

Л. Б. Емелина  
А. Н. Новоселова  
О. А. Нуждина



# РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ

Дополнительная  
общеобразовательная программа  
социально-педагогической  
направленности

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

Л. Б. Емелина, А. Н. Новоселова,  
О. А. Нуждина

---



---

# РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ

---



*Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности*

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2019

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.19=411.2-058  
Е60

Авторы-составители

- Л. Б. Емелина*, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30  
“Зоренька”» Советского района Нижнего Новгорода;  
*А. Н. Новоселова*, канд. филол. наук, доцент кафедры управления  
дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО;  
*О. А. Нуждина*, заведующий МБДОУ «Детский сад № 30  
“Зоренька”»

Авторский коллектив

Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”»  
Нижнего Новгорода:

*О. К. Ананьева*, воспитатель  
первой квалификационной категории;

*О. В. Артемьева*, воспитатель  
первой квалификационной категории;

*В. А. Еремеева*, воспитатель  
первой квалификационной категории;

*Т. А. Жукова*, воспитатель  
первой квалификационной категории;

*Л. В. Кочнева*, воспитатель  
первой квалификационной категории;

*А. Н. Сеуткина*, воспитатель  
первой квалификационной категории;

*Н. А. Черкасова*, воспитатель  
первой квалификационной категории

***Рекомендовано к изданию  
научно-методическим экспертным советом  
ГБОУ ДПО НИРО***

ISBN 978-5-7565-0788-1

- © Емелина Л. Б., Новоселова А. Н., Нуж-  
дина О. А., 2019  
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», 2019

## ВВЕДЕНИЕ



Перед вами программа и учебно-методическое пособие, адресованные педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций, где обучаются дети-инофоны. В условиях глобальных перемещений больших групп населения важным является вопрос интегрирования в иноязычную среду и культурное пространство прибывших представителей других этносов. Его новизна состоит в том, что в Российской Федерации не существует программ нового поколения по овладению русским языком для дошкольников-инофонов.

По своему содержанию программа и методическое пособие соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Российская Федерация определяет своим стратегическим приоритетом укрепление позиций русского языка. Основные направления стратегии определены нормами указов Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», а также идеями, изложенными в посланиях Президента РФ Федеральному собранию РФ 2012—2014 годов, направлениями государственной программы РФ «Развитие образования».

Ключевым документом является Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016—2020 годы.

Цель проекта: «Развитие всестороннего приме-

нения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога».

Ребенок-инофон — не просто носитель иностранного языка, но и соответствующей, иной, не похожей на русскоязычную, языковой картины мира. Дошкольная образовательная организация является для детей-инофонов первой ступенью адаптации к новой культуре. Помочь воспринять эту культуру должен, прежде всего, язык страны пребывания. К тому же в Российской Федерации русский язык является государственным.

Предлагаемое издание состоит из двух частей:

↖ сертифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Русский язык как родной»;

↖ учебно-методическое пособие (на диске).

Срок реализации программы — 4 года.

Возраст детей — 3—7 лет.

Цель издания: представление научно-методических материалов по обеспечению изучения русского языка как государственного.

В программе прописаны цель, задачи, отличительные особенности, разработан учебно-тематический план. Перечисленные в программе формы работы с детьми-инофонами на занятиях по обучению русскому языку способствуют развитию коммуникативных навыков, различных компонентов устной коммуникации и практических навыков владения устной речью. В методическом обеспечении программы, помимо списка литературы, даны рекомендации по развитию коммуникативных навыков, рекомендации по организации образовательного процесса при реализации программы.

Приложение на диске включает учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Русский язык как родной».

Каждое занятие выстроено по четкой структуре в соответствии с методическими требованиями. В разработке планов занятий принимал участие педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”» Нижнего Новгорода. Воспитатели приложили огромные усилия, своей активной и продуктивной работой способствовали качественной деятельности инновационной площадки, в рамках которой и создавалось данное учебно-методическое пособие. В методическое обеспечение занятий входит описание различных видов дидактических игр. Система занятий соответствует учебно-тематическому плану, при разработке занятий отдавался приоритет поисково-исследовательскому методу, учитывалась роль мотивационного блока.

Авторский коллектив выражает глубокую благодарность Р. Ю. Белоусовой, канд. пед. наук, заведующей кафедрой управления дошкольным образованием Нижегородского института развития образования, и Т. А. Ревагиной, канд. пед. наук, доценту кафедры управления дошкольным образованием, за методическую помощь при написании пособия.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---



### Направленность Программы

**И**нофон — носитель иностранного языка и соответствующей языковой картины мира. Инофоны — это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем основное население страны пребывания, в которой инофоны проживают и получают образование. Проблемы с адаптацией возникают в большей степени у тех групп мигрантов, которые слабо владеют или не владеют русским языком.

Дошкольная образовательная организация выступает основным институтом адаптации детей, поскольку родители также зачастую слабо владеют или совсем не владеют русским языком. Поэтому именно в детском саду необходимо создать условия вхождения ребенка в полиэтническое пространство страны. Основой такого вхождения становится овладение государственным языком страны пребывания — русским языком.

Одной из задач, поставленных в Программе «Русский язык» на 2011—2015 годы, была разработка и апробация учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе для детей мигрантов и вынужденных переселенцев.

В Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016—2020 годы указано, что одной из проблем является снижение уровня владения русским языком как государственным, происходит сужение сферы его функционирования как средства межнационального общения, увеличивается количество детей беженцев и вынужденных переселенцев, изучающих русский язык и литературу.

Одним из приоритетных направлений программы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей

получения образования и овладения русским языком всеми гражданами России. В связи с этим встает проблема изучения русского языка детьми-инофонами дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по формированию навыка русского языка у детей-инофонов МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для речевого и личностного развития детей-инофонов 3—7 лет и содействия их адаптации к социокультурной среде русскоязычного окружения.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

**В** современных программах дошкольного образования основу обучения составляет развитие речи. В теории и практике дошкольного воспитания основные направления методики развития речи разработаны достаточно полно на материале русского языка как родного. Однако до сих пор мало научных исследований, посвященных проблемам развития связной русской речи детей дошкольного возраста в полиэтнических группах детского сада (Л. С. Выготский, Е. И. Негневицкая, Н. А. Яценко).

Между тем исследования по проблемам развития речи дошкольников свидетельствуют о том, что без целенаправленного обучения в детском саду дети овладевают лишь элементарными формами ситуативной речи. Остаются не полностью реализованными благоприятные возможности дошкольного возраста, который, являясь сензитивным для усвоения языка и форм речи, характеризуется повышенной природной чувствительностью к звуковой стороне слова и его семантике.

С годами человек теряет эту повышенную чувствительность к слову, поэтому особую значимость приобретает целенаправленная и систематическая работа по развитию речи именно в дошкольном возрасте.

Актуальность разработки дополнительной образовательной программы по формированию навыка русского языка у детей-инофонов определяется тем, что в региональные дошкольные образовательные организации, как и во многие ДОО Россий-

ской Федерации, стали поступать воспитанники из ближнего и дальнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Как правило, эти дети плохо владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают или почти не понимают речь педагога. Это налагает особую ответственность на педагогов дошкольной образовательной организации, работающих с такими воспитанниками в новых условиях.

Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком детей-инофонов, очень широк:

- ↪ особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик;
- ↪ наличие или отсутствие русской языковой среды;
- ↪ семейно-бытовые условия и язык в семье;
- ↪ средства массовой информации и т. д.

Известно, что отсутствие русскоязычной среды лишает ребенка языковой практики и отрицательно сказывается на результатах обучения. Важную роль играют и культурные факторы: создаются ли в детском саду и в семье условия для слушания и просмотра радио- и телепередач, фильмов, чтения книг на русском языке.

Вследствие чего вытекают следующие трудности как для детей, так и для их родителей, а также педагогов, работающих в дошкольной образовательной организации:

- ↪ дети-инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо их обучать в одной группе с русскоязычными детьми;
- ↪ дети-инофоны не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения, а педагогам необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми в образовательной и самостоятельной деятельности;
- ↪ дети-инофоны совсем не подготовлены к социальному взаимодействию между собой и русскоязычными детьми как в ДОО, так и за ее пределами.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с данными трудностями и решать повседневные проблемы детей-инофонов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозные традиции. Число детей-инофонов растет, но условия для успешного взаимодействия с ними не подготовлены.

К сожалению, это не только проблема плохого знания русского языка, это более сложная проблема социальной и психологической адаптации дошкольника к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в социуме.

Гуманизация дошкольного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей воспитанников. Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В подобной ситуации возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов: формирование терпимости к «иному» — облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Поэтому встал вопрос об оказании помощи всем участникам образовательного процесса: педагогам, детям с не русским родным языком и их родителям.

## **Цель и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение условий погружения детей-инофонов в русскоязычную среду для их успешной адаптации, социализации, коммуникации и речевого развития.

### ***Задачи первого года обучения***

**Обучающие:**

- ↪ формировать начальный словарный запас на русском языке у детей-инофонов на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
- ↪ формировать разговорную связную русскую речь, умение отвечать на простые вопросы;
- ↪ формировать умение использовать в речи простые предложения; согласовывать слова в роде, числе, падеже; правильно использовать предлоги;
- ↪ вырабатывать навыки правильного звукопроизношения на изучаемом языке.

Воспитательные:

- ↪ воспитывать у детей-инофонов потребность в общении со взрослыми и сверстниками на изучаемом языке;
- ↪ воспитывать элементарные навыки этикета (говорить на русском языке «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).

Развивающие:

- ↪ развивать начальные навыки понимания русской речи, умение адекватно реагировать на обращенную речь взрослого;
- ↪ развивать мышление, слуховое внимание, пространственные представления.

### **Задачи второго года обучения**

Обучающие:

- ↪ обогащать и активизировать русский словарь детей-инофонов на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- ↪ продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; правильно использовать в речи предлоги;
- ↪ формировать умение использовать в речи простые и распространенные предложения;
- ↪ формировать у детей-инофонов представление о России — стране настоящего проживания.

Воспитательные:

- ↪ воспитывать интерес к стране проживания (России), любовь и уважение к своей Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей;
- ↪ воспитывать бережное отношение к объектам и предметам ближайшего окружения (животным, игрушкам и т. д.), любовь к природе, уважение к старшим.

Развивающие:

- ↪ развивать диалогическую речь, умение правильно передавать вопросы партнеру по диалогу;
- ↪ развивать звукопроизносительную сторону речи на русском языке, речевое дыхание, фонематический слух и дикцию.

### **Задачи третьего года обучения**

**Обучающие:**

- ↳ продолжать формировать у детей понимание обращенной к ним речи;
- ↳ обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;
- ↳ совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- ↳ формировать умение составлять короткий рассказ, состоящий из двух-трех простых и распространенных предложений; отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

**Воспитательные:**

- ↳ воспитывать у детей-инофонов чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- ↳ воспитывать способность к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его действия и др.);
- ↳ воспитывать уважение к людям разных профессий, к защитникам Родины.

**Развивающие:**

- ↳ продолжать развивать русскую речь как средство общения. Развивать умение поддерживать беседу;
- ↳ совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую речь;
- ↳ продолжать развивать фонематический слух, интонационную выразительность русской речи;
- ↳ развивать навык согласования имен существительных с числительными;
- ↳ развивать память, внимание, мышление, координацию речи с движениями.

### **Задачи четвертого года обучения**

**Обучающие:**

- ↳ продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей-инофонов;
- ↳ формировать умение самостоятельного построения рус-

скоязычных высказываний с опорой на выученный образец или модель;

↳ формировать навыки самостоятельного поиска закономерностей построения русскоязычных конструкций;

↳ продолжать упражнять детей-инофонов в согласовании слов в предложениях.

**Воспитательные:**

↳ приобщать детей к культуре русского народа, знакомя их с особенностями повседневного быта сверстников в России (например, еда, напитки, покупки, поездки и др.), детским фольклором и различными играми, традициями проведения праздников (Новый год, 23 февраля, 8 Марта и т. д.);

↳ воспитывать доброжелательность и культуру речевого общения;

↳ воспитывать потребность и личное желание в использовании русского языка как средства общения.

**Развивающие:**

↳ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки русского языка;

↳ продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

↳ развивать память, внимание, мышление, пространственное восприятие;

↳ развивать общую моторику, координацию речи с движением.

## **Отличительные особенности Программы**

**П**оставленная цель Программы определяет построение образовательного процесса по определенным принципам.

В основе Программы лежит принцип *коммуникативно-ориентированного обучения*, представляющий содержание коммуникативно-речевой компетенции в объеме, позволяющем ребенку удовлетворять свои коммуникативные потребности во всех сферах жизнедеятельности. Традиционно активная коммуникативность является ведущим принципом при обучении иностранным языкам. Однако наряду с основным не менее важны и ча-

стные методические принципы. В основе содержания обучения, выбора методов и приемов предлагаемой программы русского языка как второго лежат следующие исходные положения:

- ← индивидуализация;
- ← интерактивность;
- ← культуроцентричность.

**Принцип индивидуализации** — предполагает учет не только индивидуальных особенностей детей-инофонов, но и уровня их знаний в области русского языка. На практике он осуществляется за счет заданий и раздаточного развивающего материала разной степени сложности, но единого сюжетного содержания, а также игровых ролей.

**Принцип интерактивности** — стимулирование у детей потребности действовать на изучаемом языке. Она может возникнуть лишь в том случае, если обучение многоязычной речи будет строиться не на воспроизведении заученных образцов, а на их создании. Обучение созданию речевых произведений организовано на основе интенции (коммуникативное намерение говорящего). Интенция позволяет определить, ЧТО надо сказать, КОМУ и ДЛЯ ЧЕГО, сформулировать свое намерение, затем — вербализировать его. Весь процесс обучения строится на последовательности «*интенция — предмет общения — языковые средства*», то есть предлагается путь от смысла к форме, вместо традиционного «*форма — значение — употребление*». Коммуникативное намерение создает мотивацию для выражения определенной мысли, то есть уже предполагает, что говорящий не пассивный, а активный участник речевого действия и общения.

**Принцип культуроцентричности**, предполагающий ведущую роль культурологических знаний при обучении, крайне актуален в современных условиях в курсе любого иностранного языка. Культурологическая направленность реализуется через занятия по изобразительной и музыкальной деятельности, сюжетно-ролевые и подвижные игры, игры-инсценировки и другие формы организации образовательной деятельности, в которых дети-инофоны получают представление о России и русской культуре (знакомятся с творчеством русских художников, музыкантов, писателей, с русским фольклором и т. д.). «Все это позволяет создать феномен среды, поскольку сумма знаний откладывает-

ся и закрепляется не только с помощью языка, не только в текстах, ее воплощением и материализацией является в конечном счете вся культура, все продукты цивилизации»\*.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

**В** реализации Программы участвуют дети-инофоны дошкольного возраста — от 3 до 7 лет.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что ребенку важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой — ему еще пока не важно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в родную речь ребенка-инофона русские слова, словосочетания, отдельные короткие фразы и грамматические структуры.

У ребенка младшего дошкольного возраста прекрасно развита долговременная память, он надолго запоминает то, что учил. Но хуже развита память оперативная. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей дошкольного возраста богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Деда Мороза, играть в «дочки-матери». Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное.

Однако дети импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому педагогу необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятель-

---

\* *Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов; отв. ред. Д. Н. Шмелев; АН СССР. М.: Наука, 1987. 261 с.

ности: провести подвижную игру, зарядку, пальчиковую гимнастику. В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. В этом возрасте дети не в состоянии выдерживать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 3—6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

### **Сроки реализации Программы**

Срок реализации Программы составляет 4 года.

### **Формы и режим занятий**

Обучение детей-инофонов русскому языку осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях во вторую половину дня в общегрупповом помещении.

Занятия проводятся в игровой форме воспитателями группы, в которой обучаются дети-инофоны.

Режим занятий: два раза в неделю.

Продолжительность занятий (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к организации воспитательно-образовательного процесса):

- ← для детей 3—4 лет — 15 минут;
- ← для детей 4—5 лет — 20 минут;
- ← для детей 5—6 лет — 25 минут;
- ← для детей 6—7 лет — 30 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности**

Ожидаемые результаты освоения данной Программы детьми-инофонами:

← сформированные навыки слушания и понимания русской речи, коммуникативные навыки на изучаемом языке;

- ← правильное произношение на русском языке;
- ← достаточный словарный запас, практические навыки применения грамматически правильной русской речи;
- ← сознательное и позитивное отношение к изучению русского языка.

Правильно организованное обучение и воспитание двуязычных детей в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых процессов, эмоциональной сферы, а также личностных особенностей.

В своей работе мы используем методику обследования речи, которая направлена на решение следующих задач:

- ← диагностика речевого развития детей-инофонов;
- ← построение системы индивидуальной работы;
- ← комплектование подгрупп на основе общности владения русским языком;
- ← отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности речевого воздействия.

Полученные данные подробно записываются в карту педагогического наблюдения за процессом обучения и речевого развития детей-инофонов (см. приложение 1).

По итогам обследования составляется индивидуальный маршрут развития, который корректируется в середине года, и в конце года дается оценка эффективности проведенной работы (см. приложение 2).

Всесторонний анализ речевого развития обследуемого ребенка дает возможность отобрать наиболее эффективные пути и методы воспитательно-образовательной работы.

## **Формы подведения итогов реализации Программы**

**Д**ля подведения итогов реализации Программы используются следующие формы:

- ← детские портфолио;
- ← презентации детско-родительских проектов;
- ← дневники педагогических наблюдений;
- ← обобщение опыта работы педагогов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



### Календарный учебный график

*Таблица 1*

#### **Первый год обучения** (дети 3—4 лет)

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
<b>Сентябрь</b>	<i>Семья</i>		
	«Состав семьи»	«Я и моя семья»	«Занятия членов семьи»
	<i>Человек. Части его тела</i>		
	«Я и моя кукла»	«Части тела и их действие»	«Качественные признаки частей тела»
	<i>Дом</i>		
	«Дом и его части»	«Какие бывают дома»	«Теремок»
<b>Октябрь</b>	<i>Детский сад. Игрушки</i>		
	«Хорошо у нас в саду»	«Игрушки»	«Магазин “Игрушки”»
	<i>Мебель</i>		
	«Предметы мебели»	«Расположение мебели в комнате»	«Назначение мебели»
	<i>Чайная посуда</i>		
	«Чаепитие с друзьями»	«Чайная посуда разных сервизов»	«Чайная посуда, ее свойства»

Продолжение табл. 1

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Ноябрь	<i>Столовая посуда</i>		
	«Готовимся к обе- ду»	«Кукла ждет гос- тей»	«Столовая посуда»
	<i>Домашние животные. Кошка</i>		
	«Наша кошка»	«Игрушечные кошки»	«Неизвестный зверь»
	<i>Домашние животные. Собака</i>		
	«Наша собака»	«Игрушечные со- баки»	«Кто сказал мяу?» (по рассказу В. Су- теева)
Декабрь	<i>Деревья. Лес</i>		
	«Дерево»	«Елка»	«Зимний лес»
	<i>Зимние забавы</i>		
	«Снежная баба»	«Зимние игры»	«Зимние забавы»
	<i>Новогодний праздник</i>		
	«Скоро праздник»	«Подготовка к празднику»	«Новогодний праздник»
Январь	<i>Зимняя одежда</i>		
	«Наша одежда»	«Кукольная одежда»	«На прогулку»
	<i>Дикие животные. Медведь</i>		
	«Бурый медведь»	«Белый медведь»	«Игрушечные медведи»
Февраль	<i>Птицы. Воробей, ворона</i>		
	«Воробей»	«Ворона»	«Кормушка для птиц»
	<i>Домашние животные. Корова</i>		
	«Корова с телен- ком»	«Игрушечная корова»	«Пастух и корова»
	<i>Страна, в которой я живу</i>		
	«Страна, в кото- рой я живу»	«Защитники»	«Праздник армии»

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Март	<i>Женский день</i>		
	«Готовимся к празднику»	«Праздник “Женский день”»	«Моя мама»
	<i>Весна</i>		
	«Изменения в природе весной»	«Снежная баба, зайка и солнышко»	«Детские забавы весной»
	<i>Демисезонная одежда</i>		
	«Наша одежда»	«Кукольная одежда»	«На прогулку»
Апрель	<i>Домашние животные. Лошадь</i>		
	«Лошадь с жеребенком»	«Игрушечная лошадь»	«Любимая игрушка — лошадка»
	<i>Овощи</i>		
	«Овощи»	«Качественные признаки овощей»	«Огород»
	<i>Фрукты</i>		
	«Фрукты»	«Качественные признаки фруктов»	«Фруктовый сад»
Май	<i>Транспорт</i>		
	«Машины на улице»	«Игрушечные машины»	«Разные машины»
	<i>Домашние птицы. Петушок с семьей</i>		
	«Петух, курица и цыплята»	«Рассказ К. Ушинского «Ходит по двору петушок»»	«Игрушечный петушок с семьей»
	<i>Насекомые. Жук, бабочка</i>		
	«Жук»	«Бабочка»	«Жук и бабочка»

Таблица 2

**Второй год обучения**  
(дети 4—5 лет)

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Сентябрь	<i>Семья</i>		
	«Состав семьи»	«Моя дружная семья»	«Занятия членов семьи»
	<i>Части тела</i>		
	«Человек, его части тела»	«Части тела — мои помощники»	«Признаки частей тела»
	<i>Туалетные принадлежности</i>		
	«Утро»	«Вечер»	«Купание куклы»
Октябрь	<i>Осень</i>		
	«Листопад»	«Признаки осени»	«Лес осенью»
	<i>Дом</i>		
	«Дом и его части»	«Строим дом»	Описание сюжетной картинки «Строим дом»
	<i>Мебель</i>		
	«Мебель и ее части»	«Предметы мебели»	«Три медведя»
Ноябрь	<i>Игрушки</i>		
	«Наши игрушки»	«Куклы»	«Мы играем»
	<i>Продукты питания</i>		
	«Завтрак»	«Обед»	«У Мишутки день рождения»
	<i>Домашние животные</i>		
	«Друзья человека»	«Помощники человека»	«На ферме»
Декабрь	<i>Дикие животные</i>		
	«Внешние признаки животных»	«Пища диких животных»	«Жилище диких животных»

Продолжение табл. 2

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	<i><b>Зима</b></i>		
	«Признаки зимы»	«Снег. Свойства снега»	«Зимний лес»
	<i><b>Новогодний праздник</b></i>		
	«Украшение елки»	«Скоро праздник»	«Новогодний праздник в лесу»
Январь	<i><b>Зимние забавы</b></i>		
	«На горке»	«На катке»	«Игры зимой»
	<i><b>Зимняя одежда</b></i>		
	«Предметы зимней одежды»	«Как мы одеваемся»	Описание сюжетной картинки «На прогулку»
Февраль	<i><b>Зимующие птицы</b></i>		
	«Внешние признаки зимующих птиц»	«Действия птиц»	«Птицы зимой»
	<i><b>Профессии</b></i>		
	«Воспитательница детского сада»	«Врач»	«Повар»
	<i><b>Страна, в которой я живу</b></i>		
	«Страна, в которой я живу»	«Город, в котором я живу»	«Защитники страны, в которой я живу»
Март	<i><b>Женский день</b></i>		
	«Женщины»	«Моя мама»	«Скоро праздник»
	<i><b>Весна</b></i>		
	«Признаки весны»	«Лес весной»	Сказка «Снегурочка»
	<i><b>Транспорт</b></i>		
	«Игрушечный транспорт»	«Пассажирский транспорт»	«Грузовой транспорт»

Окончание табл. 2

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Апрель	<i>Демисезонная одежда</i>		
	«Предметы демисезонной одежды»	«Ателье»	Описание сюжетной картинкой «На прогулку»
	<i>Обувь</i>		
	«Наша обувь»	«Детская и взрослая обувь»	«Магазин обуви»
	<i>Овощи</i>		
	«Признаки овощей»	«Овощной магазин»	«В огороде»
Май	<i>Фрукты</i>		
	«Признаки фруктов»	«Магазин “Фрукты”»	«В саду»
	<i>Насекомые</i>		
	«Внешние признаки насекомых»	«Действия насекомых»	«На полянке»
	<i>Скоро лето</i>		
	«Признаки лета»	«Летом в лесу»	«Летние забавы»

Таблица 3

### Третий год обучения (дети 5—6 лет)

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Сентябрь	<i>Наш детский сад. Наша группа</i>		
	«Наш детский сад»	«Наша группа»	«Единственное и множественное число имен существительных»

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	<i><b>Игрушки</b></i>		
	«Игрушки. Составление описаний игрушек»	«Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными»	«Предлоги <i>в, из</i> »
	<i><b>Осень</b></i>		
	«Осень»	«Единственное и множественное число имен существительных»	«Относительные прилагательные»
Октябрь	<i><b>Деревья. Кустарники</b></i>		
	«Деревья»	«Кустарники»	«Предлог <i>на</i> »
	<i><b>Сад. Фрукты</b></i>		
	«Сад»	«Фрукты»	«Родительный падеж имен существительных единственного числа»
	<i><b>Огород. Овощи</b></i>		
	«Огород»	«Составление простого описательного рассказа об овоще с опорой на картинно-графический план»	«Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»
Ноябрь	<i><b>Человек. Наше тело</b></i>		
	«Человек»	«Наше тело»	«Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»
	<i><b>Семья</b></i>		
	«Семья»	«Согласование прилагательных с существительными в <i>роде, числе, падеже</i> »	«Составление рассказа о семье»

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Декабрь	<b>Одежда</b>		
	«Одежда»	Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	«Предлог <i>в</i> »
	<b>Обувь</b>		
	«Обувь»	«Прилагательные-антонимы»	«Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i> »
	<b>Зима</b>		
	«Зима»	«Предлоги <i>на, в</i> »	Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»
Январь	<b>Праздник Новый год</b>		
	«Зима. Праздник Новый год»	«Глаголы-антонимы»	Составление рассказа «Как мы встречаем Новый год»
	<b>Дикие животные и их детеныши</b>		
Январь	«Дикие животные и их детеныши»	«Глаголы совершенного и несовершенного вида»	Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки
	<b>Домашние животные и их детеныши</b>		
Январь	«Домашние животные и их детеныши»	«Притяжательные прилагательные»	Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Февраль	<i>Домашние птицы и их птенцы</i>		
	«Домашние птицы и их птенцы»	«Несклоняемые имена существительные»	Составление рассказа — описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план
	<i>Дом. Квартира. Мебель</i>		
	«Дом. Квартира. Мебель»	«Слова-синонимы»	Составление рассказа — описания мебели с опорой на картинно-графический план
	<i>День защитника Отечества</i>		
	«Защитники. Армия»	«Предлог <i>над</i> »	Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа
Март	<i>Профессии</i>		
	«Профессии»	«Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	«Согласование имен существительных с числительными <i>два, пять</i> »
	<i>Весна. 8 Марта</i>		
	«Весна. 8 Марта»	«Предлоги <i>на, над</i> »	Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки
	<i>Продукты питания</i>		
	«Продукты питания»	«Практическое знакомство с категорией одушевленности ( <i>кто? что?</i> )»	Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Апрель	<i>Посуда</i>		
	«Посуда»	«Образование имен существительных с суффиксом <i>-ница</i> »	Пересказ рассказа «Неряха Маша»
	<i>Животные жарких стран, их детеныши</i>		
	«Животные жарких стран и их детеныши»	«Предлоги <i>на, в, над, под</i> »	«Составление рассказа — описания дикого животного жарких стран с опорой на картинно-графический план»
	<i>Транспорт. Профессии людей на транспорте</i>		
«Транспорт. Профессии людей на транспорте»	«Приставочные глаголы с разными оттенками значений»	Пересказ рассказа «На дороге» с опорой на предметные картинки	
Май	<i>Животные Севера, их детеныши</i>		
	«Животные Севера, их детеныши»	«Предложный падеж имен существительных единственного числа»	«Составление рассказа-описания диких животных холодных стран с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план»
	<i>Насекомые</i>		
«Насекомые»	«Слова — предметы»	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках»	

Окончание табл. 3

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	<i>Цветы</i>		
	«Цветы»	«Слова — действия»	«Составление описательного рассказа о цветке с опорой на картинно-графический план»

Таблица 4

**Четвертый год обучения**  
(дети 6—7 лет)

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Сентябрь	<i>Детский сад. Профессии в детском саду</i>		
	«Наш детский сад»	«Профессии в детском саду»	«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»
	<i>Осень</i>		
	«Осень»	Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Относительные прилагательные
	<i>Лес. Деревья</i>		
	«Лес»	«Деревья»	«Согласование имен существительных и прилагательных с числительными»
Октябрь	<i>Сад. Фрукты</i>		
	«Сад»	«Фрукты»	«Слова-антонимы»

Продолжение табл. 4

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	<b>Огород. Овощи</b>		
	«Огород»	«Овощи»	«Предлоги <i>на, под, в, над</i> »
	<b>Лес. Грибы. Ягоды</b>		
	«Лес»	«Ягоды. Грибы»	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки
Ноябрь	<b>Человек. Наше тело</b>		
	«Человек»	«Наше тело»	«Предлог <i>к</i> »
	<b>Семья</b>		
	«Семья»	«Слова-синонимы»	«Составление описательного рассказа о семье»
	<b>Дом. Мебель</b>		
	«Дом»	«Мебель»	«Предлог <i>от</i> »
Декабрь	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>		
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Составление рассказа — описания одежды с опорой на картинно-графический план»	«Предлоги <i>к, от</i> »
	<b>Домашние животные и их детеныши</b>		
	«Домашние животные и их детеныши»	«Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> »	Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
	<b>Зима</b>		
	«Зима. Зимние развлечения»	«Слова-синонимы и антонимы»	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
			«Проказы старухи-зимы» с опорой на план
Январь	<i>Зимующие птицы</i>		
	«Зимующие птицы»	«Притяжательные прилагательные»	«Изменение имен существительных по падежам»
	<i>Дикие животные и их детеныши</i>		
	«Дикие животные и их детеныши»	«Притяжательные прилагательные»	Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа
Февраль	<i>Спорт</i>		
	«Спорт»	«Слова-предметы»	Составление рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки
	<i>Транспорт. Профессии людей на транспорте</i>		
	«Транспорт. Профессии людей на транспорте»	«Слова-действия»	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план
	<i>День защитника Отечества</i>		
	«Наша армия»	«Слова-признаки»	«Приставочные глаголы с разными оттенками значений»
Март	<i>Весна. 8 Марта</i>		
	«Весна. 8 Марта»	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	Пересказ рассказа «8 Марта» с опорой на предметные картинки

Продолжение табл. 4

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	<b>Продукты питания</b>		
	«Продукты питания»	«Предлог <i>по</i> »	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план
	<b>Посуда</b>		
	«Посуда»	«Образование существительных с использованием суффиксов <i>-ниц, -ик, -онк, -енк</i> со значением вместительности»	Составление рассказа — описания посуды с опорой на картинно-графический план
Апрель	<b>Космос. День космонавтики</b>		
	«Космос. День космонавтики»	«Предлоги <i>за, из-за</i> »	Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план
	<b>Животные жарких стран и их детеныши</b>		
	«Животные жарких стран и их детеныши»	«Родственные слова»	Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа
	<b>Животные Севера и их детеныши</b>		
	«Животные Севера и их детеныши»	«Предлог <i>из-под</i> »	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план
Май	<b>Насекомые</b>		
	«Насекомые»	«Предлоги <i>из-за, из-под</i> »	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как

Окончание табл. 4

Срок	Темы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
			муравьишка домой спешил» по опорным картинкам
	<i>Цветы</i>		
	«Цветы»	«Родственные слова»	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» (с опорой на план
	<i>Школа</i>		
	«Школа»	«Предлог между»	Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»

### Учебно-тематический план

Таблица 5

#### Первый год обучения (дети 3—4 лет)

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
1	Семья	3	45 мин.
2	Человек. Части его тела	3	45 мин.
3	Дом	3	45 мин.
4	Детский сад. Игрушки	3	45 мин.
5	Мебель	3	45 мин.
6	Чайная посуда	3	45 мин.
7	Столовая посуда	3	45 мин.
8	Домашние животные. Кошка	3	45 мин.
9	Домашние животные. Собака	3	45 мин.

Окончание табл. 5

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
10	Деревья. Лес	3	45 мин.
11	Зимние забавы	3	45 мин.
12	Новогодний праздник	3	45 мин.
13	Зимняя одежда	3	45 мин.
14	Дикие животные. Медведь	3	45 мин.
15	Птицы. Воробей, ворона	3	45 мин.
16	Домашние животные. Корова	3	45 мин.
17	Страна, в которой я живу	3	45 мин.
18	Женский день	3	45 мин.
19	Весна	3	45 мин.
20	Демисезонная одежда	3	45 мин.
21	Домашние животные. Лошадь	3	45 мин.
22	Овощи	3	45 мин.
23	Фрукты	3	
24	Транспорт	3	45 мин.
25	Домашние птицы: петушок с семьей	3	45 мин.
26	Насекомые. Жук, бабочка	3	45 мин.
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>19,5 часа</b>

Таблица 6

**Второй год обучения**  
(дети 4—5 лет)

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
1	Семья	3	1 час
2	Части тела	3	1 час
3	Туалетные принадлежности	3	1 час

Окончание табл. 6

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
4	Осень	3	1 час
5	Дом	3	1 час
6	Мебель	3	1 час
7	Игрушки	3	1 час
8	Продукты питания	3	1 час
9	Домашние животные	3	1 час
10	Дикие животные	3	1 час
11	Зима	3	1 час
12	Новогодний праздник	3	1 час
13	Зимние забавы	3	1 час
14	Зимняя одежда	3	1 час
15	Зимующие птицы	3	1 час
16	Профессии	3	1 час
17	Страна, в которой я живу	3	1 час
18	Женский день	3	1 час
19	Весна	3	1 час
20	Транспорт	3	1 час
21	Демисезонная одежда	3	1 час
22	Обувь	3	1 час
23	Овощи	3	1 час
24	Фрукты	3	1 час
25	Насекомые	3	1 час
26	Скоро лето	3	1 час
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>26 часов</b>

**Третий год обучения**  
(дети 5—6 лет)

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
1	Наш детский сад. Наша группа	3	1 час 15 мин.
2	Игрушки	3	1 час 15 мин.
3	Осень	3	1 час 15 мин.
4	Деревья. Кустарники	3	1 час 15 мин.
5	Сад. Фрукты	3	1 час 15 мин.
6	Огород. Овощи	3	1 час 15 мин.
7	Человек. Наше тело	3	1 час 15 мин.
8	Семья	3	1 час 15 мин.
9	Одежда	3	1 час 15 мин.
10	Обувь	3	1 час 15 мин.
11	Зима	3	1 час 15 мин.
12	Праздник Новый год	3	1 час 15 мин.
13	Дикие животные и их детеныши	3	1 час 15 мин.
14	Домашние животные и их детеныши	3	1 час 15 мин.
15	Домашние птицы и их птенцы	3	1 час 15 мин.
16	Дом. Квартира. Мебель	3	1 час 15 мин.
17	День защитника Отечества	3	1 час 15 мин.
18	Профессии	3	1 час 15 мин.
19	Весна. 8 Марта	3	1 час 15 мин.
20	Продукты питания	3	1 час 15 мин.
21	Посуда	3	1 час 15 мин.
22	Животные жарких стран, их детеныши	3	1 час 15 мин.
23	Транспорт. Профессии людей на транспорте	3	1 час 15 мин.
24	Животные Севера, их детеныши	3	1 час 15 мин.
25	Насекомые	3	1 час 15 мин.
26	Цветы	3	1 час 15 мин.
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>32,5 часа</b>

Таблица 8

**Четвертый год обучения**  
(дети 6—7 лет)

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
1	Детский сад. Профессии в детском саду	3	1 час 30 мин.
2	Осень	3	1 час 30 мин.
3	Лес. Деревья	3	1 час 30 мин.
4	Сад. Фрукты	3	1 час 30 мин.
5	Огород. Овощи	3	1 час 30 мин.
6	Лес. Грибы. Ягоды	3	1 час 30 мин.
7	Человек. Наше тело	3	1 час 30 мин.
8	Семья	3	1 час 30 мин.
9	Дом. Мебель	3	1 час 30 мин.
10	Одежда. Обувь. Головные уборы	3	1 час 30 мин.
11	Домашние животные и их детеныши	3	1 час 30 мин.
12	Зима	3	1 час 30 мин.
13	Зимующие птицы	3	1 час 30 мин.
14	Дикие животные и их детеныши	3	1 час 30 мин.
15	Спорт	3	1 час 30 мин.
16	Транспорт. Профессии людей на транспорте	3	1 час 30 мин.
17	День защитника Отечества	3	1 час 30 мин.
18	Весна. 8 Марта	3	1 час 30 мин.
19	Продукты питания	3	1 час 30 мин.
20	Посуда	3	1 час 30 мин.

Окончание табл. 8

№ п/п	Темы	Количество занятий по темам	Общее астрономическое время занятий
21	Космос. День космонавтики	3	1 час 30 мин.
22	Животные жарких стран и их детеныши	3	1 час 30 мин.
23	Животные Севера и их детеныши	3	1 час 30 мин.
24	Насекомые	3	1 час 30 мин.
25	Цветы	3	1 час 30 мин.
26	Школа	3	1 час 30 мин.
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>39 часов</b>



## СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

---



**У**чебный процесс подчинен достижению образовательных, воспитательных и развивающих задач в их неразрывном единстве. Работа по реализации Программы планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Цель и средства обучения на начальном этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

*Аудирование*, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети-инофоны начинают изучать русский язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать.

*Говорение*. Педагог учит детей-инофонов решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети-инофоны учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи русскоязычных детей.

**Развитие словаря** происходит за счет обогащения (количественного накопления слов, неизвестных детям), уточнения значений слов (наполнение содержанием слов, известных детям) и активизация словаря (перевода лексики из пассивного в активный словарь детей). Основной принцип проведения словарной работы состоит в том, что наименования изучаемых предметов и явлений вводятся сначала в пассивную, а затем в активную речь детей в процессе их систематического ознакомления с окружающим миром.

Словарный запас детей-инофонов обогащается за счет разнообразных частей речи, прежде всего существительных, глаголов и прилагательных.

В словарь детей-инофонов постепенно вводятся слова, обозначающие элементарные родовые понятия, что возможно только при овладении детьми практическими навыками группировки изучаемых объектов.

При обучении детей-инофонов особого внимания требует глагольный словарь. Для этого на каждом занятии уделяется внимание упражнениям, направленным на активизацию наиболее употребительных глаголов.

**Формирование грамматического строя речи** предполагает первоначальное практическое усвоение моделей словообразования, словоизменения и синтаксических конструкций. Поэтому система обучения детей-инофонов включает разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических форм (упражнения на согласование различных частей речи, образование наиболее продуктивных словообразовательных моделей, построение простых предложений).

При развитии у детей-инофонов **связной речи** необходимо формировать у них умение понимать обращенную речь, вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, отвечать на различные вопросы.

Для детей 3—4 лет наиболее доступна диалогическая речь, поскольку в естественных условиях воспитания овладение русским языком идет именно на основе диалога — части совместной деятельности ребенка со взрослым и при его помощи.

## Формы работы с детьми-инофонами по обучению русскому языку

Организованная образовательная деятельность по развитию русской речи детей-инофонов осуществляется в процессе занятий. Согласно принципам возрастной психологии занятия с детьми дошкольного возраста могут проводиться только при использовании основных видов детской деятельности. Для дошкольников такими видами деятельности служат:

← игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-имитации, игры-драматизации и др.);

← коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

← познавательно-исследовательская (наблюдение за объектами социального мира, природными явлениями, сравнение предметов и объектов окружающего мира, выполнение практических действий и др.);

← восприятие художественной литературы и фольклора.

Занятия — основная форма организованной образовательной деятельности, в процессе которой решаются все задачи речевого развития. Они предполагают общение педагога с детьми, в ходе которого дети-инофоны познают правила взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях. На занятиях происходит сообщение новых сведений о предметах и объектах окружающего мира, уточнение, закрепление, обобщение и систематизация имеющихся знаний.

Таблица 9

Формы работы с детьми-инофонами на занятиях  
по обучению русскому языку

№ п/п	Содержание работы	Возраст, лет	Формы работы
1	Развитие коммуникативных навыков	3—5	— Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); — обучающие игры с использованием предметов и игрушек; — коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);

Продолжение табл. 9

№ п/п	Содержание работы	Возраст, лет	Формы работы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— сюжетно-ролевая игра;</li> <li>— игра-драматизация;</li> <li>— работа в книжном уголке;</li> <li>— чтение, рассматривание иллюстраций;</li> <li>— сценарии активизирующего общения;</li> <li>— речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>— беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>— хороводные игры, пальчиковые игры</li> </ul>
		5—7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Имитативные движения, пластические этюды;</li> <li>— сценарии активизирующего общения;</li> <li>— чтение, рассматривание иллюстраций;</li> <li>— беседа;</li> <li>— коммуникативные тренинги;</li> <li>— совместная продуктивная деятельность;</li> <li>— работа в книжном уголке;</li> <li>— экскурсии;</li> <li>— проектная деятельность</li> </ul>
2	Развитие всех компонентов устной речи на русском языке	3—5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Артикуляционная гимнастика;</li> <li>— дидактические игры, настольно-печатные игры;</li> <li>— разучивание стихотворений, пересказ;</li> <li>— работа в книжном уголке;</li> <li>— разучивание скороговорок, чистоговорок;</li> <li>— обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>
		5—7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сценарии активизирующего общения;</li> <li>— дидактические игры;</li> <li>— игры-драматизации;</li> <li>— разучивание, пересказ;</li> <li>— речевые задания и упражнения;</li> <li>— разучивание скороговорок, чистоговорок;</li> </ul>

№ п/п	Содержание работы	Возраст, лет	Формы работы
			— артикуляционная гимнастика; — проектная деятельность; — обучение пересказу литературного произведения
3	Практическое овладение нормами русской речи	3—5	— Сюжетно-ролевые игры; — чтение художественной литературы; — беседы; — ситуации общения
		5—7	— Чтение художественной литературы; — ситуации общения; — моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

### Методика проведения занятия-игры

#### Организационный момент

Цель: организовать внимание детей, настроить на изучение предлагаемой темы, логически подвести к ней.

← Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания).

← Создание мотивации, интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность. Создание мотивации предполагает, что о ней нельзя «забывать» на протяжении всего занятия. Например, если пришел Зайчик, значит, все занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа).

← Создание проблемной ситуации для детей, решение которой они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

#### Основной этап

← Знакомство с новой темой.

Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания программы с опорой

на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

↪ Выполнение игровых упражнений на добывание нового знания.

↪ Физкультминутка (подвижные игры, пальчиковая гимнастика).

Физкультминутка проводится с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия.

↪ Выполнение игровых упражнений на закрепление нового знания.

↪ Работа детей с разнообразным индивидуальным раздаточным материалом.

#### **Рефлексивно-оценочный этап**

↪ Оценка результатов детской деятельности с использованием педагогической поддержки, анализа детей друг друга, самих себя, похвалы детей от лица сказочного персонажа и т. д.

Заключительная часть занятия-игры организуется таким образом, чтобы прослеживалось решение созданной на мероприятии проблемной ситуации.

## **Методы и приемы педагогической работы**

**П**рограммные задачи реализуются посредством использования вариативных методов и приемов обучения. Наглядные, словесные и практические — основные методы развития речи и ознакомления детей с окружающим миром.

*К наглядным методам* прежде всего относится наблюдение, которое в полной мере позволяет детям усвоить важнейшие закономерности предметного и социального мира.

Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным.

*Непосредственное наблюдение* — это чувственное познание и восприятие какого-либо объекта во всем его многообразии. Метод непосредственного наблюдения применяется в ряде занятий, проводимых в детском саду на экскурсиях при рассматривании предметов.

*Опосредованное наблюдение* — это восприятие какого-либо объекта через его художественное изображение — игрушку или картинку. Опосредованное наблюдение рекомендуется в случаях, когда натуральные предметы невозможно представить для непосредственного наблюдения. В таких случаях в качестве наглядной опоры используется иллюстративный и художественный материал, игрушки, муляжи. Иллюстративное изображение предметов используют в работе и после того, как дети познакомились с натуральными предметами.

*К словесным методам* относятся работа с картинным материалом, чтение художественных произведений, рассказы педагога, беседы. При работе с детьми-инофонами словесные методы используют при формировании диалогической речи в процессе проведения беседы, чтения художественной литературы, заучивания наизусть.

Словесные методы подразделяются на репродуктивные и продуктивные.

*Репродуктивные методы* основаны на подражательной способности детей, поэтому они наиболее эффективны при развитии интонационной стороны речи, формировании навыков четкого произношения речевого материала, при восприятии речевых образцов.

*Продуктивные методы* используются при построении самостоятельных высказываний, объединении их в короткие рассказы, а также в творческих заданиях. Возможность использования продуктивных методов в работе с детьми-инофонами зависит от уровня сформированности у них русской речи, определяющего переход к самостоятельной речевой активности на русском языке.

*К практическим методам* относят выполнение детьми-инофонами практических упражнений с целью обучения на практике применять полученные знания. Практические методы чаще всего носят игровой характер.

Универсальный метод закрепления полученных знаний — дидактическая игра, словесная или с использованием наглядного материала.

Поскольку каждый метод представляет собой совокупность приемов, их также можно подразделить на:

← словесные;

- ← наглядные;
- ← практические.

Традиционно к *словесным приемам* относятся речевой образец, повторение, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

*Наглядные приемы* представляют собой показ картинки, игрушки, движения, действия. Обычно они сочетаются со словесными. Например, называние нового слова, объяснение его лексического значения сопровождается показом объекта, им обозначаемого.

*Практические приемы* включают в себя различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные), практические действия ребенка при выполнении каких-либо инструкций или заданий педагога.





### Обеспечение Программы учебно-методической литературой

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1997. — 400 с.
2. *Громова, О. Е.* Занятия по развитию речи детей 3—4 лет : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. — М. : Сфера, 2017. — 160 с.
3. *Громова, О. Е.* Занятия по развитию речи детей 4—5 лет : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. — М. : Сфера, 2017. — 176 с.
4. Русский букварь для мигрантов : рабочая тетрадь для ученика : учебное пособие / И. П. Лысакова, Т. Ю. Уша, О. Г. Розова [и др.] ; под ред. проф. И. П. Лысаковой. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 80 с.
5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. — 223 с. — (Мой ребенок).
6. Проблема изучения речи дошкольника / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 1994. — 190 с.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова [и др.] ; под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1984. — 223 с.
8. Развитие речи дошкольника : сб. науч. трудов / под ред. О. С. Ушаковой. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 1990. — 256 с.

9. Развитие речи и речевого общения / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 1995.

10. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : Владос, 2004. — 287 с.

11. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольника : [Теоретические основы, основные задачи, развитие речи в возрастных группах, педагогические условия] / О. С. Ушакова. — 4-е изд., перераб. — М. : Сфера, 2017. — 95 с. — (Соответствует ФГОС ДО).

12. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова ; Ин-т дошк. воспитания и семейного образования РАО. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. — 236 с.

### **Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы**

**П**ри организации образовательного процесса по обучению русскому языку детей-инофонов возникают определенные трудности, связанные с тем, что педагогу приходится обучать ребенка русскому языку как иностранному, при этом сам педагог не владеет родным языком ребенка. Поэтому на начальных этапах обучения детей-инофонов русскому языку рекомендуется привлекать родителей как переводчиков, для того чтобы ребенок смог овладеть базовым словарным запасом для дальнейшего обучения и освоения Программы.

При формировании подгрупп для проведения занятий рекомендуется объединять детей по родственному языковому составу (например, подгруппа детей с родными славянскими языками: украинским, белорусским и др.). В таком случае между детьми и педагогом в более короткий промежуток времени установится благоприятная атмосфера для общения, а само занятие по развитию русской речи будет проходить более эффективно. Дети с разным уровнем знания русского языка смогут оказывать друг другу помощь на занятии, выступать переводчиками для сверстников и педагога.

При проведении занятий по обучению детей-инофонов русскому языку педагогу необходимо учитывать следующие рекомендации.

Для того чтобы сделать высказывание на неизвестном ребенку языке понятным, существуют разные способы:

← не просто полный перевод предложения или, что лучше с позиций обучения, перевод отдельного ключевого слова, но и необходимые мимика, интонация, имитация эмоций, жесты;

← показ, проигрывание ситуации на кукле-помощнике;

← изображение требования и его исполнения при помощи игрушек;

← медленное пословное произнесение;

← повторение ключевых для понимания слов отдельно от предложения;

← перефразирование более простыми словами, а затем повторение первого варианта, обращение высказывания к тому ребенку, которому оно доступно, с тем, чтобы другой понял заключенный в нем смысл;

← педагогу начать действовать так, чтобы ребенок последовал примеру.

Вводя новые слова на занятии, воспитатель регулирует их количество и степень усвоения. В повседневной жизни сделать это гораздо сложнее. В идеальном случае слово вначале вводится в адекватной ситуации и несколько раз повторяется в условиях, варьирующихся внешне, но не по содержанию.

Например, «апельсин» показывается в естественном виде, на разных картинках, в виде игрушки, муляжа и т. п. Затем ребенок мотивированно произносит это слово в игровой ситуации. К примеру, требуется найти апельсин среди других фруктов, назвать и раскрасить его на картинке, отгадать загадку: «Фрукт, круглый, оранжевый, много сока». Если ребенок не может сразу вспомнить слово, ему дается подсказка в альтернативной форме: «Это яблоко или апельсин?» После этого ребенок сам выбирает в условиях игровой ситуации слово в соответствии со своим речевым замыслом. (Например, игра в «Магазин». Ребенку предлагается купить в магазине два апельсина и при этом сказать продавцу, ЧТО ему надо купить.)

В контексте всей детской деятельности в ДОО нужно также уметь сравнить апельсин с другими фруктами по разным при-

знакам, описать, какой именно апельсин, на что он похож, что с ним можно сделать, где он растет и т. п. Для этого используются дидактические игры «Какой? Какое?», «Назови слово», игра с мячом «Скажи наоборот». Желательно выучить стихи, например: «Апельсин делили дети...» или «Мы делили апельсин». Все это можно весело разыграть на занятии с помощью:

← игры в «Чудесный мешочек», когда дети на ощупь определяют, какой фрукт лежит в мешочке;

← игры с мячом «Назови ласково», когда воспитатель называет фрукты, а дети произносят их «ласковые» названия;

← игры с мячом «Скажи наоборот» (воспитатель начинает фразу «Лук горький, а апельсин», ребенок заканчивает фразу).

Постепенно узнается не только форма именительного падежа данного слова, но и всех падежей в единственном и множественном числе. Выясняется, что у апельсина есть кожура, ее счищают; у апельсина есть дольки, на дольки апельсин делят; апельсин сочный, у него есть косточки.

Следующий шаг — введение прилательного «апельсиновый». Воспитатель придумывает такие ситуации, в которых это понятие воспринимается адекватно, когда все понимают, что это либо сок, либо цвет апельсина. Конечно, это слово вызывает и другие речевые ассоциации, но они не так близко связаны с его основным значением.

Если мы знаем, что ребенок может высказать свою просьбу на изучаемом языке (ему уже известны все необходимые для этого слова), нужно мотивировать его так ее и произнести, например, сказав (можно от лица игрового персонажа), что на другом языке мы его не понимаем. Если тем не менее ребенку это трудно, можно предложить ему на выбор несколько вариантов формулирования просьбы на втором языке, из которых он, вероятно, сможет на чем-то остановиться и выбрать вариант, соответствующий его желанию.

К сожалению, в общении с иноязычными детьми воспитателям не приходится пользоваться всем тем запасом красноречия и фольклорных выражений, которыми они богаты. Наоборот, успех обучения будет тем значительнее, чем стереотипней и примитивней станут употребляемые ими высказывания. Однако этого нельзя сказать об интонации, которая усваивается совершенно другими путями, чем словарь. Чем разнообразнее

интонационное выражение, тем лучше. Высказывания, которые взрослый произносит, чтобы успокоить ребенка, рассказать ему о том, что происходит, могут быть достаточно длинными, но обязательно содержать повторяющиеся элементы. Но предложения, которые нужно понять целиком, должны быть построены только из знакомых слов.

Повседневное общение на втором языке начинается с коротких, часто однословных предложений. Когда слово прочно закрепится за определенным предметом, показ станет необязателен: просто спрашивают, а ребенок вначале в ответ тоже показывает, а потом начинает отвечать на изучаемом языке.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Использовать ее для обучения второму языку — одна из основных задач воспитателя.

Черты занятий, которые являются необходимыми и достаточными для обучения детей: умение увлечь детей рассказом, сделать грамматическое, фонетическое или смысловое различие наглядным, заставить поверить в происходящее, предложить некоторую форму участия в нем, объяснить опорные моменты употребления иноязычных слов, включить реплики детей в событие, отреагировать на сказанное в соответствии с его содержанием и формой, закрепить впечатление от употребления второго языка.

Индивидуальный подход к детям связан с темпами усвоения материала, временем прихода в детский сад, условиями для изучения второго языка дома, особенностями поведения ребенка (так, его способность к концентрации внимания, интерес к жизни, терпимость и терпение, чувство юмора облегчают работу педагога). Таким образом, воспитатель пользуется не только теми приемами, которые известны ему в профессиональной деятельности в монолингвальном детском саду, но и некоторыми особыми техниками, связанными с неоднородным контингентом воспитанников дошкольной образовательной организации:

← когда он раскрывает новую тему, то больше, чем обычно, пользуется приемами наглядной семантизации;

← распределяя задания между детьми в группе, учитывает, что иноязычные дети не всегда с такой же легкостью, как те, для которых этот язык родной, могут с ними справиться, и регулирует языковую нагрузку;

← в повседневной жизни постоянно обращает внимание на то, чтобы иноязычные дети понимали, что происходит в группе и вокруг них; многократно повторяет рутинные формулы, добиваясь адекватного и осознанного ответа; если видит, что дети не знакомы с какой-то книгой или фильмом, не в курсе каких-то новостей, которые обсуждает большинство детей в группе, то просит детей, родителей или воспитателей, владеющих вторым языком, передать воспитанникам содержание, важное для интеграции их в группу;

← проявляет индивидуальное внимание к иноязычным детям, поощряя их уверенность в себе, способствуя соблюдению ими социально-культурных норм общества;

← терпимо относится к ошибкам детей во втором языке; проводит с иноязычными детьми индивидуальные занятия при помощи книг, игрушек и рабочих тетрадей. На таких занятиях особенно важно:

— расширять словарный запас детей;

— кратко повторять с иноязычным(и) ребенком (детьми) содержание некоторых занятий по родному языку большинства;

— вырабатывать устойчивые реакции на стандартные вопросы в грамматически правильной форме (например, регулярно проводить беседу на тему: «Что делаешь ты и члены твоей семьи по вечерам?»).

## Дидактические материалы

**Д**ля реализации Программы необходимы следующие дидактические материалы:

- ← подборка наглядного материала по изучаемым темам;
- ← дидактические игры для развития речи;
- ← подборка мнемотаблиц, схем;
- ← видеоматериалы;
- ← тематические презентации;
- ← музыкальные записи.

## ЛИТЕРАТУРА



1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
3. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/ФЦП-Русский-язык>.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 24 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / сост. Л. Н. Буйлова. — М. : Новое образование, 2014. — 119 с. — (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей).
6. Буржунова, З. Г. Русский язык в многонациональном детском саду и дома / З. Г. Буржунова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. — 2008. — № 2. — С. 60—65.
7. Выготский, Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. — М., 1980. — С. 67—72.

8. *Караулов, Ю. Н.* Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов ; отв. ред. Д. Н. Шмелев ; АН СССР, отд. лит. и яз. — М. : Наука, 1987. — 261 с.

9. *Негневицкая, Е. И.* Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду / Е. И. Негневицкая // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 10. — С. 21—24.

10. Обучение русскому языку как неродному : педагогический опыт Санкт-Петербурга : сборник статей. — СПб. : СПб АППО, 2012. — 117 с.

11. *Старжинская, Н. С.* Построение процесса усвоения близкородственного языка в дошкольном возрасте / Н. С. Старжинская // Вопросы психологии. — 2000. — № 4. — С. 45—50.

12. *Яценко, Н. А.* Пути методической интеграции развития речи и обучения иностранному языку в условиях детского сада : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Яценко. — М., 1994. — 16 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ



### Приложение 1

#### Карта педагогического наблюдения за речевым развитием детей-инофонов

Таблица 10

##### Младший дошкольный возраст

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
Формирование словаря				
	Употребляет в речи: существительные, глаголы			
	названия предметов бли- жайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними			
	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, по- суда, мебель и др.			
Звуковая культура речи				
	Правильно произносит: гласные звуки			
	твердые и мягкие соглас- ные звуки			



Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
	слова			
	словосочетания			
	Различает на слух и называет слова, начи- нающиеся на определен- ный звук			
<b>Грамматический строй речи</b>				
	Согласовывает прилага- тельные и существитель- ные в роде, числе и па- деже			
	Правильно использует в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения в единствен- ном и множественном числе			
	Использует в речи простое распространенное предло- жение			
<b>Связная речь</b>				
	Умеет отвечать на постав- ленные вопросы: однословным предло- жением			
	простым двусоставным предложением			
	простым распространен- ным предложением			
	Умеет заканчивать фразу нужным словом			
	Умеет составлять предло- жения по картинке			

Таблица 11

## Средний дошкольный возраст

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
<b>Формирование словаря</b>				
	Употребляет в речи: существительные с обобщающим значением			
	существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов			
	существительные, обозначающие профессии			
	Использует в речи: прилагательные, обозначающие свойства предметов			
	глаголы, обозначающие трудовые действия			
	наречия			
	предлоги			
	Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом)			
	Характеризует состояние и настроение людей			
	Употребляет слова-антонимы			
<b>Звуковая культура речи</b>				
	Правильно произносит: гласные			
	согласные (свистящие, шипящие, сонорные звуки)			
	слова			
	словосочетания			

Продолжение табл. 11

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук			
Грамматический строй речи				
	Согласовывает слова в предложении			
	Правильно использует предлоги в речи			
	Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных			
	Употребляет существительные множественного числа: в именительном падеже ( <i>лисята</i> )			
	родительном падеже ( <i>лисят, ложек, вилок, груш, яблок, помидоров</i> )			
	Употребляет формы повелительного наклонения глаголов ( <i>лежать, ехать, бежать, хотеть</i> )			
	Правильно употребляет в речи несклоняемые существительные ( <i>пальто, кофе, какао, пианино</i> )			
	Употребляет в речи простейшие виды: сложносочиненных предложений			
	сложноподчиненных предложений			

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
Связная речь				
	Владеет элементарными навыками диалогического общения: отвечает на вопросы			
	умеет задавать вопросы			
	Активно участвует в беседе			
	Составляет небольшие рассказы об игрушках и предметах: по образцу			
	по плану воспитателя (со 2-й половины года)			
	Составляет описательные рассказы по предметным и сюжетным картинкам: с помощью вопросов воспитателя			
	по образцу			
	по плану			
	Составляет рассказы: из коллективного опыта			
	из личного опыта			
	Пересказывает небольшие сказки и рассказы: совместно с воспитателем			
	по вопросам воспитателя			
	Драматизирует небольшие сказки, отрывки из сказок			

Таблица 12

## Старший дошкольный возраст

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
<b>Формирование словаря</b>				
	Использует в речи слова, обозначающие названия: предметов			
	действий			
	признаков			
	Умеет подбирать слова: со сходными значениями (синонимы)			
	с противоположным значе- нием (антонимы)			
	Использует в речи существи- тельные с обобщающим значением			
	Имеет представление о вы- разительных средствах языка			
	Проявляет интерес к смыс- лу слова			
	Умеет использовать разные части речи точно по смыслу			
<b>Звуковая культура речи</b>				
	Правильно и отчетливо произносит все звуки род- ного языка			
	Внятно, отчетливо, с естест- венной интонацией произ- носит: слова			
	словосочетания			
	Называет слова с опреде- ленным звуком			
	Умеет находить слова с за- данным звуком			

Продолжение табл. 12

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
	Определяет место звука в слове			
<b>Грамматический строй речи</b>				
	Умеет согласовывать в пред- ложении существительные: с числительными			
	с прилагательными			
	местоимения: с существительными			
	с прилагательными			
	Умеет образовывать (по об- разцу):			
	однокоренные слова			
	существительные с суф- фиксами			
	глаголы с приставками			
	прилагательные: в сравнительной			
	превосходной степени			
	Умеет строить сложнопод- чиненные предложения, использовать языковые сред- ства для соединения их частей ( <i>чтобы, когда, потому что, если, если бы</i> и т. д.)			
	сложные предложения разных видов			
<b>Связная речь</b>				
	Умеет отвечать на вопросы и задавать их			
	Самостоятельно, вырази- тельно, последовательно, без повторов передает со- держание литературного текста			

Ф. И. О. ребенка	Показатели	Уровень сформированности		
		сформирован	формируется	точка роста
	Использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения			
	Умеет составлять рассказы: о предмете по плану, составленному коллективно			
	по плану, предложенному воспитателем			
	по картине			
	по серии сюжетных картинок			
	из личного опыта			
	Умеет составлять: рассказы			
	небольшие сказки			
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
	Имеет представление о предложении (без грамматического определения)			
	Умеет: составлять предложения из 2—4 слов			
	членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности			
	Умеет делить слова с открытыми слогами на части: двухсложные			
	трехсложные			
	Составляет слова из слогов (устно)			
	Выделяет последовательность звуков в простых словах			

## Приложение 2

### Индивидуальный маршрут развития

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел	Дата внесения сведений и диагностики	Задачи	Формы работы	Методы и приемы	Результаты
1	Формирование словаря					
2	Звуковая культура речи					
3	Грамматический строй речи					
4	Связная речь					
5	Подготовка к обучению грамоте (для детей старшего дошкольного возраста)					

Динамика развития русской речи за прошедший год:

---

---

---



# СОДЕРЖАНИЕ



Введение .....	3
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>6</b>
Направленность Программы .....	6
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы .....	7
Цель и задачи Программы .....	9
Отличительные особенности Программы .....	12
Возраст детей, участвующих в реализации Программы ..	14
Формы и режим занятий .....	15
Ожидаемые результаты и способы определения их эффек- тивности .....	15
Формы подведения итогов реализации Программы .....	16
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b> .....	<b>17</b>
Календарный учебный график .....	17
Учебно-тематический план .....	31
<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>37</b>
Формы работы с детьми-инофонами по обучению рус- скому языку .....	39
Методика проведения занятия-игры .....	41
Методы и приемы педагогической работы .....	42
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>45</b>
Обеспечение Программы учебно-методической литературой	45
Рекомендации по организации образовательного процес- са при реализации Программы .....	46
Дидактические материалы .....	50
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>53</b>
Приложение 1. Карта педагогического наблюдения за речевым развитием детей-инофонов .....	53
Приложение 2. Индивидуальный маршрут развития ...	61

**Емелина, Л. Б.**

Е60 Русский язык как родной : дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности / Л. Б. Емелина, А. Н. Новоселова, О. А. Нуждина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 63 с. + 1 электр. опт. диск.

ISBN 978-5-7565-0788-1

Программа «Русский язык как родной» раскрывает содержание работы с детьми-инофонами по изучению русского языка. Содержит учебно-тематический план, календарный учебный график, рекомендации по организации образовательного процесса.

На диске к программе прилагается учебно-методическое пособие с разработками занятий по темам.

Издание адресовано специалистам органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

**УДК 372.881.161.1**

**ББК 74.268.19=411.2-058**

Учебное издание

**Емелина** Людмила Борисовна  
**Новоселова** Антонина Николаевна  
**Нуждина** Ольга Александровна



---

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ**

---



*Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности*

Редактор **Ю. В. Платыгина**  
Компьютерная верстка **Л. И. Половинкиной**

---

Оригинал-макет подписан в печать 08.02.2019 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,72. Тираж 100 экз. Заказ 2523.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО



РУССКИЙ  
ЯЗЫК  
КАК РОДНОЙ



ГБОУ ДПО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Емелина Л.Б., Новосёлова А.Н, Нуждина О.А.и др.

## РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ

Методическое пособие

Г.Нижний Новгород

2019

ББК 74.200.58

УДК 372.46

Авторы-составители: Емелина Л.Б. – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька»; Новосёлова А.Н. - доцент кафедры управления дошкольным образованием, кандидат филологических наук ГБОУ ДПО НИРО; Нуждина О.А. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька».

Авторский коллектив: Ананьева Ольга Константиновна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода;  
Артемьева Ольга Валентиновна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода;  
Еремеева Вера Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода;  
Жукова Татьяна Александровна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода;  
Кочнева Людмила Валерьевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода;  
Сеуткина Алевтина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода;  
Черкасова Наталья Александровна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» Советского района г. Нижнего Новгорода.

В методическом пособии представлены дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Русский язык как родной» и методические материалы к программе с разработками занятий по темам. Издание адресовано специалистам органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, руководителями педагогам дошкольных образовательных организаций.

## Содержание

### 1. Методические рекомендации

**Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной  
общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Русский  
язык как родной»**

**1. ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**

**1.1. Примерные конспекты занятий для детей-инофонов 3-4 лет**

**Раздел: «Семья»  
Занятие «Состав семьи»**

**Задачи:** формировать умение правильно называть членов семьи, составлять простое предложение при ответе на вопрос, расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными, закреплять использование их в речи, упражнять в названии своего имени, знать имена своих родителей, бабушек, дедушек.

**Оборудование:** игрушка медвежонок, перчатка с изображением членов семьи, картинки с изображением членов семьи.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Три медведя»

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Появляется медвежонок Мишутка.

*Мишутка* (педагог действует от имени Мишутки):

-Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? (*ответы детей*). Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я хочу вам рассказать о своей семье. Но сначала скажите, что обозначает слово семья? (*высказывания детей*). Семья-это люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Моя семья небольшая: нас всего трое - папа Михайло Иванович, мама Настасья Петровна и я, Мишутка (*обращение к иллюстрации сказки*). Я очень люблю свою семью.

**2. Основной этап**

**Знакомство с составом семьи каждого ребёнка.**

*Мишутка:*

- А у вас, ребята, есть семья? (*ответы детей*). Расскажите мне о вашей семье, о том, как вы живете (*рассказы детей*).

*Педагог:*

- Я предлагаю вам поиграть. У меня есть перчатка (педагог надевает перчатку с изображением членов семьи). Покажите мне самый маленький пальчик? Этот пальчик будет у нас малыш. Кто в вашей семье малыш? (*ответы детей*). А как вас ласково называют в семье? (*высказывания детей*). Давайте найдём маму на ладошке и покажем Мишутке (*действия детей*).

*Мишутка:*

-Ребята, а как зовут вашу маму и какая она? (*высказывания детей*).

*Педагог:*

- Давайте найдём папу на ладошке и покажем Мишутке (*действия детей*).

*Мишутка:*

- Как зовут вашего папу и какой он? (*высказывания детей*).

*Педагог:*

- Давайте найдём бабушку на ладошке (*действия детей*).

*Мишутка:*

- Ребята, давайте похвалим свою бабушку (*высказывания детей*).

*Педагог:*

- Покажите дедушку на ладошке (*действия детей*).

*Мишутка:*

- Ребята, скажите, какой у вас дедушка? (*высказывания детей*).

*Педагог:*

- Что у нас получилось? (*предположительные ответы детей*). У нас получилась семья.

### **Дидактическая игра: «Отгадай кто это?»**

*Педагог:*

- В вашей семье кто самый маленький, самый любимый? (*ответы детей*). Давайте найдем самого маленького члена семьи на картинке и отложим в сторону (*действия детей*). Кто в семье красивая, ласковая, добрая, милая, самая лучшая. Это... (*ответы детей*). Это мама (*откладывают картинку с изображением мамы в сторону*). Сильный, крепкий, умелый, веселый. Это... (*ответы детей*). Это папа (*откладывают картинку с изображением папы в сторону*). Старенькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, заботливая. Это... (*ответы детей*). Это бабушка (*откладывают картинку с изображением бабушки в сторону*). Седой, мудрый, мастер на все руки. Это... (*ответы детей*). Это дедушка (*откладывают картинку с изображением дедушки в сторону*).

Мишутка хвалит детей.

### **Физкультминутка «Три медведя».**

*Три медведя шли домой*

(Дети шагают на месте вперевалочку)

*Папа был большой-большой.*

(Поднять руки над головой, потянуть вверху)

*Мама с ним поменьше ростом,*

(Руки на уровне груди)

*А сынок — малютка просто.*

(Присесть)

*Очень маленький он был,*

(Присев, качаться по-медвежьи)

*С погремушками ходил.*

(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

*Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.*

(Дети имитируют игру с погремушками)

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, у нас у всех есть семья. Скажите, что такое семья? (*ответы детей*). У кого-то она большая, у кого-то поменьше. Сколько человек в вашей семье? (*ответы детей*). В каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы самые счастливые дети на свете.

*Мишутка:*

- Мне очень понравилось у вас, ребята. Все дети хорошие, умные и очень любят свою семью. Но мне пора к себе домой, скоро мама позовет на обед, а я просто обожаю мёд. До свидания, ребята!

## **Раздел: «Человек. Части его тела»**

### **Занятие «Я и моя кукла»**

**Задачи:** формировать словарь по теме «Части тела», формировать элементарные представления о парных частях тела, развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением.

**Оборудование:** кукла Таня; зеркало для каждого ребёнка; формы лица, вырезанные из картона и его части.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

*Педагог:*

-Ребята, вчера я была в магазине игрушек. Там я увидела очень красивую куклу. Она мне очень понравилась, и я пригласила ее к нам в гости. Зовут нашу гостью Таня (*воспитатель показывает детям куклу*). Правда, кукла Таня очень красивая? (*ответы детей*). Ребята, давайте мы ее рассмотрим!

### **2. Основной этап**

#### ***Дидактическая игра «Покажи на кукле и на себе»***

Педагог совместно с детьми рассматривают куклу: показывает и называет части тела у куклы.

*Педагог:*

-А теперь, ребята, покажите и назовите эти части тела у себя (*дети повторяют названия частей тела и показывают руками*). Ребята, скажите, сколько у вас рук? (*ответы детей*). Скажите, сколько у вас ног? (*ответы детей*). Что на голове у Тани? (*ответы детей*). А что на голове у нас? (*ответы детей*). У нас есть рот? Покажите (*дети показывают у себя рот, смотря в зеркало*). Ребята, скажите, сколько у вас ротиков? (*ответы детей*). Покажите, где у вас глаза? (*дети показывают у себя глаза, смотря в зеркало*). А сколько глаз у нас? (*ответы детей*). У нас с вами есть уши? (*ответы детей*). Покажите, свои ушки? (*показ детей*). А у вас есть нос? Покажите свой нос (*показ детей*). Сколько у нас носиков? (*ответы детей*). Скажите, ребята, на кого Таня похожа? (*предположительные ответы детей*). Похожа ли Таня на нас с вами? (*ответы детей*).

#### ***Физкультминутка***

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Тело будем изучать.*

(Шагать на месте).

*Вот спина, а вот животик,*

(Показать спину, затем живот.)

*Ножки, ручки, глазки, ротик, носик, ушки, голова...*

*Показать успел едва.*

*Шея крутит головой –*

*Ох, устала! Ой-ой-ой!*

#### ***Дидактическая игра «Чего не хватает?»***

Педагог предлагает каждому ребёнку внимательно рассмотреть вырезанные формы лица человека и определить, где есть недостающие части лица. Ребёнок находит и правильно приставляет недостающие части (например, есть глазки и рот, но нет носа и ушей).

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Сегодня к нам в гости приходила кукла Таня. Кукла Таня похожа на нас, людей. У неё есть такие же части тела, как и у людей. Какие части тела вы уже знаете? (ответы детей).  
Что находится на лице у человека? (ответы детей).

**Раздел: «Дом»**  
**Занятие «Дом и его части»**

**Задачи:** формирование словаря по теме «Дом»; формирование умения употреблять существительные в правильной грамматической форме; формирование разговорной связной речи, закрепление структуры простого предложения.

**Оборудование:** кукла Машенька, кукольный домик, разрезные картинки «Разные дома».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Педагог и дети входят в группу и видят игрушечный домик.

*Педагог:*

-Ой, это чей-то дом. Интересно, кто в нём живёт? Что нужно сделать для того, чтобы это узнать? (*предположительные ответы детей*).

**2. Основной этап**

**Рассматривание кукольного домика**

*Педагог:*

-Нужно постучаться в дверь. Вот она (*педагог показывает на дверь*). Дверь нужна для того, чтобы входить и выходить из дома. Сейчас я постучу.

(*Педагог стучит в дверь домика. Появляется кукла Машенька. Дети здороваются.*)

*Кукла Маша (педагог действует от имени куклы Маши):*

-Здравствуйте, ребята. Вы пришли ко мне в гости? Я очень рада.

*Педагог:*

-Мы тоже рады. Машенька, у тебя такой красивый дом. Ребята, посмотрите, стены домика сделаны из кирпичей. Стены нужны для того, чтобы защитить нас от ветра, дождя, снега... Чтобы свет проходил внутрь, нужны окна. (*педагог показывает окна*). А это крыша. Она тоже нас спасает от дождя, снега, ветра (*педагог показывает крышу*).

*Педагог:*

- Ребята, давайте мы покажем Машеньке, как мы живём? Но сначала я хочу пригласить вас поиграть.

**Физкультминутка**

*Домик крохотный стоит,*

(дети соединяют кончики пальцев обеих ладоней под углом друг к другу – это крыша домика)

*А в окошке свет горит*

*Стенка, стенка,*

(указательным пальцем дотронуться до левой и правой щеки)

*Потолок,*

(указательным пальцем дотронуться до лба)

*Два окошка,*

(указательным пальцем указать на правый, а потом на левый глаз)

Дверь,

(указательным пальцем указать на рот)

Звонок: «Дзень!»

(указательным пальцем дотронуться до носа)

### **Дидактическая игра «Разные дома»**

Складывание разрезных картинок (2- 3 части) с изображением разных домов с каждым ребёнком.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Кукла Маша:*

-Как здорово! Молодцы, ребята!

*Педагог:*

-Ребята, давайте пригласим Машеньку к нам в гости. Мы приготовим угощение. Машенька, приедешь к нам в гости?

*Кукла Маша:*

- Конечно. Обязательно приеду.

*Педагог:*

-Ну что ж, теперь мы прощаемся с Машенькой. До свидания!

*Кукла Маша:*

-До свидания!

*Педагог:*

- Ребята, сегодня мы с вами узнали из каких частей состоит домик куклы Маши. А из каких частей состоит ваш дом? (*ответы детей*).

## **Раздел: «Детский сад. Игрушки»** **Занятие «Магазин игрушек»**

**Задачи:** формирование предметного словаря по теме «Игрушки»; формирование умения составлять простые предложения; ознакомление с этикетными словами «спасибо», «пожалуйста».

**Оборудование:** игрушки (лошадь, заяц, мишка, кукла, мяч, грузовик, котёнок, прилавок).

### **Ход занятия:**

#### **1.Организационный момент**

Сюрпризный момент (*стук в дверь*).

*Педагог:*

-Кто это пришёл?

Педагог вносит игрушку Мишку (*педагог действует от имени игрушки Мишки*). Мишка здоровается и предлагает ребятам отправиться к его друзьям, которые живут в магазине «Игрушки».

Педагог приводит детей в магазин «Игрушки» и рассказывает стихотворение Н. Ворониной:

*-Посмотрите, в магазине*

*Все игрушки на витрине:*

*Заводные зайчики,*

*Куколки и мячики,*

*Пушистые котята,*

*Матрешки, медвежата.  
Все на полочках сидят,  
С нами поиграть хотят.*

## **2. Основной этап**

### **Дидактическая игра «Магазин»**

На «прилавок» магазина раскладываются игрушки. Педагог - «продавец», дети - «покупатели». Дети приходят в «магазин» и выбирают понравившуюся игрушку (только одну).

*Педагог* обращается к детям:

- Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине? (*рассматривание и называние игрушек*).

*Педагог*, спрашивая каждого ребёнка:

- Какая игрушка тебе здесь нравится? (*ответы детей*)

*Педагог*:

- Повтори: «Я хочу купить ..., Дайте мне ....., пожалуйста» (*дети повторяют*). Теперь давайте поблагодарим продавца и скажем «Спасибо» (*дети повторяют*).

### **Физкультминутка**

Поиграем в лошадок.

*Педагог*:

- Представим, что мы попали на лужайку и превратились в лошадок. И теперь будем гулять по лужайке, как лошадки. (Дети ходят в рассыпную и цокают язычком.)

Педагог и Мишка хвалят детей.

### **Дидактическая игра «Какой игрушки не хватает»**

Педагог раскладывает на столе 4 игрушки. Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну игрушку. Затем предлагает внимательно посмотреть и сказать какой игрушки не хватает.

## **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог*:

- Мишка, нам пора возвращаться в детский сад, в группу. Дети скажем всем игрушкам до свидания.

*Педагог*:

- Понравилось ли вам в магазине «Игрушки»? (*ответы детей*). Что интересного мы сегодня узнали? (*ответы детей*).

Мишка благодарит детей за интересную игру. Прощается.

## **Раздел: «Мебель»**

### **Занятие «Назначение мебели»**

**Задачи:** формировать представления о мебели, её назначении и видах, активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение), развитие мышления.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением предметов мебели, игрушечный зайка.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заяшккина избушка»

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

*Педагог:*

-Ребята, посмотрите, к нам пришёл Зайка из сказки «Заюшкина избушка». Помните, в этой сказке злая и хитрая лиса выгнала зайку из домика и ему негде было жить. Но наш зайчик построил новый домик. Вот, посмотрите! (*показ макета дома*). Здесь есть крыша, стены, пол, окна. Но чего-то не хватает (*рассуждения детей*). В домике не хватает мебели. Мебель нам нужна для удобства в жизни, чтобы можно было отдохнуть, посидеть, полежать, для красоты и уюта. Без мебели неудобно спать, кушать, писать и читать, складывать различные предметы одежды, посуды.

## **2.Основной этап**

### ***Рассматривание предметов игрушечной мебели***

*Педагог:*

-Ребята, посмотри, это шкаф. Этот шкаф нужен для того, чтобы хранить одежду. Называется такой шкаф платяной шкаф. Для чего нужен платяной шкаф? (*ответы детей*).

Аналогично рассматриваются посудный шкаф, книжный шкаф.

Педагогпоказывает по очереди стул, диван, кровать, стол.

-А, это, ребята, стул. Стул нужен для того, чтобы сидеть. Скажите, для чего нужен стул? (*ответы детей*). Диван нужен для того, чтобы сидеть, лежать,отдыхать. Для чего нужен диван? (*ответы детей*). Кровать нужна для того, чтобы спать. Ребята, для чего нужна кровать? (*ответы детей*). Стол нужен для того, чтобы за ним сидеть, кушать, рисовать. Для чего нам нужен стол? (*ответы детей*).

*Зайчик хвалит детей.*

### ***Пальчиковая гимнастика***

*1,2,3,4-Много мебели в квартире* (сжимают кулачки, загибают пальчики)

*В шкаф повесим мы рубашку* (Пальчики на плечи)

*А на полку ставим чашку*

*Чтобы ножки отдохнули*

*Посидим чуток на стуле* (хлопают в ладоши)

*А когда мы крепко спали*

*На кровати мы лежали* (Руки под щечку)

*А потом мы с котом порисуем за столом* (руки перед грудью)

*Мебель я начну считать:*

*Кресло, стол, диван, кровать*

*Полка, тумбочка, буфет,*

*Шкаф, комод и табурет.* (загибают пальчики)

### ***Дидактическая игра «Найди лишний предмет»***

Располагается следующая группа картинок: стол, стул, кресло, чайник; диван, кровать, кресло, книга; шкаф, тумбочка, стул,игрушечный зайка. Дети определяют лишний предмет на основе классификационного признака.

## **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Зайчик:*

-Спасибо вам ребята! Вы сегодня так хорошо играли. Благодаря вам я узнал много нового о предметах мебели. К сожалению,мне пора уходить, но я ещё к вам приду. До свидания!

*Зайчик благодарит детей и убегает.*

*Педагог:*

-Сегодня мы рассказали Зайчику о предметах мебели и её назначении. А какая мебель есть у вас дома? *(ответы детей)*.

## **Раздел: «Чайная посуда»** **Занятие «Чаепитие с друзьями»**

**Задачи:** формировать словарь детей по теме «Посуда», формировать представления о предметах чайной посуды, развивать понимание простой инструкции, пространственных представлений, слухового внимания, поддерживать речевую активность, активизировать в речи существительные, обозначающие предметы чайной посуды.

**Оборудование:** салфетница, скатерть, набор чайной посуды, сахарница, чайник, ваза с печеньем, оладьи, домик.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

-Ребята, сегодня нас с вами пригласили в гости. Пойдемте скорее, нас уже ждут (идут по группе к домику).

Что это за домик, в доме свет горит,  
Под окном собачка серая сидит?  
Бабушка Арина в домике живёт  
Наших ребятишек к себе в гости ждёт.

*Бабушка Арина(от имени бабушки Арины действует младший воспитатель):*

-Здравствуйте внучата, милые ребята  
Ждём мы с Шариком гостей, будет полон дом друзей  
Меня зовут бабушка Арина. Сегодня вы мои гости, и я хочу угостить вас вкусным чаем.  
Только стол у меня ещё не накрыт. Помогите мне, пожалуйста, приготовить всё для чаепития.

### **2.Основной этап**

**Дидактическая игра «Накроем стол к чаю»**

*Педагог:*

-Чтобы стол, за которым мы будем пить чай, был красивым и нарядным нужно на него постелить скатерть. Что нужно постелить? *(дети повторяют)*. Как называется то, что мы сейчас стелим? Помогите мне, пожалуйста. (Имя ребёнка),....скажи «Я стелю скатерть».Каким теперь стал стол?*(ответы детей)*.

*Педагог:*

-Для того, чтобы пить чай на стол нужно поставить посуду.  
Посуда для чая называется чайная. Как называется посуда для чая? *(дети повторяют)*. Сначала нужно поставить вазу с печеньем на середину стола, а вокруг вазы вот эту маленькую тарелочку *(показ педагога)*. Она называется блюдце. Как называется эта маленькая тарелочка? *(ответы детей)*. Пожалуйста, каждый возьмите блюдце и поставьте на стол. Я тоже возьму для себя блюдце. Чай пьют из чайной чашки *(педагог показывает чашку)*. Скажите, из чего пьют чай? *(ответы детей)*. Чтобы удобнее было держать, чашку берут за ручку *(показ педагога)*. Отнесите, пожалуйста, чайные чашки и поставьте их на блюдца *(действия детей)*. Что вы поставили на блюдце? *(ответы детей)*. Куда ты поставил чайную чашку? Посмотрите, мои чайные чашка и блюдце такие же, как ваши? *(ответы детей)*. Нам будут нужны ложки. Эта маленькая ложка называется

чайная. Как вы думаете, что мы будем ею делать? *(ответы детей)*. Отнесите, пожалуйста, чайные ложки на стол и положите справа от каждого блюда *(показ педагога и действия детей)*. Куда ты положил чайную ложку? *(ответы детей)*.

Чтобы чай был сладким нужен сахар. Сахар лежит в сахарнице. Поставь, пожалуйста, сахарницу в центре стола, рядом с вазой *(действия детей)*. Для заваривания чая нужен чайник *(педагог показывает чайник)*. Вот он. Его мы тоже ставим в центре стола, чтобы гостю было удобно налить чай и взять сахар. Поставим на стол салфетницу с салфетками. Для чего нужны салфетки? *(ответы детей)*.

Вот теперь вся посуда для чая готова.

Как называется эта посуда? *(ответы детей)*. Это чайная посуда, из неё пьют чай.

Бабушка Арина благодарит детей за помощь.

### **Чтение потешки**

*Ладушки, ладушки!*

*Пекла бабка оладушки.*

*Маслом поливала,*

*Детушкам давала.*

*Даше два, Паше два*

*Ване два, Тане два.*

*Хороши оладушки*

*У нашей бабушки.*

*(При чтении потешки лучше называть реальные имена детей из группы.)*

### **Беседа по содержанию потешки**

*Педагог:*

- Чем бабушка кормила деток? *(ответы детей)*. Чем ещё можно угощать гостей? *(ответы детей)*. Какую посуду надо поставить на стол, если мы собираемся пить чай? *(ответы детей)*.

*Бабушка:*

- К чаю приглашу гостей, будет вместе веселей,  
Хорошо чайку попить, о том, о чём поговорить,  
Проходите, не стесняйтесь, угощайтесь, угощайтесь.  
А вот и угощение к чаю.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Сегодня мы помогали бабушке Арине. Что мы делали? *(ответы детей)*. Как мы накрывали на стол? *(ответы детей)*

## **Раздел: «Столовая посуда» Занятие «Готовимся к обеду»**

**Задачи:** формировать знания детей о разных видах посуды (чайная и столовая посуда), понятий «глубокая» и «мелкая», развивать понимание простой инструкции, пространственных представлений, слухового внимания.

**Оборудование:** кукольная чайная посуда, столовая посуда, две куклы, стол.

### **1. Организационный момент**

Раздаётся звонок по телефону (*педагог имитирует разговор по телефону*).

*Педагог:*

-Это звонят две подружки куклы Катя и Маша. У них случилась беда, вся посуда перепуталась, перемешалась, а к ним должны прийти гости. Катя хотела напоить своих гостей чаем, а Маша хотела накормить своих гостей обедом. Куклы просят нас помочь им: разобраться в посуде и найти нужную посуду для обеда и чая. А вот и наши куклы Катя и Маша. Давайте с ними познакомимся и поздороваемся (*куклы знакомятся с детьми*). Посмотрите, какие куклы расстроенные. Катя и Маша спрашивают, поможем мы найти посуду? (*ответы детей*).

*Педагог:*

-Наша Катя хочет напоить гостей чаем, какая посуда нужна Кате? (*ответы детей*). Кате нужна чайная посуда (*дети отбирают нужные предметы, называют их*). Как называется посуда для чая? (*предположительные ответы детей*). Дети скажите Кате на ушко, как называется её посуда? (*ответы детей*).

## **2.Основной этап**

### ***Рассматривание предметов столовой посуды, их формы и цвета***

*Педагог:*

-А сейчас давайте поможем Маше накрыть стол к обеду.

Педагог показывает детям предметы столовой посуды: тарелки (глубокая и мелкая), стаканы, столовые приборы, вилки, хлебница.

Выделяются общие и отличительные признаки. Например, эти тарелки круглой формы; эта тарелка глубокая (объясняется для чего нужна); эта тарелка мелкая (объясняется для чего нужна). В тарелки наливается вода, чтобы дети на опыте усвоили понятия «глубокая» и «мелкая».

Объясняется назначение каждого предмета столовой посуды. Рассказывается, что все эти предметы тоже называют посудой, их ставят на стол, накрытый к обеду.

### ***Дидактическая игра «Накроем стол к обеду»***

Объясняется последовательность расстановки приборов для обеда.

*Педагог:*

-Сначала нужно поставить хлебницу на середину стола. Вокруг хлебницы разместить глубокие тарелки (*показ педагога*). Справа от тарелки –положить большую ложку, которой будем есть суп (*показ педагога*). Рядом с ложкой надо положить вилку (*показ педагога*). Она понадобится нам, когда мы будем есть второе блюдо. Между глубокой тарелкой и хлебницей нужно поставить стакан, из которого мы будем пить (*показ педагога*).

Затем каждому ребенку даётся поручение. Например, поставить хлебницу на середину стола, поставить на стол глубокую тарелку, положить большую ложку с правой стороны от глубокой чашки и т.д. (*действия детей*).

*Педагог:*

- Посмотрите, всё, что стоит на столе –это посуда. Её называют столовой. Какая посуда на столе у куклы Маши? (*ответы детей*). Дети скажите Маше на ушко, как называется её посуда?

### ***Пальчиковая гимнастика «Посуда»***

(загибаем пальцы сначала на правой, потом на левой руке)

*Вилки, ложки и ножи ты к обеду положи.*

*Не забудь еще тарелки –*

*И глубоких дай и мелких,*

*И стаканы - под компот,  
И салфетки – на расход.  
Хлеб и соль поставь на стол –  
Скажут люди: «Хлебосол!»*

Педагог объясняет значение слова «хлебосол».

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Ребята, сегодня мы помогали куклам Кате и Маше разобраться в посуде. Какую посуду мы помогли найти Кате? *(ответы детей)*. А как мы помогли Маше накрыть на стол?*(ответы детей)* .Какую посуду мы поставили?*(ответы детей)*.

Педагог предлагает детям принести свою любимую игрушку, посадить её за стол и покормить.

## **Раздел: «Домашние животные. Кошка»**

### **Занятие «Наша кошка»**

**Задачи:** формировать представления о характерных признаках внешнего вида кошки, познакомить с особенностями в поведении; активизировать речь детей за счет существительных и глаголов, развивать слухового внимания и общую моторику.

**Оборудование:** конверт с фотографиями домашних кошек большого формата.

#### **1.Организационный момент:**

*Педагог:*

-Ребята, к нам в группу пришло письмо, но не простое, а волшебное. Чтобы узнать, что в нём, нужно отгадать загадку: «Любит рыбку и сметану и поёт так сладко "мяу", и мурлычет у окошка, кто же это, дети?..»  
*(предположительные ответы детей)*.

*Педагог:*

-Это кошка. Теперь мы можем открыть наш конверт и посмотреть, что же там  
*(фотография домашней кошки)*.

#### **2.Основной этап**

##### ***Рассматривание фотографии домашней кошки***

*Педагог:*

-Ребята, это кошка, её зовут Мурка. А теперь посмотрим на эту кошку и скажем, что у неё есть *(педагог показывает на голову кошки)*. Это у кошки голова . На голове есть ушки. Ушки нужны кошке, чтобы хорошо слышать. На мордочке есть глаза *(показ педагога)*. Глаза нужны кошке, чтобы лучше видеть. Ещё у кошки есть нос, усы *(показ педагога)*. Нос и усы нужны кошке, чтобы чувствовать запахи, а ещё нос и усы помогают кошкам ориентироваться в темноте .А ещё у кошки есть ротик и язычок. Язычком кошка умывается и пьёт молоко. По-другому можно сказать: «*Лакает*». Давайте мы с вами вместе скажем «лакает» *(ответ детей)*. Покажите, как кошка лакает молоко*(Ведётся артикуляционная гимнастика)*.

*Педагог показывает туловище кошки.*

*Педагог:*

-Ещё у кошки есть туловище.Туловище у кошки покрыто шерстью. Давайте, повторим вместе, чем покрыто туловище кошки? *(ответы детей)*. А ещё что есть у кошки? *(ответы детей)*.У кошки ещё есть длинный хвост и лапки*(показ педагога)*.На лапках есть коготки. Они нужны для того , что бы защищаться от врагов, взбираться на поверхности, ловить добычу, потому что кроме молокакошка ест ещё мясо, рыбу и мышей. А теперь, покажите, как кошка просит есть? Мяу! Мяу! *(звукоподражание детей)*.

*Педагог:*

- Кошка живет в доме, любит тепло и уют, за ней надо ухаживать: поить и кормить. Поэтому кошек называют домашними животными. Давайте повторим, кошка домашнее животное *(дети повторяют)*.А что любит кушать кошка? *(ответы детей)*. Кошкибывают разные. Бывают с длинной шерстью и короткой шерстью *(педагог показывает фотографии кошек с длинной и короткой шерстью)*. С разной окраской *(педагог показывает фотографии кошек разной окраской)*.

### **Физкультминутка**

*Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем.*

*И на лапки мы встаем, мы встаем, мы встаем.*

*Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем.*

*Лапками мы топаем, топаем, топаем.*

*Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком.*

*Нюхаем мы носиком, носиком, носиком.*

*(дети выполняют движения соответственно тексту)*

### **Дидактическая игра «Покорми кошку»**

*Педагог:*

-У меня на доске висит рисунок кошки, а у вас на столах лежат карточки. Среди них нужно выбрать ту карточку с едой, которую будет есть кошка и поставит её рядом с рисунком кошки *(действия детей)*.

*Педагог:*

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились. Теперь наша кошка сыта. Она довольна и мурлычет. Как? *(звукоподражание детей)*.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Сегодня мы с вами говорили о кошках. Что интересного мы о них узнали?

## **Раздел: «Домашние животные. Собака»**

### **Занятие«Кто сказал «мяу»? (по рассказу В.Сутеева)**

**Задачи:** формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста,понимать его содержание, отвечать на вопросы простым предложением, подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, гав-гав, ку-ка-ре-ку) с разной интонацией. Развивать мышление, память, внимание.

**Оборудование:** книга с иллюстрациями В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? ,клубок

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

-Сегодня я вас познакомлю с новой сказкой В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Ребята вы хотите попасть в сказку?

## **2.Основной этап**

### **Чтение отрывка из рассказа В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**

*Педагог:*

- Посмотрите, у меня в руке волшебный клубок. Давайте покатаем клубок, и он покажет нам дорогу в сказку (*педагог катит клубок*).

*Педагог:*

Шли, шли, шли до сказки и дошли. (слышат лай щенка «Гав»).

*Педагог:*

-Ой, кто это лает? (*ответы детей*). Это лает щенок? (*ответы детей*). Давайте вместе : «Гав-гав-гав».

*Педагог:*

-«Щенок спал на коврике около дивана и вдруг он услышал, как кто-то сказал «Мяу». Щенок выскочил. Щенок заглянул под кровать, под стол- никого нет. Влез щенок на подоконник и увидел, как по двору гуляет петух».

*Педагог:*

- Кого увидел щенок во дворе? (*ответы детей*). «Спросил щенок петуха, не он ли сказал «Мяу»? Но петух ответил, что умеет говорить только «Ку-ка-ре-ку!». Ребята, давайте все вместе покажем, как кричал петушок (*действия детей*). «Вдруг около собачей конуры кто-то громко сказал «Мяу!». В конуре кто-то зашевелился. Появился громадный, лохматый пес и сердито зарычал». Кто появился из конуры? (*ответы детей*). Покажите, как он сердито зарычал? (*действия детей*). «Испугался щенок сердитого пса, убежал и спрятался под кустом. Уставший щенок вернулся домой. И только он улегся на коврике, как опять услышал громкое «Мяу!». Он вскочил- на подоконнике сидела пушистая полосатая ... . Кто сидел, ребята? (*предположительные ответы детей*).

*Педагог:*

Молодцы, замечательно. Теперь щенок знал, кто сказал «Мяу!». Ребята, кто же все-таки сказал «Мяу!»? (*предположительные ответы детей*).

### **Подвижная игра «Кошка очень хороша» (имитирование движений)**

*Кошка очень хороша,  
Ходит мягко не спеша.  
Сядет – умывается.  
Лапкой вытирается.  
Вот щенок озорной,  
Он с лохматой головой.  
Бегает и лает,  
Во дворе играет*

### **Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

Педагог задает вопросы, дети должны ответить словами «да» или «нет»

(Кошка пьет молоко? Собака боится кошку? Собака пьет молоко? Собака грызет кость? Кошка боится собаку? и т.д.

## **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Сегодня мы с вами познакомились с интересной сказкой. Как она называется? *(предположительные ответы детей)*. Какие вы были молодцы, слушали сказку, подражали героям сказки. Каких героев сказки вы запомнили? *(ответы детей)*. А ещё вы помогли щенку узнать кто сказал «Мяу!».

## **Раздел: «Деревья.Лес»** **Занятие «Дерево»**

**Задачи:** формирование предметного и качественного словаря по теме «Деревья», обучение приёмам сравнения предметных картинок, закрепление использования в речи простого предложения.

**Оборудование:** листья с берёзы, дуба, клёна; игрушка Белочка; картинки с изображением берёзы, клёна, дуба; картинки с изображением частей дерева (корень, ствол, ветки, листья)

### **1. Организационный момент:**

Стук в дверь. Заходит Белочка *(педагог действует от имени Белочки)*

*Педагог:*

-Ребята, к нам пришла Белочка, только посмотрите, какая она грустная. Что случилось, Белочка? *(подносит игрушку к уху, делает вид, что Белочка что –то шепчет)*. Ребята, оказывается, Белочка со своими подружками играла в лесу, прыгала с ветки на ветку, и оказалось у нас в детском саду, среди незнакомых ей деревьев. Поможем Белочке? *(ответы детей)*. Расскажем, что за деревья её окружают?

### **2. Основной этап**

#### ***Рассматривание предметных картинок***

Педагог последовательно показывает картинки с изображением берёзы, клена, дуба. Повторяет названия этих деревьев с детьми. Рассказывает, что у каждого дерева есть корень, ствол, ветви, листья. Ствол различен по цвету (коричневый, белый). У каждого дерева своя форма листьев *(показываются листья берёзы, дуба, клена)*.

#### ***Дидактическая игра «Сделай дерево»***

Детям предлагаются нарисованные части дерева, из которых они составляют целое дерево. Каждый ребенок составляет простое предложение (это ствол, это корень, это ветки, это листья).

*Педагог:*

-Ребята, что у нас получилось? *(ответы детей)*. У нас получилось дерево. Как называется это дерево? *(ответы детей)*.

#### ***Игра «Собери листья»***

Педагог раскладывает на полу листья с берёзы и клёна и предлагает собрать детям листья с определенного дерева. Выигрывает тот, кто первый соберёт листья.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Белочка, тебе понравилось у нас? Ребята, Белочка говорит вам большое спасибо. Она узнала очень много интересного о деревьях, теперь она сможет рассказать о них своим подружкам и никогда не заблудится. А в память о нашей встрече, мы подарим белочке листочки. С каких деревьев мы подарим Белочке листочки? *(ответы детей)*.

## **Раздел: «Зимние забавы»**

## Занятие «Снеговик»

**Задачи:** формировать умение употреблять предлог «на», развивать умение детей рассказывать по картине и схеме;отрабатывать четкое произношение звуков.

**Оборудование:** сюжетная картинка «Лепим снеговика»,раздаточный материал для моделирования снеговика (3 круга белой бумаги разного размера).

**Предварительная работа:** лепка снеговика на прогулке.

### 1.Организационный момент

**Педагог:**

-Ребята, сегодня мы с вами на прогулке лепили снеговика. А из чего мы лепили снеговика? (*ответы детей*).

### 2.Основной этап

**Рассматривание картины**

**Педагог:**

-Давайте мы с вами рассмотрим на картине, как ребята лепили снеговика. На картине нарисован мальчик, который скатал ком. А какой ком скатал мальчик: большой или маленький? (*ответы детей*). Мальчик скатал маленький ком. А где находится большой ком? (*дети показывают на картине*). Кто ещё нарисован на этой картине? (*ответы детей*).Здесь нарисована девочка, которая помогает мальчику катить ком. А ещё ребята скатали ком среднего размера (*показ педагога*). И теперь ребята поставят на большой ком , ком среднего размера, а потом ком маленький. Дети наденут на голову снеговика ведро. Вот оно (*показ педагога ведра на картине*). Вместо носа морковку. Покажите, где на картинке морковка (*действия детей*). А как вы думаете, что дети поставят снеговiku вместо рук? (*рассуждения детей*).

**Дидактическая игра «Собери снеговика».**

Каждому ребенку раздаётся раздаточный материал, состоящий из 3 белых кругов разного размера для моделировать снеговика.

**Педагог:**

-Какие замечательные снеговики у вас получились

**Физкультминутка «Снеговик».**

*Раз – рука, два – рука,* (дети вытягивают одну руку, затем – другую)

*Лепим мы снеговика.* (имитируют лепку снежков)

*Мы скатаем снежный ком,* (ладонями делают круговые движения победрам)

*Вот такой,* (разводят руки в стороны, показывая какой большой)

*А потом поменьше ком* (растирают ладонями грудь)

*Вот такой* (показывают величину кома меньше)

*А наверх поставим мы*(поглаживают руками щеки)

*Маленький комок* (соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком)

*Вот и вышел снеговик* (ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

*Очень милый толстячок!*

*Снег метлою разметая,* (шагаем на всей стопе, подняв нос кверху)

*Шагает наш снеговичок*

*Нос-морковку задирает* (активный вдох через нос)

*И снежинки раздувает* (продолжительный выдох ртом)

### 3.Рефлексивно-оценочный этап

*Педагог:*

-Что можно вылепить из снега?

**Раздел: «Новогодний праздник»**  
**Занятие «Подготовка к празднику»**

**Задачи:** совершенствовать грамотную структуру речи; закреплять умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

**Оборудование:** игрушка заяц, елка с игрушками, 3 треугольника зелёного цвета разной величины (на каждого ребенка)

**1. Организационный момент**

*Педагог:*

-Ребята, вы слышите, кто – то стучится, пойду, посмотрю... (*выносит зайчика*). Кто к нам прибежал?

(*педагог действует от имени Зайчика*)

*Зайчик:*

-Здравствуй, ребята!

*Педагог:*

-Зайчик, а как ты сюда попал?

*Зайчик:*

- Я играл в догонялки со своими друзьями зайчатами и оказался у вас. Как у вас здесь всё красиво украшено.

*Педагог:*

-Конечно, Зайчик. Мы готовимся к празднику, ведь скоро Новый год!

*Зайчик:*

-А что такое Новый год?

*Педагог:*

-Ребята, давайте расскажем Зайчику такое Новый год и как к Новому году готовятся?

**2. Основной этап**

*Педагог:*

-Праздник Новый год нужен, чтобы дарить друг другу радость, веселье и подарки!

*Зайчик:*

-А кто дарит подарки детям?

*Педагог:*

-Подарки детям дарит Дед Мороз (*показ педагогом картинки с изображением Дед Мороза*). Дедушка Мороз одет в длинную шубу, шапку с рукавицами, на ногах валенки. У него большая, мягкая борода, добрые глаза.

*Зайчик:*

-А какие подарки дарит Дедушка Мороз?

*Педагог:*

- У всех они разные. Ребята, а какие подарки вы хотели бы получить от Дедушки Мороза? (*ответы детей*)

*Педагог:*

-А ещё на Новый год наряжают ёлочку и мы с ребятами тоже нарядили.

*Зайчик:* Какая у вас красивая ёлочка! Что это на ней?

*Педагог:*

- Это шарики, гирлянды разноцветные, синие, красные, желтые! А ещё вокруг елочки поют песенки, рассказывают стихи и водят хоровод. Зайчик, ты хочешь с нами хоровод водить вокруг елочки? (*хоровод вокруг елки с детьми с музыкой проигрывателя*).

### **Физкультминутка «Ёлочка»**

*Наша елка велика.* (Развести руки в стороны, потянуться)  
*Наша елка высока.* (Встать на носочки, потянуться)  
*Выше мамы, выше папы,* (Наклониться, коснуться пола, подняться, потянуться за руками)  
*Достает до потолка.* (Подпрыгнуть)  
*Будем весело плясать.* (Руки на пояс, подскоки на одной ноге с высоким поднятием колена)  
*Будем песни распевать.* (Ля-ля-ля!)  
*Чтобы елка захотела*  
*В гости к нам прийти опять!* (Разводим руки в стороны)

### **Конструирование «Сложи елочку»**

Дети по образцу педагога выкладывают елку из треугольников.

*Педагог:*

-Сначала нужно положить большой треугольник (*действия детей*). А потом нужно положить средней по размеру треугольник (*показ педагога и действия детей*). И маленький треугольник будет сверху (*при затруднениях педагог помогает детям*).

*Педагог:*

-Молодцы, какие красивые елочки! Теперь у нашей елочки есть подружки.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Зайчик:*

-Спасибо вам, ребята, что рассказали мне про Новый год. Я побегу в лес к своим друзьям и расскажу им про такой весёлый праздник. До свидания!

*Педагог:*

-До свидания, Зайчик! Ребята, как вы думаете, что Зайчик расскажет о Новом годе своим друзьям? (*рассуждения детей*).

## **Раздел: «Зимняя одежда» Занятие «Кукольная одежда»**

**Задачи:** формировать умение правильно называть предметы зимней одежды, действия; использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [ш],[ж].

**Оборудование:** кукла и одежда для нее (куртка, шапка, шарф, варежки, штаны, ботинки, кофта).

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

-Ребята, сегодня к нам в группу пришла кукла Оля, чтобы посмотреть, как мы здесь живём, что интересного у нас в саду. Расскажите кукле, что вы делаете в детском саду? (*ответы детей*). Утром ребята приходят в детский сад, делают зарядку, потом завтракают, после завтрака играют со своими любимыми игрушками. А сейчас что вы делаете? (*ответы детей*).

Сейчас у ребят занятие. А после занятия мы все пойдем гулять. И кукла Оля тоже хочет пойти с нами на прогулку. Давайте поможем Оле одеться. На улице холодно. Надо надеть теплую одежду.

## **2.Основной этап**

*Педагог:*

-Сначала мы надеваем штаны (*педагог показывает штаны, надевает штаны на куклу, уточняет с детьми, какого они цвета; повторяет с детьми слово «штаны»*). На ножки кукле Оле мы наденем ботинки (*педагог показывает ботинки, надевает ботинки на куклу, уточняет с детьми, какого они цвета*). Что мы надели кукле на ножки? (*ответы детей*). Еще мы наденем Оле кофту. Какого цвета кофта на кукле Оле? (*ответы детей*). А на голову мы наденем шапку (*показ педагога*). Что мы наденем кукле на голову? (*ответы детей*). (*педагог следит за тем, чтобы дети правильно произносили слова*). И чтобы наша Оля не замерзла, мы наденем на нее куртку. Она теплая (*педагог показывает куртку, надевает её на куклу, уточняет с детьми, какого она цвета*). Что мы надели на куклу? (*ответы детей*). Теперь я завяжу шарф (*педагог завязывает шарф на кукле, уточняет какого он цвета, педагог повторяет с детьми слово шарф*). На руки мы наденем варежки (*педагог показывает варежки, надевает их на куклу, уточняет с детьми, какого они цвета*). Что мы надели кукле на руки? (*ответы детей*).

*Педагог:*

-Вот наша Оля и одета. Теперь ей не холодно. Расскажите, что Оля будет делать? (*ответы детей*)

*Педагог:*

-Что мы надели на куклу? (*ответы детей*). На куклу мы надели одежду: штаны, кофту, куртку, шапку, шарф и варежки. Это одежда называется зимняя одежда. Она нужна нам для защиты нашего тела от холода, дождя, снега, ветра.

### ***Дидактическая игра «Чего не стало?»***

На стол выкладывается несколько предметов одежды.

Дети внимательно рассматривают, что из одежды лежит на столе. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из вещей. Дети называют какой вещи не стало.

*Педагог:*

-Теперь давайте с вами поиграем

### ***Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять — будем куклу одевать»***

*Раз, два, три, четыре, пять* (Хлопать в ладоши)

*Будем куклу одевать.*

*Шапка, шубка, шарф, штаны* (Нагнуться и показать на ноги)

*Для прогулки ей нужны.*

*Вот носки.*

*Потом сапожки* (Выставить вперед и поставить на пятку сначала одну ногу, а потом другую)

*Мы обуем ей на ножки.* (Шагать на месте)

## **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Молодцы, ребята, вы помогли кукле Оле собраться на прогулку. Какую одежду мы одевали на куклу? (*ответы детей*). Сейчас мы пойдем на улицу и сами будем надевать свою одежду. Какую одежду мы с вами будем надевать? (*ответы детей*).

## Раздел: «Дикие животные.Медведь»

### Занятие: «Бурый медведь»

**Задачи:** знакомить с характерными признаками внешнего вида медведя, расширить и активизировать словарь по теме,продолжать учить детей отвечать на вопросы.

**Оборудование:** игрушка медведь

#### 1.Организационный момент:

Раздается стук в дверь. Педагог идет посмотреть, кто там (*вносит в руках игрушку медведя*).

*Педагог:*

-К нам сегодня в гости пришел медведь.

#### 2.Основной этап

##### *Рассматривание игрушки медведя*

*Педагог:*

-Медведя зовут Топтыгин. Он коричневый, пушистый, красивый, большой.

*(Педагог задаёт вопросы детям: «Кто это? (ответы детей). Как его зовут?(ответы детей).Какой он? (ответы детей). Какого цвета у медведя шубка?(ответы детей)»(объяснение воспитателем значения слова «бурый»).*

-У Медведя есть голова (*показ воспитателя*). Глаза круглые и черные (*показ воспитателя*).

*Педагог задаёт вопросы детям, показывая на глаза медведя: «Что это?(ответы детей). Какие они цвета?(ответы детей)» .*

-Есть у медведя нос, он у него тоже черный.

*Педагог задаёт вопросы детям, показывая на нос медведя: «Что это? (ответы детей). Какой он? (ответы детей)».*

-На голове у медведя уши. Они маленькие.

*Педагог задаёт вопросы детям, показывая на уши медведя: «Что это? (ответы детей) .Какие они? (ответы детей)».*

-У медведя есть туловище и лапы (*показ воспитателя*).

*Педагог, показывая на туловище и лапы медведя задаёт вопросы детям: «Что это?(ответы детей). А это что? (ответы детей)».*

-Летом он ест ягоды и мёд. А зимой медведь спит. У него есть свой домик-берлога. Как правильно называется домик медведя?*(ответы детей)*. Медведь живёт в лесу и должен сам добывать себе пищу. Поэтому медведей называют дикими животными. Давайте вместе скажем «дикие животные»*(детиповторяют вместе с педагогом)*.

*Педагог:*

- Я расскажу вам про медведя. Послушайте. Это медведь Топтыгин. Он большой, коричневый, пушистый, красивый. У него есть красивые, круглые глаза, черный нос, маленькие уши. У него есть туловище и лапы. Летом он ходит по лесу, а зимой спит в своем домике-берлоге. Он очень любит ягоды и мёд. Теперь вы расскажите про Топтыгина *(рассказы детей)*.

*Педагог:*

-Ребята, Топтыгину очень понравилось, как вы о нем рассказывали! Теперь он хочет с нами поиграть.

### **Физкультминутка «Мишка»**

Топай, мишка, (топаем ногами)  
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)  
Приседай со мной, братишка, (приседаем)  
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками )  
Улыбайся и садись.

### **Игра «Повтори»**

Педагог:

-Я знаю стихотворение про медведя. Он очень любит, когда про него рассказывают.

Послушайте:

«Мишка любит в мяч играть,  
Бегать, прыгать и скакать».

Педагог:

-Что любит делать Мишка?(ответы детей)

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

Педагог:

-Сегодня к нам в гости приходил медведь Топтыгин. Что мы о нем узнали?

## **Раздел: «Птицы: Воробей,ворона»**

### **Занятие: «Воробей»**

**Задачи:** ознакомление с характерными внешними признаками воробья, обогащение словаря, **развитие связной речи**, упражнять в произношении звука [ч]; формировать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

**Оборудование:** игрушка **воробей**,картинки с изображением зайца,огурца,ключа,мяча

### **1.Организационный момент**

Педагог:

-Ребята, вы слышите, кто-то стучится к нам в окошко? (на окошке стоит игрушка воробей).Кто же это? Эту птичку зовут воробей.

### **2.Основной этап**

#### **Рассматривание воробья**

Педагог:

-Давайте посмотрим, есть у воробья. У воробья есть голова, туловище, лапки, крылья, хвостик, глазки (педагог показывает и называет каждую часть воробья, повторяя с детьми). Ребята, что есть у воробья?(ответы детей) Туловище воробьяпокрыто перышками. Чем покрыто туловище воробья? (ответы детей). Летом воробей питается жучками, червячками, зёрнышками. Ребята, чем питается воробей? (ответы детей). А зимой их нет и птицам очень голодно. Поэтому воробьи селятся ближе к людям. Они совсем их не боятся, потому что знают: там, где человек, там всегда будет корм. А как кричит воробей? (ответы детей). Чик-чик (повторение вместе с педагогом).

Педагог:

-Смотрите, воробышек грустит. Вы знаете, ребята, у нашего воробья совсем не получается чирикать и все остальные воробьи смеются над ним. Нужно помочь нашему воробышке.Нужно срочно научить его чирикать. Прежде чем вы будете учить воробья, попробуйте сами сначала несколько раз произнести звук «Чик-чик-

чик!» (*звукоподражание детей*). Спасибо, ребята, воробей все сделал, как вы сказали, и у него тут же получилось громкое чириканье (*включается запись с чириканьем воробья*).

### **Физкультминутка «Воробей»**

Воробьи — воробушки,  
(*Похлопывание руками по бокам*)  
Серенькие перышки!  
(*Махи руками вверх — вниз*)  
Клюйте, клюйте крошки  
(*Стучим кулачками перед собой один о другой*)  
У меня с ладошки!  
(*Дуем на раскрытые ладони*)  
Нет, с ладошки не клюют  
(*Развели руки в стороны, пожали плечами*)  
И погладить не дают.  
(*Руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо*)  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?  
(*Хлопки в ладоши*)

### **Дидактическая игра «Назови ласково»**

Предлагаются карточки с изображением зайца, огурца, ключа, мяча.

*Педагог:*

- Ребята, попробуйте назвать предметы, изображенные на картинках (*ответы детей*). Это непростые слова, потому что если назвать каждую картинку ласково, в конце появится воробьиное слово (*педагог называет предметы, изображенные на картинках в уменьшительно-ласкательной форме, дети повторяют за педагогом*). Какое воробьиное слово вы услышали? (*ответы детей*). Это слово «чик», так кричит воробей.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, сегодня к нам в гости прилетал воробей. Что нового мы о нём узнали?

## **Раздел: «Домашние животные: Корова»**

### **Занятие «Корова с телёнком»**

**Задачи:** ознакомление с характерными признаками внешнего вида коровы и теленка, обучение громкому и тихому произношению, совершенствовать звуковую культуру речи: умение детей внятно произносить в словах гласные «у», «е» и согласные звуки «к», «т»; формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него.

**Оборудование:** картинки с изображением коровы и телёнка, запись с мычанием коровы

#### **1. Организационный момент**

*Педагог входит с детьми в группу. Слышится мычание коровы.*

*Педагог:*

- Кто так нас зовет? Пойдемте на лужок. Посмотрите, кто нас здесь встречает. Это корова. Ее зовут Буренушка.

#### **2. Основной этап**

*Педагог:*

-Ой! Какая она красивая, большая (*дать несколько секунд рассмотреть*). У коровы есть голова. На голове у коровы есть рога (*показ педагога*). Ими она защищается от врагов. Покажите, где у коровы находятся рога? (*действия детей*). Ещё у коровы есть глаза, нос и рот (*показ педагога*). Это туловище, оно большое и покрыто шерстью. Какого оно цвета? (*ответы детей*). У коровы есть ноги и хвост (*показ педагога*). Вот какой он длинный, корова им отгоняет мух. Покажите, где у коровы находятся хвост? (*действия детей*). Корова питается травой. Живет корова во дворе, ухаживает за ней человек. Он ее кормит, поит, а за это корова приносит ему пользу -дает молоко, из которого изготавливают масло, сыр, сметану. Какую пользу приносит корова? (*ответы детей*). Такие животные, которые живут у человека и проносят ему пользу, называются «Домашними». Давайте все вместе скажем: «домашние» (*дети повторяют*). Смотрите, а это кто рядом с ней? Это детёныш коровы -теленек. Теленок еще маленький, но он очень похож на свою маму. У него тоже есть голова, туловище, ноги, хвост, вот только рожки еще не выросли, ему нечем бодаться. Малыш любит гулять и резвиться, прыгать около своей мамы и пить молоко.

*Педагог задаёт вопросы детям: «Как называется детёныш коровы? (ответы детей). Какой он? (ответы детей). Чем питается телёнок? (ответы детей)».*

А теперь давайте вместе скажем, кто это? (корова, телёнок).

*Педагог:*

-Если телёнок не слушается, корова позовет его «Му» - «Му». А теленок ей ответит, тоненьким голоском «Му» - «Му» (*повторяется вместе с детьми*).

### ***Пальчиковая гимнастика: «К нам пришла корова»***

К нам пришла корова

*(Указательный и средний пальчики шагают по столу)*

Му!

*(Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова ладошка выпрямляется)*

Ничего я не пойму!

*(Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево)*

Дам я деткам молока

*(Руки согнуты в локтях и вытянуты вперед ладонями вверх, слегка опускаются вниз и поднимаются)*

Для сметаны, творога

*(При перечислении продуктов загибают по одному пальчику)*

И для масла, и для сыра,

И для вкусного кефира.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап:**

*Педагог:*

-Сегодня мы говорили о корове и телёнке. Корова и телёнок-это животные домашние или дикие? Чем они похожи?

### **Раздел: «Женский день»**

#### **Занятие «Готовимся к празднику»**

**Задачи:** формировать представления детей о празднике мамы; воспитывать любовь, уважение к маме, желание радовать ее; формировать умение отвечать на вопросы по

содержанию стихотворения, обогащать и активизировать словарь детей, развивать диалогическую форму речи.

**Оборудование:** игрушка зайчонок, лист цветной бумаги (А4), бумажный кружок и лепестки для конструирования цветка(на каждого ребёнка),сюжетная картинка, иллюстрирующая стихотворение Е.Благиной «Мамин День»

### **1.Организационный момент**

*Стук в дверь.*

*Педагог:*

- Ой, а кто это стучится, пойду, посмотрю. Ребята, к нам в гости пришел Зайчонок, только он какой-то грустный. Что случилось, Зайчонок?

*Зайчонок: (педагог действует от имени Зайчонка)*

- Здравствуйте, ребята. Скоро будет праздник -женский день, это праздник мам, бабушек,сестрёнок. И я не знаю, как мне порадовать свою мамочку?

*Педагог:*

-Ребята, давайте мы поможем Зайчонку. Расскажем, как можно порадовать мамочку.

### **2.Основной этап**

*Педагог:*

Для того, чтобы порадовать мамочку, можно подарить ей стихотворение.

**Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день».**

*Всё хожу, всё думаю, смотрю:*

*«Что ж я завтра маме подарю?*

*Может, куклу? Может быть конфет?»*

*Нет!*

*Вот тебе, родная, в твой денёк*

*Аленький цветочек – огонёк!*

*Педагог объясняет детям значение слова «аленький».*

*Педагог:*

-Кого будет поздравлять девочка? *(ответы детей)*. Почему она хочет поздравить маму?*(ответы детей)*. Что хотела подарить девочка маме?*(ответы детей)*. Что же оно все-таки решила подарить? *(ответы детей)*. Почему цветок назван «огонёк»? *(ответы детей)*. Ребята, давайте тоже с вами сделаем аленький цветочек?

**Конструирование «Аленький цветочек»**

*Педагог:*

-У вас на столах серединка и лепестки аленького цветочка. Соберите его *(дети собирают детали на листе цветной бумаги)*.

Зайчонок и педагог хвалят детей.

**Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»**

Наши алые цветы

Распускают лепестки

*(раскрывают кулачки)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет.

*(выполняют движения кистями рук то в одну, то в другую сторону)*

Наши алые цветы

Закрывают лепестки,

*(сжимают пальчики в кулачки)*

Тихо засыпают,

Головой качают

*(покачивают кулачками то в одну, то в другую сторону)*

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Зайчонок:*

-Спасибо, ребята, за вашу помощь. Я обязательно воспользуюсь вашими советами. Что же, мне пора бежать, готовить своей мамочке подарок.

Зайчонок прощается с детьми.

*Педагог:*

-Ребята, что вы подарите маме в её праздник- Женский день?*(ответы детей)*.

## **Раздел: «Весна»**

### **Занятие «Изменения в природе весной»**

**Задачи:** ознакомление с характерными признаками весны, активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов, обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Оборудование:** игрушка Солнышко, картинки времена года «Весна»

### **1.Организационный момент**

*Педагог вносит игрушку Солнышко*

*Педагог:*

-Ребята, к нам в гости пришло Солнышко. Как вы думаете, зачем к нам пришло солнышко? *(ответы детей)*. Ребята, наше солнышко говорит, что оно встает рано утром, освещает и согревает нашу землю и нас с вами. И сегодня оно заглянуло в наше окошко, увидело вас и решило с нами немножко поиграть. Ну, что поиграем с солнышком? *(ответы детей)*.

### **2.Основной этап**

*Педагог:*

-Ребята, посмотрите в окно: как ярко светит солнце, тает снег, появляются ручейки, лужи, распускаются на деревьях листочки, появляются травка. Это значит наступила весна.

Педагог с детьми рассматривает картину «Весна», показывает и называет характерные признаки весны (тает снег, светит яркое солнце, бегут ручьи, тают сосульки, на деревьях появляются почки, расцветает первый цветок).

Педагог предлагает детям показать и назвать признаки весны, изображенные на картине *(действия детей)*.

*Педагог:*

-Ребята, солнышко хочет рассказать нам стишок про весну. Давайте послушаем.

**Чтение стихотворения А.Леонтьева «Кап-Кап»:**

*Кап-кап!*

*С крыши падают слезинки.*

*Кап-кап!*

*Тают белые снежинки.*

*Кап-кап!*  
*Солнышко по крыше скачет.*  
*Кап-кап!*  
*А зима сидит и плачет.*  
*Кап-кап!*

Затем педагог повторяет по две строчки стихотворения, обсуждая каждое двустишие. Например: Что капает с крыши? Откуда взялись слезинки? Почему сосульки тают? В конце беседы педагог обобщает, говорит, что снег и сосульки тают, потому что пришла весна.

### ***Ритмическая разминка «Солнышко лучистое»***

Солнце, солнце, выходи  
*(Чередование хлопков ладоней и стука кулаков)*  
И всю землю освети!  
Чтоб весна скорей настала,  
*(Перечисляя признаки весны, загибать по одному пальцу)*  
Чтобы нам теплее стало,  
Чтоб капли звонко пели,  
Чтоб весной ручьи звенели,  
Чтоб цветочки распускались,  
С юга птицы возвращались.  
Солнце, солнце, землю грей!  
*(Чередование хлопков ладоней и стука кулаков)*  
Пусть весна придет скорей!

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, солнышко, показывает нам, что ему пора уходить. Давайте попрощаемся с солнышком. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с солнышком делали на занятии *(ответы детей)*. Что нового сегодня вы узнали?*(ответы детей)*.А что происходит в природе с приходом весны? *(ответы детей)*.Вы все молодцы, ребята.

## **1.2. Примерные конспекты занятий для детей-инофонов 4-5 лет**

### **Раздел: «Семья» Занятие «Состав семьи»**

**Задачи:**обогащение и активизация словаря; формирование простого предложения, распространённого однородными подлежащими.

**Оборудование:**предметные и сюжетные картинки, изображающие членов семьи; семья медведей кукол к сказке "Три медведя".

#### **1. Организационный момент**

Педагог предлагает детям поиграть, подойти и встать в круг.

" Мы сначала будем топать

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернёмся

И друг другу улыбнёмся."  
Педагог предлагает детям присесть на стульчики.

## **2. Основной этап**

Стук. Появляется медвежонок.

*Медвежонок (от его имени действует педагог):*

-Здравствуйте, ребята! (Ответные приветствия детей)

-Вы узнали меня? (Реакция, высказывания детей)

-Я Мишутка из сказки "Три медведя".

*Медвежонок (педагог действует куклой):* Я ещё маленький и поэтому пришёл к вам не один, а вместе со своей семьёй: мамой Настасьей Петровной и папой Михайло Потаповичем. Наша семья небольшая, нас всего трое. Я очень люблю маму и папу.

они тоже любят меня и заботятся друг о друге и обо мне. А у вас ребята есть семья?"

Педагог:" Ребята, давайте расскажем медвежонку о своей семье."

### ***Каждому ребенку задаются вопросы:***

-Как зовут маму, папу(бабушку, дедушку, брата, сестру).

(Ответы детей)

-Сколько человек в семье? (Ответы детей)

-Кто ты маме (папе, бабушке, дедушке, брату, сестре)?(Ответы детей)

-Кто в твоей семье самый старший (младший)?(Ответы детей)

Дети рассказывают о своей семье по вопросам педагога.

*Медвежонок:* Ребята! Я вам принёс картинки.

Медвежонок предлагает детям сюжетные картинки с изображением 2-3 членов семьи. Детям последовательно показывают картинки (Настасья Петровна и Михайло Потапович помогают медвежонку).(Педагог действует куклами).

*Педагог:*Посмотрите на картинку

-Кто здесь нарисован? (ответы детей)

- Что делают мама и дочка? (ответы детей)

Затем детям предлагаются картинки с изображением других членов семьи (бабушка и внуки, брат и сестра, папа и сын). По аналогии дети составляют простые предложения, распространённые однородными подлежащими. (Бабушка и внуки гуляют. Сын и папа играют. Брат и сестра играют.)

### ***Физкультминутка***

Три медведя шли домой

(имитация ходьбы на месте)

Папа был большой- большой

(тянут руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом

(наклоняются).

А малыш-малютка просто (приседают).

Очень маленький он был , с погремушками ходил.

(изображают игру погремушками)

Дзынь - дзынь - дзыньС погремушками ходил.

*Медвежонок:* Ребята, я ещё принёс картинки.

(Детям раздаются по две предметные картинки с изображением членов семьи. Каждый ребёнок должен самостоятельно назвать картинки и составить предложение, подобрав глагол. (Это мама и сын. Мама и сын рисуют)

### 3 Рефлексивно-оценочный этап

*Педагог:*

- Ребята, давайте вспомним о комнам сегодня рассказал Мишутка. (Рассуждения детей)

*Медвежонок:* У нас у всех есть семья. У кого-то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и заботятся. Мы с вами самые счастливые дети на свете.

Оценивается работа каждого ребенка.

Медвежонок и его родители прощаются с детьми и уходят.

#### Раздел: «Части тела»

#### Занятие «Человек и его части тела»

**Задачи:** формирование представлений о частях тела человека, словаря по теме; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «мое» в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** кукла; кукла Буратино; картинки с изображением мальчика, показывающего на различные части тела; предметные картинки с изображением отдельных частей тела; листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка.

#### 1. Организационный момент

*Педагог:*

- Я буду называть и показывать разные части тела, слушайте внимательно. Я могу назвать одну часть тела, а показать другую. Вы должны показать ту часть, которую я назову. Это нос (*Педагог дотрагивается до уха, дети дотрагиваются до носа*).

- Это глаз (*Педагог дотрагивается до носа, дети дотрагиваются до глаза*).

Также показываются другие части тела (*рука, нога, губы, туловище и др. части*).

- Какие вы все внимательные!

- Ребята послушайте загадку:

«На земле он всех сильнее

Потому что всех умней»

Как вы думаете, кто это? (*Человек*)

- Правильно, это человек.

Раздается стук в дверь.

*Педагог:*

- Интересно, а кто это к нам пришел? (*Педагог вносит куклу Буратино*)

*Буратино (педагог действует от имени куклы):*

- Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? А зачем вы здесь собрались?

*Педагог:*

- Вот ты, Буратино, знаешь, какие части тела есть у человека?

*Буратино (педагог, меняя интонацию):*

- Конечно, знаю, у меня одна часть тела – нос.

*Педагог:*

- А для чего он нужен?

*Буратино:*

- Что б его везде совать.

*Педагог:*

- Я думаю, тебе надо остаться с нами, чтобы ты узнал, какие еще есть части тела у человека.

*Буратино:*

- Спасибо, я с радостью останусь. Это так интересно, правда, ребята? Я хочу лучше узнать о том, как устроено тело человека.

*Педагог:*

- Ну, что, ребята, поможем Буратино? (*Ответы детей*)

## **2.Основной этап**

*Педагог:*

- Давайте поиграем в речевую подвижную игру. Но игра эта непростая, будем учиться, играя:

Называем мы слова:

Лоб, затылок, голова,

Шея, плечи, пальцы, ногти,

Кулаки, ладошки, локти,

Нос, живот, колени, пятки,

Губы, бедра и лопатки.

Части тела изучаем,

Части тела называем.

*(Дети показывают части тела, проговаривая слова)*

Педагог показывает куклу.

*Педагог:*

- Ребята, давайте для Буратино покажем и назовем, какие части тела есть у нашей куклы Маши. (*Педагог обращается к одному из детей*).

- Покажи у Маши руку? Чья это рука? (*Предполагаемый ответ: Это Машина рука*)

- Покажи свою руку? Дети, чья это рука? (*Ответы детей*)

- Чья это рука? (*Предполагаемый ответ: Это моя рука*)

Аналогично отрабатываются названия всех частей тела в сочетании с местоимениями «мой», «моя», «моё» и притяжательными прилагательными, образованными от имен детей.

*Педагог:*

- Видишь, Буратино, сколько разных частей тела показали и назвали тебе ребята.

*Буратино:*

- А я не знал, что их так много, я думал, что у меня только нос. Ой, мне кажется, что я наверно еще не все запомнил.

*Педагог:*

- Вот мы сейчас и проверим. Поиграй с нами в игру «*Мы не скажем, а покажем*».

Ничего не говорите, а только покажите.

Покажи, где у тебя голова,

Дотронься до головы своего соседа, погладь ее

Вытяните шею, как гусь.

Втяните голову в плечи.

Погладь свой носик.

Погладь носик своего соседа.

Покажи свои ушки.

Открой и закрой рот.

Улыбнись. Подари улыбку своему соседу. (*Действия детей*)

*(Буратино иногда путает части тела)*

*Педагог:*

- Молодцы! Все правильно выполнили. А ты Буратино, не расстраивайся, ничего страшного нет в том, что ты ошибался, ведь ты только учишься. Наши ребята тебе всегда подскажут. А теперь пора размять наше тело.

### **Физкультминутка «Вот какое мое тело»**

У меня есть голова  
Направо налево раз-два  
(повороты головы направо налево, наклоны головы)  
Она сидит на крепкой шее,  
Повертели-повертели (круговые повороты шеей)  
Затем туловище идет,  
Наклон назад, наклон вперед,  
Поворот-поворот. (руки на поясе, поклоны, повороты)  
Умелые руки есть у всех,  
Вверх-вниз, вниз-вверх. (рывки руками вверх, вниз)  
Ноги нам нужны, чтоб бегать  
Прыгать, приседать, стоять. (бег на месте, подскоки, приседания)  
Вот какое мое тело!  
С ним все сделаешь на «5»!

*Педагог:*

- Отлично, поразмялись!

Педагог выставляет на наборное полотно картинку с изображением мальчика, показывающего какую либо часть тела, например, нос.

*Педагог:*

- Посмотрите, кто нарисован на картинке? (*Ответы детей*)

- Дайте имя мальчику. (*Например, дети называют имя Дима*)

- Что показывает Дима? (*Ответы детей*)

- Как вы думаете, что говорит Дима? (*Ответы детей*)

- Сейчас я раздам вам похожие картинки, а вы составьте по ним предложения, например: «Это моё ухо» (*Дети выполняют задание*).

- Буратино тоже принес нам картинки.

Педагог выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображением отдельных частей тела.

*Педагог:*

- Назовите, какие части тела вы видите (*Ответы детей*)

- А сейчас, предлагаю поиграть в игру «Мой, моя, моё».

Посмотрите на картинки и назовите о чем можно сказать «мой»? (*Предполагаемые Ответы детей: нос, рот, глаз, лоб, палец*)

- Посмотрите на картинки и назовите, о чем можно сказать «моя»? (*Предполагаемые Ответы детей: рука, щека, нога, ладонь*)

- Посмотрите на картинки и назовите, о чем можно сказать «моё»? (*предполагаемый ответ: ухо, колено*)

- Дети, всё, что мы видели на этих картинках, называется части тела. Давайте повторим все вместе (*Дети хором повторяют обобщающее понятие*).

- Буратино, тебе понравилось у нас? Помогли тебе ребята?

*Буратино:*

- Спасибо. Теперь я знаю, какие части тела есть у человека.

*Педагог:*

- Приходи к нам еще в гости.

*Буратино:*

- Обязательно приду. До свидания. (*Дети прощаются*)

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, что вы сегодня узнали на занятии?
- Что вам больше всего понравилось и запомнилось?
- Чему мы научили Буратино? (*Ответы детей, высказывания, рассуждения*)
- Вы все большие молодцы! Я сегодня очень довольна вашей работой, и обещаю, что мы продолжим наш разговор о частях тела, на следующих занятиях. А сейчас предлагаю на листе бумаги карандашом обвести свою ладошку, а вечером вы раскрасите и, дорисуете им глазки и улыбку.

## **Раздел: «Туалетные принадлежности»** **Занятие «Утро»**

**Задачи:** обогащение и активизация словаря: практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения, развитие тактильных ощущений, воспитание у детей опрятности, навыка следить за своим внешним видом.

**Оборудование:** зубная щётка, расчёска, тюбик с зубной пастой, салфетка для вытирания рук, мыло, палочки для чистки ушей, полотенце, "чудесный мешочек", сюжетные картинки с изображением действий утреннего туалета, игрушка кошка Мурка.

### **1. Организационный момент**

Педагог читает стихотворение:

Это время нам знакомо.  
Это время- для подъёма  
На зарядку, как зайчата  
По утрам бегут ребята.  
Умывайся, не ленись.  
Чистым завтракать садись.  
(В.Степанов)

Педагог предлагает для рассмотрения сюжетные картинки

### **2. Основной этап**

Педагог беседует с детьми с опорой на сюжетные картинки.

*Педагог:*

- Когда утром просыпаемся, что мы делаем? (Ответы, предположения детей)
- Детям показываются сюжетные картинки с изображением названного действия.
- Что нам нужно, чтобы умыться?(Ответы детей)
  - Что мы ещё делаем утром? (Ответы детей)
  - Что нам нужно, чтобы почистить зубы?(Ответы детей)

Аналогично рассматриваются картинки с изображением других действий утреннего туалета (вытираться, причёсываться)

Из-за ширмы появляется кошечка, она здоровается с детьми.

*Мурка(от её имени действует педагог):*

-Мур-мур. Здравствуйте!

(Дети и педагог здороваются с Муркой.)

*Мурка:*

-Я гоже люблю следить за собой. Меня мама кошка научила умываться и ухаживать за коготками и шерсткой. А к вам я пришла с сюрпризом. У меня "чудесный мешочек", давайте сейчас поиграем.

В "чудесном мешочке" находятся предметы: зубная щётка, расчёска, тюбик с зубной пастой, салфетка для вытирания рук, и т.д. Детям по очереди предлагается на ощупь

определить один из предметов и назвать его.

*Мурка:*

- Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. А теперь я предлагаю размяться.

### ***Физкультминутка***

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравиться нам всё

Делать по порядку.

Весело шагать,

Весело скакать.

Руки поднимать,

Руки опускать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

Педагога наборное полотно выставляет картинки с изображением ребёнка, чистящего зубы. Составляется предложение по картинке: "Оля чистит зубы". Затем показывается картинка с изображением двух детей, составляются предложение: "Дети чистят зубы". При произнесении глаголов воспитатель утрированно произносит окончание, обращая внимание детей на его изменение во множественном числе. Затем детям предлагается самостоятельно составить предложения по картинкам: умываться- умываются, вытирается- вытираются, моет- моют, причесывается -причесываются.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами много интересного узнали туалетных принадлежностях.

Дети повторяют туалетные принадлежности, которые необходимы вам по утрам. Оценивается работа каждого ребёнка.

*Мурка:*

- Теперь вы будите опрятными, здоровыми и аккуратными, как я. Ну а мне пора домой, меня мама ждёт. До свидания!

(дети прощаются с Муркой)

## **Раздел: «Осень» Занятие «Признаки осени»**

**Задачи:** формирование представления детей об осени и ее признаках, словарного запаса по теме; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; составление простых предложений; развитие внимания, любознательности, координации движений с речью.

**Оборудование:** конверт с письмом, сюжетные картинки «Осень», предметные картинки с изображением признаков осени и других времен года (желтая и зеленая трава, деревья с желтыми и зелеными листьями, солнце, выглядывающее из-за тучи, и яркое солнце с лучиками, туча с дождиком и голубое небо, стая улетающих птиц, снег, крыша, дома с сосульками и др.), фланелеграф, наборное полотно.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

- Ребята, к нам в группу пришло необычное письмо. Хотите узнать от кого? (*Ответы детей*).

(*Педагог читает письмо*)

*«Здравствуйте, дорогие ребята!»*

*На заячьей полянке вчера состоялось собрание. Мы, зайчики, хотели принять решение, пора ли нам менять серые шубки на белые. Получился спор. Одна половина зайцев считает, что пора менять летнюю шубку на зимнюю, другая половина зайцев доказывает, что еще рано, до зимы далеко. Одни говорили, что осень наступила, а другие говорили, что еще лето не закончилось. Мы не знаем, что делать. Подскажите нам ребята, по каким приметам можно распознать осень. Ведь менять шубки для зайцев дело не простое. Надеемся на вашу помощь.*

*Зайцы из леса»*

*Педагог:*

- Да у зайцев из леса большие проблемы. Давайте поможем им разобраться. Поможем? (*Ответы детей*)

## **2.Основной этап**

(*Педагог вывешивает картинку «Осень»*)

*Педагог:*

- Я принесла вам картинку, что на ней нарисовано? (*Ответы детей*)

- А какое здесь изображено время года? (*Ответы детей*)

- Правильно, на картинке нарисован парк осенью (*Педагог поочередно показывает предметы и задает вопросы детям*).

- Что это? (*Ответы детей*)

- Какие на деревьях листья? (*Ответы детей*)

- Почему деревья наклонились? (*Ответы детей*)

- Что на небе? (*Ответы детей*)

- Кто это? (*Ответы детей*)

- Что делают птицы? (*Ответы детей*)

(*Педагог обобщает Ответы детей*)

- Осенью желтеют и опадают листья. Часто дует холодный, сильный ветер. На небе много туч, нет солнышка. Идут дожди. Птицы улетают в теплые края. Все это приметы осени. (*Педагог выставляет на наборное полотно картинку с изображением признаков осени и других времен года*)

- А теперь давайте составим панно «Осень». Я вам принесла картинки, вы должны выбрать те, на которых изображена осень. Поместите их на фланелеграф и составьте предложение, которое должно начинаться со слова «Осенью...», например: «Осенью желтая трава» (*Дети выполняют задание*)

- У каждого времени года есть свои приметы. Вы правильно выполнили задание, нашли картинки с изображением признаков осени и придумали красивые предложения. А теперь давайте отдохнем.

## **Физкультминутка «Осенние листья»**

Листья осенние тихо кружатся

(*кружатся на носочках, руки в стороны*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят.

(*движение руками вправо, влево*)

Будто опять закружиться хотят (*поднимаются, кружатся*)

*Педагог:*

- А сейчас давайте поиграем в игру «Ласковые слова».  
Я говорю солнце, а вы говорите ласково – солнышко.

### **Игровое упражнение «Ласковые слова»**

Ветка – веточка  
Лист – листочек  
Дождь – дождичек  
Ручей – ручеек  
Ветер – ветерок  
Туча – тучка  
Дерево – деревце.

*Педагог:*

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием.  
- А теперь давайте еще раз повторим приметы осени, чтобы зайчики поняли, что бывает осенью. Когда я назову приметы осени, говорите дружно «да». Если приметы относятся к другому времени года, говорите дружно «нет». Вы готовы?

*Дети:*

- Да.

*Педагог:*

- Дайте правильный ответ.  
Осенью цветут цветы?  
Осенью растут грибы?  
Тучки солнце закрывают?  
Холодный ветер прилетает?  
Часто-часто льют дожди?  
Туманы осенью плывут?  
Ну, а птицы гнезда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетаются?  
Солнце светит очень жарко?  
Все купаются в реке?  
Можно детям загорать?  
Ну, а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?  
Сапоги всем обувать? (*Ответы детей*)

*Педагог:*

- Умнички, вы точно назвали осенние признаки.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Про какое время года мы сегодня говорили?  
- Вы любите осень?  
- Почему? (*Ответы детей*)  
- Молодцы вы справились со всеми заданиями, хорошо отвечали на вопросы, вспомнили все приметы осени и определили, что сейчас у нас идет осень. Поэтому предлагаю сегодня вечером написать письмо зайцам из леса, чтоб они начали менять свои серые шубки на белые, ведь скоро наступит зима.

**Раздел: «Дом»**  
**Занятие «Дом и его части»**

**Задачи:** развитие словаря по теме; практическое употребление множественного числа слова «дом»; дифференциация понятий «большой-маленький», «высокий-низкий»; формирование простого предложения с предлогом в; развитие мелкой моторики руки.

**Оборудование:** мягкая игрушка-кошка, картинки с изображением различных домов (одно- и многоэтажных), наборы геометрических фигур на каждого ребенка, магнитная доска.

### **1. Организационный момент**

*Педагог:*

С добрым утром. Начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На занятии не зевать,  
Красиво, четко отвечать.  
(Педагог вносит мягкую игрушку – кошку)

- Ребята, сегодня к нам в гости пришла кошка Мурка. Но, что-то она какая-то грустная. Давайте узнаем почему? Что у тебя случилось Мурка?

*Мурка (педагог действует от имени игрушки-кошки):*

- Послушайте, сейчас я вам расскажу:  
Рыбка в речке, в норке крот.  
Каждый где-нибудь живет.  
Зяец в поле, мышь в соломе,  
Вы живете в большом доме  
А вот кошке Мурке негде жить,  
Как мне зиму пережить  
Что такое дом не знаю я,  
Помогите мне, друзья!

*Педагог:*

- Ребята, вы догадались, почему Мурка грустная? (*Рассуждения детей*)

- Правильно, у нее нету домика. У каждого из вас есть свой дом – место, где вы живете со своей семьей. Мурка, оставайся на нашем занятии, ребята расскажут тебе много интересного и поучительного и постараются найти для тебя домик.

### **2. Основной этап**

(Педагог показывает картинки с изображением разных домов)

*Педагог:*

- Ребята, посмотрите на эти картинки, что здесь изображено? (*Ответы детей*)

- Да, это дома. Они бывают разные, но у всех домов есть определенные части, без которых дома просто не может быть. Давайте, рассмотрим из каких же частей он состоит (Педагог показывает и называет части дома).

- У дома есть стены, крыша, дверь, окна, труба, пол, потолок. А теперь вы сами покажете и назовёте части дома, чтобы Мурка все запомнила (Дети самостоятельно показывают и называют части дома).

- Умнички. Посмотрите, я принесла вам две картинки. (Педагог показывает картинки с изображением одно- и многоэтажного домов)

- Что это? (*Ответы детей*)

- А это что? (*Ответы детей*)

(Педагог одновременно показывает две картинки)

- Что это? (*Ответы детей*)

- Правильно, если предмет один – говорим один дом, а если их несколько, то мы говорим дома (Педагог голосом выделяет окончание слова «дома»).

Эти дома одинаковые? (*Ответы детей*)

- Какой это дом? (*Ответы детей*)

- Какой этот дом? (*Ответы детей*)

- Как по-другому можно сказать про маленький дом? (*Ответы детей*)

- Как по-другому можно сказать про большой дом? (*Ответы детей*)

- Дети, скажите, как называют маленький низкий дом? (*Ответы детей*)

- А как называют большой высокий дом? (*Ответы детей*)

- Я живу в многоэтажном доме. Скажите, в каком доме вы живете? (*Ответы детей*)

- А теперь Мурка хочет с нами поиграть в игру «Скажи наоборот» (игра с мячом)

Мой дом высокий, а мой...

Мой дом светлый, а мой...

Мой дом одноэтажный, а мой...

Мой дом большой, а мой...

Мой дом старый, а мой... (*Ответы детей*)

- Молодцы. Поиграем еще в одну игру «Один-много».

У вас много домов. У каждого дома есть труба. Все вместе мы назовем – трубы. А как, скажем:

Стена – стены

Дверь – двери

Окно - окна

Крышка – крыши

Лестница – лестницы

Потолок - потолки

Пол – полы.

- А сейчас поиграем с нашими пальчиками.

### ***Пальчиковая игра «Новый дом»***

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери мой друг!

(Ударяют кулачком в кулачок, чередуя руки)

Мы построим новый дом,

Есть окошко в доме том.

(Большие пальцы складываются полочкой,  
остальные соединяются «крышей»)

Есть еще одно, повыше.

(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)

Есть труба вверху на крыше.

(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх

указательным пальцем)  
Дом готов, зовем гостей  
Приходите поскорей!  
(Приглашающий жест рукой)

*Педагог:*

- Ребята, а теперь давайте построим дом для нашей Мурки. У вас на столе лежат геометрические фигуры. Я буду загадывать загадку, а вы выкладывать фигуру согласно тексту.

(Педагог читает загадку, а дети выкладывают геометрические фигуры согласно тексту).

Мы хотим построить дом,  
А с чего же мы начнем?  
Мы возьмем большой квадрат  
И ... (стены) в домике стоят  
На квадрат кладем квадратик  
Получается одно,  
В доме светлое... (окно),  
Треугольник видит – дом,  
Можно поселиться в нем?  
И залез повыше,  
Дом накрыл он... (крышей)(*Действия детей*)

- Какие замечательные дома у вас получились. Что ты построил? (*Ответы детей*)
- А ты? (*Ответы детей*)
- У тебя один дом и у тебя один дом, а все вместе мы построили много... (*Ответы детей*)
- Давайте еще раз назовем части дома (*Ответы детей*)
- Мурка, тебе понравились наши дома? Выбирай себе и своим друзьям домики.
- Посмотрите. Какая Мурка стала веселой и радостной.

*Мурка:*

- Спасибо вам ребята за помощь. Теперь я знаю, что такое дом, из каких частей он состоит. И мне с моими друзьями есть где жить. До свидания!

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, вам понравилось на нашем занятии? (*Ответы детей*)
- Что интересного было? (*Ответы детей*)
- Что вы узнали нового? (*Ответы детей*)
- Вы все молодцы! Мне очень понравилось, как вы помогли Мурке. Делать хорошее дело всегда приятно.

### **Раздел: «Мебель» Занятие «Мебель и ее части»**

**Задачи:** расширение представления детей о мебели, ее частях; формирование словаря по теме; развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам; образование относительных прилагательных; согласование существительного с числительным в роде;

практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных; развитие внимания.

**Оборудование:** кукла Незнайка, набор разрезных картинок с изображением предметов мебели, набор игрушечной мебели.

## 1. Организационный момент

*Педагог:*

- Ребята, перед вами разрезные картинки, вам нужно собрать части в одно целое, а затем назвать предмет, который получился (*Дети выполняют задание*). Детям поочередно задаются вопросы.

- Что нарисовано на твоей картинке? (*предполагаемый ответ: это стол, это диван и т.д.*).

- Как одним словом можно назвать все эти предметы? (*Ответы детей*)

- А какие предметы мебели вы знаете? (*Ответы детей*)

- Ребята, посмотрите, а мы сегодня не одни, к нам на занятие пришел гость. Хотите узнать кто это? Отгадайте загадку:

В шляпе с круглыми полями  
И в штанишках до колен  
Занят разными делами,  
Лишь учиться ему лень.  
Кто он, быстро отгадай-ка  
Как зовут его? (*Незнайка*)

*Незнайка (педагог действует от имени куклы):*

- Здравствуйте, ребята. У меня случилась беда – у меня болят бока.

*Педагог:*

- А что с тобой произошло?

*Незнайка (педагог, меня интонацию):*

- Мне надоело спать в коробке, от такого сна у меня все косточки болят.

*Педагог:*

- Незнайка, а разве ты не знаешь, где надо спать?

*Незнайка:*

- Нет. Я всегда сплю в коробке.

*Педагог:*

- Ребята, подскажите Незнайке, где надо спать. (*Ответы детей*)

*Незнайка:*

- А что это такое?

*Педагог:*

- Это предмет мебели.

*Незнайка:*

- Я в школе тоже изучаю предметы мебели, но не получается у меня их выучить. Поможете мне?

*Педагог:*

- Оставайся с нами, мы сегодня с ребятами будем говорить о мебели и постараемся тебе рассказать все, что мы знаем о ней.

## 2. Основной этап

Детям предлагается для рассматривания три предмета игрушечной мебели: стул, стол, диван.

*Педагог:*

- Ребята, рассмотрите эти предметы. Что это? (*Ответы детей*)
  - Посмотрите, из каких частей состоит стул. У стула есть ножки. Сколько ножек у стула? (*Ответы детей*)
  - на ножках стул стоит. У стула есть сиденье. Сколько сидений у стула? (*Ответы детей*)
  - На сидении люди сидят. (*Педагог обращает внимание детей на созвучие слов «сиденье» и «сидят»*)
  - У стула есть спинка. Сколько спинок у стула? (*Ответы детей*)
  - Спинка стула нужна для того, чтобы опираться спиной (*Педагог обращает внимание на созвучие слов «спинка» и «спина»*).
- «Ножки, спинка и сиденье – вот вам стул на удивленье».

Педагог показывает на стол.

- Что это такое? (*Ответы детей*)
  - У стола есть ножки? Сколько ножек у стола? (*Ответы детей*)
  - На ножках стол стоит. У стола есть крышка. Сколько крышек у стола? (*Ответы детей*)
- «У стола четыре ножки, сверху крышка как ладошка».

Педагог показывает диван.

- Что это? (*Ответы детей*)
  - Посмотрите, из каких частей состоит диван. У дивана есть ножки. Сколько ножек у дивана? (*Ответы детей*)
  - На ножках диван стоит. У дивана есть сиденье. Сколько сидений у дивана? (*Ответы детей*)
  - На сиденье мы сидим. У дивана есть еще подлокотники. Давайте все вместе повторим это слово. (*дети повторяют новое слово хором*)
- «Диван – живое существо, и ножки у него и спинка, большой и мягкий как пушинка».
- У стола, у дивана и стула есть сходные части. Какие? (*Ответы детей*)
  - Ребята, Незнайка не знает, из какого материала изготовлена мебель. Давайте, ему поможем. Посмотрите, вся ли мебель сделана из одного материала? (*Ответы детей*)

### **Словесная игра «Какой-какая»**

*Педагог:*

- Если диван из кожи, значит он какой? (*кожаный*)
- Если стул из дерева, он какой? (*деревянный*)
- Если стол из пластмассы, он какой? (*пластмассовый*)
- Если кровать из металла, она какая? (*металлическая*)
- Наверно, вы устали. Давайте немного разомнемся. Вставайте на физкультурную минутку.

### **Физкультминутка «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре (*хлопать в ладоши*)

Много мебели в квартире. (*развести руки в стороны*)

В шкаф повесим мы рубашку, (*повороты туловищем влево, вправо*)

А в буфет поставим чашку. (*поднять руки вверх, потянуться*)

Чтобы ножки отдохнули, (*потрясти каждой ногой*)

Посидим чуть-чуть на стуле. (*присесть*)  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали. (*положить руки под щеку*)  
А потом мы с котом (*хлопать в ладоши*)  
Посидели за столом,  
Чай с вареньем дружно пили (*прыжки на месте*)  
Много мебели в квартире. (*развести руки в стороны*)

*Педагог:*

- Как мы хорошо отдохнули! Незнайка, ты понял из каких частей состоит мебель?

*Незнайка:*

- Это было не сложно запомнить.

*Педагог:*

- А мы сейчас проверим. Поиграем с Незнайкой в игру для внимательных детей «Чего не хватает». Я буду перечислять части одного предмета мебели, а вам надо назвать ту часть, о которой я забыла:

У кресла есть спинка, сиденье, ножки и ... (*подлокотники*)

У стула есть ножки, сиденье и ... (*спинка*)

У шкафа есть стенки, полки, вешалка и ... (*дверцы*)

У дивана есть ножки, спинка, подлокотники и ... (*сиденье*)

У стола есть ножки и ... (*крышка*)

(*Незнайка иногда путает, дети поправляют его*)

*Педагог:*

- Молодцы, ребята, хорошо запомнили части мебели. А ты Незнайка еще немножко поучись, поиграй с нами в еще одну игру «Чего не стало?». Посмотрите на эту мебель (*Педагог выставляет 5-6 игрушечных предметов мебели*) и назовите ее (*Дети называют*).

- А теперь постарайтесь ее запомнить. Вы закроете глаза, а я уберу один предмет, когда вы их откроете, вы должны угадать чего не стало (*Педагог убирает один предмет, дети называют чего не стало*)

*Педагог:*

- Умнички! Вы все угадали. Незнайка, ну что, помогли тебе ребята запомнить все, что они рассказали о мебели.

*Незнайка:*

- Да. Я хочу сказать большое спасибо всем ребятам. С вами сегодня было очень интересно, вы помогли мне вспомнить названия мебели и из каких частей она состоит. Я обязательно расскажу своим друзьям из Солнечного Города все, что узнал на вашем занятии. До свидания. (*дети прощаются с Незнайкой*)

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- О чем мы сегодня говорили?

- Кому мы помогали и чем?

- Что нового вы узнали?

- Что вам понравилось больше? Почему?

- Какое было у вас настроение? (*Ответы детей, высказывания, рассуждения*)

*Педагог:*

- Вы все сегодня очень старались, дружно занимались, правильно выполняли задания, были активными и внимательными, молодцы! Мы с вами и дальше будем изучать тему «мебель» и узнаем много интересного.

## **Раздел: «Игрушки»** **Занятие «Наши игрушки»**

**Задачи:** обогатить и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений "мой», "моя" и существительных единственного числа в дательном падеже; самостоятельное построение простых предложений из двух- трёх слов; воспитание бережного отношения к игрушкам.

**Оборудование:** игрушки, предметные картинки с изображением игрушек, мяч.

### **1. Организационный момент**

Педагог загадывает детям загадки.

Совсем не нужен ей водитель.

Ключом её вы заведёте

Колёсики начнут кружиться.

Поставь, и она помчится.

(заводная машинка)

Это мягкая игрушка-

Длинноухая зверюшка.

Ей морковку в руки дай-ка

Ведь игрушка это-

(зайка)

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки принесли с собой (игрушки)

*Педагог:*

-Все предметы, с которыми вы играете, называются игрушки.

Дети хором повторяют обобщающее понятие "игрушки".

### **2. Основной этап**

*Педагог:*

-Сегодня я к вам пришла с сюрпризом. У меня целая корзина игрушек, детям поочередно показываются игрушки (кукла машинка мяч и т. п)

-Что это? (Ответы детей)

-Какие части есть у куклы? (дети называют части тела)

-Как можно играть с куклой?(Ответы детей)

Аналогично рассматриваются остальные игрушки. Ответы детей подкрепляются показом сюжетных картинок с изображением действий с игрушками.

*Педагог:*

-Молодцы, дети, хорошо поработали. Но у меня для вас приготовлена ещё одна игра "Чей, чья?"

Детям раздаются предметные картинки с изображением игрушек.

*Педагог (показывает игрушку):*

-У меня мяч. Чей мяч? Это мой мяч.

Каждый ребёнок называет свою картинку, по аналогии составляя два предложения. Например: "У меня кукла. Это моя кукла. "

### **Физкультминутка**

На диване дружно в ряд  
(делают приседание).  
Куклы Машины сидят.  
Эту Маша умывает  
(умываются),  
С малышами она гуляет  
(шагают на месте).  
Ту укладывает спать  
(руки перед грудью, поворачиваются влево -вправо)  
С этой будет танцевать  
(выставляют ножку вперёд, руки на поясе)

*Педагог:*

-Дети, посмотрите сколько игрушек на столе. Маша, возьми куклу, дай куклу Соне. Дети, кому Маша дала куклу? ( Действия и ответы детей)

-Соня посади куклу на полку. Егор возьми машинку, дай машинку Саше. Дети, кому Егор дал машинку? ( Действия и ответы детей)

- Саша поставь машинку на дорогу и т. п. Дети. посмотрите, мы с вами навели порядок: все игрушки расставлены по местам. Игрушки надо беречь и неломать, после игры всегда ставить на место. У вас есть любимая игрушка?

(Ответы, рассуждения детей)

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

Педагог предлагает игру "Назови любимую игрушку."

Педагог бросает мяч. Поймав мяч, ребёнок должен назвать свою любимую игрушку.

Оценивается работа каждого ребёнка.

## **Раздел: «Продукты питания»**

### **Занятие «Завтрак»**

**Задачи:** формировать у детей образные представления о продуктах питания, составление простого предложения, распространённого дополнением; практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения; упражнять в умении различать крупы визуально на ощупь; знакомство с поговорками и пословицами.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением продуктов питания: сюжетные картинки по теме занятия, "волшебный мешочек", кукла Фея.

### **1. Организационный момент**

Педагог загадывает детям загадки.

В кастрюлю насыпают.

Водой заливают.

Молока добавляют.

Затем чуть-чуть поварят.

Сахаром заправят.

Кто съест- похвалит, (каша)

*Педагог:*

-Молодцы ребята! Да это каша. Сегодня к нам пришла Фея Здоровья и зовут её Витаминка.

### **2. Основной этап**

*Витаминка (педагог действует от имени куклы):*

- Здравствуйте дети!(Ответные приветствия детей)

- Скажите, что вы обычно едите на завтрак в детском саду? (Ответы детей)

- Как вы думаете, почему именно кашу вам готовят на завтрак повара.(Рассуждения ,высказывания детей)

- Конечно, чтобы вы росли здоровыми, крепкими и не болели.Дети, а что вы ещё кушаете на завтрак? (Ответы детей)

- Дети, то что мы кушаем, называются продукты питания. Вы назвали много продуктов питания, которые кушали на завтрак.

Педагог повторяет названные продукты, выставляя на наборное полотно соответствующие картинки. При необходимости педагог добавляет картинки с изображением продуктов питания, которые дети не назвали.

Дети хором проговаривают название картинок.

*Педагог:*

-Витаминка, это что у тебя за картинки в руках?

Витаминка показывает сюжетную картинку с изображением мамы, режущей колбасу.

*Педагог:*

- Кто нарисован на картинке?(Ответы детей)

- Что делает мама?(Ответы детей)

Затем детям раздаются картинки с аналогичным сюжетом, но различными продуктами питания. Дети должны самостоятельно составить предложения из трёх слов. (Мама режет хлеб. Мама режет батон. Мама режет сыр. Мама режет мясо. Мама режет сосиску и т. п.)

### ***Физкультминутка***

Эта каша для Любаши

(руки" ковшиком")

Пар над кашей поднялся

(руки тянут вверх)

Где же каша?

(пожимают плечами)

Нету, вся!

(качают головой, разводят руками)

*Витаминка:*

- Ой, как я люблю каши. Ребята. а какие каши вы знаете? (Ответы детей)

- Я принесла вам "волшебный мешочек". И хочу узнать, смогли бы определить крупу на ощупь. (Высказывания и действия детей)

### ***Игра "Волшебный мешочек"***

*Витаминка:*

-Молодцы, дети! Справились с заданием. Сразу видно, что вы любите и кушаете каши.Польза каши очень большая. Не даром сложено столько пословиц и поговорок: "Хороша кашка, да мала чашка", "Каши мало ел" и т. п.

*Педагог:*

-Наши дети кушают и любят каши.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Сегодня мы с вами много интересного узнали о продуктах питания. Детям обязательно нужно хорошо кушать, чтобы вырасти большими.

*Оценивается работа каждого ребёнка.*

*Витаминка:*

-Мне у вас очень понравилось ребята, но сейчас мне пора идти. Обещаю, что приду к вам ещё не один раз. А вы не забывайте, что каша -сила наша! Будьте здоровы! До новых встреч!(Дети прощаются с куклой Витаминкой)

## **Раздел: «Домашние животные»**

### ***Занятие «Друзья человека»***

**Задачи:** уточнение характерных признаков внешнего вида собаки и кошки, формирование соответствующей лексики, выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки; составление простого предложения, распространённого дополнением, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; развитие навыка звукоподражаний; воспитание заботливого отношения к животным.

**Оборудование:** корзина, платок, мягкие игрушки (*собака и кошка*); предметные картинки с изображением кошки, собаки, их детенышей; набор сюжетных картинок для игры «Кто чем питается?»; сюжетные картинки с изображением членов семьи, кормящих животных.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

Приготовьте ушки, глазки,  
Начинаем нашу сказку,  
Я сегодня в группу шла  
И корзиночку наша.

*(Педагог выносит корзинку, покрытую платком)*

- Ребята, кто-то спрятался в корзинке? Узнаете, если отгадаете мою загадку:

Хоть и бархатные лапки,  
Но зовут меня «царапкой».  
Мышек ловко я ловлю  
Молоко из блюдца пью (*кошка*)

- Правильно, это кошка. А зовут ее Муська. Давайте позовем ее тихонечко: «Иди к нам, Муська» (*Дети зовут кошку*).

- Теперь погромче. (*Педагог достает кошку из корзинки*).

- Как вы думаете, ей будет весело одной без друзей? (*Ответы детей*)

- Конечно, без друзей грустно живется, и у нашей Муськи есть друг, который пришел с ней к нам в гости. Ее друга вы узнаете из следующей загадки:

Я хозяину служу –  
Дом хозяйский сторожу,  
Я рычу и громче лаю  
И чужих я прогоняю (*собака*).

- Да, это собака. Собаку зовут Жучка. Давайте позовем ее к нам. Сначала тихонечко: «Иди к нам, Жучка». Теперь погромче (*Дети зовут собаку*).

*(Педагог достает собаку из корзинки)*

- Посмотрите, какие красивые животные к нам пришли.

### **2.Основная часть**

*Педагог:*

- Ребята, давайте рассмотрим наших гостей (*Педагог показывает собаку*). Кто это? (*Ответы детей*)
- Как зовут собаку? (*Ответы детей*)
- (*Педагог показывает кошку*)
- А это кто? (*Ответы детей*)
- Как зовут кошку? (*Ответы детей*)
- Какие части тела есть у собаки? (*Ответы детей*)
- Давайте рассмотрим мордочку собаки. Что вы видите? (*Ответы детей*)
- (*Если дети затрудняются с названием частей тела, Педагог называет, дети хором повторяют*)
- Посмотрите на кошку Муську. Похожа она на Жучку? (*Ответы детей*)
- Правильно, они разные, но у них есть одинаковые части тела. Назовите их (*Ответы детей*)
- Ребята, наши гости принесли картинки (*Педагог показывает детям предметные картинки собаки и кошки*). Что вы на них видите? (*Ответы детей*)
- Обратите внимания, что не смотря на то, что у этих животных есть общие признаки, но они различаются по размеру, окраске. Чем покрыто тело у кошки и собаки? (*Ответы детей*)
- Какого цвета шерсть у собаки (*кошки*)? (*Ответы детей*)
- Как подает голос собака? Как лает? (*Ответы детей*)
- Как подает голос кошка? Как мяукает? (*Ответы детей*)

*Педагог:*

Кошка еще может мурлыкать.  
 «Кот усатый, как разбойник,  
 Перепрыгнул подоконник,  
 Распугал соседних кур  
 И мурлыкает: МУР-МУР!»

- Что делает кот? (*Ответы детей*).
- Как мурлыкает? (*Ответы детей*)
- А наши животные хотят с вами поиграть.

### **Физкультминутка «Кошка и собака»**

Кошка Муська моет носик,  
 (*ладонью потереть нос*)  
 Кошка Муська ушки трет,  
 (*большим и указательным пальцем потереть мочки ушей*)  
 Потому, что нашу киску,  
 К себе в гости Жучка ждет.  
 Им двоим совсем не скучно,  
 Сообща все веселей,  
 Вместе нюхать (*вдох через нос, выдох через рот*)  
 Вместе лаять, (*гав-гав*)  
 И мяукать и мурлыкать, (*мяу-мяу, мур-мур*)  
 И конечно же попрыгать, (*прыжки на месте*)  
 Береги своих друзей (*хлопки в ладоши*)

*Педагог:*

- Как мы весело поиграли! Ребята, мы с вами знаем, что у всех животных есть детеныши (*Педагог показывает картинки с изображением детенышей собаки и кошки*).

- Давайте назовем детенышей наших гостей. Как называется детеныш собаки? (*Ответы детей*)
- Как называются детеныши кошки? (*Ответы детей*)
- Собаку и кошку называют «друзья человека». Как вы думаете, почему их так называют? (*Ответы детей*)
- Правильно, собака и кошка живут у человека дома, поэтому их называют домашними животными. Человек заботится о них, кормит, лечит, гуляет с ними. А как собака и кошка помогают человеку? (*Высказывания детей*)
- Да, собака охраняет дом человека. Кошка ловит мышей. Человек очень любит и кошку, и собаку, играет с ними, гладит, ласкает.
- Ой, ребята, что-то наши животные грустили, кажется, я знаю, они хотят поесть.

### **Дидактическая игра «Кто чем питается?»**

(Педагог показывает предметные картинки с изображением миски с молоком и супом, рыбы, косточки, мышки)

Педагог:

- Давайте покормим наших друзей. Возьмите одну из картинок и «угостите» собаку или кошку тем, что они любят. (*Ребенок подходит к столу, выбирает угощение*)
- Что ты дашь собаке? (*предполагаемый ответ ребенка: «Я дам собаке косточку. Собака любит косточку»*). Дети угощают животных, составляют предложения.
- Животные остались очень довольны. Они вам говорят «спасибо» за угощения.
- Ребята, а наши друзья принесли нам еще картинки (*Педагог показывает сюжетные картинки с изображением какого-либо члена семьи, который кормит кошку (собаку)*). Давайте составим предложения по картинке (например, «Бабушка дает молоко кошке»). (*Дети составляют предложения по сюжетным картинкам*)
- А сейчас давайте расскажем животным. Как мы их любим и называем ласково:

Кошка – кошечка  
 Собака – собачка  
 Котенок – котеночек  
 Щенок – щеночек  
 Муся – Мусечка, Мусенька  
 Жучка – Жученька  
 Кот – котик  
 Пес – песик

Педагог:

- Молодцы ребята! Кошке и собаке понравилось, как вы их называли. Они рады, что побывали у нас в гостях. Но им пора идти в другой детский сад, ведь там ребята тоже хотят узнать все о домашних животных. Попрощаемся с гостями (*Дети прощаются с животными*).

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

Педагог:

- О ком мы говорили сегодня на занятии?
- Как называются эти животные?
- Что нового и интересного вы о них узнали? (*Ответы, высказывания детей*)
- Вы сегодня хорошо занимались, все очень старались, правильно отвечали на вопросы, накормили гостей, составляли красивые предложения. Я думаю, Жучка и Муся остались довольны встречей с вами.

**Раздел: «Дикие животные»**

## *Занятие «Внешние признаки диких животных»*

**Задачи:** уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе.

**Оборудование:** макет леса с дикими животными, предметные картинки с изображением диких животных, их детёнышей, хвостов животных, видеозапись с изображением леса, аудиозапись со звуками природы, магнитофон, телевизор.

### **1. Организационный момент**

*Педагог:*

- Дети, вы хотите отправиться в путешествие?(Ответы детей)  
- Сегодня мы пойдем в лес, тогда закройте глазки (звучит музыка, на экране телевизора появляется картинка с изображением леса)(Действия детей)

*Педагог:*

Открываем глаза, мы с вами находимся в лесу.

Детям показывается макет леса с фигурками диких животных.

*Педагог:*

- Как назвать этих животных одним словом?(Ответы, высказывания детей)  
- А почему их называют дикими?(Рассуждения, ответы детей)  
- Правильно дети, животные, которые живут в лесу называют дикими. Они сами добывают себе пищу, сами строят жилище, заботятся о своих детёнышах.

### **2. Основной этап**

Педагог беседует с детьми с опорой на фигурки диких животных.

*Педагог:*

- Кто это?(Ответы детей)  
- Какие части тела есть у волка? Давайте рассмотрим морду волка. Какие части вы видите? Посмотрите, какие зубы у волка?(Ответы, рассуждения детей)  
- Поэтому волка называют зубастым.  
- Какие у волка уши?(Ответы детей)  
- Какие лапы у волка?(Ответы детей)  
- У волка длинные сильные лапы, потому что ему приходится много бегать, чтобы ловить себе пищу.  
- Какого цвета шерсть у волка?(Ответы детей)  
- Волка называют - серый волк, потому что у него шерсть серого цвета.  
- Какой у волка хвост?(Ответы детей)

- Кто знает, как называется детёныш волка?(Ответы детей)

Показывается предметная картинка с изображением волчонка. Аналогично рассматриваются остальные животные. При описании животных обращается внимание на цвет шерсти, зубы, лапы и хвост

*Педагог:* А теперь предлагаю отдохнуть и отправиться поиграть к лесному ручейку.

### ***Игра-разминка "На водопой"***

Как-то днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

(дети шагают)

За мамой лосихой

Топал лосёнок.  
(идут, громко топая)  
За мамой лисицей  
Крался лисёнок.  
(крадутся на носочках)  
За мамой медведицей  
Шёл медвежонок.  
(идут в перевалку)  
За мамой зайчихой  
Скачут зайчата.  
(скачут)  
Все мамы и дети напиться хотят  
(делают движения языком и лакают)

*Педагог:*

- Молодцы! Все напились, все довольны? Теперь вам предлагаю пойти на полянку и поиграть в игру.

### ***Дидактическая игра "Чей хвост?"***

Детям предлагаются предметные картинки с изображением хвостов диких животных. Дети должны угадать, чей хвост, ответив простым предложением, например: "Это хвост лисы"

*Педагог:*

-Молодцы, хвосты вы угадали.

- А сейчас мне скажите, в какую игру вы любите играть? Дикие животные боятся человека, поэтому могут прятаться от него. Давайте поиграем в игру "Прятки"  
Обращается внимание детей на макет леса. Дети должны сказать, где "спряталось" какое-либо животное. В процессе игры педагог может менять расположение фигурок. Например: "Заяц спрятался под кустик".. " Лиса спряталась за ёлку"(Действия и ответы детей)

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Вот наше путешествие в лес и закончилось.

-Нам пора возвращаться в детский сад.

-Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова и мы очутимся у себя в группе.

- " В лес волшебный окунулись, а теперь в детсад вернулись". Открываем глаза.

- Вам понравилось наше путешествие? (Ответы, впечатления детей)

- Где мы сегодня побывали? (Ответы, высказывания детей)

- О ком мы сегодня говорили? (Ответы детей)

- Что за животные волк. лиса. заяц, медведь, ёж. белка? (Ответы, рассуждения детей)

Оценивается работа каждого ребёнка.

## **Раздел: «Зима»** **Занятие «Признаки зимы»**

**Задачи:** формирование представлений о характерных признаках зимы; формирование словаря по теме; закрепление умения образовывать прилагательные от существительных; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи;

отработка звукопроизносительной стороны речи; укрепление артикуляционного аппарата; развитие речевого дыхания фонематического слуха и внимания.

**Оборудование:** игрушка медвежонок; магнитная доска; набор предметных картинок с изображением зимы для составления панно «Зима»; снежки; ведерко; зефир.

## 1. Организационный момент

*Педагог:*

- Ребята, когда я сегодня шла в садик, и заметила, как на улице стало холодно и падают маленькие снежинки. Давайте подойдем к окну и посмотрим, что происходит на улице (*подводит детей к окну*). Что вы видите за окном? (*Ответы детей*).

- Когда бывает снег? (*Ответы детей*).

*Педагог:*

Белым снегом все покрыто  
И деревья, и дома  
Что случилось, что случилось?  
В гости к нам пришла... (*зима*).

- Ой, ребята, смотрите, кто это прячется? (*Достает игрушку медвежонка*). Да это же наш знакомый Медвежонок. Интересно, как он здесь оказался?

- Дети, вас не удивляет его появление? Что должны делать медведи зимой? (*Рассуждения детей*).

- Давайте спросим его, зачем он к нам пришел?

*Медвежонок (педагог действует от имени медвежонка):*

- Я с рождения очень любопытный, мне было очень интересно, почему в конце осени мама нас собирает в берлоге и поет колыбельную, чтобы мы уснули.

Мама мне сказала,  
Зимой я должен спать,  
Но, что зимой бывает, мне  
Хочется узнать.

И в этот раз, когда все уснули, я вышел из берлоги, чтобы посмотреть, что происходит зимой. Надеюсь, вы мне объясните и расскажете.

*Педагог:*

- Ну, что, ребята, давайте поможем узнать мишке, что такое зима? Как мы можем это сделать? (*Ответы детей*).

- Ты, мишка, садись и слушай.

## 2. Основной этап.

*Педагог:*

- Сначала давайте проверим, как хорошо вы сами знаете зиму. У зимы есть очень много друзей. Назовите их.

- Поиграем в игру «Зимние слова». Я буду бросать вам снежок, а вы будете его ловить и называть по одному слову, связанному с зимой. (*Предполагаемые ответы детей: снег, сосулька, лед, метель, снеговик, снежинки и т.д.*).

*Медвежонок:*

- Какие вы молодцы ребята, вы очень много знаете зимних слов.

*Педагог:*

- А теперь расскажем медвежонку. Что бывает зимой, но чтобы вы ничего не забыли, мы вместе будем составлять картину о зиме, а помогут нам картинки с ее изображением. На доске располагается панно.

- Посмотрим еще раз в окно и назовем признаки зимы. Какая зимой земля? (*Ответы детей*). (*Один ребенок выбирает изображение земли покрытой снегом и помещает его на панно*).

- Какие зимой деревья. (*Ответы детей*). (*Следующий ребенок выбирает из трех деревьев дерево, покрытое снегом, и помещает его на панно и т.п.*).

*Медвежонок:*

- Ой, какая красивая картина!

*Педагог:*

- Какое время года получилось на нашей картинке? (*Ответы детей*).

- Чем покрыта зимой земля? (*Ответы детей*).

- Правильно, землю покрывает снег. Очень часто в загадках, поговорках, в сказках снег сравнивают с одеялом. Какой снег? (*Ответы детей*).

- Какое на картинке солнце? (*Ответы детей*).

- Да, зимой солнце ярко светит, но не греет. Поэтому зимой холодно, часто бывает мороз. Какое на картинке облако? (*Ответы детей*).

- Каким еще может быть облако зимой? (*Ответы детей*).

- Серое облако называется туча. Из тучи зимой идет снег. Это явление называется снегопад. (*Снег падает*). Есть ли зимой на деревьях листья? (*Ответы детей*).

- Деревья без листьев называют голыми. Зимой они покрыты снегом. Какой ветер зимой. (*Ответы детей*).

- Когда зимой дует холодный ветер и идет снег, бывает метель. Все новые слова для детей: «мороз», «туча», «снегопад», «метель» и др. проговариваются хором и индивидуально.

- Что же бывает зимой? Зимой холодно. Мороз. Деревья стоят голые. Земля зимой покрыта снегом. Часто дует холодный сильный ветер. Бывает метель, снегопад. Солнце светит, но не греет.

- Вот мы и назвали все признаки зимы. А сейчас приглашаю вас и медвежонок на зарядку.

### **Физкультминутка «Зима»**

Солнце землю греет слабо,

(руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз,

(руки на пояс наклоны в сторону)

Во дворе у снежной бабы

(руки на пояс поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос.

(дети показывают нос)

В речке встала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

(прыжки на месте)

Вьюга злится,

Снег кружится,

(дети кружатся)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(плавные движения руками)

*Медвежонок:*

- Ох, и весело же у вас! Зарядка прошла отлично!

*Педагог:*

- Мишка, а давай ребята тебе расскажут, как они называют зиму и ее друзей ласково:

Зима – зимушка  
Метель – метелица  
Мороз – морозец  
Лед – ледок  
Холод – холодок  
Снег – снежок  
Снежинка – снежиночка  
Сосулька – сосулечка  
Санки – саночки  
Горка – горочка

*Медвежонок:*

- Сколько ласковых слов вы знаете и порадовали зиму!

*Педагог:*

- Мишка, мы тебе еще покажем, как мы умеем работать с чистоговорками. Повторяем за мной:

Ма-ма-ма – пришла снежная зима.  
Ег-ег-ег – все засыпал белый снег.  
Ки-ки-ки – любим мы играть в снежки.  
Ры-ры-ры – качусь на саночках с горы.  
Оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз.  
Лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

*Медвежонок:*

- Мне очень понравилось.

*Педагог:*

- Зимой на улице бывает разная погода. То мороз сильный, то очень холодно, то снегопад. Что можно сказать о зиме, если зимой холодно.

- Зима какая? (*ответы детей*).

- Если зимой выпадает много снега, то зима какая? (*Ответы детей*).

- А если зимой морозно, то какая зима? (*Ответы детей*).

*Медвежонок:*

- Как вы много всего знаете.

*Педагог:*

- Мишка, а чтобы ты еще лучше запомнил признаки зимы, мы сейчас тебя научим еще одной интересной игре.

### ***Дидактическая игра «Что бывает зимой?»***

*Педагог:*

- Я буду произносить предложения, а вы хлопайте, если согласны и топайте, если этого не бывает зимой:

- Часто идет снег
- Дети надевают на прогулку панамки, шорты, сарафаны
- Дуют холодные ветра
- Жарко светит солнышка
- Дети катаются на санках, лыжах, коньках
- Они любят зимой купаться и загорать
- Реки покрываются льдом
- На деревьях появляются листочки
- Часто идет дождь
- Все вокруг покрыто снегом

- Бывают сильные морозы
- Медведи спят в берлоге

(Дети выполняют задания)

*Педагог:*

- Ну, что мишка, теперь тебе понятно, что такое зима и по каким признакам ее можно узнать.

*Медвежонок (педагог, меняя интонацию):*

- Да, теперь я знаю, какая зима. А за то, что вы мне помогли, я угощу вас снежными комочками, вот я сколько налепил. (*Медвежонок показывает на ведерко со снежными комками*)

*Педагог:*

- Ребята, разве можно их есть? Почему? (*Ответы детей*)

- Мишка, не расстраивайся, мы знаем волшебные слова. Сейчас мы их произнесем и посмотрим, что получится.

Ну-ка, мишка, встрепенись!

Ну-ка, мишка, улыбнись!

Ну-ка, мишка, раз-два-три

Вместе снами говори:

Сим-салабим!

Сим-салабим!

Дай чудесам сотворится моим.

Хотим чтоб сей же час,

Появились сладкие комочки у нас.

(*Снежные комочки превращаются в зефир, мишка раздает их детям*).

*Медвежонок:*

- Спасибо вам ребята. Вы отвечали полными предложениями, хорошо произносила чистоговорки и т.д.

*Педагог:*

- И тебе спасибо, мишка, иди в лес к маме, засыпай и спи до весны. Приходи к нам еще. (*Дети прощаются с мишкой*).

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- А мы с вами подведем итоги нашего занятия.

- О каком времени года мы говорили?

- Какие новые слова вы узнали?

- Кто побывал у нас в гостях?

- Удалось ли нам описать зиму для мишки, который никогда ее не видел? (*Ответы детей*).

- Все молодцы! Вы рассказали нашему другу о характерных особенностях зимы, старались, были внимательными и активными. Спасибо, за хорошую работу!

## **Раздел: «Новогодний праздник»**

### ***Занятие «Украшение ёлки»***

**Задачи:** обобщение и активизация словаря; обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий; развитие мышления.

**Оборудование:** сюжетная картинка "Дети наряжают ёлку", " волшебный сундучок", искусственная ёлка (небольшая), ёлочные игрушки; кукла. мяч, кубик, мишка, плюшевый зайчик, робот, машинка.

### **1.Организационный момент**

Педагог загадывает детям загадки о зиме.

Кто знает верную примету  
Высоко солнце, значит лето.  
А если холод , вьюга, тьма  
И солнце низко, то (зима)

Вот какие чудеса:  
Стали белыми леса,  
Берега озёр и рек,  
Что случилось? Выпал...(снег)

Это кружево летало,  
Село на нос и пропала (снежинка)

Разукрасил чародей  
Окна все в домах людей.  
Чьи узоры?- Вот вопрос.  
Их нарисовал ..(мороз)

Кружит снег она вдоль улиц,  
словно перья белых куриц.  
Зимушки - зимы подруга,  
Северная гостья...( вьюга)

*Педагог:*

-Расскажите дети, что вы узнали из загадок о зиме?(Ответы, высказывания детей)

-Что бывает зимой? (Ответы детей)

- Правильно! Зимой холодно и морозно. Много снега. С неба падают снежинки.

- А сейчас послушайте ещё одну загадку:

Я модница такая,  
Что всем на удивление!  
Люблю я бусы, блёстки,  
Любые украшения.  
Но на мою, поверьте  
Великую беду  
Наряд мне одевают  
Всего лишь раз в году.  
(Дети отгадывают загадку)

### **2. Основной этап**

Педагог показывает детям сюжетную картинку " Дети наряжают ёлку" и ведёт беседу.

*Педагог:*

-Дети, какой скоро будет праздник? (Ответы детей)

-Что наряжают на Новый год?(Ответы детей)

- Что нарисовано на картинке?(Ответы детей)

- Какая ёлка? (Ответы детей)
- Что делают дети?(Ответы детей)
- Чем украшают ёлку?(Ответы детей)
- Какую игрушку вешает на ёлку мальчик?(Ответы детей)
- Какую игрушку вешает на ёлку девочка?(Ответы детей)
- Можем ли мы повесить на ёлку игрушки, которыми вы играете: куклу, мячик, кубик? (Ответы, рассуждения детей)
- Ёлку украшают ёлочными игрушками (педагог интонационно выделяет слово "ёлочные").
- Повторите, какие игрушки дети вешают на ёлку. (Дети повторяют новое словосочетание "ёлочные игрушки")
  - Дети, а у меня для вас сюрприз. ( Педагог достаёт "волшебный сундучок")
  - В новогоднюю ночь происходят чудеса, волшебство.
  - Вот и мы сейчас поколдуем. Рекс-фекс- пекс -абра-кадабра. ( Педагог достаёт из сундучка маленькую искусственную ёлку и раскладывает различные игрушки, в том числе и ёлочные украшения. Педагог предлагает самостоятельно выбрать только ёлочные игрушки и украсить ёлку, сопровождая свои действия составленным предложением, например: " Я повешу шарик. Шарик- ёлочная игрушка") (Действия и ответы детей)
- Педагог:*
- Дети, вы украсили ёлку. Какая ёлка получилась?(Обсуждения, впечатления детей)
- Хорошо потрудились, ёлку нарядили. Но наша ёлка маленькая. А скоро мы пойдём на праздник в зал и там Дед Мороз нарядит большую лесную красавицу. Давайте покажем какую.

### ***Физкультминутка***

Наша ёлка велика  
 (круговое движение руками)  
 Наша ёлка широка  
 (встать на носочки)  
 Выше мамы, выше папы  
 (присесть и встать на носочки)  
 Достаёт до потолка  
 (потянуться)  
 Будем весело плясать. Эх-эх-эх!  
 Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  
 Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

**Педагог:** Размялись? А у меня для вас ещё одна игра приготовлена

### ***Дидактическая игра " Какая Игрушка"***

Педагог последовательно достаёт из сундучка несколько ёлочных игрушек (натуральных). К каждой игрушке дети подбирают определения.

*Педагог:*

- Какой шарик?(Ответы детей)
- Сосулька какая? (Ответы детей)

В случаях затруднений в подборе определений педагог наводящими вопросами подсказывает нужное слово.

### 3.Рефлексивно-оценочный этап.

*Педагог:*

- О каком времени года мы с вами узнали много интересного?(Ответы детей)
  - А какой праздник скоро будет?(Ответы детей)
  - О каком волшебном дереве мы сегодня говорили?(Ответы детей)
  - Зачем мы украшаем ёлку на Новый год?(Обсуждение и высказывания детей)
  - Молодцы дети, вы сегодня хорошо работали, и Дед Мороз вам прислал приглашение на новогоднюю ёлку.(Педагог даёт детям пригласительный билет на ёлку)
- Слушаются и оцениваются ответы детей.

### Раздел: «Зимние забавы»

#### Занятие «На горке»

**Задачи:** формирование знаний детей о зимних забавах, словаря по теме; образование единственного и множественного числа глагола «кататься», в составе предложения с предлогами на, с; формирование умения внимательно слушать вопросы педагога и отвечать на них; выработка правильного физиологического дыхания, развивая длительный ротовой выдох; развитие зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики и умения согласовывать движение и речь.

**Оборудование:** кукла; игрушечные санки; предметные картинки с изображением санок, лыж, коньков, снежной бабы; сюжетная картина «На горке»; пары сюжетных картинок для дидактической игры «Один-много»; фланелеграф; магнитная доска; магниты; фигурки детей; горка из строительного материала.

#### 1.Организационный момент

Педагог читает стихотворение:

Белый снег, пушистый,  
В воздухе кружится,  
И на землю тихо падает, ложится.  
И под утро снегом, поле забелело,  
Точно пеленою, все его одело...

*Педагог:*

- Ребята, когда это бывает? (*Ответы детей*).
  - А сейчас какое время года? (*Ответы детей*).
- Педагог показывает предметные картинки лыж, коньков, санок, снежной бабы.
- Что это? (*Дети хором проговаривают названия картинок*).
  - Что можно делать с этими предметами (*Ответы детей*).
  - Где можно играть? (*Ответы детей*).

Раздается стук в дверь.

*Педагог:*

- Кто-то в дверь стучит, вы слышите? Посмотрим, кто пришел сегодня к нам в гости.

Педагог вносит куклу и игрушечные санки.

*Кукла (педагог действует от имени куклы):*

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Маша.

*Педагог:*

- Маша, а почему ты грустная?

*Кукла (педагог, меняя интонацию):*

- Мне подарили на день рождения – санки. Я пошла на горку и решила покататься, а как это сделать я не знаю. Может, вы меня научите?

*Педагог:*

- Ну, что ребята, поможем Маше? (*Ответы детей*)
- Оставайся с нами, мы сегодня с ребятами будем разговаривать о зимних забавах и расскажем тебе, как надо кататься с горки.

## 2. Основной этап

*Педагог:*

- Зима – чудесное время года, не правда ли? (*Ответы детей*).
- А чем вы любите заниматься зимой? (*Ответы детей*).

*Педагог:*

Мы едем на лыжах

Мы мчимся с горы  
Мы любим забавы  
Холодной поры

А вы хотите посмотреть, как проводят время зимой другие дети? (*Ответы детей*).

Педагог помещает на магнитную доску сюжетную картину «На горке»

*Педагог:*

- Посмотрите на картинку и скажите какое время года изображено на картинке. (*Ответы детей*).
- Почему вы так думаете? (*Ответы детей*).
- Кто изображен на картинке? (*Ответы детей*).

Педагог последовательно обращает внимание детей на каждого ребенка, изображенного на картинке, и на действия, которые он выполняет

*Педагог:*

- Кто это? (*Ответы детей*).
- Давайте дадим имя мальчику. Мальчика зовут Миша. Что делает Миша? (*Ответы детей*).
- Кто это? (*Ответы детей*).
- Дайте им имена. (*Дети дают имена мальчику и девочке, например: Саша и Катя*).
- Что делают Саша и Катя? (*Ответы детей*).
- Посмотрите, они сидят на санках вместе. Поэтому мы скажем, что они катаются. Педагог интонационно выделяет окончание слова «катаются», дети хором повторяют слово. Кто это? (*дети дают имя мальчику, например Никита*).
- Что делает Никита? (*Ответы детей*).
- Посмотрите, все дети катаются на санках, лыжах. Откуда они катятся? (*Ответы детей*).
- Как вы думаете, весело играть детям на улице зимой. (*Ответы детей*).
- А мы давайте, покажем нашей кукле, как мы умеем играть нашими пальчиками.

### **Пальчиковая гимнастика «Санки»**

Съезжают санки сами вниз,

(*дети держат правую ладошку под наклоном (горка), левую сжимают в кулачок*)

Но есть у них один каприз,

(*два удара кулачками, два удара ладошками (повторить два раза)*)

Чтоб с горки мчались сани

(*держат левую ладошку под наклоном (гора), правую сжимают в кулачок (санки), «санки» едут с «горки»*).

Мы вверх их тащим сами.

(*сжимают – разжимают кулачки, поднимая руки вверх*)

*Кукла:*

- Какие у вас проворные пальчики!

*Педагог:*

- А теперь поиграем в игру

### **Игра «Один-много»**

Педагог последовательно показывает детям пары сюжетных картинок: мальчик катается на санках, девочки катаются на санках; мальчик катается на лыжах, девочки катаются на лыжах; мальчик катает девочку на санках, мальчики катают девочку на санках.

Посмотрите на картинки и составьте предложения, что делают дети. (*дети составляют предложения*)

*Педагог:*

- Молодцы, ребята! Все правильно составили. А сейчас для вас еще одна игра

### **Игра «Покатайся с горки»**

Педагог выставляет на фланелеграф картинки с изображением горки, а на наборное полотно – фигурки детей, катающихся на санках или лыжах, и детей, поднимающихся на горку.

*Педагог:*

- Дети, чтобы весело скатиться с горки, вначале надо подняться на горку. Посмотрите мальчик катится с горки. Девочка поднимается на горку (*Педагог повторяет хором с детьми слова «поднимается» и «катится»*). Помогите детям подняться на горку или скатиться с горки.

Дети ставят фигурки на фланелеграф и составляют предложения, например: «Девочка катится с горки, мальчик поднимается на горку» и т.д.

*Педагог:*

- Хорошо, покатали всех. Посмотри, Маша, как мы тоже умеем кататься с горки.

### **Физкультминутка**

Хорошо, что есть горка

(*Поднять руки вверх*)

Среди нашего двора.

(*Развести руки в стороны*)

Вверх и вниз, вверх и вниз,

(*Движение руками вверх и вниз*)

Эй, поехали, держись!

(*Притоптывание на месте*)

Ух! (*Присесть*)

*Педагог:*

- Весело отдохнули! Ребята, а наша куколка тоже хочет покататься на горке, давайте ей поможем.

Педагог показывает детям горку, построенную из строительного материала.

- Вот и наша горка. Сейчас вы по очереди прокатите Машу на санках, но нужно обязательно рассказать ей, как правильно кататься, иначе она забудет. Сначала на горку нужно...? (*Предполагаемые ответы детей: забраться, подняться*)

- Молодцы! А потом с горки нужно...? (*Предполагаемые ответы детей: съехать*).

- Именно! Поэтому сейчас каждый поможет Маше, но не забывайте говорить, что вы делаете.

Покатились санки вниз,  
Крепче куколка держись.  
Ты сиди – не упади,  
Там канавка впереди.  
Надо ездить осторожно,  
А не то разбиться можно.

*(дети катают на санках куколку с горки, приговаривая, что они делают).*

*Педагог:*

Как Маша съехала с горки:

Машенька - Маша,  
Куколка наша,  
В санки садилась,  
С горки скатилась-«У-Ух!».

Давайте все дружно скажем, как Машенька скатилась с горы? (У-Ух). *(Дети повторяют).*

*Педагог:*

- Замечательно покаталась наша гостья.

*Кукла:*

- Спасибо, вам ребята, за то, что научили меня играть с санками. Побегу скорее научу своих подружек правильно кататься с горки. До свиданья! *(Дети прощаются с куклой)*

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- А какой зимней забаве мы сегодня говорили?

- Кто был у нас в гостях?

- Как мы помогли кукле Маше?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какое у вас настроение? *(Ответы детей).*

- Вы сегодня все старались, правильно составляли предложения, активно отвечали на вопросы, научили куклу Машу кататься на санках с горки. Зимой очень интересно и всегда найдется веселая игра или развлечение. И оказывается катание с горы можно сделать еще веселее. Главное – выбрать забаву поинтереснее.

Педагог читает стихотворение А. Прокофьева «Как на горке, на горе».

Как на горке, на горе  
На широком на дворе  
Кто на санках,  
Кто на лыжах,  
Кто повыше,  
Кто пониже,  
Кто потише,  
Кто с разбегу,  
Кто по льду,  
Кто по снегу.  
С горки – ух,  
На горку – ух,  
Бух!  
Захватывает дух!

### **Раздел: «Зимняя одежда»**

#### ***Занятие «Предметы зимней одежды»***

**Задачи:** уточнение и активизация предметного словаря; практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; развитие тактильных ощущений.

**Оборудование:** 3-4 предметные картинки с изображением детей, одетых в разную зимнюю одежду; две фигурки ребёнка и взрослого; предметные картинки с изображением паль и

шубы; парные картинки с изображением зимней одежды, отличающей по размеру; кукла Катя.

### 1. Организационный момент

Педагог загадывает загадки детям.

Домики для пальчиков.(Перчатки)

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода.(Шарф)

Две плетёнки, две сестрёнки,  
Из овечьей пряжи тонкой,  
Как гулять- так надевать,  
Чтоб не мёрзли пять да пять.(Варежки)

От холода и снега  
Согреет, где б ты ни был!  
Пусть в ней похож ты на мишутку,  
Зимой наденешь что ты? (Шубку)

Оно из шерсти иль из драпа,  
Из меха воротник богатый,  
А чтоб вы не заболели,  
Согреет вас от злой метели!  
Отгадайте, это что?  
Это зимнее...(пальто)

*Педагог:*

-Как можно одним словом назвать эти предметы?(Ответы детей)

-Правильно, это предметы зимней одежды.

*В это время из-за ширмы появляется кукла Катя в зимней одежде.*

*Педагог:* Дети, посмотрите в чём пришла в детский сад кукла Катя?

(Кукла Катя здоровается с детьми. Дети ответно приветствуют куклу)

- А почему кукла так тепло оделась?(Ответы, рассуждения детей)

### 2. Основная часть

Педагог последовательно показывает 3-4 предметные картинки, которые принесла кукла Катя. На картинках изображены дети, одетые в разную зимнюю одежду, например: мальчик одет в комбинезон, девочка одета в шубку, мальчик одет в тёплую куртку, девочка одета в зимнее пальто.

Детям предлагается назвать предметы зимней одежды (комбинезон, шуба. пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки брюки и т.д.), её детали (воротник, рукава, пуговицы. молния, карманы и т. д.) Затем объяснить детям, почему зимой надо одеваться тепло.

Подчеркнуть, что одежду, которую носят зимой, называют зимняя одежда.

*Педагог:*

-Ребята, вы молодцы! Правильно отвечали.

*Кукла Катя(действия за куклу выполняет педагог):*

-Ребята, но у меня для вас есть ещё одно задание.

Катя показывает детям две картинки: на одной изображено зимнее пальто, на другой шуба.

*Кукла Катя(педагог меняет интонацию):*

-Что изображено на этой картинке?(Ответы детей)

-А что изображено на этой картинке?(Ответы детей)

-Что у шубы и пальто одинаковое?(Ответы, рассуждения детей)

-Чем отличаются пальто и шуба?(Ответы, высказывания детей)

*Педагог:*

-И пальто и шубу носят зимой. Это - зимняя одежда. Вот потрогайте кусочек ткани, из которого может быть сшито пальто и кусочек меха.

Затем каждый ребенок определяет на ощупь с закрытыми глазами: пальто это или шуба.

### ***Физкультминутка***

Коля, Коля, Николай, за собою убирай

(идут по кругу друг за другом)

У тебя ленивы руки

(хлопают в ладоши)

Под столом ремень и брюки

(приседают)

Не в шкафу рубаха

(рисуют четырёхугольник)

Николай - неряха

(грозят пальчиком и качают головой)

*Педагог:*

- Мы немного отдохнули, а кукла Катя хочет с вами поиграть.

### ***Дидактическая игра "Большой - маленький"***

На наборное полотно выставляются две фигурки: ребёнка и взрослого человека. На столе разложены парные картинки с изображением зимней одежды, отличающейся по размеру.

Каждый ребёнок должен выбрать пару картинок, поместить эти картинки под фигурками на наборном полотне и сказать, например, "Это шарф"(помещают под фигуркой взрослого). " Это шарфик"(помещают под фигурой ребёнка)

Аналогично отрабатываются пары слов: шапка -шапочка, пальто-пальтишко, куртка-курточка, брюки- брючки, шуба-шубка, перчатки- перчаточки, платок-платочек ит. д

### **3.Рефлексивно -оценочный этап**

*Педагог:*

- Дети, давайте повторим, как называется одежда, которую носят зимой.

- В чём пришла к нам кукла Катя? ( Ответы детей)

-А в чём пришли в детский садик вы дети?(Ответы детей)

Дети отвечают на вопросы. Педагог и кукла Катя благодарят детей за работу.

## **Раздел: «Зимующие птицы»**

### ***Занятие «Внешние признаки зимующих птиц»***

**Задачи:** Знакомство детей с характерными признаками зимующих птиц; формирование словаря по теме; составление простого предложения с предлогом на; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения; образование притяжательных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствование артикуляционного аппарата и дикции; упражнение в изменении силы голоса и темпа; развитие мышления, зрительного

внимания, координации движений с речью, мелкой моторики руки; воспитание бережного отношения к зимующим птицам.

**Оборудование:** игрушка-сорока; аудиозапись с голосом сороки; магнитофон; конверт; набор разных картинок птиц; карточки с загадками; предметные картинки с изображением птиц; картинки с изображением перьев; фланелеграф; макет улицы зимой; фигурки зимующих птиц; указка; магнитная доска; магниты; демонстрационные слайды; экран; ноутбук.

## 1. Организационный момент

*Педагог:*

- Ребята, давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая игра «Сорока-белобока».

Сорока-белобока

Кашу варила,

*(водим указательным пальцем по ладошке, изображая перемешивание каши)*

Деток кормила.

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,

*(загибаем большой, указательный, средний, безымянный пальцы поочередно)*

А этому не дала.

Ты дров не рубил.

Воду не носил,

Нет тебе ничего!

*(пожимаем мизинец)*

Педагог незаметно включает запись с голосом сороки (сорока трещит).

*Педагог:*

- Ребята, вы слышите какой-то звук? Кто-то там за дверью шумит. Кто-то в гости к нам спешит. Давайте посмотрим. *(Педагог вносит игрушку – сороку с конвертом на хвосте).*

Вот оказывается кто к нам прилетел. Вы узнали? *(Ответы детей).*

*Сорока (педагог действует от имени сороки):*

- Здравствуйте!

Всюду я летаю

Все на свете знаю,

Новость на хвосте несу,

Может быть меня за это

И зовут лесной газетой.

Услышала я, что вы тут меня вспоминаете, и решила к вам заглянуть и новость рассказать.

*Педагог:*

- Какую же новость ты нам принесла?

*Сорока:*

- К вам спешила, опоздала, в лес соседний я летала, лесовик меня там ждал и конверт вам передал.

Педагог снимает с хвоста сороки конверт.

*Педагог:*

- Давайте узнаем, что в нем. *(Педагог достает разрезные картинки с изображением зимующих птиц из 3-4 частей).*

- Сорока, что-то мы не поймем кто это.

*Сорока (педагог, меняя интонацию):*

- Несла я вам фотографии моих друзей. Лесовик хотел вас с ними познакомить, но ветер налетел, все порвал.

Какой кошмарrrrr,  
Какой кошмарrrrr,  
Что делать?

*Педагог:*

- Я думаю, мы сможем тебе помочь тебе их собрать.

*Сорока:*

-Собирайте их быстрее, отгадайте кто на ней (*Дети собирают разрезные картинки*).

*Педагог:*

- Молодцы ребята! Справились, все картинки собрали. Кто у вас получился? (*Ответы детей*).

- Какая у тебя птица? (*Ответ ребенка*).

- А у тебя, что за птица? (*Ответ ребенка*).

Педагог спрашивает у всех детей, какие птицы у них получились.

- Как одним словом можно назвать всех этих птиц? (*Ответы детей*).

- Правильно, зимующие. А, что это за птицы такие? Почему их так называют? (*Ответы детей*).

- Вы, наверное, уже догадались с кем нас хотел познакомить лесовик (*Ответы детей*).

## **2.Основной этап**

*Педагог:*

- Сегодня наш разговор пойдет о зимующих птицах.

Педагог заглядывает в конверт.

- Ребята, а в конверте, кажется, еще что-то есть.

Педагог достает карточки с загадками.

- О, да тут загадки!

*Сорока:*

- Их для вас приготовил лесовик. Он хочет проверить хорошо ли вы знаете зимующих птиц. Отгадав загадки, вы сможете узнать, как зовут моих друзей.

*Педагог:*

- Если вы отгадаете загадки правильно, то на экране появятся картинки с птицами-отгадками. Слушайте внимательно.

1-ая загадка

Эта маленькая пташка

Носит серую рубашку,

Подбирает быстро крошки

И спасается от кошки (воробей).

2-ая загадка

Носит серенький жилет,

Но у крыльев – черный цвет.

Видишь, кружит двадцать пар

И кричат – кар! Кар! Кар! (ворона)

3-я загадка

Спинкою – зеленовата,

Животиком – желтовата,

Черная шапочка

И полоска шарфика (синица).

4-ая загадка

Кто в беретке ярко красной,

В черной курточке атласной!

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит (дятел).

5-ая загадка

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют,  
Не боится он простуды,  
С первым снегом  
Тут как тут (снегирь).

6-ая загадка

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая.  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
Вещунья белобока.  
А зовут ее ... (сорока).

По мере отгадывания загадок демонстрируется слайд-отгадка птиц (слайды 1-6) и на магнитную доску помещаются картинки с изображением птиц.

*Сорока:*

- Ну, конечно, это я.

*Педагог:*

- Молодцы, все загадки отгадали. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам.

На экране появляются все названные птицы (слайд 7).

- Повторите, как их зовут (*Ответы детей*).

- Есть еще и другие птицы, которые остаются у нас на зиму. Кого мы не назвали? (*Ответы детей*).

- Давайте хорошенько их рассмотрим. Что у них общего? (*Ответы детей*).

- Да. У всех птиц есть туловище, голова, крылья, хвост, клюв, лапки с ноготками, грудь и брюшко. Все части тела покрыты перьями.

Педагог обводит указкой части тела, привлекая к ответу детей.

- Скажите, а что же у них разного? Кто внимательный, кто заметил отличия? (*Ответы детей*).

- Правильно. Они отличаются размером и различным цветом оперения. Давайте, найдем отличительные особенности каждой птицы и вместе со мной попробуем описать их внешний вид.

Описание птиц предлагает Педагог, дети повторяют за ним отдельные предложения.

Воробей – маленькая птичка, имеет серо-коричневое оперение (грудка у него серого цвета, а крылья, спинка и хвостик коричневого). Маленький острый клюв, тонкие лапки и короткий хвост.

Ворона – крупная птица. У нее голова, горло, крылья и хвост – черные, остальное оперение серое, большой клюв.

Синица – маленькая птичка, имеет пеструю окраску (синюю, желтую, черную, белую), желтое брюшко, маленький клюв и лапки, щечки белого цвета.

Дятел – крупная птица, имеет пеструю окраску (синюю, желтую, черную, белую, красную, зеленую), красную «шапочку», длинный хвост и длинный крепкий клюв.

Снегирь – маленькая птичка. У него красная грудка, голубовато-серая спинка, черная шапочка, черный хвост и черные крылья с белыми полосками, короткий и толстый клюв.

Сорока – крупная птица, имеет оперение черного и белого цвета, длинный острый клюв. Очень красив у нее хвост – длинный, прямой будто стрела. Перья на нем не просто черные, а с зеленоватым отливом. У сороки белые бока, поэтому ее прозвали «сорока-белобока».

*Сорока:*

- Как красиво вы меня описали.

*Педагог:*

- А мы еще с ребятами знаем про тебя скороговорку. Хочешь послушать?

*Сорока:*

-Конечно.

*Педагог:*

- «Три сороки тараторки тараторили на горке (тр-тр-тр)». Давайте проговорим ее сначала шёпотом, потом громко. А сейчас произнесем ее медленно, затем быстро. (*Дети повторяют скороговорку*).

*Сорока:*

- Ой, как здорово!

*Педагог:*

- А не пора ли нам отдохнуть? Проведем небольшую разминку вместе с нашей гостьей.

### ***Физкультминутка «Сорока-белобока»***

Летела сорока, сорока-белобока (бегут на носочках и машут руками)

Летела, летела на березку села (салятся на корточки)

Хвостом повертела. (отводят руки за спину, крутят кистями)

По сторонам поглядела (поворачивают голову вправо и влево)

И дальше полетела (бегут на носочках).

*Сорока:*

-Уж такая я птица, мне на месте не сидится.

*Педагог:*

- Отдохнули? Продолжим наше занятие. Посмотрите, ребята, что это? (*Педагог показывает картинки с перьями птиц*). Птицы так спешили к нам, что обронили свои перышки. Давайте попробуем определить, какой птице принадлежит перо.

Дидактическая игра «Чье перо?»

Педагог раздает детям картинки (перья птиц).

*Педагог:*

- У кого упало перо? Чье это перо? (*Предлагаемые ответы детей*).

(*Дети проверяют свой ответ подставляя перо к картинкам птиц*).

- Умнички, всем птичкам перышки нашли. А теперь давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами.

Быстро думай, отвечай, да словечком приласкай.

Птица – птичка

Воробей – воробушек

Снегирь – снегирек

Синица – синичка

Сова – совушка

Ворона – воронушка

Крыло – крылышко

Перо – перышко

Клюв – клювик

Педагог помещает на фланелеграф макет улицы зимой (дом (с балконом, крышей, окном), дерево, дорога, забор).

- Посмотрите, птички услышали ваши ласковые о добрые слова и слетелись к нам.

### ***Дидактическая игра «Где сидит птица?»***

Педагог раздает фигурки с изображением зимующих птиц, дети располагают птиц на макете.

*Педагог:*

- Давайте скажем, где расположились ваши птички. Где сидит воробей? (ворона, сорока, дятел, снегирь, синичка) (*Предполагаемые ответы детей*).

На экране появляются картинки с изображением зимующих птиц, у которых отсутствует какая-либо часть тела (слайд 8).

*Сорока:*

-Ой, пока вы здесь играли, на экране появились птички, но они какие-то странные. Кто же это не пойму?

*Педагог:*

- Не суетись, сорока. Мы сейчас с ребятами разберемся.

Игра «Чего не хватает?»

Посмотрите, чего же не хватает нашим птичкам?

Дети называют недостающую часть, ответив предложением, например: «У дятла нет крыла» и т.д. после ответа на экране у птички появляется недостающая часть (слайд 9).

*Сорока:*

- Вот теперь я узнаю птиц. Как у вас ловко все получается.

*Педагог:*

- Молодцы, помогли восстановить птичек.

*Сорока:*

-И познакомились с моими друзьями.

*Педагог:*

-Сорока, понравилось тебе у нас.

*Сорока:*

-Очень, мне так приятно было с вами пообщаться, поиграть. Спасибо большое за то, что вы так много знаете о нас – зимующих птицах и помогаете нам перезимовать. А мне пора возвращаться в лес, полечу скорее, чтобы рассказать о вас лесовику. Приходите к нам в лес. До свидания!

Дети прощаются с сорокой.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, с какими птицами мы сегодня познакомились?

- Кто к нам прилетал в гости?

- Каких зимующих птиц вы запомнили?

- Кто из этих птиц вам больше всего понравился?

- Почему?

- Скажите, что для вас было особенно интересным?

- Что нового вы узнали?

- Что бы вам еще хотелось узнать о зимующих птицах? (*Ответы детей*).

### **Раздел: «Профессии»**

#### ***Занятие «Воспитатель детского сада»***

**Задачи:** активизация словаря, составление простого предложения по сюжетным картинкам, развитие диалогической речи, умения передавать вопросы партнёру по диалогу; воспитывать любовь и уважение к воспитателям.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением воспитателя, помощника воспитателя и детей; фишки; предметные и сюжетные картинки к игре "Можно- нельзя"; кукла Буратино.

## 1.Организационный момент

В группу входит кукла Буратино (действия за куклу выполняет педагог), здоровается с детьми и загадывает загадки.

Много игрушек,  
А там же ребят,  
Теремок этот,  
Зовётся....!(детский сад)

В детский сад приходят дети, чтобы дружными расти,  
Чтобы знали все на свете, и на свете всё смогли.  
Кто же детям здесь поможет рисовать, лепить, играть?  
Кто покормит и уложит на кровати тихо спать?  
С кем для мам подарки клеим, дружно встанем в хоровод?  
Кто заменит детям маму. пока мама не придёт? (воспитатель)

*Буратино( педагог меняет интонацию):*

- Правильно ребята, это воспитатель. У вас тоже есть воспитатели. Как зовут ваших воспитателей?

## 2.Основной этап

*Буратино:*

-В каждом детском саду, в каждой группе работают воспитатели. Воспитатель воспитывает детей.

*Педагог:*

-Буратино, воспитатель не только воспитывает детей, но играет, занимается, гуляет, помогает одеваться и раздеваться, кушать. Он заботится о детях.

Сейчас я вам предлагаю рассмотреть сюжетную картинку с изображением воспитателя и детей: воспитатель гуляет с детьми на участке детского сада

*Педагог:*

- Кто гуляет?( Ответы детей)

- Что делают дети? (Ответы детей)

-Что делает воспитатель?(Ответы детей)

Затем воспитатель показывает картинку " Помощник воспитателя"и дети составляют предложения из трёх- четырёх слов.

*Буратино(педагог меняет интонацию) :*

-А я не ходил в детский сад и у меня не было воспитателей. Мне очень нравится у вас.

-Дети, скажите какие у вас воспитатели?

Детям предлагается ответить на вопросы: "Какой воспитатель?", " Какие воспитатели?".

Например, красивая -красивые, добрая- добрые, умная - умные и т. д.

За каждое слово - ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитываются фишки у каждого ребёнка.

*Педагог:*

-Буратино, мы с детьми по утрам делаем зарядку. Хочешь снами сделать зарядку?

## **Физкультминутка**

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку,  
Очень нравится нам  
Всё делать по порядку:  
Весело шагать, весело играть,

Руки поднимать, руки опускать,  
Прыгать и скакать.  
(Дети выполняют движения по ходу стихотворения)

*Буратино:*

-Как у вас интересно, но скажите пожалуйста, что у вас можно делать, а что нельзя,

*Педагог:*

- Буратино, давай вместе с детьми поиграем.

### ***Дидактическая игра " Можно- нельзя "***

Каждому ребёнку даётся предметная и сюжетная картинка. Дети по очереди должны обратиться к педагогу с просьбой: «Можно поиграть в мяч?», «Можно взять книгу?», «Можно взять зайку?», " Можно пойти гулять?"и т. д. Педагог должен ответить: "Можно" или "Нельзя" и объяснить, почему можно или нельзя выполнить данное действие, например: "В мяч в комнате играть нельзя"

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Буратино:*

-Ребята, как здорово, что вы ходите в детский сад и у вас замечательные воспитатели, которые заботятся о вас. Но мне пора уже идти, меня ждут друзья. Можно я к вам буду приходить?(Ответы детей)

Педагог и дети прощаются с Буратино.

*Педагог:*

- Дети, о какой профессии нам сегодня рассказал Буратино? (Ответы детей)

- Какие ваши воспитатели?(Ответы, впечатления детей)

- Как заботятся о вас ваши воспитатели?(Ответы, рассуждения детей)

- Как зовут ваших воспитателей?(Ответы детей)

Педагог благодарит детей за работу и отмечает детей у которых наибольшее количество фишек.

### **Раздел: «Страна, в которой я живу»**

#### ***Занятие «Страна, в которой я живу»***

**Задачи:**Формирование представлений детей о стране, в которой они живут; умение подбирать к существительному определение, словаря по теме; обучение детей ответам на вопросы полным предложением; образование родительного и творительного падежа множественного числа существительных, существительных в уменьшительно-ласкательной форме; упражнение в подборе родственных слов; расширение кругозора; воспитание интереса к стране через использование художественного слова, любви и уважения к своей родине, толерантного отношения к людям разных национальностей, живущих в России.

**Оборудование:** коробка; гелиевый шарик; конверт с письмом; экран; ноутбук; слайдовая презентация; сердечко.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

- Ребята, возьмитесь за руки и мы с вами поиграем в игру:

«Я, ты, он, она –

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа!

Улыбнись соседу слева!

Я, ты, он, она –

Вместе дружная семья.

Обними соседа справа!

Обними соседа слева!

Я, ты, он, она –

Вместе дружная семья.

Дружно будем заниматься

И успехов добиваться!

*(Дети выполняют соответствующие движения)*

Педагог обращает внимание детей на коробку, лежащую на окне.

- Ой, а что это за коробка появилась у нас? Интересно, что там? Давайте, откроем.  
*(Педагог открывает коробку, из нее вылетает гелиевый шарик с привязанным к нему конвертом).*

- Здесь какое-то письмо для нас *(читает письмо)*.

«Здравствуйте ребята, я шарик-путешественник. Я путешествую по разным странам. В полете я немного заблудился и не знаю куда прилетел. Расскажите мне о стране, в которую я попал».

- Давайте сегодня отправимся вместе с шариком в видео путешествие по стране, где вы живете, чтобы он узнал, как можно больше о ней.

## **2.Основной этап**

На экране появляется земной шар (слайд 1).

*Педагог:*

- Вы знаете, что на нашей планете много разных стран «но есть одна страна от белых льдов до теплых рек раскинулась она!» Скажите, а как она называется? У нее удивительно красивое, звучное имя *(Ответы детей)*.

- Шарик, ты попал в самую большую страну в мире – Россию. Посмотрите какую огромную территорию занимает она *(Дети рассматривают карту России)*. Слайд 2.

- «Как велика эта земля!

Как широки ее просторы,

Озера, реки и поля,

Леса и степь, и горы!...»

А теперь мы с вами поиграем в игру «Передай сердечко и скажи словечко». Передавайте друг другу сердечко и скажите, какая она Россия? *(Ответы детей)*.

- Молодцы, как много красивых слов вы сказали о ней.

А теперь ответьте на такой вопрос. Какие отличительные символы есть у любой страны, в том числе у России? *(Ответы детей)*.

- Да, это флаг, герб и гимн *(на экране появляется флаг, герб и гимн России)* Слайд 3.

- Скажите, какие цвета вы видите на флаге? *(Ответы детей)*.

-Да, на Российском флаге три полосы. Белая – означает чистоту и справедливость. Синяя – мирное небо. Красная – силу и красоту.

В каждой стране есть главный город. Главный город страны называется столица. Повторите. *(Дети хором повторяют слово)*.

- Как называется столица России? *(Ответы детей)*.

- Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

На экране появляются фотографии с изображением нескольких видов Москвы (Красная площадь, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.) Слайд 4-10.

Педагог рассказывает о главных достопримечательностях Москвы, задает детям наводящие вопросы, отрабатывается предметный словарь: Кремль, куранты, храм, театр, площадь.

- Вот как много всего мы рассказали шарикю о Москве.

В народе есть такая пословица: «Кто в Москве не бывал - тот красоты н видал».

Повторите ее. (Дети повторяют пословицу).

- А теперь давайте отдохнем.

### **Физкультминутка:**

Мы по улице идем (маршируют)

Звонко песенку поем (хлопают в ладоши)

Выше ноги поднимаем (маршируют)

Головою покачаем (покачивание головой)

Руки вверх и ноги шире

Мы живем в России! (хлопают над головой)

Педагог:

- Мы немного с вами подвигались, а сейчас продолжим наш разговор о России.

- Предлагаю вам поиграть в игры.

### **Игра «Чего много в России?»**

В России много (чего?) полей (реки, озера, народ, моря, город, дороги, леса, деревни)

(Ответы детей)

### **Игра «Полюбуйся!»**

Мы любимся в России (чем?) полями (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, лес,

моря, сад) (Ответы детей)

### **Игра «Назови ласково!»**

Лес-лесок (ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, город, луг, дорога, дом, поляна) (Ответы детей).

Педагог:

- Россия – великая, сильная и красивая страна. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Как называют люд

- Россия – многонациональная страна. Здесь живут более 190 разных народов. Некоторые из них названы в стихотворении:

А у нас в стране живут:

Русский, коми и якут,

И нанаяц, и мордвин,

И калмык, и осетин,

И тувинец, и бурят –

Все они дружить хотят! Слайд 11.

В разных странах живут разные народы. Давайте поиграем в *игру «Кто в какой стране живет?»*

В России живут россияне;

В Украине –

В Белоруссии –

В Грузии –

В Азербайджане –

В Туркмении –  
В Эстонии –  
(Ответы детей)

*Педагог:*

- Умнички, как много жителей вы назвали.

Россия сильна дружбой разных народов, ее населяющих. В нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей. Мы должны все дружить, вместе играть, никогда не ссориться друг с другом. Для одних людей Россия – это Родина, это страна, где вы родились. (Спросить детей, из какой страны приехали они)

- Предлагаю вам поиграть еще в одну *игру «Семейка слов»*.

Нужно будет образовывать слова из одной семейки со словом Родина:

- каким словом можно назвать маму и папу?

- а каким словом называем дядю и тетю?

- какой брат (сестра) у тебя есть?

- кто живет в стране?

- как по-другому можно назвать ключ, бегущий из-под земли?

(*Ответы детей*)

- Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина (*Ответы детей*)

- Вот какая большая семья получилась.

Каждый человек любит свою страну, защищает от врагов, бережет ее богатства. Когда вы вырастаете, вы тоже будете защищать свою Родину. Родиной люди называют свой дом, детский сад, школу, свой город.

Родина (отрывок)

Дом родной, знакомый с детства,

Где бабуля ставит тесто,

Школа, где учился брат,

Мой любимый детский сад,

Все мои друзья, подружки,

Санки, мячики, игрушки,

Мама, папа, брат и я –

Это Родина моя!

О. Г. Зыкова

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Сегодня наше знакомство с Россией закончилось. Вам понравилось путешествовать по стране, в которой вы живете? (*Ответы детей*).

- Что понравилось больше всего? (*Ответы детей*).

- Что нового и интересного вы узнали о ней? (*Ответы детей*).

- Вы все большие молодцы, хорошо поработали на занятии, были активными и внимательными. Я думаю, наш шарик понял, что побывал в замечательной и прекрасной стране. Теперь мы можем его отпустить, он улетит и расскажет всему миру о России.

(Дети выходят на улицу, произносят слова: Раз, два, три шарик в небо лети, всем о России расскажи» и выпускают шарик в небо)

- Вот и улетел наш шарик далеко-далеко. Но мы с вами еще не раз будем путешествовать по стране, в которой живете. И у меня для вас подарок, это книга о России, из которой вы еще больше узнаете о ней.

**Раздел: «Женский день»**

## *Занятие «Женщины»*

**Задачи:** активизация словаря; практическое употребление наречий "старше", "младше" в составе простого предложения; развитие умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию; воспитание уважительного отношения к взрослым.

**Оборудование:** Предметные картинки с изображением женщин разного возраста; бумажные цветы с заданиями.

### **1. Организационный момент**

Педагог показывает детям цветы, сделанные из бумаги

*Педагог:*

- Дети, смотрите какие у меня красивые цветы. Эти цветы с сюрпризом, так как на каждом цветочке есть задание. И так берём первый цветок.

Педагог берёт первый цветок и читает задание - отгадайте загадки.

Кто милее всех на свете?  
Кого очень любят дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
Всех милее наша....(мама)

Кого любить не устаёт,  
Пироги для нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша,,, (бабушка)

Кто любит и меня и братца,  
Но больше любит наряжаться -  
Очень модная девчонка -  
Моя старшая ....(сестрёнка)

### **2. Основной этап**

*Педагог:*

- Загадки вы отгадали. Это женщины - члены вашей семьи. Но в детском саду тоже работают женщины. Назовите женщин, которые работают в детском саду. (Ответы, рассуждения детей)

По мере называния на наборное полотно выставляются предметные картинки.

*Педагог:*

- И заведующая детским садом, и воспитатели, и помощник воспитателя, и музыкальный работник в своей семье тоже являются мамами, бабушками, сестрами.

- Что делают женщины дома? (Ответы детей)

*Педагог:*

- Девочки нашей группы, ваши сестрички, когда вырастут, тоже будут женщинами. Скоро будет праздник - Международный женский день. Кого надо поздравить Восьмого марта? (Ответы детей)

Правильно, всех женщин и девочек. А теперь давайте возьмём другой цветок и прочитаем следующее задание.

### **Дидактическая игра " Кто старше?"**

На наборное полотно педагог располагает картинки с изображением мамы, дочери и бабушки.

*Педагог:*

- Кто это?(дети называют каждую картинку)
- Кто самый старший?(Ответы детей)
- Кто самый младший?(Ответы детей)
- Кто старше дочки?(Ответы детей)
- Кто младше бабушки?(Ответы детей)
- Кто старше мамы?(Ответы детей)
- Кто младше мамы?(Ответы детей)

Затем каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке с изображением мамы, дочки и бабушки. Дети выходят парами, например, у одного ребёнка картинка с изображением мамы, а у другого - дочки, и составляют предложения: "Дочка младше мамы", "Мама старше дочки".

*Педагог:*

- Сейчас ребята, я вам предлагаю отдохнуть.

### ***Физкультминутка***

Дружно маме помогаем-  
Пыль повсюду вытираем.  
Мы бельё теперь стираем  
Полощем, отжимаем.  
подметаем всё кругом-  
И бегом за молотком.  
маму вечером встречаем,  
Двери настежь открываем,  
Маму крепко обнимаем.  
(выполнение движений в соответствии с текстом)

*Педагог:*

- Отдохнули? Тогда берём последний цветок и узнаем, что там за задание -- "Послушайте внимательно рассказ, как маленькая девочка стала большой и дайте ответ на вопросы по его содержанию."

### ***Чтение рассказа Е. Пермяка "Как Маша стала большой"***

Маленькая Маша хотела вырасти. А как это сделать, она не знала. Пыталась она и в маминых туфлях ходить. И волосы, как у тёти Клавы, зачёсывала. И бусы надевала на шею. И часы пыталась носить. Ничего не получалось. Все смеялись над ней, да шутили. Вздумала Маша пол подметать. И подмела. Даже мама удивилась. А когда Маша вымыла посуду, тогда и отец удивился и сказал за столом:

Мы не заметили, как Маша выросла. И не только пол метёт, но и посуду моет.

Стали маленькую Машу называют большой.

*Педагог:*

- Что делала Маша, чтобы вырасти?(Ответы детей)
  - Почему над Машей все смеялись, да шутили?(Ответы детей)
  - Почему удивилась мама? (Ответы детей)
  - Почему удивился папа?(Ответы детей)
  - Как стали называть маленькую Машу?(Ответы детей)
  - Что надо делать, чтобы поскорее стать большими?(Ответы, предположения детей)
- Обратить внимание детей на уважительное отношение к труду взрослых и необходимость им помогать.

### 3.Рефлексивно-оценочный этап.

*Педагог:*

- Ребята, вымолодцы, потрудились от души.
- Давайте вспомним, какой скоро будет праздник?(Ответы детей)
- Кого надо поздравить в этот день?(Ответы детей)
- Кто в вашей семье женщины?(Ответы детей)
- Что делают женщины дома?(Ответы детей)

Оценивается работа детей. Воспитатель собирает цветы в букет и ставит в вазу для оформления группы к празднику.

### **Раздел: «Весна» Занятие «Признаки весны»**

**Задачи:** уточнение представлений о характерных признаках весны; закрепление знаний о весне; развитие словаря по теме; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; образование и употребление существительного «весна» в разных падежах; использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие умения подбирать антонимы; формирование четкого и правильного звукопроизношения, укрепление артикуляционного аппарата; развитие слухового внимания, фонематического восприятия, координации движений с речью.

**Оборудование:** солнышко без лучиков; прищепки; снежинки с заданиями: видеоролик с обращением Весны; записи щебета птиц и капли; картинка «Весной в парке»; картинки с изображением признаков весны и других времен года; магнитная доска; фланелеграф; наборное полотно; мяч; магнитофон; раскраски.

#### 1.Оргмомент

*Педагог:*

- Собрались все дети вкруг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнитесь.

Давайте все улыбнемся и поделимся хорошим настроением друг с другом.

*(Педагог включает магнитофонную запись с щебетом птиц и звуком капли).*

- Дети, какие звуки вы слышали? *(Ответы детей)*
- Кто знает, когда можно услышать звонкий щебет птиц и звук тающих сосулек?  
Отгадайте загадку:

Светает рано по утрам.  
Проталины и тут и там.  
Ручей шумит как водопад,  
Скворцы к скворечнику летят,  
Звенят под крышами капли,  
Медведь с еловой встал постели,  
Всех солнышко ласкает  
Кто это время года знает? *(весна)*

*Педагог:*

- Весна замечательное и прекрасное времени года, весной природа просыпается и оживает после долгого сна. А знаете ли вы...слышится плач.
- Кто это плачет? *(Педагог находит на подоконнике солнышко без лучиков)*

Даже солнышко заглянуло к нам, посмотреть на ваши ослепительные улыбки. Но почему-то оно грустное. Что случилось у тебя, солнышко?

*Солнышко (педагог действует от имени солнышка):*

- У меня для вас письмо от Весны. Оно не простое, а видеописьмо. Посмотрите и все поймете.

Педагог включает видеоролик, на экране появляется картинка зимы, звучит голос Весны: «Дорогие ребята! Я хочу поскорее с вами встретиться, но зима никак не хочет уступать мне свое место. Разбросала все мои признаки, засыпала дорожки ко мне снегом и забрала у солнышка его лучи. А без них не будет ни звонкой капли, ни проталинок, ни ручейков, ни первых цветов. На деревьях не распустятся листочки. Скучно нам будет без насекомых и птиц.

Если вы выполните задания зимы, то тогда оживет и проснется природа, и наступит мое время – Весна. До скорой встречи!»

*Солнышко (педагог, меняя интонацию):*

- Ой, весна-то теперь не наступит...

*Педагог:*

- Что же делать? Чем мы солнышку можем помочь? (*Ответы детей*)

- Давайте выполним задания Зимы и вернем нам Весну.

## **2.Основной этап**

Педагог показывает детям снежинки с заданиями

*Педагог:*

- А вот и первое задание Зимы: «Назовите приметы весны». Давайте их вспомним, а поможет нам в этом картинка. Педагог помещает на магнитную доску картинку «Весной в парке».

- Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (*Ответы детей*)

- Правильно, на картинке нарисован парк весной. Посмотрите, какое нарисовано солнышко? (*Ответы детей*)

- Правильно, весной ярко светит солнышко, поэтому на улице стало тепло. Посмотрите, какое небо нарисовано? (*Ответы детей*)

- Весной облака редко закрывают солнце. Поэтому небо весной голубое. Посмотрите, какой нарисован снег? (*Ответы детей*)

- Солнце стало пригревать землю, поэтому снег начал таять, появились ручейки, на улицах много луж. На крышах домов вы можете видеть тающие сосульки. Они тоже тают от солнечного тепла. Звук тающих сосул называется «капель». А что здесь изображено? (*Ответы детей*)

- Когда снег тает на земле появляются проталины. Что вырастит на проталинках? (*Ответы детей*)

- Да, здесь будет трава. Слова «капель», «проталинки» повторяются хором и индивидуально.

- Есть ли на деревьях листики? (*Ответы детей*)

- Правильно, листьев на деревьях еще нет, появились только почки, из которых потом вырастут листочки. Кто здесь нарисован? (*Ответы детей*)

- Весной птицы прилетают из теплых краев, поэтому мы слышим громкий звонкий птичий щебет. Давайте, еще раз повторим для Зимы, что бывает весной (*Дети называют приметы весны*)

- Мы с вами признаки весны назвали, и солнышко получает первый лучик (*Дети прикрепляют лучик-прищепку к солнышку*)

- Второе задание Зимы: «Найдите картинки с изображением признаком весны и составьте предложение, которое начинается со слова: «Весной...».

Педагог на наборное полотно выставляет картинки с изображением признаков весны и других времен года.

- Вам нужно выбрать картинки только с весенними приметами, поместить их на фланелеграф и составить предложение (*Дети выполняют задание*)

- Ребята, вы придумали красивые предложения о весне и заработали второй лучик для нашего солнышка (*Дети прикрепляют лучик-прищепку к солнышку*).

- Следующее задание: «Назовите ласково». Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу «солнце», а вы ласково «солнышко». Давайте попробуем.

Ветка – веточка

Лист – листочек, листик

Ручей – ручеек

Капля – капелька

Лужа – лужица

Проталина – проталинка

Туча – тучка

Дерево – деревце

Облако – облачко

Дождь – дождик

Трава – травка

Цветок – цветочек

*Педагог:*

- Молодцы, столько много ласковых слов сказали и вернули лучик солнышку (*Дети прикрепляют лучик-прищепку к солнышку*).

- Снова Весне помогли. Наверное, устали? Так давайте разомнемся.

### **Физкультминутка «Весна»**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы весну встречать

(*дети шагают на месте*)

Весна – красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей!

(*хлопают в ладоши*)

Пусть тает снег,

(*держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны*)

Исчезнет лед

(*держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны*)

И птичка песенку сплет,

(*машет руками, как крыльями, а Педагог свистит как птичка*)

Скорей набухнут почки

И вырастут листочки.

(*разжимают кулаки, пальца при этом не разъединяются, изображая ладонями листья*)

*Педагог:*

-А сейчас Зима хочет посмотреть, какие вы внимательные, и предлагает поиграть в **игру «Весенние слова»**. Если слово, которое я назову, «весеннее», то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – топтать ногами.

Январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник. (*Дети выполняют задание*)

*Педагог:*

- Ребята, вы молодцы! Успешно выполнили и это задание у солнышка есть теперь еще лучик (*Дети прикрепляют лучик-прищепку к солнышку*).
- Теперь следующее задание Зимы **«Скажи наоборот»**. А вы зиму с весной не перепутаете? Вот сейчас и проверим. Я буду вам бросать мячик, говорить, что бывает зимой, а вы отвечаете, что бывает весной и бросаете мне мяч обратно.

Зима ушла, а весна... (пришла)  
Зима холодная, а весна... (теплая)  
Зимой снег белый, а весной... (серый)  
Зимой ветер холодный, а весной... (теплый)  
Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое)  
Зимой солнце низко, а весной... (высоко)  
Зимой дни холодные, а весной... (теплые)  
Зимой небо серое, а весной... (голубое)

*Педагог:*

- Вы ничего не перепугали, и за это Зима отдает нам два лучика (*дети прикрепляют лучики-прищепки к солнышку*).
- А мы приступаем к другому заданию:

### **Дидактическая игра «какой, какая, какое?»**

Давайте про все скажем весеннее!  
Солнце весной какое?  
День весной какой?  
Погода весной какая?  
Цветы весной какие?  
Лес весной какой?  
Туча весной какая?  
Капельки весной какие?  
Небо какое?  
Ветер какой?  
Утро какое?  
Песенка какая? Настроение весной какое? (*Ответы детей*)

*Педагог:*

- С этим заданием вы тоже великолепно справились и получаете от Зимы два лучика (*Дети прикрепляют лучики-прищепки к солнышку*).
- Много Зима прислала заданий. Она злиться, не хочет уходить от нас и предлагает нам четко произнести скороговорку:

Ла-ла-ла к нам весна пришла.  
Ло-ло-ло всем в лесу тепло.  
Пель-пель-пель капает капель.  
Ля-ля-ля расцветай, земля! (*Дети повторяют скороговорку*)

*Педагог:*

- Хорошо ребята, ни одной ошибки не сделали. Зима разрешает вернуть солнышку два лучика (*Дети прикрепляют лучики-прищепки к солнышку*).
- А вот и последнее задание:

«Закончите предложение, словом весна».  
Наконец пришла... весна.  
Долго не было... весны.  
Мы долго ждали... весну.  
Мы рады... весне.  
Мы знаем стихи... о весне.

*Педагог:*

- Отлично отвечали! И у солнышка появляется еще один лучик. (*Дети прикрепляют лучик-прищепку к солнышку*).

- Вот и все задания Зимы мы выполнили (*педагог показывает на солнышко с лучиками*). Смотрите, какое веселое и радостное стало наше солнышко, оно засияло своими лучами, стало светить ярче и сильнее.

*Солнышко:*

Буду, буду я опять

Деткам весело сиять!

Будут лучики блистать,

Все в округе согревать!

*Педагог:*

- Давайте, попрощаемся с зимой, скажем дружно хором:

«Уходи скорей, Зима,

Ведь Весне прийти пора!» (*Дети прощаются с Зимой*).

*Педагог:*

- Вот и ушла Зима, а значит, уступила дорогу Весне.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

С вами мы весну спасли,

И приметы все нашли.

Отдохнуть теперь нам можно,

Расскажите, было сложно?

Как приметы мы искали,

Как зиме прощай, сказали,

Что понравилось, что нет?

Вы откройте мне секрет. (*Ответы детей*)

Педагог включает видеоролик, появляются весенние картинки, и звучит голос Весны:

«Здравствуйте, друзья.

А вот и я – Весна-Красна! Спасибо вам ребята! Вы сегодня очень постарались, выполнили все задания Зимы, вернули солнышку лучи и освободили меня. Мне очень понравилось, что вы много знаете о весне, вспомнили все мои признаки, правильно отвечали на вопросы, были активными, дружными и внимательными. До свидания, друзья! Мне спешить уже пора, ведь у меня еще очень много работы.

Вы ребята просто чудо!

Никогда вас не забуду,

Отличились вы на славу,

А за это вам награда!

Я приготовила каждому из вас подарок. Это картинки-раскраски о весне, которые вы после сна раскрасите и вспомните обо мне. Желаю вам всем весеннего настроения».

Педагог раздает детям раскраски.

## **Раздел «Транспорт»**

### ***Занятие «Игрушечный транспорт»***

**Задачи:** обобщение и активизация словаря; уточнение названий игрушечного транспорта, его частей, цвета, материала; составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом; развитие слухового и мелкой моторики руки.

**Оборудование:**игрушечный транспорт (легковая и грузовая машинки, самолёт, поезд, корабль); листы бумаги на каждого ребёнка; кукла Петрушка, большой игрушечный грузовик.

### **1.Организационный момент**

В группе раздаётся стук в дверь и входит Петрушка( игрушка в руках педагога), который везёт на большом грузовике игрушечный транспорт. Петрушка(педагог меняет интонацию) здоровается с детьми и предлагает рассмотреть игрушечный транспорт, который он привёз.(Ответные приветствия детей)

### **2.Основной этап**

Дети по очереди рассматривают каждую игрушку (легковая машинка, грузовая машинка, самолёт, поезд, корабль)

При рассматривании называются части каждой игрушки, цвет, материал, из которого сделана игрушка (из железа, дерева, пластмассы).Каждому ребёнку предлагается показать, какие действия можно выполнить этими игрушками.

Обращается внимание детей, что игрушечными предметами дети играют, а настоящие предметы перевозят грузы и людей. Всё, что перевозит людей и грузы, называется транспорт.

Дети хором повторяют это понятие.

*Петрушка:*

- Молодцы ребята, из чего сделаны игрушки сказали, как игрушечным транспортом играть показали.

*Педагог:*

- Петрушка, наши дети знают какие действия выполняет настоящий транспорт.

*Петрушка:*

-Тогда давайте поиграем.

### **Дидактическая игра «Что едет, плывёт, летает?»**

Из предложенных игрушек дети должны выбрать ответ на вопрос и составить предложение, например: " Машина едет. Поезд едет."

*Петрушка:*

-Что едет?(Ответы детей)

- Где может ехать машина?(Ответы детей)

- Где может ехать поезд?( Ответы детей)

-Что летает?(Ответы детей)

- Где летает самолёт?(Ответы детей)

- Что плывёт? (Ответы детей)

-Где плывёт корабль?(Ответы детей)

*Педагог:*

-Дети, давайте немного отдохнём и сделаем вместе с Петрушкой разминку.

### **Физкультминутка**

Грузовик песок везёт

(идут по кругу, изображая руль в руках)

Удивляется народ.

(останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу)

Вот так чудо- чудеса

(разводят руками, делают удивлённое лицо)

В нём песок под небеса

(тянуться на носочках, поднимая руки вверх)

*Петрушка:*

-Отдохнули? А сейчас я прочитаю вам стихотворение.

Самолёт построим сами.

Понесёмся над лесами,

Понесёмся на д лесами,

А потом вернёмся к маме.

(«Самолёт», А.Барто)

*Педагог:*

-Ребята, скажите Петрушке из чего мы сами можем сделать самолёт?

Детям предлагается сделать самолётик из бумаги, выполняя действия одновременно с педагогом.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Хорошие самолётики у вас получились. И Петрушка научился с вами делать самолётики.

-Ребята, а что вам сегодня принёс Петрушка?(Ответы детей)

-Правильно, игрушечный транспорт.

*Петрушка:*

- Ребята, какие вы молодцы! Вы меня научили делать самолётик из бумаги.

- А моё стихотворение запомнили? (Ответы детей)

-Вы сегодня хорошо работали, поэтому я хочу вам подарить игрушки, которые привёз. Но, а мне пора уходить. Я очень рад, что пришёл к вам, потому что я многому у вас научился. До свидания!

Дети и педагог прощаются с Петрушкой.

## **Раздел: «Демисезонная одежда»**

### **Занятие «Предметы демисезонной одежды»**

**Задачи:** формирование понятия «демисезонная одежда», предметного словаря по теме; развитие диалогической формы речи и умения образовывать относительные прилагательные; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; составление простого беспредложного предложения; развитие зрительного и слухового внимания, словесно логического мышления, мелкой моторики и координации речи с движением.

**Оборудование:** три предметных картинки с изображением детей одетых в разную демисезонную одежду; предметные картинки с изображением куртки и плаща; сюжетные картинки с изображением нелепиц; лоскутки тканей для куртки и плаща; микрофон.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

Проходите, проходите,

Очень рада видеть вас.

С интересной нужной темой

Познакомлю вас сейчас:

- Ребята, послушайте загадку:

Везде ты видишь вещи эти, ведь в них уютно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

Они о многом могут рассказать:  
Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять?  
Для ног, для рук, для головы они важны и хороши.  
Красивы – просто загляденье,  
О чем мое стихотворенье? (*Ответы детей*).

*Педагог:*

- Правильно, это загадка о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом, каким, как вы думаете? (*Ответы детей*).

Раздается стук в дверь.

- Ой, ребята, к нам кто-то стучится! Пойдемте, посмотрим кто же там.

Появляется Незнайка (переодетый младший воспитатель) непонятно в какой одежде. Все перепутано. На нем рубашка, один рукав короче другого, пуговицы на рубашке неправильно застегнуты, на руках варежки, на шее шарф, на ногах валенки, на голове шляпа.

*Незнайка (младший воспитатель, меняя интонацию):*

- Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Да это же я, Незнайка!

*Педагог:*

- Здравствуй, Незнайка. На улице весна, а ты непонятно как одет, поэтому дети растерялись, и не сразу тебя узнали. Ты куда так оделся?

*Незнайка:*

- Я собрался с друзьями на прогулку, но они меня с собой не взяли. Не понимаю, почему? Вот я и пришел к вам за помощью. Что у меня не так?

*Педагог:*

- Ребята, вам нравится, как одет Незнайка? (*Ответы детей*)

- Почему? Скажите, что вам не нравится? (*Ответы детей*)

- Правильно, ребята. Незнайка, ты оделся не по сезону.

*Незнайка:*

- А это, что значит, я не знаю? Что же мне теперь делать?

*Педагог:*

- Ребята, как можно помочь Незнайке? (*Ответы детей*)

- Оставайся с нами на занятии, мы расскажем тебе, как нужно правильно одеться весной.

## **2.Основной этап**

*Педагог:*

- Скажите, мы с вами всегда одеваемся одинаково в любое время года? (*Ответы детей*)

- Правильно, в разное время года мы носим определенную одежду. Как называется одежда, которую вы носите зимой? (*Ответы детей*)

- Что мы носим зимой? (*Ответы детей*)

- А одежда, которую носят летом? (*Ответы детей*)

- Перечислите вещи, которые мы одеваем летом? (*Ответы детей*)

- Кто знает, как называют одежду, которую одевают осенью? (*Ответы детей*)

- Что мы одеваем осенью? (*Ответы детей*)

- Одежду, которую вы носите весной? (*Ответы детей*)

Педагог последовательно показывает три предметные картинки с изображением детей, одетых в демисезонную одежду (мальчик одет в куртку, девочка одета в плащ, девочка одета в теплую кофту)

*Педагог:*

- Назовите предметы одежды, в которые одеты дети? (*Ответы детей*)

- Когда вы носили эту одежду? (*Ответы детей*)

*Незнайка:*

- Я не понял, почему ее носят и осенью и весной?

*Педагог:*

- Мы одеваемся весной также как и осенью. Осеннюю и весеннюю одежду по-другому можно назвать одним словом – демисезонная одежда. Ее носят между сезонами – между летом и зимой. Повторите это новое слово (дети и Незнайка повторяют хором и индивидуально)

- Молодцы, запомнили! Ребята, посмотрите и скажите, какие детали есть у демисезонной одежды? (*Ответы детей*)

- А чем отличается демисезонная одежда от зимней? (*Ответы детей*)

Если дети затрудняются, Педагог помогает детям наводящими вопросами.

- Ребята, что то мы засиделись, не пора ли нам вместе с нашим гостем погулять.

### **Физкультминутка «Прогулка»**

Я надену шапку.

(имитируем движение «надеваем шапку»)

Я надену куртку.

(показываем, как надеваем куртку)

Я надену шарфик, потуже завяжу.

(«завязываем» шарфик)

А потом красивые, теплые, пушистые

(показываем кисти рук)

Крошки-рукавички

На ручки натяну.

(поглаживаем тыльную сторону ладоней)

А потом пойдем гулять

(ходьба на месте).

Будем весело играть.

*Незнайка:*

- Ох, и хорошо погуляли!

Педагог показывает две картинки: на одной изображена куртка, на второй плащ.

*Педагог:*

- Что изображено на этой картинке? (*Ответы детей*)

Педагог (читает стихотворение):

Куртка нас всегда согреет.

В ней выходим мы гулять.

Пусть повсюду ветер веет –

Будем весело играть!

*Педагог:*

- А что изображено на этой картинке? (*Ответы детей*)

Педагог (читает стихотворение):

Если дождь идет не плач.

Лучше ты надень свой плащ.

От дождя тебя спасет.

И одежду сбережет.

Ты домой придешь сухой,

Плащ – помощник верный твой.

*Педагог:*

- Что у куртки и плаща одинаковые? (*Ответы детей*)

- Куртку и плащ когда мы носим? (*Ответы детей*)

- Значит это какая одежда? (*Ответы детей*)

- Правильно, это демисезонная одежда.
- Давайте посмотрим, из каких тканей шьют плащ и куртки. Детям предлагается потрогать кусочки тканей, из которых могут быть сшиты плащ и куртка (кожа, болонья, плащевка и так далее).
- Какие это ткани? (*Ответы детей*)
- Демисезонная одежда в основном шьется из водонепроницаемой ткани. Как вы думаете почему? (*Ответы детей*)
- Так как весной и осенью бывает сыро, часто идут дожди, нужна такая одежда, чтобы не пропускала влагу. Поэтому демисезонную одежду шьют из таких тканей. А чем отличается куртка и плащ? (*Ответы детей*)
- Да, они разные по цвету, разной длины, плащи часто носят девочки и женщины, мальчики носят куртки. А сейчас я хочу проверить, как вы и Незнайка хорошо запомнили демисезонную одежду. Послушайте внимательно ряд слов и повторите только те слова, которые обозначают предметы демисезонной одежды:
  - Плащ – валенки – куртка
  - Шуба - резиновые сапоги - дождевик
  - Пальто – футболка – шапка ушанка
  - Дождевик – шуба – валенки
  - Куртка – перчатки – саночки. (*Ответы детей*)

*Педагог:*

- Молодцы, правильно нашли демисезонную одежду. А теперь давайте сделаем веселую зарядку для наших пальчиков.

### ***Пальчиковая игра «Одежда»***

В магазин мы пойдем и одежду найдем:

(пальцами «шагают» по столу)

Шубу, куртку, плащ, пальто

И рубашечку еще.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Платье модное наденем.

(Ритмичные хлопки ладошами)

И одежду всю примерим:

Шубу, куртку, плащ, пальто

И рубашечку еще.

(загибают пальчики по одному начиная с мизинца).

*Незнайка:*

- Какие у вас проворные пальчики. А может быть вы мне еще поможете разобраться в картинках?

Незнайка показывает детям сюжетные картинки с изображением нелепиц.

Девочка в шубе прыгает на скакалке, ярко светит солнце.

Мальчик в рубашке без шапки и девочка в кофте лепит снеговика.

*Педагог:*

- Ребята, найдите ошибки художника и составьте предложения. (*Дети находят ошибки и составляют предложения*)

- Молодцы, все ошибки нашли! Ну, что Незнайка, помогли тебе ребята?

*Незнайка:*

- Спасибо! Я очень много сегодня узнал от вас, и что такое демисезонная одежда, и как надо правильно одеваться по сезону. Побегу быстрее переодеваться, ведь надо куртку одевать и скорей идти гулять. До свидания! (*Дети прощаются с Незнайкой*)

### 3.Рефлексивно-оценочный этап

*Педагог:*

- Мы славно потрудились, позаботились о Незнайке и сами теперь знаете, какую одежду нужно одевать весной.
- Ребята, какое новое слово вы сегодня на занятии узнали? (*Ответы детей*)
- А какую одежду называют демисезонной?
- Скажите пожалуйста, что понравилось в занятии?
- Скажи, в чем у тебя были трудности?
- Как ты думаешь, чему мы научили Незнайку?
- В какую игру тебе больше всего понравилось играть?
- Скажи, что больше всего запомнилось?
- Скажи пожалуйста, на твое усмотрение кто из детей был самым активным? (*Ответы детей, высказывания, рассуждения*).
- Ребята, вы сегодня мне очень понравились, потому что были активными, внимательными и дружелюбными. Понравилось, как вы общались с нашим гостем и друг с другом.

### **Раздел: «Обувь» Занятие «Наша обувь»**

**Задачи:**Обобщение и активизация предметного словаря; формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадки; составление простого предложения; развитие зрительного внимания и мышления.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением обуви; картинки с изображением осени, зимы и лета, кукла; картинки для дидактической игры " Угадай, кто это?".

#### 1.Организационный момент

*Педагог:*

-Дети, сегодня я для вас опять приготовила загадки.

На улицу не ходим

Ни летом, ни зимой.

Зато без нас ни шагу,

Когда придёшь домой.

(Тапки)

Два братца

Не могут расстаться:

Утром - в дороге,

ночью - на пороге.

(Сапоги)

Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожие, как братья,

Мы за обедом - под столом,

А ночью- под кроватью.

(Туфли)

Отгадай загадку - кто мы:

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь - у нас работа:

Топать, шлёпать по болотам.

(Резиновые сапоги)

В них упрячешь две ноги-  
И в мороз гулять беги.  
Все в шерсти, а кожи нет  
(Валенки)

Дети отгадывают загадки, а на наборное полотно последовательно выставляются картинки с изображением обуви.

## 2.Основной этап

Рассматривается каждая картинка, выделяются отличительные признаки каждого предмета, изображенного на картинке (цвет, высота ит. д.)

*Педагог:*

- Что это?(Ответы детей)
- Какие сапоги по цвету?(Ответы детей)
- Посмотрите, в отличие от ботинок, сапоги высокие.  
Какие сапоги?(Ответы детей)
- Сапоги высокие, потому что мы их носим, когда холодно и сыро. Сапоги греют ноги, защищают от холода и влаги.
- Сапоги носят осенью, зимой и весной.
- Сапоги, туфли. ботинки, тапочки, кроссовки люди надевают на ноги - обувают, поэтому все эти предметы называют «обувь».

Внимание детей обращается на части обуви (подошва, каблук, носок, ремешок, шнурок, застёжка и т.д.)

*Педагог:*

- Молодцы, хорошо поработали. Дети. а что это у нас кукла Оля сидит грустная?(Ответы, рассуждения детей)
- Она, наверное, собралась на прогулку, а не знает, что ей обуть.(Ответы, высказывания детей)

Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением времен года(на наборном полотне)и обратить внимание детей на то,что в разное время года люди носят разную обувь.

*Педагог:*

- Дети, помогите кукле Оле выбрать правильную обувь на прогулку.(Действия детей)
- Из несколько картинок с изображением обуви (сапоги, туфли, ботинки, босоножки, валенки) дети должны выбрать соответствующую сезону обувь и составить предложение, например: "Летом носят босоножки"

После выполнения задания педагог читает детям отрывки из стихотворения О.Г.Зыковой

На босые ножки  
Обую босоножки.  
Наклонюсь и застегну  
Трудные застёжки.  
И не жарко ножкам  
Летом в босоножках.

В сентябре прохладно стало.

Мама туфли мне достала:

- Обувай их и носи,  
Босоножки не проси.

Осенью стало холодать,  
Надо туфли обувать.

Я могу гулять часами  
И не страшен мне мороз.  
В сапоги обуты ножки,-  
Мне их дедушка принёс.  
У меня в сапожках мех,  
Мне тепло, теплее всех.  
Город снегом замело,  
А ногам моим тепло.

*Педагог:*

-А теперь дети посчитаем на пальчиках сколько у вас обуви.

### ***Пальчиковая гимнастика***

Раз, два, три, четыре, пять  
Будем обувь считать:  
Раз- туфли,  
Два- сапожки,  
Три ботинки,  
Четыре- босоножки.  
И, конечно тапки- пять  
Ножкам надо отдыхать.  
(дети загибают пальцы рук)

*Педагог:*

-Куклу Олю мы проводили на прогулку. Обувь сосчитали. Но у меня для вас приготовлена ещё одна игра.

### ***Дидактическая игра "Угадай кто это?"***

На наборное полотно выставляются предметные картинки с изображением четырёх детей, у которых разная обувь.

Детям предлагается дать имена ребятам и составить предложения: "У Кости белые кроссовки. У Кати красные туфли. У Оли зелёные шлёпанцы."

Затем выставляется картинка с изображением этих же детей, которые сидят на скамейке. Спинка скамейки закрывает детей, видны только ноги. Каждый ребёнок по обуви должен узнать, кто сидит на скамейке.

Для упражнения игры можно показывать картинки с изображением разного количества детей.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Дети, о чём мы сегодня узнали?(Ответы, высказывания детей)

- Почему для каждого времени года - своя обувь?(Ответы детей)

- Что обула кукла Оля на прогулку?(Ответы детей)

-В какой обуви пришли вы сегодня?(Ответы детей)

Оценивается работа каждого ребёнка и повторяется обобщающее понятие "обувь"

**Раздел: «Овощи»**  
**Занятие «Признаки овощей»**

**Задачи:** уточнение представлений об овощах; формирование словаря по теме; обучение детей обследовательским навыкам; составление простого рассказа-описания, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, вкусовых ощущений, мелкой моторики рук и координации речи с движением.

**Оборудование:** игрушка-зайчик, корзинка; натуральные овощи; предметные картинки с изображением овощей; карточки со схемами описания различных овощей; наборное полотно; мяч.

## 1. Организационный момент

*Педагог:*

- Добрый день! Весёлый час!

Очень рады видеть вас.

Вы друг к другу повернитесь, улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

- Ребята, сегодня к нам в гости придет необычный гость. А чтобы узнать, кто это, надо отгадать загадку:

«Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку»

Кто это? (*Ответы детей - Зайчик*)

- Правильно, заяка (*Педагог вносит зайчика с корзинкой*).

*Зайчик (педагог действует от имени зайчика):*

- Здравствуйте, ребята (*Дети здороваются*).

*Педагог:*

- Посмотрите, а зайчик что-то с собой принёс. Что это у тебя?

*Зайчик (педагог, меняя интонацию):*

- Был я в гостях у бабушки. Дала она мне корзинку с гостинцами. Но когда я заглянул в нее, то не понял, что там лежит и из-за этого очень расстроился. Помогите мне разобраться.

*Педагог:*

- Хорошо, заяка, мы попробуем тебе помочь. Правда, ребята? (*Ответы детей*)

## 2. Основной этап

*Педагог:*

- Давайте посмотрим, какой же гостинец положила бабушка зайчику (*Педагог достает из корзины помидор*). Что это? (*Ответы детей*)

- Какой помидор по цвету? (*Ответы детей*)

- Какой помидор по форме? (*Ответы детей*)

- Какой помидор по вкусу? (*Ответы детей*)

- Какой помидор на ощупь? (*Ответы детей*)

- Послушайте, какое я стихотворение знаю о помидоре:

Этот овощ ем я летом.

Помидорчик – вот что это!

Красный и мясистый,

Вкусный и зернистый

(*Педагог достает из корзинки огурец*)

- Кто знает, что это? (*Ответы детей*)

- Правильно. Это огурец. А какого он цвета? (*Ответы детей*)

- Какой огурец по форме? (*Ответы детей*)

- Какой огурец по вкусу? (*Ответы детей*)

- А какой он на ощупь? (*Ответы детей*)

- Послушайте стихотворение об огурце:

Это что за молодец?

А я знаю – огурец

Вкусный и зеленый

Можно есть соленный.

(*Педагог достает из корзинки морковь*)

- Ребята, как называется этот овощ? (*Ответы детей*)

- Да, это морковь. Какого она цвета? (*Ответы детей*)

- А какая она по форме? (*Ответы детей*)

- Какая она по вкусу? (*Ответы детей*)

- А какая морковка на ощупь? (*Ответы детей*)

- Молодцы! Знаю я стихотворение и про морковь:

Это что за корнеплод

Украшает огород?

Рыжая, блестящая,

Морковочка хрустящая!

- Что там еще лежит в корзинке у зайчика?

(*Педагог достает из корзинки перец*)

- Что это? (*Ответы детей*)

- Какого он цвета? (*Ответы детей*)

- Да, он красный. А какого цвета еще бывает перец? (*Ответы детей*)

- Какой он по форме? (*Ответы детей*)

- Какой перец на вкус? (*Ответы детей*)

- А какой он на ощупь? (*Ответы детей*)

*Педагог:*

- Вот стихотворение про перец:

Перец – овощ интересный,

Очень вкусный и не пресный.

Или сладкий, или горький,

Режь его и скушай дольку.

Желтый или красный,

Очень он прекрасный.

А может быть зеленый,

Печеным или соленным.

- Что же еще тут у нас? (*Педагог достает лук*). Что это? (*Ответы детей*)

- Какой он формы? (*Ответы детей*)

- Какого он цвета? (*Ответы детей*)

- Какой он на вкус? (*Ответы детей*)

- Какой лук на ощупь? (*Ответы детей*)

- Есть у меня стишок и про лук:

Лук растет на огороде,

Он большой хитрец в природе,

Ребятишки на обед

Не хотят его срывать,

Зачем слезы проливать!?

При назывании качеств овощей детям предлагается попробовать их на вкус, на ощупь и показать соответствующую схему описания овощей.

- Ребята, а наш зайчик еще не знает, как одним словом назвать помидор, огурец, морковь, перец, лук. Давайте скажем, что же это? (*Ответы детей*)
- Повторим вместе с зайчиком еще раз (*Дети и зайчик повторяют*).
- Где растут овощи? (*Ответы детей*)
- Правильно, овощи растут на огороде, на грядках. А какие овощи вы еще знаете? (*Ответы детей*)
- Молодцы, ребята много овощей назвали! А чтобы зайчик еще больше узнал про овощи, поиграем в игру «Найди такой же».
- (Педагог на наборное полотно выставляет предметные картинки с изображением овощей).
- Я буду показывать вам натуральный овощ, а вы должны найти такой же (*дети выполняют задание*).
- Молодцы, все овощи нашли и правильно назвали. А сейчас зайчик предлагает вам поиграть, для того, чтобы вы немного отдохнули.

### ***Физкультминутка «Был у зайки огород»***

Был у зайки огород (*вытянуть руки в стороны*)  
 Ровненький – два грядки (*поглаживание по рукам*)  
 Там играл зимой в снежки (*игра в снежки*)  
 Ну, а летом в прятки (*закрыть руками глаза*)  
 А весною в огород зайка с радостью идет! (*ходьба с высоким подниманием колен*)  
 Но сначала все вскопает, (*вращательное движение кулачком*)  
 А потом все разравниет. (*плавные движения вверх вниз*)  
 Семена посеет ловко (*потрясти кистями*)  
 И пойдет сажать морковку («пружинки»)  
 И глядишь – на грядке вновь,  
 Вырастут горох, морковь. (*загибают пальцы*)  
 А как осень подойдет,  
 Урожай свой соберет (*поглаживание*)  
 Вот собрал. И как раз – здесь закончился рассказ.

*Педагог:*

- А для того, чтобы урожай из года в год у нашего зайчика становился все лучше и лучше, вкуснее и сочнее, научим его обращаться к овощам ласково.

Игра «Назови ласково» (с мячом)

- Я буду бросать вам мяч и называть овощ, а вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик

Морковь – морковка, морковочка

Огурец – огурчик

Лук – лучок

Капуста – капустка, капусточка

Свекла – свеколка

Перец – перчик

Картошка – картошечка

*Зайчик:*

- Спасибо, ребята, теперь у нас с бабушкой всегда будет замечательный урожай.

*Педагог:*

- А наш зайка по-моему проголодался.

### ***Игра «Чего не стало?»***

Вот у зайки на обед капуста, морковка, огурец. Вы сейчас закроете глазки, а когда откроете, скажете, что съел зайка.

(Педагог прячет морковку)

Что съел зайка? (*Ответы детей*)

Что осталось? (*Ответы детей*)

*Зайчик:*

- Какие вы внимательные. Я съел морковку, потому что люблю ее больше всего.

*Педагог:*

- А сейчас наступает и для нас приятный момент! Мы будем пробовать овощи на вкус. Я приготовила кусочки овощей вкусные-привкусные. Пробовать вы их будете с закрытыми глазами. Постарайтесь угадать какой овощ вы съели и назвать его. Договорились? Ну, тогда начинаем **игру «Узнай по вкусу»** (*Педагог поочередно завязывает глаза каждому ребенку, дети отгадывают, какой овощ они попробовали*).

- А теперь вы мне скажите, кто, что ел?

- Какой овощ ты попробовал? (*Ответ ребенка*)

- Слава, ты, что скушал? (*Ответ ребенка*)

- Как ты думаешь, какой овощ ты съела? (*Ответ ребенка*)

- Молодцы, ребята! Вы хорошо умеете угадывать овощи на вкус. Вам понравилось? (*Ответы детей*)

- А давайте покажем зайчику, как мы умеем играть с нашими пальчиками.

### **Пальчиковая игра «Овощи»**

Собираем мы в лукошко

И морковку и картошку,

Огурцы, фасоль, горох –

Урожай у нас не плох!

(*Поочередно загибаем пальчики одной руки, начиная с большого. Со слов «урожай у нас не плох» охватить кулачок другой рукой. То же самое повторить с другой ладошкой*)

*Зайчик:*

- Как здорово у вас получается. Какие у вас проворные пальчики.

*Педагог:*

- Ну, а сейчас мы проверим, насколько хорошо вы запомнили овощи. Я раздам вам картинки со схемами описания различных овощей. Вы должны выбрать овощ, который соответствует вашей схеме и описать его.

(Дети описывают овощи с опорой на схему. Например: Это помидор. Помидор круглый, красный, мягкий.)

*Зайчик:*

- Да. Я очень рад, что вы помогли мне разобраться с бабушкиным гостинцем. И хочу вас поблагодарить за ваши ответы и игры. Мне было очень интересно, ведь я много узнал про овощи. А теперь пора прощаться и домой мне возвращаться. Пойду, что-нибудь приготовлю из овощей.

До свидания! (*Дети прощаются с зайчиком*)

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Ребята, кто приходил к вам в гости?

- Что приносил зайка?

- Как можно назвать предметы, лежащие в корзинке у зайчика одним словом?

- Что нового вы узнали?

- В какие игры вы играли?

- Что понравилось больше всего? (*Ответы детей*)
- Вы все большие молодцы и меня сегодня очень порадовали. Помогали зайчику, активно отвечали, были внимательными и много узнали об овощах. Мы и дальше продолжим изучать овощи. А за обедом обязательно обратите внимание, какие блюда наши повара приготовили вам из овощей.

### **Раздел: «Фрукты»** **Занятие «Признаки фруктов»**

**Задачи:** Уточнение и активизация словаря; закрепление обследовательских навыков; составление простого рассказа-описания; развитие вкусовых ощущений.

**Оборудование:** натуральные фрукты, предметные картинки с изображением фруктов; карточки со схемами описания различных фруктов; игрушечный зайчонок.

#### **1. Организационный момент**

*Педагог:*

- Здравствуйте, дети!(ответное приветствие детей)
  - Посмотрите, кто к нам пришёл? (на стуле сидит зайчонок с корзиной фруктов).
- Дети здороваются с зайчонком.

*Педагог:*

- Зайчонок, почему ты такой грустный?

*Зайчонок(педагог меняет интонацию и действует от имени игрушки):*

- Я пришёл к вам в гости и принёс вам корзину фруктов. Я их очень- очень люблю, а как называются не знаю.

*Педагог:*

- Ничего страшного. Сейчас тебе дети помогут.

На наборное полотно выставляются предметные картинки с изображением фруктов. Зайчонок демонстрирует какой- либо натуральный фрукт, дети должны подобрать соответствующую картинку и назвать её.

#### **2. Основной этап**

Педагог ведёт беседу с детьми, обращая внимание на натуральные фрукты.

*Педагог:*

- Как называются все эти предметы?(Ответы детей)
- Где растут фрукты? (Ответы детей)
- Что это? (Ответы детей)
- Какое яблоко по цвету?(Ответы ,рассуждения детей)
- Какое яблоко по вкусу?(Ответы , рассуждения детей)
- Какое яблоко на ощупь?(Ответы , рассуждения детей)

При показывании качеств яблока детям предлагается попробовать на вкус, на ощупь И показать соответствующую схему(круг, жёлтая полоска, нарисованная палочка)

*Педагог:*

- Ну что, зайчонок разобрался в названии фруктов?

*Зайчонок(педагог меняет интонацию):*

- Названия я выучил, но я хочу ещё их попробовать на вкус.

*Педагог:*

- Тогда давайте поиграем в игру.

***Дидактическая игра " Узнай по вкусу".***

На тарелочке разложены кусочки очищенных фруктов. Педагог поочередно завязывает глаза каждому ребёнку и предлагает попробовать кусочек какого-либо фрукта. Дети должны по вкусу отгадать и назвать фрукт.

### **Физкультминутка «В саду»**

Мы сегодня в сад пойдём.

Фрукты разные найдём.

(шагают на месте)

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем фрукты собирать

(хлопают в ладоши)

Груши, яблоки и сливы.

(указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке)

Виноград и апельсины.

Будем с дерева срывать

(поднимают по очереди левую и правую руку, как будто срывая плоды с дерева)

Всех знакомых угощать

(протягивают руки вперед ладонями вверх)

На носочки поднимись

(встают на носочки)

И до ветки дотянись

(поднимают руки вверх)

Веточку нагни

(опускают руки, встают на полную ступню)

Спелых яблочек сорви

(делают хватательные движения руками)

*Педагог:*

- Молодцы, в саду побывали, фруктов набрали. А сейчас давайте покажем зайчонку, как можно рассказать о фруктах с помощью специальных карточек.

Детям раздаются карточки со схемами описания различных фруктов. Из предложенных натуральных фруктов каждый ребёнок должен выбрать фрукт, соответствующий своей схеме, и описать его, например: "Это яблоко.

Яблоко круглое, жёлтое, твёрдое"

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Как можно назвать предметы, лежащие в корзине, одним словом?(Ответы детей)

- По каким признакам фрукты можно различить?(Ответы, высказывания детей)

- Где растут фрукты?(Ответы детей)

*Зайчонок:*

-Спасибо ребята, благодаря вам я стал различать и называть фрукты.Мне очень понравилось, как сегодня работали. Но мне пора бежать к маме, она меня ждёт обедать.

Дети прощаются с зайчонком и обсуждают, что им понравилось на занятии.

## **Раздел: «Насекомые»**

### **Занятие «Внешние признаки насекомых»**

**Задачи:** формирование представления детей о характерных внешних признаках насекомых, умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи, словаря

по теме, составление простого предложения с предлогом на; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения; упражнение в составлении предложений с использованием союза потому что; развитие мышления, зрительного внимания, целостного восприятия объекта, правильного речевого дыхания, координации речи с движением, мелкой моторики руки; воспитание интереса и бережного отношения к насекомым.

**Оборудование:** игрушка Лунтик; зеленая скатерть; цветы; конверт с письмом; цветок с заданиями; ноутбук; экран; слайдовая презентация; фигурки насекомых; наборное полотно; предметные картинки с изображением насекомых; набор разрезных картинок из 3-4-х частей с изображением насекомых; фланелеграф; вырезанные по контуру картинки с изображением различных цветов.

## 1. Организационный момент

*Педагог:*

- Сегодня к нам на занятие прилетел необычный гость. Узнаете кто он, если отгадаете загадку:

«Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой  
Он свалился к нам с луны,  
Его знают и любят малыши» (Лунтик)

Педагог вносит игрушку Лунтика.

*Лунтик (педагог выступает от имени Лунтика):*

- Здравствуйте, ребята! (*Ответное приветствие детей*)

*Педагог:*

- Лунтик, мы рады тебя видеть, но почему ты такой грустный?

*Лунтик (педагог, меняя интонацию):*

- Прилетел я на Землю поиграть с моими друзьями на лесной полянке, а там что-то не так, а что не пойму.

*Педагог:*

- Ребята, а вы догадались о каких друзьях говорит Лунтик? (*Ответы детей*)

*Лунтик:*

- Правильно. Мои друзья – это насекомые. Помогите мне узнать, что случилось на полянке.

*Педагог:*

- Давайте мы вместе с Лунтиком отправимся на полянку и попробуем разобраться во всем.

## 2. Основной этап

*Педагог:*

- Начинаем наше путешествие, скажем волшебные слова:

Раз, два, три – покружись

На лесной полянке окажись. (*Дети кружатся вокруг себя*)

- Вот мы и на месте. (*Дети подходят к столу, покрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и конверт*)

- Посмотрите, сколько здесь цветов. Какие они яркие и красивые! Но почему-то здесь очень тихо и никого нет. А, я поняла, что не так, исчезли все насекомые, куда же они подевались? (*Педагог обращает внимание на конверт*)

- Ребята, здесь какое-то письмо, интересно от кого оно? Прочтем его? (*Ответы детей*)

*Педагог (читает письмо):*

- «Всем привет!

Я, злой паук,

Все это дело моих рук.  
Всех насекомых я заколдовал,  
Пощады никому не дал.  
Чтобы их спасти, нужно  
Выполнить мои задания».

*Лунтик:*

- Ой, что же делать? Одному мне не справиться.

*Педагог:*

- Ребята, ну что, поможем Лунтику вернуть насекомых и выполнить задания паука.  
(*Ответы детей*)

- А вот и цветы с заданиями. Итак, первое задание «Отгадайте загадки и вы узнаете кого я заколдовал. Но загадки эти не простые, а необычные. Если вы их отгадаете, то отгадка появится на экране»

1. Он зеленый, попрыгучий,  
Совершенно не колючий,  
На лугу весь день стрекочет,  
Удивить нас песней хочет (*кузнечик*).

2. Он рогатый и усатый,  
Многоногий и крылатый,  
Издает гудящий звук  
При полете толстый... (*жук*).

3. Всех паучков она милей,  
Спинка алая у ней.  
На спинке кружочки –  
Черненькие точки (*божья коровка*).

4. Над цветком она жужжит,  
К улью быстро так летит,  
Мед свой в соты отдала,  
Как зовут ее?... (*пчела*)

5. На ромашку у ворот  
Опустился вертолет –  
Золотистые глаза  
Кто же это?... (*стрекоза*)

6. Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок,  
Пьет хоботком душистый сок (*бабочка*).

*По мере отгадывания загадок идет показ слайдов с изображением насекомых, опутанных паутиной (слайды 1-6).*

- Молодцы ребята, все загадки отгадали. Теперь мы знаем кого заколдовал паук. И мы спасли стрекозу.

*На экране появляется изображение стрекозы (слайд 7).*

- А вот и она.

*Педагог показывает фигурку стрекозы и помещает ее на полянку.*

Но другие насекомые тоже ждут нашей помощи, пойдём дальше.

Второе задание паука. «Назовите внешние признаки насекомых».

На наборное полотно последовательно выставляются картинки с изображением бабочки, жука, стрекозы, кузнечика, пчелы, божьей коровки.

- Ребята, что общего есть у всех насекомых? (*Ответы детей*)

- Правильно. У них есть 3 части тела: голова, грудь, брюшко и 6 лапок. На голове – глаза, усики, рот или хоботок. У большинства из них есть крылья. На брюшке у насекомых поперечные полоски, как бы насечки, поэтому их и назвали так. А чем они отличаются друг от друга? (*Ответы детей*)

- Давайте их рассмотрим и найдем отличительные особенности каждого насекомого (описание насекомого предлагает педагог, дети повторяют отдельные предложения).

Бабочка – имеет яркую окраску, маленькое тело, большие и яркие крылья. Узор на крылышках имеет зеркальное отражение – правое крылышко такое же как левое. На голове у нее усики и хоботок.

Жук – имеет одну пару жестких, блестящих крыльев и одну пару прозрачных крыльев, черную или другую яркую окраску.

Стрекоза – крупное насекомое, имеет большие прозрачные крылья, большие глаза, чуть ли не на всю голову и видит она ими во все стороны.

Кузнечик – имеет зеленую окраску, мощные, длинные задние лапки, с их помощью он может совершать далекие прыжки. Органы слуха у него находятся на ногах.

Пчела – маленькое насекомое, имеет полосатую окраску (желтую и черную), жало, на лапках ворсинки и прозрачные крылышки.

Божья коровка – маленькое насекомое, имеет маленькую головку, красные жесткие крылья в черный горошек, под которыми скрывается еще одна пара белых, полупрозрачных крыльев.

- Как можно назвать бабочку, жука, стрекозу, кузнечика, пчелу одним словом? (*Ответы детей*)

- Отлично, и с этим заданием справились. Посмотрите, паук освободил кузнечика.

На экране появляется изображение кузнечика (слайд 8).

Педагог показывает фигурку кузнечика и помещает ее на полянку.

- А теперь немножко отдохнем вместе с Лунтиком.

### **Физкультминутка «Насекомые»**

Вот жужжит пчела: жу-жу!

В улей мед с утра вожу!

(*кружатся на месте, жужжат*)

А комарик «взить»! да «взить»!

Норовит нас укусить.

(*вытягивают вперед поочередно указательные пальцы*)

Ну, а шмель, как паровоз, (руки на поясе)

«Уф»! да «Уф»! пыльцу повез.

(*выполняют приседания пружинки*)

А кузнечик прыг да прыг,

взял и скрылся в один миг!

(*подскоки на месте, затем присесть и спрятать голову в колени*)

Педагог:

- Отдохнули и с новыми силами идем спасать оставшихся насекомых. Нас ждет следующее задание: «Повтори чистоговорки». Вы помните, как это надо делать? Рот открываем хорошо, звуки произносим четко.

Са-са-са – к нам летит оса.

За-за-за – вот порхает стрекоза.

Чок-чок-чок – по листу ползет жучок.

Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей.

(дети повторяют чистоговорки)

- Вы очень хорошо произнесли чистоговорки, и паук освободил бабочку. На экране появляется изображение бабочки (слайд 9). Педагог показывает фигурку бабочки и помещает ее на полянку.

- Чтобы убедиться, не пугаете ли вы насекомых с другими представителями мира природы, паук приготовил для вас очень трудное задание «Назовите, кто лишний и объясните почему». Ребята, вам нужно постараться, слушайте внимательно.

### **Игра «Четвертый лишний»**

1. Заяц, еж, шмель, лиса
2. Бабочка, стрекоза, пчела, енот
3. Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук
4. Синица, комар, скворец, сойка
5. Лягушка, шмель, жук, муха
6. Муравей, медведь, волк, белка

*(Дети на слух определяют лишнее слово и объясняют свой выбор)*

Педагог:

- Молодцы! И с этим сложным заданием справились, посмотрите на экран, кого нам удалось еще спасти.

На экране появляется изображение жука (слайд 10).

Педагог показывает фигурку жука и помещает ее на полянку.

- Прочтем пятое задание: «Собери картинку».

Ребята посмотрите, паук перемешал все картинки и говорит, что вы не сможете их собрать, а мы с Лунтиком уверены, что вы справитесь *(дети собирают разрезные картинки из 3-4 частей с изображением насекомых. Сложив картинку. Ребенок должен ее назвать, например: «Это бабочка»)*

- Здорово ребята, все картинки собрали правильно и паук отпускает божью коровку. На экране появляется изображение божьей коровки (слайд 11).

Педагог показывает фигурку божьей коровки и помещает ее на полянку.

- Ваши пальчики устали, давайте проведем пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Быстро пальчики считаем

*(сжимают и разжимают пальцы)*

Насекомых называем

*(По очереди разгибают пальцы, начиная с большого)*

Бабочка, кузнечик, муха,

*(Это жук с зеленым брюхом),*

А это кто же тут пищит?

Ой, сюда комар летит

*(Прячут руки за спину)*

Не кусай комарик мой

*(Грозят указательным пальцем)*

Мы уже идем домой.

*(Маршируют на месте)*

Лунтик:

- Как вы замечательно умеете играть со своими пальчиками.

Педагог:

- А нам с вами осталось освободить пчелу. Посмотрите на экран, на экране появляются картинки с изображением насекомых, у которых не дорисована какая-либо часть тела. (Слайд 12)

- Какие-то странные картинки. Художник забыл что-то дорисовать. Последнее задание паука: «Вы должны назвать недостающую часть, ответив предложением».
- Дети называют недостающую часть и составляют предложения. Например: «У бабочки нет крыла», «У кузнечика нет лапки», и т.д.
- Вот и пчела свободна. На экране появляется изображение пчелы (слайд 13).
- Педагог показывает фигурку пчелы и помещает ее на полянку.
- Дети, какие вы молодцы! Спасли всех насекомых! Паук испугался и отпустил их. Добро победило зло. На экране появляются все освобожденные насекомые (Слайд 14)
- Насекомые обрадовались, что вы их вернули, и давай веселиться.
- На фланелеграф помещаются вырезанные по контуру картинки с изображением различных цветов (розы, гвоздики, нарциссы, тюльпаны и т.д.).
- Увидели на полянке цветы и удивились. Насекомые летали, порхали, да так устали, что решили отдохнуть на цветах.

### ***Дидактическая игра «Где сидит насекомое»***

Каждому ребенку дается фигурка с изображением какого-либо насекомого.

*Педагог:*

- Расположите насекомое на цветке и скажите где оно сидит.
- Дети «сажают» насекомое и составляют предложения, например: «Бабочка сидит на розе», «Жук сидит на тюльпане» и т.д.
- Посмотрите, какая полянка красивая стала, теперь на ней много насекомых. Они вас благодарят за свое спасение.

*Лунтик:*

- Большое спасибо! Вы вернули моих друзей, теперь мне есть с кем играть и веселиться. Я рад, что вы оказались настоящими помощниками. Вы очень добрые и дружелюбные ребята и я уверен, что вы всегда будете бережно относиться к маленьким жителям полянки.

*Педагог:*

- Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Вот и закончилось наше путешествие. И нам пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова:

«На полянке побывали,  
Насекомых мы спасали.  
Возвращаться нам пора,  
Детский сад нас ждет всегда.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вот и в группе мы опять»

- Где мы сегодня побывали?
- Назовите насекомых, которых мы спасли?
- Каких насекомых вы еще знаете?
- Повторите внешние признаки насекомых.
- Какое задание для вас оказалось самым трудным?
- А что интересного было для каждого из вас?
- Что узнали нового о насекомых? (*Ответы, высказывания, рассуждения детей*).

**Раздел: «Скоро лето»**  
**Занятие «Признаки лета»**

**Задачи:** Обогащение и активизация словаря; обучение самостоятельным полным ответам по картине; согласование прилагательного с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие мышления.

**Оборудование:** картинки с изображением признаков лета и других времён года; фланелеграф.

*Педагог:* Здравствуйте!(Ответное приветствие детей)

- Сегодня у нас с вами будет интересный разговор, а загадка поможет вам узнать, о чём мы поговорим.

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою.

Я реки согреваю.

"Купайтесь"- приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я...(Лето)

*Педагог:* Да, ребята, мы с вами будем говорить о лете.

## **2.Основной этап**

Педагог выставляет картинки.

*Педагог:*

-Ребята, вы любите лето? (Ответы детей)

-Лето какое? (Ответы детей)

-Солнце летом какое? (Ответы детей)

-Трава летом какая? (Ответы детей)

-Вода летом какая? (Ответы детей)

-Дождь летом какой? (Ответы детей)

-Небо летом какое? (Ответы детей)

-Дети летом какие? (Ответы, рассуждения детей)

-За что вы любите лето? (Ответы, рассуждения детей)

-Почему вам нравится лето? (Ответы, высказывания детей)

*Педагог:*

-А теперь поиграем в игру

### **Дидактическая игра "Какой, какая, какие?"**

Педагог называет природные явления, дети должны образовывать словосочетания с прилагательным "летний", согласовав его с существительным в роде и числе, например: летний день, летний дождь, летнее солнце, летние дни и т. д.

*Педагог:*

-Ребята, а теперь я прошу вас закрыть глазки. Я буду считать: один, два, три, четыре, пять - глазки будем открывать. Смотрите мы с вами оказались на лужайке.

### **Физкультминутка**

На лужайке по утрам мы затеяли игру.

(Поднимают руки вверх, машут в воздухе пальцами)

Ты- ромашка, я – вьюнок

(Пальчиками указывают, кто есть кто)

Заходи-ка к нам дружок!

(Манят рукой к себе в гости воображаемого друга)

А теперь мы- ручейки.

(Волнообразные движения руками)

Побежим вперегонки.

(Бег на месте)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

(Разводят руки широко в стороны)

Раз, два, три, четыре-

Взмах руками, ноги шире.

(Ходьба на месте, взмахи руками)

Стали ровно детвора!

Нам домой идти пора! (Шагают на месте)

*Педагог:*

- Отдохнули? А я для вас приготовила следующее задание.

### ***Составление панно "Лето"***

На наборное полотно выставляются картинки с изображением признаков лета и других времён года. Дети с помощью педагога должны выбрать картинки с изображением признаков лета, поместить их на фланелеграф и составить простое предложение, например: "Летом очень яркое солнышко"

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

-Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей)

-Что интересного вы узнали? (Ответы детей)

-Что мы делали? (Ответы детей)

-В какие игры мы играли? (Ответы, высказывания детей)

Дети делятся своими мнениями, впечатлениями по занятию, педагог благодарит детей за работу.

## **1.3. Примерные конспекты занятий для детей-инофонов 5-6 лет**

### **Раздел: «Наш детский сад. Наша группа»**

#### ***Занятие «Наша группа»***

**Задачи:** продолжать формировать у детей понимание обращенной к ним речи в условиях наглядной ситуации; учить составлять короткий рассказ, состоящий из 2-3 предложений; учить отвечать полным ответом на поставленные вопросы; развивать память, внимание, мышление; развивать координацию речи с движениями.

**Оборудование:** кукла Незнайка; картинки с изображением книги, ведра с водой, тарелки, мяч.

### **1. Организационный момент**

*Педагог:*

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Давайте все вместе поздороваемся с ним.

(Педагог предлагает каждому отдельному ребенку поздороваться с Незнайкой.)

*Педагог:*

- Ребята, сегодня мы вместе с Незнайкой будем путешествовать по нашей группе и расскажем ему о том, какие помещения в ней есть и для чего они служат.

## **2. Основной этап.**

(Осмотр начинается с раздевальной комнаты).

*Педагог:*

- Ребята, это раздевальная комната.

- А скажите для чего нужна раздевалка? Какие предметы мебели в ней находятся? (ответы детей)

- А это групповая комната.

- Ребята, а что мы можем делать в групповой комнате? (ответы детей)

- Наша групповая комната большая и светлая. В ней мы можем заниматься разными делами.

Здесь мы будем лепить, рисовать, клеить, заниматься математикой, учиться правильно говорить.

- А чтобы в нашей группе было чисто у нас есть помощник воспитателя.

- Как зовут помощника воспитателя?

- Для того, чтобы в группе всегда было чисто и уютно, что необходимо делать?

- А мы с вами как можем помочь Валентине Дмитриевне? (ответы детей)

- Молодцы, ребята! А теперь давайте с вами поиграем.

### ***Игра «Посмотри, подумай и ответь»***

*Педагог:* Я вам буду задавать вопросы, а вы мне на них будете отвечать.

- Кто работает в нашей группе?

- Как зовут воспитателей?

- Что делают воспитатели? (Воспитатель учит детей считать, рисовать, лепить.

Воспитатель гуляет с детьми, читает им книжки, учит дружить.)

- Как зовут помощника воспитателя?

- Что делает помощник воспитателя? (Помощник воспитателя помогает воспитателю воспитывать детей. Он моет посуду, помогает детям одеваться, учит накрывать на стол к обеду, поддерживает порядок в группе.)

**- А теперь давайте с вами немного отдохнем.**

### ***Физкультминутка***

Вправо, влево повернитесь,

Вверх повыше потянитесь,

Вниз пониже наклонитесь,

Вверх опять все потянитесь.

А теперь мы пошагаем,

Вверх прыжок — и отдыхаем.

(выполнение движений в соответствии со словами)

*Педагог:* Хорошо, мы с вами отдохнули, а теперь давайте поиграем в игру

### ***Игра «Кому и для чего нужно?»***

На доске картинки с изображением книги, ведра с водой, тарелка, мяч.

- Кому это нужно и для чего?

- Книга нужна воспитателю, чтобы читать детям.

- Ведро с водой нужно помощнику воспитателя, чтобы мыть пол и т.д.

*Педагог:*

- А сейчас ребята наше занятие подходит к концу, давайте поиграем с Незнайкой в игру

**Игра «Как кого зовут?»**

- А сейчас вставайте все в круг.

Много деток нынче тут,

Вспомним, как кого зовут?

Давайте вспомним, как зовут ваших друзей, товарищей?

- Ты внимательно смотри,

Его (ее) имя назови.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап.**

Незнайка: - Молодцы, ребята! Мне очень понравилось у вас в группе. Я обязательно еще приду к вам в гости.

- Вы все очень хорошо занимались: рассказывали, отвечали на вопросы, играли.

- Ну а сейчас мне пора, до свидания, ребята!

(Педагог предлагает детям попрощаться с Незнайкой.)

## **Раздел: «Игрушки»**

### **Занятие «Игрушки. Составление описаний игрушки»**

**Задачи:**учить составлять описательный рассказ об игрушках, используя схему. Расширять знания о том, как изготавливают игрушки, развивать умения вычленять и называть признаки объекта описания, совершенствовать умение перечислять признаки объекта описания в определенной последовательности. Развивать память, слуховое внимание, зрительно – пространственное ориентирование. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:**игрушкаМудрая Сова, игрушки для составления рассказа (мяч, кубик, кукла, мишка), схема для описания игрушки.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*

- Ребята, сегодня у нас в гостях – Мудрая Сова. Ей очень нравится как вы занимаетесь, а сегодня она предлагает вам поиграть. Игра называется «Магазин». Вы конечно знаете, что магазины бывают разные. Например, ... *(Ответы детей).*

А вот какой магазин будет у нас попробуйте угадать:

Забавные зверюшки -

Зайчонок, медвежонок,

Котенок и щенок.

Стоят они в витрине,

На полке в магазине.

Что за магазин зверей?

Отвечайте мне скорей! *(магазин игрушек)*

### **2.Основной этап.**

*Педагог:*

- Игрушки появились очень давно. Сначала их делали из дерева и глины *(показать дымковскую и филимоновскую игрушки)*

Игрушки шили из ткани или плели из травы и соломы, изготавливали из любых подходящих подручных материалов. *(показать тряпичных кукол)*

К игрушкам относились очень уважительно. Их никогда не оставляли как попало, а хранили в специальных корзинах или сундуках. *(показать картинку с изображением корзины для игрушек)*

В наше время игрушки делают на специальных фабриках. Современные игрушки умеют разговаривать, петь, прыгать, взлетать, самостоятельно ездить. *(показать картинки с игрушками или сами игрушки)*

Их изготавливают из самых разных материалов, а каких? *(Ответы детей).*

- Молодцы, ребята! Ну, а теперь давайте играть! *(достаёт из-под стола атрибутику магазина)*

Внимание, внимание! В нашем городе открылся новый магазин игрушек. Здесь вы можете приобрести подарки для друзей и близких. Я – продавец этого магазина. Магазин наш необыкновенный - здесь, вместо денег принимаются описательные рассказы о выбранной вами игрушке.

Чтобы рассказ ваш получился интересным, предлагаю вам схему - подсказку. *(На доску вывешивается схема «Описание игрушки»)*

Давайте рассмотрим внимательно схему.

Картинка под номером 1 - С чего мы начнём свой рассказ? *(Ответы детей)*

Правильно, сначала мы расскажем о том, как игрушка называется и из каких частей она состоит.

Картинка под номером 2 - о чем теперь мы расскажем? *(Ответы детей)*

Расскажем о форме игрушки и её цвете. Для игрушек изображающих зверей, птиц и людей, эта часть схемы не рассматривается.

Картинка под номером 3 – рассказывает во что одета игрушка, если на ней есть одежда. И напоминает о её размерах.

Картинка под номером 4 - здесь нарисованы картинки с разными видами материалов. Что это означает? *(Ответы детей)*

Правильно - это материалы из которых может быть изготовлена игрушка.

Картинка под номером 5 – Что изображено на этой картинке? *(Ответы детей)*

Как вы думаете, что она обозначает, о чем мы будем рассказывать? *(Ответы детей)*

Правильно, как с игрушкой можно поиграть.

Картинка под номером 6 – просит нас рассказать о том, за что мы любим эту игрушку.

- Я смотрю, вы немного устали, давайте отдохнём! Сейчас я всех вас превращу в забавные игрушки. *(берет «волшебную палочку», взмахивает ею и произносит «волшебные» слова)*

Раз, два, три – детей в игрушки преврати!

### ***Физкультминутка «Мои любимые игрушки».***

Неваляшка, посмотри,

Хоть куда её нагни.

Встанет снова прямо,

Так она упряма

*(руки на поясе, наклоны в стороны, вперед-назад).*

Закружилась юла, завертелась,

Слишком быстро не крутись,

Хватит, все остановись

*(руки на поясе, круговые вращения туловищем в одну сторону и в другую).*

Наш веселый звонкий мяч,

Снова он помчался вскачь *(прыжки на месте, руки на поясе)*

*Педагог:* Ну вот мы с вами отдохнули, а теперь нам пора отправляться в магазин. Сейчас я расскажу вам о своей любимой игрушке.

«Это игрушка кошка. У неё маленькие треугольные ушки и длинные жесткие усы, длинный пушистый хвост, а на лапках мягкие подушечки. Она серая с белой грудкой. Кошка небольшая. Сделана она из искусственного меха, поэтому мягкая и пушистая. С кошкой можно играть, кормить, гулять, спать. Я люблю эту игрушку, потому что она напоминает мне настоящего живого котенка.»

- Ну что ребята вы все догадались по описанию, что моя любимая игрушка – это кошка? (ответ детей)

- А теперь вы попробуйте это сделать?

(Выслушиваются рассказы детей).

- Молодцы, ребята! Хорошие рассказы у вас получились. А теперь давайте поиграем с игрушками.

### ***Игра «Чего не стало?»***

- Я буду говорить слово «НОЧЬ», а вы закрываете глаза, а когда скажу «ДЕНЬ» вы должны их открыть и назвать какой игрушки не стало.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап.**

– Мудрая Сова:

- Ребята, молодцы! Мне сегодня очень понравилось с вами играть. Вы возьмете меня с собой на следующее занятие? (предположительный ответ детей).

- Ну тогда до встечи, а сейчас мне пора лететь в лес и проведать своих совят. До свидания, ребята!

*Педагог:*

- Понравилось вам наше занятие? (*Ответы детей*)

- Что вам запомнилось? (*Ответы детей*)

- Что понравилось больше всего? (*Ответы детей*)

Я говорю вам спасибо! Вы молодцы!

## **Раздел «Игрушки»**

### ***Занятие «Согласование местоимений мой, моя с существительными»***

**Задачи:** учить согласовывать местоимения «мой», «моя» с именем существительным. Закреплять практические навыки согласования местоимений с существительными. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, общую моторику. Формировать чувство групповой сплоченности, положительной учебной мотивации.

**Оборудование:** «Чудесный мешочек», игрушки, шарф, шапка, картинка мальчика, картинный материал к игре «Найди свою картинку», игрушка Незнайка, портфель, ручка, карандаш, линейка, тетрадь, пенал, книга, фломастер, две коробки.

### **1.Организационный момент.**

*Педагог:*

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Чудесный мешочек».

### ***Игра «Чудесный мешочек»***

(У детей в руках игрушки, которые они достали из чудесного мешочка. Педагог спрашивает у каждого ребенка какая игрушка ему попалась).

- Ребята, скажите, как можно назвать одним словом то, что было в волшебном мешочке? (ответы детей)
- Сегодня все эти игрушки пришли к нам на занятие, они хотят посмотреть, как хорошо вы умеете заниматься.
- Но сначала назовите мне какая игрушка у вас в руках. Например, МОЙ мяч. Кто хочет начать первым?
- Молодцы, отлично справились с заданием!

## **2. Основная часть.**

Педагог, показывая детям шапку и шарф, которые принадлежат одному из ребят, спрашивает:

- Ребята, чей это шарф? (Ответ ребенка: «Мой шарф».)
- А чья это шапка? (Ответ того же ребенка: «Моя шапка».)

Педагог объясняет, что и шапка, и шарф принадлежат одному ребенку, но он по-разному сказал про них: мой шарф и моя шапка. Затем просит детей правильно и четко сказать со словами мой или моя про ту одежду, которую он покажет. Подходит к детям и указывает на майку, носок, рубашку, юбку. Дети четко, с нажимом произносят: «Мой носок», «Моя кофта» и т. п.

Воспитатель выставляет на наборное полотно картинку с изображением мальчика и говорит, что зовут его редким именем Глеб. Педагог читает стихотворение:

Глеб к игрушкам побежал,

Все их в кучу он собрал:

- Мой медведь, моя машина,

Мячик мой, мой Буратино!

Никому я их не дам!

- Ну сиди, играй в них сам!

Затем уточняется, про какие игрушки Глеб говорил мой, про какие моя?

Воспитатель привлекает внимание детей к предметам на столе, накрытым салфеткой, поднимает ее, открывая кучу игрушек, и спрашивает: «Может быть такую кучу игрушек собрал Глеб в детском саду? Так про какие игрушки Глеб скажет мой, а про какие моя?»

Педагог просит детей помочь ему разложить игрушки на две коробки: в одну те, про которые можно сказать моя, а в другую те, про которые можно сказать мой. Дети произносят словосочетания, выделяя голосом местоимения.

### ***Игра «Найди свою картинку»***

(У каждого ребенка по две картинки мужского и женского рода).

*Педагог:*

- Ребята, у меня есть много картинок. Я каждому дам две картинки. Вы на них внимательно посмотрите и запомните.

(Раздаются картинки).

- Запомнили картинки? А сейчас я у вас их соберу, перемешаю и буду показывать по одной картинке. А вы скажите, чья это картинка.

### ***Игра «Незнайкины ошибки»***

(Стук в дверь).

- Ребята, кто же к нам пришел? (достает куклу Незнайки).

Незнайка:

- Здравствуйте, ребята. (Сердитым голосом).

*Педагог:*

- Наш Незнайка чем-то не доволен.

(Незнайка стучит по столу рукой и «говорит»)

- Этот стол теперь моя,  
И хозяин тоже я!

Педагог свободной рукой гладит Незнайку по голове и уже своим голосом говорит:  
«Успокойся, Незнайка! Ребята, кто исправит Незнайкину ошибку?» Дети произносят  
правильное словосочетание. Затем педагог говорит Незнайке:

- Этот стол и твой и мой,  
И сидим тут мы с тобой!

Незнайка:

- Мой кроватка, мой подушка,  
Спальня мой и мой игрушка!

(Дети по просьбе педагога исправляют и эти ошибки. Педагог, обращаясь к Незнайке,  
говорит)

- И кроватка там твоя, и подушка там твоя,  
И твои под этой спинкой наволочка и простынка,  
Только спальня не твоя, спальня общая!  
- Незнайка не расстраивайся, лучше поиграй с нами.

### **Физкультминутка:**

Мой мячик весело скачет            движения, имитирующие постукивания рукой по мячу

Моя машина едет на вершину        имитация вращения руля

Мой мишка совсем малышка        приседание

Моя кошка поспит немножко        наклон головы набок, руки под щеку

*Педагог:*

- Ребята, Незнайка вырос и собирается в школу. А давайте поможем Незнайке собрать портфель. У Незнайки есть портфель, ручка, карандаш, линейка, тетрадь, пенал, книга. Незнайка начнет, а вы должны догадаться, о чем он говорит.

(Педагог от имени Незнайки по очереди обращается к детям, произнося фразы типа: «Где мой ...», «Где моя ...» и ждет, чтобы дети закончили фразу. Правильно названные картинки выставляются на наборное полотно. Дети еще раз произносят словосочетания «моя ручка», «мой карандаш»).

### **3.Рефлексивно-оценочный этап.**

- Молодцы, ребята, мы с вами сегодня хорошо позанимались, наш гость тоже очень доволен.

Незнайка:

- Спасибо вам, ребята, что помогли мне и портфель в школу собрать и слова научили правильно говорить. Теперь я не буду ошибаться. До свидания, ребята!

*Педагог:*

- Молодцы, мне очень понравилось с вами сегодня работать. Вы все хорошо отвечали на вопросы, помогали Незнайке.

**Раздел: «Осень»**

**Занятие «Осень»**

**Задачи:** учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; активизировать и развивать словарный запас

детей по теме; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, которые происходят осенью.

**Оборудование:** сюжетные картины «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в саду»; предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов, ягод, грибов.

### **1. Организационный момент**

(Педагог читает стихотворение-загадку, дети отгадывают)

Собирают урожай,  
Разноцветный лес красивый,  
Мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют,  
Птицы к югу улетают,  
Грибники в леса спешат,  
Листья желтые летят,  
Ёжик листья собирает,  
Свою норку утепляет.

*Педагог:*

- Если листья пожелтели и опадают, часто идет дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то, это время года называется осень. *Ребята*, сегодня я вам предлагаю отправиться в царство золотой осени. А королева этого царства приготовила для нас задания. Мы выполним все ее задания, а потом вернемся обратно в детский сад. Вы согласны? (Ответ детей.)

### **2. Основной этап**

*Педагог:*

- Сейчас я вам расскажу, что же такое осень (рассказ воспитателя сопровождается презентацией или показом иллюстраций).

Осень. Осень приходит после лета. В солнечные, теплые дни листья окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые и золотистые цвета, приобретают очень нарядный и красивый вид. Золотой осенью называется это время. До трескучих морозов еще далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Начинается листопад!

Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они падают на землю, укрывая ее золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и слякоть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в теплые края. На улицу не выйдешь без зонта — промокнешь. Да и без куртки и сапог уже холодно.

*Педагог:*

- Давайте мы с вами превратим наши пальчики в дождик и поиграем с ними (педагог предлагает детям постучать пальчиками по столу, послушать как стучит дождик).

- Ребята, посмотрите, у меня есть картинки с изображением осени в разные месяцы.

Рассматривание картин («Осень в сентябре, октябре, ноябре»)

- Давайте вместе вспомним и назовем осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Какой можно назвать осень в сентябре? (ранняя, золотая)

- Какой можно назвать осень в октябре? (дождливая)

- Какой можно назвать осень в ноябре? (поздняя)

- А сейчас давайте поиграем с глазами.

**Гимнастика для глаз «Вот стоит осенний лес»**

Вот стоит осенний лес!  
В нем много сказок и чудес!  
Слева – сосна, справа – дуб.  
Дятел сверху, тук да тук.  
Глазки ты закрой – открой  
И скорей бегом домой!

*Педагог:*

- Ребята! Королева Осень прислала нам картинки, на которых нарисована осень. Королеве Осени очень нравится, когда о ней много знают. Она хочет, чтобы вы рассказали, все, что о ней знаете.
- Что вы можете сказать про солнце осенью? (греет плохо, солнечных дней стало меньше)
- А какое небо осенью? (хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное)
- Что происходит осенью с деревьями? (листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают, деревья стоят голые)
- Как называется явление в природе, когда с листьев опадают листья? (листопад)
- Листья осенью что делают? (Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются)
- С травой осенью что происходит? (Засыхает, желтеет, увядает)
- Что делают птицы осенью? (Улетают в тёплые края)
- Почему? Как называют этих птиц? (перелетные)
- Что делают осенью насекомые? (прячутся в старые пни, коряги, забиваются под кору деревьев)
- Что делают животные осенью? (готовятся к зиме, одни укладываются спать на всю зиму (медведь, ёж, барсук), другие меняют шкуру (заяц, белка, лиса), третьи (белка, ёж) делают запасы на зиму)
- Какая погода осенью? (холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег)
- Что бывает только осенью? (сбор урожая, отлет птиц, листопад)

### ***Физкультминутка «Осенние листочки»***

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

(Дети встают в круг, руки над головой в кольцо.)

Дунул ветер – полетели.

(Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели,

(Бег по кругу.)

И на землю тихо сели,

(Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(Встали, руки в стороны.)

Повертел их, покрутил

(Покружились.)

И на землю опустил.

(Присели.)

- Хорошо, ребята, отдохнули, а сейчас давайте поиграем в игру. Я вам буду называть осенние явления погоды, а вы будете отвечать какая это погода.

### ***Игра «Назови, какая погода?»***

*Педагог:*

- Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая,
- Если дует ветер? – ветреная,
- Если на улице холодно, какая погода? – холодная,
- Если пасмурно? – пасмурная,
- Если сыро? – сырая,
- Если хмуро? – хмурая,
- Если по небу плывут серые, темные облака? – облачная.
- Если солнечно? – солнечная,
- Если ясно? – ясная.

*Педагог:*

- Молодцы, хорошо называли мне осенние явления. - Ребята! Королева Осень хоть и строгая, но щедрая. Щедро на урожай. Посмотрите внимательно на картинки. Что там изображено? (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
- А сейчас я вам предлагаю поиграть в другую игру, я буду называть начало предложения, а вы должны его закончить.

### ***Игра «Закончи предложения»***

- В огороде собирают урожай (чего?) - ... (Овощей)
- В саду собирают урожай (чего?) - ... (Фруктов)
- В лесу собирают урожай (чего?) - ... (Ягод, грибов)

### **3.Рефлексивно-оценочный этап.**

*Педагог:*

- Ну вот, ребята, все задания Королевы Осени мы выполнили и нам пора возвращаться в детский сад.
- Ребята, какая она, Королева Осень? Какие слова мы можем сказать про нее? (предположительные ответы детей)
- Что собирают осенью?
- Где собирают урожай овощей (фруктов, ягод, грибов)?
- Молодцы, мы с вами сегодня замечательно поработали.

## **Раздел: «Осень»**

### ***Занятие «Относительные прилагательные»***

**Задачи:**учить использовать в речи относительные прилагательные. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять распространенные предложения. Активизировать словарь детей по темам «Фрукты», «Овощи», «Осень». Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к речевой деятельности, познавательной деятельности.

**Оборудование:** фигурка гномика, картинки и муляжи овощей и фруктов, мешочки с крупами (вермишель, горох, рис, греча, фасоль, манка); банка с вареньем; письмо от Незнайки.

### **1.Организационный момент.**

*Педагог:*

- Ребята, скажите, а какое время года сейчас идет? (ответ детей)
- Правильно, осень. А что происходит с природой осенью? (ответы детей)
- Осень – это время сбора урожая! Посмотрите сколько у меня много овощей и фруктов!

- Ребята, а что можно приготовить из овощей? А из фруктов? (ответы детей)

## **2. Основной этап.**

*Педагог:*

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришел необычный гость. Это гномик, его зовут НЫЙ. Давайте поздороваемся с ним (дети по очереди здороваются с гномиком)

*Педагог:*

- Ребята, НЫЙ необычный гномик, он очень любит приклеиваться к словам. Вот, например, посмотрите, что у меня изображено на картинке? (ответ детей)

*Педагог:*

- Правильно, это помидор. А теперь к помидору приклеится гномик НЫЙ и получится слово «ПОМИДОРНЫЙ». Вот видите какой он волшебник!

- А теперь давайте и вы попробуете поиграть с гномиком: я сейчас вам раздам по одному овощу или фрукту, а вы мне должны назвать его вместе с гномиком НЫЙ, например, картофель – картофельный. (дети отвечают в зависимости от того, какой у них овощ или фрукт)

Молодцы, хорошо отвечали, гномику очень понравилось с вами играть.

*Педагог:*

- А теперь посмотрите у вас на столе лежат в мешочках разные продукты, назовите у кого какой продукт. (в мешочках лежат вермишель, горох, рис, фасоль, ...) (ответы детей)

- У меня вермишель, из вермишели можно варить вермишелевый суп. А из вашего продукта, какой суп можно приготовить? (ответы детей)

*Педагог:*

- Молодцы! А сейчас я раздам вам пакеты, в них находятся другие продукты. Угадайте, что в них лежит? У меня перловка. (дети отвечают кому какая досталась крупа)

*Педагог:*

- Давайте сварим кашу из этих продуктов. Из перловки варится перловая каша. Какая каша варится из ваших продуктов? (ответы детей)

*Педагог:*

- Молодцы! Отлично справились с заданием!

- Сегодня утром почтальон принес посылку с вареньем (показывает банку с вареньем). А какое оно, мы не знаем.

- Давайте попробуем догадаться. Варенье из яблок? Значит оно какое? (ответ детей)

*Педагог:*

- Из груши какое варенье? (Из клюквы? Из сливы? Из клубники? Из малины? Из вишни? Из банана? Из ананаса?)

- *Давайте еще раз все вместе повторим:* грушевое, малиновое, вишневое, банановое, ананасовое варенье.

*Педагог:*

- Ребята, чтобы урожай осенью поспел, его нужно поливать. Давайте мы с вами поиграем.

### ***Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»***

Раз, два, три,

(Удары по коленям пальцами обеих рук)

четыре, пять,

(Левая - с мизинца, правая - с большого)

Вышел дождик погулять.

(Беспорядочные удары)

Шел неспешно по привычке,

(«Шагают» средним и указат. Пальцами)

А куда ему спешить?  
Вдруг читает на табличке:  
(Ударяют то ладонями, то кулачками)  
«По газону не ходить!»  
Дождь вздохнул тихонько:  
(Часто и ритмично бьют в ладоши)  
«Ох!» И ушел.  
(Ритмичные хлопки по коленям).  
Газон засох.

*Педагог:*

- Ребята, мне от Незнайки пришло письмо. Я его причитала и ничего не поняла – в нем так много ошибок. Вы мне поможете их исправить?

Тогда я буду читать то, что написал Незнайка, а вы мне будете говорить, как нужно правильно записать.

Лена купила вишня сок. (ответ детей)

Ваня съел шоколад торт... (ответ детей)

Мама приготовила картофель суп... (ответ детей)

Папа сварил молоко суп... (ответ детей)

- Спасибо вам ребята, вот теперь я поняла, что написал Незнайка.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

- Ребята, а кто вспомнит, чем мы сегодня занимались? Как звали гномика, который помогал нам составлять новые слова?

- Что нам на занятие принес почтальон?

- От кого я получила письмо с ошибками?

- Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

## **Раздел: «Деревья. Кустарники»**

### *Занятие: «Деревья»*

**Задачи:** уточнить представления о деревьях; расширять и активизировать словарь по теме; учить согласовывать числительные «один», «много» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; упражнять в образовании единственного и множественного числа имен существительных; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, зрительное восприятие.

**Оборудование:** разноцветные шапочки-колпачки, корзина с листьями, картинка с изображением леса, мяч, пунктирные изображения листьев, карандаши.

### **1.Организационный момент.**

Педагог выставляет на мольберте иллюстрацию с изображением осеннего леса, читает стихотворение об осени.

На кусте-кусточке –

Жёлтые листочки,

Виснет тучка в просини, –

Значит, дело к осени!

В красных листьях бережок.

Каждый листик – как флажок.

Стал наш парк осенний строже.

Бронзой весь покроеся!

Осень, кажется мне, тоже  
К октябрю готовится...  
В красных листьях бережок.  
Каждый листик – как флажок!  
(И. Демьянов)

*Воспитатель:* Ребята, о каком времени рассказывает поэт в своем стихотворении? А что происходит осенью с деревьями? (ответы детей)

## **2. Основная часть**

Педагог выставляет на мольберт иллюстрации с изображением деревьев (береза, клен, дуб, сосна, осина)

- Ребята, что изображено на карточках? (ответ детей)

- Давайте назовем как называется каждое дерево?

(Педагог раздает каждому ребенку по карточке с изображением дерева.)

- Ребята, я вам предлагаю посадить свой лес, но для этого нам нужно превратиться в Лесовичков.

(Дети надевают разноцветные шапочки – колпачки. Дети сажают деревья, комментируя свои действия: «Я посадил дуб (осину, березу и т.д.)»)

- Молодцы, «Лесовички», какой хороший лес посадили!

(Дети снимают колпачки)

- А теперь давайте посмотрим на все деревья и скажем из каких частей они состоят. Что есть у дерева?

(Дети по одному подходят и с помощью указки показывают ствол, ветки, листья, иголки. Педагог акцентирует внимание на полный ответ.)

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «**Каких деревьев много?**», я буду бросать вам мяч и называть одно дерево, а ваша задача назвать мне много деревьев. Например, один дуб – много дубов и т.д.

- Молодцы, хорошо отвечали!

- А сейчас давайте немного поиграем с нашими пальчиками.

### ***Пальчиковая игра «Листочки»***

Раз, два, три, четыре пять,

(Сжимать-разжимать кулачки)

Будем листики считать.

(Загибать пальцы по одному)

Листья берёзы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберём.

Маме осенний букет отнесём.

(Хлопать в ладоши).

- Ребята, я ходила гулять в парк и набрала много осенних листьев, и теперь не могу их разобрать. Может вы мне поможете?

### ***Игра «С какого дерева листок?»***

В корзине лежат листочки. Детям предлагается разложить листочки под деревьями: дубовый листок – под дуб и т.д. При этом дети комментируют свои действия, называя листок: это дубовый лист, это осиновый лист и т.д.

- Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли!

- У меня есть вот такие листы бумаги с изображением листьев, ребята, давайте обведем листочки и узнаем какой листик получится?

### **Игра «Обведи по контуру»**

(Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них пунктиром листьями. Детям нужно обвести по пунктиру листья).

### **3.Рефлексивно-оценочная часть**

*Педагог:* Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали? (ответы детей)

- Какие деревья вы запомнили? (ответы детей)
- А какие названия листочков вы запомнили? (ответы детей)
- Молодцы, вы очень хорошо сегодня поработали! Старались, отвечали полным ответом, поднимали руку.

## **Раздел: «Сад. Фрукты»**

### **Занятие: «Фрукты»**

**Задачи:** уточнить представления детей о фруктах; расширять и активизировать словарь детей; закреплять навык согласования числительных с именами существительными. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание.

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов, картинки с изображением фруктов от одного до пяти.

### **1.Организационный момент:**

*Педагог:*

- Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, то под дверью увидела конверт. Давайте все вместе посмотрим, что в нем.

(педагог достает картинки с изображением фруктов и выставляет их на фланелеграфе. Дети называют, что изображено на картинках.)

### **2. Основной этап.**

*Педагог:*

- Как можно назвать это одним словом?

Правильно, это фрукты. Ребята, а давайте с вами поиграем в игру, я буду показывать картинку, а вы будете отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какое?

- Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;
- Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;
- Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;
- Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;
- Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;
- Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий;

*Педагог:*

- Молодцы, ребята! Хорошо поиграли. Ребята, как одним словом можно назвать яблоки, апельсины, груши, сливы? Что это? (ответ детей)

*Педагог:*

- Ребята, где растут фрукты? (ответ детей).

*Педагог:*

Как называют деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые). Где растут фруктовые деревья? (в саду). Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (фруктовый сад).

*Педагог:*

- Ребята, хорошо выполнили задание. Возьмите по одному фрукту и назовите его. Теперь возьмите его за ниточку и подуйте. Ветерок легкий поднялся и фрукты на веточках тихонько закачались. А теперь подул сильный ветер, фрукты на ветках сильно качаются. (Дети дуют на фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках.)

*Педагог:*

- Молодцы, ребята! Ребята, скажите, чего много в фруктовом саду? (фруктов) Чего много на яблоне? (яблок). Чего много на грушевом дереве? (груш). Чего много на сливовом дереве? (слив). Хорошо, а теперь давайте с вами немного отдохнем и поиграем с пальчиками.

### ***Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»***

Палец толстый и большой

(Поочередно загибать пальцы)

В сад за сливами пошел.

Указательный с порога

(а затем разгибать)

Указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий:

Он сбивает сливы с ветки.

Безмянный поедает,

А мизинчик-господинчик

В землю косточки сажает.

*Педагог:*

- Мы немного отдохнули, а теперь давайте посчитаем фрукты.

### ***Игра «Посчитаем фрукты»***

*Педагог:*

- Я предлагаю вам посчитать фрукты, которые буду выставлять на панно:

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов.

Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.

Все фрукты сосчитали, молодцы.

А теперь я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать, о каком фрукте идет речь.

### ***Отгадывание загадок про фрукты***

Весит на ветке колобок,

Блестит его румяный бок.

(Яблоко)

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его ...

(Лимон).

Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран

В тропиках растёт ...

(Банан).

Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож.

(Груша).

*Педагог:* Молодцы, вы хорошо умеете отгадывать загадки. Ребята, а что можно приготовить из фруктов? Давайте я буду называть вам фрукт, а вы будете отвечать, что из него можно приготовить.

### ***Игра «Что мы приготовим из фруктов»***

- яблоко – яблочный сок, пирог, компот;
- слива – сливовый сок, варенье, компот;
- груша – грушевый сок, компот;
- ананас – ананасовый сок;
- апельсин – апельсиновый сок;
- виноград - виноградный сок;
- персик – персиковый сок, персиковое варенье.

*Педагог:*

- А сейчас мы с вами попробуем составить рассказ по плану о каком-нибудь фрукте.

### ***Составление описательного рассказа о фруктах по плану***

(картинки: апельсин, виноград, киви, вишня)

- Что это?
- Какого цвета?
- Где растёт?
- Какой формы?
- Какой на вкус?
- Что из него можно приготовить?

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*

- Скажите, ребята, что мы делали сегодня на занятии?

Правильно, мы говорили о фруктах. А где растут фрукты?

Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня занимались: были внимательными, правильно отвечали на мои вопросы, старались. Очень хорошо составляли рассказ. Надеюсь, что в следующий раз мы с вами опять хорошо поработаем.

## **Раздел: «Домашние животные и их детеныши» Занятие «Домашние животные и их детеныши»**

**Задачи:** Уточнить представления о домашних животных; активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множительного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением домашних животных.

### **1. Организационный момент:**

*Педагог:*- Ребята, хотите побывать в гостях у Незнайки, хотите к нему отправиться? (ответы детей)

- Автобус уже давно ждёт вас, но в автобус сядет лишь тот, кто назовёт домашнее животное. (ответы детей)

- Вот, ребята, мы и приехали в гости к Незнайке. Посмотрите здесь что то случилось, листья цветков разбросаны красные, синие, желтые.... Посмотрите, какой необычный цветок.

- Этот цветок непростой, в нём скрыт сюрприз. Чтобы собрать его, мы выполним все задания. Берём первый листок.

**Задание «Угадай-ка!»**

- Слушайте внимательно и правильно отгадывайте!

Человеку верный друг,  
Чутко слышу каждый звук.  
У меня отличный нюх,  
Зоркий глаз и острый слух. (собака)

Пробираюсь по забору,  
На охоту выхожу.  
Мышки спрятались по норам,  
Я их долго сторожу. (Кошка)

Кто так залиvistо поет  
О том, что солнышко встает? (петух).

Сама пестрая,  
Ест зеленое,  
Дает белое (корова).

Спереди пяточек,  
Сзади крючок,  
Посередине спинка,  
А на ней щетинка (свинья).

-Молодцы! Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопросы!

Ходит – бродит по лужку  
Рыжая корова.  
Даст она нам вечером  
Молока парного.  
Саше, Маше и Маринке,  
Будет всем по полной крынке.  
Всем попить достанется,  
И кому останется.

- А каком животном говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

- Правильно, о рыжей корове! Вы уже догадались, о ком мы будем сегодня говорить? (предположения детей)

- О домашних животных.

## 2.Основной этап.

### *Выявление знаний по теме.*

- А вот второй лепесток

**Игра «Кто спрятался?»** Ход игры. На доске закреплены изображения забора и куста, из-под и из-за которых видны разные части животных.

- Как вы думаете, какие домашние животные спрятались за забором и за кустом? Почему? Дети узнают животного по хвосту. Например: За кустом спрятался кот, потому что из-за куста торчит кошачий хвост. И т.д.

(Ответы детей) (Прикладываем второй лепесток).

Третий лепесток.

### **Игра «Кого чем угостим?».**

- Я хочу проверить, знаете ли вы, чем нужно кормить домашних животных. Изображения домашних животных: собаки, кошки, коровы, лошади, кролика, свиньи; карточки: молоко и рыба; морковь, капуста и трава; сено и овес; мясо и косточка; овощи; сено и клевер.

Ход игры. На доске предметные картинки с изображением угощений для разных животных. У детей — изображения этих домашних животных. Дети находят угощение для своих животных.

Например: У меня коза. Я дам козе свежую траву.

У меня кот. Я напою кота молоком и накормлю рыбой.

У меня корова. Я накормлю корову сеном и клевером.

У меня лошадь. Я угощу лошадь сеном и овсом. И т. п.

(Прикладываем третий лепесток).

- Посмотрите на картины, изображающие домашних животных. Чем отличаются животные друг от друга? (Ответы детей)

- Зачем люди держат домашних животных? Животные приносят человеку пользу. Корова даёт молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит груз и катает людей. Коза даёт молоко, шерсть, мясо. Овца даёт мясо, шерсть. Свинья даёт мясо, сало, кожу.

- Почему их назвали домашними животными? (Ответы детей)

-Посмотрите, а вот четвёртый лепесток. А сейчас я предлагаю вам поиграть.

### **Физкультминутка**

Маленький кролик, пушистый кролик Всех нас смеяться заставил до коллик Прыгал за белкой, за уткой скакал, Ах, как смешно его ушки торчали! Мы хохотали, души в нём не чая, Но, на опушке заметив лису, Он подмигнул нам и скрылся в лесу.	Дети скачут, сделав «ушки» из ладошек и двигая ими вправо-влево Останавливаются, держаться за животики Сначала прыгают на левой ноге, потом – на правой Делают «ушки» из ладошек Опять держаться за животики Смотрят из –под руки Дети машут рукой.
---	---

(Прикладываем 4 лепесточек).

### **Просмотр презентации «Домашние животные»**

Знакомство с семьёй животных и детёнышами (Коза – козёл, козлёнок)

- А вот ещё один лепесточек.

### **Дидактическая игра «Найди свою маму».**

- Ребята мамы растеряли своих детенышей, и им нужно помочь.

(Дети выполняют задание: соединяют линией детёнышей с их мамой)

(Прикладываем 5 лепесток).

- А нам пора открывать последний лепесток. Сейчас ребята вы попробуете, составить рассказ и в этом вам поможет схема.

Вы называете какое животное. Назвать части тела. Где живёт ваше животное. Чем питается. Назвать детёнышей ваших животных. Расскажите какую пользу приносит ваше животное человеку.

Примерный рассказ.

*Я хочу рассказать о собаке. У неё есть туловище, голова, уши, глазки, рот, лапы и хвост. Собака – домашнее животное. Её дом называется конура. Питается собака косточками, кашей, супом. Детёныши называются – щенки. Собака лает. Она приносит пользу человеку – сторожит дом.*

(Ответы детей)

Появляется Незнайка здоровается с детьми.

Незнайка:

– Спасибо вам ребята, за помощь. Я вам подготовил подарки. (раздает раскраски домашние животные) Вы настоящие друзья, приезжайте ко мне ещё в гости. А чтобы вам быстрее добраться домой, я вам подарю свою волшебную карусель. До свидания. (уходит) Педагог раскрывает зонт, дети берутся за ленты, под музыку начинают двигаться по кругу.

*Педагог:*- Вот мы и дома.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

- Вы сегодня отлично потрудились, составили замечательные рассказы. Справились со всеми заданиями. Молодцы!

- В какие игры играли? Что нового вы узнали? Что понравилось? (Обсуждения детей)

#### **Раздел: «Домашние птицы и их птенцы»**

#### **Занятие «Домашние птицы и их птенцы»**

**Задачи:** Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки: петух, индюк, курица, гусь, утка, цыпленок, утенок, индюшонок, гусенок, мяч.

#### **1. Организационный момент:**

*Педагог:*-Ребята, к нам в гости опять пришёл Незнайка. Послушайте, что он вам расскажет:

*Незнайка:*-Зовут меня Незнайка, я в садик не хожу, Загадки отгадайте, и я вас награжу!

1. Живу во дворе, пою на заре.

На голове гребешок, я горластый (петушок).

2. Квохчет, хлопочет, детей созывает.  
Всех своих под крылья собирает (курица).

3. Длинная шея, красные лапки.  
Щиплет за пятки, беги без оглядки (гусь).

4. Под дождём она гуляет,  
Щипать травку обожает.  
«Кря» кричит, всё это шутики,

Ну конечно это (утка).

5. Ходит, балаболит, на всех страх наводит (индюк).

6. Весь я золотистый, мягкий и пушистый.

Я у курицы - ребёнок, а зовут меня. (цыплёнок).

*Выставляются картинки — петух, курица, гусь, утка, индюк, цыпленок.*

## **2.Основной этап.**

*Педагог:*-Ребята, как можно одним словом назвать всех, кого вы видите на этой картине?  
Кто это? (*Ответы детей.*) Почему вы решили, что это птицы? (*Ответы детей*)

-Где живут эти птицы, где берут корм? (*Ответы детей*) Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними, строит им домики.

- Какую пользу приносят эти птицы человеку? Значит, это какие птицы? (*Ответы детей*)  
Каких же домашних птиц мы здесь встретили? (*Ответы детей*)

### ***Дидактическая игра "Кто как разговаривает?"***

-Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом? (предположения детей)

петух – кукарекает

курица – кудахчет, квохчет,

цыпленок – пищит,

утка – крякает

гусь – шипит, гогочет

индюк – болбочет

### ***Пальчиковая гимнастика "Утята".***

*(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи-пи" ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)*

Первый, второй – шли утята.

Третий, четвертый – за водой.

А за ними плелся пятый, позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал.

А девятый всех догнал, а десятый испугался.

Громко-громко запищал:– Пи-пи-пи! – Не пищи, поищи!

***Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц.***

Показать картинки с изображением цыплят, утят, индюшат, гусят и называть их. Затем показать картинки по одной, а дети называют, что на них изображено. Также к картинкам с детенышами дети подбирают картинки со «взрослыми» птицами.

### **Игра «Один – много» (с мячом)**

Педагог бросает мяч ребенку и называет птицу в единственном числе, ребенок, бросая мяч обратно, называет эту же птицу во множественном числе. *Например: селезень – селезни, петух – петухи и т. д.*

### **Составление описательного рассказа о домашней птице по зрительной схеме- плану.**

- Кто это?
- Строение тела?
- Чем покрыто тело?
- Кто у этой птицы детеныши?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?

### **Физкультминутка «Курочка-хохлатка»**

Ходит по двору индюк Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача, Рассердился. Сгоряча затопал, Крыльями захлопал.	(Шаги на месте)  (Остановиться, удивленно посмотреть вниз) (Потопать ногами) (Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)
Весь раздулся, словно шар Или медный самовар, Затряс бородою Понесся стрелою.	(Сцепить округленные руки перед грудью) (Помотать головой) (Бег на месте)

### **Дидактическая игра «Правильно - неправильно»**

- У меня есть шуточный рассказ. Я сейчас вам его прочту, а вы исправьте ошибки если их заметите.
- Петушок живет в лесу и поет «ку-ку-ку-ку» (*Нет, неправильно! Петушок живет на птичьем дворе и поет «ку-ка-ре-ку».*)
- У петуха плоский клюв, зеленый гребешок, длинная шея. (*Нет, неправильно! У петушка острый клюв, красный гребешок, длинная борода и короткая шея.*)
- Перышки у петушка разноцветные. (*Правильно. Перышки у петушка разноцветные.*)
- У петушка две красные лапки с перепонками. (*Нет, неверно. У петушка две лапки с острыми коготками и шпорами.*)
- У петуха четыре крыла и летает он высоко. (*Нет, у петуха два крыла, но летает он плохо.*)
- Петух лакает молоко и ищет червячков. (*Нет, петушок клюет зерно, ищет червячков в земле.*)
- У петушка и курочки много желтеньких пушистых утят. (*Нет. У петушка много маленьких пушистых цыплят.*)
- За петушком ухаживает швея. Так ли это? (*Нет, неверно. За петушком ухаживает птичница.*)
- Как она за ним ухаживает? Выгуливает на поводке? (*Она дает ему корм, выпускает гулять, убирает в курятнике.*)

– Какие вы молодцы, вы заметили все ошибки в этом рассказе.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:*-Ребята, Незнайка узнал много нового у нас на занятии. А теперь скажите, что вам больше понравилось на занятии? Что легко? Что показалось трудным? Что не понравилось? (обсуждение впечатлений)

*Незнайка:*- Спасибо вам ребята, за помощь. Я вам подготовил подарки. (раздает раскраски домашние птицы)

И закончим мы наше занятие веселым танцем

***Танец утят***

**Раздел: «Дом. Квартира. Мебель»**

**Занятие: «Дом. Квартира. Мебель»**

**Задачи:** Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** изображение кухни, спальни, гостиной, изображение мебели для каждого ребенка, нарисованные коврики с вырезанным фрагментом, мяч.

#### **1. Организационный момент:**

*Педагог:*- Сегодня у нас с вами занятие не простое, а волшебное. Мы с вами отправимся в царство мебели, но путешествовать мы будем не одни. С нами отправится тигренок. Он говорит, что знает все названия мебели. Давайте его проверим. Я буду загадывать загадки, а вы с тигренком их будете отгадывать.

Не зря в квартире он стоит;  
Когда к обеду он накрыт,  
Он собирает всю семью.  
За ним я чай и кофе пью,  
Уроки делаю, читаю (Стол)

В кухне нашей тесновато,  
Там для стульев места нет,  
Мы под стол обычно став  
Деревянный.....(Табурет)

Михаил Потапыч спать  
Лег в большую.....(Кровать)

#### **2.Основной этап.**

- Ну вот, а тигренок говорил, что все названия мебели не знает.

Ребята, а вы подскажите тигренку, как одним словом можно назвать слова – отгадки? (ответы детей) Правильно. Ребята, молодцы!

- Ребята, тигренок вспомнил, что когда он был маленький, всегда обращал внимание на красивые, блестящие ножки табуретки из металла. Давайте с вами поиграем в игру:

«Из чего – какой?»

- Стол из дерева – значит он какой? (Стол из дерева – значит, он деревянный)

- Стул из пластмассы – значит он какой? (Стул из пластмассы – значит, он пластмассовый)

- Кресло из соломы – значит оно какое? (Кресло из соломы – значит, оно соломенное)

- Диван из кожи — значит он какой? (Диван из кожи – значит, он кожаный)
- Ножки табуретки из железа – значит, они какие? (Ножки табуретки из железа – значит, они железные)
- Дверцы шкафа из стекла – значит они какие? (Дверцы шкафа из стекла – значит, они стеклянные)

### **Физкультминутка**

Раз - ступенька, Два - ступенька Три - ушиблена коленка. На четвертой на ступеньке Я встаю на четвереньки. Пусть ступеньки высоки, высоки, На коленках синяки, синяки. Я по лестнице поднялся, Остальное - пустяки!	Дети маршируют на месте  Трут коленку Встают на четвереньки  Встают, тянутся руками к потолку  Бьют себя по коленкам Маршируют, улыбаются
---	---

- Ребята, но тигренок не знает для чего разные предметы мебели нужны, поможем?

### **Игра «Скажи для чего этот предмет?»**

- Обеденный стол для чего? (для обеда)
- Журнальный стол для чего? (для журналов)
- Письменный стол для чего? (для письма)
- Компьютерный стол для чего? (для компьютера)
- Книжный шкаф для чего? (для книг)
- Посудный шкаф для чего? (для посуды)
- Платяной шкаф для чего? (для одежды)
- Обувная тумбочка для чего? (для обуви)

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

Ребята, вы сегодня все дружно занимались и помогли тигренку.

А какое задание для вас было самым сложным? А самым интересным? Сегодня мы побывали в царстве мебели, а куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?(обсуждение впечатлений)

## **Раздел: «День защитника Отечества»**

### **Занятие №1: «Защитники. Армия»**

**Задачи:** Уточнение знаний о армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображением разных военных предметов, картинки: моряк, летчик, пограничник, танкист, самолет, ракета, танк.

### **1. Организационный момент**

*Педагог:*- Много славных подвигов совершили люди, оберегая свою землю и в давние времена, и в наше время. Во всех невзгодах многие люди отдавали свои жизни во имя защиты Родины. Ребята, как вы думаете, кто такие защитники Отечества? (предположения детей.)

- Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою родину, свое Отечество – это армия. Какими должны быть военные, солдаты, моряки? (предположения детей.) А что нужно чтобы быть сильными, здоровыми, выносливыми? (предположения детей.)

- Правильно, чтобы у вас было крепкое здоровье, вам помогут зарядка, закаливание, соблюдение режима, хорошее питание.

## **2.Основной этап**

- В Российской Армии есть различные рода войск, они защищают ее на суше сухопутные войска, в морях и океанах военно-морской флот, а на суше нас охраняют пехота, танковые войска, мотострелковые войска, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны. В небе охраняют различные воздушные войска, это и истребители, которые охраняют наше небо от чужих самолетов, и военно-транспортные войска, которые служат для выброски десанта и перевозки войск и материальных средств, и стратегическая авиация. В море нас охраняют надводный и подводный флот, морская пехота и береговые части.

### ***Малоподвижная игра с мячом «Кому что нужно»***

- Я буду бросать мяч и называть предметы, а вы скажите, кому они нужны:

Штурвал, корабль, бескозырка –

Ружье, собака, бинокль –

Танк, такса –

И т.д.

- Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

(ответы детей)

- Совершенно верно, не зря сказано: - Один, в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

### ***Физкультминутка «Самолеты»***

Самолеты загудели, Самолеты полетели. На поляну тихо сели, Да и снова полетели.	вращение перед грудью согнутые в локтях руками руки в стороны присели, руки к коленям руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны
--	--

-Как вы думаете, могут ли женщины быть военнообязанными? (ответы детей)

-Поиграем в игру «Кто эти женщины?» Я называю военную профессию мужчин, а вы женскую профессию.

Моряк- ...морячка;

Летчик- ...летчица;

Танкист- ...танкистка;

Связист- ...связистка;

### ***Игра «Какие войска?»***

- Мы с вами говорили, что существуют различные рода войск. У всех войск есть свои отличительные значки. Чтобы хорошо запомнить рода войск поиграем в игру — например, я называю летчики, а вы называете, в каких войсках служат — в летных войсках, а на столе найти знак войска.

А пограничники... в пограничных войсках

Танкисты в каких? ... в танковых войсках

Артиллеристы... в артиллерийских войсках

Ракетчики... в ракетных войсках

Десантники... в десантных войсках

Летчики ... в летных войсках

Моряки ... в морских войсках

### **Составление описательного рассказа**

- А сейчас мы с вами составим рассказ о человеке военной профессии. (Воспитатель показывает схему-описание.) Сначала надо назвать того, кто изображен на экране. Потом рассказать, в каких видах войск они служат, какие головные уборы у них, какая техника и оборудование нужно для службы и каким родам войск они относятся. В конце надо сказать, какая работа у этого человека (опасная, трудная, важная работа).

*Дети по очереди составляют описательный рассказ.*

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

- Ребята, молодцы хорошо справились с поставленной задачей. А теперь скажите, что для вас было тяжело на занятии? Что легко? Что понравилось? Что не понравилось? (обсуждение впечатлений)

- Завершим наше занятие стихотворением.

Нам не страшны любые непогоды!

Есть у страны надежный щит -

На страже мира, счастья и свободы

Солдат Российской Армии стоит!

Солдаты должны любить свою Родину и свой народ, у них должны быть хорошие знания, крепкое здоровье, сила, чтобы быть готовым быстро и четко выполнить любой приказ.

## **Раздел: «Профессии»**

### **Занятие: «Профессии»**

**Задачи:** Уточнение представления о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображением людей разных профессий, мяч.

### **1.Организационный момент:**

*Педагог:* - сегодня мы с вами отправимся в Город мастеров. Это такое место, где живут веселые и трудолюбивые люди. А что это за люди вы узнаете, если отгадаете мои загадки:

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

Встаем мы очень рано,  
Ведь наша забота всех отвозить по утрам  
На работу. (водитель)

С огнем бороться мы должны  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Ответь скорее, кто же мы? (пожарники)

Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (врач)

Кто учит детишек писать и читать,  
Природу любить, стариков уважать? (учитель)

## 2.Основной этап.

- Молодцы, загадки верно отгадали. О чем были эти загадки? Назовите одним словом (Ответы детей)

- Молодцы, именно о профессиях мы будем сегодня говорить.

- А что такое профессия? (Ответы детей)

- Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Жители Города мастеров рады приветствовать вас. У каждого взрослого человека есть профессия, которая важна и полезна для других людей. А чем именно, мы узнаем на сегодняшнем занятии.

Давайте потренируемся. Я буду называть профессию человека, а вы что он умеет делать? Например: *Повар что умеет? готовить, варить, жарить.*

Учитель что умеет?...

Врач что умеет?...

Пожарный что умеет?...

Строитель что умеет?...

Продавец что умеет?...

Парикмахер что умеет?...

Водитель что умеет?...

Летчик что умеет?...

Полицейский что умеет?...

### *Игра «Кем ты будешь?»*

- Жители города мастеров предлагают нам самим стать жителями города. Вы согласны? Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных профессий, но для этого надо закрыть глаза (воспитатель надевает на детей головные уборы представителей разных профессий). Ребята, открывайте глаза.

На тебе каска строителя, кем ты стал? ...

На тебе колпак повара, кем ты стал? ...

На тебе шляпа художника, кем ты стал? ...

На тебе шапочка врача, кем ты стал? ...

На тебе фуражка полицейского, кем ты стал? ... И т.д.

### *Физкультминутка*

Мы в профессии играли	ходьба на месте
-----------------------	-----------------

<p>В миг мы лётчиками стали!  В самолёте полетали  И шофёрами вдруг стали!  Руль теперь в руках у нас  Быстро едем, просто класс!  А теперь на стройке мы  Кладём ровно кирпичи.  Раз- кирпич и два, и три  Строим дом мы, посмотри!  Вот закончена игра,  Нам на стульчики пора.</p>	<p>прямые руки в стороны  покружиться вокруг себя  ходьба на месте  руки перед собой, «держим руль» бег  вокруг себя с рулем  ходьба на месте  руки перед собой согнуты в локтях  поднимаем руки вверх  соединить прямые руки над головой  ходьба на месте, садятся на стульчики.</p>
---	---

- Я думаю, что каждый из вас, мечтает кем-то стать, когда вырастет. Расскажите нам о своей будущей профессии, опираясь на схему:

- Название профессии.
- Где он работает?
- Во что он одет?
- Что делает человек данной профессии?
- Какие инструменты или оборудование ему нужны для работы?

(рассказы детей)

- Ребята, а сейчас давайте мы с вами подумаем и скажем, что бы случилось, если бы на земле не было людей разных профессий (поваров, врачей и т. д.)

Я предлагаю вам поиграть в игру «Закончи предложение». А в этом нам поможет мяч, я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы, поймав мяч, заканчиваете предложение.

– Если бы не было врачей, то ....

– Если бы не было учителей, то ...

– Если бы не было воспитателей, то ...

– Если бы не было поваров, то ...

– Если бы не было строителей, то...

- Если бы не было парикмахеров, то...

- Молодцы, вы все верно сказали.

### 3.Рефлексивно-оценочный этап

- Каждый человек должен трудиться, чтобы жить. И каждый должен выполнять работу хорошо. Ведь любая работа приносит людям пользу. И мы уже знаем, что все профессии нужны, все профессии важны.

Наше путешествие подошло к концу. Скажите, вам понравилось в Городе мастеров?

Вспомните, а кто там живет? (обсуждение впечатлений)

**Раздел: «Весна. 8 Марта»**

**Занятие: «Весна. 8 Марта»**

**Задачи:** Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи – умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** разрезные картинки с весенними пейзажами, изображение ранней и поздней весны, ежа, медведя; картинки загадки с контурным изображением букета цветов.

### **1. Организационный момент:**

На столе лежит игрушка «солнце»

*Педагог:* - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (ответы детей)

- давайте поприветствуем солнышко и друг друга. А вот о чём мы будем говорить на занятии вы узнаете из загадки:

Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает? (Весна).

- Сегодня мы поговорим о весне и весеннем празднике – 8 Марта.

### **2. Основной этап.**

- Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама.

Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим!

Приди скорей! Принеси с собой... Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.

(Воспитатель передаёт игрушку-солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети просят весну принести: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д. Садятся на стульчики).

**Игра «Сравни»** воспитатель выставляет 2 картинки – изображения ранней и поздней весны.

- И на первой и на второй картинке – весна. Только на первой ранняя, март, а на второй – поздняя – май. Давайте сравним! Какая погода в начале весны? (ответы детей) а в конце весны? (ответы детей)

Что происходит со снегом?

Как одеты люди в начале весны? А в конце весны?

Какие игры и забавы у детей в начале весны? А в конце весны?

Что произошло с деревьями к концу весны?

Что появилось на земле? (ответы детей)

### **Дидактическая игра «Хлопни в ладоши».**

- Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.

(Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко).

- В каждом времени года по три месяца. Давайте вспомним названия весенних месяцев. Я загадаю вам загадку, а отгадка будет название месяца.

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц ... (март).

За ним другой стучится в дверь,

Он называется ... (апрель).

И третий месяц вспоминай,  
Как называется он... (май).

### **Физкультминутка**

Маму я свою люблю,	Руки прижаты к груди
Я всегда ей помогу: Я стираю, полоסקаю Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, И ни разу ни словечка Не скажу.	Дети выполняют движения, согласно словам в стихотворении

-В марте есть такой денек  
С цифрой словно кренделек  
Кто из вас, ребята знает,  
Цифра, что обозначает,  
Дети хором скажут нам:

- Это праздник наших мам!
- Какой праздник мы отмечаем весной?
- А чей это праздник? (ответы детей)

-Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно.

Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Мать учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится и оберегает нас. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, сестер, бабушек, девочек с этим праздником. Давайте подготовимся к этому дню.

### **Игра «Какая? Какие?»**

Мама какая?

Глаза у мамы какие?

Руки у мамы какие?

- А теперь давайте покажем, что наши мамы и бабушки самые лучшие. Как ласково можно назвать маму? (ответы детей)

- Как ласково можно назвать бабушку? (ответы детей)

- Как ласково можно назвать сестру? (ответы детей)

Воспитатель раздает детям картинки – загадки с контурным изображением букета цветов.

-Что нарисовано на ваших картинках? Обведите и раскрасьте букет для мамы.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

- В какие игры играли? Что нового вы узнали? Что понравилось? (Обсуждения впечатлений)

## **Занятие: «Продукты питания»**

**Задачи:** Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить) Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия». Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением

**Оборудование:** листочек с загадкой, игрушка-светильник «Колобок», муляжи продуктов питания, картинный материал по теме: «Продукты питания», кастрюля, ложки, картинки молока, соли, сахара, крупы, мяч.

### **1. Организационный момент**

*Педагог:* - Посмотрите, ребята, к нам залетел листочек, а на нём загадка, отгадав её мы узнаем, кто спешит к нам в гости:

На сметане я мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок,

Прикатился .... (ответы детей)

- К нам в гости спешит Колобок.

*Педагог действует от имени колобка:* «Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки. Я очень рад встрече с вами! Я пришёл к вам в гости, мне было скучно одному. Я хочу с вами дружить и играть. А вы знаете, из какой я сказки? (ответы детей)

*Педагог:* - Ребята, как называется сказка, где главный герой – Колобок?

- А из чего приготовлен Колобок? (ответы детей)

- А тесто из чего готовят? (ответы детей)

- Ребята, назовите одним словом всё, что перечислили. Это всё.... (ответы детей)

- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

### **2. Основной этап.**

- Правильно, сегодня мы вместе с Колобком узнаем какие бывают продукты питания и где их берут.

*Педагог действует от имени колобка:* «Ребята, а знаете ли вы продукты питания?» Сейчас мы это проверим. Я называю слова, а вы, услышав слово, обозначающее продукт, должны хлопнуть в ладоши.

(Хлеб, стул, дерево, колбаса, ананас, кукла, сыр, печенье, дом, котлеты, яблоко, стол, сметана.)

*Педагог действует от имени колобка:* «Молодцы, ребят, знаете продукты питания.»

*Педагог:* - Ребята, Колобок не знает, где можно взять продукты. А вы знаете? (ответы детей)

### **Игра «Магазин»**

*Педагог* выставляет на доску изображения холодильника, корзинки, ящика, у детей картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты.

Дети поочередно подходят к доске, прикрепляют картинку, озвучивая свои действия.

- Ребята, колобок обратился к нам за помощью в приготовлении

обеда и дал готовое меню, в которое входят следующие блюда: борщ,

макароны и куриные котлеты, салат из капусты и компот из груш и яблок. Для того, чтобы приготовить обед, нам надо отправиться в продуктовый магазин.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы играть.  
 Мы сапожки обуваем,  
 Шапки, шубки одеваем.  
 Друг за другом мы встаем  
 В магазин сейчас пойдём.

- Ну, вот мы и пришли с вами в магазин. Посмотрите сколько здесь отделов. Ребята, давайте назовем отделы магазина и проговорим, что мы можем в них купить.

Итак, как называется первый отдел. Педагог выставляет картинки хлебобулочных изделий: ржаной, пшеничный хлеб, батон, булки, сухари, бублики, рогалики; *(ответы детей)*

Педагог выставляет картинки: конфеты, шоколад, торты, пирожные, печенье; *(ответы детей)*

Педагог выставляет картинки: молоко, кефир, ряженка, сметана, сыр, слив. масло, творог; *(ответы детей)*

Педагог выставляет картинки: колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, вареная колбаса, копченая колбаса; *(ответы детей)*

Педагог выставляет картинки: мясо, свинина, говядина, телятина, баранина, фарш, курица; *(ответы детей)*

Педагог выставляет картинки: макароны, рожки, вермишель и различные крупы: манная, рисовая, гречневая, пшенная, овсяная, перловая; *(ответы детей)*

### **Физкультминутка**

В магазине сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, ягоды и фрукты. Называем их продукты, Называем их еда, Нам нужны они всегда.	Руки по очереди вперед Руки по очереди вверх, в стороны Руки на пояс по очереди Прыжки на месте Шагаем на месте Руками показываем на себя и вверх.
--	---

### **Игра «Приготовь обед»**

- А теперь для того, чтобы выполнить задание колобка я предлагаю вам разделить на группы, кто, что будет готовить. Ребята, вам нужно будет выбрать в отделах необходимые продукты, а так же взять посуду для приготовления ваших блюд и для сервировки стола.

Итак, первое блюдо борщ будут готовить: ...

Вы можете пройти в отделы и выбрать необходимые продукты.

Второе блюдо - макароны и куриные котлеты будут готовить: ...

Можете проходить и выбирать продукты для вашего блюда.

Компот я предлагаю приготовить ...

Выбирайте продукты в магазине.

А салат мы с вами приготовим вместе.

Какая команда уже готова ответить, как они готовили свое блюдо.

Давайте послушаем первую команду. Расскажите, как вы готовили первое блюдо борщ *(ответы детей)*:

- Молодцы! Справились с заданием. Теперь вторая команда расскажет как же они готовили свое блюдо *(ответы детей)*.

- И следующая команда готовили компот из яблок игруш *(ответы детей)*.

- Теперь давайте вместе приготовим салат.

### **Пальчиковая гимнастика**

Мы капусту рубим- рубим, Мы капусту трём-трём, Мы капусту солим - солим, Мы капусту жмём- жмём. Пе-ре-ме-ши-ва-ем (2 раза)	Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз. Трем кулаком о кулак. Движение пальцев, имитирующее посыпание солью. Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки Круговые движения кулачками в горизонтальной плоскости ( <i>вправо, влево</i> )
--	---

*Педагог действует от имени колобка:* «Спасибо, ребята! За угощение, за добрые слова, за помощь. Я теперь так много знаю о **продуктах питания**. Знаю, где их можно купить и как готовить. До свидания! До новых встреч!»

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:-* Вот мы и помогли колобку в приготовлении обеда. Мы много сегодня назвали **продуктов питания и блюд**. Ребята, а какое блюдо вам понравилось готовить больше всего? (Ответы детей)

- В какие игры играли? Что нового вы узнали? Что понравилось? (обсуждение впечатлений)

-Молодцы! Вы хорошо отвечали и активно работали.

#### **1.1. Примерные конспекты занятий для детей-инофонов 6-7 лет**

**Раздел:** «Детский сад. Профессии в детском саду». **Занятие:** «*Наш детский сад*»

**Задачи:** Обогащение и активизация словаря по теме “Детский сад”. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трёх-четырёх предложений). Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** план -карта детского сада, фломастеры, картинки: воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, кухня, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, групповая комната, музыкальный зал, магазин, мяч, сюрпризы для детей (витаминки).

**Предварительная работа:** экскурсия по детскому саду, составление простого плана-карты детского сада.

#### **1.Организационный момент**

В группу приходит Знайка (переодетый педагог). Он хотел бы узнать, что дети знают о детском саду. Знайка задаёт детям вопросы:

-Куда вы приходите каждый день, кроме выходных дней? (ответы детей)

-Какой номер у вашего детского сада? (ответы детей)

-Сколько этажей в вашем детском саду? (ответы детей)

-Кто самый главный в детском саду? (ответы детей)

#### **2. Основной этап**

**Игра “Составь карту”**

Знайка разворачивает перед детьми план карту детского сада.

*Знайка:*-Посмотрите, что у меня есть! Это план карта вашего детского сада. С её помощью мы сможем рассказать о том, что есть в детском саду. Итак, это вход в детский сад (показывает входную дверь). Это коридор, по которому вы идёте в группу (сопровождает показом). За этой дверью находится прачечная. Кто знает, для чего нужна прачечная? (ответы детей). Давайте поставим условный знак “квадрат с кружком внутри” (стиральная машина). Это кухня. Что делают на кухне? (ответы детей) Кто готовит нам еду? (ответ сопровождается показом картинки). Давайте придумаем как мы обозначим кухню (придумывают знак).

*Знайка:* - Продолжаем наше путешествие. Как вы думаете, что находится здесь? (показывает на карте помещение с условным знаком красный крест, дети отвечают). Правильно, медицинский кабинет. Ребята, я что-то не могу найти музыкальный зал, может быть вы мне поможете? (если дети затрудняются, подсказывает, что надо найти скрипичный ключ). Расскажите пожалуйста, чем вы занимаетесь в музыкальном зале (рассказы 2-3 ребят). Ну а это ваша группа. Кто может о ней рассказать о ней? (рассказы 2-3 ребят).

### **Физкультминутка.**

Детский сад, детский сад!	(дети поднимают руки вверх, опускают вниз)
Малыши туда спешат.	(быстрые шаги на месте)
Посмотреть я в сад иду-	(медленные шаги на месте)
Что растёт в таком саду?	(повороты головы вправо-влево)
Может, груши, виноград?	(пожимают плечами)
Их всегда я видеть рад!..	(глядят себя по животу)
-Что ты, что ты, не смей!	(говорят “что ты, что ты, не смей”)
-Говорят мне малыши.	
И кричат вдесятером:	(говорят “это мы в саду растём”)
“Это мы в саду растём!”	(показывают на себя ладошкой).

Знайка благодарит ребят за их интересные рассказы и предлагает поиграть в *игру “Кто что делает?”*

*Знайка:*- Я буду бросать мяч и называть профессию. Вы должны перечислить, что делает человек этой профессии, например, логопед- учит детей красиво и правильно говорить.

Знайка перечисляет профессии и бросает детям мяч: - врач, повар, прачка, воспитатель, помощник воспитателя. (дети ловят мяч высказывают свои предположения).

*Знайка:* Понравилась вам игра? Хотите ещё поиграть? (ответы детей).

### **Игра “Четвёртый лишний”.**

Знайка выставляет на доске картинки, предлагает ребятам рассмотреть их, определить кто (что) лишний и почему:

1. Воспитатель, помощник воспитателя, парикмахер, повар.
2. Музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, прачка, продавец.
3. Кухня, групповая комната, магазин, музыкальный зал.

Дети выполняют задание.

*Знайка:*- Молодцы! У меня для вас есть ещё одно интересное задание.

### **Игра “Сюрприз”.**

Знайка выставляет карту детского сада с новым условным обозначением-сюрпризом (по расположению который находится в группе) и просит детей ещё раз внимательно посмотреть на карту и подумать, что изменилось (появился новый знак).

*Знайка:*-Что означает этот знак? (ответы детей). В каком помещении по плану находится сюрприз? (ответы детей)

После ответов дети вместе со Знайкой идут искать сюрприз.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап.**

*Знайка:*- Здорово мы свами поиграли! Кто мне скажет, что есть в детском саду? (ответы детей). Какая игра понравилась вам больше всего?

Знайка говорит ребятам о том, что ему было весело с ребятами, но пора возвращаться. Он прощается с ребятами. Обещает прийти в гости ещё раз.

## **Раздел:«Детский сад». Занятие: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».**

**Задачи:** Познакомить детей с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.Формировать навык различения одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотношения с вопросительными местоимениями: кто? что? Закреплять навык постановки вопросов: кто это? что это?Формировать навык подбора названий предметов к названным действиям.Развивать мышление, память, внимание, зрительное восприятие.Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Оборудование:**красные и синие фишки, картинки с наложенными изображениями предметов: стул, лиса, человек, книга, дерево, птица (на каждого ребёнка); кукольный театр с куклами: Мальвина, Арлекин, Пьеро, Артемон.

### **1.Организационный момент**

В группу входит Буратино (переодетый младший воспитатель).

*Буратино:*- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей). Да, я Буратино! Ой, ребята как у вас в группе много разных вещей и игрушек. Ого, и даже кукольный театр есть с моими друзьями!

Буратино подбегает к кукольному театру, здоровается со своими друзьями, они не отвечают. Буратино в недоумении обращается к детям: - Почему они молчат? Почему не радуются встречи со мной?

Педагог успокаивает Буратино: - Буратино, не расстраивайся. Это ведь куклы, они неживые.

*Буратино:*-Как не живые? Что это значит?

*Педагог:*-Сейчас мы тебе всё объясним.

### **2.Основной этап.**

*Педагог:*-Вокруг нас много всего. Есть живые существа, а есть неживые предметы.

Буратино, как ты думаешь, чем отличаются живые существа от неживых предметов?

*Буратино:*-Я не знаю. Может мне ребята помогут? Поможете? (ответы детей).

Педагог обобщает (дополняет) ответы: - Живые существа могут двигаться, дышат, растут, видят. А неживые предметы не могут дышать, слышать, видеть, потому что у них нет глаз, ушей. А двигаться неживые предметы могут?

*Буратино:*-Конечно могут (берёт какой-нибудь предмет, передвигает его). Вот смотрите

*Педагог:*- Буратино, так это ты его передвинул, а сам он передвигаться не может.

*Педагог:*- О живых существах мы говорим «кто», а о неживых – «что».

*Буратино:*-Ребята, о чём в детском саду можно сказать что, кто.

*Буратино:*-Молодцы, ребята. Давайте теперь поиграем.

### **Игра «Четвёртый лишний»**

*Буратино:* - Я назову четыре предмета. Вы должны сказать, какой предмет лишний и почему.

1. Собака, кошка, книга, лиса.
2. Мама, стол, тарелка, листок.
3. Игрушка, девочка, комар, кошка.
4. Скамейка, машина, кресло, медведь.

*Буратино:* - Хорошо справились. Давайте ещё поиграем?

### **Игра «Кто больше»**

*Буратино:* - Я буду задавать вопросы, вы по очереди отвечать. За каждый правильный ответ получаете фишку. У кого больше фишек – тот и выиграл.

Кто летит?

Что летит?

Кто лежит?

Что лежит?

Кто идёт

Что идёт?

*Буратино:* - Что то, я устал. Пора и поразмяться. Я буду читать стишок и выполнять движения, а вы за мной повторяйте, мне помогайте.

### **Физкультминутка**

Всему название дано –

(Дети наклоняются вправо-влево)

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

(Подпрыгивают вверх)

А безымянных нету.

(Приседают, встают)

И всё, что может видеть глаз, -

(Показывают на глаза)

Над нами и под нами,

(Тянутся вверх, наклоняются вперёд)

И всё, что в памяти у нас, -

(Держатся за голову)

Означено словами.

(Разводят руки в стороны)

*Педагог:* - Ну, что ребята отдохнули? Хотите ещё поиграть? (ответы детей). А ты,

*Буратино,* будешь играть?

*Буратино:* - Я очень люблю играть.

### **Игра «Раскрась»**

Педагог раздаёт картинки с наложенными изображениями предметов. Предлагает раскрасить их следующим образом: Буратино раскрашивает живые предметы, дети – неживые.

### **3. Рефлексивно – оценочный этап**

Буратино рассматривает рисунки, восхищается.

*Буратино:* - Ребята, как у нас здорово получилось! У меня только живые, у вас неживые. Давайте проверим (тщательно рассматривает рисунки). Да. Всё правильно. Мы справились!

*Педагог:*-Буратино, теперь ты понимаешь, почему куклы не могут говорить? Ребята, давайте повторим для Буратино о чём или о ком можно сказать что, кто. Почему вы так думаете? (ответы детей).

*Буратино:* - Спасибо вам ребята, теперь я ни за что не перепугаю живое и неживое.

## Раздел: «Осень»

### *Занятие: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»*

**Задачи:**Расширение и активизация словаря по теме “Осень”.Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа по ролям)Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений. Формирование представлений о характере героев.Закрепление навыка образования относительных прилагательных.Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** разрезные картинки “Осень”, изображения деревьев (клён, дуб, рябина, берёза), разноцветные листочки с каждого из деревьев.

#### **1.Организационный момент**

В гости к ребятам приходит “Осень” и предлагает поиграть в *игру “Собери картинку”*. Раскладывает разрезные картинки с осенними пейзажами (6-7 частей), предлагает собрать их. Дети собирают картинки.

*Осень:* -Как вы думаете, какое время года изображено на картинках? Почему вы так думаете? (ответы детей).

#### **2.Основной этап**

*Осень:*- Осенью все лесные жители готовятся к зиме. Хотите побольше узнать о том, как они готовятся? (ответы детей). Тогда слушайте внимательно. Я расскажу вам рассказ “Осень на пороге”, а затем мы вместе будем его пересказывать.

Осень читает рассказ:

-Жители леса! - закричал раз утром мудрый ворон. – Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

- Готовы! – ответили лесные жители.

- А вот мы сейчас проверим! – каркнул Ворон. – Перво-наперво осень холоду в лес напустит – что делать станете?

Откликнулись звери.

- Мы в зимние шубы переоденемся или в тёплые норы спрячемся!

Откликнулись птицы.

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, зимующие, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы.

-А мы рябину есть будем и шишки шелушить.

- Третьим делом, - гудит Ворон, - осень туч мрачных нагонит, дождей напустит. День укоротит!

- Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми – не заскучаем – откликнулись звери и птицы.

Беседа по содержанию рассказа.

*Осень:* -Понравился вам рассказ? (ответы детей)

- О чём рассказал лесным жителям Мудрый Ворон?
- Что делает осень?
- Что ответили звери?
- Что ответили птицы?
- Какое второе дело делает осень?
- Что ответили звери?
- Что ответил птицы?
- Какое третье дело делает осень?
- Что ответили звери и птицы? (ответы детей)

*Осень:*- Осенью в лесу очень красиво. Разноцветные листочки с деревьев летят. А называется это... (дети договаривают: листопад). Давайте поиграем в листопад.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Листопад, листопад,  
 (Дети стучат пальчиками по столу).  
 Листья жёлтые летят.  
 (Плавные движения кистями рук (“листопад”).  
 Жёлтый клён, жёлтый бук,  
 (Стучат правым кулачком по левой ладошке).  
 Жёлтый в небе солнца круг.  
 Жёлтый двор, жёлтый дом.  
 (Стучат левым кулачком по правой ладошке).  
 Вся земля желта кругом.  
 (Разводят ручки в стороны (по столу).  
 Желтизна, желтизна,  
 (Сжимают – разжимают кулачки).  
 Значит, осень – не весна.

### ***Игра “Осенние листочки”.***

Осень назначает ведущих. Ведущие держат над собой картинки с изображениями деревьев: клёна, рябины, дуба, берёзы. На полу разбросаны разноцветные листья с этих деревьев (по 4-5 каждого вида).

*Осень:* -Пока звучит музыка, вы собираете листочки какого-то одного дерева. Как только музыка затихает, вы подбегаете к дереву, листочки которого собирали.

Приглашаются игроки. Ребята распределяют между собой кто, какие листочки будет собирать. Игра проводится 2 раза.

*Осень:* -Какие вы молодцы! Хорошо знаете деревья. Ребята, а хотели бы вы побыть немного актёрами? (ответы детей). Давайте расскажем рассказ “Осень на пороге” по ролям. Для этого нам надо его прочитать ещё раз.

Повторное чтение рассказа.

*Осень:* - Подумайте, каким был каждый герой, каким голосом говорил?

Распределяются роли (ворон, птицы, звери). Дети пересказывают рассказ.

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Осень:* -Ребята, вы настоящие актёры. Мне очень понравилось! А вам? Что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? (ответы детей). Весело с вами играть, но пора мне в лес. До скорых встреч!

**Тема: «Лес»**  
**Занятие: «Деревья»**

**Задачи:** Уточнение представлений детей о деревьях. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования родительного падежа имён существительных множественного числа. Закрепление навыка подбора прилагательных – антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия. Развитие общей моторики рук, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки разных деревьев, пары картинок: толстый дуб – тонкая берёза, высокая ель – низкая сосна, дерево с длинными корнями – короткими корнями, листок ивы (узкий) – листок дуба (широкий); корзинка с шишками.

**1. Организационный момент.**

В группу входит Лесовичок

*Лесовичок:* -Здравствуйте, ребята! Угадайте, кто я?(предположения детей). Я пришёл к вам из леса. Вы были в лесу? (ответы детей). В моём лесу много деревьев. А вы знаете деревья? (ответы детей). Сейчас мы это проверим. Я буду показывать вам картинки с изображением деревьев, а вы будете по очереди их называть. Кто правильно назовёт дерево, тот получит шишку из моего леса.

**Игра “Назови дерево”**

Лесовичок показывает картинки с изображением деревьев, дети называют их.

**2. Основной этап.**

*Лесовичок:* -Молодцы ребята, хорошо деревья знаете. А сможете назвать части дерева?

Лесовичок выставляет на доске изображения деревьев: берёзы, дуба, липы, сосны, ели.

Предлагает детям рассмотреть их, показать и назвать части.

*Лесовичок:* -Вот какие молодцы! Всё правильно! Ну, уж сейчас вы ни за что не сможете ответить. Как называются деревья, покрытые листвой? Иголками? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Ну, ребята, порадовали меня! Давайте в игру поиграем.

**Игра “Какой? Какая? Что делает?”**

*Лесовичок:* - Посмотрите на деревья ещё раз и скажите: какой дуб? Дуб что делает? Берёза какая? Берёза что делает? Листья какие? Листья что делают? Веточки на деревьях какие? Веточки что делают? (дети отвечают на вопросы).

*Лесовичок:* - Весело с вами. Давайте ещё поиграем?

**Игра “Сравни”**

Лесовичок выставляет пары картинок.

Толстый дуб – тонкая берёза.

Высокая ель – низкая сосна.

Дерево с длинными корнями – короткими корнями.

Листок ивы (узкий) – листок дуба (широкий).

*Лесовичок:* -Посмотрите на картинки, давайте сравним их. Дуб толстый, а берёза какая?

### **Физкультминутка**

Эта модница лесная  
(Дети кружатся на месте, руки в стороны).  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
(Поворот – обнимают себя за плечи)  
Вся в серёжках весной,  
(Поворот – держатся за ушки)  
Сарафан зелёный - летом,  
(Поворот – приседают, встают)  
В день осенний – в плащ одета.  
(Поворот – тянутся руками вверх)  
Если ветер налетит,  
(Разбегаются по комнате, произнося «ш-ш-ш-ш-ш»)  
Золотистый плащ шуршит.

### **Игра “Один - много”**

Лесовичок обращает внимание детей на картинки с изображением деревьев.

*Лесовичок:* -У нас на картинке берёза одна, а в лесу... (много берёз).

-У нас липа одна, а в роще ...

-У нас дуб один, а дубраве...и т. д.

### **Игра “Какой лес, роща?”**

*Лесовичок:* - Если в роще растут берёзы, то эта роща (берёзовая).

Если дубы, то она...

Если осины, то она...

Если на аллее растут липы, то она...

Если в лесу растут ели, то он...

Если сосны, то он...

*Дети договаривают предложения*

### **3.Рефлексивно - оценочный этап.**

*Лесовичок:* -Что же, ребята, мне понравилось с вами играть. А что вам больше всего запомнилось?(ответы детей). Может быть кто что-то новое узнал? (ответы детей). Хорошо в гостях, а дома всё лучше. Пора мне в лес. А для вас у меня есть гостинцы. Лисичка с белочкой прислали.

Лесовичок угощает ребят печеньем “орешки”. Прощается.

## **Раздел: «Сад. Фрукты»**

### **Занятие: «Фрукты»**

**Задачи:** Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. Закрепление навыка образования уменьшительно – ласкательной формы имён существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования родительного падежа имени существительного во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов, картинки – загадки (наложенные изображения банана, пальмы, берёзы) на каждого ребёнка, мяч.

## 1. Организационный момент

В группу к детям приходит «садовник» (переодетый педагог).

*Садовник:* - Здравствуйте ребята. Я садовник - самый главный в саду. Вы знаете, что такое сад? (ответы детей). Что растёт в саду? (ответы детей). Всё, что вы сейчас назвали растёт в моём саду, в нашей стране. А в далёких южных странах растут другие фрукты. Я загадаю вам загадки об этих фруктах:

- |  |  |
|--|--|
| 1 С оранжевой кожей,<br>На мячик похожий,<br>Но в центре не пусто,<br>А сочно и вкусно.                | 2 Ни в лесах и ни в садах,<br>Ни у вас и ни у нас,<br>А в тропических полях<br>Вырастает ...       |
| 3 Он почти как апельсин,<br>С толстой кожей, сочный,<br>Недостаток лишь один -<br>Кислый очень, очень. | 4 Огурцы они как будто,<br>Только связками растут.<br>И на завтрак эти фрукты<br>Обезьянам подают. |
- 5 Ну а это угадать  
Очень даже просто:  
Апельсин, ни дать, ни взять,  
Только меньше ростом.

Дети отгадывают загадки.

## 2. Основной этап

*Садовник:* - Вот как много разных фруктов вы знаете. А сейчас давайте поиграем.

Выставляет на доске схему для краткого описания фруктов.

*Садовник:* - Я буду показывать вам какой-то фрукт, а вы рассказывать, о нём. Например, лимон – жёлтый, маленький, овальный, кислый.

Предлагает детям описать апельсин, банан, киви, яблоко.

Дети по очереди описывают по одному фрукту.

### *Игра «Поварёнок»*

*Садовник:* Молодцы, хорошо справились с заданием. Из фруктов можно приготовить много разных блюд. Например, яблоко. Из него получится яблочный пирог, яблочное пюре. Подумайте и скажите, можно приготовить из фруктов, которые я вам сейчас назову (садовник называет фрукт – дети отвечают):

лимон -

апельсин -

груша -

банан -

### *Игра с мячом «Один – много»*

*Садовник:* - Я буду бросать мяч и называть один фрукт, а тот, кому бросаю, называет много таких фруктов. Например, лимон – много лимонов

яблоко – много ...

апельсин – много...

банан – много...

груша – много...

слива – много...

Дети выполняют задание.

### *Физкультминутка*

Прекрасен наш осенний сад,

(дети стоят на месте, разводят руки в стороны)

В нём слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

(тянутся вверх руками),

И яблоки, и грушки.

(наклоняются вперёд, тянутся к полу).

А к ночи веет холодок,

бегут друг за другом, произнося «ш-ш-ш»).

И жёлтый лист шуршит у ног

Плоды мы утром соберём,

(«собирают плоды»)

И всех соседей созовём.

(жестом зовут соседей)

И солнышку помашем,

(машут «солнышку»),

«Спасибо, осень!» - скажем.

(говорят «спасибо, осень!»).

(У. Рашид )

### ***Игра «Назови ласково»***

*Садовник:* - Я так люблю фрукты! Очень часто я называю их ласково. Например, жёлтый лимон я называю жёлтеньким лимончиком. А вы попробуете назвать фрукты ласково?

Красное яблоко –

Оранжевый апельсин –

Длинный банан –

Круглый мандарин –

Дети называют фрукты ласково.

### ***Игра «Раскрась»***

*Садовник:* - Я вижу, все вы любите фрукты. А знаете ли вы, на каком дереве растёт на каком дереве растёт тот или иной фрукт?

Яблоко на - ...

Груша на - ...

Апельсин на –

А на каком дереве растёт банан мы узнаем вот как. Я раздам вам картинки-загадки. Вы должны раскрасить фрукт и дерево, на котором он растёт.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

*Садовник:* - Какие прекрасные пальмы у вас получились! У нас теперь есть свой пальмовый сад и превосходный урожай бананов! Много интересного мы сегодня с вами узнали. Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей). Ну, ребята, мне уже в сад пора. Дел в саду невпроворот. А на прощанье, угощу вас яблочками из своего сада.

## **Раздел: «Огород. Овощи»**

### ***Занятие: «Овощи»***

**Задачи:** Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** муляжи овощей, картинки с изображениями овощей, картинки с изображениями корзин: 1-я корзина с ножом, 2-я – с рукой, 3-я – с лопатой; мяч.

### **1. Организационный момент**

В группу к детям приходит Осень (переодетый педагог).

*Осень:*- Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я пришла к вам не с пустыми руками, посмотрите, что у меня есть для вас. Осень вывешивает на доске картинки: Ребята, внимательно посмотрите на картинки и назовите предметы, изображённые на них одним словом. Какие ещё овощи вы знаете? (ответы детей) Где растут овощи? (ответы детей) Когда мы собираем урожай овощей? (ответы детей)

### **2. Основной этап**

*Осень:* - Ой, какие молодцы! Сколько знаете овощей. Знаете когда собирают урожай. А хотите сами собрать урожай? (ответы детей)

#### ***Игра «Собери урожай»***

Под картинки с овощами осень вывешивает картинки с изображением корзин.

*Осень:*- Вы знаете ребята, овощи собирают по-разному, одни овощи срезают, другие выдёргивают, третьи выкапывают (показывает соответствующую корзину). Подумайте, какой овощ как убирают? Положите по одному овощу в корзину. Складывая овощи, дети проговаривают действие: морковь – выдёргивают, капусту – срезают и т.д.

#### ***Игра «Про какой овощ я говорю?»***

*Осень:* -: Посмотрите на овощи. Чем отличаются овощи друг от друга? (ответы детей). Все они разной формы, размера, цвета.

Осень кладёт на стол муляжи овощей: морковь, баклажан.

*Осень:*-Про какой овощ можно сказать длинный? Длинная? (ответы детей)

Аналогично проводится работа с овощами: помидор, свекла, капуста (круглая? круглый?). Баклажан, бобы, капуста, лук, огурец (зелёный? зелёная?). Кабачок, тыква, капуста (большой? большая?).

#### ***Физкультминутка***

В синем небе бродят тучи,

(дети маршируют на месте)

Гаснет солнца жёлтый лучик.

(останавливаются, приседают)

Красный помидор сердит:

(хмурятся, качают головой),

- Что же солнце не горит?

(сидя на корточках)

Рад зелёный огурец:

(подпрыгивают вверх, поднимают руки)

- Ух, напьюсь я, наконец.

(глядят себя по животу)

Ты прозрачною водой,

(стучат пальчиками себе по щёчкам),

Дождик щёчки мне умой.

(«умываются»)

(Е. Стеквашова)

*Осень*:- А вы знаете? для чего нужны нам овощи? (ответы детей).  
Что можно приготовить из овощей? (ответы детей).

### **Игра «Из чего, какой?»**

*Осень*:- Я буду кидать мяч и называть из какого овоща приготовлено блюдо, а тот, кто поймает мяч, скажет какое это блюдо. Например: сок из моркови –морковный сок.

Суп из лука - Салат из огурца -  
Щи из капусты - Салат из свеклы -  
Салат из овощей - Салат из моркови -  
Рагу из овощей - Икра из кабачка –  
Дети выполняют задание.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

*Осень*:- Ну, что же ребята, теперь вы ещё больше узнали об овощах. Что вы запомнили об овощах? (ответы детей). Запомнили, как собирают овощи? (ответы детей). Что можно приготовить из овощей? (ответы детей) Теперь я точно знаю, что осенний урожай не пропадёт даром. Пора мне. До свиданья.

## **Раздел: «Лес. Грибы. Ягоды»**

### **Занятие: «Ягоды. Грибы»**

**Задачи:** Уточнение представлений о лесе, о ягодах и грибах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевлённости-неодушевлённости. Закрепление навыка образования родительного падежа имён существительных во множественном числе. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображением лесных ягод и грибов, изображение незабудки, мяч, корзина, корзины с изображением цепочек из картинок: боровик, сыроежка, брусника, подберёзовик; мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок; клюква, земляника, незабудка, черника

### **1.Организационный момент**

Звучит русская народная песня «По малинку в сад пойдём...». Входит Лесовичок (переодетый педагог) с корзиной в руках.

*Лесовичок*:-Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей). Вижу у вас тут весело, песни слушаете про мою любимую ягодку - малинку! Вот в вашей песенке поётся, что малинка в саду растёт. А где ещё может расти малина? (ответы детей). Что ещё растёт в лесу? (ответы детей). Давайте с вами поиграем в игру. Я буду перечислять предметы, а вы называть их одним словом и говорить, можно это встретить в лесу или нет.

Лесовичок перечисляет:

- Стол, кровать, кресло – это...
- Шапка, панама, кепка – это...
- Тарелка, стакан, половник – это...
- Брусника, малина, клюква – это...
- Боровик, сыроежка, поганка – это... (дети отвечают).



а тот, кому бросили мяч, называет много ягод или грибов. Например: малина-много малины.

### **Игра «Один – много»**

Сыроежка – много....

Мухомор – много...

Поганка – много...

Брусника – много...

Черника – много...

*Лесовичок:*-Ну, что же молодцы! Много грибов и ягод сможете набрать. А вот как по корзинам разложите, сейчас я посмотрю.

### **Игра «Четвёртый лишний»**

Лесовичок вывешивает на доске цепочки из картинок:

-Боровик, сыроежка, брусника, подберёзовик.

- Мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок.

- Клюква, земляника, незабудка, черника.

*Лесовичок:*- Что лишнее в каждой из корзин?

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

*Лесовичок:*-Порадовали вы меня. Со всеми заданиями справились! Какие грибы вы запомнили? О какихягодах узнали? (ответы детей). Ну, что же, буду ждать вас в своём лесу. Приходите по грибочки, да по ягодки.

## **Раздел: «Человек. Наше тело»**

### **Занятие: «Человек»**

**Задачи:** Закрепить знания детей о частях тела человека. Закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка образования имён существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правых и левых частей тела. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений **мой, моя, мои** с именами существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия.

**Оборудование:** картинки: большая и маленькая девочки, человек, ложка, хлеб, мороженное, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; мяч.

### **1.Организационный момент.**

Раздаётся стук. Появляется Буратино( переодетый младший воспитатель).

*Буратино:* - Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? А зачем вы здесь собрались?

*Педагог:*-Здравствуй Буратино! Тебе интересно для чего мы собрались? Тогда вместе с ребятами послушай загадку:

На Земле он всех сильнее,

Потому что всех умней. (дети отгадывают загадку)

*Педагог:*-Человек. Вот ты, Буратино, знаешь, какие части тела есть у человека?

*Буратино:* -Конечно, знаю, у меня одна часть тела – НОС.

*Педагог:*-А для чего он нужен?

*Буратино:* - Чтоб его везде совать.

*Педагог:* - Ребята, я думаю Буратино надо остаться с нами, чтобы он узнал, какие части тела есть у человека и для чего они нужны. (ответы детей)

*Буратино:* - Спасибо, я с радостью останусь.

## **2.Основной этап**

*Педагог:* - Ну что, ребята, поможем Буратино? (ответы детей). Расскажем какие части тела есть у человека? (ответы детей). А поможет нам в этом игра «Назови части тела»

### ***Игра «Назови части тела»***

*Педагог:* -И так, первое задание: назовите те части тела, которых у человека по две. (ответы детей). Следующее задание: назовите части тела, которых у человека по одной. (ответы детей)

*Буратино:* - Вот это да! Сколько у человека частей тела! Спасибо вам, теперь буду знать. А зачем человеку столько частей тела?

*Педагог:* -Ответить на твой вопрос поможет нам игра «Чем сделать?»

### ***Игра «Чем сделать?»***

Педагог выставляет по одной картинке и задаёт вопросы:

- Ложка. Чем мы берём ложку? (ответы детей)
- Хлеб. Чем мы будем жевать хлеб? (ответы детей)
- Цветы. Чем будем нюхать цветы? (ответы детей)
- Мороженое. Чем будем лизать мороженое? (ответы детей)
- Мяч. Чем будем пинать мяч? (ответы детей)
- Журнал. Чем будем рассматривать журнал? (ответы детей)
- Магнитофон. Чем будем слушать музыку? (ответы детей)

*Буратино:* - Ребята, вы такие молодцы, так хорошо знаете, какая часть для чего нужна. А я что-то не очень всё это запомнил, мне необходима тренировка. Давайте ещё поиграем? (ответы детей)

### ***Игра «Для чего?»***

*Буратино:* -Я буду бросать мяч, а вы полным предложением говорить, для чего нужнаэта часть тела. Например: Нос- Нос нужен, чтобы чувствовать запахи.

- Уши -
- Ноги -
- Шея -
- Руки -
- Пальцы – и т.д. (дети выполняют задание).

*Буратино:* - Человек живой? Живой. Животные тоже живые. Значит мы одинаковые.

*Педагог:* -Буратино, а давай сравним, всё ли одинаковое у человека и у животных.

### ***Игра «Сравни»***

Педагог выставляет на доске картинки с изображениями кошки и человека. Предлагает детям сравнить их и сказать, чего нет у кошки, но есть у человека? Например: У кошки нет пяток, а у человека есть.

Дети называют по одной части тела.Затем называют то, чего нет у человека, но есть у кошки. Например: У человека нет шерсти, а кошки есть.

*Буратино:* - Ох, и тяжёлая работа, так много всего надо запомнить. Что-то я устал. Пора нам размяться. Ребята повторяйте за мной.

### **Физкультминутка**

Чтобы быть здоровым телу	- руки перед грудью,
Надо нам зарядку делать!	- разводим руки вправо – влево.
Ручки мы поднимем: «Ох!»	- руки вверх, потянулись.
Сделаем глубокий вдох!	- вдохнули, выдохнули.
Наклонимся вправо–влево...	- наклоны вправо- влево
Гибкое какое тело!	
И в ладошки вместе: «Хлоп!»	- хлопаем в ладоши
И не хмурь красивый лоб!	
Потянулись – потянулись...	- потягиваемся
И друг другу улыбнулись.	- поворот друг к другу
Как владеем мы умело	- прыжки на месте
Этим стройным, сильным телом!	

*Буратино:* -Ребята, посмотрите - это мои подружки. Маша и Машенька.(выставляет картинки с изображением большой и маленькой девочки). У Маши глаза, а у Машеньки...(нос, зубы, пальцы, ноги, шея и т.д.).

*Буратино:* -Моя голова очень устала.

*Педагог:* -Ребята, как вы думаете, Буратино всё правильно сказал? (ответы детей). Какую ошибку допустил Буратино? (ответы детей). Давайте поможем ему разобраться как нужно правильно говорить. Поможет нам игра «Мой, моя, мои, моё».

### **Игра «Мой, моя, мои, моё»**

*Педагог:* -Назовите те части тела, про которые мы скажем: моя -..., моё -..., мой - ..., мои -....

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

*Буратино:* -Как много я сегодня узнал о теле человека. А теперь давайте нарисуем человека, каждый своего. (Буратино раздаёт листы бумаги, карандаши). Дети рисуют, затем рассматривают рисунки, повторяют названия частей тела. Буратино благодарит детей зато, что они помогли узнать много о частях тела человека. Прощается. Уходит.

## **Раздел: «Семья»**

### **Занятие: «Семья»**

**Задачи:** Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования множественного числа имён существительных. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинка с изображением семьи, мяч, ребус «семья», цветные карандаши, бумага для рисования.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:* - Ребята, посмотрите, какая у меня ромашка. Ромашка непростая, на каждом лепестке для вас загадка.

### **1 лепесток.**

Кто стирает, варит, шьет,  
На работе устает,  
Просыпается так рано? —  
Лишь заботливая... (ответы детей)

### **2 лепесток.**

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш.. (ответы детей)

### **3 лепесток**

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (ответы детей)

### **4 лепесток**

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш.. (ответы детей)

### **5 лепесток**

Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой... (ответы детей)

### **6 лепесток**

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (ответы детей)

### **7 лепесток**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (ответы детей)

*Педагог:*Посмотрите пожалуйста на доску и разгадайте ребус:  
Это слово, каждый знает.  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится? (ответы детей)

## 2. Основной этап

*Педагог:* - Что такое семья? (ответы детей).

### *Игра «Семья»*

Педагог размещает на доске картинку с изображением семьи.

*Педагог:* - Перед вами фотография семьи девочки Кати (показать девочку на фото). Рассмотрите фотографию. Скажите, кто на ней изображён. (дети высказывают свои предположения).

*Педагог:* - Катя очень любит своих родственников и называет их ласково: мамочка, папочка. Подумайте, и тоже назовите их ласково.

- Кто Катя маме и папе?
- Кто Катя бабушке и дедушке?
- Кто Катя брату?
- Кто Катя сестре?
- Кто мама бабушке и дедушке?
- Кто маме и папе Катин брат? (дети выполняют задание).

### *Игра "Подбери признаки"*

*Педагог:* - А какие же они, родные и дорогие нам люди? Расскажите о своих родственниках. Какие они? Что делают? Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, дедушке. Например, мама какая? Добрая, ласковая, умная. Что мама умеет делать? Что любит делать? Готовить, стирать, шить, читать и т. д. Дети по очереди рассказывают об одном из родственников.

### *Игра с мячом «Один – много»*

*Педагог:* - Молодцы. Много знаете о своей семье. У каждого из нас одна мама, один папа. У всех вместе их много. Я буду называть одного члена семьи, а тот, кому я брошу мяч, назовёт много. Например: Мама – много мам.

Папа -  
Бабушка -  
Дедушка -  
Брат -  
Сестра –

### *Физкультминутка*

Этот пальчик – мамочка,	одновременно правой и левой рукой дотрагиваются
Этот пальчик – папочка,	поочерёдно всеми пальчиками до большого
Этот пальчик – дедушка,	
Этот пальчик бабушка,	
Этот пальчик – я.	пальцы сжаты в кулак, большой палец поднят вверх
Вместе дружная семья!	сжимают – разжимают кулачки.

### *Игра «А у вас?»*

*Педагог:* - Давайте сравним наши семьи, я буду говорить про свою семью, а вы про свою. Например: Моя семья большая, а у вас? А у нас больше.

-Моя семья крепкая, а у вас?

-Моя семья маленькая, а у вас?

- Моя семья дружная, а у вас?

- Моя семья добрая, а у вас?

*Педагог:* - Ребята, какие у вас замечательные семьи! Нарисуйте свою семью.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

Педагог выставляет работы детей на доске. Все вместе рассматривают портреты.

*Педагог:* - Посмотрите, какие замечательные портреты у нас получились! Какие дружные семьи! Ребята, так что же для вас значит «семья»? (ответы детей). Кто для вас в семье самый родной, самый близкий? (ответы детей). Мне очень хочется прочитать стихотворение «Семья – большое счастье»

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой -

У тех, кто всех послушней,

И непослушных самых.

У каждого на свете

Должны быть братья, сёстры...

Чтоб жизнь была весёлой

И от улыбок пёстрой.

У каждого на свете:

Детишек, птиц, зверья,

Должны быть те, кто дорог -

Родимая семья!

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой,

Семья большое счастье -

Подарок самый-самый!

## **Раздел: «Дом. Мебель»**

### **Занятие: «Дом»**

**Задачи:** Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о материалах, из которых строят дома, о людях строительных профессий. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка составления сложных слов (путём слияния двух основ). Развивать умение образовывать однокоренные слова. Развитие внимания, мышления; умения сравнивать предметы, отличительные признаки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** ширма, кукла «Баба – Яга», картинки с изображением домов с разным количеством этажей, людей строительных профессий (каменщик, штукатур, сварщик, маляр, крановщик), мяч, картинки с изображением одного дорисованного дома и двух недорисованных на каждого ребёнка, карандаши.

### **1.Организационный момент.**

Раздаётся стук за ширмой, появляется Баба – Яга (кукла из кукольного театра).

*Педагог:* - Ребята, кот это?

*Баба-Яга:* - Как кто это? Вы что меня не знаете? Это же я, самая известная, самая прелестная, Баба – Яга! Здравствуйте! Надоело мне жить в своей избушке на куриных

ножках. Села я в ступу и полетела в город, посмотреть в каких домах живут люди. Только вот домов то у вас больно много. Мне одной не разобрать что, да как. Помогите мне.

*Педагог:* -Ну, что ребята, поможем? (высказывания детей).

## **2.Основной этап**

*Педагог:* - В городе много разных домов: одноэтажных и многоэтажных.

### ***Игра «Какой дом?»***

Педагог вывешивает на доске картинки с изображением домов с разным количеством этажей. Предлагает детям и Бабе Яге посчитать и сказать, сколько этажей в каждом доме. Сначала считают дети, затем Баба Яга.(Баба Яга умышлено ошибается, дети исправляют ошибки).

*Педагог:* - Как называется дом, в котором один этаж? Два этажа? Три? и т.д. Распределите дома, начиная с самого низкого. (дети выполняют задание).

*Баба – Яга:* -Ишь какие домики ладные! Я хочу себе трёхэтажный дом! Да вот только из чего мне дом построить?

*Педагог:* -Ребята, подскажите из чего можно построить дом?

### ***Игра «Из чего дом?»***

*Педагог:* -Например, дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

Из бетона – из пластмассы – из бумаги –

из камня – из металла – изо льда –

из глины – из стекла – из дерева –

педагог называет материал, дети говорят какой получится дом.

*Баба – Яга:* -Вот здорово! А какой дом будет самым надёжным, я ведь всё- таки в лесу живу. Мне нужен самый крепкий, самый тёплый дом. (дети высказывают свои предположения).

*Баба – Яга:* -Из чего дом построить понятно, а кто строит такие красивые дома, не знаю.

*Педагог:* - Ребята, подскажите Бабе Яге, кто строит дома?

– Люди каких профессий участвуют в строительстве домов? (ответы детей).

### ***Игра «Кто что делает?»***

Педагог выставляет на доске картинки с изображением людей разных строительных профессий.

*Педагог:* -Посмотрите внимательно на картинки, назовите людей каких профессий вы видите и что они делают. Например, каменщик – выкладывает стены дома из кирпичей.

- Что делает сварщик?

- Что делает крановщик?

- Что делает штукатур?

- Что делает маляр? (дети отвечают, при затруднениях педагог помогает наводящими вопросами).

*Баба – Яга:* -Ох, нелёгкая работа дом построить!

*Педагог:* -Не переживай, Баба – Яга, сейчас мы тебе покажем, как дом строить.

### ***Физкультминутка***

Получили мы подарки:

Кирпичи, бруски и арки.

Из коробки мы берем,

Строим мы красивый дом.

Строим быстро, строим скоро,

Дети изображают, как выкладывают  
предметы из коробки.

Дети садятся на корточки,



Жил человек рассеянный  
На улице Бассейной.  
Сел он утром на кровать,  
Стал рубашку надевать,  
В рукава просунул руки,  
Оказалось, это брюки.  
Вот какой рассеянный  
Стал натягивать гамаши,  
Говорят ему: не ваши.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Вместо шапки на ходу  
Он надел сковороду.  
Вместо валенок перчатки  
Натянул себе на пятки.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!

*Педагог:*- Ребята, сегодня нам пришло письмо от «человека рассеянного с улицы Бассейной». Он никак не может разобраться с одеждой, обувью, головными уборами. Давайте ему поможем разобраться, что куда одевать, как правильно использовать одежду и обувь, какая бывает одежда. (ответы детей). Вы будете рассказывать, а я буду записывать. Затем мы отправим письмо с нашими советами человеку рассеянному с улицы Бассейной. Вы согласны? (ответы детей). Замечательно! Ребята, а вы знаете, как назвать одним словом шубу, свитер, джинсы? (ответы детей). Босоножки, тапочки, кроссовки? (ответы детей). Панаму, кепку, шапку? (ответы детей). Молодцы.

## **2.Основной этап**

*Педагог:* - А сейчас давайте разберёмся, что можно сказать о каждом предмете одежды или обуви. Поможет нам игра «Подбери словечко».

### ***Игра «Подбери словечко»***

Педагог выставляет на доске картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов. Предлагает подобрать как можно больше слов признаков к каждой картинке. Например: шуба – тёплая, зимняя, женская, мягкая, меховая...

Платье -  
Брюки -  
Тапочки -  
Кроссовки -  
Туфли -  
Панама -  
Шапка –

Дети отвечают.

*Педагог:* В какое время года мы оденем платье, панаму, туфли?  
А шубу, шапку, сапоги?

### ***Игра «Мальчик непослушайка»***

Педагог выставляет картинку: мама одевает мальчика.

*Педагог:* -Это мальчик Витя, он как человек рассеянный, всё делает наоборот. Посмотрите на картинку и подумайте, что он делает

наоборот? Например: мама надевает на него куртку, а он её снимает.

-Мама застёгивает сыну молнию, а он...

- Мама обувает Витю, а он...

-Мама завязывает Вите шнурки, А он их...

-Мама стирает Вите одежду, а он ....

- Мама гладит Вите одежду, а он...

- Мама чистит Вите обувь, а он...

- Мама вешает одежду на вешалку, а Витя...

Педагог начинает предложение, дети продолжают.

*Педагог:* -Ребята, что мы напишем человеку рассеянному? (ответы детей).

### **Игра «Сравни»**

*Педагог:*- Ребята, одежда одинаковая? (ответы детей).Давайте сравним одежду. Например: шнурок длинный, а пояс ещё длиннее.

-Пиджак плотный, а куртка ещё...

- Пальто тёплое, а шуба ещё...

-Ботинки тяжёлые, сапоги ещё...

- Платье лёгкое, а сарафан ещё..

- Костюм нарядный, а платье ещё...

- Кофта мягкая, а халат ещё...

-Носки тонкие, а колготки ещё...

- Юбка короткая, а шорты ещё...

Дети дополняют предложения педагога.

*Педагог:* -Молодцы, справились с заданием. Засиделись мы. Давайте сделаем зарядку.

### **Физкультминутка**

Дед сказал однажды Паше:

руки на пояс, вверх, на пояс, вниз

- Вот, ботинки просят каши.

Да, носил их года три...

наклон вперёд – прямо – наклон

Прохудились, посмотри.вперёд

Я поеду в магазин,

идут друг за другом по кругу

Ты побудь, дружок, один.

- Хорошо, - ответил Паша

наклоны головы вперёд- вправо –

И, чтоб время не терять,

влево

Стал ботинки манной кашей

круговые движения головой

Из кастрюли наполнять.

- Не кормили столько лет...

встают на носочки, тянутся вверх

Вот обрадуется дед!

Руками

*Педагог:* - Что означает выражение «ботинки просят каши»? (ответы детей).

Педагог внимательно смотрит на письмо.

*Педагог:* - Ребята, нам надо научить «человека рассеяного с улицы Бассейнной» считать одежду.

### **Игра «Два – пять»**

*Педагог:* -Я буду кидать мяч и говорить про две вещи, а вы про пять.

Например: две юбки – пять юбок

- Две панамы -
- Два ботинка -
- Два носка -
- Две кепки – и т.д.

Педагог начинает предложение, дети продолжают.

### **Игра «Дорисуй»**

*Педагог:* -Я раздаю вам картинки-загадки. Рассмотрите их внимательно. Подумайте, что должно быть в пустых клетках. Дорисуйте.

варежка	носок	шапка
		варежка
шапка	варежка	

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

*Педагог:* -Ну, что же, ребята, давайте подумаем, что мы напишем человеку рассеянному с улицы Бассейнной? (дети высказывают свои предложения, педагог обобщает и записывает). В наше письмо мы вложим ваши рисунки и отправим человеку рассеянному.

#### **Раздел: «Домашние животные и их детёныши» Занятие: «Домашние животные и их детёныши»**

**Задачи:** Уточнение представлений о домашних животных. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Формирование навыка образовывать сложные слова (путём слияния двух основ). Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-. Закрепление навыка согласования имён существительных с числительными. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов – сравнений). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.  
**Оборудование:** картинки с изображением домашних животных (собака, кошка, коза, корова, лошадь, поросёнок), детёнышей домашних животных и их «семей»; мяч.

#### **1.Организационный момент**

Дети приглашены в гости к хозяйшке (переодетый педагог). Они рассматривают предметы обихода в импровизированной русской избе. Обращают внимание на кошку, которая лежит на печке, собаку – на коврике у двери, корову возле плетня.

*Хозяйшка:* - Ребятки, каких домашних животных вы знаете?(ответы детей). Молодцы. А сможете вы отгадать, о каком животном я буду говорить? (ответы детей).

- Ласковая, пушистая, ловит мышей?
- Умная, верная, дом охраняет?
- Большая, неповоротливая, даёт молоко?
- Грозный, могучий, может забодать?

Хозяйшка задаёт вопросы, дети отвечают.

*Хозяйшка:* - Хорошо вы домашних животных знаете! А хотите ещё больше о них узнать? (ответы детей). Тогда проходите ко мне в избу, усаживайтесь поудобнее.

#### **2.Основной этап**

### **Игра «Сравни»**

Хозяюшка выставляет на доске изображения кошки и собаки и предлагает детям подумать, чем похожи, а чем отличаются эти животные. Например: Кошка и собака – животные, у них по четыре лапы, хвост... Собака большая, а кошка маленькая. Аналогично сравнивают козу и корову, лошадь и поросёнка.

### **Игра «Найди папу и маму»**

Хозяюшка обращает внимание детей на картинки детёнышей домашних животных. *Хозяюшка:* - Детёныши потерялись и не могут найти своих мам и пап! Давайте поможем им! Вам надо найти и правильно назвать всю семью малыша. Например: У котёнка мама кошка, а папа кот. Каждый берёт себе по картинке. Когда ребёнок называет всю семью, хозяюшка вывешивает изображения детёныша, мамы и папы на доске.

### **Игра «Два и пять»**

*Хозяюшка:*- Все детёныши нашли свои семьи. Вы знаете, ребята, обычно у животных рождается не один детёныш, а сразу несколько, например, два или пять. Давайте попробуем их сосчитать. Например: два котёнка, пять котят. Дети считают по образцу козлят, телят, ягнят, щенят и т.д.

*Хозяюшка:*Хорошо поработали, можно и отдохнуть.

### **Физкультминутка**

Меж кустов блестят глаза -

(дети идут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

Листья кушает коза.

Ветку чисто обгрызёт,

(поднимают и опускают руки)

А потом как запоёт!

(продолжают идти)

«Ме-ме-ме, ещё кусток

(останавливаются, поворачиваются в круг)

Ощипаю за часок,

(наклоняются вперёд, выпрямляются)

Вкусно как, листва сладка,

(глядят себя по животу)

А взамен дам молока!

(поворачиваются вправо, влево, руки на поясе).

*Хозяюшка:*- У каждого животного есть хвост. И сейчас мы поиграем в игру «Чей хвост?»

### **Игра «Чей хвост?»**

*Хозяюшка:*Я буду бросать мяч и называть животное, а вы отвечать на вопрос: чей хвост?

Например: Хвост кошки - (чей?) кошачий

-Хвост собаки -

-Хвост лошади -

-Хвост коровы -

-Хвост поросёнка -

-Хвост козы -

### **Игра «Какой, какая, какие?»**

*Хозяюшка:* - Ребятки, вы знаете, у животных и хвосты разные, и лапы, и даже уши.

Послушайте внимательно: у коровы длинный хвост, значит она длиннохвостая. А вы как скажете:

- У лошади быстрые ноги, значит она ...

- У свиньи короткие ноги, значит она...

- У кролика длинные уши, значит он...

- У овцы мягкая шерсть, значит она...

Хозяюшка проговаривает первую половину предложения, дети заканчивают предложение.

### **3. Рефлексивно – оценочный этап.**

*Хозяюшка:* - Понравилось вам у меня в гостях? (ответы детей). Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

## **Раздел: «Зима»**

### **Занятие: «Зима. Зимние развлечения»**

**Задачи:** Уточнение представлений о зиме и её приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7-8 частей) на каждого ребёнка, счётные палочки на каждого ребёнка, картинка - образец с изображением снежинки и ёлки; мяч; 4 снежинки с картинками на обороте (зебра, индеец, морковь, арбуз)

### **1. Организационный момент**

Звучит музыка П.И. Чайковского «Зимнее утро».

*Педагог:* - Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро.

- Доброе утро! -

Солнцу и птицам.

- Доброе утро!

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

*Педагог:* - Ребята, пока мы читали стихотворение, на улице пошел снег, и к нам прилетели снежинки. На какое слово похоже слово снежинка? (ответы детей, педагог задаёт наводящие вопросы, добиваясь ответа - снег). Какие вы знаете слова, похожие на слово «снег»? (дети высказывают свои варианты).

Педагог поднимает снежинки. Переворачивает их, удивляется.

*Педагог:* - Ребята, снежинки эти не простые. На них загадка для нас.

Педагог показывает картинки на снежинках (зонт, индюк, медведь, арбуз) детям.

*Педагог:* - Все слова скажите вслух,  
Выделяя первый звук.  
Звуки те соедините  
И скорей произнесите.

Какое слово получилось? (ответы детей). Что такое зима? (ответы детей). Когда наступает зима? (ответы детей). Что вам нравится зимой? (ответы детей). Вижу зима вам нравится. Тогда отправляемся в гости к зиме. (звучит аудио запись П.И. Чайковского «Зимнее утро»).

## **2.Основной этап**

Педагог раздаёт детям разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7 – 8 частей) и предлагает собрать их, внимательно рассмотреть.

### ***Игра «Какой? Какая? Какое?»***

*Педагог:* - Ещё раз внимательно посмотрите на ваши картинки и скажите:

Какая зима?  
Какой снег?  
Какое небо зимой?  
Какой день зимой?  
Какая ночь зимой?  
Какая сосулька?  
Какой лёд?

(дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы).

*Педагог:*- Подумайте, о чём можно сказать:

Морозный (что?)...  
Холодная...  
Снежное...  
Ледяные...  
Скользкая...

(дети подбирают соответствующее существительное к прилагательному).

### **Игра «Подбери слова»**

*Педагог:* - Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то морозильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте на вопросы: Что делает? Что делают? Например: лёд (что делает?) –скользит.

- Мороз (что делает?)
- Ветер (что делает?)
- Снег (что делает?)
- Дети зимой (что делают?)
- Метель (что делает?)

(дети подбирают слова – действия (глаголы) к существительным).

*Педагог:*- Я буду называть вам по два «зимних» слова, а вы придумайте с ними предложения. Например: Лыжник, лыжня - Лыжник едет по лыжне.

Дети – снеговик. Малыш – санки.  
Девочки – снежки. Снег – деревья.  
Мальчики – хоккей.

(дети составляют предложения).

### **Игра с мячом «Посчитай»**

*Педагог:* - Сейчас мы будем передавать друг другу мяч, и считать зимние приметы. Каждый называет только одну цифру по порядку и передаёт мяч следующему, например: Одна сосулька, (мяч передать следующему), две сосульки и т. д.

Аналогично дети считают «морозный день», «зимняя ночь».

*Педагог:* - Зимой дети любят играть и резвиться на свежем воздухе, давайте и мы порезвимся.

### **Физкультминутка**

Я еду! Я еду по тропке лесной!

Здоровуюсь с дубом, берёзой, сосной.

дети идут по кругу, изображая лыжников  
поворачивают голову вправо-влево

Я еду! Снежинки руками ловлю.

Я еду! Я ехать на санках люблю!

поднимают руки вверх  
присаживаются, встают

Под горку быстрее. Наверх тяжелей.

А птицы щебечут: «Коня пожалей!»

бегут по кругу  
медленно идут

Своими ногами до дома беги

И бабушке санки везти помоги».

поворачиваются в круг, берутся за руки  
делают шаг вперёд, останавливаются.

### **Игра «Пантомима»**

*Педагог:* - Ребята, вы на лыжах катались? Покажите, как. В снежки играли? Покажите, как. Снеговика лепили? Покажите, как.

### **Игра «Выложи из палочек»**

Педагог раздаёт счётные палочки, на доске вешает картинку – образец.

*Педагог:* - Что нарисовано на моей картинке? (ответы детей). Выложите из палочек такую же ёлочку и снежинку.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

*Педагог:*- Какие замечательные получились у вас снежинки и ёлочки! Понравилось вам в гостях у зимы? (ответы детей). Что запомнилось, больше всего понравилось?

### **Раздел: «Зимующие птицы» Занятие: «Зимующие птицы»**

**Задачи:** Уточнение представлений о зимующих птицах. Активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. Закрепление навыка образования сложных слов (путём слияния двух основ) Закрепление навыка сравнения предметов. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** изображения зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зёрна, хлеб, жучки; картинки с изображением птиц: воробья, со слишком длинным клювом, совы с очень большими глазами, голубя с очень длинными лапками, ворону с очень большой головой; трафареты птиц, бумага для рисования, цветные карандаши, кукла снеговик.

## **1.Организационный момент**

В гости к детям приходит снеговик (кукла), приносит картину «Зима», на которой изображены заснеженные деревья, на них нахохлившиеся птицы, на снегу множество птичьих следов.

*Снеговик:*Здравствуйте, ребята! Я пришёл к вам из леса. В лесу сейчас холодно, кругом огромные сугробы. Вот, посмотрите, я картину принёс на ней нарисовано, как сейчас в лесу. Здорово, правда. Мне очень нравится. Несмотря на то, что в лесу холодно, там много птиц. Какие птицы изображены на картине? (ответы детей, снеговик наводящими вопросами подводит к тому, что изображены зимующие птицы). Почему их называют зимующими? (ответы детей).

## **2.Основной этап**

### ***Игра «Сравни»***

Снеговик раздаёт каждому ребёнку изображения двух птиц (ворона - воробей, синица – снегирь, дятел – воробей, сорока – голубь), предлагает рассмотреть их, сравнить: цвет, размер, что они едят. Найти отличия и составить по одному предложению по образцу: Ворона большая, а воробей маленький. Дятел живёт в лесу, а воробей в городе...

(дети составляют предложение по предложенным картинкам).

### ***Игра «Какая птица»***

*Снеговик:* -Ребята, вы уже убедились, что все птицы разные. У сороки белые бока, значит она белобокая.

-Если у сороки длинный хвост, значит она какая?

-У синицы грудка жёлтая, значит она какая?

-У воробья короткие лапы, значит он какой?

-У дятла красная голова, значит он какой?

-У совы большие глаза, значит она какая?

(ответы детей).

*Снеговик:* -Очень часто зимующие птицы прилетают в город. Постарайтесь их накормить. Вы знаете, что любят птички? (ответы детей). Вот сейчас мы с вами проверим, хорошо ли вы знаете, чем накормить птичек? (ответы детей).

### ***Игра « Накормим птиц»***

Снеговик вывешивает на доске картинки в два ряда (верхний ряд: сало, рябина, зёрна, хлеб, жучки; нижний ряд: синица, снегирь, сорока, дятел, ворона ). Дети «кормят» птиц (соединяют птицу и корм, который она любит), проговаривают свои действия. Например: Я накормлю синицу салом.

*Снеговик:* -В сильные морозы птички много двигаются, чтобы не замёрзнуть. Давайте и мы подвигаемся.

### ***Физкультминутка***

От простуд он не страдает,

(взмахи руками, как крыльями)

Не страшится злобных вьюг.

(кружатся на месте)

И к зиме не улетает

(берутся за руки с соседом),  
На далёкий знойный юг.  
(делают «лодочку», меняются местами)  
Пусть покроют снега груды  
(присаживаются, встают)  
И пригорок, и пустырь.  
(тянутся к потолку руками)  
Раскрасавец прилетел к нам,  
(взмахи руками, как крыльями)  
Житель севера... снегирь  
(кружатся на месте)

### **Игра «Непутёвый художник»**

Снеговик выставляет на доске картинки с изображением птиц. Предлагает детям рассмотреть картинки.

*Снеговик:* -Художник рисовал птиц. Скажите, в чём он ошибся? Например: У вороны слишком длинный хвост.

(дети рассматривают картинки, находят несоответствия, составляют предложения).

*Снеговик:* -Ну что же мы разобрались, какими должны быть птицы. А сейчас попробуйте с помощью трафаретов нарисовать зимующих птиц.

Снеговик раздаёт трафареты с изображением птиц, бумагу, карандаши. Дети выполняют задания.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

Снеговик с детьми рассматривают рисунки. Вспоминают зимующих птиц, чем они питаются, как выглядят.

*Снеговик:*- Ребята, мне пора в лес, а вы не забывайте покормить птиц.

### **Раздел: «Дикие животные и их детёныши»**

#### **Занятие: «Дикие животные наших лесов и их детёныши»**

**Задачи:**Уточнение представлений о диких животных наших лесов. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами *-онок-* , *-ёнок-*. Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффикса *-иц*. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имён существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:**кукла « Айболит», картинки с изображениями леса, семей животных, картинки с изображениями разного количества диких животных и их детёнышей (на каждого ребёнка), картинка с изображением леса и спрятавшихся животных; бумага для рисования, цветные карандаши.

### **1.Организационный момент**

*Педагог:*-Ребята к нам приехал доктор Айболит. Айболит показывает ребятам картинку с изображением леса.

*Айболит:* Здравствуйте, ребята. Я прибыл к вам прямо из леса.Ребята, вы знаете, кто живёт в лесу? (ответы детей). Как одним словом можно назвать этих животных? (ответы

детей). Сегодня мне пришла телеграмма от лесных животных. В ней говорится о том, что жители леса заболели. Я должен помочь им. Но мне одному не справиться. Поможете? (ответы детей).

*Педагог:*- Доктор Айболит, конечно мы тебе поможем. С чего начнём?

## **2.Основной этап**

*Айболит:* -Сначала надо записать животных на приём.

Айболит передаёт педагогу картинки с изображением семей животных.

### ***Игра «Назови семью»***

Педагог раздаёт детям картинки с изображениями семей животных.

*Педагог:*- Жители леса пришли к Айболиту лечиться. Посмотрите на свои картинки и скажите, кто пришёл. Например: К доктору Айболиту пришли медведь, медведица и медвежонок.

(дети составляют предложения по своим картинкам).

### ***Игра «Звери испугались»***

Педагог выставляет на доске картинку с изображением леса и спрятавшихся животных.

*Айболит:*- Ребята, только я успел достать свои инструменты, как все зверята спрятались. Помогите мне их найти. Я вижу заячьи уши, значит за кустом спрятался заяц. А вы видите кого-нибудь?

(дети рассматривают картинку, стараются найти животных, составить предложение по образцу, при затруднениях педагог помогает наводящими вопросами).

*Айболит:* -Всех нашли, теперь надо выяснить у кого что болит.

### ***Игра «У кого что болит»***

*Айболит:*- Назовите, пожалуйста, у кого, что болит. Например: У волчонка болит лапка, у волчихи лапа, а у волка лапища.

-У зайчонка болит ушко, у зайчихи...,а у зайца...

-У лисёнка болит хвостик, у лисы...,а у лиса..

-У волчонка болят усики, у волчихи..., а у волка..

-У медвежонка болит носик, у медведицы..., а у медведя...

- У ежонка болит глазик, у ежихи..., а у ежа...

Педагог начинает предложение, дети продолжают.

*Айболит:*- Кто спортом занимается, тот силы набирается!

### ***Физкультминутка***

Зайцы утром рано встали,

ходьба на месте

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

прыжки на месте

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идёт по лесу.

имитировать движения лисы

Кто там скачет, интересно?

пожимание плечами

Чтоб ответить на вопрос,

повороты головы вправо – влево,

Тянет лисонька свой нос.

руки на поясе

Но зайчата быстро скачут.

прыжки на месте

Как же может быть иначе?

рывки руками перед грудью

Тренировки помогают!

И зайчата убегают.бег на месте

Вот голодная лиса

поднять голову, посмотреть вверх

Грустно смотрит в небеса.  
Тяжело вздыхает,  
Садится, отдыхает.

потягивания — руки вверх  
глубокие вдох и выдох  
сесть на корточки

### ***Игра «Кого вылечил Айболит»***

Педагог раздаёт картинки с изображением животных и их детёнышей (с разным количеством).

*Айболит:* - Вот и вылечили всех зверят. Давайте проверим, кого мы вылечили.

Посмотрите, перед вами фотографии животных. Посчитайте на них зверят и скажите сколько мы вылечили. Например: Мы вылечили двух зайцев и трёх зайчат.

(дети отвечают по своим картинкам).

*Айболит:* - Мы славно потрудились! А сейчас нарисуйте своё любимое лесное животное. Айболит раздаёт бумагу и карандаши.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

*Айболит:* - Спасибо вам ребята. Вы мне так здорово помогли! Мы с вами вылечили так много животных. Каких животных мы лечили? (ответы детей).

А какие замечательные рисунки у вас получились, животные как настоящие! Берегите животных! Берегите природу! А мне пора в путь, других животных лечить.

## **Раздел: «Спорт»** **Занятие: «Спорт»**

**Задачи:**Расширение и активизация словаря по теме.Формирование навыка образовывать родительный падеж существительных.Формирование навыка согласовывать имена существительные с числительными.Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики. Развитие графо – моторных навыков.

**Оборудование:**конверты с заданиями от спортсменов, картинки с изображением спортивных принадлежностей (демонстрационные и раздаточные для каждого ребёнка), картинки с изображением ракетки ( без сетки) для каждого ребёнка, карандаши.

### **1.Организационный момент**

В гости к детям приходит спортсмен (педагог по физической культуре) и приносит письмо. Читает ребятам письмо:«Здравствуйте, дорогие дети! Мы отбираем в нашу спортивную команду сильных, смелых, умных ребят. Из вашей группы мы тоже хотим взять самых – самых! Но детей много и сразу трудно понять, кто нам подойдёт. Поэтому предлагаем вам выполнить наши задания. Кто лучше всех справится с заданиями, того и возьмём в команду. С уважением тренер сборной команды!»

*Спортсмен:*- Ну что, готовы к выполнению заданий? (ответы детей). Тогда приступим.

### **2.Основной этап.**

#### ***Игра «Что для чего?»***

Спортсмен достаёт из первого конверта картинки с изображением спортивных принадлежностей, вывешивает их на доске.

*Спортсмен:*- И так, первое задание. Скажите, что для какого вида спорта нужно:

- Шайба, коньки, клюшка нужны для...

-Мяч, футболка, ворота нужны...

-Кольцо, мяч нужны для...

-Коньки, музыка, лёд нужны для... и т.д.

(дети выполняют задания)

*Спортсмен:* - Молодцы! Справились с заданием. Приступим к следующему заданию.

### ***Игра «Посчитай»***

Спортсмен раздаёт детям картинки из второго конверта с изображением разного количества спортивных принадлежностей.

*Спортсмен:* - Вам необходимо сосчитать сколько и каких принадлежностей нарисовано у вас на картинках.

Например: На рисунке три футбольных мяча; на рисунке пять чёрных шайб... (ответы детей).

### ***Игра «Четвёртый лишний»***

*Спортсмен:* - Третье задание! Я назову четыре слова, вы должны выбрать одно лишнее и объяснить свой выбор:

-Коньки, шайба, клюшка, футболка.

-Хоккей, футбол, игрушка, плавание.

-Футболист, учитель, баскетболист, бегун.

-Мяч, футболка, ракетка, ворота.

Лыжник, сапожник, фигурист, фехтовальщик.

(дети выполняют задание).

*Спортсмен:* - И с этим заданием справились! Но, что-то мы засиделись. Пора и поразмяться!

### ***Физкультминутка***

Не спешить, не отставать!

Ноги врозь, на пояс руки.

Надо спинки нам размять.

Наклоняться будем, ну-ка,

Не спешить, не отставать!

(наклоны в стороны и вперёд)

Кругим мельницу вперёд:

Раз, два, три, четыре, пять.

А потом наоборот

Будем мельницу вращать.

(вращение прямыми руками вперёд и назад)

Подтянуть к груди колени

И немного постоять.

Научитесь непременно

Равновесие держать.

(поднимать согнутые в коленях ноги какможно выше)

### ***Игра «Исправь ошибку»***

*Спортсмен:* -Следующее задание. Надо исправить ошибки в предложениях.

Например: Коньки катаются на фигуристе (Фигурист катается на коньках).

- Лыжня едет по лыжнику.
  - Клюшка и шайба играют в хоккей.
  - Хоккеисты катаются в бассейне.
  - В футбол играют баскетболисты.
- (дети выполняют задание).

### ***Игра «Защитрихуй»***

Спортсмен раздаёт детям картинки с изображением недорисованной ракетки и предлагает нарисовать сетку у ракетки.  
(дети выполняют задание).

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

*Спортсмен:* Ну что же, ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями. Какие виды спорта вы знаете? (ответы детей). Какие принадлежности нужны хоккеисту? Футболисту? Лыжнику? (ответы детей). А кому нужны замечательные ракетки, которые вы нарисовали? (ответы детей) Я думаю, что вы все достойны принятия в команду спортсменов. Предлагаю вам в детском саду создать свою команду и устроить спортивный праздник.

## **Раздел: «Транспорт. Профессии людей на транспорте»** **Занятие: «Транспорт. Профессии людей на транспорте»**

**Задачи:** Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов (путём слияния двух основ). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображением транспорта (демонстрационных), пассажиров, груза, мяч, кукла Карлсон.

### **1.Организационный момент**

В группу влетает Карлсон. У него барахлит мотор. Карлсон отпыхивается.

*Карлсон:* - Здравствуйте! Ух, еле долетел! Мне к бабушке надо, у неё скоро день варенья. То есть день рожденья! Как быть? Починить не успею.

*Педагог:* - Карлсон, не огорчайся. Существует много видов транспорта, на котором можно добраться в любую часть света.

*Карлсон:* - Это что ещё за транспорт такой? Расскажите!

*Педагог:* - Не только расскажем, ещё и покажем. Правда, ребята? (ответы детей).

### **2. Основной этап**

*Педагог:* - Что называют транспортом? (ответы детей). Какие виды транспорта вы знаете? (ответы детей).

### ***Игра «Какой транспорт»***

Педагог вывешивает на доске картинки с изображением транспорта и предлагает отобрать сначала водный транспорт, затем воздушный, а затем наземный. (дети выполняют задание).

*Карлсон:* - Вот это да! Значит, я могу добраться до бабушки и по воздуху, и по воде, и по земле? Здорово!

Педагог вывешивает на доске изображения людей и груза.  
*Педагог:* - Давайте разделим транспорт по-другому. Если транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей, то он какой? (дети высказывают свои варианты, педагог по необходимости подводит к ответу: пассажирский). Если транспорт нужен для того, чтобы перевозить грузы, он какой? (ответы детей). Прикрепите вашу картинку рядом с людьми или грузом и составьте предложения. Например: Автобус – это наземный пассажирский транспорт

(дети выполняют задание, составляют предложения).

*Карлсон:* - Чтобы добраться до моей бабушки, плыть не надо, значит, мне нужен наземный или воздушный пассажирский транспорт. Расскажите поподробнее о каждом виде транспорта.

### ***Игра «Какой? Какая? Что делает?»***

*Педагог:* - Подберите как можно больше слов-признаков и слов-действий к разным видам транспорта. Например: Автобус (какой?) – большой, вместительный, красивый... Автобус (что делает?) – едет, везёт, останавливается.

- Самолёт какой? Самолёт что делает?

- Лодка какая? Лодка что делает?

- Машина какая? Машина что делает?

- Корабль какой? Корабль что делает?

- Вертолёт какой? Вертолёт что делает?

(дети подбирают к существительному прилагательные и глаголы).

*Карлсон:* - Нет, я так не играю. Весь транспорт хорош. На чём же мне ехать?

*Педагог:* - Карлсон, на чём тебе добираться до бабушки ты должен сам выбрать. А мы можем тебе ещё рассказать о транспорте.

### ***Игра «Сравни»***

Педагог расставляет картинки с изображением транспортных средств соответственно предложениям.

*Педагог:* - Давайте сравним транспорт. Например: Самолёт летит высоко, а ракета ещё выше.

- Машина едет быстро, а поезд...

- Вертолёт большой, а самолёт...

- Грузовик тяжёлый, а фура...

- В машине просторно, а в автобусе...

- Электричка едет далеко, а поезд...

- Самолёт летит высоко, а ракета...

(дети проговаривают вторую часть предложения)

*Карлсон:* - Так всё интересно, но давайте поиграем немножко, а? (ответы детей).

### ***Физкультминутка***

Ехал поезд через мост

Вёз вагонов целый хвост

По путям и шпалам,

А не где попало.

Вот вагон с моим дружком,

Вот вагон с большим мешком,

поочерёдно дотрагиваться пальчиками сначала правой, затем левой руки до большого пальца, образуя колечки

кладут ладошки на стол, поднимают по одному пальцу на обеих руках одновременно, начиная

Вот вагон с картошкой  
и сердитой кошкой.  
Вот вагон комаров,  
Вот вагон с вязанкой дров,  
Вот вагон с тележкой,  
Залезай, не мешкай

с мизинцев  
поочерёдно на правой и левой руках сжимают -  
разжимают кулачки.

(М. Придворов)

*Карлсон:* - Так здорово вы рассказываете о транспорте, но ведь я не умею им управлять

*Педагог:* - А тебе не нужно им управлять. Мы тебе расскажем, кто каким видом транспорта управляет.

### ***Игра «Кто, чем управляет?»***

*Педагог:* - Я буду кидать мяч и называть транспорт, а вы скажете, кто им управляет

- Самолётом....

- Поездом...

-Кораблём...

-Автомобилем...

- Трамваем...

-Автобусом...

(педагог бросает мяч, называет вид транспорта, дети говорят кто им управляет).

*Карлсон:* - Однажды мы с Малышом, это мой друг, сидели себе спокойненько на крыше. Вдруг приехала красная машина с мигалкой, из неё вышли люди и стали карабкаться по лестнице. Вы не знаете, что это за машина? (ответы детей).

*Педагог:* - Конечно ребята знают, что это пожарная машина. Машина- помощница. Есть ещё другие машины – помощницы. Сейчас мы тебе расскажем.

### ***Игра «Машины – помощники»***

*Педагог:* - Я буду говорить о какой-то машине-помощнике, а вы назовёте её.

После ответа ребёнка воспитатель выставляет картинку.

Эта машина помогает тушить пожары.

Какая машина помогает поливать улицы?

Какая машина спешит на помощь к больному?

Какая машина развозит молоко?

Какая машина хлеб возит?

Какая машина помогает полицейским?

Какая машина возит бетон?

### **3. Рефлексивно – оценочный этап**

*Карлсон:* - Напомните мне, какие виды транспорта бывают? (ответы детей). Кто управляет самолётом? Автобусом? Поездом? (ответы детей). Всё понятно. Спасибо, я всё запомню. Ну, мне пора. Побегу на автобус. Я решил ехать к бабушке на автобусе. Буду в окошко смотреть и конфетки есть. Кстати, для вас у меня тоже конфетки есть.

Карлсон угощает ребят конфетами. Прощается.

## **Раздел: «День Защитника Отечества»**

### **Занятие: «Наша армия»**

**Задачи:** Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений по

опорным картинкам. Закрепление навыка согласования слов в предложении. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, выносливости.

**Оборудование:** картинки: моряк, пограничник, артиллерист, танкист, десантник, лётчик, самолёт, корабль, собака, пушка, танк, парашют, мяч; бумага для рисования, цветные карандаши.

### **1. Организационный момент.**

Педагог читает стихотворение:

Нашей Армии Российской!  
День рождения в феврале  
Слава ей непобедимой!  
Слава миру на земле!

*Педагог:* - В феврале наша страна отмечает праздник – День Российской армии. Мальчики, вы хотите служить в армии, которая нас с вами защищает? (ответы детей). Значит нам надо об армии побольше узнать.

### **2. Основной этап**

*Педагог:* - Наша Армия сильная. Непобедимая. Вы знаете, какие рода войск есть в армии? (ответы детей). А сможете ответить кто где служит? (ответы детей). Это мы проверим в игре.

#### ***Игра «Кто, где служит?»***

*Педагог:* - Я буду кидать мяч и говорить, где служит человек, а вы скажете кем он служит. Например: Управляет вертолётном – вертолётчик.

В разведке служит - ...

Стреляет из пулемёта -

На границе служит -

В пехоте служит -

Управляет танком -

В десанте служит -

На корабле служит –

(дети выполняют задание).

*Педагог:* - Кто где служит теперь нам понятно. Давайте разберёмся, какой должен быть солдат, какой должна быть техника и армия в целом. А поможет нам в этом игра «Какой? Какая? Что делает?»

#### ***Игра «Какой? Какая? Что делает?»***

*Педагог:* - Я буду называть предмет, а вы должны к этому предмету подобрать как можно больше слов отвечающих на вопросы: Какая? Какой? Что делает? Например: Танк какой? Большой, мощный, пуленепробиваемый. Что делает танк? Стреляет, выезжает, защищает. Солдат какой? Солдат что делает?

Армия какая? Что делает?

Самолёт какой? Что делает?

Корабль какой? Что делает?

Вертолёт какой? Что делает?

Педагог задаёт вопросы дети отвечают.

#### ***Игра «Составь предложение»***

Воспитатель выставляет предметные картинки: моряк, пограничник, артиллерист, танкист, десантник, лётчик, самолёт, корабль, собака, пушка, танк, парашют. Предлагает детям составить пары из этих картинок и придумать по ним предложения. Например: Лётчик, самолёт. Лётчик летает на самолёте. После составления предложения воспитатель снимает пару картинок с доски. (дети выполняют задание).

*Педагог:* - В армии солдаты становятся сильными и выносливыми. В этом им помогает физкультура. Давайте и мы разомнёмся.

### ***Физкультминутка***

Мы лётчики, пилоты  
(руки в стороны, повороты туловища).

Мы водим самолёты.

Танкисты и ракетчики,  
(наклоны в стороны).

Мы славные разведчики.

Мы моряки, подводники,  
(приседания).

Мы храбрые бойцы.

Скоро в Армию пойдём,  
(шагают на месте).

А пока играть идём!

*Педагог:*-Солдаты должны быть не только сильными и выносливыми, но ещё находчивыми и внимательными.

### ***Игра «Исправь ошибку»***

*Педагог:* -Я прочитаю вам предложения, а вы должны определить ошибку и сказать правильно.

Смелая солдат получил медаль. (ответы детей)

Большой танк едут по дороге. (ответы детей)

Михаил служит на корабль. (ответы детей)

Пограничник охраняет граница. (ответы детей)

Пехотинец лопата копает окоп. (ответы детей)

Педагог раздаёт бумагу и карандаши, предлагает нарисовать тот род войск, который им нравится больше всего.

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

Ребята рассматривают рисунки, рассказывают, что и почему нарисовали.

Вспоминают, какие рода войск есть в нашей армии. Обсуждают, для чего нужна армия, какими должны быть солдаты.

**Раздел: «Весна. 8 Марта»**

**Занятие: «Весна. 8 Марта»**

**Задачи:** Уточнение представлений о весне и её приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-

следственных связей предложении и между событиями. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** веточка с почками (настоящая или картинка), мяч, бумага для рисования, карандаши, фломастеры.

### **1. Организационный момент**

*Педагог* -: Ребята, отгадайте загадку.

Светает рано по утрам.

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает? (ответы детей).

Посмотрите на веточку. На ней уже набухают почки. Это один из признаков весны. Какие ещё признаки весны вы знаете? (ответы детей). Передавайте веточку и называйте по одному признаку весны. (дети выполняют задание).

### **2. Основной этап**

***Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь»***

*Педагог*: -Будьте внимательны. Я буду называть слова, а вы хлопните, если услышите слово, относящееся к весне.

*Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталинки, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.* (дети выполняют задание).

***Игра «Весенние месяцы»***

Педагог читает стихотворение С. Маршака «Апрель»

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

*Педагог*: -О каком времени года шла речь в стихотворении? (ответы детей). Какие весенние месяцы мы знаем? (ответы детей). Какой весенний месяц упоминается в стихотворении? (ответы детей). Вот послушайте, что написал Незнайка. Послушайте и исправьте ошибки, где это необходимо: Сначала идёт апрель, потом март. (дети исправляют ошибки, при необходимости педагог помогает). Сначала май, потом апрель. Сначала май, потом март. (ответы детей).

*Педагог*: - Молодцы, справились с заданием.

***Игра «Исправь ошибки»***

*Педагог*: -Послушайте предложения о весне и исправьте ошибки:

Греет солнце, потому что тает снег.

Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы.  
Оттаяла земля, потому что сажают деревья.  
Наступила весна, потому что прилетели скворцы.  
Пришла весна, потому что пробудились животные.  
(дети исправляют ошибки в каждом предложении по очереди).

### **Физкультминутка**

Обойди весь мир вокруг,	дети маршируют на месте
Только знай заранее:	
Не найдёшь теплее рук	складывают руки и прижимают
И нежнее маминых.	то к правой, то к левой щеке
Не найдёшь на свете глаз	повороты вправо- влево
Ласковой и строже.	
Мама каждому из нас	кладут руки на грудь - поднимают
Всех людей дороже.	вверх -2 раза
Сто путей, дорог вокруг	идут дуг за другом
Обойди по свету:	
Мама – самый лучший друг,	подпрыгивают на месте
Лучше мамы – нету!	

(П. Синявский)

*Педагог:* -Какой праздник мы отмечаем в марте? (ответы детей). Конечно, вы очень любите своих мам. А часто ли вы говорите маме ласковые слова? (ответы детей). Давайте вспомним ласковые слова. А поможет нам игра.

### **Игра с мячом «Люблю свою маму»**

*Педагог:* - Я буду кидать мяч, а вы говорить ласковое обращение к маме. (Проводится игра: педагог по очереди бросает мяч каждому ребёнку, дети называют ласковые слова).

*Педагог:* - Ребята, вы дарите маме подарки? (ответы детей). Приближается праздник 8 Марта, пора подумать о подарке. Подумайте, что бы вы хотели подарить маме? (дети высказывают свои предложения).

*Педагог:* - Я буду бросать мяч, а тот, кому я брошу мяч, скажет, что подарит маме. Например: Я подарю маме конфеты. (проводится игра).

### **Игра «Лишнее слово»**

*Педагог:* \_Давайте ещё раз вспомним весенние приметы. Я буду называть ряд слов, а вы определять какое слово лишнее.

Капель, проталина, урожай, сосулька.

Март, апрель, январь, май.

Подснежник, весна, листопад, грач.

Таять, капать, набухать, опадать.

(дети выполняют задание).

Педагог раздаёт листы бумаги, карандаши, фломастеры. Предлагает нарисовать то, что запомнилось во время занятия. (дети рисуют).

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

*Педагог:* - Посмотрите, какие чудесные рисунки у вас получились! (дети вместе с педагогом обсуждают, что они нарисовали и почему).

**Раздел: «Продукты питания»**  
**Занятие: «Продукты питания»**

**Задачи:** Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему). Закрепление навыка образования уменьшительно – ласкательной формы имён существительных единственного и множественного числа. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки: сыр, хлеб, стул, колбаса, схема ответа о продуктах питания, картинки с чёрными изображениями продуктов ( колбаса, сыр, яблоко, хлеб, рыба) на каждого ребёнка, мяч

**1. Организационный момент.**

*Педагог:* - Жили – были сыр, котлеты,

Колбаса, батон, конфеты,

Соки, овощи и фрукты.

Называем всё .... (**продукты**).

Очень любим их всегда, это вкусная ... (еда).

(педагог читает стихотворение, дети договаривают слова- отгадки, при затруднении педагог договаривает слова-отгадки сам).

*Педагог:* - Ребята, вы знаете, что такое продукты? (ответы детей). Для чего нужны продукты? (ответы детей). Кто готовит еду? (ответы детей). Давайте представим, что мы повара и нам надо приготовить обед. Повар должен всё знать о продуктах. А вы всё знаете о продуктах? (ответы детей). Посмотрим, какие продукты у нас есть.

**2. Основной этап**

***Игра «Назови продукты»***

Педагог показывает картинку «сыр».

*Педагог:* - Из чего делают сыр? (ответы детей, при затруднении педагог задаёт наводящие вопросы). Продукты, сделанные из молока, называют молочные. Какие ещё молочные продукты вы знаете? (ответы детей).

Педагог показывает картинку «хлеб».

*Педагог:* - Из чего делают хлеб? (ответы детей). Продукты, сделанные из муки называют... (ответы детей).

Какие ещё мучные продукты вы знаете? (ответы детей).

Воспитатель показывает картинку «колбаса».

*Воспитатель:* Из чего сделана колбаса? (ответы детей). Как называют продукты, сделанные из мяса? (ответы детей). Какие ещё мясные продукты вы знаете? (ответы детей).

***Игра «Какой? Какая? Какие?»***

*Педагог:* - Настоящий повар прекрасно знает, что и как можно приготовить из любого продукта. И конечно он знает, что при этом получится.

Если картофель жарить, он будет какой? (ответы детей)

Если варить рыбу, она будет какая? (ответы детей)

Если парить репу, она будет какая? (ответы детей)  
Если морозить ягоды, они будут какие? (ответы детей)  
Если мариновать огурцы, они будут какие? (ответы детей)  
Если консервировать овощи, они будут какие? (ответы детей)  
Если солить капусту, она будет какая? (ответы детей)

### **Игра «Назови ласково»**

*Педагог:* -Хороший повар любит свою работу. Даже продукты он называет ласково. Например: лапша – лапшичка. Попробуйте и вы назвать продукты ласково.

Баранки – (ответы детей)  
Суп - (ответы детей)  
Салат - (ответы детей)  
Хлеб - (ответы детей)  
Горох - (ответы детей)  
Творог – (ответы детей)

### **Физкультминутка.**

Дали мне на завтрак сыр -  
Тот, в котором много дыр.  
(круговые движения головой – в правую и в левую стороны)  
Посмотрел его на свет -  
Дырки есть, а сыра нет.  
(кладут руки на плечи, производят круговые движения руками)  
Призадумался я крепко  
И решил пить чай с конфеткой.  
(« мельница» руками)  
Пусть дырявый сыр едят  
Те, кто кушать не хотят!  
(маршируют на месте)

### **Игра «Расскажи»**

Педагог раздаёт детям картинки с черно – белыми изображениями продуктов. На доске выставляет схему ответа. Показывает детям картинку – рыба. Даёт образец описания продукта по схеме:

*-Это рыба. Рыбу можно жарить, варить, запекать. Из рыбы можно приготовить рыбный суп, запеканку. Рыба очень вкусная, полезная. Она бывает жаренная, варёная, замороженная.*

*Педагог:* - Посмотрите на картинки и скажите, какой продукт нарисован на вашей картинке? Что с ним можно сделать? Подберите как можно больше слов действий. Что из него можно приготовить? Какой продукт?

Подберите как можно больше слов – признаков. Поможет вам схема.  
( дети по очереди составляют описание продукта).

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

*Педагог:* - Ребята, как вы думаете из нас получились хорошие повара? (ответы детей).

Давайте вспомним, для чего нужны продукты? (ответы детей)

Какие бывают продукты? Теперь вы хорошо разбираетесь в продуктах. Сможете помогать маме в магазине выбирать продукты.

## **Раздел: «Посуда»**

## **Занятие: «Посуда»**

**Задачи:** Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно – ласкательной формы существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка согласования имён существительных с именами числительными. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо – моторных навыков.

**Оборудование:** письмо от Федоры, книга К. Чуковского «Федорино горе», картинки: чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, рюмки, бутылки, чашки, ложки, разрезные картинки с изображением посуды на каждого ребёнка, изображения чашек и кружек ( по одному изображению каждому ребёнку), мяч, корзина, магнитная доска, магниты.

### **1. Организационный момент**

Педагог обращает внимание детей на корзину, стоящую на столе. Достает из корзины картинки с изображением посуды и книгу К. Чуковского «Федорино горе», письмо от Федоры с заданиями.

*Педагог:* - Ребята нам пришло письмо от Федоры с заданиями. Она просит их выполнить. Выполним? (ответы детей). Первое задание:

#### **Игра «Расставь по порядку»**

Педагог раздаёт детям картинки с изображением посуды, магниты.

*Педагог:* - Все знают, что случилось с неряхой Федорой? (ответы детей). Я буду читать отрывок из стихотворения Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе». Как только вы услышите название посуды, которая убежала от Федоры – прикрепите картинку с изображением к доске. Слушайте внимательно. Картинки надо расставить в том же порядке, в котором они перечислены стихотворении. Педагог читает, дети расставляют картинки. Затем проверяют, правильно ли расставлены картинки.

### **2. Основной этап**

*Педагог:* - Все задания Федоры будут о посуде. И так, второе задание:

#### **Игра «Собери картинку»**

Педагог раздаёт детям разрезные картинки с изображением посуды.

*Педагог:* - Посуда убежала от Федоры и разбилась. Давайте её «склеим». Для этого надо собрать картинку и назвать посуду, которая у вас получилась. (дети выполняют задание).

#### **Игра «Посчитай – ка»**

*Педагог:* - Много посуды убежало от Федоры. В следующем задании Федора просит посчитать посуду. И не просто посчитать, а ещё и назвать из какого материала посуда сделана. Например: чайник, он стеклянный - один стеклянный чайник, два стеклянных чайника... и так до пяти

- блюдце
- тарелка
- кастрюля



**Оборудование:** плакат с изображением космоса, планет, космических объектов, самолёта, лампочки; набор счётных палочек на каждого ребёнка.

### 1. Организационный момент

Педагог, в роли экскурсовода, приглашает детей посетить «планетарий». Дети проходят в групповую комнату, где развешены изображения космоса, космических объектов. Экскурсовод читает стихотворение:

В космической ракете	Поёт об этом песни
С названием «Восток»	Весенняя капель:
Он первым на планете	Навеки будут вместе
Подняться к звёздам смог.	Гагарин и апрель.

В. Степанов

*Экскурсовод:* -Какой праздник отмечаем 12 апреля? (ответы детей). О ком говорится в стихотворении? (ответы детей). Кто такой Юрий Гагарин? (ответы детей). Названия каких планет вы знаете? (ответы детей). Планеты, небо, кометы, звёзды – а всё вместе... (ответы детей, педагог подводит к ответу – космос).

### 2. Основной этап

#### **Игра «Один – много»**

*Экскурсовод:* -Ребята посмотрите внимательно на плакаты вокруг и ответьте на вопрос:

Чего в космосе много? Например: спутник – много спутников

Звезда – много... (ответы детей)

Планета – много... (ответы детей)

Ракета – много... (ответы детей)

Метеорит – много... (ответы детей).

#### **Игра «Сложные слова.**

*Экскурсовод:* - При изучении космоса используются сложные слова. Слова, составленные из двух слов. Например: звёзды падают -звездопад. Попробуйте сами составить такие слова.

Ходит по луне – (ответы детей)

Летает к звёздам – (ответы детей)

Длинный хвост – (ответы детей).

*Экскурсовод:*- Придумайте предложения с этими словами. (дети выполняют задание).

#### **Физкультминутка**

*Экскурсовод:*- Знаете ли вы, как запускают ракету? (ответы детей). Как считают при запуске? (ответы детей). Сейчас мы с вами запустим ракету. Приготовились? (ответы детей).

Воспитатель показывает движения, дети повторяют:

10 – поднять руки вверх

9 – наклониться вперёд

8 – вернуться в исходное положение

7 – опустить руки

6 – присесть

5 – встать

4 – круговые движения руками

3 – поворот влево

2 – поворот вправо

1 – согнуть ноги в коленях  
Пуск – подпрыгнуть.

### **Игра с мячом «Измени слово»**

*Экскурсовод:* -Я буду кидать мяч и называть слово – предмет, а вы измените его на слово – признак, чтобы оно отвечало на вопрос «какой?». Например: Солнце – солнечный

Звезда – (ответы детей)

Космос – (ответы детей)

Орбита - (ответы детей)

Спутник – (ответы детей)

Луна – (ответы детей)

### **Игра «Четвёртый лишний»**

Экскурсовод выставляет картинки на доске.

*Экскурсовод:-* Найдите лишнюю картинку, объясните свой выбор.

Солнце, Луна, звезда, лампочка.

Марс, Земля, ракета, Венера.

Ракета, спутник, луноход, самолёт.

(дети выполняют задание).

### **Игра «Построй ракету»**

Экскурсовод раздаёт детям счётные палочки и предлагает построить из них ракету. (дети выполняют задание).

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

Рассматривают, построенные ракеты, обсуждают составные части ракет.  
*Экскурсовод:* -О чём мы говорили? (ответы детей) Что нового узнали? Что больше запомнилось? Для того, чтобы больше узнать о космосе, предлагаю посетить настоящий планетарий со своими родителями.

## **Раздел: «Животные Севера и их детёныши» Занятие: «Животные Севера и их детёныши»**

**Задачи:** Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка употребления предлогов *за, из, в, из-за* в речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображением животных Севера, «льдины» и «сугробы» из голубой и белой бумаги.

### **1.Организационный момент**

В гости к детям приходит белый медведь (кукла). Он загадывает загадки о животных Севера:

В Антарктиде кто живёт

Обожает снег и лед?

Вместо плюшек и конфет

Рыбку кушает в обед.

Ловит он ее весь день

С легкостью! Ведь он - ...(тюлень)

Неуклюжий и большой,  
Только в море он герой,  
С клыками острыми, как нож,  
Любитель рыбы - бурый... (морж)  
Братья, сестры бурым мишкам,  
Но не любят мед и шишки,  
Моржи, тюлени им соседи.  
Кто это? - Белые... (медведи)  
Он снег глубокий разгребает  
И ягель вкусный добывает,  
Копает он порой весь день  
Полярный северный...(олень)  
(дети разгадывают загадки).

*Белый медведь:* - Вот такие животные живут на моей родине. Вы догадались, как называется моя родина? (ответы детей). Хотите побольше узнать о Севере.

### **1.Основной этап**

#### ***Игра «Назови детёныша»***

На доске выставлены картинки животных Севера.

*Белый медведь:* - Посмотрите на картинки. Кто на них изображён? (ответы детей). Назовите детёнышей каждого животного. Например: У оленя - оленёнок.

У моржа -

У тюленя -

У волка -

У медведя –

(дети выполняют задание).

#### ***Игра «Какой? Какая? Что делает?»***

*Белый медведь:* Посмотрите внимательно на животных и расскажите: какие они? что умеют делать?

Медведь какой? Медведь что делает?

Олень какой? Олень что делает?

Морж какой? Морж что делает?

(дети выполняют задание).

#### ***Игра «Чей, чья, чьи?»***

Педагог закрывает части животных «льдинами» и «сугробами».

*Белый медведь:* -Куда подевались животные? (предположения детей). Помогите их найти.

Из-за льдин и сугробов видны части тел животных. Догадайтесь, где какое животное?

Например: Это олени рога, значит за сугробом спрятался северный олень. (дети выполняют задание).

*Белый медведь:* -Молодцы ребята! Всех животных нашли! Давайте отдохнём.

#### ***Физкультминутка***

Где всюду холод, лёд и тень,

(обнимают себя за плечи)

Полгода – ночь, полгода – день

(закрывают-открывают глаза ладонями)

Из льда здесь люди строят дом.

(руки над головой – «крыша»)

И океан покрыт весь льдом.

(ладонями показывают льдины)

Зверей ты здесь почти не встретишь.

(ладонь козырьком руки **в стороны**)

И птиц ты в небе не заметишь

(делают махи руками)

Лишь мишка белый, словно иней

(подражают походке медведя)

Хозяин ледяной пустыни.

### **Игра «Вспомни, назови»**

Белый медведь предлагает детям вспомнить, где пряталось каждое животное и сказать, откуда оно вышло. Например: *Олень прятался за сугробом, он вышел из-за сугроба.* (дети выполняют задание).

### **3.Рефлексивно – оценочный этап.**

*Белый медведь:* Ребята, вы помните, какие животные живут на Севере. (ответы детей). Как называют их детёнышей? (ответы детей). Приезжайте к нам на Север в гости. До свидания.

## **Раздел: «Насекомые»**

### **Занятие: «Насекомые»**

**Задачи:**Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана). Закрепление навыка подбора антонимов - прилагательных. Закрепление навыка согласования имён существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** игрушки насекомые (на каждого ребёнка), картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; мяч, бумага для рисования, карандаши.

### **1.Организационный момент**

Педагог читает стихотворение К.Е. Бухарина:

Посмотри на луг зелёный -  
Это целый мир огромный!  
Вот и бабочка взлетела,  
Стрекоза на ветку села.  
Вот кузнечик прыгнул в траву,  
Рой осиный слышно справа,  
Слева шмель гудит – гудит.

Целый день здесь жизнь кипит!

*Педагог:*- О чём это стихотворение? (ответы детей). Названия каких живых встретились вам в этом стихотворении? (ответы детей).

назвать одним словом? (ответы детей).  
Конечно это насекомые.

### **2.Основной этап.**

*Педагог:*- Все вы встречали насекомых и много знаете о них. А сможете узнать насекомых по описанию? (ответы детей).

### **Игра «Угадай по описанию»**

Педагог раздаёт детям игрушки насекомых.  
*Педагог:* -Сейчас мы будем учиться описывать насекомое. Вы по очереди будете рассказывать о своем насекомом, но не показывать его. Остальные должны догадаться о каком насекомом говорится. Сначала расскажите о внешнем виде (размер, цвет). Затем о том, как оно передвигается (прыгает, ползает, летает) Какое это насекомое – вредное или полезное (какой вред или пользу приносит). Например: У меня длинное зелёное насекомое, оно ползает. Это насекомое вредное, оно поедает листву. (дети выполняют задание).

### **Игра «Найди домик»**

Педагог вывешивает картинки в два ряда (1- насекомое, 2- «домики»): муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник.  
*Педагог:* -Конечно вы знаете, что у насекомых есть свои «домики». Посмотрите на доску. Вам надо соединить каждое насекомое с его «домиком», назвать дом и сказать, чей он. Например: Пчела в улье. Это пчелиный дом. (дети выполняют задание).

### **Физкультминутка**

Муравей весь день работал,	наклоны вперёд
Всё проблемы, да заботы.	повороты вправо – влево
Дом построить надо в срок,	руки домиком над головой
Запастись на зиму впрок.	руки в стороны, вниз
Всё успеет муравей,	маршируют на месте
У него ведь сто друзей!	останавливаются, разводят руки в стороны.

(Л.Луканова)

### **Игра «Один – пять»**

*Педагог:* - Я буду кидать мяч и говорить про одно насекомое, а вы про пять.  
Например: Один комар – пять комаров.

Одна гусеница -

Один паук -

Одна стрекоза -

Один муравей –

(проводится игра).

### **Игра «Четвёртый лишний»**

Педагог по очереди выставляет на доске ряд картинок и просит найти лишнюю, объяснить свой выбор.

Оса, пчела, бабочка, муравей.

Муравей, гусеница, комар, паук.

Муравей, таракан, божья коровка, пчела.

Комар, тля, гусеница, пчела.

(дети выполняют задание).

### **Игра «Сравни»**

Педагог выставляет на доске пары картинок: жук – стрекоза, жук – бабочка, шмель – пчела, таракан – муравей, гусеница – червяк.

*Педагог:*- Посмотрите на картинки и сравните их. Например: Майский жук большой, а комар маленький.

У жука крылья короткие, а у стрекозы...  
У жука усы толстые, а у бабочки...  
У шмеля спина широкая, а у пчелы...  
Таракан вредный, а муравей...  
Гусеница зелёная, а червяк...

(дети выполняют задание).

Педагог предлагает детям нарисовать насекомых.  
(дети рисуют).

### **3.Рефлексивно-оценочный этап**

*Педагог:* - У вас получились замечательные насекомые!  
(педагог и дети обсуждают рисунки).

*Педагог:* - Давайте вместе беречь всё живое на земле, ведь мы тоже часть природы.

## **Тема: «Цветы»** **Занятие: «Цветы»**

**Задачи:**Расширение знаний детей о цветах.Активизация и обобщение словаря по теме.Закрепление навыка образования относительных прилагательных.Закрепление навыка образования родительного падежа имён существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** Незнайка (кукла),изображения полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственныхцветов, листочки в клеточку, на которых с одной стороны нарисован цветок (на каждого ребёнка), мяч.

### **1.Организационный момент**

В гости к детям приходит Незнайка с одуванчиком в руках.  
*Незнайка:* -Здравствуйте, ребята! Как я рад вас снова видеть! Посмотрите, какой у меня замечательный комнатный цветочек!

*Педагог:* -Незнайка, ты ошибаешься. Одуванчик не комнатный цветок.

*Незнайка:* -Почему не комнатный? Ведь я его в комнату принёс, значит он комнатный.

*Педагог:* -Ребята, а вы знаете, какой это цветок? (ответы детей) Давайте поможем Незнайке разобраться с цветами.

### **2.Основной этап**

#### ***Беседа о цветах***

*Педагог:* -Слушайте внимательно. Я буду читать предложения, а вы отвечать на вопросы полным предложением. Например: На лугу растут луговые цветы.

В лесу растут цветы... какие? (ответы детей)

В поле растут цветы... какие? (ответы детей)

В саду растут цветы ... какие? (ответы детей)

Дома растут цветы ...какие? (ответы детей).

Если из цветов делают лекарства, от их называют... (ответы детей).

Какие лекарственные растения вы знаете? (ответы детей).

#### ***Игра «Назови цветы»***

*Педагог:* -Как-то раз садовник решил посадить цветы невиданной красоты и все семена перемешал. Наступила весна, и взошли семена. Вот какие выросли у садовника цветы: астры, одуванчики, ромашки, фиалки, колокольчики, тюльпаны. Вы поняли, какие выросли цветы у садовника? (ответы детей). Давайте попробуем

разобраться какие семена перемешались.

Астры – какие семена смешал садовник? (ответы детей)

Ромашки-

Одуванчики-

Фиалки-

Колокольчики-

Тюльпаны –

**Игра с мячом «Какой, какая? Что делает?»**

*Незнайка:* - Спасибо вам ребята, вы уже научили меня тому, где растут цветы, как называются. А теперь расскажите, какие бывают цветы, что могут делать.

*Педагог:*- Ребята сейчас мы будем передавать друг другу мяч и говорить, о том, какие цветы. Например: красивые, ароматные.. Слова – признаки не должны повторяться. (поводится игра).

А теперь подберём как можно больше слов – действий. Что делают цветы? Например: растут, цветут...(проводится игра).

### **Физкультминутка**

Маленькое солнце на моей ладошке, -  
(медленно поднимают руки)

Белая ромашка на зелёной ножке.  
(ладонями вверх, держат их над головой)

С белым ободочком жёлтые сердечки...  
(рисуют руками в воздухе сердечки)

Сколько на лугу их, сколько их у речки!  
(Смотрят вправо, влево)

Зацвели ромашки – наступило лето.  
(Дети приседают – встают)

Из ромашек белых вяжутся букеты.  
В глиняном кувшине, в банке или чашке  
(образуют круг, берутся за руки)

Весело теснятся крупные ромашки.  
(Шаг вперёд, шаг назад).

Наши мастерицы принялись за дело -  
(имитируют плетение венка)

Всем венки плетутся из ромашек белых.  
И козлёнку Тимке и телушке Машке  
(разводят руками)

Нравятся большие, вкусные ромашки.  
(Гладят себя по животу)

(З. Александрова)

### **Игра «Какой нектар»**

Педагог выставляет на доске изображения одуванчика, медуницы, василька, ромашки, мака, крапивы. Незнайке даёт «пчёлку».

*Педагог:*- Пчёлка прилетела, чтобы собрать нектар с этих цветов. Скажите, какой нектар сможет собрать пчёлка? Например: (Незнайка сажает пчёлку на одуванчик) Получится одуванчиковый нектар.

Незнайка поочерёдно «сажает» пчёлку на цветы, дети составляют предложения.

### ***Игра «Перерисуй по клеткам»***

*Незнайка:* - Ребята, вы так хорошо мне всё рассказали! Здорово! А можете мне цветочки нарисовать по клеточкам.

Незнайка раздаёт ребятам листочки и карандаши.  
(дети выполняют задание)

### **3.Рефлексивно – оценочный этап**

Рассматривают рисунки. Незнайка благодарит ребят за помощь, обещает не пугать цветы. Ребята ещё раз повторяют какие бывают цветы.

## **Раздел: «Школа» Занятие: «Школа»**

**Задачи:**Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Активизация и обобщение словаря по теме.Закрепление навыка образования родительного падежа имён существительных множественного числа. Закрепление навыка составления сложноподчинённых предложений с союзом *потому что*. Закрепление навыка подбора антонимов. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:**картинка – загадка «Чего не хватает», кукла Буратино, листочки в клетку для графического диктанта, простые карандаши (на каждого ребёнка), 2 рюкзака, 2 пенала, 2 машинки, 2 мягкие игрушки, 2 карандаша, 2 ластика, 2 ручки, 2 тетради.

### **1.Организационный момент**

В гости к ребятам приходит грустный Буратино.

*Буратино:*- Здравствуйте, ребята.

*Педагог:*- Здравствуй, Буратино. Почему ты такой грустный?

*Буратино:* - Осенью я пойду в школу, а мне так не хочется!

*Педагог:* -Ты пойдёшь в школу, так это же здорово! Наши ребята тоже идут в Школу. И очень этому рады, правда ребята? (ответы детей)

*Буратино:* А чему радоваться? Ведь в школе плохо.

*Педагог:* Буратино, в школе очень хорошо! Ребята давайте расскажем, как хорошо в школе. (ответы детей).

### **2.Основной этап**

#### ***Игра «Плохо – хорошо»***

*Педагог:*- Буратино, ты будешь говорить, почему в школе плохо, ребята – почему в школе хорошо. Например: - В школе плохо, потому что надо рано вставать...Можно успеть сделать много полезных дел.

*Буратино:* - В школе плохо, потому что надо делать уроки...(ответы детей)

В школе плохо, потому что очень много людей...(ответы детей)

В школе плохо, потому что скучно... (ответы детей)

В школе плохо, потому что строгие учителя...(ответы детей)

*Буратино:*- Ну хорошо вы меня убедили, что в школе хорошо. Я больше не буду грустить. Пойду в школу. Там много игрушек, шариков, хлопушек, разных вкусовостей...

*Педагог:*- Подожди, подожди Буратино. Как раз этого в школе мало, а вот чего в школе много, тебе расскажут ребята.

### **Игра «Чего – кого много»**

*Педагог:*- Ребята, подумайте и скажите Буратино, чего и кого в школе много. (дети высказывают свои предположения)

*Буратино:*- Замечательно! А что же надо брать с собой в школу?

*Педагог:*- Сейчас Буратино мы всё тебе расскажем и покажем. А поможет нам в этом игра.

### **Игра «Соберись в школу»**

На столе лежат школьные принадлежности и игрушки. Ребята делятся на две команды.

*Педагог:*- Ребята, ваша задача сложить в рюкзак только то, что необходимо в школе. Каждого предмета в рюкзаке должно быть по одному.

Воспитатель включает музыку, ребята собирают портфель. Затем проверяют содержимое каждого портфеля.

*Педагог:*- Буратино, ты запомнил, что надо брать с собой в школу? Давай проверим, хорошо ли ты знаешь школьные принадлежности?

Воспитатель выставляет картинку «Чего не хватает».

карандаш	глобус	тетрадь
		глобус
	тетрадь	

*Педагог:*- Буратино, посмотри внимательно на картинку и скажи, чего не хватает в пустых клеточках?

Буратино не находит ответа, спрашивает у ребят.

*Буратино:*- Спасибо вам ребята, помогли справиться с заданием. Эх и устал я. А в школе можно отдыхать? (ответы детей).

*Педагог:*- Да, Буратино, в школе бывают перемены, тогда ребята отдыхают. А у нас сейчас будет физкультминутка.

### **Физкультминутка**

Я учусь в четвёртом классе,

дети идут друг за другом

Свою школу я люблю.

Как приду, всем сразу: «Здрассте»

останавливаются, поворачиваются в круг,

На весь класс я прокричу.

разводят руки в стороны

Я учу всегда уроки,

присаживаются

И в кружки ещё хожу.

встают, маршируют на месте

Свою школу очень милой

Я, ребята, нахожу.

И люблю я здесь учиться,

прикладывают руки к груди, поднимают

И пятёрки получать.

вверх, разводят в стороны

А ещё после каникул

поворачиваются вправо – влево

Снова в школу вновь шагать.

(Н.Сафо)

*Педагог:*- Буратино, хочешь ещё поиграть?

*Буратино:*- Конечно хочу!



