профессия — это звучит гордо!».

В период проведения день профессии — шахтер были организованы профессиональные пробы по программам ГПОУ «Беловский политехнический техникум» по направлениям подготовки «Буду горняком!», «Маркшейдерское дело», «Обогатитель в судьбе региона».

Особое внимание уделено выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них были организованы посещение музея шахты ММК «Шахта Чертинская-Коксовая», информационный час с участием специалиста регионального центра занятости, день открытых дверей «Наши производственные мастерские», пресс-конференция «Шахтерами гордится Кузбасс!», на которых представлена информация о шахтерских специальностях, истории профессии, профессиональных образовательных организациях, успешных профессионалах, рынке труда и востребованных на нем специалистах.

К мероприятию педагоги образовательных организаций разных типов подготовили слайд-презентации об истории шахтерских династий, рассказали об особенностях и условиях труда шахтеров, развитии и перспективах угольной отрасли Кузбасса. Были показаны фильмы о нелегких, но почетных профессиях шахтера, горняка Кузбасского угольного бассейна. После их просмотра ребята познакомились с выставкой портретов шахтеров-беловчан, героев социального труда, прославивших Кемеровскую область.

Благодаря межведомственному взаимодействию с общественными организациями, шахтами, угольными раз-

резами, увеличению числа социальных партнеров, День профессии прошел на высоком организационном уровне, помог обучающимся сделать окончательный профессиональный выбор, утвердиться в желании продолжить образование в профессиональных образовательных организациях Кузбасса.

Литература

1. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета РФ 23 декабря 2015 года (утв. Президентом РФ 2 января 2016 года № Пр-15ГС) : поручение Президента России Пр-15ГС от 2 января 2016 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.

СОЗДАНИЕ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СТО ДОРОГ — ОДНА МОЯ» В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е. А. Доренбуш, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область

Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018—2027 годы объявлены десятилетием детства. Для исполнения данного указа и развития региональной системы профориентации в марте 2018 года в Кемеровской области стартовал **долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя»** (далее — Проект), направленный на организацию непрерывной профориентационной работы его участников с обучающимися, межведомственное взаимодействие педагогических

работников школ, специалистов ЦЗН, родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров. Для реализации проекта разработана дорожная карта.

Цели Проекта — создать эффективно действующую межведомственную систему, способствующую реализации личностного и профессионального потенциала обучающихся; обеспечить их профессиональную успешность в какой-либо сфере деятельности.

Задачи Проекта — разработка нормативного, методического и информационного материала; обеспечение согласованности действий различных региональных органов исполнительной власти и организаций по вопросам профориентации обучающихся и молодых граждан; профессиональная ориентация обучающихся с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики региона; обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций с ЦЗН и работодателями; формирование в общественном сознании участников проекта значимости профессиональной ориентации и другие.

На первом этапе реализации Проекта была подготовлена дорожная карта, заключено соглашение о сотрудничестве между департаментом труда и занятости населения Кемеровской области и департаментом образования и науки Кемеровской области, подготовлены и утверждены документы, регламентирующие его выполнение.

Основные исполнители Проекта — департамент труда и занятости населения Кемеровской области; департамент образования и науки Кемеровской области; образовательные организации; муниципальные органы управления образованием; ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»; ЦЗН.

Реализация проекта проходит в четырех пилотных общеобразовательных организациях разных муниципальных образований Кемеровской области.

Целевой категорией участников мероприятий Проекта являются педагогические работники, обучающиеся

с 1-го по 11-й классы общеобразовательных организаций, их родители (законные представители) и другие специалисты.

Участники проводят профориентационные мероприятия на основе регионального плана 2018 года, включающего единые областные дни профориентации, фестиваль рабочих профессий, урок успеха, Всероссийскую акцию «Неделя без турникетов», профориентационные конкурсы; разрабатывают буклеты, флаеры, плакаты, обновляют профориентационные стенды, формируют видеоархив проекта. Особое внимание педагоги уделяют работе с родителями, которые участвуют в мероприятиях, опросах, тестированиях, организуют и проводят мастер-классы и экскурсии.

За прошедший период проведено более десяти мероприятий с образовательными организациями и ЦЗН по подготовке педагогических кадров и специалистов к реализации Проекта.

Для оказания практической помощи участникам Проекта сотрудники института подготовили методические рекомендации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями». Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» является площадкой проекта для обобщения опыта образовательных организаций, размещения методических разработок и ресурсом для ознакомления с рынками образовательных услуг и труда Кемеровской области.

В целях комплексной оценки результативности реализации дорожной карты Проекта сотрудниками ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» разработана программа мониторинга для оценки состояния профессиональной ориентации обучающихся, а также диагностический инструментарий с точки зрения психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации Проекта, повышают эффективность организации непрерывной профориентационной работы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), содействуют межведомственному взаимодействию участников проекта. Планируется продолжить реализацию мероприятий проекта в четырех пилотных общеобразовательных организациях Кемеровской области и передавать их опыт реализации проекта во всех муниципалитетах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Н. А. Елфимова, преподаватель

БУ ПО «Когалымский политехнический колледж»,
г. Когалым,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область

Уровень развития нашей цивилизации позволяет современному подростку в 15–16 лет успешно усвоить основы дифференциального и интегрального исчисления, стереометрии, теории вероятности. Это приходится говорить обучающимся в ответ на недовольство: «Я пришел в колледж не математику изучать, а профессию получать». Если человек не умеет находить производную функции, он не считается цивилизованным. Последнее вызывает у ребят улыбку, потому что они знают, что люди рабочей профессии, например, сварщики, никогда в своей профессиональной деятельности с производной не сталкиваются. Однако большинство обучающихся понимают, что математика является универсальным инструментом, помогающим усвоить знания по профессиональным дисциплинам. Появляются новые механизмы, цифровые технологии, но-

вые профессии, например, связанные с цифровым оборудованием дорог. Современный человек должен быть готов к усвоению высокотехнологичных компетенций, а математика развивает пространственное и логические мышление, учит точности принятия решений.

Для усиления практико-ориентированности рабочей программы по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» была разработана серия практических работ с профессиональным содержанием. В результате выполнения таких практических работ будущие специалисты должны приобрести математические знания и навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

Приведем несколько примеров практических работ с профессиональным содержанием для обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям) и «Электрические станции, сети и системы».

При изучении темы «Развитие понятия о числе» мы выполняем *практическую работу «Задачи с профессиональным содержанием»*. Обучающимся предложена задача следующего типа: «Аварийное энергоснабжение загородного дома обеспечивает бензоэлектрический агрегат мощностью $P_A = 5$ кВт. Сколько лампочек по 60 Вт может быть одновременно включено в доме, если в нем уже включены следующие потребители электроэнергии: нагреватель $P_H = 2,2$ кВт, холодильник $P_X = 0,4$ кВт, электроплитка $P_P = 1,5$ кВт и телевизор $P_T = 0,3$ кВт?»

Одной из целей проведения практической работы является формирование профессиональной компетенции *ПК 2.1. «Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники»*.

Практическую работу «Математические расчеты по формулам» мы проводим при изучении темы «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».

Деталью некоторого прибора является квадратная рамка с намотанным на нее проводом, через который пропущен постоянный ток. Рамка помещена в однородное магнитное поле так, что она может вращаться. Момент силы Ампера (в $\text{Н} \cdot \text{м}$), стремящейся повернуть рамку, определяется формулой $M = NI B \ell^2 \sin \alpha$, где $I = 8 \text{ А}$ — сила тока в рамке, $B = 0,05 \text{ Тл}$ — значение индукции магнитного поля, $\ell = 0,03 \text{ м}$ — размер рамки, $N = 500$ — число витков провода в рамке, α — острый угол между перпендикуляром к рамке и вектором индукции.

При каком наименьшем значении угла ℓ (в градусах) рамка может начать вращаться, если для этого нужно, чтобы раскручивающий момент M был не меньше $0,09 \text{ Н} \cdot \text{м}$?»

Эта практическая работа способствует формированию профессиональной компетенции ПК 5.3. «Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования».

При изучении темы «Объемы тел вращения» проводится **практическая работа «Вычисление массы нефти»**.

Для транспортировки нефти или горючих газов от места добычи к пунктам потребления строят магистральные газопроводы или нефтепроводы, а для хранения — цистерны, имеющие форму цилиндра. $V_{\text{цил}} = \Pi r^2 h$.

1. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметром 18 м и высотой 7 м, если плотность нефти равна $0,85 \text{ г/см}^3$?

2. По нефтепроводу диаметром 1 м прокачивается нефть со скоростью 25 см/с.

А. Сколько тонн нефти пройдет по нефтепроводу за 1 час, за сутки, за год (при непрерывной работе), если плотность нефти $0,85 \text{ г/см}^3$?

Б. Какова стоимость этой нефти, если ее цена на рынке сырья 2,5 рубля за 1 литр?

В. Каковы возможные потери нефтедобытчиков, если относительная погрешность в определении объема нефти равна $K = 0,5 \%$?

Здесь мы формируем профессиональную компетенцию ПК 3.1. «Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях».

Следующая задача — для обучающихся по специальности «Технология общественного питания». Разработана практическая работа **«Расчет расхода муки с учетом ее влажности»**.

«В рецептурах на мучные кондитерские и булочные изделия указан расход пшеничной муки с влажностью 14,5 %. При использовании пшеничной муки с влажностью ниже 14,5 % ее расход уменьшается на 1 % на каждый процент снижения влажности. При этом соответственно увеличивается расход жидких компонентов (воды, молока). Для приготовления 20 пирогов «Лакомка» (массой 1,0 кг) необходимо 7380,0 г муки пшеничной влажностью 14,5 %. На предприятие поступила мука влажностью 15,5 %. Сколько должно быть израсходовано муки пшеничной и как изменится необходимое для приготовления пирога количество воды?»

Процесс накопления материалов для практических работ с профессиональным содержанием продолжается. В этом учебном году в колледже сформирована группа по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Для обучающихся этой группы мы уже разработали задачи о различных видах призм, например: найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели правильной треугольной призмы, если сторона ее основания равна 30 мм, а высота — 40 мм. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала.

Таким образом, при выполнении практических работ с профессиональным содержанием у обучающихся не возникает вопрос: «Зачем мне математика?». Для преподавателя такие практические работы — это возможность внести свой вклад в формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА СУЗДАЛЯ

И. А. Ерофеева, учитель
русского языка и литературы
С. А. Гришина, учитель
математики

МБОУ «СОШ № 2 г. Суздаля»,
г. Суздаль,
Владимирская область

Российское общество в последние годы переживает процесс серьезных системных преобразований во всех сферах человеческой жизни. Сейчас мы живем в такое время, когда профессии появляются чуть ли не ежедневно. В связи с этим современное российское общество предъявляет новые требования к индивидуальным особенностям человека, ожидая от него качественно нового подхода к развитию профессиональной деятельности. В подобной ситуации на школу и учителя возлагается огромная ответственность в формировании профориентационной предопределенности в рамках школьного пространства. Работа учителя по выбору обучающимися своего дальнейшего пути становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку всех участников образовательного процесса.

Профориентационная деятельность в образовательной организации — это, прежде всего, комплекс мероприятий, направленных на выявления у обучающихся их возможностей, способностей, склонностей и талантов к каким-либо видам профессиональной деятельности. Роль педагога в этом случае сводится к формированию готовности к труду, чувства ответственности и осознанности к собственному выбору, а также помощи в раскрытии возможностей каждого ребенка. Реализация профориентационного подхода в учебной организации МБОУ «СОШ № 2 г. Суздаля» охватывает время учебно-воспитательного процесса, а также внешкольную и внеурочную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору требует помощи, поддержки, психолого-педагогического сопровождения, совместной деятельности школы, семьи, социума [4]. Кроме этого, перед педагогами школы стоит вопрос о необходимости сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии, создать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении [4]. Суздаль — непромышленный город, поэтому тут есть сложности, связанные с тем, куда пойти работать после получения должного образования. Роль учителя — помочь раскрыть все возможные варианты выбора будущего пути учеников.

В нашей школе для решения рассмотренных проблем используются разные формы работы: организуются беседы по современному предложению профессиональной деятельности, мероприятия обучающего характера, мастер-классы на предприятиях для обучающихся разных возрастных групп, экскурсии на предприятия (например, в пекарню, кузницу, реставрационную мастерскую, пожарную часть). В других учебных заведениях Суздаля дети могут попробовать плести разные изделия из бересты соломой мастерить игрушку, раскрасить матрешку или сделать куклу из ткани или другого подручного материала. В городе не так много возможностей, но раскрыть потенциал каждого обучающегося — вот задача педагога.

Такой комплекс мероприятий, направленный на выявление профессионального самоопределения учащихся, организуется учителями школы Суздаля.

Необходимость реализации профориентационной деятельности учителями Суздаля объясняется, во-первых, значимостью направления в деятельности системы образования в целом; во-вторых, координацией деятельности работников образовательной организации по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, ее конкретизацией с учетом потреб-

ностей предприятий города и перспективы размещения производительных сил в Суздальском районе; в-третьих, важностью взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профессиональной работы.

Литература

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — М. : Просвещение, 1996.

3. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей : методическое пособие / О. А. Степанова. — М. : ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. — (Серия «Игровая технология»).

3. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2008. — 688 с. — (Серия «Психологический практикум»).

4. Шевченко, М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М. Ф. Шевченко. — СПб. : Речь, 2007. — 168 с. — (Серия «Психологический тренинг»).

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. В. Зигарь, заместитель директора по учебной работе и безопасности

Г. А. Латыпова, педагог-психолог

Г. Н. Романова, учитель-дефектолог

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Сургут,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область

Выбор профессии — одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками школ для обуча-

ющихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Основой социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество является трудовое обучение и профессиональная подготовка, поэтому перед школой для обучающихся с ОВЗ стоит задача психолого-социальной подготовки выпускников к жизни и труду в новых социально-экономических условиях, которые диктует современное общество.

Профессиональная ориентация в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой систему мероприятий, помогающих выпускнику в выборе профессии с учетом его желаний, способностей психофизического состояния и социального заказа. Система профориентационной работы направлена на то, чтобы у выпускника сформировалось четкий представление о будущей профессии («хочу, могу, надо»).

Работа по профориентации делится на три этапа:

► выбор профессионального трудового обучения на основе диагностики учащихся 4—5-х классов;

► допрофессиональная подготовка (выбор профиля трудового обучения в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и приобретение первоначального опыта в различных сферах профессионально-социальной практики);

► профессиональная подготовка (знакомство учащихся с источниками информации о различных профессиях, учебными заведениями, формирование представлений о ситуации на рынке труда в городе).

Реализация разработанной программы «*Шаг в профессию*» осуществляется с учетом современной трактовки профессиональной ориентации и в комплексном, скоординированном взаимодействии психолога, учителей обществознания, русского языка, классного руководителя и родителей.

Программа курса составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему всесторонне: часть учебного материала они получают в форме теоретических

знаний; другая — на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр, экскурсий, встреч с представителями различных профессий. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Для успешной профессиональной ориентации школьников учебный план школы включает трудовую практику обучающихся в соответствии с учебным планом и санитарными правилами нормами во внеурочное время:

- для обучающихся 5—7-х классов — 20 часов в год;
- 8—9-х классов — 60 часов в год.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с муниципальным автономным учреждением по работе с молодежью «Наше время», предоставляющим рабочие места для подростков в возрасте от 14 лет. В рамках программы совместно с обучающимися разработана памятка «Трудоустройство», где указана информация о видах трудоустройства, представлены образцы деловых бумаг.

Работа по программе «Шаг в профессию» является эффективной. Результаты проведенного анкетирования показали, что у обучающихся возросли следующие показатели: информированность о мире профессий и рынке труда; факторы профессионального самоопределения, рефлексия (умения рассуждать, взвешивать положительные и отрицательные стороны профессиональной деятельности и дальнейшей социализации). Они научились выделять профессионально важные качества, аргументировать будущий выбор, соотносить личностные особенности и возможности с выбранной профессией.

Наши выпускники после окончания достаточно четко знают, по какой профессии продолжить дальнейшее обучение, и уровень ее востребованности на рынке труда в городе.

Литература

1. Колесникова, Н. С. «Мир профессий» — популярное издание для молодежи / Н. С. Колесникова // Библиотекосведение. — 2001. — № 4. — С. 116—121.

2. Пряжников, Н. С. Пространство самоопределения. Профессиональное самоопределение выпускников школ / Н. С. Пряжников // Народное образование. — 2001. — № 6. — С. 106—110.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМАТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М. Я. Казанчева, учитель начальных классов, специальный психолог
К. С. Быкова, учитель-дефектолог
Н. В. Филатова, учитель-дефектолог

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область

По мнению английского писателя Т. Карлейля, самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы. Действительно, одной из важнейших задач современного образования является ориентация школьника на сознательный профессиональный выбор. Но особенно важна помощь ученикам организации с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Ведь для них возможность приобретения профессии, трудовая деятельность составляют базис их социализации в обществе, являются методом коррекционного воздействия, помогают копить социальный опыт.

В начальных классах нашей школы проводится подготовительная работа по профессиональному самоопределению личности. В этот период детям прививают трудолюбие, добросовестное отношение к труду, интерес к профессиям своей семьи. Также происходит развитие у их эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, адекватной самооценки, навыков самоанализа, то есть

проводится подготовительная работа по профессиональному самоопределению.

Учащиеся начального звена имеют поверхностные знания о профессиях человека. Известные профессии часто сводятся к определению названий, отдельных функций. Главный ориентир в мире профессий — их эмоциональная оценка. У большинства обучающихся отсутствуют осознанная готовность к выбору будущего призвания, а их выбор опирается на эмоциональную составляющую. Эмоциональное отношение детей к профессиям говорит о том, что у них начинает формироваться познавательный интерес к профессиям, ведь эмоциональная сфера развивается быстрее и определяет направление развития познавательных процессов [1]. Именно поэтому на первом плане для школы стоит задача воспитания, развития, трудового обучения, социализации и подготовка к выполнению общественно полезного труда. Отметим, что во время профориентационной работы закладываются основы профессионального самоопределения, и таким образом у ученика развивается определение своего положения в обществе как трудящегося человека. Подобное отношение формируется не только в процессе обучения в школе, но и на всем протяжении жизни. Так, в дошкольной образовательной организации дети получают общее представление о профессиях, у них вырабатывается определенное мнение. Вот почему важно с самых ранних этапов жизни ребенка воспитывать положительное отношение к различным профессиям [2].

Если говорить о профессиональном самоопределении, то оно является видением индивида мира профессий, определенной профессии, а также ее потенциала, чтобы реализовать себя в социуме. У учеников начального звена пока нет проблемы профессионального самоопределения, но именно в этот период закладывается основа развития интереса.

Первоначально ученики знакомятся с профессиями на уроках, затем работа продолжается во время бесед, рассказов, разбора ситуаций, чтения литературы. Так, в

учебном плане предметов окружающий социальный мир, человек рассматриваются профессии учитель, повар, врач, профессии родителей учеников и др.

Расширение социокультурного пространства ученика необходимо осуществлять в разнообразных формах работы. Во время тематических классных часов обучающиеся также получают сведения о профессиях. *Примерные темы классных часов в КООУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:* «Терпенье и труд все перетрут», «Все работы хороши», «Презентация профессий», «Мой характер — моя работа», «Профессии моих родителей». Сотрудничество с родителями позволяет углубить профориентационную работу с детьми. На классных часах «Профессии моих родителей» почтальон поведал о своей трудовой деятельности, учитель английского языка рассказала о роли языка в жизни человека.

В рамках профориентационной работы наши школьники побывали в пожарной части и познакомились с профессией пожарного, диспетчера пожарной службы; в музее города Сургута — с профессией экскурсовода; на почте — с профессией сортировщика писем, почтальона; посетили детскую городскую библиотеку, где узнали о профессии библиотекаря.

Важную роль в профориентации детей играют *профессиональные праздники*, которые позволяют школьникам развивать интерес к профессиям родителей, людям труда; формировать понимание важности и необходимости каждой профессии; воспитывать уважение ко всем профессиям. *Участвуя в мероприятиях модуля «Теневой театр»*, дети окунаются в мир театра, вживаются в роль, у них раскрываются таланты, школьники приобретают уверенность в своих силах. Ведь по сути профессия человека — это его социальная роль.

Важное значение в профориентации учеников занимает *проектная деятельность*. Краткосрочные творческие мини-проекты «Огород на подоконнике», «Малые архи-

тектурные формы» (оформление пришкольного участка) повышают интерес учащихся к трудовой деятельности.

Таким образом, важнейшими путями профориентационной работы и развития творческих способностей у всех детей является создание условий, использование всех видов учебной и внеучебной деятельности для развития их потребности и интересов в творчестве с учетом глубокого знания индивидуальности каждого ученика, поощрения творческого поведения.

Литература

1. *Исаев, И. Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность : учебное пособие / И. Ф. Исаев, В. Н. Корманова. — Белгород : БелГУ, 2006. — 267 с.*

2. *Кормакова, В. Н. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников / В. Н. Кормакова // Начальная школа. — 2009. — № 17. — С. 97—99.*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. А. Килина, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
г. Кемерово,
Кемеровская область

Компетентность обучающихся в решении реальных проблем, возникающих в жизненных и профессиональных сферах, — важная составляющая качества образования. Если данное утверждение перенести в контекст профориентации, то актуальным становится использование практико-ориентированных форматов, способствующих формированию и развитию профориентационных компе-

тенций обучающихся, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии, построение образовательно-профессиональной и карьерной траектории.

Необходимость практико-ориентированности профориентации нашла отражение в концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее — Концепция), разработанной ФГАУ «ФИРО», где отмечено, что для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб, а также раскрывается идея взаимодействия, организации социального партнерства общеобразовательных организаций с «внешним контуром профориентации» [2].

В Кемеровской области с 2016 года сформирована и активно развивается **система профессиональных проб для старшеклассников**. В профессиональных образовательных организациях разработаны и реализуются рабочие программы профессиональных проб. Координацию взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального и высшего, дополнительного образования осуществляют управления образованием на основе договора (соглашения) о сотрудничестве, муниципальных профориентационных программ и планов, включающих проведение профессиональных проб.

Структурно проба состоит из трех этапов: вводно-ознакомительный (диагностика способностей, интересов обучающихся для определения сферы их будущей профессиональной деятельности с использованием профориентационного портала Кузбасса «Профориентир»); подготовительный (самоисследования профессий обучающимися, нормативное обеспечение, комплектование групп); практический (комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих цели, условия, орудия труда, ситуации или кейсы для определения профессионально важных качеств специалистов данной отрасли).

Профессиональная проба должна расширять границы, работая на специальности будущего, которые представлены в «Атласе новых профессий» и важны для специалистов самых разных отраслей сегодня и завтра.

В качестве заданий к профессиональным пробам третьего креативного уровня могут быть представлены бизнес-проекты, эссе на тему «Моя профессия через десять лет», создание компьютерной игры «Один день из жизни специалиста будущего», решение изобретательской или проектной задач (кейсов) с использованием материалов портала «ПроеКТОриЯ». В ходе профессиональной пробы профессии «Педагог» задания могут быть связаны с подбором игр и упражнений для детей разного возраста, составлением плана выступления «Педагогическая династия» или профессиограмму; с разработкой тестов, кроссвордов, игр «Что? Где? Когда?», «Лото» и др.

Для формирования активной деятельностной позиции специалистов по профориентации в рамках деятельности КРИПО как экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» нами подготовлены *положение о профессиональных пробах, алгоритм деятельности педагога по данному направлению, методические рекомендации* [1]. Для педагогов систематически проводятся вебинары, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации с использованием современных форматов профориентации.

На сайте КРИПО осуществляется мониторинг эффективности реализации профессиональных проб, в котором принимают участие обучающиеся, их родители, педагоги ПОО, ООО. По его результатам, 44 % родителей и 64 % обучающихся считают, что профессиональные пробы одна из эффективных практико-ориентированных форм профориентационной работы. В 2016/17 учебном году разработаны и реализованы более 360 рабочих программ профессиональных проб для старшеклассников Кемеровской области, то в дальнейшем планируется создать программы по всем направлениям подготовки в ПОО и обеспечить 100 % охват обучающихся 8—9-х классов. Таким образом,

реализация системы профессиональных проб позволяет обучающимся получить опыт профессионального выбора, реализации себя в профессии и оценки успешности этого опыта.

В качестве перспективы мы рассматриваем развитие региональной системы ранней профориентации, организацию трудовых проб для дошкольников и младших школьников с учетом возникновения на рынке труда новых профессий с новым набором компетенций, разработку положения и внедрение предпрофессиональных стажировок для старшеклассников.

Литература

1. *Килина, И. А.* Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : методические рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / под ред. В. И. Блинова, И. С. Сергеева. — М. : ФИРО ; Перо, 2014. — 38 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. В. Козырева, методист

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,
г. Кемерово,
Кемеровская область

В связи с потребностью в разработке инновационных предложений в области образования *метод проектов* стал предметом особого внимания со стороны педагогов и психологов. Он является важным стимулятором про-

цесса профессионального становления, поскольку рассматривается как указание к теоретическому планированию, аргументированному изложению и практическому воплощению обучающимися личной стратегии профессионального становления. Реализуя проект они решают реальные проблемы [1].

В нашей работе, в соответствии с закономерностями профессионального становления, мы предлагаем следующие *этапы развития ситуации проектной деятельности учащихся*.

I этап — аналитический, характеризующийся способностью сосредотачиваться на собственном «я» через сравнение с другими людьми, адекватной оценкой своего личностного индивидуального потенциала. Реализуется через фактор идентификации посредством приобретения обучающимися навыков самоанализа и самоисследования.

II этап — поисковый. Возникает внутренняя мотивация, выработка системы личностных смыслов и ценностей, поиск своего призвания, которые направлены на актуализацию самооценки как фактора профессионального становления. На данном этапе организуются экскурсии на предприятия, социальные практики, профессиональные пробы, встречи со специалистами различных профессий, мастер-классы и т. д. Примером развития адекватного самовосприятия являются упражнения на позитивное мышление («Воображение успеха», «Ведение дневника»), ориентированные на поддержку таких проявлений, как способность относиться к себе с юмором, гордость собой, адекватное восприятие своих достоинств и недостатков.

III этап — стратегический, в процессе которого реализуются значимые для профессионального становления условия: технологии вовлечения в самостоятельную исследовательскую деятельность, профориентационные беседы о возможных путях решения проблем становления (для обучающихся зависимого уровня), алгоритмизированное построение системы различных вариантов действий (для обучающихся действенно-практического уровня), творче-

ский характер преобразовательной деятельности (для обучающихся экзистенциального уровня).

Определенный инструментарий выявляет уровень сформированности профессионального становления, в которое входят свободоспособность, самооценка, идентификация и профессиональная готовность. Например, свободоспособность диагностируется с помощью теста-опросника самоотношения В. В. Столина, самоактуализированного теста (САТ), методики «Локус контроля» Д. Б. Роттера. Методика «Кто я?» позволяет определить фактор идентификации обучающегося, самопознание и самоанализ. Методика «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской используется для определения уровня развития конструирования, ориентации во времени и принятии решения, способности брать на себя ответственность за выбор.

В результате диагностики уровня профессионального становления обучающихся 10-х классов в МОУ СОШ № 45 (г. Прокопьевск) было выявлено на начальном уровне — 15 % респондентов; низкого и среднего уровня — по 35 % и 15 % обучающихся высокого уровня. Каждой из групп предлагалось выполнить определенные проекты в соответствии с их уровнем профессионального становления. По итогам выполнения проектов обучающиеся проанализировали содержание, характер труда в различных сферах деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставили их со своими способностями. В контексте выполнения проектов обучающиеся, основываясь на самоисследовании и самопознании, разработали план личной профессиональной перспективы.

В результате реализации проектной деятельности в соответствии с уровнем развития становления обучающихся повторная диагностика показала положительную динамику профессионального становления, количество начального и низкого уровней профессионального становления обучающихся снизилось до 5 % респондентов, а среднего и высокого уровней повысилось на 15 % респондентов.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что работа по выполнению профориентационных проектов с учетом сформированности уровней профессионального становления позволит обучающимся познакомиться с миром профессий, осознать себя в окружающем мире, самоутвердиться и сформировать жизненную позицию, свое «я», приобрести умения решать проблемы, навыки самостоятельной работы и работы в команде.

Литература

1. *Бобровская, А. Н.* Становление профессионального самоопределения старшеклассника в процессе проектной деятельности / А. Н. Бобровская // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования : сборник научных и методических трудов / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. — Волгоград : ВГИПК РО, 2005. — С. 39—43.

2. *Ильин, В. С.* Формирование личности школьника : целостный процесс / В. С. Ильин // Педагогика. — 1984. — С. 54—142.

МОТИВАЦИЯ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Н. А. Колесникова

ГБОУ «ООШ № 20 имени В. Ф. Грушина»
г. Новокуйбышевск,
Самарская область

Современные абитуриенты руководствуются различными мотивами при поступлении на ту или иную специальность. Тема профессионального и жизненного намерения выпускников, самоопределения личности в жизненном, социальном, ролевом, семейно-бытовом аспектах затрагивается во многих отечественных исследованиях. В

своей работе мы опирались на исследования М. В. Ликеева (Н. Новгород), который предполагал, что получение высшего образования связано с надеждой в будущем добиться хорошо оплачиваемой должности и говорили о тенденции, которая характеризует установку молодежи на достижение определенного социального положения в обществе. Ей были сделаны следующие выводы:

► в группе сильных абитуриентов живет дух соперничества, потребность в преодолении препятствий и тяга к серьезным достижениям; группа респондентов со слабой общеобразовательной подготовкой демонстрирует равнодушные к учебной деятельности;

► абитуриенты с хорошей успеваемостью нацелены на получение в период учебы профессиональных знаний и, соответственно, нуждаются в высококвалифицированных преподавателях. В настоящее время перспективы трудоустройства их не очень беспокоят, они хотят сначала получить специальность, а затем соответствующую работу. Абитуриентов со слабой успеваемостью в первую очередь интересуют знания прикладного характера. Уровень квалификации преподавателей для них практически не значим. Респонденты этой группы также желают совмещать пребывание в вузе с работой, не связанной с профилем получаемого образования.

Было проведено социологическое исследование, предметом которого стали причины, побуждающие абитуриентов выбрать платную / бюджетную форму обучения. В результатах можно заметить следующие тенденции: большинство абитуриентов выбирают платную форму обучения, чтобы минимизировать свои усилия при поступлении в вуз и в процессе учебы.

Отсюда возникает вопрос определения мотивации, намерения и ожидания при поступлении в вуз выпускников школ. Мы предполагаем, что современные абитуриенты руководствуются в основном ситуационными факторами: сданными экзаменами, стоимостью обучения и др. Было проведено исследование среди абитуриентов Самарского

государственного научно-исследовательского университета имени академика С. П. Королева. Во время работы приемной комиссии летом 2016 года выпускники анонимно отвечали на вопросы по определению профессиональных склонностей, о выбираемых экзаменах, сферах деятельности, в которых им бы хотелось работать, и определяли такие качества, которыми должен обладать человек, чтобы добиться успеха. Результаты показали, что у большинства абитуриентов есть склонность к работе с людьми, а экзамены по обществознанию и истории, выбираемые школьниками, подтвердили эту тенденцию. Наибольший интерес для современных выпускников представляют юриспруденция, образование и политика. К тому же целеустремленный и коммуникабельный человек, по данным опроса, в большинстве случаев добивается успеха. При выборе будущего вуза определяющими факторами являются престиж учебного заведения и наличие бюджетных мест.

Из вышесказанного можно сделать предположение, что выбор как интересующих сфер деятельности, так и экзаменов, зависит от уровня сложности этих экзаменов. Выпускники стараются выбирать то, что полегче, и руководствуются прежде всего не своими интересами или желаниями, а сложностью или простотой сдаваемых дисциплин. По большому счету, школьники боятся завалить выбранный предмет и тем самым закрыть себе возможности поступить на желаемую специальность. Также это может быть связано еще с тем, что учиться на технической специальности сложнее чем на гуманитарной.

Получение таких результатов сподвигает проводить с выпускниками профориентационную работу и тренинги, направленные на снижение уровня стрессовой напряженности.

Литература

1. Ликеева, М. В. Основы общей педагогики : учебное пособие / М. В. Ликеева — Нижний Новгород : НижГМА, 2009. — 79 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Т. Г. Кольцова, учитель, председатель муниципальной предметно-методической комиссии

МБОУ «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Е. А. Зубкова, учитель начальных классов

МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Профессиональная ориентация в нашей стране переживает подъемы и спады, оставаясь в целом на стадии поиска. Одна из основных задач ФГОС — развитие личности ребенка, способного ориентироваться в мире профессий. Образовательная область «Технология» имеет практико-ориентированную направленность (большая часть учебного времени направлена на практическую работу школьников), что дает возможность не только познакомиться с профессиями, но и выполнить своего рода профессиональную пробу. Начиная с 5-го класса дети знакомятся с профессиями: повар, кондитер, швея, вышивальщица, закройщик, модельер, дизайнер, предприниматель, менеджер и др.

Выполнение проектов предусмотрено программой по технологии после изучения каждого раздела: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Защиту проектов можно проводить в форме деловой или ролевой игры. Использование игр делает подведение итогов по разделу не только запоминающимся и интересным, но и позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, развивать его мыслительные способности.

Профессию будущего трудно представить без компьютерных технологий, поэтому уже сейчас необходимо знакомить учащихся с электронным проектированием. Выполняя творческий проект «Интерьер кухни», дети

с удовольствием работают в программе Sweet Home 3D с целью схематического построения интерьера кухни. При изучении темы «Конструирование швейных изделий» можно использовать программу для создания выкроек «Закройщик» или NAKONAD (НАКОНАД). При изучении темы «Художественные ремесла» учащимся можно предложить поработать в программе вышивания «Крестик» (с видеорулом) для создания схем вышивок с фотографий или изображений. Таким образом, использование подобных программ повышает интерес детей к урокам технологии, они с удовольствием делятся результатами своего труда и ближе знакомятся с профессией программиста.

Подготовка ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути в Корочанском районе осуществляется через курс «Я и моя профессия» (в 9-м классе) или в рамках внеурочной деятельности (по выбору образовательной организации). В рамках курса девятиклассники не только знакомятся с профессиями, но и через выполнение тестов, различных заданий пробуют собственные силы в разнообразных профессиях, раскрывая таким образом свои интересы и способности.

Защита проекта «Моя будущая профессия» является итогом занятий по курсу «Я и моя профессия». Многие учащиеся защищают проект именно той профессии, которую в дальнейшем выбирают для обучения, и большинство успешно находят занятие по своим интересам в соответствии с полученным образованием [2].

Проведенный в 2017 году опрос учащихся 8—9-х классов показал, что только 42 % восьмиклассников определились с выбором своей профессии, при этом к концу учебного года практически все девятиклассники определились с выбором будущей профессии (специальности) либо решили продолжить обучение в школе и выбрали интересующий их профиль, чтобы затем поступить в вуз.

Внеурочная деятельность в школе — неотъемлемая часть профориентационной работы, где используются такие формы, как экскурсии на предприятия своего села,

района, области; ярмарки профессий; дни открытых дверей в учебных заведениях; встречи со специалистами центров занятости населения; проведение мастер-классов и т. д.

Сегодня общество нуждается в мобильных профессионалах своего дела, способных грамотно и самостоятельно принимать решения, успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Благоприятная среда, которая создана как на уроках технологии так и в школе, позволяет ученику самоопределиться в выборе профессии и мобильно реагировать на меняющийся современный рынок труда.

Литература

1. Леонтьев, Д. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. — 2001. — № 1. — С. 57—66.

2. Резапкина, Г. В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2014. — 208 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В МБОУ СОШ № 30 ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

О. В. Косолапова, учитель

МБОУ «СОШ № 30»,
г. Набережные Челны,
Республика Татарстан

Сегодня в России актуальны индустриальные и информационные технологии, а значит, необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

В федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, актуальных запросов современного рынка труда — с другой [3].

Инженерная школа КНИТУ КАИ создана в 2017 году как структурное подразделение МБОУ СОШ № 30 г. Набережные Челны ([edu.tatar.ru/Набережные Челны...htm/page2925978.htm](http://edu.tatar.ru/Набережные_Челны...htm/page2925978.htm)) с целью подготовки инженерной элиты, обладающей высоким потенциалом развития науки и инновационной промышленности Республики Татарстан, по инициативе и при активном участии КНИТУ КАИ, ПАО «КамАЗ», управления образованием и по делам молодежи города Набережные Челны.

Партнеры Инженерной школы: Казанский национальный исследовательский технический университет имени Туполева (КНИТУ КАИ), сеть «Школы КАИ», ПАО «КамАЗ», Детский технопарк «Кванториум» (<http://kvantorium.ru>), другие предприятия, организации, бизнес-структуры Набережные Челны.

Основные идеи Инженерной школы:

1. Формирование инженерного мышления через системное формирование качеств инженерного мышления и управление личностным развитием учащихся.

Среди качеств, определяющих инженерное мышление, мы выделяем политехническое, научно-техническое, социально-позитивное, конструктивное, преобразующее, творческое, которые в полной мере формируются на уроках технологии.

2. Преимущество между уровнями общего образования и интеграция с дополнительным образованием: дошкольное образование (позволяет детям осознать многообразие мира, познакомить с социальной, природной и технической средой); начальное общее образование (знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной деятельности); основное общее образование (обеспечивает метапредметность); среднее общее образование (обеспечивает физико-математический, химико-математический, информационно-математический профили); дополнительное образование (формирует умения изобретать, конструировать, исследовать, проектировать).

Система подготовки обучающихся к инженерной деятельности охватывает весь период обучения, классную и внеклассную работу: профориентационные игры, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми различных профессий, классные часы «Мир профессий», «Кем быть?», курс «Твоя профессиональная карьера» (8—9-е классы), курс «Технология профессионального успеха» (10—11-е классы), посещение профориентационных центров.

Школа юного инженера (7—11-е классы) направлена на эффективное решение задач: пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла; определить склонности и способности ребенка к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла; обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и вуза; сформировать у учащихся навыки практической деятельности для овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности.

Сегодня на уроках технологии (обслуживающий труд) я знакоблю учащихся не только с профессиями пищевой и швейной промышленности, нанотехнологиями, но и

с инженерными профессиями, такими как инженер-конструктор автомобилей, инженер-проектировщик, инженер-электронщик, инженер по стандартизации, инженер-механик, инженер-электронщик, инженер-нанотехнолог, инженер по 3D-печати, инженер контрольно-измерительных приборов, патентовед, материаловед и др.

Совместно с учащимися мы ведем постоянный поиск новой информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости. Выполняем проектные и исследовательские работы по предмету «Технология», применяя новое технологическое оборудование школы, разрабатываем бизнес-планы.

В этих условиях педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, прибегать к помощи высококвалифицированных кадров детского технопарка «Кванториум», участвовать в семинарах и практикумах, мастер-классах, следить за современными трендами профессиональной и предпрофессиональной подготовки учащейся молодежи по ТОП-50 и программам WordSkills и JuniorSkills.

Литература

1. *Азизова, И. Ю.* Совершенствование образовательных программ и технологий в подготовке специалистов для инновационной деятельности в сфере образования : монография / И. Ю. Азизова [и др.] ; Рос. гос. пед. университет им. А. И. Герцена. — СПб : РГПУ имени А. И. Герцена, 2010. — 309 с.
2. *Глазырина, Е. А.* Профорientационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся / Е. А. Глазырина // Школа и производство. — 2009. — № 3. — С. 7—9.
3. *Климов, Е. А.* Введение в психологию труда / Е. А. Климов. — М. : МГУ, 1988. — 199 с.
4. *Котова, С. А.* Новые технологии в профконсультировании старшеклассников / С. А. Котова // Школьные технологии. — 2010. — № 3. — С. 170—177.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

О. В. Кручинкина, директор

Центр профориентации и самоопределения ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», г. Саранск, Республика Мордовия

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся становится одной из приоритетных задач, имеющих не только теоретическую, но и весьма практическую значимость. Сегодня недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора профориентационных мероприятий. Необходимо создание единой профориентационной среды, направленной на приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля — педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, наставников на производстве и др.

В настоящее время в Республике Мордовия накоплен значительный опыт, который позволяет говорить о сформированной системной профориентационной работе в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования.

Дошкольное образование

С 2016 года открыта региональная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста», которая направлена на учебно-методическое обеспечение процесса ранней профориентации детей дошкольного возраста и формирование механизмов профессионального самоопределения через этнокультурное воспитание.

В рамках данного проекта разработана рабочая тетрадь для дошкольников «Знакомимся с профессиями» (автор М. В. Антонова — ректор Мордовского республиканского института образования). Путешествие в мир профессий с героем мордовского этноса Куйгорожем формирует у дошкольников первые социальные навыки, развивает представление о труде взрослых через этнокультурное воспитание и профессиональное самоопределение.

В настоящее время проект реализуется в 52 дошкольных образовательных организациях, по экспериментальной модели занимаются более 2000 дошкольников, более 200 педагогов прошли повышение квалификации.

Общее среднее образование

► *Региональный образовательный модуль «Старт в профессию»* регламентирует организацию профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ республики, разработан с учетом региональной специфики и рекомендован экспертным советом при министерстве образования Республики Мордовия к внедрению в общеобразовательных организациях региона.

Каждый блок модуля представляет организаторам профориентационных мероприятий на выбор следующие формы и методы работы: презентации профессий, востребованных на рынке труда; экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий и профессиональных образовательных организаций и др.

► *Проект «Город мастеров»* направлен на повышение интереса к рабочим профессиям и раннее профессиональное самоопределение обучающихся. В рамках проекта реализуется программа профессиональных проб, тренингов, экскурсий на предприятия промышленного, строительного комплексов и индустрии гостеприимства республики.

Проект реализуется на протяжении пяти лет и стал популярным среди учащихся во всех муниципальных районах республики Мордовия.

► *Учебно-методический комплекс «Профессиональный навигатор»*, разработанный совместно с издатель-

ством «Русское слово» для обучающихся 9-х классов, представляет собой учебно-методическое обеспечение профессиональной ориентации [1].

Дополнительное образование

► *Дополнительная общеразвивающая программа «Время выбирать профессию — место Мордовия»*. Направлена на формирование у подростков и молодежи компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор с учетом социально-экономической специфики региона, воспитывать личность, готовую к профессиональному самоопределению в современных условиях [2].

► *Дополнительная общеразвивающая программа «Лаботория будущего»* способствует активному вовлечению детей в реализацию инновационных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в организационных формах сезонных профильных лагерей и заочных школ, ориентированных на техническое и естественнонаучное творчество как условия ранней профориентации обучающихся.

Таким образом, реализация комплексной системы профессиональной ориентации от детского сада до образовательных организаций общего и среднего профессионального образования обеспечивает непрерывность процесса профессионального самоопределения и предполагает комплексный подход всех организаций и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации: Мордовский республиканский институт образования, министерство образования Республики Мордовия, муниципальные органы управления в сфере образования, общеобразовательные организации, учреждения профессионального образования, объединения работодателей.

Литература

1. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 72 с.

2. Антонова, М. В. Проектирование альтернативных моделей для организации сопровождения профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда (на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Время выбирать профессию — место Мордовия») / М. В. Антонова, Т. В. Шатина ; гл. ред. А. В. Степанова // Шаги успеха : материалы II Международного фестиваля педагогических идей (4 июля 2016 года) — Чебоксары : Образовательный центр «Инициатива», 2016. — 394 с.

ДНЕВНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т. А. Липаева, заведующий кафедрой развития профессионального образования
Т. В. Чернова, старший преподаватель кафедры развития профессионального образования

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома, Костромская область

Ответ на вопрос «кем быть?» определяет не только профессиональное будущее современного школьника, но и образ его взрослой жизни. Самоопределение — понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, своего места в обществе и своего назначения в жизни — один из аспектов социализации личности.

Современные образовательные стандарты предопределяют необходимость выстраивания системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Профориентация рассматривается как одна из равнозначных частей всей системы образовательного процесса.

В Костромской области сложилась эффективная система работы по профессиональной ориентации обучающихся. В рамках реализации региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области специалистами ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в 2017/18 учебном году разработан и апробирован дополнительный инструмент практико-ориентированного профориентационного сопровождения для обучающихся, их родителей, а также педагогов — **дневник профессионального самоопределения школьника** (далее — Дневник).

Дневник ориентирован на решение следующих задач:

- ▶ активизация профориентационной работы в школе, обеспечение ее последовательности и преемственности с 1-го по 11-й класс;
- ▶ системное выстраивание профориентационной работы, включение в работу различных специалистов;
- ▶ привлечение к вопросам профессиональной ориентации родителей школьников;
- ▶ использование Дневника как вспомогательного ресурса, позволяющего учителю, ученику и родителям видеть всю информацию о ходе профориентации, что позволит определять упущенные возможности или пробелы в представлениях школьников о разных профессиональных сферах и их особенностях.

Основное назначение Дневника:

- ▶ помочь выявить психологические особенности своей личности, соотнести собственные возможности и резервы с требованиями социальной и экономической сфер общества;
- ▶ выявить свои профессиональные интересы, склонности и намерения;
- ▶ ответственно подготовиться к осознанному выбору профессии;
- ▶ фиксировать свои шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения в выборе будущей профессии [1].

Дневник прошел апробацию в 28 общеобразовательных организациях из 23 муниципальных образований Костромской области.

Участниками апробации стали 1012 обучающихся с 1-го по 11-й классы, тьюторы пилотных школ, классные руководители пилотных классов, родители / законные представители обучающихся.

По итогам апробации обучающиеся, педагоги и родители дали высокую оценку Дневнику как инструменту профориентационной работы, отметив, что его материалы послужили основой качественного изменения наполняемости профориентационных программ, позволили логично встроить профориентационные мероприятия в программу воспитательной работы школы [1].

Анализ входного и итогового анкетирования обучающихся пилотных классов показал:

► рост информированности обучающихся 1—4-х классов о мире профессий, о том, что такое труд составил в среднем 30 %;

► положительную динамику формирования представлений о себе, своих интересах и способностях и расширение информационной основы выбора профессии у обучающихся 5—7-х классов;

► значительное повышение (более 40 %) уровня осознанности профессионального выбора и углубление знаний о правилах выбора профессии; развитие представлений о многообразии мира профессий и формирование практических навыков поиска информации о профессиях у обучающихся 8—9-х классов;

► 80 % обучающихся 8—11-х классов отметили помощь Дневника в определении соответствия индивидуальных способностей требованиям избираемой профессии и общественным интересам, повышение информированности о новых и перспективных профессиях, тенденциях развития различных сфер экономики и востребованности специалистов в этих экономических областях.

Полезность Дневника как инструмента для решения задач профориентации школьников признали 92 % педагогов; 80 % педагогов отметили, что Дневник позволил персонифицировать и индивидуализировать профориентационную работу. По мнению 62 % педагогов, Дневник дал возможность привлечь внимание родителей школьников к вопросам профессионального самоопределения, а 67 % родителей оценили Дневник как интересный и полезный для них информационный ресурс.

К основным достоинствам Дневника можно отнести ориентацию на возрастные периоды развития ребенка; наличие разных форм работы, различных диагностических методик; фиксацию динамики изменения интересов, склонностей ребенка и его приоритетов в профессиональном выборе; наличие ссылок на современные информационные ресурсы по вопросам профессиональной ориентации, отсутствие ограничений в формах работы ребенка с Дневником; возможность педагогического и родительского сопровождения и др.

По итогам апробации Дневник рекомендован для использования в профориентационной работе на всех уровнях общего образования в общеобразовательных организациях Костромской области в бумажном формате для обучающихся начальной школы (ведется письменно по подобию «рабочей тетради») и в формате электронного документа для обучающихся 5—11-х классов (размещается на компьютере, планшете или смартфоне, имеющем выход в интернет и установленные современные текстовые редакторы).

Литература

1. Методические рекомендации по организации работы с дневником профессионального самоопределения школьника в общеобразовательной организации. — Кострома : КОИРО, 2018. — 24 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgos.ru/>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

О. А. Литвинова, учитель ИЗО | ГБОУ «ООШ № 20 имени В. Ф. Грушина»,
г. Новокуйбышевск,
Самарская область

Профессиональная ориентация — это совокупность педагогических и психологических мер и комплекс информации, направленной на принятие решений по приобретению той или иной профессии, на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей опитанта, его права на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности — с другой [5].

Эффективность профориентационной работы зависит от правильно выбранных подходов к организационно-педагогическому обеспечению в образовательной организации.

Устаревшие подходы и имитацию практики используют в некоторых образовательных организациях. Во многих случаях преобладает мероприятийный подход, для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям охвата. Существуют и другие подходы, которые не являются актуальными и действенными на сегодняшний момент — директивно-манипулятивные, социально-пропагандистские, психотерапевтические.

Профориентационная работа неэффективна и там, где не налажено социальное партнерство с предприятиями

экономической и социальной сферы и службами занятости. В результате, по различным данным, от одной трети до половины выпускников покидали школу, не имея определенных профессиональных планов. Где профориентационная работа организована системно, она нацелена, прежде всего, на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения.

В данной статье мы рассматриваем актуальные современные подходы к организационно-педагогическому обеспечению профориентационной работы в образовательной организации.

Компетентностный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций [3].

Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм профориентации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем такой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения. Признаками субъекта самоопределения являются «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию (первая концепция разработана в центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В. И. Блинов, И. С. Сергеев; при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжниковой, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко.)

В работе выделяется четыре современных, используемых в профориентации подхода:

- ▶ информационный;
- ▶ диагностико-консультационный;
- ▶ развивающий;
- ▶ активизирующий.

Информационный подход обеспечивает обучающегося разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры:

▶ образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;

▶ справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;

▶ сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы;

▶ поисковые системы в интернете — банки вакансий для соискателей и работодателей.

Диагностико-консультационный подход направлен на установление соответствия школьника тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям.

Примеры:

▶ интервью-собеседование и анкетирование;

▶ профориентационное и психологическое консультирование;

▶ профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Развивающий подход формирует различные знания, умения и навыки, необходимые для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Примеры:

▶ тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения;

▶ деловые организационно-деятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;

▶ коучинг; психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции;

▶ компьютерные программы; обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда [4].

Активизирующий подход предполагает формирование у учащегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего дальнейшего развития. Важной особенностью активизирующего подхода является не только активизация учащегося как субъекта самоопределения, но и педагога как субъекта организации консультационного взаимодействия.

Таким образом, сегодня в профориентационной работе актуальны все четыре подхода, которые в совокупности помогут ребенку сделать правильный выбор в своем профессиональном самоопределении.

Литература

1. Алтухов, В. В. Серия публикаций для газеты «Ведомости: вуз»: «Узнаем свои карьерные интересы», «Мы и наши личностные наклонности», «Мотивация — чего ждать от себя в работе» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://old.ht-lab.ru/cms/staff/10993>.

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб : Питер-Пресс, 2000. — 688 с.

3. Грищенко, В. И. Концепция компетентностного подхода и профильное воспитание в школе / В. И. Грищенко // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 2. — С. 81—83.

4. Иванова, О. Н. Профплан — экспертная система компьютерной поддержки профориентационной консультации / О. Н. Иванова, Н. Н. Страхов, А. Г. Шмелев // Психологическая диагностика. — 2006. — № 2. — С. 78—91.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 320 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование»).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Е. Н. Миронова, заведующий учебной частью, учитель

МБОУ «Новоселковская средняя школа», деревня Бебяево, Арзамасский район, Нижегородская область

Каждый ученик рано или поздно задумывается над выбором своей дальнейшей профессии. Это достаточно сложная проблема, так как активная позиция в этом плане у многих школьников еще не сформирована. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В настоящее время существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств учащихся, позволяющих им осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за него, профессионально мобильным.

Что же представляет собой профориентация в широком смысле слова? Профориентация в современной школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических

характеристиках профессий, система наших с вами мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии [1].

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашей школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом и социальным педагогом. Она включает следующие *виды деятельности*.

► профессиональную информацию; предполагает полное и всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору;

► профессиональное воспитание; включает ряд мер по формированию склонностей и профессиональных интересов школьников. Это основное направление профориентационной работы. Положительную роль здесь должны сыграть предметные кружки и кружки по интересам, особенно если они будут выбраны с учетом преобладающего интереса к одному из типов профессиональной деятельности;

► профессиональная консультация — научно обоснованная рекомендация конкретному лицу в период выбора профессии. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда. В роли консультанта в нашей школе выступают классный руководитель, педагог-психолог либо социальный педагог;

► профессиональная диагностика — главный элемент профориентации. Профессиональная диагностика занимается изучением личности школьника, процесса роста, формирования качеств, способностей и интересов. Это

фундамент, на котором будет строиться профессиональное самоопределение личности.

В нашей образовательной организации применяются следующие *формы и методы профориентационной работы*: беседы с учащимися, предназначенные для ознакомления с разнообразием профессий; приглашение студентов, бывших выпускников; посещение центра занятости; презентации учебных организаций (совместно с центрами занятости); экскурсии на предприятия и учреждения, профессионально-технические учебные заведения; трудовое обучение, тематические родительские собрания; педсоветы, организация факультативов и кружков по интересам. Систематически осуществляются медицинские осмотры с целью выявления отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья.

Для выявления у учащихся готовности к профессиональному самоопределению в моей работе используются следующие *методики*:

- ▶ карта профессиональных интересов и профессиональной направленности (модифицированная методика А. Е. Голомштока); «Карта интересов»;
- ▶ диагностика свойств личности;
- ▶ анкета на определение индивидуальной профессиональной перспективы;
- ▶ опросник Дж. Голланда;
- ▶ проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта);
- ▶ компьютерные онлайн-тестирования, проводимые неоднократно в течение учебного года;
- ▶ матрица выбора профессии (Г. В. Резапкин);
- ▶ методика Л. А. Йовайши;
- ▶ модификация тест-опросника А. Мехрабиана, предложенная М. Ш. Магомед-Эминовым (1988) и предназначенная для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: стремление к успеху и избегания неудачи.
- ▶ дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.

Таким образом, в нашей школе систематически применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы. Данная работа должна проводиться как в организационно-методическом направлении, так и отдельно для учащихся и их родителей. Профессиональный отбор выявляет пригодность обучающихся к конкретному виду труда.

Работа по профессиональному отбору является весьма трудоемкой и сложной, требует специальной подготовки в области физиологии, психологии, медицины, педагогики. Школьникам важно знать об этом, чтобы целенаправленно формировать в себе качества необходимые для работы по избранной специальности [2].

Большинство ученых-исследователей выделяют восемь факторов, влияющих на выбор профессии: позиция членов семьи, учебные заведения, представленные на территории проживания, позиция друзей, престиж, позиция учителей и школьных педагогов, информированность, личные профессиональные планы, способности, склонности.

Профессиональная ориентация в общеобразовательной организации представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Литература

1. Безрукова, С. Б. Профориентационная работа в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/06/25/proforientatsionnaya-rabota-v-shkole>.
2. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. Е. Голомшток. — М. : Просвещение, 1979. — 129 с.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. — Обнинск : Принтер, 1993. — 211 с.

4. Формы профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studwood.ru/1810096/psihologiya/formy_proforientatsionnoy_raboty_v_shkole.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ: ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

О. Н. Нехорошева, заведующий отделом развития начального и среднего профессионального образования

Е. С. Агапитова, заведующий лабораторией профессиональной ориентации и развития карьеры

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,
г. Тамбов,
Тамбовская область

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача подготовки квалифицированных и мобильных «кадров под ключ» по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда. Именно поэтому возрастают важность и значимость организации системной профориентационной работы в каждой организации, с учетом специфики ее деятельности и межведомственного характера сетевого взаимодействия.

Сформированная региональная модель профессиональной ориентации области закреплена в «Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года» и созвучна с основными положениями «Стратегии кадрового обеспечения промышленного роста». Основная идея Концепции — обеспечение ориентации обучающихся на про-

изводственную инфраструктуру региона, на конкретное рабочее место профильных отраслевых предприятий и организаций, активное вовлечение работодателей в решение профориентационных задач.

Привлечение работодателей к профориентационной работе осуществляется через деятельность **координационных советов образовательно-производственных кластеров и специализированных организационных структур** (сетевые отраслевые центры профориентации по различным направлениям). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью действует **единый центр профориентации и развития карьеры** для лиц данной категории. Именно они стали ведущими структурными элементами системы навигации по востребованным профессиям и специальностям на региональном рынке труда и выполняют следующие *функции*:

- ▶ общая координация деятельности в сфере организации отраслевой профориентации с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций и профильных отраслевых предприятий кластерной группы;

- ▶ обеспечение навигации по профессиям/специальностям кластерной группы для всех обучающихся, в том числе из отдаленных территорий, за счет проведения сетевых практико-ориентированных профориентационных мероприятий;

- ▶ организация ранней профориентации и профориентации школьников через планирование и реализацию специализированных курсов профориентационной направленности, предпрофильную и предпрофессиональную подготовку, организацию профильного обучения по модели «колледж-класс»;

- ▶ методическое сопровождение и тиражирование лучших профориентационных практик внутри сети и др.

Ресурсами для реализации вышеперечисленных направлений деятельности стали инфраструктурные элементы системы общего (центр технологического образования; специализированные лаборатории школы агробизнеса-Тамбов; Школы агроЭкоТехнологий; школы Политех+),

среднего профессионального (отраслевые ресурсные центры, центры компетенций, центры прикладных квалификаций), высшего и дополнительного образования детей (например, центры молодежного инновационного творчества, детский технопарк «Кванториум-Тамбов»).

Стоит отметить, что участие работодателей и других социальных партнеров в области профессионального ориентирования осуществляется в рамках *сетевых проектов и программ*, таких как:

- ▶ «Создание системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области»;

- ▶ «Формирование инженерного (политехнического) образования на базе сети инновационных образовательных комплексов»;

- ▶ «Создание и развитие центров молодежного инновационного творчества»;

- ▶ «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области» и др.

Системным механизмом реализации региональной модели профессиональной ориентации и навигации стал переход на систему профессиональных проб: в рамках элективного курса «Профессии в деталях»; в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства WSR среди джуниоров, а также деятельности специализированных центров компетенций WSR по четырем направлениям; в рамках реализации предметной области «Технология».

Начиная с сентября 2016 года, в области ведется активная работа по *реализации программ профессиональных проб*, которые являются частью элективного курса «Профессии в деталях», встроенного в учебный план общеобразовательных организаций области и реализуется в формате сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и отраслевых предприятий области.

На сегодняшний день в проекте участвуют порядка

4000 учащихся 9-х классов области, разработано около 250 программ профессиональных проб.

Реализация профессиональных проб ведется посредством моделирования реальных профессиональных задач того или иного специалиста, а школьники имеют возможность их самостоятельного решения. Такой подход позволяет обучающимся осуществить самоанализ своего профессионального потенциала и потребностей в сопоставлении с требованиями профессии, овладеть инструментами, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии, и определить компетенции, которыми им стоит овладеть для успешной реализации себя в той или иной профессиональной сфере.

Помимо этого участие в профессиональных пробах содействует профессиональному самоопределению обучающихся, формирует у них готовность к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения или сферы последующей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что по программам подготовки специалистов среднего звена по модели «колледж-класс» обучаются 536 человек (53 класса); по программам высшего образования по модели «университетский класс» — 654 человека (75 классов). Ежегодно по основным программам профессионального обучения в пределах освоения программ среднего общего образования проходят обучение 300 учащихся школ по 11 профессиям, в рамках предпрофессиональной подготовки реализуется более 30 программ для 1647 обучающихся 7—9-х классов.

В системе навигации нашли свое место практико-ориентированные форматы проведения профориентационных мероприятий, расширяющих образовательное пространство школы, среди них конкурсы инновационных творческих идей в области прикладных проектов (решение кейсов, разработанных профильными отраслевыми предприятиями/организациями); профориентационные квесты; профессиональные стажировки; менторские компании ведущих предприятий; день поля с участием крупных сель-

скохозийственных товаропроизводителей; летние профильные смены (например, агросмена «В мире профессий группы компаний АСБ») и др. Помимо этого в регионе традиционно проводятся следующие мероприятия:

► конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций «Траектория профессионального роста»;

► полигон профессиональных проб «Планета мастерства» для обучающихся общеобразовательных организаций / единый день профориентации;

► профориентационные экскурсии и мастер-классы на предприятиях;

► конкурс «Профессиональный калейдоскоп».

Таким образом, сформированная в области система профориентации основывается на сетевом взаимодействии организаций общего, профессионального, дополнительного образования, отраслевых предприятий области и направлена на оказание комплексного содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Л. А. Никольская, методист

ГБУ ДПО «Новокуйбышевский
ресурсный центр»,
г. Новокуйбышевск,
Самарская область

Профессиональное самоопределение каждого человека начинается с раннего детства, завершается в ранней юности и влияет на всю его дальнейшую жизнь. Именно этим обуславливается необходимость проведения всесторонней систематической работы с учащимися по вопросам профессиональной ориентации и жизненному самоопределению в течение всего периода обучения в школе. Стремительное развитие современных технологий, техни-

ке, обществе, возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий — все требует от педагога поиска новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы в школе. Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессах самостоятельного получения, анализа и систематизации знаний. Учитывая это, в современной школе педагоги с успехом применяют игровые технологии, направленные на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.

Использование игры в профориентационной работе позволяет значительно активизировать учащихся, превратить их из пассивных объектов в активных субъектов профессионального самоопределения; представлять материал в наглядной, предметной форме, что способствует его лучшему пониманию и запоминанию; реализовать задатки и способности: лидерский и интеллектуальный потенциал, организаторские умения; развивать находчивость, внимательность, мышление, фантазию.

Квест-технология базируется на деятельностном и компетентностном подходах. В основе ее концепции лежит идея организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью их личностного развития в команде при решении главной проблемы квеста (центрального задания), при выполнении дополнительных заданий и продвижения по сюжету с использованием навигаторов, подсказок, информационных ресурсов сети Интернет.

Квест может сочетать активные и интерактивные методы проведения занятий: тренинг, викторину, игру, микрогрупповую работу, дебаты, дискуссии, беседу, тестирование и др.

Специфика профориентационного квеста заключается в моделировании аспектов профессиональной работы и выбора профессии: знакомство с профессиями; с требованиями, которые они предъявляют к личности кандидата; с потребностями рынка труда, сферой производственных отношений; формирование способности к осознанному вы-

бору профессии. В ходе квест-игры участник имеет возможность апробировать себя в любой профессии, «почувствовать» в конкретной профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии. Она создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность участнику проявить себя, продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Важно и то, что в ходе проведения профессионального квеста у участников развиваются навыки организации и планирования собственной деятельности, распределения временного ресурса, осуществления самоанализа и рефлексии проделанной работы, применения на практике знаний, умений и полученного опыта, работы в команде.

Универсальность данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в любой образовательной организации, создается по единому алгоритму для детей разного возраста (от младших до старших школьников). Разница может быть лишь в сложности поставленных заданий и методике поиска оптимального решения для достижения конечной цели.

ПРОФПросвещение учащихься основной школы в рамках предмета «технология» как средство осознанного планирования учащимися личных профессиональных перспектив

Е. А. Новикова, учитель
истории

МБОУ «Верхнее-Талызинская
средняя школа»,
Сеченовский район,
Нижегородская область

Начиная с 2012 года, пенсионного возраста достигло многочисленное поколение людей 50-х годов XX века, а в тру-

доспособный возраст вступает малочисленное поколение 90-х годов. В связи с этим с 2013 года в регионах Российской Федерации начинается стремительное сокращение экономически активного населения, что уже приводит к проблемам обеспечения рабочей силой как существующих, так и вновь создаваемых рабочих мест.

Сеченовский район является сельскохозяйственным. Как в любой сельской местности, жизнь здесь сопряжена с определенными трудностями. В районе фиксируется отток населения из сельской местности. Основная масса выезжающих составляет молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. Проведенный опрос среди выпускников школы показал, что почти у половины студентов нет желания оставаться жить и работать в районе. Наиболее важными для сельской молодежи являются проблемы, связанные с ограниченными возможностями реализации себя в трудовой деятельности. Такая установка является следствием низкой эффективности профориентационной работы в школе.

Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Чаще всего школьники ориентируются не на социально-экономические перспективы развития своего района, а на моду и собственные представления о престижных профессиях, которые не будут востребованы в реальной жизни. В этих условиях вузы выпускают специалистов, заведомо обреченных на безработицу. По данным Росстата, уровень молодежной безработицы в разы превышает уровень безработицы взрослого населения как в городе, так и на селе [1].

Вместе с тем, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одной из основных целей школы является формирование выпускника, «...подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества» [2].

Для того чтобы хоть как то повлиять на ситуацию в Сеченовском районе, необходимо правильно организовать профориентационную работу в школе.

В своей работе я использую системный подход к проблеме профориентации по предмету «Технология». Это способствует осознанному построению личностных профессиональных перспектив выпускников школы.

Профориентационная работа ведется на урочной и внеурочной деятельности, систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в основной школе (5—9-е классы). Она строится в трех направлениях:

- ▶ профессиональная диагностика;
- ▶ подготовка к работе по найму (формирование умений ориентироваться в ситуации на рынке труда, а также в профессиях, востребованных на рынке труда; информирование учащихся об учреждениях профессионального образования, где можно получить профессии, востребованные на рынке труда);
- ▶ подготовка к самозанятости (предпринимательской и некоммерческой деятельности).

В урочной деятельности на основе сравнительного анализа авторских программ по технологии выделен список профессий, о которых говорится в программе и учебниках. На основании этого выстроена система тематических уроков по разделам и темам программ.

Чтобы раскрыть индивидуальные возможности учащихся, повысить уровень усвоения материала, я применяю метод учебных и творческих проектов. Для развития у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии и активному участию в сфере общественного труда в учебном процессе я использую деловые игры.

Конечно, для достижения максимального результата профориентация в школе должна носить прикладной характер, поэтому на уроках я применяю систему учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производным (например, «Составление профессиограммы для профессии швея», «Снятие мерок», «Выполнение ручных и машинных строчек», «Выполнение ВТО», «Изучение свойств волокон животного происхождения»).

Во внеурочной деятельности организуются тематические экскурсии, в первую очередь, на предприятия нашего района. В рамках этих экскурсий часто проводятся мастер-классы, в которых дети принимают активное участие, приобретая навыки определенных профессий.

Немаловажное значение имеет организация встреч с представителями разных профессий.

Большое влияние на повышение мотивации к трудовой деятельности оказывают трудовые бригады и лагерь труда и отдыха.

Через кружковую деятельность реализуется воспитательный аспект в формировании уважительного отношения к труду, умения самостоятельно организовывать работу и свое рабочее пространство.

В своей работе я также использую анкетирование, беседы, наблюдение, анализ документации, прикладные результаты, тестирование (в рамках уроков, в ходе внеурочной деятельности), диагностику осознанности планирования личных профессиональных перспектив и оценку готовности учащихся к выбору профессии.

В результате систематической профориентационной работы на урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология» 50 % выпускников получили навыки рабочих профессий в области сельского хозяйства и сейчас успешно реализуют себя на предприятиях и фермерских хозяйствах района.

Системный подход к организации профориентационной деятельности способствует обеспечению условий планомерного, поэтапного, осознанного выбора профессии школьниками в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/13a.htm.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8—11 КЛАССОВ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ ФГОС СОО

О. Н. Новикова, начальник
отдела развития образователь-
ных систем

ГАУ ДПО «Институт развития образо-
вания Пермского края»,
г. Пермь,
Пермская область

Научно-методическая разработка и апробация наиболее сложных и актуальных элементов ФГОС СОО осуществляются в системе образования Пермского края с 2015 года. В настоящее время апробационную деятельность в качестве краевых апробационных площадок ведут более 30 школ из разных муниципалитетов края под научно-методическим руководством и сопровождением ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» в рамках государственного задания и краевых целевых мероприятий.

В 2008 года в Пермском крае был реализован краевой проект по разработке и реализации организационно-содержательной модели обучения на старшей ступени образования на основе обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ): новые образовательные центры — школы для старшеклассников Пермского края. В ходе его реализации разработаны и внедрены и другие организационно-содержательные мо-

дели обучения старшеклассников по ИОТ в зависимости от различных социально-экономических условий деятельности ОО.

За 10 лет реализации обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам (ИУП) и индивидуальным образовательным программам получен разно-сторонний положительный опыт повышения эффективности образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся. Таким образом, подготовка к внедрению ФГОС СОО имела хорошую многолетнюю основу, а обучение старшеклассников по ИОТ доказало свою востребованность и эффективность по сравнению с традиционной моделью обучения.

В то же время имеющийся обширный опыт работы показал, что эффективность профильного обучения по ИУП, индивидуальным образовательным траекториям находится в прямой зависимости от развития у подростков способности и готовности к ее осознанному формированию, то есть от сформированности навыков осознанного выбора, принятия ответственных решений, осознания своих интересов, склонностей, способностей и ограничений и других аналогичных навыков. Педагогические коллективы школ убедились, что административные способы распределения подростков по профилям обучения, формирования ИУП, ИОП только на основе мнения педагогов приводят к многочисленным негативным последствиям, которые сводят на нет все преимущества дифференциации и индивидуализации обучения. Стало ясно, что главным условием эффективной реализации профильного обучения на основе ИУП, ИОП является комплексная подготовка подростков и их родителей к этой сложной форме обучения еще на уровне основной ступени и их грамотное сопровождение в процессе обучения в старшей школе.

В связи с изложенным выше на краевом уровне проводятся научно-методическая разработка, апробация и реализация системы психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения

обучающихся 8—11-х классов для разных социально-экономических условий муниципалитетов в рамках апробации ФГОС СОО. Введение в педагогическую теорию и практику понятия «профильного и профессионального самоопределения» расценивается нами как качественный переход в целеполагании и структурировании образовательной деятельности старших подростков, позволяющий объединить в смысловой комплекс понятия «предпрофильной подготовки» и «профессиональной ориентации» на основе принципа индивидуализации образования.

Важно отметить, что основной социально-педагогической установкой, которую вводит это понятие, является не однообразная принудительность под лозунгом «все дети посещают все занятия», не добровольность в ее безответственном понимании «хочу — посещаю, не хочу — не посещаю», а необходимость выбора — выбор нужно сделать, но самому и обоснованно, т. е. на основе индивидуальности, с грамотным учетом объективных социально-образовательных факторов.

Понятие «профильное и профессиональное самоопределение» позволяет привести уже имеющуюся практику предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в соответствие с концептуальными принципами и методологией ФГОС, т. е. перенаправить педагогические усилия с решения однократной задачи — выбора профильных и базовых предметов для обучения в 10—11-х классах и сдачи соответствующих ЕГЭ — на решение пролонгированной перспективной задачи — формирования компетенции образовательного и профессионального выбора, которую выпускник сможет применять в течение всей жизни.

Применение понятия «система психолого-педагогического сопровождения» неслучайно. Самоопределение — это личностное действие самого человека, к нему нельзя принудить и даже научить извне, как педагогика старается сделать со знаниями. Но подростка можно побудить к самоопределению и создать для этого необходимые педагогические, психологические, организационные, нормативно-пра-

вовые условия. Компетенция выбора, как и любая другая, не может формироваться от случая к случаю. Необходимо быть последовательно реализован целый комплекс педагогических действий, не сводящийся к тьюторскому сопровождению, а по возможности включающий его.

Таким образом, предлагаемая система психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8—11-х классов является сложноструктурированной и включает несколько взаимосвязанных аспектов. На уровне содержания системы мы выделяем *три крупных содержательных направления (модуля)* деятельности: информационный, психологический и апробационный.

Цель информационного направления (модуля) — сформировать у подростков необходимые знания, умения и навыки о современном «мире профессий»: перечне профессий, специальностей, видов профессиональной деятельности, их востребованности и перспективности, требованиях и ограничениях профессиональной деятельности, актуальном и перспективном состоянии рынков труда, возможностях профессионального обучения и роста и т. д.

Основные формы деятельности в этом модуле — информационные занятия, работа с интернет-ресурсами, встречи, экскурсии, целенаправленное посещение мероприятий и другие активные и интерактивные формы и методы получения и отработки необходимой информации.

Цель психологического направления (модуля) — помочь подросткам реализовать процесс самопознания в части выявления и осознания способностей, склонностей, интересов, потребностей, психофизиологических характеристик, личностных качеств, персональной социальной ситуации, которые имеют значение при формировании ИОТ, а также сформировать навыки их применения для решения образовательных и других личностных задач.

Основные формы деятельности в этом модуле — проведение и анализ психологических диагностик, тренинговые упражнения и занятия.

Цель апробационного направления (модуля) — научить подростков применять знания и навыки, полученные при освоении информационного и психологического модуля при формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории, т. е. сформировать и развить необходимые личностные компетенции в ходе практической деятельности.

Основные формы деятельности в этом модуле — учебные проекты и практики, профильные и профессиональные пробы, варианты формирования ИОТ и ее составляющих (ИУП и ИОП), предпрофильная подготовка по планируемыми профилям обучения, защита проектов по профессиональному выбору и другие образовательные мероприятия аналогичного характера, тьюторское сопровождение (по возможности).

Нами разработаны и апробированы примерные программы и планы-графики реализации этих модулей для обучающихся 8—9-х и 10—11-х классов. Важно отметить, что выявлена целесообразность параллельной реализации всех трех модулей в основных содержательных формах и организационных механизмах:

► в каждом организационном периоде (четверть, триместр) рекомендуется организация образовательного мероприятия, связывающего между собой все три содержательные составляющие программы;

► при проведении занятий по каждому содержательному направлению (модулю) в содержание занятий рекомендуется включать отдельные элементы двух других модулей и др.

Поскольку возможности многих школ в современных социально-экономических условиях серьезно ограничены, важно иметь план-график для определения возможного и целесообразного количества тех или иных мероприятий программы, чтобы не допускать перегрузки обучающихся и самих педагогов.

Также необходимо отметить, что предложенная система включает в себя еще один важнейший аспект — ра-

бота с родителями. Современная работа с родителями — это не традиционные изживающие себя родительские собрания. Она включает и информационные, и психологические, и практические формы работы, во многом такие же, как и для самих подростков, носит индивидуализированный характер, реализуется (насколько это возможно) совместно с самими обучающимися. По сути дела формируется новая педагогическая практика — практика образовательной деятельности с семьей как с целым, а не с отдельными ее представителями.

Обучение по индивидуальным образовательным траекториям, в каких бы организационно-педагогических моделях оно ни осуществлялось, является наиболее желательной перспективой обучения старшеклассников.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ХОДЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Г. К. Паринава, специалист по учебно-методической работе областного методического центра по профориентационной работе

С. Ю. Цикунов, начальник областного методического центра по профориентационной работе

Е. В. Шубина, специалист по учебно-методической работе

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»
г. Саратов,
Саратовская область

В современной социокультурной ситуации образовательные организации не только транслируют информацию, но и делают акцент на формировании личности, ее профессиональной идентичности и понимании своей роли в решении политических и экономических задач.

Противоречие, которое надо решать сегодня заключается в жизненной необходимости профориентации, с одной стороны, и существенной недооценкой педагогами данного вида воспитательной работы, с другой. Разрешить его можно через продуктивный подход, сущность которого М. И. Башмаков определил следующим образом: «В настоящее время продуктивное обучение представляет собой оформившуюся педагогическую систему, которая ставит целью помочь молодому человеку в его профессиональном становлении, личностном самоопределении и уверенном вхождении в социум с помощью реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего его продуктивную деятельность на различных рабочих местах и обеспечивающего раскрытие его творческого потенциала» [1]. Мы считаем, что представленное определение целесообразно расширить за счет идей субъектности обучающихся и их взаимодействия с педагогами. Как следует из определения, основной аспект — деятельностный, доказывающий, что профессиональный выбор может формироваться только в продуктивной деятельности. Она должна быть реальной и достаточно сложной, для того чтобы обеспечивать накопление нового опыта.

Подводя итог, отметим, что каждый обучающийся, вовлеченный в продуктивную профориентацию, должен пройти профессиональные пробы, на основании которых построить свой индивидуальный маршрут овладения выбранной профессией.

Основы современной профориентации и профессиональных проб заложил ректор Asia University (Япония) С. Фукуяма в 70-х годах XX века. По его методике дети в младшей школе получают представление о профессиях, а средняя школа направляет свои усилия на проведение профессиональных проб. Заканчиваются профессиональные пробы диагностикой и анализом результатов, что дает возможность подготовить для обучающихся рекомендации для выбора поля деятельности и направления дальнейшего обучения [2].

Используя отечественный и зарубежный опыт, мы разработали алгоритм проведения профессиональных проб с учетом идей продуктивной профориентации, под которой понимаются устойчиво повторяющиеся действия, объединенные однородностью содержания и целевой направленностью, необходимые для достижения определенного результата; выделили действия педагога и школьника, основываясь на их субъектной позиции в профориентационной работе.

Алгоритм проведения профессиональных проб

Шаг 1. Постановка цели педагогом; анализ и формирование личных целей учащимися; определение последовательности выполнения поставленных задач и направлений деятельности, а также рисков, которые могут затруднять рассматриваемый процесс.

Шаг 2. Планирование и организация профессиональных проб на основе совместной разработки субъектов планов, анализа ресурсов и обоснования эффективности различных вариантов своей деятельности; организация конкретных дел; выбор приоритетных заданий, самоуправление собственным профессиональным становлением.

Шаг 3. Рефлексия успешности профессиональных проб, проведение обучающимися анализа и самооценки и оценки собственных резервов в овладении профессией.

Шаг 4. Коррекция собственной деятельности педагогом и учащимися, при необходимости внесение в нее изменений по результатам текущей и итоговой диагностики.

Шаг 5. Сбор информации по результатам проб; передача ее всем заинтересованным лицам и партнерам по профориентационной работе.

Таким образом, реализация представленного выше алгоритма проведения профессиональных проб и участие обучающихся в практической деятельности реальной профессии позволяют приобрести необходимый для жизни и профессиональной деятельности продуктивный опыт; получить первичные профессиональные умения, освоить новые инструменты и технологии, проявить готов-

ность к продуктивной деятельности; оценить собственный уровень интереса в решении задач, которые решают специалисты в этой области; осмыслить комфортность работы в этой или иных подобных организациях; определить свое место и позицию в структуре, где проходят пробы; получить целостное представление о специальности и ее связи с другими профессиями.

Литература

1. *Башмаков, М. И.* Что такое продуктивное обучение / М. И. Башмаков // Теория и практика продуктивного обучения. — М. : Народное образование, 2000. — С. 287—316.

2. Профессиональные пробы в системе профориентации. Опыт Японии [Электронный режим]. — Режим доступа: <http://proforientator.ru/publications/>.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СПО

Н. Н. Парсина, заместитель
директора

Е. Н. Елизарова, директор

МБОУ «Школа № 102 с углубленным
изучением отдельных предметов»,
г. Самара
Самарская область

Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда старых и относительно новых проблем. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным

показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости [1]. Около половины выпускников нашего города покидают школу, не имея определенных профессиональных планов, что свидетельствует о пересмотре стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

В настоящее время профессиональное самоопределение осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов. Обучающийся должен быть готов к неоднократному самоопределению в различных формах, а его родители должны понимать и принимать как социокультурную норму современного общества.

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, СМИ — все это воздействует не меньше чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школах. Поэтому требуется не только профориентационная работа с различными категориями граждан, но и создание единой профориентационной среды.

В рамках городской проектной площадки, организованной на базе нашей образовательной организации, было решено разработать и реализовать модель социального партнерства, направленного на совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными организациями различных типов

и уровней — взаимодействие между образовательными организациями основного общего образования и среднего профессионального образования.

К окончанию 9-го класса обучающийся должен получить два принципиальных результата профессионального самоопределения: первый — формальный и не являющийся результатом образования: обучающийся делает конкретный выбор, касающийся продолжения обучения. Второй (вернее группа результатов) — образовательный, обеспечивает готовность обучающегося планировать и реализовывать профессионально-образовательную траекторию. На основе этого требования ФГОС ООО выделить образовательные результаты, которые должны быть сформированы у обучающегося на основной ступени обучения и оценены средствами педагогической диагностики: знания, опыт практической деятельности, освоенные способы деятельности [2].

Формы возможного сотрудничества

Организация СПО	Школа
Проведение экскурсий (знакомство со специальностями данной организации)	Проведение выездных мастер-классов
Проведение мастер-классов (демонстрация профессиональной деятельности)	Проведение круглого стола совместно с обучающимися СПО и школы
Проведение профессиональных проб (выполнение элементарных профессиональных операций)	Проведение деловых игр
Проведение открытого практического занятия по специальности с обучающимися СПО (для обучающихся 8-х классов)	Проведение тренингов (игровых техник)
Проведение круглого стола совместно с обучающимися СПО и школы	Реализация метода кейсов (анализ и поиск решения конкретной ситуации)

В рамках плана работы проектной площадки были организованы встречи с представителями организаций среднего профессионального образования г. о. Самара, на которой широко обсуждались *формы возможного сотрудничества*. Изучив предлагаемые формы работы, мы отобрали, на наш взгляд, наиболее интересные для обучающихся (см. табл. на с. 142). Сопровождение планирования выбора содержания внеурочной деятельности, рефлексия по поводу сделанного выбора и полученного опыта деятельности организуется периодически на протяжении всего периода обучения в 8-м классе. Цель такого сопровождения — обеспечение обучающемуся условий, при которых он вербализует мотивы своего выбора содержания внеурочной деятельности и выводы после получения опыта деятельности, обучение способам деятельности, позволяющим планировать образовательную траекторию.

Поскольку организация образовательного процесса не позволяет заниматься индивидуальным консультированием, то предпочтительными формами являются индивидуально-групповые профессиональные игры и упражнения, самостоятельная работа обучающихся. Индивидуально-групповые занятия проходят в формате, позволяющем учащемуся высказывать собственные планы, мотивы и выводы при наличии желания вынесения своих соображений на групповое обсуждение.

Компетентностный подход к организации профориентационной деятельности предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но и как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда определенных компетенций. Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых ФГОС как общего, так и профессионального образования, обеспечивают развитие самостоятельности и ответственности профессионального выбора человека, понимания им смысла и со-

циальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовности к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / под ред. В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. — М. : Федеральный институт развития образования. — М. : Издательство «Перо», 2014. — 38 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М. : Просвещение, 2018. — 61 с.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Л. И. Писарева, ведущий
научный сотрудник

|| ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»,
Москва

В отличие от традиционного представления о профориентации как просветительской деятельности общеобразовательной школы по приобщению учащихся к миру разнообразных профессий, в европейском образовательном пространстве функционирует система общего образования, в которых каждая входящая в структуру школа кон-

цептуально и практически профессионально ориентирована. Это нисколько не умаляет достоинств практической деятельности школ по профессиональной ориентации в ее исконном значении. Рассмотрим такую систему общего образования на примере Германии, занимающей ведущие позиции в экономике, политике, науке, культуре и отличающейся бережным отношением к историческому прошлому и его традициям. Именно они предопределяют вектор развития немецкой национальной системы образования [1].

В основу создания системы образования в Германии были положены просветительские идеи XIX века, которые, трансформируясь, на практике привели образование к разделению его на «академическое» и «народное» в духе социально-классового характера всей школьной системы, опиравшейся на соответствующие времени теории наследственной, генетической предопределенности развития ребенка. Заложенные в фундаменте школьной системы в этот исторический период концептуальные и организационные основы сохраняются в ее современной многотипной структуре:

Структура школьной системы Германии

Единая для всех детей с 6 лет начальная школа с четырехлетним сроком обучения;

I ступень среднего образования — неполные средние школы — главные, реальные и гимназии с девяти или десятилетним сроком обучения;

II ступень среднего образования — полные средние школы, гимназии, точнее, их старшая ступень (XI—XIII классы) по подготовке к аттестату зрелости или «вузовской зрелости».

Начальная школа — единая (равнодоступная), т. е. охватывающая всех учащихся, независимо от их социального происхождения, способностей и экономического статуса семьи, как дань старой традиции, призванной служить «единению нации против социальной разобщенности немецкого общества». Распространяется только на четырехлетний срок начального образования.

Начальная школа выполняет ответственную миссию: определяет уровень способностей учащихся, так как ее десятилетним выпускникам предстоит «судьбоносное» распределение по разным типам школ на основе рекомендаций школьного педагогического совета в следующих формулировках: «соответствует», «возможно соответствует» и «не соответствует» уровню требований, предъявляемых следующей ступенью обучения, школами различного типа: главной, реальной или гимназией. Учащиеся без экзаменов переходят в эти школы только в случае положительной характеристики («соответствует»). Несоответствующие уровню требований этих школ учащиеся продолжают обучение в главной школе.

Главная школа — обязательная для всех детей, не посещающих более престижные типы неполных средних школ. Ее основной целью и задачей является общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка к миру труда и выбору профессии, а выпускники получают право продолжить свое образование в обязательных профессиональных школах с 2—3-летним сроком обучения, приобретая начальное профессиональное образование.

Реальная школа — промежуточное звено между главной школой и гимназией по уровню подготовки с широко практически ориентированным содержанием и требованиями, рассчитанное на учащихся со средними способностями. Окончание реальной школы дает свидетельство уровня «средней зрелости», т. е. путевку в различные средние специальные учебные заведения, традиционно готовящие среднеспециальный персонал, предназначенный для выполнения обязанностей мелких и средних служащих для административного аппарата и производства.

Гимназия — традиционно элитарное учебное заведение и прямая наследница академического (классического) образования. Ее назначение — «дать общее фундаментальное образование, создавая необходимые предпосылки для подготовки по другим профессиям с повышенными

интеллектуальными требованиями. Преподавание определяется этой задачей на всех ступенях, но особенно на старшей ступени гимназии».

В стране с действующей шкалой специальностей по 350 признанным учебным профессиям свыше 67 % молодежи получают свою первую квалификацию на уровне начального профессионального образования в рамках заводского профессионального обучения по 246 профессиям и по 93 специальностям [3]. Из 72,4 % обладателей профессиональным образованием 69,3 % получили его в профшколах в рамках техникумов при заводах (реальная школа), 6,8 % — в профессиональных (специализированных вузах), 10,0 % — в академических вузах, 1,5 % — после окончания аспирантуры определенного профиля [3].

О заинтересованности в сохранении и закреплении существующей профориентационной системы общего среднего образования свидетельствует то, что выпускники школ I ступени среднего образования (около 50 % учащейся молодежи соответствующего возраста), получив обязательную профессиональную подготовку в профшколах (на базе главной школы) или техникумах (на базе реальной школы), обязаны поработать по специальности минимум два года и только тогда планировать (получить право) продолжать образование «вторым путем». Эта категория лиц является основным контингентом системы образования взрослых, в частности, в роли соискателей на подготовку к сдаче экзаменов для получения свидетельства о полном среднем образовании и права обучения в вузе.

Несмотря на то, что структура немецкой общей средней школы — основной объект критики отечественных и зарубежных специалистов за «неравенство образовательных возможностей», за «отбор» учащихся по показателю способностей на более ранней стадии чем в других европейских странах, за распределение выпускников 10-летнего возраста по различным каналам образования, система очень медленно уступает свои старые позиции.

Литература

1. Писарева, Л. И. Вектор развития системы образования в Германии на рубеже XX—XXI вв. / Л. И. Писарева // Школьные технологии. — 2014. — № 5. — С. 55—61.

2. Писарева, Л. И. Немецкая модель непрерывного образования / Л. И. Писарева // Педагогика. — 2016. — № 2. — С. 106—113.

3. Statistisches Jahrbuch der Bundesrepublik Deutschland 2013. Statistisches Bundesamt. — Weinheim, 2013.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В. Ю. Плеханов, педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 5 “Многопрофильная”»,
г. Нефтеюганск,
Тюменская область

Важнейшей задачей школы является формирование полноценных граждан страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие подростки, какую профессию они выберут и где будут работать. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы еще в период школьного обучения. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни оберегает многих подростков от необдуманных шагов в период обучения в школе. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то у него вряд ли будет девиантное поведение.

Таким образом, профориентационная работа с подростками — это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблемсовременных, самых острых социальных проблем [1].

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием и личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях, что может привести к социальной дезадаптации.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы, необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность уже на уровне основного общего образования проектировать свое будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. Для этого необходимо создать все условия (организационные и содержательные) для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Учитывая вышесказанное, нами была разработана программа профориентационной работы «Территория самоопределения» (далее — Программа), каждая часть которой нацелена на конкретный подход в решении вопросов профессионального самоопределения подростков.

Цель Программы: формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и личностных качеств.

Задачи Программы:

► сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

► сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

► обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися на предприятиях города;

4. организовать сотрудничество с организациями профессионального образования;

5. раскрыть роль школьных предметов в понимании структуры профессий;

6. повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

Основные направления работы по реализации Программы в рамках возрастных особенностей:

1. Профессиональное просвещение:

► проведение информационных мероприятий по профориентации (например, на поисковом этапе, ориентированном на 5—7-е классы, проходит час профориентации, запланированный ежемесячно для каждого класса по различным тематикам; на этапе развития профессионального самоопределения (8—9-е классы) — создание информационной выставки «Учебные заведения города Нефтеюганска и Тюменской области»; прохождение в течение года курса «Профориентационный модуль»);

► проведение круглых столов, встреч с профессионалами (встреч с представителями профессий), специалистами центра занятости населения.

2. Профессиональная диагностика, осуществляется на этапе развития профессионального самоопределения (8—9-е классы), где происходит диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся; личностных качеств, индивидуальных способностей школьников; соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.

3. Профессиональное консультирование.

4. Профотбор:

► определение познавательного интереса;

► определение профиля дальнейшего обучения.

5. Профессиональные пробы:

► проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением организаций и учреждений города;

► сотрудничество с профессиональными учреждениями;
► вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий (например, погружение «Prof дайвинг» (7-е классы), конкурсы сочинений и рисунков).

Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:

► количество учащихся, поступивших в профильные 10-е классы;

► количество учащихся, выбравших профессии и поступивших в вузы по профессиональным интересам;

► мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога;

► диагностика уровня удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей.

Литература

1. Пряжников, Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты / Н. С. Пряжников // Школьный психолог. — 2003. — № 4. — С. 12—13.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

С. А. Поломошнова, психолог,
учитель информатики

МБОУ «Североморская школа
полного дня»,
г. Североморск,
Мурманская область

Современная ситуация характеризуется потребностью экономики России в высококвалифицированных кадрах, что делает актуальной проблему профессионального самоопределения молодежи.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особое внимание уделяется развитию личности и формированию компетенций необходимых для жизни человека в обществе, осознанному выбору профессии. При этом в утвержденном Правительством РФ документа «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016—2020 годы» особое внимание уделяется координации и кооперации деятельности всех участников образовательных отношений; совершенствованию нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации учащихся, развитию кадрового потенциала.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуализации целевых ориентиров в образовательной политике, обуславливающих процесс поиска новых подходов к управлению профессиональным самоопределением современных школьников.

Специфика процесса профессионального самоопределения старшеклассников в совокупности с многоаспектностью содержания деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся актуализирует взаимодействие общеобразовательной организации с другими участниками образовательных отношений (табл.).

**Участники образовательных отношений
в процессе педагогического управления
профессиональным самоопределением
старшеклассников**

Участники образовательных отношений	Содержание деятельности
Родители / законные представители	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Сопровождение родителей / законных представителей обучающихся в вопросах профессионального самоопределения их детей;

Участники образовательных отношений	Содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ вовлечение родителей в мероприятия профориентационной направленности; ▶ привлечение родителей к информационной работе (встречи с представителями профессий, профориентационные экскурсии и др.)
Организации профессионального образования, вузы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ информирование о правилах приема, вступительных экзаменах, условиях обучения, о работе подготовительных курсов и др.; ▶ проведение дней открытых дверей; ▶ услуги по профессиональной диагностике; ▶ привлечение преподавателей вузов к научно-исследовательской работе со школьниками; ▶ стажировки учащихся на базе научных лабораторий вузов; ▶ профессиональные пробы на базе учебных мастерских; ▶ разработка и организация курсов по выбору; ▶ целевое обучение выпускников в вузах; ▶ организация научно-методических семинаров, конференций школьников
Работодатели	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Организации профессиональных проб, практик; ▶ привлечение специалистов предприятий к информационной работе; ▶ профориентационные экскурсии с выполнением практических кейсов; ▶ совместная реализация программ профильного обучения; ▶ совместные профориентационные мероприятия; ▶ укрепление материально-технической базы

Окончание табл.

Участники образовательных отношений	Содержание деятельности
Организации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Проведение профориентационных программ, проектов, профориентационных мероприятий; ▶ организация методических семинаров для педагогов по организации профориентационной работы; ▶ услуги по профессиональной диагностике
Службы занятости	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Услуги по профессиональному информированию (состояние рынка труда области, региона); ▶ услуги по профессиональному консультированию; ▶ услуги по профессиональной диагностике; ▶ проведение профориентационных тренингов
Информационно-методический центр	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Обеспечение участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации на базе информационно-методического центра по вопросам организации и совершенствования методики профильного обучения
Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Услуги по информированию участников образовательного процесса, ответственности города по вопросам профориентации; ▶ освещение успешных практик профориентационной работы

Одним из примеров включения участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения школьников является совместная реализация образовательной программы профильного обучения «морской» класс. Программа была реализована на базе гимназии № 1 города Североморска совместно с ФГУП

«Росатомфлот» и Мурманским филиалом ГМА имени академика С. О. Макарова.

Программа сотрудничества предполагала целенаправленную подготовку старшекласников к поступлению в Государственную морскую академию имени С. О. Макарова по выделенной квоте для «Росатомфлота».

За время учебы в морском классе старшекласники (курсанты) освоили рабочие специальности матроса, моториста, судоводителя маломерных судов; прошли плавательную практику на атомных ледоколах, которая позволит сразу после окончания вуза выйти в море уже готовым специалистом. Учеба в морском классе предоставила школьникам реальную возможность не только получить высшее образование в престижном вузе, но и гарантированное трудоустройство.

Еще один пример включения участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения школьников можно проиллюстрировать через работу секции интеллектуального клуба «Олимп», действующего на базе той же гимназии № 1 города Североморска. В рамках секции «Биология — экология — химия» совместно с ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) и ФГКУ «Военно-морской клинический госпиталь СФ» был реализован проект «Юный медик».

Проект получил старт в связи со сложившейся кадровой ситуацией в учреждениях здравоохранения города и области (в Мурманской области наблюдается острая нехватка медицинских кадров). Цели проекта — выявление и поддержка старшекласников, имеющих интерес и склонность к медицинским специальностям. Из числа участников проекта «Юный медик» были назначены кураторы по здоровью. Под руководством учителей старшекласники разработали и реализовали план просветительской деятельности среди учащихся начальной школы, провели классные часы, мероприятия в игровой форме, зарядки различной направленности,

помогли медицинским работникам реализовывать профессиональные программы деятельности в школе. Семь обучающихся выпускников проекта «Юный медик» продолжили обучение в медицинских образовательных организациях.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что социальное партнерство при организации профориентационной работы со старшеклассниками обеспечивает увеличение возможности первичной профессиональной идентификации школьников; позволяет сформировать у них первичные профессиональные компетенции по выбранной профессии; способствует развитию информационно-поисковых и рефлексивно-оценочных универсальных действий профессионального самоопределения.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

И. В. Попова, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Эртильская СОШ
с углубленным изучением отдельных
предметов»,
г. Эртиль,
Воронежская область

Литература — это основа для воспитания в ребенке азов нравственности, уважения, истинного патриотизма. Новое время требует от учителя новых форм работы. В данном случае межпредметная связь русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка становится прекрасной основой для внедрения различных приемов и способов обучения. Эффективной формой обучения в современных условиях становится интегрированная проектно-исследовательская

деятельность обучающихся, которая соответствует важным потребностям школьников, учитывает их индивидуальные возможности и способствует формированию их интеллектуального, творческого потенциала.

Интеграцию как средство повышения качества знаний я использую в рамках предпрофильной подготовки школьников, а именно в создании интегрированных элективных курсов. Вместе с учителем истории в 2015/16 учебном году мы разработали и апробировали авторский интегрированный курс по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся 7—9-х классов средствами проектно-исследовательской деятельности «*Патриотизм — основа нравственного достоинства нации*».

Суть курса заключается в следующем:

► интегрирует русский язык и литературу в другие предметы — историю, обществознание, иностранный язык, живопись, музыку, театр;

► способствует формированию у обучающихся целостного восприятия окружающего мира, художественного вкуса, личностной оценки;

► воспитывает умения осознанно слушать серьезную музыку, воспринимать и понимать произведения живописи.

Реализация интеграции в рамках предпрофильной подготовки способствует как общему гуманитарному образованию, так и самоопределению на старшей ступени обучения.

Интегрированный курс предполагает *интерактивные формы работы*: ролевые и интеллектуальные игры, исследовательские работы, создание эскизов, декораций.

Таким образом, интеграция предметов в контексте проектно-исследовательской деятельности в современной школе — реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности, готовой к профессиональному самоопределению.

ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Г. В. Резапкина, психолог,
старший научный сотрудник

ГБОУ ВО МО «Академия социального
управления»,
Федеральный институт развития
образования РАНХиГС,
Москва

Перед специалистами в области профессиональной ориентации десятилетиями безуспешно ставятся одни и те же задачи:

► содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;

► прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности;

► содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Среди причин низкой эффективности профориентационной работы справедливо отмечены отсутствие научно-методического, нормативно-правового, кадрового и финансового обеспечения. На самом деле причины глубже.

Отечественная профориентация выросла из модели профессионального выбора, предложенной более ста лет назад американским социологом Ф. Парсонсом. По мнению ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии и организовать встречу человека с «подходящей» профессией. Эта модель, основанная на протестантской этике, в отечественной профориентации приобрела вид триады «могу, хочу, надо». Детям и взрослым очень нравится эта логичная схема. Но, к сожалению, в старших классах все чаще приходится только констатировать рассогласование этих элементов.

Наивно ожидать эффективности от профориентации, основанной на модели, разработанной в ином культурно-историческом контексте. Между тем за полвека до идей Ф. Парсонса и Г. Мюнстенберга, на столетие определивших вектор профориентационной работы, в отечественном образовании шли жаркие споры о том, кого прежде всего должна воспитывать школа — человека или профессионала. Эта полемика нашла отражение в эпиграфе к статье Н. И. Пирогова «Вопросы жизни»: «К чему вы готовите вашего сына?» — кто-то спросил меня. «Быть человеком», — отвечал я. «Разве вы не знаете, — сказал спрашивающий, — людей собственно нет на свете; это отвлеченное, вовсе не нужное для нашего общества понятие. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди» [5].

Через сто лет его мысль почти дословно повторит В. П. Зинченко: «Мы забыли о том, что школа, вуз должны выводить прежде всего в люди, а уже потом в солдаты, рабочие, ученые, патриоты и т. д.» [3]

Однако у нас больше известна фраза советских сатириков И. Ильфа и Е. Петрова: «хороший человек — это не профессия», которая вроде бы оправдывает отсутствие человеческого в профессионале, искусственно противопоставляя то, что должно быть едино.

Приоритет «человеческого» не отменяет «профессиональное», но придает любой деятельности гуманистическую направленность, без которой она может быть опасной. Очевидно, что воспитание «человеческого» в человеке должно предшествовать профессиональному становлению.

Великий русский философ Н. А. Бердяев в середине XX века отмечал, что «...есть два типа философии: философия ценностей и философия блага или пользы» [2].

Эту мысль через сорок лет разовьет А. Г. Асмолов в статье «Непройденный путь: от культуры полезности — к культуре достоинства»: «До тех пор, пока культура ориентирована на отношения полезности, а не достоинства, в ней урезается время, отводимое на детство, старость не

обладает ценностью, а образованию отводится роль социального сироты, которого терпят постольку, поскольку приходится тратить время на дрессуру, подготовку человека к исполнению полезных служебных функций» [1].

Борьба сторонников гуманистического и технократического подходов в управлении и производственных отношениях активизировалась в 30-е годы XX века, когда результаты психологических исследований доказали значимость «человеческого фактора» в производственных отношениях.

С позиции *технократического подхода* человек существует для государства, а его ценность зависит от той пользы, которую он приносит на своем рабочем месте. Идеал профориентации — в достижении максимально полного количественного баланса между потребностями рынка труда и подготовленными кадрами [6]. В этом случае смысл профориентационной работы заключается в подборе профессий с учетом типологических особенностей человека. Для решения этих задач оптимален *типологический подход*.

Хотя за сто лет произошли революционные изменения во всех областях науки, вектор психологической диагностики до сих пор направлен на поиск соответствия человека определенным критериям или параметрам, которые устанавливает автор методики, т. е. сводится к более или менее оправданной констатации личностных особенностей, значимых для подбора персонала, определения вменяемости и прочих утилитарных задач.

Методики, основанные на типологическом подходе, сужают поле выбора профессии, поэтому они пользуются спросом у людей зависимых и безынициативных, которые предпочитают перекладывать принятие ответственных решений на других, даже если это касается собственной судьбы.

Смысл типологического подхода в психодиагностике выражен в афоризме Криса Дайсона: «Можно научить индюков лазить по деревьям, но лучше всего для этих це-

лей нанять белок». Вроде бы все логично. Если речь идет об индюках и белках. Типологический подход создает иллюзию, что человека можно просчитать с помощью тестов. К счастью, мы устроены сложнее, чем индюки и белки, и не так жестко детерминированы в своих действиях.

В каждом человеке заложен потенциал, который невозможно выявить в рамках типологического подхода. Отношение к профессии определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, а мировоззрением, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности. Однако прежде, чем пытаться диагностировать эти трудноизмеримые свойства, их надо воспитать. Данная задача решается в рамках *гуманистического подхода*, который рассматривает человека не как средство решения экономических задач, а как цель и ценность общественного развития. В гуманистической парадигме типологического подхода уже недостаточно: много ли проку от врача, который не лечит, а только ставит диагноз?

Государство — это упорядоченная система, в которой каждый ее участник выполняет определенную роль или функцию. Успешность функционирования всей системы во многом зависит от качества его элементов. Но из этого не следует, что граждане государства должны рассматриваться исключительно как ресурс экономики, а роль института образования сведена к воспроизводству элементов, соответствующих заданным параметрам — тем более, что ошибочность этого пути проверена временем. Попытки задать извне некие желаемые параметры личности без ее внутренних изменений упираются в нежелание самой личности этим параметрам соответствовать. Итог — углубление противоречий между интересами государства и человека — бесконечная игра «кто кого надует», в которой не бывает победителей. По этому сценарию веками развиваются отношения между государством и его гражданами: когда снижается значимость этических запретов, размываются представления о добре и зле, об-

щие для всех культур и религий — усиливаются санкции со стороны государства. Чем жестче внешний контроль, тем слабее самоконтроль. Другой путь — развитие конструктивных мотивов трудовой деятельности, внутренней мотивации и универсальных качеств, лежащих в основе профессиональной и личностной успешности, не сводимых к компетенциям.

Достижение баланса между интересами человека и общества возможно только в том случае, если мы будем строить профориентационную работу на стратегиях, соответствующих современным задачам.

Стратегия предполагает понимание долгосрочных целей: воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Только удержание долгосрочных целей способно приблизить нас к решению краткосрочных утилитарных задач достижения баланса между потребностями человека и общества, профессиональными намерениями молодежи и требованиями рынка труда, о которых долгие годы только говорится.

Разрыв между передовыми технологиями и устаревшей идеологией несет риск гуманитарных катастроф, о которых мы пока знаем только по книгам и фильмам. Этот разрыв невозможно преодолеть указами и распоряжениями — для этого необходимо воспитать поколение ответственных, честных, трудолюбивых, порядочных, умных людей, для которых главные мотивы труда — самореализация, служение и творчество.

Литература

1. *Асмолов, А. Г.* Непройдённый путь: от культуры полезности — к культуре достоинства / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. — 1990. — № 5. — С. 5—13.

2. *Бердяев, Н. А.* Царство Духа и Царство Кесаря / Н. А. Бердяев. — М.: Республика, 1995. — 383 с.

3. *Зинченко, В. П.* Культура и современность / В. П. Зинченко // Вопросы философии. — 1996. — № 2. — С. 9—12.

4. *Кондратьева, О. Г.* Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества / О. Г. Кондратьева, И. С. Сергеев // Развитие современного образования: теория, методика и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. — Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. — С. 135—140.

5. *Пирогов, Н. И.* Вопросы жизни. Дневник старого врача [Электронный ресурс] / Н. И. Пирогов. — Режим доступа: www.moscowuniversityclub.ru/article/files/12948_69650817.pdf.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н. А. Русакова, учитель
истории

ОУ «Прииртышская школа»,
Таврический район,
Омская область

Профессиональная ориентация в школе — это система педагогического воздействия на учащихся на урочной и внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу — значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников (А. Я. Журкина, Л. М. Митина, В. Д. Симоненко и др.) рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения

к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, ясно, что профессиональная ориентация — это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, он мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Для становления конкурентоспособного выпускника проведение профориентационных уроков в ОУ «Прииртышская школа» начинается уже с 5-го класса. Что могут дать уроки обществознания в этом направлении? Так, в 6-м классе в разделе «Труд» дано определение понятия «труд», а темы этого раздела активизируют учащихся на самостоятельную работу. Чтобы подробнее узнать о профессиях своей семьи, они составляют портрет профессии с точки зрения качеств, которые необходимы для нее. В результате может получиться рисунок (кластер), который учитель предлагает подробно описать и сохранить. На уроке «Труд и творчество» учащиеся отвечают на вопросы: «Что такое труд? Какой бывает труд? Бывает ли труд бесцельным?»

В 7 классе тема «Золотые руки мастера» посвящена изучению понятий «зарплата» и «квалификация». Учащиеся выполняют задание, в котором представляют себя выпускниками 9 или 11-го класса, составляют резюме «Ищу работу», описывая свои приобретенные значимые качества. Обучающиеся отмечают, какие еще качества необходимо развивать, чтобы в будущем занимать желаемую должность. Результат работы — резюме, которое может пригодиться в будущем.

В 8-м классе, который тоже по сути можно назвать предпрофильным, работа по самоопределению проходит по двум темам: «Быть личностью» и «Образование». В первой теме данной составляют кластер «Моя будущая профессия», алгоритм для которого описан в параграфе учебника. Обсуждение темы вполне целесообразно разбивать на два урока — теорию (то, что необходимо знать на

экзамене) и диспут, в ходе которого будут рассматриваться учебные заведения, в которые планируют поступать будущие выпускники.

В 9-м классе для стимулирования самопознания и профессионального самоопределения, правильного выбора профиля учащимся предлагается поучаствовать в «профессиональных» дебатах и составить портфолио, в котором будет отражена информация о том, какое направление необходимо выбрать учащемуся исходя из его работы над собой в течение этих четырех лет; какие качества отличают его от других; что поможет ему в будущей профессии. То есть в основе этого портфолио будет лежать эссе о себе. Учащийся должен оценить себя и определить свое место в дальнейшем обучении.

Для того чтобы работа учителя обществознания была актуальной, обязательно нужно подключать школьного психолога. Его роль заключается в том, что психолог проводит диагностики, тесты, в результате которых выявляются психотипы, склонности, предпочтения, профессиональные навыки обучающихся. В программе школы есть элективные курсы по истории родного края, предусмотрены уроки по теме «Наш край», на которых формируется профессиональная мотивация, основанная на углубленном изучении родного края, развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Для более эффективного воспитания у детей интереса к труду взрослых в процесс обучения необходимо включать информацию о профессиях. Активное участие принимают родители, которые рассказывают о себе. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач по профориентации в школе.

ОУ «Прииртышская школа» тесно сотрудничает с районным центром занятости. Сотрудники центра приезжают в школу, знакомят выпускников с ситуацией на рынке труда в районе, области. В 2018 году выступления сотрудников центра занятости на тему «Востребованные профессии», сотрудников загса на тему «Роль загса в жизни чело-

века и общества» вызвали большой интерес у выпускников. Психологи центра с помощью системы мониторинга помогают выпускникам с выбором будущей профессии. Особый интерес вызывают поездки к социальным партнерам на производство, где на практике учащиеся школы могут познакомиться с той или иной профессией.

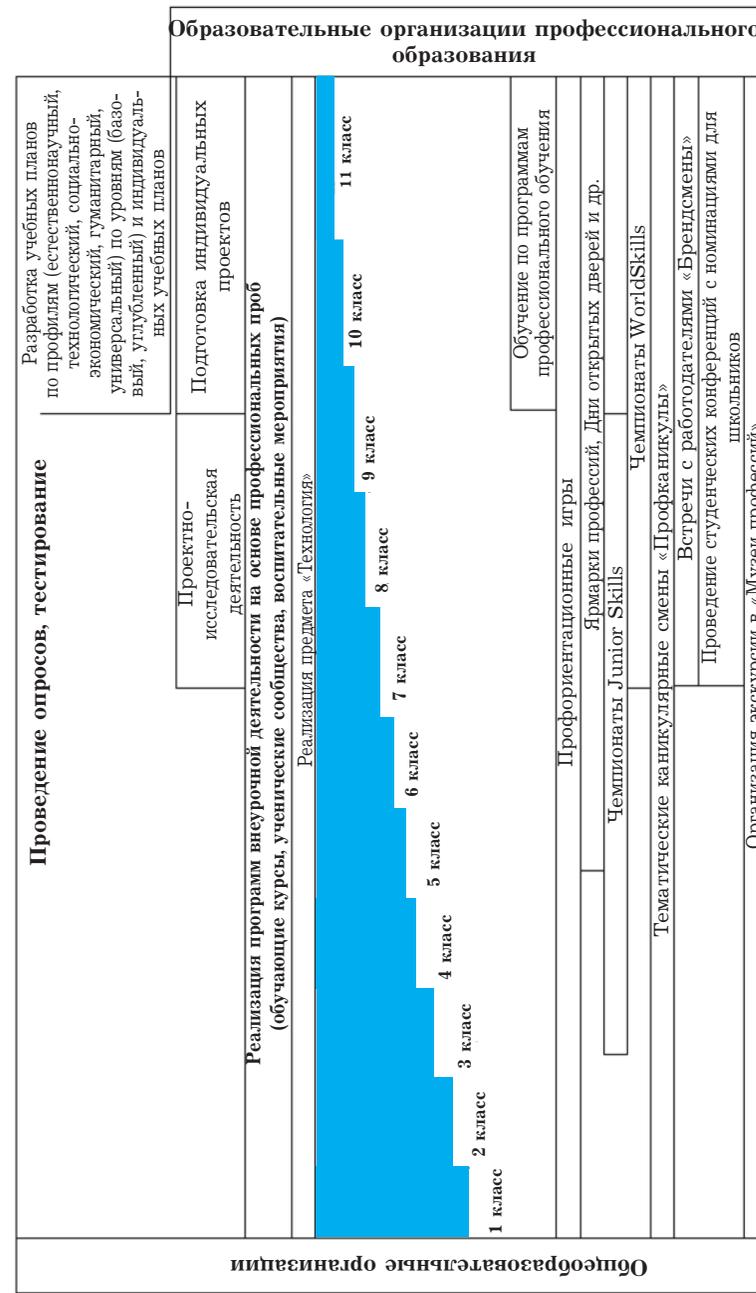
О «ПЕРЕЗАГРУЗКЕ» ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

М. В. Сейтмухаметова,
заведующий учебно-методическим центром профессионального образования и профориентационной работы

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»,
г. Омск,
Омская область

В 2018 году одним из новых направлений деятельности образовательных организаций Омской области стало обновление системы профориентационной работы. Проведенный анализ состояния системы показал, что в настоящее время профориентационная работа основывается на многолетних традициях (при динамичном развитии рынка труда и его технологий) и характеризуется фрагментарными попытками внедрения инновационных форм отдельными образовательными организациями.

Для улучшения качества профориентационной работы была разработана концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области, утвержденная распоряжением министерства образования Омской области 5 марта 2018 года № 534 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» (см. рис. на с. 167).



Система организации профориентационной работы согласно предложенной модели включает различные мероприятия для школьников, а именно: проведение опросов по тематике профессий и тестирования; реализацию программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб; реализацию предмета «Технология» с участием профессиональных образовательных технологий; проведение профориентационных игр; организацию экскурсий в «Музей профессий»; проведение во время каникул тематических смен «Профканикулы»; участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и WorldSkills; участие в ярмарках профессий, днях открытых дверей; проведение встреч с работодателями «Брендсмены»; участие в студенческих конференциях; подготовку индивидуальных проектов; прохождение профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

Для постепенного перехода образовательных организаций на данную модель был разработан *региональный проект «Профнавигатор-55»*, координатором которого является УМЦ профессионального образования и профориентационной работы БОУ ДПО «ИРООО» (<http://kafedra-po.irooo.ru/>) при поддержке администрации и ведущих педагогов БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1».

Первым этапом проекта стали масштабные региональные исследования современного состояния профориентационной работы посредством анализа планов профориентационной работы и проведения опросов школьников, родителей, студентов первых курсов профессиональных образовательных организаций, а также специалистов образовательных организаций, так называемых «профориентаторов». По результатам опросов был составлен условный портрет профориентатора, где ключевая ответственность за содержание и качество профориентационных мероприятий чаще всего возлагалась на заместителя директора (30 % опрошенных) и учителей / педагогов-предметников (24 %), а также психолога (13 %), социаль-

ного педагога (12 %), директора (4 %), классного специалиста (2 %) и другие разные должности (15 %).

По результатам исследований, в профориентации используются различные формы, однако, таким деятельностным формам, как профессиональные пробы не уделяется должного внимания — в рейтинге лидируют различные виды тестирования.

Для улучшения данной ситуации профессиональные образовательные организации приступили к разработке веера программ профессиональных проб для школьников, информация о которых для планирования профориентаторами школ, детских домов размещается на специальном открытом онлайн-ресурсе «*Карта-навигатор профессиональных проб “Профориентация 360 ”*» (<http://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/75-karta-professionalnykh-prob/karta-navigator-professionalnykh-prob-dlya-shkolnikov-omskoj-oblasti>). При определении содержания профессиональных проб учитываются содержание предмета «Технология» в школе, а также ситуация с профессиональной компетентностью учителей технологии в школе, которые чаще ведут одновременно предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Чтобы обеспечить взаимовыгодного сотрудничества в данном направлении, для профессиональных образовательных организаций был разработан перечень рекомендуемых профессиональных проб на основе анализа заданий предмета. Наряду с этим была начата работа по расширению спектра программ внеурочной деятельности, в основу которых было положено как содержание профессиональных проб, так и содержание конкурсных заданий чемпионатов JuniorSkills и WorldSkills (юниоры).

В этом 2018 году начинают совместную реализацию программ общеобразовательные, профессиональные образовательные организации с участием образовательных организаций дополнительного образования.

Еще одним компонентом модели профориентации является проведение различных деловых игр. С 2016 года

при УМЦ ПО и ПР была создана творческая группа преподавателей экономических дисциплин профессиональных образовательных организаций с целью разработки серии деловых игр по финансовой грамотности школьников и их предпринимательской компетентности как форме профориентации. Проведение данных игр было включено в деловую программу для школьников и педагогов чемпионата WorldSkills наряду с экскурсиями на конкурсные площадки и профессиональными пробами на них. В БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» был опубликован сборник методических материалов, в который вошли сценарии и все необходимые материалы для проведения таких игр, как «Кредитная политика для потребителя», «Закон спроса и предложения», «Семейный бюджет», «Коммунальные платежи», «Маркетинговая политика: акции и специальные предложения», «Азбука рекламы», «Азбука франчайзинга».

В настоящее время продолжается работа по обновлению профориентационной работы, качество которой, по нашему мнению, кроется в преемственности общего, профессионального и дополнительного образования, их триединства в реализации миссии профессионального самоопределения подрастающего поколения, обеспечении единства образовательного пространства.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Т. Д. Семенова, заместитель
директора по УВР

МБОУ «Гимназия»,
г. Гай,
Оренбургская область

Одним из актуальных вопросов для старшеклассников является выбор профессии, которая способствовала

бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. В условиях небольшого города часто решение принимается под влиянием родителей, общественного мнения о значимости профессии. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность и уровень зарплаты, но и личные способности и интересы. Профильный курс «Обществознание» позволяет расширить знания старшеклассников о мире современных профессий, определить свои возможности и предпочтения в профессиональном выборе.

Курс «Обществознание» на профильном уровне состоит из нескольких самостоятельных модулей: «Обществознание», «Экономика», «Право». Он изучается в классах социально-гуманитарного профиля на уровне среднего общего образования. В эти классы поступают мотивированные обучающиеся, уже имеющие свои профессиональные предпочтения, которые могут быть подтверждены или изменены.

Обществознание помогает учащимся адаптироваться к переменной и сложной социальной действительности, способствует успешной социализации личности, оказывает профориентационную помощь.

На уроках обучающимся предлагается познакомиться с профиограммами таких профессий, как политолог, социолог, преподаватель, психолог. Курсы «Право» и «Экономика» характеризуют юридические и экономические специальности, выделяют особенности предпринимательской деятельности. Задача учителя — не ограничивать интересы учеников, а выявлять их интересы, учитывая потребности современного рынка труда. С этой целью мною организуется изучение темы «Человеческий капитал» с использованием материалов учебного пособия «Основы финансовой грамотности» под ред. В. В. Чумаченко и А. П. Горяева. Обучающиеся получают возможность представить историю успеха различных людей. Они выделяют качества успешного человека, подчеркивают необходимость добиваться своих целей. Следующим шагом становится работа

с кейсом «SWOT-анализ профессионального выбора». Обучающиеся проводят серьезный анализ своих сильных и слабых сторон, учатся принимать обоснованные решения в сложном выборе будущей профессии. Эту же цель преследует практикум по составлению своего резюме с учетом профессиограммы выбранной профессии. Знакомя обучающихся с миром профессий, учитель должен учитывать уровень их востребованности, появление новых.

Деятельностный подход к преподаванию обществознания позволяет применять разные формы обучения, широко использовать возможности информационных технологий. Я третий год организую участие обучающихся в профориентационных уроках проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу». Уроки в форме интерактивных вебинаров, которые проводятся преподавателями из университетов Нижнего Новгорода, помогают ребятам понимать, какое место занимает профессия в жизни человека, что он сможет получить от будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами. В 2017 году наша гимназия стала победителем межшкольного конкурса школ среди активных участников этого проекта.

Важным ресурсом в профориентационной работе стал портал «ПроеКТОриЯ». Чтобы заинтересовать ребят, привлечь к новому профориентационному ресурсу, им было предложено познакомиться с разделом «Профессии». Получив задание изучить востребованные и перспективные профессии по сферам своих интересов, ребята открыли перед собой мир новых специальностей — от эковожатого до космического психолога.

Одной из эффективных форм организации уроков профориентационной направленности остаются уроки-экскурсии и встречи со специалистами.

Важное место в курсе обществознания занимает проектная деятельность обучающихся, подготовка их участия в конкурсах и конференциях. Результатом проекта

«Знатоки избирательного права» стала победа команды гимназистов из класса социально-гуманитарного профиля в финале областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса. Участники проекта «Коррупция — зло или неизбежность» отмечены дипломами лауреатов на муниципальном конкурсе социальных проектов. Такой вид организации учебной работы способствует приобретению обучающимися навыков планирования своей деятельности, умения работы в команде, взаимодействия с различными людьми на разных уровнях, презентации своих результатов. Одним из последних реализованных проектов стало проведение конференции «Гражданское общество и местное самоуправление», на которой обучающиеся попробовали себя в роли журналистов, социологов, политиков. Каждый из них провел серьезную работу по своему направлению: интервьюирование, социологическое исследование, анализ деятельности органов местного самоуправления. Были разработаны имидж каждого участника, требования к уровню представления результатов. Такую деятельность можно рассматривать как один из видов профессиональных проб.

Считаю необходимым мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, которые проводятся образовательными организациями высшего образования. Дополнительным стимулом к активному участию обучающихся во всех перечисленных мероприятиях послужила возможность получить сертификаты на образовательную поездку в Москву, которые два года подряд представлялись Внешэкономбанком РФ. Экскурсии в инновационный центр «Сколково», авиационный учебный и исследовательский центр Boeing, в Корпоративный университет Сбербанка, Британскую высшую школу дизайна способствовали мощной мотивации ребят в реализации своих творческих способностей и достижении успеха.

В ходе изучения обществознания реализуется такое направление профориентационной работы, как профдиагностика. Она осуществляется в нескольких фор-

мах: анкетирование на основе теста по профориентации на тематических уроках; профориентационное обследование в онлайн-школе Фоксфорд в ходе Всероссийской недели профориентации; участие в акции «Всероссийская профдиагностика» в рамках Всероссийского проекта по развитию системы профориентации «Засобой». Каждый участник акции получает карту, в которой выделены профессиональные предпочтения и анализ личностных характеристик. Сопоставление своих представлений и результатов диагностики способствует объективному анализу потребностей и возможностей обучающихся. Значительная часть описанной работы проводится во внеурочное время, но является неотъемлемой частью учебного процесса при реализации профильного обучения.

Одним из показателей эффективности профориентационной работы является выбор обучающимися общественности в качестве предмета по выбору на государственной итоговой аттестации. За последние три года такой выбор сделали от 87 до 100 % обучающихся социально-гуманитарного профиля. Они успешно сдали ЕГЭ и поступили в вузы на специальности, связанные с профилем обучения.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА — ДОРОГА В ЖИЗНЬ» В МБОУ «ХАТЫНСКАЯ СОШ ИМЕНИ Н. И. ПРОКОПЬЕВА»

М. И. Семянова, заместитель
директора по УВР
О. А. Тимофеева, педагог-
психолог

МБОУ «Хатынская СОШ
имени Н. И. Прокопьева» муниципального района «Нюрбинский район»,
Республика Саха (Якутия)

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитатель-

ный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности.

В федеральном законе «Об образовании РФ» сказано, что образование — это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя — удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими информационными технологиями.

Под воспитанием педагогический коллектив нашей школы понимает процесс, который должен осуществляться через системно-развивающий подход. Концепция воспитательной работы в школе представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направление развития воспитательной работы.

В 2014/15 учебном году в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» была принята программа «Школа — дорога в жизнь» сроком реализации до 2020 года. Основная цель программы — создание условий для развития личностных качеств, которые будут соответствовать модели выпускника нашей школы.

Прогнозируемый результат воспитательной деятельности — выпускник, человек, преобразующий себя и окружающий мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, творческий, способный к самореализации, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это толерантный индивид с гуманистическим взглядом на жизнь.

Направления программы:

- ▶ работа с семьей и социумом;
- ▶ работа с ученическим комитетом;
- ▶ работа дополнительного образования.

Программу разработали заместитель директора по УВР М. И. Семянова, педагог-психолог О. А. Тимофее-

ва и педагог дополнительного образования Н. А. Анисимова. Были назначены ответственные за реализацию данной программы по направлениям деятельности.

Работа с семьей и социумом всегда была и остается в центре внимания. Именно от умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Работа с родителями проходит в три этапа:

1) анкетирование: «Оценка работы родительского комитета», «Школа, в которой обучается ваш ребенок», «Оценка качества образования в школе», «Мероприятия, которые вы смогли бы провести в школе»;

2) проведение информационно-просветительской и консультативной работы: просветительская психолого-педагогическая программа «Ознакомление родителей с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков у детей», психолого-педагогическое сопровождение выпускников средней школы при подготовке и сдачи ЕГЭ, работа по профилактике аутоагрессивного поведения, работа по ФГОС, консультативная помощь по рофорентации;

3) проектирование совместной деятельности.

Особенность работы в нашей школе заключается в том, что во всех мероприятиях инициаторами и активными участниками выступают семьи наших обучающихся: родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей: «Кросс наций»; «Золотая осень» (выставка-ярмарка урожая); «День родительского дублера»; «Муха (родители мужчины, братья)»; дни открытых дверей; «Мырмышки»; «Ночь в школе» и др. Помимо этого психологи совместно с заместителями директора проводят родительские конференции, родительские вертушки в форме проектной технологии или салонов.

Результаты работы по взаимодействию с родителями:

- сплоченность субъектов образовательного процесса;
- потенциальный рост ученика как лидера в какой-либо области, отражающийся в его личных достижениях;
- выбор предметов ГИА в соответствии с осознанным выбором будущей профессии;
- включенность каждого учащегося в общешкольную деятельность;
- высокий уровень удовлетворенности всех учащихся школьной деятельностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Н. А. Серова, методист

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,
г. Кемерово,
Кемеровская область

Успешная социально-профессиональная адаптация выпускников детских домов является актуальным вопросом общества. Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую ведут к искажению процессов социализации и социальной адаптации личности. Трудно обеспечить полноценное развитие ребенка в системе общественного воспитания, так как материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в государственном учреждении приводят к нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой.

Основные идеи и подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников

изложены в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», подчеркивающей необходимость глубокого изучения проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот [2].

У ребенка, который воспитывается в семье, есть несколько вариантов общения: семья, детский сад (школа), различные кружки и спортивные секции, близкие и дальние родственники, личные друзья и друзья родителей, соседи, двор и т. д. У воспитанников детского дома круг общения значительно уже. Он может быть определен одной территорией и одними и теми же лицами.

Масштабная реформа детских домов, начавшаяся в России 1 сентября 2015 года со вступлением в силу Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», предполагает переход всех организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на работу по семейному типу, а помещение в них детей официально называют временным. Коренным образом изменились требования государства, предъявляемые детским домам.

Основной миссией современного детского дома является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе. От того, насколько сумеет подготовить детский дом воспитанников к самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути. Поэтому педагогам необходимо формировать у детей «...образ жизни, достойной Человека», имеющего три основания — «Добро, Истину, Красоту». «Достойная Человека жизнь — это жизнь, позволяющая ему максимально реализовать сущностные свойства и всю полноту функций, характерных лишь для человека как представителя наивысшей ступени биологического мира» [3].

Примером организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организованных

по семейному принципу, является в Кемеровской области МКОУ «Детский дом» г. Осинники. Модель семейного детского дома, положенная в основу организации с 1994 года, позволяет каждому воспитаннику приобрести индивидуальный социальный опыт в условиях семьи. Основным направлением педагогической деятельности МКОУ «Детский дом» является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Результатом деятельности детского дома в этом направлении выступает успешная социально-профессиональная адаптация выпускников, которой способствует организация взаимодействия детского дома с профессиональными образовательными организациями, учреждениями социума, развитие социального партнерства.

На протяжении нескольких лет детский дом активно сотрудничает с Осинниковским горнотехническим колледжем, Осинниковским политехническим техникумом, компанией «Евраз», ООО «Русский дом», общественной организацией Союз «Чернобыль», ООО «Кузьминь», городским центром занятости населения, ЗАО «Кузбасская ярмарка», ГФИ КемГУ (юридический факультет), «Кондомским станичным казачьим обществом Кемеровского отдельного казачьего общества» «Сибирского войскового казачьего общества», храмами Святой Троицы и преподобного Сергия Радонежского.

С сентября 2015 года подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в МКОУ «Детский дом» осуществляется на основе организационно-методического комплекса сопровождения социально-профессиональной адаптации «Дорога в будущее», включающего программы: «Школа молодого хозяина», «Школа экономики», «Школа правовых знаний», «Школа подготовки к выбору профессии», «Школа здоровья».

С целью создания условий для профессионального самоопределения воспитанников детского дома педагогами разработана и успешно апробируется программа «Шаг навстречу».

С сентября 2013 года в детском доме функционирует орган детского самоуправления «Планета детства», цель которого — формирование у воспитанников детского дома потребности в реализации самоорганизации, самостоятельности, самовоспитания, самообучения, самоуправления, умений преобразовывать и строить свой собственный социальный мир и подчиняться коллективу.

Успешной социализации воспитанников способствует развитие их творческих способностей, привлечение к участию в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня. В 2013/14 учебном году на средства, полученные за победу в грантовом конкурсе «Евраз» «Современные инструменты профориентации», в детском доме был открыт кабинет профориентации.

Ежегодно педагогами детского дома проводится мониторинг социально-профессиональной адаптации выпускников, по результатам которого принимается решение о дальнейшей работе педагогического коллектива в данном направлении. Мониторинг, проведенный по итогам 2017/18 учебного года, показал следующие результаты: получили общее образование (9-е классы) — 100 % выпускников, окончили профессиональную образовательную организацию и получили диплом о профессиональном образовании — 27 %; продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях — 56 %; имеют собственную семью — 31 %; воспитывают детей — 15 %; трудоустроены по полученной профессии — 27 %, имеют судимость — 13 %, обеспечены жильем — 27 %; получают помощь от родственников — 43 %; умеют распределять денежные средства — 59 %; умеют организовывать свободное время — 63 %; ведут здоровый образ жизни — 41 %.

С 1 сентября 2015 года со вступлением в силу Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» были внесены изменения в систему работы детского дома: раз-

работано положение о постинтернатном сопровождении выпускников, создан банк данных выпускников, не достигших 23-летнего возраста, за каждым из этих выпускников закреплен наставник из числа педагогов детского дома; с каждым из выпускников заключен договор о постинтернатном сопровождении и составлены индивидуальные маршруты сопровождения.

В сентябре 2015 года в детском доме создан координационный совет по постинтернатному сопровождению, на заседаниях которого рассматриваются проблемы жизнеустройства выпускников, выстраиваются маршруты индивидуального сопровождения и вносятся необходимые изменения в планы работы. С 2016 года функционирует муниципальный координационный совет по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома.

Практика показывает, что процесс сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома является результативным, если учитываются следующие условия:

- ▶ реализуется взаимодействие образовательных организаций разного типа по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома;
- ▶ используется модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников;
- ▶ осуществляется научно-методическое обеспечение реализации муниципальной модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников.

Таким образом, процесс сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома выступает пространством многообразных взаимоотношений. В них каждый воспитанник приобретает свободу, самостоятельность, силу достигать желанных целей; в социуме проявляется индивидуальность личности, стрем-

ление утвердить свое «я», создавая тем самым свой социальный образ. Воспитание и сопровождение социально-профессиональной адаптации обеспечен включением каждого воспитанника в сферу социально-экономических отношений и приобщения к правилам, регулирующим жизнедеятельность людей в обществе.

Литература

1. Кондратьева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Кондратьева. — Чита, 2011. — 24 с.

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / ФГАУ «Федеральный институт развития образования». — Режим доступа: <http://pedsovet.org/fonum/topic10348.html>.

3. Особенности социальной адаптации детей из детского дома [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://MirZnani.com/>.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Е. А. Сивых, учитель русского языка и литературы

МОУ «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа»
Белгородский район,
Белгородская область

Вопрос «кем быть?» — жизненно важный для каждого человека. Вся дальнейшая жизнь зависит от ответа на него. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Великий философ, поэт и государственный деятель Сенека сказал: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным!»

За последние несколько лет в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит не в таких условиях, как раньше. Исчезла система распределения выпускников в вузах, появилась, к сожалению, безработица. Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии — важная социально-педагогическая задача школы.

Большая роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю технологии. Ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные знания, но и в процессе создания конкретных объектов труда приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Ни с чем не сравнить возникающие у подростка чувства радости, гордости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное своими руками. Именно поэтому перед учителем технологии стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но и чтобы они переросли сначала в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник стойкий интерес к выбору профессии.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. По данным разных исследователей, де-

вятикласники могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий, выделяя в основном так называемые престижные. Изучение профессионального выбора подростками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих. Лишь около 40 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. Многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои личные интересы и склонности. Наряду с этим для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области, поэтому необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры подрастающего поколения.

Образовательная область «Технология» особо благоприятна для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Например, изучая конкретную технологическую операцию (моделирование, вышивку, вязание и т. д.), учащийся узнает о профессиях, к которым данная операция относится. Цель профориентации на уроках технологии — это выработка у школьников сознательного отношения к труду и выбору будущей профессии, поэтому, во-первых, необходимо научить школьников объективно выявлять уровень своих качеств и соотносить их с требованиями различных сфер трудовой деятельности к человеку; во-вторых, вооружить методами диагностирования своих интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии; в-третьих, ознакомить их со спецификой профессиональной деятельности человека. Начиная с 5-го класса я и мой коллега на уроке знакомим ребят с кругом профессий индустриальных технологий и технологий ведения дома. Так, при изучении темы «Материаловедение» я на своих уроках использую видеofilмы о производстве ткани, сведения из истории профессий, их развитии, о новаторах производства, изобретателях. Изучая тему декоративно-прикладного искусства, использую виртуальные экскурсии. При изучении тем «Моделирование и конструирование», «Интерьер» знакомяю подростков с программами по 3D-моделированию изделий, проектированию интерьера, попутно учащиеся узнают профессии, которые связаны с этой деятельностью. При изучении темы «Кулинария» применяю виртуальные экскурсии по производственным цехам, и конечно неотъемлемая часть уроков это учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным.

В своей работе я использую формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми (практическими) умениями. Знакомлю учащихся не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями овладения профессией. Большое внимание уделяю проектной работе. Выполняя какой-либо проект, ребята сразу знакомятся с основами нескольких профессий. Например, изготавливая швейное изделие, они и модельеры, и конструкторы, и закройщики, и швеи.

Именно на уроках есть возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности, что необходимо в проведении профориентационной работы.

Следовательно, чтобы выбрать профессию, подросток должен обладать значительным объемом информации о мире профессий в целом, основных принципах выбора и планирования карьеры на современном рынке труда. Обучающиеся должны уметь трудиться, изготавливать полезные вещи своими руками. Этот практический опыт пригодится им в дальнейшей жизни, поможет им социализироваться в обществе.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ 360°» — ВОЗМОЖНЫ ЛИ ПРОФПРОБЫ ДЛЯ ВСЕХ ПРОФЕССИЙ?

А. Ю. Смирнов, генеральный продюсер, ведущий разработчик проекта

Образовательный и научно-исследовательский проект «НАВИГАТУМ», Москва

Что такое профессиональная проба для школьника? Это «живое» знакомство с профессией, благодаря которому формируется ощущение «мое—не мое». Такое субъективное ощущение отнюдь не гарантирует, что понравившаяся профессия действительно подходит и в будущем школьника ждет профессиональный успех. Кроме этого, в организации профессиональных проб для школьников есть две неразрешимые проблемы:

- ▶ большинство профессий невозможно «попробовать» без предварительной профессиональной подготовки;
- ▶ школьник успевает попробовать лишь незначительное количество профессий.

Есть еще и локальные проблемы. Одна и та же профессия, но в разных учреждениях, предлагающих профпробы, представлена по-разному. В одном заведении школьник оценивает: «Мне не нравится», а в другом — «Ой, кажется моя». Размеры помещения и его внешний вид, уровень освещенности, технический арсенал, доброжелательность встречающего коллектива и эмоциональный фон приехавших школьников — и одна и та же профессия оценивается по-разному.

Более значимой проблемой является то, что из 10 тысяч актуальных профессий, специальностей и должностей, размещенных в вакансиях job-сайтов, на начало 2018 года можно было «попробовать» 560, т. е. всего 5,6 %. Слишком много, чтобы пробовать, слишком мало, чтобы выбрать.

В качестве решения сложившегося противоречия (много—мало) в 2016 году в «Навигатум» начали разрабаты-

вать модель «Профессиональные пробы 360°». Задача была сформулирована так: отсеять заведомо неподходящие профессии (виды деятельности) из максимально возможного числа вариантов.

Модель «Профпробы 360°» построена на совмещении трех идей:

- ▶ модернизированная «Формула выбора профессии и должности», начатая Ф. Парсоном;
- ▶ расширенный классификатор профессий;
- ▶ методика работы ассессмент-центра.

Сейчас о каждом подробнее.

«Формула выбора профессии и должности» — хорошо зарекомендовавший себя метод отсекающей заведомо неподходящую деятельность.

Принцип метода. Если профессия или занимаемая должность ежедневно требует от вас качеств, использование которых вызывает дискомфорт, то такая работа приводит к стрессу и последующей депрессии. Если профессия и занимаемая должность не задействуют ваших хорошо развитых качеств (сильных сторон), то такая работа приводит к ощущению нереализованности, а в результате — к тому же стрессу и депрессии.

С позиции потенциального соискателя формула выбора профессии и должности учитывает три аспекта:

- ▶ личные качества («сильные» и «слабые») и психологические особенности;
- ▶ медицинские показания (состояние здоровья, возможности организма);
- ▶ трудовая мотивация (что мотивирует вас в рабочем процессе).

С позиции профессии формула выбора учитывает полный набор требуемых профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний. Выделяются следующие профессионально важные качества:

- ▶ критически необходимые для того, чтобы состояться в данной профессии. Нет этого качества — и соискатель вообще не сможет заниматься данной деятельностью;

► позволяющие добиться профессионального успеха, не являются критическими, но именно они вкупе с остальными позволяют добиться успеха и профессионального признания;

► оптимизирующие деятельность, не влияют на успех, но с ними рабочая деятельность протекает значительно легче чем у тех, кто этими качествами не обладает.

Кроме этого, в предлагаемой модели «Профпроб 360°» каждая профессия раскладывается по нескольким важным характеристикам из *расширенного классификатора профессий*: особенности рабочего места, характер труда, цели труда, взаимодействия во время деятельности, по совокупности задачи, по результату труда и другим параметрам.

В зависимости от целей применения модели используется 14, 24 или 35 ключевых параметров, характеризующих профессию и деятельность.

После анализа свыше 2,5 тысяч профессий и специальностей из разных сфер деятельности было выделено 36 групп профессий со схожими требованиями к профессионально важным качествам.

Таким же образом были распределены по группам рабочие условия, чтобы охватить все вышеперечисленные характеристики (характер труда, цели труда, взаимодействие, месторасположение и т. д.).

Третьей частью «Профессиональных проб 360°» стала разработка программы заданий для ассессмент-центра, а также моделирование пространства, в котором отражены все группы рабочих условий.

Программа позволяет оценить способности испытуемого по каждому набору качеств из выделенных 36 групп (охватывающих более 2,5 тысяч профессий и специальностей).

Итогом проб для участника является составление списка тех профессий (видов деятельности), которые категорически не подходят, затем — наиболее плохо подходят, слабо подходят — и так далее по нисходящей.

Основной минус данного проекта состоит в том, что, несмотря на выполняемые в процессе всего мероприятия трудовые задания, это все-таки ненастоящие профессиональные пробы, а скорее «тестирование профессионально важных качеств на 360°». Безусловно, данная методика требует доработки и тестирования.

Другим значимым минусом является проблема с противоречивой и меняющейся информацией по востребованным качествам профессий и должностей, а также их существенным характеристикам. В различных организациях требования к профессиям и должностям часто различаются.

Предлагаемая модель «Профессиональные пробы 360°» поможет вооружить соискателей актуальными знаниями о собственных способностях и качествах, а также пониманием характеристик профессий и их требований. Для системы профессионального образования и для работодателей, сопровождающих обучающихся студентов, такое тестирование через пробы позволит быть уверенными в правильности своих инвестиций.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАМКАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. М. Смирнова, педагог-организатор

||| МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации», г. Верхняя Пышма, Свердловская область

На современном этапе развития экономики Российской Федерации содействие профессиональному самоопределению обучающихся является приоритетным направлением государственной молодежной политики.

Актуальность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обусловлена социально-экономическим развитием регионов [1]. С одной стороны, необходимость создания совместно с работодателями условий для профессиональной ориентации обучающихся и повышения их мотивации к выбору востребованных профессий регионального рынка труда осознают и федеральные и региональные власти. С другой, только малая часть работодателей (в некоторых регионах таких и вообще нет) осознает потребность и оправданность выстраивания долгосрочной кадровой политики, начиная со школьной скамьи.

Для сравнения рассмотрим конец 70-х годов XX века. Во многих городах СССР создавались учебно-производственные комбинаты, предназначенные для трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. Почти за четыре десятка лет многие такие учреждения были закрыты, претерпели изменения, предприятия отказались от шефства над учебно-производственными мастерскими. Профессиональной ориентации школьников не стали уделять должного внимания. Можно сказать, что данное направление деятельности было незаслуженно забыто. Что же в настоящий момент останавливает потенциальных работодателей принимать активное участие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся?

Во-первых, профессиональная ориентация — это долгосрочный процесс, результат которого — молодых квалифицированных специалистов — можно увидеть только через несколько лет.

Во-вторых, профессиональная ориентация должна выстраиваться в системе, она не может быть стихийной. Необходим комплекс профориентационных мероприятий [1], в ходе которых ученики узнают историю предприятия, знакомятся с лучшими молодыми специалистами и посетят производство. Только так можно пробудить интерес у школьников к предприятию.

В-третьих, у многих предприятий нет достаточной финансовой возможности, чтобы помочь образовательным организациям оборудовать кабинеты по профориентации.

В-четвертых, на предприятиях должны быть заинтересованные специалисты — энтузиасты, которые смогли бы организовать для обучающихся профориентационные мероприятия.

И это лишь основные проблемы сотрудничества образовательных организаций и работодателей в рамках профориентационной деятельности.

В нашем городе Верхняя Пышма при поддержке администрации городского округа и муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» созданы все необходимые условия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Градообразующее предприятие АО «Уралэлектромедь», ряд других предприятий и организаций на протяжении нескольких лет реализуют профориентационные проекты для школьников; оснащают кабинеты для занятий техническим творчеством и сопровождения профессионального самоопределения; оказывают материальную помощь при поощрении участников конкурсов и фестивалей. Координатором сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

Для наглядности опишем суть социального партнерства образования и работодателей в городском округе Верхняя Пышма. В 2013 году стартовал совместный с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь» профориентационный проект, который знакомит школьников 8—9-х классов с рабочими и инженерными профессиями металлургического производства и показывает пути формирования непрерывной образовательной карьеры: школа — образовательные организации СПО и высшего образования, которые находятся в городском округе Верхняя Пышма, — АО «Уралэлектромедь».

Школьники 2—3 раза в месяц (с октября по апрель) посещают цикл мероприятий:

► блок элективных курсов: знакомство с историей предприятия, основными видами деятельности, востребованными рабочими и инженерными профессиями. Занятия проводят лучшие работники предприятия и победители конкурсов профессионального мастерства;

► экскурсии в историко-производственный музей и в цех электролиза меди;

► профессиональные пробы по профессиям электромонтера, лаборанта химического анализа, слесаря КИПиА, машиниста крана, сварщика, станочника в механико-технологическом техникуме «Юность» и профессиональные пробы «Химия, физика и автоматизация в производстве» в лабораториях АО «Уралэлектромедь»;

► профориентационные занятия, посвященные правилам выбора профессии, способам избежания ошибок при выборе профессии;

► профориентационные встречи родителей с представителями предприятия;

► квест-игра на базе механико-технологического техникума «Юность» совместно с Верхнепышминским филиалом колледжа имени И. И. Ползунова и Верхнепышминским центром занятости. Игра проводится с целью закрепления и актуализации полученных знаний о профессиях.

Необходимо отметить, что свыше 80 % родителей считают данный проект полезным и значимым для школьников. Увеличивается количество участников проекта. Ежегодно треть обучающихся, участвовавших в проекте, поступают в ГБПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум “Юность”» и ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова», из них свыше 50 % выбирают востребованные технические специальности. Организаторы проекта хотят, чтобы большая часть выпускников школ выбрали технические специальности и, освоив профессию, пришли работать на градообразующее предприятие АО «Уралэлектромедь».

Необходимо отметить, что Верхняя Пышма — динамично развивающийся во всех сферах экономики город, где также необходимы квалифицированные кадры. Данную потребность обучающимся позволяет увидеть *профориентационный проект «Точка опоры»*, инициатором которого является благотворительный фонд «Синара». В проекте совместно участвуют предприятия промышленной сферы (ООО «Уральские локомотивы», ОАО «Уралредмет»), образования, медицины (ООО «Медицинская компания “Свет”»), организации по предоставлению услуг населению (салон красоты «СпаПрестиж», ООО «Гостиничный комплекс») и Верхнепышминский городской суд.

В течение учебного года для восьмиклассников организуются мероприятия:

► творческий конкурс сочинений «Как я представляю профессию рабочего». Победители конкурса сочинений становятся участниками телевизионных реалити-шоу «Билет в профессию»;

► телевизионные реалити-шоу «Билет в профессию». Создание видеосюжетов о востребованных профессиях. Школьники в ходе реалити-шоу знакомятся с предприятием, востребованными профессиями, делятся впечатлениями об увиденном, получает первые трудовые навыки;

► экскурсии и «живые уроки» по общеобразовательным предметам на площадках предприятий. «Живые уроки» проводят специалисты предприятий.

► итоговая игра «Брейнринг» среди школьных команд.

Подводя итоги, необходимо отметить, что благодаря эффективному социальному партнерству образования и работодателей будет устранен дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и подготовкой необходимых для региона специалистов.

Литература

1. Указ губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ «О комплексной программе “Уральская инженерная школа” (вместе с комплексной програм-

мой «Уральская инженерная школа» на 2015—2034 годы)» из информационного банка «Сверловская область» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=PLAW071;n=140452#013471215554815891.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5—17 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Л. И. Степанова, методист

Центр детского творчества «Радуга»
ГБОУ СОШ № 1
г. Нефтегорск,
Самарская область

Деятельность центра детского творчества «Радуга» г. Нефтегорска направлена на реализацию права ребенка на дополнительное образование, творческое развитие личности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства. Одним из основополагающих документов, на котором основана работа Центра, является Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 года. В ней определено одно из приоритетных направлений дополнительного образования детей — «...обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» [1].

«Радуга» — многопрофильная организация дополнительного образования детей, в котором в 47 детских объединениях занимаются 2694 ребенка в возрасте от 5 до

18 лет. Приоритетными направлениями работы являются разработка и реализация программ федерального государственного стандарта начального и среднего общего образования, а также формирование у обучающихся предпрофессиональных компетенций.

Процесс формирования предпрофессиональных компетенций у ребенка — длительный, непрерывный, требующий комплексного подхода. Он носит поэтапный характер, охватывая все возрастные ступени развития. В Центре для этого имеются кадровые, материально-технические и методические ресурсы. Работа строится в тесной связи образовательного и воспитательного процессов, теории и практики, через развитие склонностей, творческих способностей и индивидуальных интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Работа осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников, в тесном взаимодействии «педагог — ребенок — родитель» и охватывает большой круг людей педагогических профессий: педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Ступени формирования профессиональных компетенций в ЦДТ «Радуга»

На первой ступени находятся дети дошкольного возраста (5—7 лет). Образовательный процесс строится по краткосрочным ознакомительным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

На второй ступени в работе с детьми младшего школьного возраста данное направление расширяется, усложняются формы педагогической деятельности — ребята знакомятся с особенностями профессий художника, дизайнера, журналиста, инженера, конструктора, архитектора.

На третьей ступени для учащихся среднего школьного возраста кроме овладения элементарными навыками той или иной профессии, ребята участвуют в воспитательных мероприятиях: в фестивале «Радуга профессий»,

приглашаются на «Летнюю ярмарку вакансий», что способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, обеспечивает профориентационную направленность занятий, формирует общетрудовые, профессионально важные навыки.

На четвертой ступени работа становится более направленной на выбор подростков будущей профессии. Совместно с Нефтегорским центром занятости населения в летний период на базе ЦДТ «Радуга» организуются рабочие места для подростков 14 лет — помощник воспитателя, оформитель, организатор досуга; проводится тестирование с привлечением специалиста ГБОУ ДО «Нефтегорский ресурсный центр» и педагогов-психологов общеобразовательных организаций на выявление предпочтений в выборе профессий.

С 2005 года на базе центра детского творчества «Радуга», в соответствии с распоряжением Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ начата реализация программ предпрофильного курса. Между образовательными организациями создано сетевое взаимодействие, заключены договоры о совместной деятельности. С организациями и предприятиями оформляются соглашения. Занятия носят ознакомительный практический характер и проводятся в виде экскурсий. Цели предпрофильной подготовки — расширение знаний обучающихся о современных профессиях и ориентация на рынке труда по их предпочтениям. На этой ступени с целью выбора обучающимися профессиональных предпочтений технической направленности привлекаются преподаватели технических вузов г. Самары.

За 11 лет работы по предпрофильной подготовке обучающихся в Центре сложилась целостная система. На протяжении двух лет на базе ЦДТ «Радуга» работала областная стажерская площадка по распространению опыта на тему «Модель взаимодействия СП ЦДТ «Радуга», общеобразовательных школ и профессиональной обра-

зовательной организации в рамках реализации предпрофильной подготовки обучающихся», в которой приняли участие около 60 педагогов общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования Самарской области. В практической части площадки педагогами ЦДТ «Радуга» и ГБПОУ «Нефтегорского государственного техникума» проводились занятия по реализации рамочных программ.

Взвешенное решение при выборе профессионального пути — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ 4 сентября 2014 года № 1726-р) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К УСПЕШНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Стребкова, методист
центра информационно-методи-
ческой работы
Ан. Ю. Пономарева, Ар. Ю. По-
номарева, педагоги дополни-
тельного образования

МБУ ДО «Белгородский Дворец
детского творчества»,
г. Белгород,
Белгородская область

Учащиеся общеобразова-
тельных организаций ис-
пытывают серьезную нагрузку из-за большого количества
информации, которую они получают во время образова-
тельного процесса и во внеучебное время. Но рано или
поздно наступает тот момент, когда каждый ребенок дол-

жен определиться с выбором профессии. И здесь немало важную роль играют занятия по интересам.

Система дополнительного образования детей представляет широкие возможности для профессионального определения ребенка. К их числу можно отнести условия для свободного выбора каждым ребенком детского объединения; наличие различной деятельности, ориентированной на самые разные интересы, потребности и возраст детей; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, который способствует мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению; личностно ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей [2].

Учащиеся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» занимаются в детских объединениях, следующих направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Эти объединения дети посещают согласно своим интересам, которые побуждают ребенка к соответствующей деятельности.

На наш взгляд, многое зависит от педагога дополнительного образования или тренера-преподавателя, его мастерства и профессионализма. Ведь личностная значимость профессионального самоопределения не всегда может быть осознана и обнаружена самим учащимся. Но педагогически грамотно организованное обеспечение образовательной деятельности в организации дополнительного образования может вызвать интерес к занятию в том или ином направлении [2].

Также важен возраст ребенка, с которого он стал заниматься в детском объединении. На примере одного из детских объединений мы расскажем, как в нашей организации идет работа в данном направлении.

Танцевальный клуб «Импульс» является одним из ведущих танцевальных коллективов центра художествен-

но-эстетического воспитания Белгородского дворца детского творчества, в котором занимаются 270 детей от 6 до 18 лет. На данный момент, в танцевальном клубе работают 7 педагогов, преподающих танцы различных стилях современного танцевального искусства. Педагоги строят свои занятия на основе *авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Импульс» «По обучению современному танцу (show dance, street dance)»*, которая предполагает развитие у воспитанников художественного воображения, творческих способностей, совершенствование танцевальной техники, а также стремление к сотворчеству.

Дальнейшее обучение осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучения современному танцу, которая направлена на совершенствование приобретенных учащимися детского объединения навыков современного танца [1]. В процессе освоения образовательной программы поочередно изучаются различные танцевальные стили и хореографические направления. Педагоги создают условия для установления межличностных контактов среди учащихся различных танцевальных направлений. Этому способствуют совместные постановки танцев, система проведения состязаний между ребятами внутри коллектива (так называемые баттлы), совместные учебные занятия, цикл лекций-бесед, помогающих лучше понять историю зарождения и развития современных танцевальных направлений, стиль одежды и музыкальные предпочтения представителей разных молодежных субкультур.

Большую роль играет преемственность в самом детском коллективе. Ведь самые младшие учащиеся нашего образовательного учреждения — это дети дошкольного возраста (шести лет). На наш взгляд, именно в дошкольном возрасте должно происходить первое знакомство с профессиональной деятельностью.

В детском объединении у каждого ребенка есть возможность проявить себя. Это позволяет учащимся ТК «Импульс»

ежегодно побеждать в различных конкурсах и соревнованиях разных уровней, что оказывает большое влияние на повышение и поддержание мотивации к занятиям спортивными танцами.

Но и сами педагоги повышают свою квалификацию, делятся опытом и наработками на мастер-классах и семинарах, участвуют в профессиональных конкурсах. Так, педагог дополнительного образования, *О. Ю. Катянина* стала призером городского конкурса профессионального мастера «Сердце отдаю детям — 2013».

В 2015 году *В. А. Донская* стала победителем регионального конкурса лучших педагогов дополнительного образования Белгородской области за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, а в 2016 году была занесена на городскую Доску почета в номинации «Лучший работник дополнительного образования». В 2017 году педагог дополнительного образования *С. В. Тимченко* стала лауреатом III степени ежегодного областного молодежного конкурса «Молодость Белгородчины» в номинации «Хореографическое искусство». Все это, несомненно, способствует самовыражению учащихся детского объединения.

Трое из семи наших педагогов являются выпускниками ТК «Импульс», что тоже является одним из важных показателей содействия профессиональной ориентации учащихся. Наши выпускники также стали педагогами по обучению танцам в других образовательных организациях.

Многие данные свидетельствуют о том, что для учащихся, активно посещающих объединения дополнительного образования и включенных в конструктивный образовательный процесс, значение досуговых занятий выше всех иных сфер, а увлечения таких учащихся отличаются разнообразием. Это оказывает закономерное влияние на профессиональный выбор таких учащихся, формирование у них профессионально-образовательной, а потом и профессионально-трудовой мотивации.

Литература

1. Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению современному танцу (showdance, street dance) *В. А. Донская, С. В. Тимченко, О. Ю. Катянина, А. Ю. Пономарева*.

2. *Фоминская, Е. А.* Профессиональная ориентация учащихся в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] / *Е. А. Фоминская*. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/profiessional-naia-oriientsatsiia-uchashchikhsia-1.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В. В. Сухочева, учитель физики и информатики

МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 11», г. Воронеж, Воронежская область

В нашей стране содержание понятия «профориентация» менялось вместе с социально-экономическими изменениями общества. Современный этап развития профессиональной ориентации связан с решением задач, поставленных в докладе о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2010 «Цели развития тысячелетия в России: взгляд в будущее». Поэтому сегодня подготовку обучающихся образовательных организаций разного типа к выбору будущей профессиональной деятельности необходимо рассматривать как комплексную государственную задачу, решение которой тесно связано с инновационными процессами в новом информационнотехническом пространстве адаптивной личности [1].

В настоящее время для грамотного внедрения элементов профориентации в свою работу учителям могут помочь информационные ресурсы сети Интернет. Подобных ресурсов очень много. Мне хотелось бы выделить некоторые из них, предоставляющие, по моему мнению, наиболее актуальную и структурированную информацию на бесплатной основе.

Все сайты я разделила на три группы.

1. Информационные

Сайты, содержащие большой объем информации, включающей статьи, видео и материалы для самодиагностики. Они будут полезны как учащимся, так и учителям:

<http://metodkabi.net.ru/> — сайт, который посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и адресован специалистам образовательных учреждений, а также всем, кого тревожит будущее детей.

Здесь можно найти методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. Все материалы, в том числе тесты самодиагностики, предоставляются бесплатно;

<https://proforientatsia.ru/> — сайт, помогающий людям сделать самый главный шаг в жизни: выбрать профессию и сдать экзамены.

Данный ресурс интересен своими статьями, посвященными организации профориентации в школе. Рассмотрены цели, задачи, структура и формы профориентационной работы. Также имеются тесты на профориентацию для детей и взрослых;

2. Справочники профессий

Существуют сотни различных профессий, о существовании некоторых не знают даже взрослые, не то что дети. Эти сайты будут очень полезны и учителям и учащимся, так как они дают возможность с разных сторон узнать о каждой профессии:

<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/> — справочник профессий Министерства труда и социальной за-

щиты Российской Федерации. Государственный информационный ресурс, созданный в целях содействия гражданам и организациям в получении информации о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях;

<http://www.kto-kem.ru/> — сайт «Азбука профессий». Это краткая необычная классификация профессий (например, женские, опасные или редкие). Интересны также сведения о каждой профессии — ее краткое описание, история, социальная значимость в обществе, массовость и уникальность, риски профессии;

<http://www.proprof.ru/> — сайт «О профессиях и профессионалах». Здесь в алфавитном порядке представлен список рабочих профессий и должностей в России. Для каждой профессии перечислены обязанности и необходимые знания и умения. Интересными могут оказаться имеющиеся на сайте отзывы о профессиях из личного опыта или статьи о различных ступенях карьеры, начиная с обучения и заканчивая пенсией.

3. Куда пойти учиться?

Мало выбрать профессию, ее еще нужно получить. Сайты в этой категории позволяют выбрать учебное заведение по различным параметрам:

<https://www.ucheba.ru/> — это самый большой каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. На сайте можно узнать, где получить образование в любом возрасте. Учебное заведение можно выбрать по разным параметрам — специальности, условия обучения, расположение, необходимые предметы ЕГЭ. Также имеется справочник профессий, для каждой из которых можно сразу выбрать учебное заведение, узнать проходной балл и стоимость обучения;

<https://ria.ru/abitura/> — «Вузы России: навигатор абитуриента», интерактивный проект МИА «Россия сегодня». Воспользовавшись этим ресурсом, абитуриент сможет сравнить данные по условиям приема в российских вузах и выбрать именно то высшее учебное заведение, которое ему подходит по качеству образования и стоимости обучения;

<http://vuzopedia.ru/> — это крупнейший каталог вузов, специальностей, профессий, материалов на тему высшего образования. Можно выбрать вуз по различным критериям или подобрать специальность на основе полученных баллов ЕГЭ. Имеется довольно интересный список профессий, которые можно отсортировать, например, по перспективности или категориям.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Но большинство из них делают свой выбор неосознанно, и во многом это вина учителей, не способных проводить качественную профориентационную работу. Рассмотренные выше сайты будут полезны учителю при оказании помощи учащимся в выборе будущей профессии.

Литература

1. Гавриленкова, И. В. Профессиональная подготовка при обучении физике / И. В. Гавриленкова // Преподаватель XXI век. — 2017. — № 4. — С. 176—194.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

В. И. Тарлавский, канд. пед.
наук, доцент

Военный учебно-научный центр ВВС
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж,
Воронежская область

Из всего многообразия задач, связанных с решением проблемы повышения эффективности профессиональной

ориентации, выделим важный аспект — разработка научно-методических основ проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации, так как сегодня в отечественной профориентации в новых условиях в науке и педагогической практике сложились противоречия:

► между необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации и отсутствием научных основ проектирования этого процесса с четко заданными результатами;

► между огромным отечественным опытом организации профориентации и единым пониманием технологий такой работы, отсутствием их классификации;

► между необходимостью разработки современных технологий профессиональной ориентации и отсутствием научно-методических основ их проектирования.

По мнению разработчиков «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», происходит формирование разнообразных практик не только неоднородных по своим парадигмальным основаниям, но и различных по качеству, результативности оказываемых профориентационных услуг [6].

Создание таких парадигмальных оснований профессиональной ориентации — одна из задач профориентологии. Профориентология — наука о содержании, ведущих направлениях, технологиях, формах, методах и средствах работы по профессиональной ориентации разных категорий населения [5].

Стоит отметить, что одним из направлений работы по созданию парадигмальных оснований профориентации является разработка научно-методических основ педагогических технологий профориентации на основе системного, технологического подходов. Также технологический подход к профориентации выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня ее развития, внедрения научных достижений в практику.

Начиная с 60-х годов XX века понятие «педагогическая технология» постепенно завоевывало свое место в отечественной педагогической науке (В. П. Беспалько, М. И. Махмутов, М. В. Кларин и др.). Педагогическая (образовательная) технология — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [7].

Зарубежный опыт использования педагогических технологий в учебном процессе наиболее полно анализирует М. В. Кларин, который освещает течение педагогической технологии в зарубежной педагогике и обобщает опыт педагогов по повышению эффективности обучения, проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.

Ряд современных учебных пособий посвящен педагогическим технологиям. Наиболее научно полезно, на наш взгляд, пособие Н. М. Борытко (с соавторами), в котором раскрывается гуманитарный подход к проектированию и реализации педагогических технологий [3].

Понятие «технологии профессиональной ориентации» редко встречается в научной литературе. Так, существуют методические рекомендации И. И. Бесединой «Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях», где автор приводит программу профориентационной работы, рассматривает основные методы и формы профориентационной работы и т. д. В статье Б. Ф. Аханова, К. А. Исаевой, А. Т. Утебаевой «Современные профориентационные технологии» они «...рассматриваются на основе системно-комплексного подхода, где всесторонне анализируются как элементы самостоятельного выбора специальности выпускников средних школ» [1]. Диссертационных исследований по проблеме педагогических технологий профессиональной ориентации нами не обнаружено. Таким образом, в литературе упоминается понятие «технологии профориентации», но авторами не рассматриваются ни их сущность, ни их классификация.

Вообще в научной литературе понятие «педагогические технологии профессиональной ориентации» нами не встречено. Только в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015) указывается на использование сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования.

Сегодня очевидна необходимость в разработке научно-теоретических основ не только проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации, но и их освоения.

Литература

1. Аханов, Б. Ф. Современные профориентационные технологии / Б. Ф. Аханов, К. А. Исаева, А. Т. Утебаева // Ученые записки. — 2016. — № 1. — С. 187—190.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : Институт профессионального образования МО России, 1995.
3. Борытко, Н. М. Педагогических технологии / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград : ВГИПКРО, 2006. — 59 с.
4. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М. : Высшая школа, 2005. — 188 с.
5. Килина, И. А. Слагаемые профориентации / И. А. Килина // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий : материалы Международной научной практической конференции (Кемерово, 11 апреля 2018 г.). — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — С. 164—167.
6. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / под ред. В. И. Блинова [и др.]. — М. : Федеральный институт развития образования : Перо, 2015. — 38 с.
7. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 145 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ И РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ

Д. М. Тутынина, заместитель
директора по воспитательной
работе

А. С. Тутынин, учитель био-
логии

Н. В. Груненкова, учитель
русского языка и литературы

С. В. Греку, заместитель
директора по учебной работе,
учитель начальных классов

МКОУ «Малоатлымская средняя
общеобразовательная школа»
с. Малый Атлым,
Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра,
Тюменская область

Современному обществу необходимо эрудированный, мобильный, самостоятельный, способный принимать решения, творческий, конкурентоспособный выпускник школы, умеющий не только постоянно обучаться, но и обновлять свои знания на протяжении всей трудовой деятельности. Как выпускнику сформировать все те качества, которые востребованы работодателями? Как подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессии?

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС особая роль отводится воспитанию и социализации: определена задача по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Новые стандарты указывают на то, что психологические особенности разного возраста требуют разного устройства начальной, основной и старшей школы.

С учетом вышеуказанных задач коллективом МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту — Школа) определена *миссия*: фор-

мирование условий для реализации возрастной образовательной системы, ориентированной на новое качество образования, развитие личности обучающегося с учетом ведущего вида деятельности и формирование готовности к профессиональному самоопределению. В Ханты-Мансийском автономном округе — Югре создана своя система профориентации, в соответствии с которой выстроилась и школьная система. Понятно, что система профориентации — это не только профпросвещение, профдиагностика, консультирование и профориентационный подбор. Это и многогранный процесс формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, формированию личности будущего профессионала [2].

Учитывая задачи, поставленные государством и обществом в области кадровой политики мы пришли к следующему выводу: современной школе невозможно обойтись без вовлечения потенциала дополнительного профессионального образования, работодателей основных производств Ханты-Мансийского автономного округа, семьи и общественности [1].

Один из принципов работы в школе — дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от ориентации в жизненных планах, склонностей и возможностей. Начальной ступенью профориентации является работа по привлечению детей к основам исследовательской деятельности, встреч с представителями различных профессий, что позволяет не только расширить представление о мире профессий, но и исследовать свои способности.

В работе с обучающимися среднего звена особое внимание уделяется приобщению к самоанализу, самопознанию и самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций. Одной из новых форм работы по повышению интереса к рабочим профессиям является создание в школе электронного банка предприятий и профессио-

нальных учреждений Уральского федерального округа. Например, изучение элективного курса «Основы медицинских знаний» сопровождается посещением больницы, лаборатории.

Социальное партнерство с организациями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию. Преподавательский коллектив вузов привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов, рецензировании школьных программ, руководству исследовательской деятельностью учащихся, повышению квалификации учителей, участию в профориентационной работе.

На базе школы созданы индустриальные классы. Набор школьников начинается после завершения 9-го класса и проводится на конкурсной основе; само же обучение осуществляется в течение двух лет (10—11-е классы). В процессе обучения со школьниками проводятся профориентационные мероприятия, экскурсии-«погружения» в Тюменский индустриальный университет, которые направлены на знакомство со структурой и особенностями производственного процесса, а также укрепление мотивации подростков к поступлению на инженерные специальности и к дальнейшему трудоустройству на предприятия, участвующие в программе «Школа — вуз — предприятие».

Литература

1. *Мартина, Н. К.* Профориентация: школа и социальное партнерство [Электронный ресурс] / Н. К. Мартина. — Режим доступа: http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=87&id_position=335.
2. *Мартина, Н. К.* Региональный опыт организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях : методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. К. Мартина. — Режим доступа: <http://fiz.na5bal.ru/doc/3698/index.html>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. А. Христофорова, заместитель директора по информационным технологиям, учитель математики и информатики

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района», с. Ивановка, Оренбургская область

Проблема профессиональной ориентации школьников и их ориентации на выбор технической специальности весьма актуальна. Нами был изучен ряд научных источников и материалов вторичных исследований по вопросу того, как современные образовательные организации решают данную проблему. Типовая схема выглядит следующим образом: собрание, индивидуальные беседы, ярмарка профессий. Инновационные технологии (информационно-коммуникационные технологии, организация экскурсий на промышленные предприятия, включение блоков профориентации в курсы школьной программы) используют 37 % исследованных образовательных организаций.

Развитию интереса школьников к техническим специальностям способствует проектная деятельность, которая развивает самостоятельность, умение работать в группе и индивидуально, коммуникативные качества, заинтересованность в достижении цели, умение научиться понимать и выражать себя. Мотивация к изучению технических дисциплин повышается и при подготовке домашних проектов и участии в научно-практических конференциях.

Необходимо изучать уровень мотивационно-ценностной готовности педагога к проектно-исследовательской деятельности. Анализ показал, что 85 % педагогов образовательной организации, где проводилась диагностика, имеют высокий уровень мотивационно-ценностной готовности к проектно-исследовательской деятельности. Кроме того, важен и эмоциональный компонент, связанный

с оценочными суждениями и чувствами человека. Познавательный компонент характеризуется изменениями в мотивации и направленности познавательной активности. Уровень развития когнитивного компонента отражает степень интереса личности к предмету вопроса. Практический компонент характеризуется готовностью и стремлением к практической деятельности, связанной с данным вопросом. Поступочный компонент определяется активностью личности, направленной на изменения в соответствии со своим отношением к предмету вопроса.

Исходя из вышесказанного, мы составили опросные листы для учеников и родителей, которые выявили следующее: в большинстве случаев дети проявляют стремление заниматься такого рода деятельностью, но их стремление выражено только на уровне эмоционального компонента (около 80 % опрошенных); родители имеют слабое представление о том, что представляет собой проектная и исследовательская деятельность (лишь 16 % опрошенных смогли четко сформулировать свою позицию по этому поводу). Такое недопонимание можно легко объяснить тем, что у родителей, как правило, нет собственного опыта подобной деятельности.

Для ориентации школьников на технические профессии мы предлагали использовать экскурсии на крупные промышленные предприятия региона; проводить тестирование способностей школьников; включать в курс черчения практико-ориентированной деятельности; проводить комплексные олимпиады; выполнять групповой проект «Юный инженер» [2].

Следующий этап — создание клуба «Юный техник», где преподаватели будут помогать школьникам выполнять небольшие конструкторско-исследовательские задачи. В качестве мотивирующего блока мы предлагаем презентацию на тему востребованности профессий рынка труда, беседу о технических специальностях, о среднем уровне заработных плат, об уровне востребованности на рынке труда, написать эссе «Я и техническая специальность» [3]. На его

основе ученики составляют индивидуальный карьерный план. Проектная деятельность — одна из эффективных практик для ранней профессиональной ориентации.

Литература

1. Алишев, Т. Б. Опыт Сингапура : создание образовательной системы мирового уровня / Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов // Вопросы образования. — 2015. — № 4. — С. 227—246.
2. Вуоринен, Р. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России / Р. Вуоринен, Х. Зелот, П. Лемпинен // Вестник ТвГУ. — 2013. — Вып. 3. — С. 24—33.
3. Гриншпун, С. С. «Академия X» : подготовка американских школьников к жизни и труду / С. С. Гриншпун // Педагогика. — 2016. — № 4. — С. 103—108.

СЛОЖНОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Н. В. Худяева, педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 “Многопрофильная”»
г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Тюменская область

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования России от 18 июля 2002 года № 2783, предусматривает отработку и введение гибкой системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. В данный момент процесс профилизации уже вступил в полную силу. По данным центра социально-профессионального самоопределения Института

содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками, большой процент выпускников школ не готов к профессиональному выбору и преимущественно осуществляет его необдуманно [1].

Предпрофильная и профильная ступень обучения для учащихся — это возрастной период ранней юности (примерный возраст — 15—18 лет), в который происходит активное развитие временной перспективы и образа возможного будущего, формируются взрослые социальные отношения.

Основываясь на наблюдениях за процессом профилизации в школах, мы выявили множество острых проблем, возникающих в связи с возрастными особенностями учащихся:

- » в условиях профильного обучения учащиеся вынуждены принимать решение о выбираемом профиле уже в начале 9-го класса, т. к. к поступлению в профильный класс необходимо готовиться;

- » учащегося вынуждают выбрать профиль, который трудно соотносить с конкретным человеком, трудно увидеть себя в будущем, определить, кем ты будешь по профессии;

- » по результатам профориентационной диагностики выявлено, что примерно 50 % учащихся имеют склонности как к гуманитарным, так и к естественно-техническим наукам, что еще раз подтверждает проблему выбора профессии, так как в таком случае учащиеся должны опираться не на то, что у них лучше получается, а на то, что больше подходит их еще не самоопределившейся личности;

- » в условиях современного образования практикуются попытки напрямую ориентировать учащихся предпрофильных классов на те или иные профили и направления будущей профессиональной деятельности, которые не имеют смысла без знания особенностей личностного и социального самоопределения учащихся в период ранней юности.

Нами было проведено исследование профессионального самоопределения, в котором принимали участие 105 учащихся 9-х классов общеобразовательных школ

города Нефтеюганска. Мы использовали методику «Профессиональная готовность» (автор А. П. Чернявская). В среднем общая готовность учащихся 9-х классов к адекватному выбору профессии составила 59 %, из них высокий уровень составил 0 %. Следовательно, проблема профессиональной готовности действительно существует.

Чтобы оценить характеристики личностного самоопределения, использовался тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева. Также мы исследовали уровень самооценочной тревожности учащихся с помощью методики «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан), разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша — шкала «Самооценочная тревожность». Уровень адаптивности или напротив экстремальности интерперсонального поведения мы исследовали с помощью личностного опросника Т. Лири.

С целью изучения структуры самоопределения учащихся и выявления взаимосвязей между профессиональным самоопределением с другими его видами мы провели корреляционный анализ, показавший что имеют место многочисленные достоверные связи, различные показатели значимым образом коррелируют друг с другом, характер взаимосвязей отличается многозначностью. Факторный анализ показал взаимосвязь высоких значений переменных, относящихся к профессиональному самоопределению, и переменных, отражающих социальное и личностное самоопределение. Также выявлена отрицательная взаимосвязь сформированности умения принимать решения, планирования жизненного пути, автономности и психологической готовности сделать адекватный выбор профессии.

Подводя итог нашего исследования самоопределения личности в период ранней юности в условиях современного образования, мы сделаем вывод о том, что профессиональное самоопределение личности в период 15—16 лет сформировано недостаточно для того, чтобы учащиеся были готовы совершить адекватный выбор профессии.

На основе теоретических и экспериментальных материалов, мы делаем вывод о нерациональности исключительно дифференцированного подхода к сопровождению профессионального и профильного самоопределения учащихся. Нужен интегрированный подход к психологическому сопровождению самоопределения личности школьников. Необходимо, чтобы работа по психолого-педагогическому сопровождению профильного самоопределения учащихся велась неразрывно с профессиональным, личностным и социальным самоопределением старшеклассников и сводилась к постепенному формированию внутренней готовности к адекватному выбору профиля и профессии.

Литература

1. Аверьянова, С. Ю. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства «школа — дополнительное образование — вуз» / С. Ю. Аверьянова, Л. И. Пилипенко ; под общ. ред. В. Г. Гульчевской. — Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2013. — 252 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ, ОТ МАЛОГО К БОЛЬШОМУ»

О. М. Цаплева, воспитатель
Н. А. Шенкель, воспитатель

Структурное подразделение
«Детский сад “Звонкие голоса”»
ГБОУ «ООШ № 9 имени Героя
Советского Союза И. Д. Ванечкина»,
г. Новокуйбышевск,
Самарская область

Задача системы дошкольного образования — воспитать у дошкольников предпосылки «нового человека», конку-

рентоспособной личности, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. Поэтому в детском саду необходимо создать определенную наглядную основу, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель проекта «На пути к профессии: от малого к большому» (далее — Проект) — выстраивание в структурном подразделении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи Проекта:

- ▶ создать в образовательной организации материально-технические условия, необходимые для его реализации;
- ▶ повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств;
- ▶ знать и владеть современными технологиями социализации дошкольников;
- ▶ находить и использовать новые образовательные ресурсы, облегчающие решение задач ранней профессиональной ориентации дошкольников;
- ▶ уметь создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- ▶ повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта.

Предполагаемые результаты Проекта: пробуждение в детях интереса к труду взрослых; расширение и систематизация знаний о профессиях, усвоение алгоритма создания проекта; лэпбук «Все профессии нужны. Все профессии важны!»; создание в группе лаборатории профессий.

Лаборатория разбита на секции, согласно профессиональным отраслям и возрасту детей, где они могут позна-

комиться с многообразием профессий: «Строители», «Мир на дорогах», «Спасательная служба», «Центр компьютерных технологий», «Фермерское хозяйство», «Медиа-центр», «Экоград», «Студия Красоты», «Школа олимпийских резервов», «Машиностроение», «Уютный дом», «Мир музыки и театра», «Наукоград» «Сколково», «История в предметах».

Практика использования продукта доказала его эффективность. Дети приобрели знания о разнообразии мира профессий повара, врача, шофера, воспитателя; навыки трудовых действий, совершаемых взрослыми; знания об орудиях труда, инструментах и результатах труда; умения организовывать сюжетно-ролевые игры, проявлять признательность и уважение к труду.

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Л. Г. Цепилова, учитель технологии

МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», пос. Дубовое, Белгородская область

В нашей стране профессиональная ориентация как научная проблема и определенная совокупность практических мероприятий имеет глубокие исторические корни. Она привлекала внимание многих поколений ученых и вызывала живой интерес у психологов и педагогов.

Предмет «Технология» как никакой другой имеет большие возможности знакомить учащихся с многообразием профессий, особенно с профессиями трудовой сферы. На уроках технологии у школьников формируются трудовые качества, развивается самостоятельность, прививается интерес к трудовой деятельности, формируется добросовестное отношение к труду, воспитываются трудолюбие,

умение работать в коллективе — все это способствует профессиональному воспитанию школьника.

У учеников 5–7-х классов необходимо формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей для дальнейшего развития и реализации своих возможностей. У школьников 8–9-х классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации, квалификации — свыше 50 тысяч. Но если спросить ученика, он, как показывает практика, называет не более 10 профессий. Поэтому задача учителя практически на каждом уроке уделять время знакомству учащихся с профессиями.

На уроках технологии направление «Индустриальные технологии» учебный материал предусматривает знакомство с профессиями. В пятом классе начинается знакомство с основной профессией столярного производства — столяр. При составлении технологических карт на изготовление изделий учащиеся знакомятся с профессией технолога. При сверлении ученики знакомятся с работой специалиста станочника-сверловщика. В ходе изготовления изделий из древесины происходит знакомство с профессией плотник. Изучая раздел «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов», ученики знакомятся с профессиями слесарь, слесарь-разметчик, слесарь-инструментальщик, резчик, шлифовщик, штамповщик, жестянщик. В последующих классах необходимо углублять знания по данным профессиям и продолжать знакомить учеников с другими, такими, как маляр, штукатур, плиточник и др. Но не стоит ограничиваться только той информацией, ко-

торая заложена в учебниках. Школьникам полезно будет узнать и о других профессиях: водитель, электросварщик, газосварщик, крановщик, электрик-электромонтажник, радиомеханик, архитектор, чертежник, конструктор, инженер, эколог, экономист и др.

При знакомстве с профессиями важно уделять внимание, как и где можно получить данную профессию, сообщать какие профессиональные качества потребуются для работы в той или иной профессии. Для более полного знакомства с миром профессий рассказа учителя часто бывает недостаточно. В 5—7-х классах можно давать учащимся домашнее задание по подготовке сообщений, рефератов, интервью с родителями, родственниками или соседями о изучаемых профессиях. В 8-м классе желательно, чтобы учащиеся выполнили проектно-исследовательскую работу по выбору профессии.

В заключении хотелось бы сказать, что уроки технологии по своему содержанию и методам проведения соответствуют в решении задач профессионального просвещения. Систематическая профессиональная ориентация окажет благоприятные условия для профессионального самоопределения обучающихся.

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8—9 КЛАССОВ

Т. Н. Четверикова, начальник
отдела

Е. А. Перелыгина, методист

ГБУ ДПО «Центр профессионального
образования Самарской области»,
г. Самара,
Самарская область

Кнастоящему времени тема подготовки школьников к осознанному и грамотному планированию своего профессионального будущего приобрела особую значимость.

Поэтому профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся выступают в числе основных задач национального проекта «Образование» и обозначены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) в виде требований к личностным результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время не существует единого подхода к формированию личностных результатов в части профессионального самоопределения, поэтому образовательные организации самостоятельно выстраивают стратегию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Планирование деятельности часто затруднено, поскольку выполнение требований ФГОС — формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования — требует организации получения обучающимися опыта освоения способов деятельности, обеспечивающих готовность делать выбор. Учитывая параллельное использование в современной педагогической практике терминов «профориентация» и «сопровождение профессионального самоопределения» (СПС) и зачастую неправомерное отождествление этих понятий [2], школе не всегда получается избежать путаницы в целях, содержании и формах работы, способах и критериях оценки эффективности деятельности. К настоящему времени уже очевидно, что для достижения заявленных во ФГОС результатов необходимо обеспечивать обучающихся возможностью выбора содержания образования (предоставить им опыт построения индивидуальной образовательной траектории), а также организовать педагогическое сопровождение этого выбора (обеспечить присвоение способов деятельности, необходимых для осуществления выбора, организовать обсуждение с обучающимся планов, мотивов выбора, оценки результатов выбора и т. д.).

На практике при реализации требований ФГОС школы сталкиваются с серьезными проблемами. Во-первых, педагоги видят противоречие между интересами личности,

стремящейся к самореализации, и интересами государства, имеющего запросы на подготовку кадров по определенным направлениям, а также вынуждены противостоять социальным мифам и предрассудкам о мире труда и профессиональном образовании (стремление к обязательному получению высшего профессионального образования, осуществление выбора профессии силами родителей обучающегося по основаниям, не имеющим отношения к профессиональному самоопределению). Во-вторых, педагогам сложно перестроиться от установки на обеспечение выполнения обучающимся конкретного выбора к достижению образовательных результатов, позволяющих не только сделать конкретный выбор после 9 и 11-го классов, но и при необходимости делать осознанный выбор повторно. Это приводит к избыточному наполнению внеурочной деятельности мероприятиями, но и к недостатку или отсутствию возможности выбора обучающимися мероприятий, а также обсуждения с обучающимися мотивов выбора и последствий реализованного выбора. Наконец, школе необходим инструмент, позволяющий провести мониторинг достижения личностных результатов в части профессионального самоопределения для определения динамики развития обучающихся и оценки эффективности педагогической деятельности в этом направлении.

В Самарской области была предпринята попытка найти решение сложившейся ситуации через комплексный и системный подход к организации СПС обучающихся. В 2018 году специалисты ЦПО Самарской области разработали технологию СПС, ориентированную на работу с обучающимися 8—9-х классов в рамках внеурочной деятельности.

За основу был взят разработанный специалистами Приволжского филиала ФИРО [5] рамочный перечень личностных образовательных результатов, необходимых для формирования готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Структурно пере-

чень сформирован из трех компонентов: знания, опыт практической деятельности, освоенные способы деятельности. В каждом компоненте выделен как базовый, так и продвинутый уровни.

Технология описывает процедуру планирования внеурочной деятельности в части профессионального самоопределения, обеспечивающую достаточное разнообразие мероприятий; процедуру реализации обучающимися возможности выбора мероприятий; способы организации индивидуально-группового сопровождения выбора обучающимися мероприятий и рефлексии по итогам мероприятий, включая работу с портфолио; мониторинг достижения обучающимися личностных результатов в части профессионального самоопределения с возможностью обобщения информации для передачи ее в неперсонифицированном виде администрации образовательной организации для принятия управленческих решений.

В качестве основного средства мониторинга достижения обучающимися личностных результатов в части профессионального самоопределения было определено образовательно-профессиональное портфолио обучающихся [3]. При разработке рекомендаций по ведению портфолио учитывались несколько условий. Во-первых, для региональной системы образования необходимо, чтобы подход к ведению портфолио во всех образовательных организациях области был единым. Во-вторых, важно, чтобы портфолио могло преемственно пополняться и последовательно использоваться на этапах начального, основного, среднего общего, среднего профессионального, возможно, высшего образования. В-третьих, портфолио не должно «догружать» педагогов дополнительной работой, напротив, призвано облегчить их деятельность, сделать ее более эффективной как с педагогической, так и с управленческой точки зрения. В-четвертых, формат портфолио должен быть достаточно гибким, чтобы быть удобным для работы в разных условиях разных образовательных организаций.

Перед внедрением технологии в массовую педагогическую практику разработанные предложения требуют апробации. В 2018 году была разработана соответствующая программа, рассчитанная на реализацию в образовательных организациях с разными условиями (в условиях крупного города, малого города, крупного села, малого села, а также в условиях образовательной организации, реализующей программы коррекционного образования) на период до 2020 года. В результате апробированная и скорректированная технология с учетом специфики реализации в различных условиях (кадровых, материально-технических, социальных, информационно-коммуникативных и пр.) будет описана в методических рекомендациях (с примерами из практики участников апробации). По итогам работы планируется создание программы стажировок для педагогов и ее реализация на площадках участников апробации. Разработанная технология ляжет в основу дальнейшей работы по проектированию сопровождения профессионального самоопределения учащихся 1—4-х, 5—7-х и 10—11-х классов.

Можно предположить, что полученный опыт будет полезен для общеобразовательных организаций не только в пределах Самарской области, но и всей страны.

Литература

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование — 2030 : аналитический доклад / под ред. В. С. Ефимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. — 182 с.
2. Кондратьева, О. Г. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества / О. Г. Кондратьева // Развитие современного образования: теория, методика и практика : сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова; Харьковский государственный педагогический университет имени Г. С. Сковороды; Актыбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова;

центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 135—140.

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy/49-federalnyj-uroven/806-kontseptsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samooopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya>.

4. Поручение Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 № ОГ-П8-3736 (утв. Правительством РФ 27 июня 2016 года № 4455п-П8) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/news/23896/>.

5. Список промежуточных образовательных результатов и требований к образовательному процессу, необходимых для становления личностных результатов (ценностей, психологических новообразований личности) на ступени основного общего образования. — Самара : ПФ ФИРО, 2017. — На правах рукописи.

6. Форсайт «Россия»: новое производство для новой экономики. Том 1 // Сборник пленарных докладов Санкт-Петербургского международного экономического конгресса (СПЭК-2016) / под общ. ред. С. Д. Бодрунова. — М. : Культурная революция, 2016. — 156 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПОЗИТИВНОМУ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

М. В. Шалагинова, социальный педагог

ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
г. Орлов,
Кировская область

В городе Орлове Кировской области находится «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». В учреждение направляют подростков в

возрасте от 11 до 18 лет из разных уголков России по постановлению или приговору суда, заменяя реальное наказание воспитательной мерой воздействия.

Орловское СУВУ — одно из старейших в России: с 1943 по 1965 году это было исправительное учреждение, а с 1965 года и по сегодняшний день — образовательная организация, где несовершеннолетние имеют возможность получить общее и профессиональное образование.

Этим детям не повезло с самого начала: недружелюбная среда, неблагоприятное окружение выработали у них социальную апатию, агрессивный инфантилизм, «стадную» форму поведения, иждивенчество, острое нежелание трудиться. Характерно нереальное мировосприятие, недооценка образования, отсутствие навыка осознанного планирования своего будущего.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа являются важным звеном в системе реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Основной целью их функционирования является организация условий для успешной ресоциализации воспитанников. За период пребывания в специальном учреждении у обучающихся формируется необходимый круг компетенций, в том числе профессиональных, которые, несомненно, способствуют более успешной адаптации подростков в обществе.

Профессиональное обучение в училище осуществляется по специальностям токаря, слесаря механосборочных работ, штукатура-маляра, столяра строительного, изготовителя художественных изделий из дерева, овощевода.

Важнейшими задачами организации профессионального самоопределения подростков является изучение их интересов и склонностей, развитие навыков по целеполаганию и планированию, включение подростков в различные виды социально-одобряемой, практической деятельности, повышение социальной активности и инициативности, формирование способности брать ответственность за свой выбор, свою жизнь. Решение этой задачи возлагается на

весь педагогический коллектив СУВУ, но особую роль играют социальные педагоги. Программа по профессиональному самоопределению «Как стать успешным» подразумевает формирование у воспитанников СУВУ внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию своей профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

- ▶ дать необходимые знания о современных востребованных профессиях;
- ▶ научить выбирать профессию в соответствии со своими возможностями и особенностями, правила выбора профессии;
- ▶ формировать положительное отношение к профессии, в том числе и как к источнику существования.

Программа включает несколько этапов.

1. Диагностический — изучение негативного опыта воспитанника, его проблем, построение маршрута социально-педагогического сопровождения.

2. Практический — запустить процесс проектирования подростками позитивного будущего собственной жизни.

Для этого используются следующие формы и методы работы: индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие и диагностические занятия по программе, включение подростков в реальные трудовые дела с видимым результатом, экскурсии на предприятия, встречи с людьми различных профессий, мастер—классы, творческие, социальные и трудовые проекты, различные общеучилищные мероприятия по профориентации, неделя профориентации.

Реализация этого этапа осуществляется при активном участии социальных партнеров.

В результате этого этапа у обучающихся происходит переосмысление жизненных ценностей, запускается процесс проектирования позитивного будущего собственной жизни. Подросток определяется в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости умеет корректировать свой выбор в зависимости от жизненной ситуации.

3. Итоговый — построение маршрута поступилищной адаптации воспитанника. Он подразумевает подготовку учащегося к выпуску из учреждения и включение в работу по поступилищному сопровождению всех специалистов системы профилактики по месту жительства подростка, которые должны оказать помощь в создании условий для продолжения образования, — бронировании бюджетных мест в ОУ общего начального и среднего профессионального образования, решении вопросов прохождения практики и трудоустройства после выпуска, квотировании рабочих мест, а также оказании юридической, психологической помощи.

Анализ поступилищной адаптации за последние десять лет показывает положительную динамику процесса социализации наших воспитанников, снижение процента рецидива, увеличение количества трудоустроенных воспитанников и воспитанников, которые продолжили свое профессиональное образование. Знания, умения и навыки, полученные в стенах СУВУ, — это дар выпускникам. Мы надеемся, что этим наследством подростки распорядятся правильно.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ СИСТЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)

Т. В. Шатина, проректор
по развитию и внебюджетной
деятельности

ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»,
г. Саранск,
Республика Мордовия

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ является важнейшим фактором социализации и раннего профессионального самоопределения и направлена на развитие

интереса к профессиональной деятельности как возможности успешного будущего.

По данным Министерства труда, социальной защиты и занятости населения Республики Мордовия закрепленность инвалидов, после трудоустройства на рабочих местах составляет около 30 %. Успешность профессиональной самореализации лиц данной категории зависит от тех навыков, которые были получены в детстве.

Формирование комплексной системы профессиональной ориентации детей с ОВЗ направлено на обеспечение преемственности в развитии компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения, на разных этапах образования. В Республике Мордовия данная работа регламентирована «Комплексом мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ», утвержденным распоряжением правительства Республики Мордовия от 18 июля № 458-Р. Региональная модель системы профессиональной ориентации детей с ОВЗ предусматривает: организацию межведомственного взаимодействия, разработку нормативно-правовой базы и методического инструментария. В рамках Комплекса мер создана нормативно-правовая база, предусматривающая межведомственное взаимодействие и привлечение органов государственной власти, работодателей, представителей бизнес-структур к реализации программ предпрофильной подготовки в Республике Мордовия.

В целях организации информационно-методического сопровождения предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ создан единый общедоступный сайт проекта <http://fond.edurm.ru/>, содержащий нормативно-правовую базу, информацию об участниках проекта, событийный плей-лист в соответствии с графиком реализации мероприятий, консультационную информацию для детей и родителей, методическую литературу для педагогов, базу профессий, востребованных на рынке труда, в том числе для трудоустройства инвалидов.

Организационный механизм реализации мероприятий комплекса мер предусматривает создание специализированных структурных единиц, обеспечивающих эффективную реализацию мероприятий. На базе ГБУ ДПО «Мордовского республиканского института образования» создан региональный ресурсный центр, который ведет работу по развитию, координации деятельности, учебно-методическому и научно-методическому сопровождению системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с центрами занятости населения, другими заинтересованными организациями и ведомствами.

В образовательных организациях открыты три центра карьеры, осуществляющие квалифицированную комплексную профориентационную работу и оказание услуг по профессиональному информированию, профконсультированию, психофизиологическому отбору, психологической поддержке в области профессиональной ориентации и 13 учебно-производственных мастерских для реализации программ предпрофессиональной подготовки по различным направлениям. Поскольку сопровождение профессионального самоопределения должно стать комплексным, основной акцент в работе сделан на разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности, предпрофильной подготовки и профессиональных проб. В течение 2017—2018 годов (период действия Программы) мероприятиями охвачены около 1000 обучающихся.

Одним из наиболее важных направлений, обеспечивающих эффективность мероприятий по профессиональному самоопределению, является работа с родителями. В рамках проекта «Семейное консультирование» более 600 родителей получили помощь по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков.

Повышению мотивации к выбору профессии всегда способствуют конкурсы и мероприятия. Инклюзивный

аспект был внесен во все профориентационные республиканские проекты и мероприятия. Ежегодно в мероприятиях принимает участие около 30 тысяч детей. Из них более 1000 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Эффективность мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ зависит от компетентного педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Приоритетной должна стать подготовка педагогических работников специалистов сопровождения, профконсультантов, добровольцев и наставников. Всего за период действия Программы организовано обучение более 850 педагогов по дополнительным образовательным программам «Профориентация в современной школе», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», а также по программам предметных областей с включением модуля по профессиональной ориентации. Новым направлением в повышении квалификации стало обучение наставников и добровольцев по вопросам организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Для специалистов, организующих профориентационную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, разработаны различные пособия [1, 2, 3].

Важнейшей составляющей организационно-методического механизма является отбор лучших практик и внедрение эффективных технологий и методик работы на площадке образовательных организаций. Таким образом обеспечивается жизнеспособность региональной системы предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Литература

1. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 72 с.

2. Антонова, М. В. Рабочая тетрадь для организации занятий курса «Профессиональный навигатор» для 9 клас-

са общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 32 с.

3. Антонова, М. В. Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор» / М. В. Антонова. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 32 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

А. С. Шуваева, педагог-психолог

МБОУ «Давыдовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. п. Давыдовка,
Лискинский муниципальный район,
Воронежская область

Завершение обучения в общеобразовательной школе — это волнующий этап в жизни каждого человека. Как показывают результаты социологических исследований, многие выпускники школы не готовы выбрать путь, по которому они пойдут для получения образования и профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение системы профориентационной работы в нашей школе осуществляется психологической службой, основными формами деятельности которой в рамках сопровождения профориентационной работы являются:

► психологическая диагностика для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;

► развивающая профконсультация, построенная на принципе сотрудничества, целями которой является активизация учащихся, сформированность у них стремления к самостоятельному выбору профессии, с учетом по-

лученных с помощью психологической службы знаний о себе, своих способностях;

► участие в проведении родительских собраний для рассмотрения вопросов выбора профессии, проблем подросткового возраста, влияющих на подготовку школьников к самостоятельному выбору профессии;

► профориентационные игры с учащимися старших классов, направленные на их активизацию в профессиональном самоопределении;

► аналитическая деятельность по проведению мониторинга профориентационной работы.

Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи — формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Литература

1. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2005. — 208 с.

2. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — М. : Академия, 2012. — 176 с.

**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7–8 ноября 2018 года*

Часть 1

Редакторы *Н. А. Елизарова, Н. А. Чиркова*
Компьютерная верстка *М. В. Семиковой*

Оригинал-макет подписан в печать 19.06.2019 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Journal.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,7. Тираж 100 экз. Заказ 2553.
Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО

