

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Кафедра «Педагогики и андрагогики»

(наименование)

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(шифр, название)

Направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

(шифр, название)

Допущен к защите

Заведующий кафедрой

д. пед. н., профессор

(уч. степ, уч. звание)

Игнатьева Г.А.

(подпись)

(ФИО)

«___» _____ 2019 г.

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Развитие профессионализма преподавателей физической культуры при их эффективной работоспособности»

(тема НКР)

Аспирант

(дата, подпись)

Клычков К.Е.

(ФИО)

Научный руководитель

д. пед. н., профессор

(дата, подпись)

Петров Ю.Н.

(ФИО)

Нижний Новгород

2019

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Кафедра «Педагогики и андрагогики»
(наименование)

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(шифр, название)

Направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(шифр, название)

Утверждаю
Заведующий кафедрой
д. пед. н., профессор
(уч. степ, уч. звание)

Игнатьева Г.А.
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

На выполнение научно-квалификационной работы аспиранту Клычкову
Кириллу Евгеньевичу

1 Тема научно-квалификационной работы "Развитие профессионализма
преподавателей физической культуры при их эффективной работо-
-способности"

2 Срок сдачи аспирантом законченной работы на кафедру 01.09.2019г.

3 Содержание и объем научно-квалификационной работы Введение; Глава 1
Теоретико-методологические аспекты развития профессионализма преподавателя физиче-
ской культуры для эффективной работоспособности; Глава 2. Методика проектирования
развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном про-
странстве профессиональной образовательной организации; Глава 3. Экспериментальное
исследование модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя
физической культуры для повышения его эффективной работоспособности в профессио-
нальной образовательной организации; Заключение; Список литературы; Приложения 1-4.
Объем НКР без списка литературы и приложений – 144 стр., общий объем – 170 стр.

4 Перечень обязательных приложений ПРИЛОЖЕНИЕ №1; №2; №3; №4

5 Дата выдачи задания _____

Научный руководитель д. пед. н., профессор Ю.Н. Петров
уч. степ, уч. звание подпись и., о., фамилия

Задание принял к исполнению аспирант К.Е. Клычков
подпись и., о., фамилия

«__» _____ 20__ г.

Нижний Новгород

20__

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. Теоретико-методологические аспекты развития профессионализма преподавателя физической культуры для эффективной работоспособности	13
1.1. Педагогический анализ научных предпосылок развития личности преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации	13
1.2. Роль структуры и сущности педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для его эффективной работоспособности	24
1.3. Методологические аспекты развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации	35
Выводы по первой главе	51
ГЛАВА 2. Методика проектирования развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации	56
2.1. Концепция развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации	56
2.2. Модель педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры профессиональной образовательной организации	63
2.3. Организационно-педагогические условия реализации модели развития профессионализма преподавателя физической культуре при его эффективной работоспособности	73
Выводы по второй главе	82
ГЛАВА 3. Экспериментальное исследование модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для повышения его эффективной работоспособности в профессиональной образовательной организации	85
3.1. Методика проведения и характеристика опытно-экспериментальной работы	85

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности	95
Выводы по третьей главе	134
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	137
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	145
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 1.1. Структура регуляции учебной деятельности преподавателя физической культуры	161
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рис. 2.1. Модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации	162
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Модель целевой установки системы образования преподавателей физической культуры.....	163
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Приказ об организации регионального инновационного сетевого образовательного проекта "Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы".....	165

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разрешения проблемы развития профессионализма преподавателей физической культуры (педагоги, бакалавры, тренеры, специалисты) с учетом их работоспособности в современных социально-экономических условиях, характеризующихся ориентацией государства на модернизацию профессионального образования при особом внимании качеству профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Новое время предъявляет иные требования к подготовке профессионалов, связанные с учетом изменения их работоспособности.

Особенности социальных функций и профессиональной деятельности преподавателей физической культуры обуславливают проблему их профессионального роста, которая является особенно актуальной, а суть этого развития видится в кардинальной перестройке всей системы профессионально-педагогического образования на основе идей и методов других наук и тогда проблема развития у преподавателей умений и навыков самообразования и саморазвития приобретает серьезное значение, требующее создания необходимых условий.

Важность рассматриваемой проблемы может быть подтверждена как минимум четырьмя ее аспектами:

- социально-педагогический аспект актуальности определен потребностями государства в специалистах физической культуры при их эффективной работоспособности, успешная профессиональная деятельность которых зависит от их способностей ответственно и профессионально действовать в социально-экономических ситуациях;

- научно-теоретический аспект актуальности обусловлен информатизацией общества, требующей интенсификации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей физической культуры и необходимостью в интеграции существующей разобщенностью различных звеньев педагогической системы развития профессионализма

преподавателей физической культуры при их эффективной работоспособности;

- научно-методический аспект актуальности обозначен необходимостью создания определенной совокупности организационно-педагогических условий, направленных на формирование требуемых профессиональных и личностных качеств, а также разработки учебно-методического обеспечения механизма развития профессионализма преподавателей физической культуры при их эффективной работоспособности;

- содержательно-технологический аспект актуальности обусловлен преобразованием структуры и состава содержания постдипломного образования и определением технологии его освоения.

Цель исследования: выявить и обосновать теоретико-методологические аспекты педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры для их эффективной работоспособности.

Объект исследования: процесс развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом их эффективной работоспособности.

Предмет исследования: педагогическая система развития профессионализма преподавателей физической культуры при их эффективной работоспособности.

В соответствии с целью, объектом и предметом определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить роль основных понятий и провести анализ научно-педагогической и методической литературы для определения состояния проблемы движущих сил в современных условиях процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности.

2. Разработать концепцию педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности.

3. Разработать модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности, на основе имеющегося педагогического опыта и проведенного теоретико-методологического анализа научной и научно-методической литературы.

4. Определить дидактические условия, способствующие повышению уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности, разработав при этом критериально-уровневый инструментарий для определения уровня развития профессионализма.

5. Экспериментально проверить эффективность модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности, согласно организационно-педагогическим условиям.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использован следующий комплекс методов.

Теоретические:

- методы теоретического анализа и синтеза, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация, использовались для рассмотрения методологического, концептуально-теоретического и дидактического аспектов проблемы; метод моделирования, используемый для наглядного описания системных объектов.

Экспериментальные:

- комплексные эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперименты); частные эмпирические методы (наблюдение, беседы, интервью, анкетирование, тестирование), используемые для диагностики и анализа состояния изучаемого явления; методы статистической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении актуальной научно-педагогической проблемы проектирования и реализации

педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом изменения их работоспособности в условиях повышения квалификации и дополнительного профессионального образования ставшей в профессиональной педагогике продолжением специального исследования и соответственно:

- определена роль основных понятий, сущности и структуры влияния изменения работоспособности на развитие профессионализма преподавателей физической культуры;

- теоретически обоснована и разработана модель педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры, способствующая повышению уровня профессионального развития, сформулировав при этом дидактические условия, критерии, а также разработав диагностические материалы для определения уровня развития профессионализма с учетом изменения работоспособности;

- разработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие внедрение разработанной модели;

- разработаны методические рекомендации построения педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом изменения их работоспособности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие педагогической науки, а именно:

- разработана концепция педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом изменения их работоспособности;

- исследовано и конкретизировано содержание понятий по рассматриваемой проблеме;

- разработаны структурные составляющие модели педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом их работоспособности: цель, структурные компоненты профессионального развития, теоретические подходы к профессиональному развитию,

дидактические условия, содержание, формы и уровни организации профессионального развития, организационно-педагогические условия;

- обоснованы движущие силы процесса профессионального роста преподавателя физической культуры как процессов возникновения, развертывания и разрешения противоречий в системе профессионального образования;

- определены методологические функции профессионализации преподавателей физической культуры с учетом работоспособности;

- определены принципы построения педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом их работоспособности: культуросообразности, синергии, самоформирования, индивидуализации и дифференциации, интегративности;

- реализованы: системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный и инновационно-технологический подходы в разработке модели педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом их работоспособности;

- выявлены и определены организационно-педагогические условия реализации разработанной модели: информационные, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические, организационно-управленческие.

Практическая значимость исследования определяется востребованностью разработанной модели педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры с учетом изменения работоспособности в практике работы профессиональных образовательных организаций, методических кабинетов, курсов повышения квалификации и системы дополнительного профессионального образования, а также включающая:

- в целях повышения эффективности подготовки преподавателей физической культуры, использован модульный подход в структурировании содержания с применением педагогической и информационно-коммуникативной технологии, а также контроля подготовки и переподготов-

ки преподавателей физической культуры (разработаны три авторских модульных программы);

- разработаны и использованы при проведении исследования критерии и уровни профессионального развития при профессиональной подготовке преподавателей физической культуры с учетом их работоспособности;

- внедрена в учебный процесс система творческих заданий при отработке навыков развития профессионализма;

- практически доказана эффективность модели педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры при изменении их работоспособности;

- результаты научно-квалификационной работы могут быть использованы в образовательном процессе системы профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения научно-квалификационной работы были представлены в VIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научное творчество XXI века» (Красноярск, 2014 г.); на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» (Тамбов, 2014 г.); в двух рецензируемых научно-методических журналах «Педагогика. Общество. Право» (Киров, 2014 г.); в ежемесячном научном журнале «Международная научная школа психологии и педагогики» (Новосибирск, 2014 г.); в Вестнике Челябинского педагогического университета (Челябинск, 2014 г.); в Вестнике Московского государственного университета леса – Лесной вестник (Мытищи, 2015 г.); на региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, начального и среднего профессионального образования «Качество профессиональной подготовки специалистов в контексте ФГОС» (Н.Новгород, 2014 г.); на межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования» (Н.Новгород, 2015 г.); на 21-й международной научно-практической

конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2016 г.).

Результаты опытно-экспериментального исследования докладывались и обсуждались: на кафедре «Профессионального образования и управления образовательными системами» Нижегородского государственного педагогического университета; на заседании кафедры «Педагогика и психология» Московского государственного университета леса; на заседании Проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций Нижегородского института развития образования. Внедрение научных результатов осуществлялось в виде публикаций статей, выступлений на конференциях, а также в процессе опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Концепция педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности на основе анализа научной и научно-методической литературы.

2. Модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры при эффективной его работоспособности, разработанная на основе имеющегося педагогического опыта и анализа научной литературы.

3. Дидактические условия, способствующие повышению уровня профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности по разработанному критериально-уровневому инструментарию.

4. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие внедрение разработанной модели педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры и способствующие повышению эффективности реализации этой модели.

Основные положения научно-квалификационной работы изложены в 14 публикациях автора, в том числе 4 публикациях в журналах, рекомендован-

ных ВАК при Минобрнауки РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические аспекты развития профессионализма преподавателя физической культуры для эффективной работоспособности

1.1. Педагогический анализ научных предпосылок развития личности преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации

В начале XXI века происходит закладка методологических и ценностно-гуманистических основ будущей физической культуры, приобретающей все более междисциплинарный характер. Формируется более содержательный философско-культурологический взгляд, требующий преодоления ограниченности методологических основ, связанных с развитием в ее сфере только двигательного начала в ущерб духовному и интеллектуальному, которые не дают значительных результатов в формировании физической культуры человека [25].

Становление и нарастающее развитие социального явления «физическая культура» со второй половины XIX до начала XXI вв. не стало потребностью, ценностью, частью культуры большинства людей. Объективная тенденция изменения характера и содержания труда в настоящем и будущем требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: физических, духовных и интеллектуальных. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обратить особое внимание на педагогический анализ становления теоретико-методологических основ физической культуры со второй половины XIX века по настоящее время.

По теории П.И. Иванова, здоровье есть физиологическое равновесие и высшая функция организма, заключающаяся в обеспечении душевной деятельности, тогда, по мнению автора, прогресс в развитии общества в целом может быть лишь при условии сохранения равновесия между физическим и духовным развитием личности. [40, с. 156-160].

По мнению Д. Д. Бекарюкова, занятие физической культурой может рассматриваться как система физического образования, позволяющая развить умение как наиболее целесообразно пользоваться мышцами и достигать точности даже самых сложных движений при наименьшей затрате сил [13, с. 363-373].

Группа ученых второй половины XIX - начала XX века (П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский и др.) полагала, что занятия физической культурой, представленной в то время гимнастикой, должны сопровождаться развитием у подростков духовных ценностей.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский считал, что педагогика - это не только наука о воспитании, но и искусство, которому он отводил роль, связанную с удовлетворением потребностей человека, со стремлением к усовершенствованию человеческой природы (его души и тела) [131, с. 26]. На первое место, по его представлениям, должно быть поставлено знание анатомического строения тела человека и его физиологических систем. В своих размышлениях педагог указывает на необходимость синергетического развития в человеке телесного и духовного начал, поэтому этим педагогом впервые сделана попытка решения проблемы переутомления учащихся в школе [131, с. 300-310].

В своих работах Д.И. Писарев затрагивал проблемы переутомления обучающихся и антигигиенической обстановки в учебных заведениях.

Следующее направление в теории и методологии физической культуры данного времени представляли П.Ф. Лесгафт со своими последователями, в том числе с В.В. Гориневским, которые указывали на то, что на занятиях физической культурой в первую очередь должны формироваться интеллектуально-познавательные способности.

П.Ф. Лесгафт отмечал: «Движения годятся лишь те, в которых можно себе отдавать ясный отчет, движения должны производиться на строго научных основаниях, и задача гимнастики - способствовать правильному разви-

тию сил, форм и ловкости и противодействовать неправильностям и слабости развития мышц» [68, с. 79-81].

Педагогическая гимнастика, по мнению В.В. Гориневского, должна преподавать экономику движений - выбор наиболее целесообразных движений, экономя свой труд [30, с. 2 -27].

Особое место в развитии теоретико-методологических основ физической культуры принадлежит А.Д. Бутовскому, одному из идеологов внедрения занятий физической культуры в образовательные учреждения в качестве обязательной дисциплины. А.Д. Бутовский утверждал: «Человек должен заниматься телесными упражнениями с целью усовершенствования в физической работе и воспользоваться благотворным влиянием этой работы на организм» [22, с. 40].

Во второй половине XIX - начале XX века научные взгляды актуальны и для решения современных проблем физической культуры, так как они дают теоретико-методологическую базу для глубокого осмысления физической культуры в культурологическом аспекте, взаимосвязи физических и духовных способностей человека.

Попытки детальной разработки методологических аспектов физической культуры начинают предприниматься после Первой мировой войны, в первые годы советской власти (Г.А. Дюперрон, Д.А. Крадман, Н.И. Подвойский, В.А. Стариков и др.).

Видный ученый Л.П. Матвеев определил и охарактеризовал три этапа в формировании и развитии научно-теоретических знаний о физической культуре в советской историографии. Первый этап: с 20-х до начала 40-х годов; второй - от 40-х до конца 60-х годов; третий - с начала 70-х годов [78; 79].

Значительный методологический труд в этот период - монография А.Д.Новикова «Средства и методы физического воспитания» и переработанное и дополненное издание «Физическое воспитание», посвященное вопросам о предмете, принципах, средствах, методике и формах организации занятий физическими упражнениями [86]. В этот период также появляется науч-

ная работа В.В. Белинович, посвященная детальному анализу методических и технологических основ физической культуры [14].

Таким образом, в довоенный период были созданы предпосылки для завершения формирования основ советской системы физического воспитания и связанных с ней различных форм физкультурно-спортивной деятельности. В свою очередь, осознание феномена «физическая культура» в данный период из цели и результата воспитания человека превращается в условие, средство и составную часть социалистического воспитания; развитие физических качеств в прикладном ракурсе.

Послереволюционный период положил начало совершенно новому типу физической культуры, как по форме, так и по основному содержанию, что было связано с ее политизацией и, как следствие, исключением из сферы социализации подрастающего поколения, формирования личности занимающихся. Акцент делался на санитарно-гигиеническое, биологическое и педагогическое знание при чрезвычайно слабом развитии гуманитарных наук, отстранении психолого-педагогического знания от сферы физической культуры.

На втором этапе (от 40-х до конца 60-х годов) по периодизации Л.П.Матвеева вновь продолжилась разработка методологических основ физической культуры и спорта, связанная с повышением эффективности системы физического воспитания подрастающих поколений (Н.А. Бернштейн, Н.В. Зимкин, А.Н. Крестовников, В.С. Фарфель и др.). Общая теория физического воспитания в 50-60-е годы в связи с этим дополнилась системным исследовательским материалом и целостными обобщениями (В.В. Белинович, П.И. Жуков, И.М. Коряковский, Г.И. Кукушкин, Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков, Н.Г. Озолин, А.А. Тер-Ованесян и др.), историческими аспектами исследуемой тематики (Д.А. Крадман, Г.Д. Харабуга). Появляются первые официальные учебники по предмету «Теория и методика физического воспитания» для высших и средних специальных заведений под редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова [127], а также Г.Д. Харабуги [126].

В течение 50-х - 60-х годов были выполнены работы, раскрывающие теоретические и методические аспекты содержания основ физической культуры (Ю.В. Верхошанский, В.М. Дьячков, В.М. Зациорский и др.). Также появилось докторское исследование А.Ц. Пуни [105], системно освещающее основы психологии спортивной тренировки и в целом спортивной деятельности.

Следует отметить, что комплекс обобщающих теоретико-методических знаний о физической культуре, концентрировавшихся ранее в рамках теории и методики физического воспитания, впервые оформляется в качестве самостоятельной учебной дисциплины [79].

Таким образом, при обосновании становления теоретико-методологических основ физической культуры с первых лет после Первой мировой войны и до 50-х - 60-х годов XX века в силу политизации акцент в большей мере смещался на медико-биологический и педагогический аспекты знания, связанный с их прикладностью, развитием физических качеств, двигательных умений и навыков человека.

На рубеже второго и третьего этапа по классификации Л.П. Матвеева активизируются исследования, направленные на решение вопросов о влиянии физических упражнений на человека (Ю.А. Гагин, В.М. Зациорский, Н.В. Зимкин, А.Н. Крестовников, Б.А. Никитюк, Ф.В. Судзиловский, Э.А. Фактор, В.С. Фарфель, Н.Н. Яковлев). В этот период происходит активизация исследований в медико-биологическом ракурсе знания в сфере физической культуры, при этом следует отметить научные работы А.Г. Дембо, С.А. Душанина, Е.В. Земцовского, Ф.З. Меерсон по изучению различных аспектов спортивной медицины, в частности, влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма подрастающего поколения.

Третий этап в аспекте развития теоретико-методологических основ физической культуры (по периодизации Л.П. Матвеева) начинается с начала 70-х годов [79]. На этом этапе начинается интенсивное осмысление физической

культуры, помимо медико-биологического и педагогического аспектов знания, в психологическом, социологическом, теоретико-интегративном и философском аспектах. В этот период отчетливо определилась идея о воспитании всесторонне и гармонично развитого человека средствами физической культуры. Г.Г. Наталов и Н.И. Пономарев в своих научных трудах того времени определяют, что непосредственно в педагогическом и психологическом контекстах целесообразно построенный процесс физического воспитания должен решать задачи умственного, эстетического, нравственного и других видов воспитания [82; 101]. Л.И. Лубышева [72] рассматривает огромный спектр вопросов как теоретико-методологического плана, так и педагогических технологий. Ей обоснованы основные концептуальные идеи в освоении ценностей физической культуры.

Во второй половине XX века активизировалось осмысление физической культуры с философских и социологических позиций. С.С. Гурвич, О.А. Мильштейн, М.Д. Оробинский и П.С. Степовой ставят вопросы о важной роли методологии в осмыслении физической культуры, дающей исходные принципы ее рассмотрения. В этом контексте примечательна научная работа М.С. Кагана, где автор целостно осуществляет системный анализ человеческой деятельности, в том числе и двигательной составляющей с философских позиций [41].

В.К. Бальсевич [11], Н.Н. Визитей [24] и Ю.М. Николаев [85] осуществляют исследования в направлении соотношения биологического и социального в физической культуре, выявления места личности во взаимоотношениях с социумом, природой и культурой, осмысления ее социальной роли и влияния на формирование культуры. В контексте разработки морфологических основ физической культуры и спортивной тренировки появляются труды А.Б. Никитюка [84]. Следует отметить серию работ философско-социологического характера Н.А. Пономарева, посвященных анализу физической культуры как части общей культуры, закономерностях ее развития, важности духовных факторов в физической культуре [101].

Резюмируя, можно сказать, что данный аспект знания является логическим продолжением основной тенденции развития научных основ знания в сфере формирования физической культуры, связанной с переходом в ее исследовании преимущественно от медико-биологического и педагогического аспектов к социологическому, психологическому, профессионально-интегративному и культурологическому аспектам.

В рамках профессионально-интегративного направления в сфере физической культуры делаются попытки исследования генезиса теоретического физкультурного знания, определения ее объектной и предметной области, ведущих компонентов, понятийного аппарата, структуры и методологических аспектов формирования теории физической культуры (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, А.П. Матвеев, В.Н. Соловьев и др.). Авторы отмечают важность интеграционного аспекта, который предоставляет возможность реализовать данные многих естественных и социальных наук при построении теоретико-методологических основ физической культуры.

Физическая культура, помимо выявления ее двигательного и образовательного компонента, начинает интенсивно исследоваться и в других теоретических аспектах, а именно в развитии творческих способностей, креативности личности. Она начинает исследоваться учеными во взаимосвязи с общей теорией культуры, что раскрывает детерминированный характер этих связей, ликвидируется ее оторванность от исследований общекультурного контекста (Г.П. Выжлецов, П.М. Китаев, Л.К. Круглова и др.). Актуализируются исследования основ физической культуры в культурологическом аспекте (И.М. Быховская, Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский и др.), в которых осмысливается внутренний механизм приобщения личности к ценностям физической культуры.

Продолжаются научные исследования, посвященные целостному и системному представлению культурологического аспекта формирования физической культуры молодежи.

В начале XXI века появляются работы, посвященные постановке и решению теоретико-методологических и научно-методических проблем совершенствования процесса физической культуры студентов для подготовки их как будущих специалистов в условиях информатизации образования. Информационная составляющая педагогических основ физической культуры предусматривает массовое использование медиатехнологий, создание информационных систем, программ обучения, контроля и коррекции, в целом позволяющих эффективно осуществлять управление педагогическими процессами в сфере формирования физической культуры.

По мнению Ю.Д. Железняка [37], В.В. Зайцевой [38], П.К. Петрова [93] и И.В. Роберт [106], традиционное программно-методическое обеспечение учебного процесса по физическому воспитанию не позволяет системно и полноценно формировать физическую культуру современного студента в вузе. Для этого необходимо включать в учебный процесс не просто новые технические средства, а новые образовательно-воспитательные технологии, включая мобильные, направленные на решение собственно образовательно-воспитательных задач. Следует отметить, что несмотря на значительные потенциальные возможности современных информационных технологий в процессе физического воспитания в вузе они еще не нашли должного применения в формировании физической культуры обучающихся.

Анализ выявленных аспектов теоретико-методологических основ физической культуры показывает, что в каждом из этих направлений исследования имеются значительные достижения. Следует указать, что во втором десятилетии XXI века прослеживается тенденция к преодолению изоляции этих аспектов при изучении и разработке основ физической культуры, что содействует целостному и системному пониманию феномена «физическая культура обучающегося».

Таким образом, анализ осуществленного комплексного изучения формирования физической культуры обучающегося в первую очередь предполагал аналитическое представление ее становления, обеспечив адекватное по-

нимание современного состояния проблемы и научно обоснованное определение дальнейших перспектив ее решения. Воспользовавшись методом периодизации, позволяющим проанализировать состояние проблемы в ее генезисе, мы рассмотрели формирование физической культуры в отечественной науке. Системный экскурс на основе анализа научной литературы и исследований позволил условно выделить три периода развития проблемы формирования физической культуры обучающихся:

- период зарождения (вторая половина XIX - начало XX века), характеризующийся появлением на феноменологическом уровне первых теоретических идей о физической культуре, основывающихся на единстве физического и духовного развития человека, многообразном влиянии физической культуры на все стороны жизни, взаимосвязи ее с духовной культурой, однако следует отметить, что в основном они носили фрагментарный характер, а также частично проявляются медико-биологические аспекты изучения физической культуры;

- период становления (первая половина XX - конец XX века) - период целенаправленной и систематической разработки отдельных вопросов, связанных с формированием физической культуры в контексте единства и синергии мировоззренческого, интеллектуального и двигательного компонентов, начинает проявляться переход от медико-биологических аспектов ее изучения к педагогическим, психологическим и философским направлениям знания;

- период интеграции (конец XX века - до настоящего времени) научных достижений исследователей, связанных непосредственно с комплексным изучением и разработкой научных основ изучения физической культуры во взаимосвязи между общей теорией культуры и физической культурой, понимания физической культуры как единства и взаимообусловленности не только мировоззренческого, интеллектуального и двигательного. На данном этапе доминируют культуроведческие, профессионально-интегративные и социологические аспекты знания.

Анализ генезиса развития проблемы формирования физической культуры, показывает, что имеет место четко выраженная тенденция: комплексность, которая проявляется в переходе от медико-биологических аспектов ее изучения к педагогическим, психологическим, философским, а на последнем этапе к социологическим, профессионально-интегративным и культуроведческим. От периода зарождения к этапу интеграции определяется взаимообусловленность развития физической, духовной и интеллектуальной культур человека, с десятилетиями при определяющей роли последней. Решающее значение начинает приобретать взаимосвязь разнообразных аспектов формирования физической культуры в достаточно целостные теоретико-интегративные концепции, в основе которых лежит междисциплинарная взаимосвязь различных отраслей знания, располагающих индивидуальным понятийным аппаратом. В этом аспекте особенно важным является использование взаимообусловленности между основами общей теории культуры и физической культурой, где четко проявляется направленность физического воспитания молодёжи, реализуемой через включение их в оздоровительную, спортивную деятельность, на формирование их физической культуры как неотъемлемой части, грани общей профессиональной культуры, и как базового, универсального профессионально-личностного качества будущего преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации.

Сделанный педагогический анализ научных предпосылок развития личности будущего преподавателя физической культуры на всех рассмотренных этапах развития физической культуры в целом, позволяет спроектировать развитие профессионализма преподавателя физической культуры в современных социально-экономических условиях развития общества.

В процессе учебной деятельности преподаватель физической культуры испытывает воздействия различных факторов внешней и внутренней среды. Под влиянием разных нагрузок: изменяется психофизическое состояние пре-

подавателя физической культуры; появляются характерные признаки утомления разного вида; снижается работоспособность.

Работоспособность преподавателя физической культуры является интегральным показателем функционального состояния нервной системы. В рамках теории функциональных систем П.К. Анохина, работоспособность человека зависит от функционирования физиологических, психологических и эмоциональных компонентов этой системы.

Все в мире строится по единой программе и общему принципу, который называется принципом организации функциональных систем. Функциональные системы являются одной из форм проявления деятельности живой материи, отдельные компоненты которых взаимодействуют для обеспечения полезных для организма результатов [7].

Эмоции занимают пограничное положение между физиологическими и психологическими категориями поведения и пронизывают все звенья создания и реализации функциональной системы. Эмоции не только регулируют процесс формирования цели действия, но и сигнализируют о возможных последствиях и ходе реализации программы. Однако, эти функции наиболее выражены на стадиях принятия решения и от полученного результата [6, 124].

Многочисленные исследования доказали справедливость теории о функциональной системе. Они показали, что по типу функциональных систем построены не только элементарные физиологические процессы, но и поведение животных и человека в целом [122, 123].

Основным критерием оценки функционального состояния организма преподавателя физической культуры является – работоспособность. И, естественно, перед исследователями встает проблема разработки таких методик, которые смогли бы точно диагностировать спад работоспособности в основных компонентах функциональной системы, ответственных за выполнение полезного результата деятельности.

1.2. Роль структуры и сущности педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для его эффективной работоспособности

Изучение педагогической действительности и ее совершенствование предполагают системный подход к ее изучению.

Под педагогической понимается система, непосредственно реализующая педагогические функции. Она представляет собой единство взаимосвязанных и взаимодействующих педагогических явлений (элементов), целостно направленных на достижение определенного педагогического результата. Система имеет: границы, выделяющие ее среди других систем; компонентный состав (внутренние, отличимые одна от другой, составные элементы); организацию (целесообразное упорядочение элементов); динамику (совокупность устойчивых связей и отношений между элементами, обеспечивающих их слаженное функционирование, интегрирование в целостность и порождающих их системные свойства); содержание (внутренняя качественная определенность — сущность, закономерности, основные системные свойства и качества); внешние и внутренние функции системы.

Педагогическая система всегда является частью более крупной социальной системы. Весь исторический путь, пройденный педагогической теорией и практикой, был, по сути, процессом становления, формирования, расцвета и смены устаревших систем новыми, отличающимися функциями, структурой и входившими в их состав определенными элементами и содержанием.

В научных трудах, начиная с античной философии и до сегодняшнего дня проблема регуляции человеком своей деятельности была и остается предметом дискуссии философов, физиологов, психологов, педагогов. Учитывая противоречивые точки зрения, рассмотрим генезис понятия «регуляция» в контексте философского и психолого-педагогического анализа.

Обращаясь к философской мысли, мы находим, что способность к регуляции психических процессов и состояний человека отмечалась еще в работах Аристотеля [8]. Анализ теоретических трудов позволил предположить,

что Эпикур ставил вопрос о спонтанном, ничем не детерминированном свободном выборе поведения. Возражая Эпикуру, Б. Спиноза отрицал беспричинное поведение человека, отвергая свободу действий человека. Он утверждал, что люди, считая себя свободными, заблуждаются, и это мнение основано на том, что свои действия они сознают, но не знают их определяющих причин [121].

И. Кант, рассматривая проблему личностного выбора, ставил вопрос о совместимости детерминированности поведения человека и свободы выбора своих поступков [42].

В отечественной педагогике и психологии данной проблеме уделялось существенное внимание. Русский педагог К. Д. Ушинский в своих трудах раскрывал возрастные особенности человека и их значение в формировании осознанной регуляции. В труде «Человек как предмет воспитания» К.Д.Ушинский раскрывает свои взгляды на место и роль осознанной регуляции деятельности в процессе формирования учебных навыков, а в положении о происхождении навыков на основе осознанной деятельности показывает взаимосвязь процесса обучения и мышления [130].

На наш взгляд интересно рассмотреть влияние регуляции на работоспособность.

Существует несколько вероятных причин снижения работоспособности преподавателя физической культуры, и их можно разделить на две группы: психологические причины и физиологические причины.

Рассматривая процессы регуляции как психический процесс, нельзя не обратиться к физиологическим аспектам изучаемой проблемы. Идея регуляции поведения как особого самостоятельного процесса сформулирована в работах И. М. Сеченова. Он считал, что регуляция, основанная на сознании человека, не нуждается в наличии особого психического образования, именуемого волей, и осуществляется через работу определенных нервных центров, связанных с сознательным отражением [112]. Вслед за И. М. Сеченовым на нейрофизиологическом уровне П. К. Анохиным разработана теория

функциональных систем, где регуляция рассматривается как важнейшая внутренняя способность биологических систем к упреждению изменений внешней среды, прогнозированию дальнейших действий и поведения в целом на основе анализа конкретных условий, обстоятельств жизнедеятельности [6].

В работах С. Л. Рубинштейна рассматривается детерминированность психических явлений как «вопрос об их управляемости, о возможности их направленного изменения в желательную для человека сторону» [108, с.147–148]. С. Л. Рубинштейн показал, что отражение индивидом действительности и регуляция его деятельности не могут находиться в отрыве друг от друга [109, с. 183].

Таким образом, в самом общем смысле под психической регуляцией понимается «сознательное воздействие человека на выполняемую им деятельность. Однако, с нашей точки зрения, такое понимание сущности регуляции ограничивает ее понимание как многокомпонентного и многофункционального педагогического явления.

Сущность процесса регуляции Л. И. Божович видит в том, что человек оказывается способным подчинить свое поведение сознательно поставленным целям (принятым намерениям) даже вопреки непосредственным (импульсивным) побуждениям в том случае, когда человек преодолевает свои личные желания ради малопривлекательных, но социально ценных целей [18].

Исследования в различных научных областях показывают, что регуляция деятельности представляет собой многоуровневый процесс. К настоящему времени изучены общие закономерности регуляции, разработана функциональная модель ее структуры. Развивая взгляды ведущих ученых, О.А. Конопкин впервые обосновал необходимость разработки нового научного направления - психологии регуляции деятельности – и представил концептуальную модель осознанной регуляции деятельности [59]. Мы считаем, что данное положение ценно для нашего исследования, так как отражает значи-

мость субъектной позиции и доказывает, что наличие регуляции обеспечивает успешность в определенных видах деятельности. В рассматриваемой концепции процесс регуляции представляет структуру, состоящую из шести компонентов [57].

Рассмотрим функциональные звенья структуры регуляции в заданной последовательности: принятая осознанная цель деятельности. Данный компонент выполняет общую системообразующую функцию; субъективная модель значимых условий. Отражает комплекс внешних и внутренних условий активности субъекта; программа исполнительских действий. Особенности планирования, программирования предстоящих исполнительских действий, когда субъект осуществляет регуляторную функцию создания программы действий, необходимых для достижения цели; система субъективных критериев достижения цели. Конкретизация и уточнение поставленной цели, формулирование критериев оценки результата, адекватному своему субъективному осознанию принятой цели; контроль и оценка результатов. Этот компонент, несет функцию оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха и обеспечивает информацию о степени соответствия либо рассогласованности между запрограммированным ходом деятельности и ее реальным ходом; коррекция деятельности. Принятие субъектом решения о необходимой коррекции, которая осуществляется внесением изменений в один из компонентов системы регуляции.

Близкая по содержанию теория и структура регуляции разработана Н.М.Пейсаховым [92]. В данной структуре выделены следующие элементы: способность самостоятельно ставить цель и прогнозировать результат; способность ставить перед собой дальние цели, разрабатывая «древо целей»; способность самостоятельно планировать свое поведение и действия; способность самостоятельно формулировать критерии оценки качества; способность извлекать необходимую информацию о ходе процесса самоуправления, то есть осуществлять самоконтроль; способность вносить коррективы.

Рассмотрев модели осознанной регуляции, представленные в разных исследованиях, мы можем сделать вывод о взаимосвязи всех компонентов структуры, их неразрывности и цикличности. А. К. Осницкий подчеркивает, что регуляция любого вида деятельности может осуществляться только в определенном действии, в принятии решений и следовании ему.

В научной литературе мы находим многообразие взглядов на сущность регуляции, а также разнообразное содержание этого термина.

Мы встречаем мнение о том, что регуляция – «система осознанных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой» [55, с. 307].

В настоящее время в педагогике и психологии ведутся исследования регуляции в различных направлениях. Выделены виды регуляции: волевая, интеллектуальная, нравственная, эмоциональная, мотивационная, саморегуляция поведения. Регуляция в общем плане может подразделяться на два типа: кратковременную (регуляция в течение короткого промежутка времени) и долговременную (регуляция на протяжении длительного периода жизни человека) [70].

Исследователи указывают на значимость развития навыков волевой сознательной регуляции, так как данный процесс является неотъемлемой частью процесса развития личности. В. И. Селиванов выделяет значимость волевых усилий в деятельности человека и определяет его волевые качества: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержку, организованность, смелость, деловитость, самостоятельность. С точки зрения Л. И. Божович, волевое поведение «предполагает обязательно наличие осознанной потребности и предмета, который способен ее удовлетворить, наличие внутреннего препятствия, то есть потребности добиваться цели, сознательное стремление действовать по линии наименее непосредственно желаемой цели, регулирование своего мотивационного поля и своего поведения в соответствии с принятым намерением (выбором цели, решением)» [18, с.

341]. Данные качества сопрягаются со всеми компонентами регуляции [104, с. 4].

А. А. Фейзуллаев [133] разработал систему мотивационной регуляции, где определил основные факторы, обеспечивающие процесс мотивационной регуляции. В число этих факторов входят: умение отличать существенное от второстепенного; внутреннее спокойствие; эмоциональная устойчивость, зрелость; умение определять меру воздействия на события; понимание проблемы с разных точек зрения; адекватное восприятие действительности; умение выходить за рамки проблемной ситуации; дальновидность и наблюдательность; понимание других; умение извлекать позитивный опыт из различных ситуаций.

Рассмотрим регулирующую функцию интеллекта с позиции М. А. Холодной. Интеллектуальная регуляция представляет умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью и целенаправленно выстраивать процесс самообучения [135]. Этой точке зрения близка позиция Н. С. Лейтеса, который выделяет регуляцию как первооснову общих способностей человека [63].

Д. С. Шимановский, рассматривая аспекты нравственного самосознания, утверждает, что эффективность социального регулирования нравственных отношений в обществе напрямую зависит от морального саморегулирования каждой личности [143]. Данные исследования имеют для нашей работы существенное значение, так как каждая деятельность, в том числе и учебная, имеет нравственную основу.

С. Л. Рубинштейн утверждал, что стремление к регуляции, содержание этого процесса и его характерные особенности зависят от присутствующих в человеке и сформированных к определенному моменту ценностных образований. Введение блока ценностей в модель регуляции Ю. А. Миславский обосновывает необходимостью учета собственных процессов целеобразования у человека на личностном уровне регулирования. Под регуляцией личности Ю. А. Миславский понимает как «процесс поддержания общей продук-

тивной активности личности, так и процесс, захватывающий продвижение человека от "Я" наличного к "Я" будущему, желаемому» [80, с. 42]. Мы считаем, что учебная деятельность преподавателя физической культуры будет эффективной, если она принята и представляет для него общекультурную и личностную ценность.

В современном обществе человек на высоком уровне должен управлять своим поведением. Регуляция поведения рассматривается как «системная характеристика личности человека, отражающая способность личности к устойчивому функционированию в различных условиях жизнедеятельности» [141, с. 187]. Явление регуляции поведения относится к культурно-психологическим проявлениям активности человека и тесно связано с процессами социализации личности, а также нравственного воспитания [32]. Сфера регуляции личности включает «нравственную обоснованность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексия» [100 с. 95].

Теоретический анализ литературы и ряда научных исследований показал, что немаловажным фактором регуляции деятельности является эмоциональная устойчивость, в связи с этим ряд ученых ставит вопрос о значимости эмоциональных состояний как факторов, влияющих на процесс регуляции. В настоящее время эмоциональный аспект в регуляции разрабатывается: в познавательной деятельности (В. К. Вилюнас, О. К. Тихомиров, и др.), в учебной деятельности (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Ю. М. Орлов, Д. Д. Эльконин, М. Г. Яновская и др.), в профессиональной деятельности педагога (Е.А. Климов).

По мнению И. В. Дубровиной, успешность учебной деятельности во многом зависит от сложившихся навыков регулирования [102].

В исследовании О. М. Локша определено, что регуляция является индивидуальным и профессионально значимым качеством обучающихся, и выделены три индивидуально-типических стиля регуляции обучающихся: автономный, оперативный, устойчивый. Формирование конкурентоспособного и

компетентного специалиста должно быть ориентировано на развитие блоков системы, входящих в профессиональный профиль регуляции [70].

Мы полагаем, что перечисленные философские, психологические и педагогические подходы к понятию «регуляция» отражают разные стороны одного явления. Проведенный анализ определения позволил нам выявить ключевые моменты, обозначенные разными авторами при рассмотрении данного понятия. Однако следует иметь в виду, что существуют различия в определении предмета в философских, психологических и педагогических исследованиях.

Проанализировав разработанные перечисленными выше учеными понятие и сущность регуляции, считаем, что регуляция учебной деятельности преподавателя физической культуры представляет собой одно из фундаментальных проявлений индивидуальности обучающегося. В структуру регуляции учебной деятельности входят следующие компоненты: принятая субъектом цель учебной деятельности, модель значимых условий деятельности, программа действий, контроль, оценка результатов деятельности, коррекция. Субъективно принятая цель является основным компонентом, определяющим особенности протекания регуляции деятельности. Для организации деятельности в соответствии с поставленной целью цель должна быть соотнесена с реальными условиями, в которых происходит ее достижение. У А.Н.Леонтьева отмечено, что «...важная сторона процесса целеобразования состоит в конкретизации цели, в выделении условий ее достижения» [64 с. 106], поэтому в дальнейшем происходит учет внешних и внутренних условий, необходимых субъекту для успешной деятельности. О. А. Конопкин отмечает, что формирование субъективных критериев является сложным субъективным образованием и может переходить в самостоятельную деятельность-оценивание, которое необходимо для всех видов деятельности. В результате выполнения деятельности наблюдаются изменения в самом человеке, а также в арсенале используемых им средств. Происходит процесс научения, совершенствования. Именно эта сторона регуляции является для препода-

давателей физической культуры наиболее важной. Согласно А. Н. Леонтьеву, цель деятельности связана с мотивами и «необходимо становится полимотивированной» [64, с. 201].

Рассмотрим содержание компонентов регуляции на каждом ее этапе, согласно таблицы 1.1. (Приложение 1).

Закономерность возникновения осознанной регуляции человеком своей деятельности занимает центральное место в контексте субъектного подхода к изучению личности (К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Бакулина, О. А. Конопкин, С. Л. Рубинштейн, Т. И. Шамова). Личность в качестве субъекта деятельности обнаруживает личностную способность организации деятельности и регуляции. В работе К. А. Абульхановой-Славской отмечено, что «само развитие человека является существенной детерминантой внутренних условий этого развития, структуры личности, принципов регуляции» [2, с. 130], и определена регуляция как универсальный принцип научного психологического анализа индивидуальности человека. Итак, мы вышли на второй теоретический подход, без которого преподавателю физической культуры сложно осуществлять формирование регуляции учебной деятельности, – субъектный подход. Следовательно, мы выходим на проблему становления субъектной позиции преподавателей физической культуры в развитии своего профессионализма.

Преподаватель физической культуры как субъект учебной деятельности оказывает влияние на все компоненты регуляции. Субъектное отношение преподавателей физической культуры к образовательной деятельности проявляется в умениях и навыках: «самостоятельно ставить цели учебной деятельности, управлять и контролировать данный процесс, вносить изменения по ходу деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку, вносить коррективы в способы деятельности» [62, с. 96]. Таким образом, наша точка зрения о том, что уровень субъектности в учебной деятельности свидетельствует о формировании регуляции, получила теоретическое подтверждение.

По мнению Л. И. Божович, активность личности преподавателя физической культуры проявляется в способности регулировать свое поведение и деятельность. Концептуализация такого механизма выступает важным теоретическим этапом, так как определяющим качеством личности является его способность к активности и самоизменению. Мы выделяем существенную для нашего исследования идею о взаимосвязи регулируемой учебной деятельности и внутренних мыслительных действий преподавателей физической культуры, которые есть ни что иное, как проявление рефлексии.

Таким образом, проецируя разработанные ранее и высказанные выше положения на проблему нашего исследования, считаем необходимым уточнить сущность регуляции. Осознанную регуляцию мы рассматриваем как системно организованный рефлексивный процесс, связанный с организацией, поддержанием и управлением различными видами произвольной активности человека, направленный на достижение поставленных целей. Следовательно, методологическим основанием научно-квалификационной работы являются представления об осознанной регуляции деятельности преподавателя физической культуры как о системном процессе, направленном на достижение целей.

Ведущим феноменом человеческой деятельности, формирования личности преподавателя физической культуры является категория «профессионализм» как главное качество человека, обеспечивающего удовлетворение трудом и его результатом. Под профессионализмом понимается свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность.

Профессионализм – такая степень овладения профессиональной деятельностью, осуществляемая в обществе стандартов и объективных требований.

Для приобретения профессионализма необходимы способности, желание и характер, готовность учиться и совершенствовать свое мастерство.

Сущность понятия «профессионализм» включает в себя: *личностный аспект* – профессионализм личности; *функциональный аспект* – профессио-

нализм деятельности; *предметный аспект* – профессионально-педагогическая компетентность; *технологический аспект* – педагогическое мастерство; *социальный аспект* – педагогический профессионализм.

Анализ уровня развития того или иного аспекта профессионализма преподавателя физической культуры дает возможность определить направления саморазвития, соответствующие ориентиры на развитие определенных способностей. Развитие профессионализма преподавателя физической культуры следует понимать, как комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, функциональном, технологическом и социальном компонентах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.

Формирование профессионализма преподавателя физической культуры структурируется взаимосвязью ее компонентов: логикой целостного процесса (цель, функции, содержание, технология, результат); способом взаимодействия преподавателей физической культуры и обучающихся; особенностями профессионально-педагогической деятельности.

Структура профессионализма преподавателя включает в себя: **целевой блок** – приобретение профессионального опыта; развитие личностных и профессиональных качеств личности; развитие функциональных способностей; **содержательный блок** – подготовку по рабочей профессии; психолого-педагогическая подготовка, отраслевая подготовка; **процессуальный блок** – методы, средства, формы; **результативный блок** – рефлексия.

Структура профессионализма включает в себя следующие компетентности: общетеоретическую компетентность; психологическая компетентность; методико-технологическая компетентность; специально-предметная компетентность.

Развитие профессионализма преподавателя физической культуры должно строиться на идее целостности личности, а также постоянного развития и совершенствования личностно важных качеств в ходе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.3. Методологические аспекты развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации

В качестве методологической основы развития профессионализма преподавателя физической культуры выступает культурологический подход, системно-деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный и инновационно-технологический подходы, объединённые в единую методологическую систему. Данные методологические подходы ориентируют на определение целей профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей физической культуры и поиск механизмов их достижения.

Следует отметить, что под подходом в дидактике понимается стратегическое направление организации системы образования и обучения [91, с. 24] в контексте нашего исследования как основное направление реализации развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве института.

В целостности образовательного процесса во взаимосвязи с методологическими подходами выступают также и принципы, которые отражают как содержание, так и особенности теоретико-методологической базы развития профессионализма преподавателя физической культуры. В нашем исследовании под принципами мы понимаем наиболее общие для данной области знаний теоретические законы, из которых могут быть выведены закономерности и тенденции, а также все другие менее общие законы [85, с. 173].

Повышение уровня профессионализма преподавателя физической культуры как поэтапного образовательного процесса мы рассматриваем через обобщение подходов к педагогическому проектированию.

Выбор подходов к развитию профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве института обусловлен стремлением всесторонне раскрыть сущность данного процесса с разных позиций. Анализ научных представлений о развитии профессионализма преподавателя

физической культуры дал возможность выделить основные направления в соответствии с целью нашего исследования: развитие профессионализма (системно-деятельностный подход), физической (личностно-ориентированный), культуры (культурологический подход) преподавателя (компетентностный подход) на основе педагогической технологии (инновационно-технологический подход).

Культурологический подход к развитию профессионализма преподавателя физической культуры дает возможность рассматривать физическую культуру как общечеловеческую ценность, которая является содержательной основой развития личности и общества, а развитие физической культуры как культурологический процесс (И.М. Быховская, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, Г.М. Соловьев). При этом преподаватель является субъектом, творцом культуры (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.Я. Лернер).

В нашем понимании преподаватель физической культуры - это педагог, в котором соединяются социальная зрелость, творческое начало при высоком уровне развития физической культуры, интеллектности и профессионализма.

Методологическое основание развития профессионализма преподавателя физической культуры – культурологический подход, в нашем исследовании опирается на весь культурный опыт человечества, приобретающий актуальность гуманистической стратегии развития материальной и духовной культуры.

Таким образом, культурологический подход представлен в исследовании в следующих аспектах:

- аксиологический в контексте анализа и развития ценностных ориентаций личности как устойчивого физкультурного мировоззрения и устойчивого поведения преподавателя физической культуры;
- технологический, как специфический способ человеческой деятельности и развития в процессе освоения культуры способов физкультурной деятельности, и наоборот;

- творческий в понимании реализации освоения культуры как совершенствование самого индивида, его развитие как творческой личности на основе учета связей культуры с творческой физкультурной деятельностью;

- этнопедагогический в обеспечении единства общечеловеческого, национального и индивидуального в культуре, обучении и воспитании, а также использование больших педагогических возможностей национальной культуры [87, с. 56-57].

Культурологический подход предполагает принцип *культуросообразности с учетом национально-региональной составляющей содержания повышения квалификации*, где содержание образования рассматривается как педагогический социальный опыт прошлого и настоящего.

В культурологическом принципе следует отметить реализацию национально-региональной составляющей содержания повышения квалификации при развитии профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации. Анализ национально-регионального компонента в структуре содержания образования переподготовки и повышения квалификации в целом посвящены научные исследования А.В. Даринского, Т.Ф. Кряквана, А.А. Мирошниченко, С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольниковой, И.А. Черкашина, Г.К. Шкляева, а именно в поиске подходов к повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

В контексте эффективного развития профессионализма преподавателя физической культуры этот принцип реализуется через возрождение национального самосознания и взаимосвязанных с ним факторов.

Таким образом, культурологический подход образует методологическую систему развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве. Выбор этого подхода определен стремлением раскрыть сущность процесса с разных позиций, а это способствует достижению интегративного результата - развития профессионализма преподавателя физической культуры.

Системно-деятельностный подход ориентирует на исследование развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации как педагогической системы, способствующей раскрытию целостности и позволяющей проанализировать системные свойства и качественные ее характеристики, а также дает возможность осуществлять управление поэтапным процессом развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Б.В. Ломов, А.В.Тутолмин и др.).

Этот подход занимают ведущее место в самых различных областях науки и способствует постановке проблем и выработке стратегии изучения в конкретных науках [117].

В начале XXI века появилась потребность в широком научном и практическом применении идеи системного подхода при конструировании и рассмотрении сложных объектов, этим вопросом занимались ученые (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Б.Ф. Ломов, В.А. Ядов и др.).

Системно-деятельностный подход позволяет раскрыть содержательную и операционную стороны развития профессионализма преподавателя физической культуры и рассматривает систему определенных видов деятельности по повышению квалификации, выполнение которых ведет к усвоению профессиональных знаний, мотиваций у преподавателей физической культуры на основе многообразных форм деятельности педагога (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Ключевая идея этого методологического подхода в нашем исследовании состоит в том, что преподаватель развивает в процессе деятельности физическую культуру с учетом индивидуальных способностей и личностно-значимых потребностей [155, 157].

В аспекте этого методологического подхода сформулирован принцип *синергии интеллектуальной и деятельностной составляющих физкультурной деятельности*. В основе принципа лежит понимание особенности физ-

культурной деятельности преподавателя, которая заключается в сочетании в ней свойств субъекта и объекта. В контексте применения его в сфере физической культуры на основе реализации субъектно-объектных отношений возможны четыре вида деятельности: преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная и коммуникативная (С.В. Дмитриев [35], Д.Д. Донской [36] и др.).

Принцип *самоформирования обучающегося (повышающего квалификацию) на основе решения внутренних противоречий личности* в аспекте положений системно-деятельностного подхода проявляется в генетически заложенной потребности, побуждаемой к последующему физическому саморазвитию на основе мотивации, а также в ориентации на построение индивидуальной программы физкультурного образа жизни.

Этот принцип основывается на достижении наивысшего уровня физической культуры и ориентирует на индивидуальные особенности, потребности, мотивы личности, и предполагает оказание активного педагогического содействия в развитии профессионализма преподавателем физической культуры на основе равноправных субъектных отношений [23].

Организация развития профессионализма преподавателя физической культуры в контексте данного принципа должна осуществляться на основе вооружения обучающихся необходимыми теоретическими знаниями на учебных занятиях, а также на основе предоставления возможностей для изучения и определения своих индивидуальных способностей, физических кондиций и разработки на основе их учета индивидуальных программ физического совершенствования при консультативной помощи преподавателя.

Личностно-ориентированный подход. Теоретико-методологической основой моделирования процесса обучения при повышении квалификации является личностно-ориентированный подход, который позволяет обеспечить приоритет личности в контексте профессиональной подготовки, создать условия для развития способности в физкультурной деятельности [158].

В контексте аксиологии личностно-ориентированный подход это базовая ценностная ориентация преподавателя физической культуры, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся и коллективом [91, с. 24].

Основой личностно-ориентированного подхода в контексте исследования является индивидуализированная система научных физкультурных знаний и практических умений, оказывающих влияние на положительные изменения в мировоззрении, мотивационно-ценностном отношении, мышлении, поведении, отношении к самому себе, окружающему миру и социуму (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.Г. Шилько и др.).

Личностно-ориентированный подход является одним из актуальных подходов в образовательном процессе в целом и в процессе развития профессионализма преподавателей физической культуры в частности.

В контексте этого подхода реализован принцип *индивидуализации и дифференциации физкультурной деятельности*, который на практике требует подбора индивидуальных форм и потребности построения своего индивидуального маршрута физкультурной деятельности (В.П. Лукьяненко, А. Маслоу, В.В. Сериков и др.).

Сущность этого принципа состоит в учете индивидуальных способностей обучающихся в образовательном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Согласно обоснованию А.С. Границкой, Г.К. Селевко и В.Д. Шадрикова дифференциация обучения может пониматься как создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся с целью учета особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации в однородных группах.

В принципе индивидуализации и дифференциации лежит личностно-деятельностный подход, его отмечают в своих научных исследованиях

Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, который личность рассматривает как субъект деятельности.

Таким образом, выявлена необходимость преобразования образовательного процесса профессиональной образовательной организации в единый процесс, направленный на развитие профессионализма преподавателя физической культуры в аспекте индивидуализации обучения в рамках содержания повышения квалификации и развития профессионально важных качеств педагогов различных направлений.

При рассмотрении профессиональной переподготовки с позиций *компетентностного подхода* мы отмечаем, что одним из факторов развития профессионализма преподавателя физической культуры является развитие профессионально-педагогической компетентности, которая позволяет вести разработку содержания организационных форм и технологий современного педагогического образования. Этот подход обусловлен тем, что основными показателями качества переподготовки современного педагога является также и профессиональная компетентность, а в нашем случае исследования - физкультурная компетентность.

Компетентностный подход рассматривается в педагогической науке при реализации содержания качества образования обучающихся и профессионально-педагогической переподготовки преподавателя физической культуры. В этом контексте следует отметить научные работы И.А. Зимней, А.В. Тутолмина и B.S. Bloom, где компетентностный подход проявляется как совокупность теоретико-методологических положений и организационно- педагогических мер, направленных на создание педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих физкультурно-оздоровительную деятельность преподавателя [128].

Ограничиваясь существующими определениями компетентности, можно представить физкультурную компетентность как интеграцию, т. е. взаимообусловленное единство профессиональных знаний, умений педагога, поведенческие характеристики и готовность к физкультурной деятельности, ко-

которые анализируют творческие и оценочные навыки, реализуемые в образовательном процессе.

При изучении этого методологического подхода, следует отметить, что принцип *интегативности содержания и развития творчества* является *конечным результатом развития физкультурной компетентности*, которая реализует системную теоретическую переподготовку по дисциплинам физкультурно-развивающего цикла и предмета «Физическая культура».

Решение проблемы обоснования сущности причинно-следственной взаимосвязи является основой этого принципа, поэтому многие исследователи данной проблемы убеждены в том, что основной направленностью занятий физической культурой должна быть оздоровительная (А.Ф. Бойко, Е.П. Ильин и др.), тренировочная (В.М. Зациорский и др.) или образовательная (В.Н.Курысь, А.П. Матвеев, И.Х. Хакунов и др.) составляющие.

Можно определить, таким образом, что для всестороннего развития личности на основе развития профессионализма преподавателя физической культуры необходимо развитие в обучающихся творческого начала как высшего уровня владения физкультурной деятельностью и итогового результата сформированности физкультурной компетентности (когнитивный компонент физической культуры).

А аспекте методологического основания применен *инновационно-технологический подход*, основанный на организации образовательного процесса и профессиональной переподготовки в основе креативной и инновационной педагогики (А.Г. Алейников, Н.Ф. Ильина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.). Способности применения в образовательном процессе инновационных технологий, предоставляют возможность быстро реагировать на изменения, которые диктуются внешней средой и временем (Н.В. Барышева, А.В. Лотоненко, М.М. Чубаров и др.).

Данный подход взаимообусловлен реализацией идей креативной педагогики, чтобы преобразовать профессиональную образовательную организацию в творческий процесс. С позиции философско-методологических аспек-

тов креативной дидактики ориентирует систему профессионального образования по переподготовке на инновационный подход к обучению (А.Г. Алейников, Ю.Г. Круглов, В.В. Попов и др.).

Креативное обучение в отличие от традиционного создает новый тип образовательного процесса в переподготовке и повышении квалификации, основанный на следующих основных положениях: целевая установка (создавать в ходе проектной деятельности новые продукты - проекты); преобладающий тип и характер взаимоотношений; характер и стиль взаимодействия; методы обучения; ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимся; способы усвоения; функции преподавателя; позиция обучающегося [3; 128].

В связи с развитием информационных технологий, и более качественного удовлетворения культурных потребностей человека появляются постоянно действующие факторы социального развития, которые меняют понимание развития профессионализма преподавателя физической культуры.

Это способствует достижению интегративного результата - развития профессионализма преподавателя физической культуры и создать различные аспекты знания, выявленные на основе педагогического анализа становления теоретико-методологических аспектов развития профессионализма преподавателя физической культуры.

Таким образом, методологическая основа развития профессионализма преподавателя физической культуры базируется на культурологическом подходе, системно-деятельностном и личностно-ориентированном, компетентностном и инновационно-технологическом подходах. Теоретическая основа - на научно-теоретических знаниях в области физической культуры: медико-биологических, педагогических, психологических, философских, социологических, профессионально-интегративных и культуроведческих.

Следует отметить, что для эффективности развития профессионализма преподавателя физической культуры необходимо четко определить ее компонентный состав, а так же содержание его показателей для организации разработки методики при переподготовке и повышении квалификации.

Л.И. Лубышева выявляет базовые компоненты физической культуры обучающихся интеллектуальный, социально-психологический и двигательный и в своих исследованиях в качестве основополагающего принципа своей концепции физкультурного образования выдвигает единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного аспектов физической культуры [73, с. 6-7].

В.Г. Щербаков в исследовании детально выявляет следующие компоненты: мотивационно-ценностный; операциональный; эмоционально-волевой; практико-деятельностный [134, с. 38].

А.О. Аяшев и В.А. Пономарчук обращают внимание на разработку физической культуры на следующие компоненты: потребностный, связанный с мотивационно-потребностной сферой; образовательный, объединяющий уровень знаний, умений и навыков; аксиологический, касающийся ценностно-ориентационной сферы [9].

Г.М. Соловьев уточнил, что основная составляющая этого феномена - образовательная, дающая возможность преемственного переключения с физического воспитания на физическое самовоспитание [120].

Зарубежные ученые Aaron Beighle [145], Chantal Amade-Escot [146], Cothran D. J. [147], Kevin Morgan [152], Ishee Jimmy H [150], Lorraine Cale [153], Richard Lawrence [156], Robert P. Pangrazi [145], Dean Michael Ravizza [148], Kenneth D. Brubaker [151], Noak H. [154], Zan Gao [159]) уделяют внимание формированию мотивационного и ценностного компонентов при организации физического образования в профессиональных образовательных организациях.

Выполнив системный анализ представлений о структуре физической культуры, мы определили ее компонентный состав и содержание показателей для разработки экспериментальной методики.

Физическая культура преподавателя - интегративное личностное образование, основанное на интеграции трех взаимосвязанных элементов содержания и ее компонентов:

- Потребность в физкультурной деятельности, включая интеллектуальную и двигательную составляющие, отражает мотивационный компонент физической культуры преподавателя и состоит из совокупности входящих: *физкультурно-ориентированного мировоззрения; мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; эмоциональной удовлетворенности при физкультурной деятельности.*

- Уровень развития физических и психических качеств и готовности к профессиональной деятельности определяет деятельностный компонент физической культуры преподавателя, который включает по совокупности показатели: *психический; физический; оздоровительный.*

- Степень овладения преподавателем физической культуры физкультурной компетентностью раскрывает когнитивный компонент и включает по совокупности показатели: *операционный; рефлексивно-оценочный; поведенческий.*

Следует отметить, что мы изложили в данном параграфе детально компонентный состав развития физической культуры преподавателя, основанный на выявлении комплекса индивидуальных показателей, а это содействует процессу разработки стратегии развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации.

Содержание показателей развития профессионализма преподавателя физической культуры должно включать в себя единство мировоззренческих, эмоциональных, поведенческих, оздоровительных, функциональных, психических и интеллектуальных характеристик.

В аспекте нашего исследования физическая культура преподавателя как системное образование представляет собой единство трех взаимосвязанных составляющих, направленных на оптимальную реализацию в различных видах педагогической деятельности: *физкультурного мировоззрения, мотивационно-ценностного отношения и эмоциональной удовлетворенности в физкультурной деятельности, что соответствует мотивационному компо-*

ненту физической культуры преподавателя; физической, психической и функциональной развитости, что обуславливает деятельностный компонент физической культуры преподавателя; физкультурной компетентности, включенной в содержание когнитивного компонента физической культуры преподавателя.

Методология системного анализа дает возможность рассмотреть феномен физической культуры преподавателя не только со стороны ее структурных компонентов и показателей, но и со стороны критериально-уровневых отношений и зависимостей.

Наличие психолого-педагогических эталонов, норм, правил, которым должна удовлетворять физическая культура преподавателя, делает возможным измерение развития культуры. Критерии интересующего нас феномена определяются нами исходя из системного понимания содержания культуры, выделения ее структурных компонентов, трактовки ее как качественной характеристики формирования физической культуры преподавателя, становления его физических, психических и функциональных кондиций.

Предлагаемая нами система критериев оценки уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры, проявляющаяся в конкретных признаках, была разработана на основе теоретико-экспериментальной работы и мнений экспертов, в роли которых выступали преподаватели профессиональных образовательных организаций, методисты и руководители.

Сформированность ключевых показателей компонентов развития профессионализма преподавателей физической культуры свидетельствует об определенном уровне ее развития.

Остановимся на детальном описании выявленных нами показателей развития структурных компонентов физической культуры преподавателей.

К показателям и критериям мотивационного компонента физической культуры преподавателя мы относим: **физкультурно-ориентированное мировоззрение:** наличие физкультурно-ориентированного сознания, показатель развития физкультурно-оздоровительной потребности; **мотивационно-**

ценностное отношение к физической культуре: сформированность мотивации к физкультурной деятельности, показатель заинтересованности в физкультурной деятельности, наличие в ней осознанной необходимости; **эмоциональный показатель**: эмоциональная готовность к физкультурной деятельности, уровень развития эмоционального состояния при физкультурной деятельности, показатель эмоционального комфорта при физическом напряжении.

К показателям и критериям деятельностного компонента физической культуры преподавателя мы относим: **психический показатель**: оптимальный уровень нервно-психической готовности к профессиональной деятельности, выраженный в наличии адекватной самооценки, как условие профессионального совершенствования, стойкости к эмоциональному истощению и стрессоустойчивости; **физический показатель**: уровень развития силы, показатель быстроты, уровень развития выносливости, функциональный показатель ловкости, уровень сформированности гибкости; **оздоровительный (функциональный) показатель**: уровень соматического здоровья, основанный на оценке адаптационного потенциала, как количественного показателя здоровья.

К показателям и критериям когнитивного компонента физической культуры преподавателя мы относим: **операционный показатель**: физкультурно-оздоровительные знания, понимание и владение физкультурно-оздоровительными знаниями, навык применения в практической деятельности физкультурно-оздоровительных знаний; **рефлексивно-оценочный показатель**: способность к анализу физкультурно-оздоровительного умения, мастерство и творческое применение физкультурно-оздоровительных способностей, системная способность к оцениванию и корректировке результатов творческого применения физкультурных навыков; **поведенческий показатель**: уровень физкультурного образа жизни, сформированность и ведение здорового образа жизни преподавателей.

Обобщенный фактический материал позволил описать три уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей.

Осуществим описание уровней определенных нами показателей развития структурных компонентов физической культуры преподавателей (обучающихся) при повышении квалификации (таблица 1.1.).

Таблица 1.1.

Критериально-уровневая зависимость
развития профессионализма преподавателя (обучающегося)
при повышении квалификации

Низкий	Средний	Высокий
1	2	3
МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ		
<i>Мировоззренческий показатель</i>		
У обучающегося не проявляется ценностная потребность к физкультурной деятельности и в целом процессу развития физической культуры.	Проявляется у обучающегося интерес и потребность, осознает социальную значимость и необходимость развития физической культуры, активно участвует в дискуссиях и обсуждениях по развитию физической культуры обучающихся.	У респондента выявляется активное физкультурное мировоззрение через убежденность в идее о невозможности нормальной жизнедеятельности и эффективной работоспособности при профессиональной деятельности без занятий физической культурой.
<i>Мотивационно-ценностное отношение</i>		
Характерно пассивное отношение к физкультурной деятельности. Присутствует внешняя незначительная мотивация к физическому напряжению или фиксируется ее полное отсутствие. Приоритетно наличие мотивов долженствования (административный - получение зачета).	Определено нейтральное отношение к физкультурной деятельности. Присутствует внешняя положительная мотивация к физическому напряжению. Приоритетно наличие внешних мотивов (коммуникативные, статусные, эстетические и т.д.).	Свойственно положительное отношение к физкультурной деятельности. Присутствует внутренняя мотивация к физическому напряжению. Приоритетно наличие внутренних мотивов (оздоровительные, воспитательно-творческие, профессионально-прикладные и т.д.).
1	2	3
<i>Эмоциональный показатель</i>		
Проявляются позитивные, стенические эмоции при физическом напряжении на занятиях физической культурой, проявляются поло-	Выявляются нейтральные эмоции при физическом напряжении на занятиях физической культурой, проявляются отрицатель-	Характерны позитивные, стенические эмоции при физическом напряжении на занятиях физической культурой, проявляются поло-

жительные или нейтральные эмоции после физической деятельности, в целом эмоциональность в контексте самочувствия, настроения и активности отвечает положительному (гипертимному) или нейтральному полюсу.	ные или противоречивые нейтральные эмоции после физической деятельности, в целом эмоциональность в контексте самочувствия, настроения и активности отвечает нейтральному или отрицательному полюсу.	жительные или нейтральные эмоции после физической деятельности, в целом эмоциональность в контексте самочувствия, настроения и активности отвечает положительному (гипертимному) или нейтральному полюсу.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ		
<i>Психический показатель</i>		
Проявляется низкий уровень стрессоустойчивости с низкой самооценкой, сильно выраженным напряжением, низким или средним уровнем агрессивности в отношениях. У обучающегося наблюдается отсутствие должной мотивации к реализации профессиональной деятельности, возможны стрессовые ситуации.	Наблюдается средний уровень стрессоустойчивости, адекватная (средняя) самооценка с умеренно выраженным нервно - психическим напряжением, средним или низким уровнем агрессивности в отношениях. Характерно присутствие должной мотивации обучающегося к реализации профессиональной деятельности.	Характеризуется высоким уровнем стрессоустойчивости, адекватной (средней) или высокой самооценкой, слабо выраженным нервно - психическим напряжением, умеренным уровнем агрессивности в отношениях. У обучающегося наблюдается высокая мотивация к реализации профессиональной деятельности, психологический фон бывает обычно стабилен.
<i>Физический показатель</i>		
Характеризуется низким уровнем физического развития по всем показателям (сила, выносливость, быстрота, ловкость или прыгучесть, гибкость).	Характеризуется средним уровнем физического развития по большинству показателей (сила, выносливость, быстрота, ловкость или прыгучесть, гибкость).	Характеризуется высоким уровнем физического развития по большинству показателей (сила, выносливость, быстрота, ловкость или прыгучесть, гибкость).
<i>Оздоровительный (функциональный) показатель</i>		
Характеризуется низким уровнем соматического здоровья, основанным на низкой оценке адаптационного потенциала, как количественного показателя здоровья.	Характеризуется средним уровнем соматического здоровья, основанным на средней оценке адаптационного потенциала, как количественного показателя здоровья.	Характеризуется высоким уровнем соматического здоровья, основанным на высокой оценке адаптационного потенциала, как количественного показателя здоровья.

1	2	3
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ		
<i>Операционный показатель</i>		
Знание	Понимание	Применение
Обучающий запоминает и воспроизводит в контексте различных видов содержа-	Обучающийся способен преобразовывать материал из одной формы выраже-	Обучающийся умеет использовать в практической деятельности и применяет

ния - от конкретных фактов до основных понятий и целостных теорий изученный материал в сфере:	ния в другую. В качестве показателя понимания выступает умение им интерпретации материала. Обучающийся понимает факты, правила и принципы формирования физической культуры; предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных в контексте:	в конкретных практических ситуациях знания в аспекте:
- включая нетрадиционные и национальные виды физических упражнений; - основ охраны здоровья обучающихся в образовательном процессе с учетом региона; - медико-биологических и психологических основ физической культуры, включая национальные особенности этноса.		
Поведенческий показатель		
Обучающийся не ведет физкультурный и здоровый образ жизни.	Обучающийся ведет пассивный физкультурный и здоровый образ жизни, наблюдается умение частично восстанавливать свои силы, наблюдаются средние гигиенические навыки и характерен умеренный режим дня.	Активность в ведении физкультурного и здорового образа жизни, проявляется умение организовывать режим деятельности и эффективного отдыха.
Рефлексивно-оценочный показатель		
Анализ	Творчество	Оценка
Проявляется умение разбить материал на составляющие части. Обучающийся умеет (или частично) выделять скрытые (неявные) предположения; выявлять ошибки и упущения в логике рассуждений; осуществлять разграничения между фактами и следствиями; оценивать значимость следующих данных:	Определяется у обучающегося умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое. Преподаватель умеет предлагать план проведения какого-либо эксперимента, чтобы составить план решения той или иной проблемы, на основе:	Выявляется умение обучающихся оценивать значение того или иного материала (утверждения, исследовательских данных, системы физических упражнений и т. д.).
1	2	3
- методов физического воспитания, включая нетрадиционные и национальные виды физических упражнений; - основ разработки современных педагогических технологий, - медико-биологических и психологических основ физической культуры, включая национальные особенности этноса и способы физического совершенствования организма; - дидактических основ при построении индивидуальных учебно-тренировочных заня-		

тий различной целевой направленности с учетом национальных характеристик обучающихся.

Таким образом, в данном параграфе выявлена критериально-уровневая зависимость, основанная на показателях, по следующим компонентам формирования физической культуры обучающегося: *мотивационный* (физкультурно-ориентированное мировоззрение, мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, эмоциональный показатель); *деятельностный* (психический, физический, оздоровительный показатели); *когнитивный* (операционный, рефлексивно-оценочный и поведенческий показатели). Обобщенный фактический материал позволил описать три уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей: высокий, средний и низкий.

В данном параграфе выявлены методологические основания, которые способствуют развитию профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации.

Выводы по первой главе

Каждый преподаватель физической культуры, как личность является носителем определенного профессионального знания: высокого или низкого, развитого или незрелого, правильного или искаженного, которое служит питательной средой для многих видов деятельности. Структура профессиональной культуры личности весьма многогранна, поэтому ее можно рассматривать в нескольких плоскостях структуры: формах выражения профессиональной культуры, ее социальном уровне, содержания и т.д.

Основные функции профессионального знания, которые раскрывают его роль и социальное назначение в обществе являются: оценочная; регулятивная; познавательная; прогностическая. В проводимом исследовании мы будем рассматривать познавательную функцию профессионального знания.

Повышение роли профессионализма в обществе и одновременно происходящее реформирование образования предъявляют новые требования к под-

готовке педагогов профессионального обучения, в частности, преподавателей физической культуры. При построении в России правового демократического государства каждый педагог профессионального обучения должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, проявлять глубокое уважение к закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства, обладать профессиональной этикой, нравственностью, высоким уровнем профессионального знания.

В данной главе дан педагогический анализ научных предпосылок развития личности преподавателя физической культуры, которые способствуют: развитию личности преподавателя в конкретной области знания, направленного на формирование его профессионального знания, а также социальной активности и внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм жизнедеятельности. Развитие личности преподавателя физической культуры ведет к осознанию себя полноправным членом общества, который имеет гарантированные степени свободы и формирует уважение к другому человеку, демократическим ценностям, а также к освоению системы знаний о науке, о принципах и нормах, которые необходимы для ориентации в российском и мировом профессиональном материале, эффективной реализации законных интересов. Особо следует отметить овладение умениями преподавателем физической культуры, которые необходимы для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социальной сфере, профессиональной деятельности.

Для образовательных результатов, которые отвечают новым запросам общества, нужны построенные новые технологии переподготовки на основе новых средств, необходимым потенциалом в полной мере которых обладают информационные и коммуникационные технологии на базе компьютерной техники. Переподготовка и повышение квалификации преподавателя физической культуры с заданным уровнем информационной культуры, способного выполнять свои профессиональные функции в современном информационно-профессиональном пространстве, является основной задачей высшей

школы. Информатизация рассматривается уже не как инструмент для решения каких-либо задач, а как составная часть современного института.

Анализ теоретических и экспериментальных исследований проблемы развития профессионализма преподавателей физической культуры в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации позволил решить первые две задачи научно-квалификационной работы.

Анализ научной литературы и научно-квалификационных работ позволил условно выделить три периода проблемы развития физической культуры обучающихся: период зарождения (вторая половина XIX - начало XX века), становления (первая половина XX - конец XX века) и интеграции (конец XX века - до настоящего времени). Системное изучение развития физической культуры, которое в первую очередь предполагало аналитическое представление ее исторического становления, позволило обеспечить целостное понимание современного состояния проблемы и научно обоснованное определение дальнейших перспектив ее решения. Педагогический анализ проблемы развития профессионализма преподавателя физической культуры позволил определить ключевые тенденции: комплексность в контексте разработки теоретических аспектов знания; междисциплинарность в аспекте выявления характера и тенденций исследований по названной проблеме, ключевое из которых основано на том, что процесс развития профессионализма преподавателя физической культуры приобретает все более межпредметный характер; осознание как части общей культуры и как базового, необходимого профессионально-личностного качества преподавателя физической культуры.

1. Анализ научной литературы определил категориальный аппарат исследования, который состоит из дефиниций и создает целостное понимание процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры:

- созданная человеком культура как совокупность материальных и духовных ценностей, а также творческой деятельности, благодаря которым существует социальная организация в обществе;

- процессом и результатом человеческой деятельности является физическая культура, как часть общей культуры, а накопленное в процессе жизнедеятельности человечеством достояние, содержит в себе: часть образа жизни людей, общественную и человеческую деятельность, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей;

- интегративное личностное образование, характеризующееся комплексом трех взаимосвязанных компонентов, которые формируются на основе физкультурной деятельности: «физическая» - деятельностный (телесный) компонент; «культура» - мотивационный (мировоззренческий) компонент «преподавателя» - когнитивный (интеллектуальный) компонент;

- основанная на воздействии телесного и духовного начал человека физкультурная как двигательная и интеллектуальная деятельность направлена на формирование физической культуры.

Единством освоения физической культуры, которое включает взаимосвязь трех компонентов можно представить развитие профессионализма физической культуры преподавателя.

2. Методологическая основа исследования базируется на культурологическом подходе, системно-деятельностном и личностно-ориентированном, компетентностном и инновационно-технологическом подходах. Теоретическая основа - на научно-теоретических знаниях в области физической культуры.

Эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении принципов, рассмотренных в этой главе.

Методологические основы исследования базируются на разработанных концептуальных подходах и принципах, а системные знания о физической культуре, составляют научную платформу для разработки концепции, модели и методических рекомендаций с учетом эффективной работоспособности преподавателя физической культуры в образовательном пространстве про-

фессиональной образовательной организации и на базе специализированного спортивного центра.

3. Согласно теории индивидуальности все сферы индивидуальности имеют регуляторные процессы, поэтому все виды регуляции взаимосвязаны и взаимодополняемы, тогда на основе накопленного в педагогике материала мы имеем возможность осмыслить законы и закономерности рассмотренных в данной главе регуляций.

4. В нашем исследовании особо выделена работоспособность преподавателя физической культуры как интегральный показатель функционального состояния нервной системы, а в рамках теории функциональных систем работоспособность преподавателя физической культуры зависит от функционирования физиологических, психологических и эмоциональных компонентов этой системы. Особо подчеркнуто взаимодействие регуляции и работоспособности в учебной деятельности преподавателя физической культуры.

5. Определен критериально-уровневый аппарат исследования, основанный на показателях, по следующим компонентам развития профессионализма преподавателя физической культуры: мотивационный (физкультурно-ориентированное мировоззрение, мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, эмоциональный показатель); деятельностный (психический, физический, функциональный показатели); когнитивный (операционный, рефлексивно-оценочный и поведенческий показатели). Обобщенный фактический материал позволил описать три уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей: высокий, средний, низкий.

6. В нашем исследовании представлены понятия и сущность регуляции, а также структура и сущность понятия профессионализм.

Итак, в первой главе дан педагогический анализ научных предпосылок развития личности преподавателя физической культуры и уточнена структура и сущность профессионализма, а также определены основные теоретические подходы и принципы в методологической системе развития профессионализма преподавателей физической культуры профессиональной образовательной организации.

ГЛАВА 2. Методика проектирования развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации

2.1. Концепция развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации

Концепция (лат. *conceptio* - понимание) трактуется в педагогической науке как система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового педагогического опыта, в том числе и собственного, экспериментально проверенного [54].

Концепция развития профессионализма преподавателей физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации представляет собой авторское представление реализации данного процесса и содержит элементы:

- ❖ ведущую идею концепции и основные понятия исследования;
- ❖ ядро концепции, состоящее из закономерностей и принципов развития профессионализма преподавателем физической культуры, выявленных на основе анализа теоретико-методологических оснований;
- ❖ содержательно-смысловое наполнение, представленное моделью процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации.

В основе концепции развития профессионализма преподавателем физической культуры положена идея о целостности и взаимообусловленности всех сфер: физической, интеллектуальной, профессиональной, духовно-нравственной, творческой подготовки при повышении квалификации.

Концепция раскрывается через следующие идеи:

- основными направлениями развития профессионализма преподавателем физической культуры выступают: культурологический подход, системно-деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный и инновационно-технологический подходы;

- эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении принципов разработанных в первой главе нашего исследования;

- эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении следующих педагогических условий: организация образовательного пространства профессиональной образовательной организации на основе интеграции трех синергетически взаимосвязанных подпространств: учебное, внеучебное (социокультурное) и информационное (медиа); реализация педагогики информационного обучения; научно обоснованное управление процессом развития профессионализма преподавателей физической культуры.

В аспекте культурологического подхода концепция развития профессионализма преподавателя физической культуры базируется на идее о необходимости целостного развития профессионализма преподавателя физической культуры по следующим уровням: методологическом в аспекте интеграции подходов; теоретическом, определяя совокупность понятий, закономерностей, которые в процессе своей конкретизации выражаются в принципах развития профессионализма преподавателя физической культуры; практическом, обеспечивая разработку методики развития профессионализма преподавателя физической культуры, посредством усвоения опыта физкультурной деятельности при переподготовке или повышении квалификации с помощью интеграции учебных дисциплин и самостоятельной деятельности на основе реализации педагогических технологий для эффективной работоспособности. В ракурсе выявленных в исследовании взаимодополняющих

методологических подходов определены следующие концептуальные положения:

- на основе системно-деятельностного подхода развитие профессионализма преподавателя физической культуры будет осуществляться как единство совокупности общих, частных и специфических условий эффективности работоспособности преподавателя физической культуры, содержание учебного предмета «Физическая культура» и дисциплин физкультурно-формирующего цикла в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации, обеспечивают и дополняют теоретический курс специальные образовательные модули согласно концептуальным линиям непрерывной физкультурной деятельности;

- в аспекте инновационно-технологического подхода эффективность процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры может достигаться на основе интеграции учебных дисциплин и инновационных технологий, представленных при переподготовке и повышении квалификации посредством усвоения опыта физкультурной деятельности;

- на положениях компетентностного подхода, которые обуславливают необходимость в процессе переподготовки и повышения квалификации преподавателей развивать у них физическую культуру как базовое профессионально-личностное качество педагога, в аспекте разработки и совершенствования физкультурной компетентности, реализуемой в контексте информационного обучения;

- на основе лично-ориентированного подхода выявлена необходимость преобразования учебно-воспитательного процесса образовательного пространства профессиональной образовательной организации в единый процесс, направленный через индивидуализацию и дифференциацию обучения с помощью информационных технологий, внедрения национально-регионального компонента содержания обучения и использования нетрадиционных систем физических упражнений.

Ядром концепции развития профессионализма преподавателя физической культуры как результата теоретико-методологического анализа составляют выявленные: закономерности и тенденции, представляющие собой комплекс объективно существующих, значимых и устойчивых связей данного процесса с воздействующими на него внешними факторами, оказывающими непосредственное влияние на эффективность его реализации; принципы как исходные положения, определяющие общую организацию, содержание, формы и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе развития профессионализма преподавателя физической культуры.

Следует отметить, что закономерности и тенденции в нашем исследовании - это объективно существующие, необходимые и систематически повторяющиеся связи между явлениями процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры, характеризующие его поступательное развитие. К ним можно отнести следующие наиболее существенные, которые имеют с педагогической точки зрения более общий характер:

- зависимость эффективной результативности профессиональной переподготовки преподавателей от социальных приоритетов, в соответствии с которыми современному обществу нужны активные, здоровые, психофизически развитые, творчески мыслящие и действующие личности, способные осуществлять созидательную физкультурную деятельность в профессиональной деятельности и пропаганде здорового образа жизни;

- зависимость развития профессионализма преподавателя физической культуры от сложности социально-экономических условий жизни общества, существования различных взглядов на проблему внедрения инновационных технологий, таких как информационное обучение в профессиональную переподготовку;

- зависимость продуктивности процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры от научно и дидактически обоснованного использования педагогических и информационных технологий, включающих информационного контента в сети Интернет;

- зависимость развития профессионализма преподавателя физической культуры в зависимости от эффективной работоспособности и от процесса саморазвития, самоформирования личности обучающегося в активной, личностно-значимой физкультурной деятельности взаимодействия с использованием информационных технологий и образовательного контента сети Интернет;

- тенденция усиления междисциплинарных связей между учебными предметами, предполагающей интеграцию курса «Физическая культура» с дисциплинами профессиональной переподготовки и повышения квалификации в целях развития профессионализма преподавателя физической культуры на основе информационного обучения;

- изменение целевой ориентации профессионального образования в аспекте физической культуры на целостное развитие профессионализма преподавателя физической культуры на основе информационного обучения;

- переход от массовых, коллективных форм повышения квалификации к индивидуальным и педагогическим, на основе информационных технологий, к развитию психо-физических способностей на основе самообразования, саморазвития, самосовершенствования;

- обращение к научным стратегиям креативной психологии и инновационной педагогики на основе учёта отечественного и международного научно-педагогического наследия;

- ускорения развития физкультурной деятельности от исполнительства к культуротворчеству с помощью реализации информационного контента сети Интернет.

Физическая культура преподавателя - интегративное личностное образование, характеризующееся комплексом трех взаимосвязанных компонентов, которые формируются на основе физкультурной деятельности: «физическая» - деятельностный (телесный) компонент; «культура» - мотивационный (мировоззренческий) компонент; «преподаватель» - когнитивный (интеллектуальный) компонент.

Также следует обратить внимание на то, что суть взаимообусловленности обозначенных выше компонентов (биологического и социального, двигательного и интеллектуального) заключается в том, что формирование телесного (двигательного) компонента связано с воздействием на физические кондиции человека путем развития его физических способностей посредством системного освоения и технологически оправданного применения физических упражнений с помощью информационного обучения. В свою очередь, в реализации интеллектуальной составляющей физической культуры основу должны составлять приобретение специальных знаний и методик их применения, организации процесса самосовершенствования, самоформирования и самообразования на основе информационного обучения при повышении квалификации.

Следует выделить акцент на том, что связующим звеном в процессе развития двигательного, интеллектуального и духовного компонентов преподавателя физической культуры, является организованно развиваемая человеком способность к мировоззренческому, телесному и образовательному самосовершенствованию с помощью дополнительной составляющей, важной для целостного развития профессионализма преподавателя физической культуры. Развитие этого феномена реализуется во взаимодействии с четвертым компонентом - социальным, актуальным для современной молодежи, реализованным на идеях педагогики информационного обучения. Содержательные составляющие информационной переподготовки в контексте развития профессионализма преподавателя физической культуры направлены на развитие:

- мотивационного компонента с помощью реализации информационной аудио переподготовки, основанной на разработке интегративного аудио спецкурса, содержательной составляющей которого является теоретическая подготовка по учебным дисциплинам «Физическая культура» и физкультурно-формирующего цикла, и организации виртуальных спортивных состязаний;

- деятельностного компонента на основе разработки информационного консультационного и тренировочного обучения, реализуемого с помощью авторских информационных приложений для портативных информационных устройств и специализированного авторского сайта в сети Интернет для физкультурно-спортивной деятельности и развития физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости);

- когнитивного компонента с помощью информационной корректирующей и контролирующей переподготовки, основанной на реализации специальных классификаций информационных приложений, расположенных в сети Интернет для поэтапного развития физкультурной компетентности, которая включает в себя уровни обученности (знание, понимание, применение, анализ, творчество и оценка).

Таким образом, важно подчеркнуть, что развитие профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации невозможно без организации целенаправленной деятельности, в рамках нашей работы - физкультурной деятельности, реализованной на основе инновационных технологий, которые должны модифицироваться с течением времени для удовлетворения потребностей современной молодежи, а именно реализации заинтересованности в системном познании, в контексте нашего исследования – информационной переподготовки.

Эта аксиома актуальна в XXI веке, так как изменения в технологиях приобретают четко нарастающий характер. В связи с этим внедрение информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс при переподготовке позволит соответствовать научно-техническому прогрессу и более эффективно воздействовать на основные компоненты физической культуры, что, в конечном счете, будет содействовать целостному и системному развитию профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации.

2.2. Модель педагогической системы развития профессионализма преподавателей физической культуры профессиональной образовательной организации

Педагогическая система – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития индивидуальности и личности. Педагогическая система традиционного образовательного процесса состоит из семи элементов и даже это позволяет проводить исследования и разработку как целостного педагогического явления.

Создание новой педагогической системы сопряжено с постановкой цели. Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются обучение и воспитание, от педагогической инструментровки которых зависят внутренние изменения, происходящие в педагогической системе и в субъектах данной системы – преподавателях и обучающихся.

Структурные компоненты – обязательные и постоянные компоненты педагогической системы: субъект деятельности, субъект – объект деятельности, их взаимоотношения.

В различных педагогических системах происходит изменение функциональных компонентов: цели, содержания, способов, средств, организационных форм деятельности.

Такой системный подход дает возможность целостно (во взаимосвязи) изучать, планировать и организовывать различные объединения людей с позиций их взаимодействия, вскрывать связи управления.

Считается, что возникновение педагогической системы происходит тогда, когда проявляется необходимость воспитания, образования и обучения каких-либо групп людей. Поэтому она является сложной, непрерывно изменяющейся социальной системой управления, решающей образовательно-

воспитательные задачи, с помощью которой достигаются педагогические цели.

В педагогической науке моделирование особенно широко используется, а педагогические модели отражают наиболее существенные черты практической деятельности педагога [61, 125, 128].

Форма его субъективного образовательного пространства зависит от осознания субъектом окружающего мира. Образовательное пространство включает содержание следующие составные части:

- *воспитательное пространство*, которое обеспечивает духовное развитие личности, включает чем субъект заинтересовался и что на него действует;

- *информационное пространство*, в котором усваивается информация, т.е. происходит процесс обучения - усвоения новой информации, приобретение знаний - **когнитивное** развитие личности. Современное информационное пространство отличается высокая плотность информации, ее многообразие, сложная внутренняя структура и многоязычие. Чтобы в этом пространстве не заблудиться, необходимо знание языка каждого содержания (физики, химии, педагогики, экономики и т.д.), его внутренней структуры, логики продвижения от общего к частному, от простого к сложному;

- *развивающее пространство* обеспечивает **психо-социальное** развитие личности, оно сопряжено с деятельностью, с ее главными видами: мыследеятельность, коммуникативная деятельность и труд, работа, связанная с решением задач, с физической усталостью, с созданием или преобразованием материального продукта.

Каждому из этих компонентов образовательного пространства посвящено немало исследований, публикаций, где рассматривается их отличие, особенности. Важно рассмотреть их в единстве и целостности, во взаимопроникновении согласно принципа дополнительности. [31, С. 58-60].

Особое внимание мы уделяем связям между компонентами педагогического процесса, которые адекватны связям между потребностями, нормами, способностями.

Педагогический процесс - социально-профессиональная система, представляющая собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя и обучающегося, обеспечивающих целенаправленное сознательное и прочное усвоение профессиональных знаний, умений, навыков, норм, ценностей, формирование способностей применить их в профессиональной деятельности.

Учебно-методический процесс - процесс разработки содержания, методов, форм, средств обучения в условиях инновационной деятельности учебного заведения, стандартизации, технологизации, информатизации с целью развития педагогического творчества, повышения профессиональной компетентности и обеспечения регуляции обучающегося в образовательной деятельности.

Научно-исследовательский процесс - деятельность, направленная на получение новых знаний об окружающей действительности; организацию опытно-экспериментальной работы по апробации новых идей, концепций, инновационных педагогических систем, технологий; на описание, объяснение и прогнозирование образовательных процессов; обеспечение функционирования науки-производства-образования как единой системы.

Социально-воспитательный процесс - деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на вхождение, включение и адаптацию обучающихся в жизни общества через формирование и развитие ценностных ориентации, социальное и профессиональное самоопределение личности, построение индивидуальной траектории социально-профессионального становления личности.

Производственный процесс - совокупность технологических и трудовых процессов, которые осуществляются при непосредственном взаимодействии для получения продукта.

Все рассмотренные процессы регламентируются законами, федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования, нормативными документами Министерства образования и науки РФ; локальной нормативно-правовой документацией, регуливающей педагогическую, учебно-методическую, научно-исследовательскую, социально-воспитательную и производственную деятельность, и определяются системой контролируемых показателей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогического, учебно-методического, научно-исследовательского, социально-воспитательного и производственного процессов обеспечивают качество образовательной деятельности в педагогическом вузе, определяют способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах.

В нашем исследовании моделирование выступает одним из наиболее эффективных интегрированных методов исследования, который объединяет теоретическую и эмпирическую части, оперирует главным понятием «модель» как идеальным теоретическим представлением, где регуляция в образовательной деятельности обучающихся являются системообразующим компонентом.

Созданная нами модель является целостным, открытым, динамичным образованием и дает возможность сделать целенаправленным процесс развития профессионализма преподавателя физической культуры при переподготовке и повышении квалификации, определить соответствие поставленной цели конечному результату.

Схематично модель развития профессионализма преподавателя физической культуры представлена на рисунке 2.1., приложения 2.

В представленной модели развития профессионализма преподавателя физической культуры особую роль играет качество образовательного процесса в институте дополнительного образования по повышению квалификации.

Внешние факторы, которые определяют процесс развития профессионализма преподавателей физической культуры следующие: профессионально-образовательные и социокультурные условия, социально-экономические, которые определяют возможности развития образования, учитывают требования рынка труда, производства и образования; к уровню развития профессионализма и профессионально ценным качествам личности.

Внутренними факторами мы считаем: нормативно-педагогическая документация, требования государственного образовательного стандарта, принципы образовательного процесса, профессиональные качества субъектов образовательного процесса.

Компонентами процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры являются: мотивационный, деятельностный и когнитивный; структурно-содержательный блок (три модульные авторские программы, состоящие из 19, 10, 11 модулей, включающих содержание по регуляции, педагогике, психологии, работоспособности); формы организации процесса обучения. Реализация модели развития профессионализма преподавателя физической культуры осуществляется по совокупности организационно-педагогических условий, при этом используем основные подходы в развитии профессионализма – культурологический, системно-деятельностный, лично-отно-ориентированный, компетентностный, инновационно-технологический, а также принципы – культуросообразности, синергии, самоформирования, индивидуализации и интегративности.

Дидактическая система может успешно функционировать при соблюдении определенных условий, которые выделили исследователи О.А. Абдуллиной, В.П. Беспалько и др., посвященные проектированию, разработке и совершенствованию дидактических систем, мы отметили как ряд дидактических условий эффективности функционирования системы развития профессионализма преподавателя физической культуры в оценке изменения его работоспособности.

К дидактическим условиям развития профессионализма преподавателя физической культуры мы относим: ориентацию на развитие регуляции при оценке изменения работоспособности обучающегося; компьютерную поддержку аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся; внедрение педагогической технологии проведения занятий; внедрение в учебный процесс разработанных нами трех модульных авторских программ; разработка и внедрение критериально-уровневой зависимости развития профессионализма преподавателя физической культуры.

Разработанные нами модульные авторские программы «Развитие профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации», «Реализация стратегии развития педагогической системы подготовки кадров в профессиональной образовательной организации» и «Деятельность преподавателя физической культуры в эффективной управленческой команде профессиональной образовательной организации». Каждая авторская программа состоит, соответственно, из 19, 10 и 11 модулей. Авторские программы ориентируют обучающихся на усвоение знаний по переподготовке и повышению квалификации, которые необходимы для отработки навыков оценки изменения собственной работоспособности. Предполагается, что все обучающиеся до изучения авторских программ получили необходимую информационную подготовку в курсах дополнительного образования.

Формы и средства организации процесса обучения по модульным авторским программам обучающихся в институте дополнительного образования представлена традиционными и инновационными формами обучения.

Цель блочно-модульной авторской программы «Деятельность преподавателя физической культуры в эффективной управленческой команде профессиональной образовательной организации»: освоение инновационной практики применения программно-целевого метода к проектированию системных изменений образовательной организации профессионального образо-

вания в условиях информационного общества при переподготовке и повышении квалификации.

Эта цель достигается посредством:

- актуализации управленческого и проектного опыта обучающихся;
- активного включения обучающихся в позитивный проблемный анализ собственного опыта и современной ситуации в системе профессионального образования;
- нацеленность обучающихся на продуктивность освоения блочно-модульной программы и использование образовательных результатов в практической деятельности;
- усиления практической и продуктивной направленности предлагаемой блочно-модульной программы;
- увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного с помощью УМК методического инструментария в реальную (физическую культуру) практику для решения конкретных проблем в своих организациях.

Процесс освоения блочно-модульной программы фиксируется в портфолио обучающегося, который одновременно является формой аутентичного оценивания хода и результатов работы с учебным содержанием.

Качественная подготовка обучающихся заключается в том, что все обучение по повышению квалификации проходит в педагогической технологии, которой и овладевают обучающиеся. Технология построена на основе демократического взаимодействия, гласности, педагогики сотрудничества. Отработка, закрепление данной технологии осуществляется в учебной группе. Индивидуализация обучения обеспечивается клубной формой работы. Работой в творческих группах по интересам. В процессе учебной работы с обучающимися по их запросам проводятся круглые столы, тренинги и др. виды активных форм работы.

Структура системного учебного плана состоит из четырех блоков, логически связанных между собой одиннадцатью модулями.

Первый блок - «Создание эффективной команды в процессе реализации стратегии программы развития». Цель данного блока - раскрытие: сущности и основных признаков коллектива; методов диагностики личности, процесса и факторов развития личности; а также рассмотрение: норм, методов и средств изучения и планирования биосоциальной энергии личности; проектирования целостного педагогического процесса с помощью специальных, психологических и педагогических аспектов.

Второй блок - «Технология формирования эффективной управленческой команды». Цель данного блока - раскрытие технолого-правовых основ организации учебного процесса с учетом организационных функций управления, регулирования и контроля, а также оптимизационных методов, дидактики и современных образовательных технологий.

Третий блок - «Профессиональный рост членов команды». Цель данного блока - рассмотрение развития профессионализма как педагогической проблемы с учетом актуальных проблем социально-экономических условий, структуры, функции и сущности, а также определение показателей результативности профессиональной подготовки.

Четвертый блок - «Мониторинг эффективного управления команды». Цель данного блока - формирование гражданско-профессиональной позиции обучающихся на качественную перестройку учебно-воспитательным процессом в образовательной организации, а также раскрытие: характеристики и структуры педагогической деятельности; проектирование учебной деятельности; стиля педагогической деятельности и специфики организации занятий в образовательном пространстве; общекультурных компетентностей в управленческо-педагогической деятельности.

Концепция обучения по профессиональной переподготовке и повышению квалификации основана на виртуально-тренинговой технологии, которая предоставляет возможность людям любого возраста получить качественное образование. Основные черты этой технологии - доступность и высокое

качество обучения. Доступность образования повышения квалификации обуславливается:

- применением новых информационных технологий, в частности, использованием в учебном процессе телекоммуникаций, которые позволяют без потери качества передавать содержание и методы обучения;
- стабильно низкой стоимостью обучения вследствие неограниченного расширения круга потребителей дистанционного образования.

Высокое качество обучения по данной технологии гарантируется:

- во-первых, широким привлечением к разработке содержания учебно-методических продуктов высококвалифицированных педагогов из профессорско-преподавательского состава;
- во-вторых, индивидуальным подходом к планированию обучения;
- в-третьих, использованием тренинговой системы, которая позволяет быстро наработать профессиональные умения и навыки;
- в-четвертых, текущим мониторингом усвоения знаний, с помощью которого регулируется интенсивность учебного процесса.

В учебном процессе профессионального повышения квалификации используется один из подходов к обучению: модульный принцип изучения материала. Он заключается в том, что учебный материал разделяется на логически замкнутые части, называемые модулями и работа обучающихся по изучению учебного материала происходит в следующем порядке:

- для создания целостного представления об изучаемом материале обучающийся использует учебно-методические продукты обзорного обучения: проедевтический или импринтинговый учебные видеофильмы, IP-хелпинг, работа с информационной базой знаний;
- далее в рамках модуля проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке качества его усвоения. Изучение каждого модуля по данной технологии включает обязательную контролируемую самостоятельную работу обучающегося как в аудиториях образовательной организации, так и дома.

При изучении учебного материала используются следующие виды аудиторных занятий: вводная лекция, модульная лекция, коллективный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг, модульное тестирование, зачет, IP-хелпинг, работа в микрогруппах, работа с информационной базой знаний.

Технология проектной учебной деятельности, в которую мы применяли для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно структурировать и актуализировать свои знания по работоспособности, так как развитие профессиональных знаний преподавателей физической культуры будет более эффективным, если в профессиональном повышении квалификации обучающихся будет использован потенциал ИКТ как средство педагогических информационных инноваций.

Для реализации модели развития профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения его работоспособности была разработана система организационно-педагогических условий, которые будут рассмотрены в параграфе 2.3. Систематизирующим фактором является педагогическая деятельность, реализующая целевую установку – повышение квалификации преподавателя физической культуры.

Мы считаем принципиально важным в работе с моделью обеспечить качество образовательного процесса и согласованность действия всех его субъектов - управленцев, педагогов, обучающихся, технических сотрудников и т.д.

При организации процесса по развитию профессионализма преподавателя физической культуры по разработанной нами модели важно выполнение всех прописанных в ней организационных процедур: обеспечение фиксации (диагностики) первоначального опыта в образовательной деятельности обучающихся и потребности в ней; планирование, определение форм, методов и средств с учетом изменения работоспособности и рекомендаций психологической службы; обеспечение публичной и успешной защиты, демонстрации, презентации и практического применения результатов в образовательной деятельности обучающихся.

Принципиально важным положением мы считаем следующее. Отличительной чертой использования нашей модели с преподавателями физической культуры является то, что мы на всех этапах ее реализации раскрываем перед обучающимися ее сущность. Мы не только создаем условия для естественного и оптимального хода процесса развития профессионализма и обучаем навыкам развития профессионализма в образовательной деятельности, но и вооружаем обучающихся методикой организации развития профессионализма в будущей педагогической деятельности. Преподавателям физической культуры важно не только самим владеть навыками развития профессионализма, но и вооружить ими своих воспитанников.

2.3. Организационно-педагогические условия реализации модели развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности

Организованное обучение и воспитание, а также повышение квалификации, осуществляется в рамках определенной педагогической системы и имеет определенное организационное оформление.

Прежде, чем выделять и рассматривать содержание организационно-педагогических условий, уточним и раскроем понятие «организационно-педагогические условия» применительно к нашему исследованию педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации.

Сущность понятия «условия» и различные его трактовки представлены в диссертационном исследовании Л.В. Колясниковой [56]. Так, например, в различных словарях термин «условия» определяется как: требования, из которых следует исходить; обстановка, в которой явление или процесс возникает, развивается, которые являются предпосылкой его существования; среда, без которой не могут существовать предметы, явления; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит и др. Авторы (В.И. Андреев, Л.В. Бугуева, Р.С. Гершунская, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.) понимают данный термин

как совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров.

В словаре русского языка С.И. Ожегова сказано, что «условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит: предъявляемое требование; правила, устанавливаемые в какой-нибудь области жизнедеятельности; обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь; данные, из которых следует исходить».

Под «условием» понимается, в профессиональной педагогике, совокупность факторов, норм, правил, обеспечивающих оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или отдельных компонентов.

«Организационный» означает упорядоченный, объединенный в организацию, сплоченный. Таким образом, организационно-педагогические условия представляются как совокупность способов и средств, образующих единое целое, обеспечивающее развитие профессионализма преподавателей физической культуры.

Если организационно-педагогические условия определяются личностными качествами и характеристиками субъектов, процессов их разработки и использования, то они, в теории управления считаются субъективными, а объективными условиями считаются такие, которые определяются особенностями, спецификой процессов или какой-либо деятельности. Организация процессов или систем - это объективно-субъективные условия. Они субъективны, потому что зависят от личностных качеств и характеристик их субъектов, а объективны потому, что определяются особенностями процессов или систем как явлений действительности, а объективны потому, что исследователи-практики дают определения понятиям «дидактические условия», «педагогические условия», «организационные условия». Для нашего исследования важны трактовки понятия «организационно-педагогические условия». «Совокупность взаимосвязанных между собой структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов, определяющих успешность достижения образовательных целей, обеспечивающие эффективность

образовательного процесса», так определяет организационно-педагогические условия Н.Д. Никандров [83, с. 112-113]. Такое же определение дает Н.Н.Хридина, выделяя следующие организационно-педагогические условия: структурное построение педагогического процесса, система взаимосвязей его элементов, управленческие механизмы взаимодействия его участников, а также совокупность и соподчиненность компонентов содержания, отраженных в учебно-программной документации, кроме того, само содержание образования, отражающее целевые установки образовательного процесса, и технологии его реализации [136, с. 19].

Классификация организационно-педагогических условий профессионального обучения повышения квалификации незанятого населения разработана Н.И. Шишкиной, обосновавшей следующие виды условий: нормативно-правовые, научно-методические, финансовые условия, состояние рынка труда, рынка образовательных услуг. Условия могут быть внешними и внутренними, зависимыми и независимыми, благоприятными и неблагоприятными, динамичными и инертными [144, с. 9].

В нашем исследовании для успешной реализации разработанной модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации созданы организационно-педагогические условия.

Для реализации модели развития педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры с учетом изменения работоспособности была разработана система организационно-педагогических условий, которая включает: информационные, финансово-экономические, научно-методические, организационно-управленческие, материально-технические, а систематизирующим фактором является педагогическая деятельность, реализующая целевую установку – переподготовки и повышения квалификации преподавателя физической культуры.

- Организационно-управленческие условия обеспечивают единство образовательного и производственного процессов; выполняют функцию систе-

мообразующего фактора эффективной профессиональной переподготовки и повышения квалификации, направленной на планирование, организацию, коммуникацию, регулирование и контроль всей системы организационно-педагогических условий, обеспечивают содержание структуры, взаимодействия с внешними службами и организациями.

- Информационные условия переподготовки и повышения квалификации преподавателей физической культуры направлены на создание возможности более эффективного усвоения содержания авторских программ.

- Научно-методические условия составляют основу для создания и реализации модульных авторских программ по совершенствованию подготовки и повышения квалификации преподавателей физической культуры, дидактико-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на каждом уровне переподготовки и повышения квалификации с внедрением инновационных технологий обучения.

- Материально-технические условия представляют комплекс материально-технического обеспечения всех зон (учебных, воспитательных, производственно-технологических, компьютерных и др.) в соответствии с профилем, целями и задачами реализации модульных авторских программ.

- Финансово-экономические условия включают финансовое обеспечение, экономический прогноз и анализ реализации модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для его эффективной работоспособности.

Организационно-педагогические условия взаимосвязи между собой, образуют целостную систему проектирования и реализации модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для его эффективной работоспособности.

Рассмотрим более подробно каждое условие в нашем исследовании:

- ❖ Достижение высокого качества образовательной деятельности является основой деятельности всех подразделений и структур профессиональной

образовательной системы, каждого преподавателя, сотрудника и обучающегося.

В процессе образовательной деятельности профессиональная образовательная организация в первую очередь решает задачи подготовки востребованных квалифицированных кадров, которые соответствовали бы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в области профессионального образования и рынка труда. Это обеспечивается четкой качественной деятельностью и взаимодействием всех субъектов вместе и каждого в отдельности, поэтому в профессиональной образовательной организации должен быть разработан механизм создания, обеспечения и управления этой деятельностью.

❖ Одним из факторов функционирования нашей модели образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации является наличие системы кадрового обеспечения образовательной деятельности. Она призвана решать следующие задачи:

- создание оптимальных условий для реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение высшего профессионального образования согласно их склонностям и потребностям;
- обеспечение демократического характера управления образовательной деятельностью;
- создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения;
- обеспечение социально-правовых гарантий для свободной творческой деятельности преподавателей.

Основными элементами профессиональной системы работы с педагогическими кадрами по физической культуре являются:

- привлечение к научно-педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации лучших выпускников;
- создание условий развития молодым преподавателям на повышении квалификации;

- ограничение в приеме на работу выпускников, не имеющих научной перспективы;

- наличие эффективной профессиональной системы повышения качества деятельности преподавателей физической культуры (научной и педагогической);

- наличие эффективной процедуры отбора на должность, соответствующей росту кадрового потенциала;

- ориентация преподавателей физической культуры с опытом педагогической деятельности, не имеющих ученой степени, на подготовку научно-квалификационной работы в области дидактики, методики, психологии и организации учебного процесса.

❖ Эффективная реализация нашей модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации невозможна без наличия достаточных социально-экономических условий.

Основной целью финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации является социальная поддержка сотрудников, обучающихся, поддержка науки и образовательного процесса, содержание и развитие материально-технической базы, инфраструктуры социального обеспечения.

В профессиональной образовательной организации должен функционировать нормативно-правовой стимулирующий механизм финансовой деятельности. В обсуждении и принятии нормативных актов, регламентирующих финансовую деятельность и производственные отношения, должна существовать открытость и гласность. Руководителям подразделений должна предоставляться свобода в распределении заработанных внебюджетных средств в пределах установленных нормативов; существовать принятая коллективом системы оплаты труда преподавателей, учитывающая вклад каждого преподавателя и сотрудника в формирование внебюджетных средств; преподавателям и сотрудникам должна предоставляться возможность дополни-

тельного заработка внутри профессиональной образовательной организации; заработная плата должна выплачиваться своевременно.

Отлично обучающиеся, активно участвующие в научно-исследовательской деятельности, занимающиеся общественной работой и спортом, систематически должны поощряться руководством профессиональной образовательной организации, что является стимулирующим фактором для развития творческой инициативы, реализации потенциальных возможностей и привлечения первокурсников к активной жизни, а в целом способствовать развитию регуляции обучающегося в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации.

Использование денежных средств должно осуществляться в соответствии с текущими и перспективными планами развития образовательной деятельности на основе смет доходов/расходов, проектно-сметной документации на выполнении работ, нормативной базы.

❖ Важным условием успешной реализации нашей модели образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации является наличие программно-информационного и научно-методического обеспечения. От него зависит эффективность работы преподавателя, а также желание и возможность обучающегося получить необходимые знания и навыки. Развитие информатизации позволяет поднять профессиональное образование на качественно новый уровень, дает возможность профессиональной образовательной организации выпускать не только грамотных квалифицированных кадров в своей области знаний, но и обладающих универсальным мировоззрением. Образовательный процесс с использованием современных информационных технологий ориентирован на развитие присущих личности творческих, уникальных способностей. Высокие темпы обновления знаний способствует развитию навыков регуляции, вызывают необходимость непрерывного образования в течение всей экономически активной жизни обучающегося.

В профессиональной образовательной организации должна функционировать специальная структура, накапливающая и хранящая информационные услуги; должна быть разработана и функционировать система оценки качества информационной среды профессиональной образовательной организации; а также локальная сеть насыщенная современным лицензионным программным обеспечением, а имеющиеся информационные ресурсы должны быть разнообразны и ориентированы на различные категории потребителей.

В подразделениях, организующих и поддерживающих информационную среду, должны применяться новые информационные технологии (существовать электронные каталоги, создаваться специализированные базы данных, существовать терминальные классы общего доступа для пользователей, доступ в Internet, а также высокоскоростные каналы связи с глобальными сетями).

Информационная грамотность преподавательского состава и обучающихся должна быть адекватна современному уровню развития информационных технологий, функционировать курсы (учебные, факультативные, спецкурсы для обучающихся, курсы в рамках института повышения квалификации преподавательского состава и т.д.), обеспечивающие развитие информационной грамотности всех участников образовательного процесса, это позволит развивать регуляцию обучающихся в образовательной деятельности.

Структурами, задействованными для поддержания качества научно-методического обеспечения образовательной деятельности, должны являться:

- библиотека;
- редакционно-издательский отдел;
- учебно-методические комиссии;
- методические комиссии кафедр.

Эти структуры могут обеспечить научно-методическое обеспечение развития регуляции в образовательной деятельности обучающегося.

❖ В профессиональной образовательной организации должны быть созданы учебно-лабораторная, научно-лабораторная и учебно-производственная база, обеспечивающие взаимосвязь теоретического и практического обучения; способствующие целенаправленному сознательному и прочному усвоению системы научно-технических, организационно-экономических, политехнических и профессиональных знаний, умений и навыков, овладению современными производственными процессами, развитию у преподавателей физической культуры творческого технического мышления и технологической самостоятельности; позволяющие проводить опытно-экспериментальные работы по апробации новых научных идей и технологий; обеспечивать функционирование науки-производства-образования как единой системы развития регуляции в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации.

❖ Без наличия развитой инфраструктуры социального обеспечения реализация нашей модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации не может быть полной. В профессиональной образовательной организации должны быть созданы условия для занятий художественной самодеятельностью, физической культурой и спортом. Обучающиеся в профессиональной образовательной организации из области и других регионов, обеспечиваются благоустроенным общежитием, в котором имеется все необходимое для обучения и отдыха. В профессиональной образовательной организации должны иметь место медпункт, столовая и буфет. профессиональной образовательной организации должно вести целенаправленную работу по совершенствованию и развитию инфраструктуры социального обеспечения.

Таким образом, совокупность данных условий позволит обеспечить развитие образовательной деятельности современного уровня информационно-го и социально-экономического развития общества.

Выводы по второй главе

Профессиональное знание преподавателей физической культуры позволяет применять его в системе профессиональных знаний и умений для решения профессиональных и социально-бытовых проблем.

Разработана концепция развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации, в основе которой положена идея о целостности и взаимообусловленности сфер: физической, интеллектуальной, профессиональной, духовно-нравственной и творческой повышения квалификации.

Анализ теоретических и экспериментальных исследований по проектированию педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации при переподготовке и профессиональном повышении квалификации позволил решить задачи научно-квалификационной работы:

1. Раскрывается разработанная концепция через следующие *идеи*:

✓ основными направлениями развития профессионализма преподавателя физической культуры выступают: культурологический подход, системно-деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный и инновационно-технологический подходы;

✓ эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении рассмотренных в данной главе принципов;

✓ эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: информационных, научно-методических, материально-технических, финансово-экономических и организационно-управленческих, рассмотренных в этой главе.

2. Создана модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации, которая вносит вклад в теорию моделирования сложных педаго-

гических систем. Представленная модель отражает систему принципов и методологических подходов, отраженных в инновационных авторских модульных программах от низкого до высокого уровня по этапам. Модель состоит из взаимосвязанных блоков. Целевой блок уточняет цель исследования. Методологический блок оптимизирующего процесс профессионализации, посредством определения теоретических основ, методологических подходов, принципов, организационно-педагогических условий для развития профессионализма преподавателя физической культуры. Содержательный блок основан на реализации модульных авторских программ. Блок структурных компонентов раскрывает структуру по компонентам и уровням. Результирующий блок показывает результат экспериментальной работы.

3. Профессиональное знание как составляющая часть профессиональной компетентности преподавателя физической культуры может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.

4. Разработанная нами модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации при профессиональном повышении квалификации, включающая следующие элементы: цель, которая построена на трех структурных компонентах; концептуальные идеи, теоретические подходы и принципы развития профессионализма преподавателя физической культуры при повышении квалификации; содержание обучения через реализацию модульных авторских программ; организационно-педагогические условия – позволила нам развивать профессионализм преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации в процессе переподготовки и профессионального повышения квалификации.

5. Дидактические условия выполнены за счет информационно-коммуникативной технологии поддержания повышения квалификации обучающихся по разработанным модульным авторским программам на основе критериально-уровневого аппарата.

6. Показано что, совокупность организационно-педагогических условий развития профессионализма преподавателя физической культуры в процессе профессионального повышения квалификации позволяет обеспечить его развитие в соответствии с требованиями личности, информационного и социально-экономического развития общества.

7. Следует отметить, что проектирование и реализация содержания организационно-педагогической деятельности в процессе повышения квалификации носит системный и комплексный характер.

ГЛАВА 3. Экспериментальное исследование модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для повышения его эффективной работоспособности в профессиональной образовательной организации

3.1. Методика проведения и общая характеристика опытно-экспериментальной работы

В предыдущей главе научно-квалификационной работы представлена модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации; дана расширенная трактовка дидактических условий реализации разработанной нами модели; охарактеризовано использование информационных и коммуникационных технологий в аналитической, проектировочной и технологической деятельности преподавателя физической культуры в различных формах учебного процесса при повышении квалификации по блочно-модульным учебным планам; раскрыта сущность организационно-педагогических условий педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры, а также дана характеристика организационно-педагогической деятельности, направленной на педагогическую систему развития профессионализма преподавателя физической культуры. В данной части нашей работы мы раскроем условия проведения педагогического эксперимента по проверке реализации разработанной нами модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для повышения его эффективной работоспособности; психолого-педагогический анализ полученных экспериментальных данных.

Под педагогическим экспериментом, по определению И.П. Подласого, будем понимать научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментатор наблюдает процесс, который он сам

целесообразно и планомерно осуществляет. Ю.К. Бабанский отмечал, что педагогический эксперимент является методом комплексного характера, так как его проведение предполагает комплексное использование методов наблюдения, бесед, опросов и тестирования, диагностирующей работы и других [10].

Задачи, которые нам предстояло решить в ходе опытно-экспериментальной работы, явились следствием цели нашего исследования и включали:

- диагностику структуры и сущности развития педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры для повышения его эффективной работоспособности в профессиональной образовательной организации;
- выявление дидактических условий для реализации разработанной модели;
- разработку программы экспериментального исследования;
- выбор и обоснование методов исследования, критериев оценки результатов экспериментального исследования;
- проверку достоверности результатов исследования с использованием методов математической статистики;
- разработка рекомендаций эффективной работоспособности преподавателя физической культуры при разных видах нагрузок.

В исследовании мы использовали следующие виды экспериментов: констатирующий, формирующий, контрольный.

С помощью констатирующего эксперимента выяснили реальное состояние педагогической проблемы развития педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры при повышении квалификации.

Формирующий эксперимент ставил основной целью развитие педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры при реализации разработанной нами модели и имел своей задачей доказать правильность выбранной технологии и эффективность использования нашей мо-

дели переподготовке и при профессиональном повышении квалификации. Цель формирующего эксперимента заключалась в развитии профессиональной направленности личности преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации как совокупность мотивационных образований, ценностных ориентаций профессиональной позиции, готовность профессиональному развитию социально-профессионального статуса преподавателя. В результате отмечено, что профессиональная направленность способствует гармонизации отношений между субъектом и профессией детерминирует активность личности и обеспечивает успешность процесса профессионализации;

Контрольный эксперимент дал возможность определить уровни развития педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры после проведения формирующего эксперимента.

Основные группы методов диагностики, которые использовались для отслеживания результатов это: наблюдение, анкетирование, самооценка, экспертная оценка, собеседование, изучение продуктов деятельности студентов, тестирование, методики определения когнитивного потенциала в обучении (по Н.И. Шевандрину), методики диагностики направленности учебной мотивации (по Т.А. Дубовицкой), методы первичной и вторичной статистической обработки данных. К методам первичной статистической обработки данных мы относим методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений, а в числе вторичных методов мы использовали методы сравнения первичных статистик у двух или нескольких выборок, в том числе коэффициента корреляции конкретных выборок.

Экспериментальная работа поэтапно в течение пяти лет с 2014 по 2019 гг. проводилась в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО), и при этом на каждом этапе использовались различные методы исследования. Кратко охарактеризуем каждый из них.

Теоретико-проектировочный этап (2014 – 2016 гг.). Было определено общее направление исследования; на основе изучения специальной, психолого-педагогической и методической литературы выявлено состояние проблемы; определены цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования; выполнялась разработка модели развития педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры, системных блочно-модульных учебных планов и программ повышения квалификации и технологии реализации профессионального содержания в этих учебных планов и программ; а так же разрабатывались критериально-диагностическая методика и программа экспериментального исследования.

На данном этапе были решены следующие задачи:

- изучена: психолого-педагогическая и профессиональная литература по рассматриваемой проблеме; проанализированы программные документы в области модернизации системы высшего профессионального образования, а также российские и международные документы, описывающие требования к повышению квалификации современного педагога, исследованы современные тенденции и подходы в области профессионального повышения квалификации, как в России, так и за рубежом; психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме применения технологий в послевузовском образовании, профессиональной составляющей профессиональной переподготовки преподавателя физической культуры, формировании компетентностей: в постановке целей и задач педагогической деятельности, в мотивации учебной деятельности, информационной деятельности, в разработке программ педагогической деятельности и принятии педагогических решений, в организации учебной деятельности;

- на основе анализа и синтеза изученной литературы, программных и нормативных документов доказана актуальность проблемы развития педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры для повышения его эффективной работоспособности и обоснован выбор активных методов повышения квалификации и средств информационных и

коммуникационных технологий, методологических подходов, на базе которых разработана наиболее эффективная технология, способствующая решению данной проблемы;

- определены проблема, цель, объект и предмет исследования; сформулированы тема, гипотеза и задачи научно-квалификационной работы; определен порядок, методы и формы проведения констатирующего и формирующего экспериментов;

- разработана программа экспериментального исследования.

По результатам данного этапа:

- уточнена структура и сущность педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры для повышения его эффективной работоспособности в профессиональной образовательной организации;

- построена модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации, явившаяся основой для разработки дидактической системы формирования профилей компетентностей по повышению квалификации преподавателя физической культуры;

- разработаны три блочно-модульные авторские программы «Развитие профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации», «Деятельность преподавателя физической культуры в эффективной управленческой команде профессиональной образовательной организации» и «Реализация стратегии развития педагогической системы подготовки кадров в профессиональной образовательной организации» для отработки умений, знаний и навыков; механизм построения педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры; диагностические материалы для определения уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности.

Основными методами на данном этапе явились: изучение и анализ отечественных и зарубежных источников, методической литературы и периодических педагогических изданий, анализ федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и стандартов в области переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения; изучение действующей в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» системы информатизации образования и профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателя физической культуры; беседы с преподавателями, наблюдение за учебным процессом, определение потребностей преподавателя физической культуры в необходимости знания для жизни в современном обществе и профессиональной деятельности с помощью его анкетирования; моделирование и проектирование образовательного процесса.

Опытно-экспериментальный этап (2016 – 2018гг.). Выполнялась исследовательская работа: осуществлялось экспериментальное исследование по реализации модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации; апробации технологий, обеспечивающих реализацию блочно-модульных авторских программ; определялась эффективность разработанной модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации.

Основная цель данного этапа – проведение формирующего эксперимента по развитию профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности в условиях информатизации образования.

На данном этапе решались следующие задачи:

- организация и проведение эксперимента по определению: отношения обучающихся к изучению авторских программ и применению технологий в переподготовке и повышении квалификации, оценке используемых методов и форм организации переподготовки и повышения квалификации, оценке и

самооценке уровня знаний, умений, навыков и применения в дальнейшей своей работе и т.д.;

- организация повышения квалификации преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации экспериментальных площадок (приложение № 4) по блочно-модульной авторской программе с использованием педагогической технологии (экспериментальная группа);

- проведение и осуществление сравнительного анализа развития профессионализма преподавателя физической культуры (этой экспериментальной группы) до и после проведения формирующего эксперимента (динамика);

- экспериментальная проверка основных положений гипотезы относительно эффективности разработанной нами модели развития профессионализма преподавателя физической культуры в условиях информатизации образования.

По результатам исследования:

- реализована разработанная модель в современной информационной среде института с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, в том числе педагогических ресурсов по сети Интернет;

- апробированы блочно-модульные авторские программы по развитию профессионализма преподавателя физической культуры; методы активного обучения по повышению квалификации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, модульный подход в изучении содержания развития профессионализма преподавателя физической культуры;

- уточнена структура и сущность, а также критериально-диагностическая оценка педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации;

- апробирован механизм построения педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры и его эффективной

работоспособности при различных нагрузках, на примере профессиональных образовательных организаций Нижегородской области.

Методы исследования, применявшиеся на данном этапе: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, использование методики определения когнитивного потенциала в повышении квалификации, методики диагностики направленности учебной мотивации, экспертная оценка, первичная статистическая обработка результатов экспериментального исследования.

Обобщающий этап (2018 – 2019 гг.) Выполнялась обработка и систематизация результатов педагогического исследования и проводилось теоретическое осмысление и интерпретация экспериментальных данных. Осуществлялась редакция выводов и оформлялись результаты научно-квалификационной работы, а также разрабатывалась учебно-методическая документация и методические рекомендации для преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации.

К методам заключительного этапа исследования мы относим: теоретический анализ, синтез, обобщение, систематизацию полученных данных, а также методы наглядного представления и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (методы доказательства гипотезы).

Полученные данные на этом этапе свидетельствовали об устойчивости тенденции к росту уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры или его эффективной работоспособности в экспериментальной группе. А именно:

- заметно усилилась мотивация преподавателя физической культуры к повышению своей квалификации; использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации, осознание ее важности для роста своего профессионализма;
- возросла их уверенность в возможности использования нормативных документов в электронной форме в своей профессиональной деятельности, самооценка подготовленности в реальной оценке своей работоспособности.

Эти показатели хорошо сочетались с данными, свидетельствующими о повышении уровня сформированности профессиональных знаний и умений, являющихся основой развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации.

Для проведения формирующего эксперимента в институте была определена экспериментальная (ЭГ, n=23) группа повышения квалификации из преподавателей физической культуры десяти профессиональных образовательных организаций, участвующих по приказу Министерства образования Нижегородской области № 1152 от 13.05.2014 г. в инновационном эксперименте. Общее количество обучающихся принявших участие в исследовании составляет 147 преподавателей физической культуры профессиональных образовательных организаций Нижегородской области (Приложение 7). Результаты анкет обрабатывались по четырехбалльной шкале: для Анкеты № 3 – «всегда» - 4б., «часто, регулярно» - 3б., «иногда, нерегулярно» - 2б., «редко» - 1б., «никогда» - 0 б., для Анкеты № 2 – «высокий уровень» - 3 б., «средний уровень» - 2 б., «низкий уровень» - 1б., а также с учетом определенных выборок (в %), при этом использовалось среднее значение тех параметров, из которых складывались различные компоненты сформированности уровня профессионального знания, а в ходе опроса данные были подвергнуты количественной обработке и среднее значение вычислялось нами по следующей формуле:

$$K = \frac{\sum_{i=1}^5 i \cdot n_i}{\sum_{i=1}^5 n_i}$$

где K – среднее арифметическое, $\sum_{i=1}^5 n_i$ - общее число обучающихся, ответивших на данный вопрос, i – балл по четырехбалльной шкале, n – количество обучающихся, выбравших данный балл.

В контрольном эксперименте для каждого значения K нами вычислялись стандартное отклонение и доверительный интервал с вероятностью 95 %, а анализ данных производился посредством электронной таблицы MS

Excel, имеющей широкий набор встроенных статистических функций, значительно облегчающих исследование.

При разработке материалов для анкетирования мы учитывали составляющие мотивационного блока, блока профессиональной позиции, блока социально-профессионального статуса и блока ценностных ориентаций и собственный опыт разработки диагностических материалов для определения уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры путем начала и конца эксперимента (изучения системного учебного плана).

При разработке критериев мы опирались на определение этого понятия в дидактике, данное В.П. Беспалько «Под критерием (К) вообще подразумевается объективная мера некоторого явления (А). В нашем случае таким явлением служит усвоение как объективный факт. Являясь некоторой мерой, критерий должен лишь удовлетворять требованию аддитивности, т.е. $K(A) = K(A_1) + K(A_2) + K(A_3) + \text{и т.д.}$, где A_1, A_2, A_3 – составные части целого А» [17, с. 19]. Нами также учитывались требования, предъявляемые к критерию, описанные в указанной работе В.П. Беспалько [17].

Для оценки знания изученного блочно-модульного учебного плана по развитию профессионализма нами были разработаны тестовые задания по типу тестов достижения содержания на базе федерального государственного образовательного стандарта [132], охватывающие весь материал учебного плана. Известно, что тестовые задания учебных достижений широко применяются для рубежного контроля по окончании определенного цикла занятий. Данный вид теста мы применяем в экспериментальной группе в начале и конце эксперимента. Тестовое задание нами было разработано в электронном виде в трех вариантах, обучающиеся выполнили его в компьютерном классе.

Тестовые задания для определения уровня развития профессионализма профессионального знания разрабатывались нами с учетом требований, описанных в отечественной и зарубежной методической литературе [77, 137, 149].

Для оценки выполнения тестовых заданий мы использовали так называемую «простую шкалу оценок». За каждое правильно выполненное задание тестируемый получал один балл, общее число набранных баллов соотносилось с общим количеством заданий и вычислялось процентное соотношение правильных ответов по отношению к общему числу заданий.

На основании оценок сформированности отдельных блоков профессионального знания обучающихся нами были определены обобщенные оценки сформированности профессионального знания обучающихся (по 4-х балльной шкале: высокому уровню соответствовали данные 4,0 баллов; среднему – 3,0 баллов; низкому – менее 3 баллов).

3.2. Результаты экспериментального исследования развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности

В ходе изучения разработанного системного учебного плана «Развитие профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации обучающиеся получают необходимый минимум знаний по методике преподавания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Цели данного учебного плана: способствовать формированию устойчивых знаний в области методики; развивать уровень знания и умения, навыков обучающихся; развивать способности восприятия и анализа учебно-методических документов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности; формировать и укреплять навыки практического применения норм образовательного процесса.

Наша научно-квалификационная работа состоит из двух частей. В первой части исследования мы проводили констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. После изучения обучающимися экспериментальной группы (сформированной на основе приказа № 1152 от 13.05.2014 г. Министерства образования Нижегородской области, приложение № 4) по

модульным авторским программам и отработке навыков получен результат значительного превышения показателей в сравнении с этой группой до начала эксперимента. Во второй части эксперимента мы провели проверку разработанных рекомендаций по эффективности работоспособности при изменении нагрузок деятельности преподавателя физической культуры.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, основной целью которого было проведение диагностики профессиональной направленности личности преподавателя физической культуры, включенных в экспериментальную группу (приложение № 3, анкета № 2).

Нами проведено экспериментальное исследование: профессиональной направленности личности преподавателя физической культуры на начало эксперимента по мотивационному блоку, блоку профессиональной позиции, блоку социально-профессионального статуса и блока ценностных ориентаций. Рассмотрим результаты, как отнеслись обучающиеся к содержанию Анкеты № 2 (Приложение № 3).

Мотивацию мы рассматриваем как комплекс причин, побуждающих педагогов к целенаправленным действиям и выделяем три типа мотивации деятельности: прямую, косвенную, побудительную.

Формирует интерес к деятельности и ее результатам *прямая мотивация*. В качестве факторов такой мотивации выступает содержание работы, сознание своих достижений для общества, признание их окружающими, чувство ответственности личности в работе. Деятельность, основанная на таких мотивах, приносит удовлетворение и педагог трудится не только для получения материального вознаграждения, но и с интересом к содержанию самой работы, поэтому контролировать труд таких работников нет необходимости. (В данной диагностике – утверждения № 1, 4, 6. Преподаватели по физической культуре, давшие ответ «верно» на эти утверждения, имеют высокий уровень прямой мотивации труда, который можно рассматривать в качестве стойкой положительной мотивации к инновационной деятельности).

Факторами *косвенной мотивации*, которая основана на материальной заинтересованности являются формы оплаты труда, уровень напряженности норм труда, уровень инфляции, цены на продукцию, поэтому работа выступает в форме цены на рабочую силу. (В данной диагностике – утверждения № 2, 5, 8. Преподаватели по физической культуре, давшие ответ «верно» на эти утверждения, имеют высокий уровень косвенной мотивации труда).

Побудительная мотивация определяется властью и базируется на страхе и обязанностях, а также характеризуется: уровнем безработицы и отсутствием гарантии сохранения рабочего места, социальной напряженностью, неуверенностью в завтрашнем дне. (В данной диагностике – утверждения № 3, 7, 9. Преподаватели по физической культуре, давшие ответ «верно» на эти утверждения, имеют высокий уровень побудительной мотивации труда).

Прямая мотивация (ответы на утверждения № 1, 4, 6).

Все 3 ответа «верно» - высокий уровень прямой мотивации труда (стойкая положительная мотивация к инновационной деятельности);

1-2 ответа «верно» - средний уровень прямой мотивации труда;

0 ответов «верно» - низкий уровень прямой мотивации труда.

Косвенная мотивация (ответы на утверждения № 2, 5, 8).

Все 3 ответа «верно» - высокий уровень косвенной мотивации труда;

1-2 ответа «верно» - средний уровень косвенной мотивации труда;

0 ответов «верно» - низкий уровень косвенной мотивации труда.

Побудительная мотивация (ответы на утверждения № 3, 7, 9).

Все 3 ответа «верно» - высокий уровень побудительной мотивации труда;

1-2 ответа «верно» - средний уровень побудительной мотивации труда;

0 ответов «верно» - низкий уровень побудительной мотивации труда.

Профессиональная позиция – способ реализации работником в профессиональной деятельности его личностных ценностных ориентаций. Новые инновационные формы профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации, способный к инновацион-

ной деятельности, должен рассматривать новые инновационные формы своей профессиональной деятельности как способ повышения уровня своего профессионализма, реализации творческого потенциала и способ саморазвития. В связи с этим представляется наиболее вероятным, что преподаватель профессиональной образовательной организации, способный к инновационной деятельности, даст ответ «верно» на утверждения № 10, 11, 12, 14, 16, 18.

5-6 ответов «верно» - высокий уровень способностей к инновационной деятельности;

4-3 ответа «верно» - средний уровень способностей к инновационной деятельности;

0-2 ответа «верно» - низкий уровень способностей к инновационной деятельности.

Социально-профессиональный статус означает место определенной профессиональной группы в профессиональной структуре общества, а также определяет оценку и самооценку той роли, которую играет эта профессиональная группа в системе профессиональных отношений. Важную роль в определении социально-профессионального статуса играет престиж профессии. Преподаватель профессиональной образовательной организации, способный к инновационной деятельности, должен давать ответ «верно» на утверждения № 1 (он должен считать свою профессиональную деятельность важной, дающей ему возможность достичь самоуважения и развития его как личности).

3-4 ответа «верно» - высокий уровень способностей к инновационной деятельности (педагог считает свою профессиональную деятельность важной, дающей ему возможность достичь самоуважения и развития его как личности);

2 ответа «верно» - средний уровень способностей к инновационной деятельности;

0-1 ответ «верно» - низкий уровень способностей к инновационной деятельности.

Содержательную сторону направленности личности определяет система **ценностных ориентаций личности** и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, а так же основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности.

Преподаватель профессиональной образовательной организации, способный к инновационной деятельности, должен осознавать её ценность для развития своей личности. Потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора. В связи с этим представляется наиболее вероятным, что приоритетными для него будут ценности № 4, 6, 9, 11, 1, 14, 15, 13.

Выбрано 6-8 вышеуказанных ценностей – высокий уровень осознания педагогом ценности инновационной деятельности для развития его личности;

Выбрано 3-5 вышеуказанных ценностей – средний уровень осознания педагогом ценности инновационной деятельности для развития его личности;

Выбрано 0-2 вышеуказанных ценностей – низкий уровень осознания педагогом ценности инновационной деятельности для развития его личности.

И как результат, диагностика профессиональной направленности личности (обработка анкеты № 2).

Каждый высокий уровень – 3 балла

Каждый средний уровень – 2 балла

Каждый низкий уровень – 1 балл

Низкий уровень – 1 – 2 балла/ 0-1

Средний уровень – выше 2 – 3 балла,/ 1-2

Высокий уровень – выше 3 – 4 балла/2-3

Таблица 3.1.

Профессиональная направленность личности

Ф.И.О.	Прямая мотивация	Блок профессиональной позиции	Блок социально-профессионального статуса	Блок ценностных ориентаций	Индекс инновационной готовности
Аминов Н.М.	Выс	Выс	Выс	Сред	2,8

	(3 б)	3б	3б	2 б	
Андреянов Н.В.	сред	сред	сред	низ	1,8
Архипов А.В.	сред	низ	сред	низ	1,5
Балякишева Н.В.	сред	выс	выс	сред	2,5
Богатков А.А.	сред	выс	низ	низ	1,8
Веленчик В.В.	сред	сред	выс	сред	2,3
Ганичев П.Е.	выс	выс	выс	сред	2,8
Зайчев Н.Н.	сред	сред	низ	сред	1,8
Зотова И.С.	сред	сред	выс	низ	1,5
Ильигорская И.Н.	выс	выс	сред	выс	2,8
Комарова В.Л.	выс	выс	выс	выс	3,0
Комков Ю.М.	выс	выс	выс	сред	2,8
Леднев А.Г.	сред	сред	низ	сред	1,8
Лошкарев М.В.	выс	выс	выс	сред	2,8
Назаров В.В.	выс	выс	выс	сред	2,8
Новожилов А.Р.	сред	сред	выс	сред	2,3
Офицерова В.В.	сред	сред	сред	низ	1,8
Петрова О.А.	сред	выс	низ	низ	1,8
Сергеев С.А.	выс	выс	выс	сред	2,8
Стругов К.А.	выс	выс	выс	сред	2,8
Шихов В.В.	сред	сред	низ	низ	1,5
Шухлина Н.В.	сред	выс	выс	сред	2,5
Юлин А.Ю.	сред	выс	выс	выс	2,8

Диагностика преподавателей физической культуры экспериментальных площадок инновационного проекта осуществлялась на основе опросника самооценки сформированности профессионально важных качеств личности преподавателей физической культуры; опросника используемых в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций педагогических технологий и форм методической работы; теста на выявление профессиональной направленности личности преподавателя физической культуры профессиональной системы, позволяющего выявить уровень развития профессионализма.

Под профессионально важными качествами (ПВК) личности преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации мы понимаем качества субъекта профессиональной педагогической деятельности, которые влияют на эффективность работоспособности. Учитывая значимость компетентностного подхода как ведущего в системе профессионального образования, в качестве ПВК преподавателей, работающих в профес-

сиональных образовательных организациях, а также требования к критериям и методам оценивания профессиональной квалификации преподавателя согласно «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339) мы выбрали следующие группы профессиональных педагогических компетенций:

а) *компетенции в постановке целей и задач педагогической деятельности* обеспечивают умение преподавателя физической культуры правильно (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, требованиями ФГОС СПО) поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах для достижения запланированного результата, сделав деятельность преподавателя физической культуры действительно эффективной. Данная группа компетенций характеризует готовность преподавателя мобилизовать все ресурсы, внутренние и внешние (организованные в систему знания, умения, способности и личностные качества), необходимые для постановки и эффективного решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях.

1 вопрос: 3 ответа – 4 балла; 5 ответов – 3 балла; 10 ответов – 2 балла; 1 ответ – 1 балл и 1 ответ – 0 баллов – 2,4 балла

2 вопрос: 2 ответа – 4 балла; 6 ответов – 3 балла; 8 ответов – 2 балла; 3 ответа – 1 балл; 1 ответ – 0 баллов – 2,25 баллов

3 вопрос: 5 ответов – 4 балла; 11 ответов – 3 балла; 1 ответ – 2 балла; 3 ответа – 1 балл – 2,9 балла

4 вопрос: 3 ответа – 4 балла; 8 ответов – 3 балла; 5 ответов – 2 балла; 2 ответа – 1 балл; 2 ответ – 0 баллов – 2,4 балла

5 вопрос: 1 ответ – 4 балла; 9 ответов – 3 балла; 4 ответа – 2 балла; 3 ответа – 1 балл; 3 ответа – 0 баллов – 2,1 балл

6 вопрос: 4 ответа – 4 балла; 6 ответов – 3 балла; 3 ответа – 2 балла; 5 ответов – 1 балл; 2 ответа – 0 баллов – 2,25 балла

7 вопрос: 6 ответов – 4 балла; 6 ответов – 3 балла; 4 ответа – 2 балла; 3 ответа – 1 балл; 1 ответ – 0 баллов – 2,65 балла

8 вопрос: 1 ответ – 4 балла; 5 ответов – 3 балла; 8 ответов – 2 балла; 2 ответа – 1 балл; 1 ответ – 0 баллов – 1,85

Среднее по компетенции: 2,35.

Таблица 3.2.

Компетенции в постановке целей и задач педагогической деятельности

№ п/п	4		3		2		1		0	
1	5	31%	10	62,5%	0		0		1	6%
2	14	87%	2	12,5%	0		0		0	
3	10	62,5%	4	25%	1	6%	0		1	6%
4	1	6%	11	70%	3	19%	0		1	6%
5	9	56%	7	44%	0		0		0	
6	9	56%	6	37,5%	1	6%	0		0	
7	9	56%	7	44%	0		0		0	
8	9	56%	4	25%	3	19%	0		0	
	66 отве- тов	52% отве- тов	51	40%	8	6%	0	0%	3	2%

б) компетенции в области мотивировании обучающихся позволяет обучающимся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, сформировать готовность нести ответственность за свои поступки. Это один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения, активизировать творческие возможности обучающихся. Реальным инструментом реализации данной компетенции в деятельности преподавателя физической культуры служит педагогическое оценивание, обеспечивающее субъектную позицию каждого из участников образовательного процесса, включающее умения создать ситуации, показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов обучающихся.

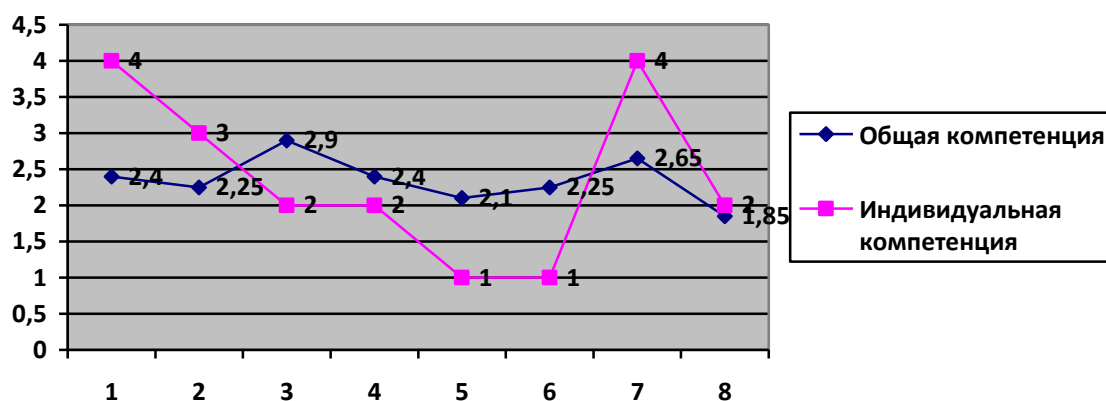


Рис. 3.1. Общая и индивидуальная компетенции в мотивации учебной деятельности.

1. Расчет общего среднего балла по компетенции:

- по каждому вопросу суммируется количество ответов и умножается на соответствующий балл

Всегда 4 б.	Часто, регулярно 3 б.	Иногда, нерегулярно 2 б.	Редко 1 б.	Никогда 0 б.
----------------	--------------------------	-----------------------------	---------------	-----------------

- складывается количество баллов по вопросу и делится на количество отвечавших человек – получается средний балл по вопросу;

Затем средние баллы по каждому вопросу суммируются и делятся на 8 – получается средний балл по компетентности.

2. Для сравнения строится график по общей компетенции по данному вопросу (забиваются средние баллы по каждому вопросу), и затем для каждого индивидуальный профиль (забиваются индивидуальные баллы по каждому вопросу).

Таблица 3.3.

Компетенции в мотивации учебной деятельности

№ п/п	4		3		2		1		0	
1	7	44%	6	37,5%	1	6%	1	6%	1	6%
2	3	19%	12	75%	0		0		1	6%
3	4	25%	11	70%	1	6%	0		0	
4	8	50%	5	31%	3	19%	0		0	
5	12	75%	3	19%	1	6%	0		0	

6	12	75%	4	25%	0		0		0	
7	11	70%	3	19%	1	6%	0		1	6%
8	8	50%	5	31%	3	19%	0		0	
	65	51%	49	38%	10	8%	1	1%	3	2%

в) *информационная компетенция* характеризует способность преподавателя физической культуры решать задачи формирования и освоения информационно-педагогической среды как профессионально-педагогической деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способах использования современных информационных технологий. Данная компетентность предполагает владение методологическими основами работы с информацией: законами организации информационного потока и информационного взаимодействия, психологическими законами восприятия, понимания, усвоения информации человеком, методами обработки, хранения и передачи информации; дидактическими основами, объединяющими не только способы представления учебной информации, но и эффективные методы и методики обучения, образовательные технологии, наиболее оптимальные с точки зрения представления, передачи и присвоения информации обучающимися; теоретическими основами представления и организации информационных потоков с использованием компьютерных средств; практическими навыками по организации и проведению учебных занятий с представлением различного вида учебной информации с использованием современных технических средств, систем обучения и информационно-коммуникационных технологий для передачи, получения, обработки и хранения информации.

Таблица 3.4.

Информационная компетенция

№ п/п	4		3		2		1		0	
1	2	12,5%	6	37,5%	5	31%	3	19%	0	
2	5	31%	3	19%	3	19%	3	19%	2	12,5%
3	8	50%	6	37,5%	1	6%	0		1	6%
4	10	62,5%	5	31%	0		0		1	65
5	7	44%	8	50%	0		0		1	6%

6	0		12	75%	1	6%	2	12,5%	1	6%
7	0		10	62%	3	19%	2	12,5%	1	6%
8	7	44%	7	44%	1	6%	0		1	6%
	39	30,5%	57	44,5%	14	11%	10	8%	8	6%

г) *компетенция в разработке программ педагогической деятельности и принятии педагогических решений* складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы и умение разработать собственную программу с учетом требований основных нормативных документов, а также умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Таблица 3.5.

Компетенция в разработке программ педагогической деятельности
и принятии педагогических решений

№ п/п	4		3		2		1		0	
1	8	50%	2	12,5%	6	37,5%	0		0	
2	5	31%	7	44%	1	6%	1	6%	2	12,5%
3	5	31%	7	44%	3	19%	0		1	6%
4	3	19%	3	19%	6	37,5%	2	12,5%	2	12,5%
5	9	56%	5	31%	1	6%	0		1	6%
6	6	37,5%	8	50%	2	12,5%	0		0	
7	4	25%	9	56%	1	6%	1	6%	1	6%
8	3	19%	5	31%	3	19%	3	19%	2	12,5%
	43	33/5%	46	36%	23	18%	7	5,5%	9	7%

д) *компетенция в организации учебной деятельности* определяется на основе следующих показателей: умение ставить цель и задачи, организующие деятельность обучающихся на учебном занятии; владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и умение вести с ними диалог; умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.); владение методами, способствующими формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.

Таблица 3.6.

Компетенция в организации учебной деятельности

№ п/п	4		3		2		1		0	
1	4	25%	10	62,5%	1	6%	0		1	6%
2	7	44%	4	25%	5	31%	0		0	
3	9	56%	7	44%	0		0		0	
4	5	31%	8	50%	2	12,5%	0		1	6%
5	6	37,5%	9	56%	1	6%	0		0	
6	5	31%	5	31%	5	31%	0		1	6%
7	4	25%	8	50%	3	19%	0		1	6%
8	10	62,5%	5	31%	1	6%	0		0	
	50	39%	56	44%	18	14%	0	0%	4	3%

Таблица 3.7.

Индекс инновационной готовности

Ф.И.О.	Прямая мотивация	Блок профессиональной позиции	Блок социально-профессионального статуса	Блок ценностных ориентаций	Индекс инновационной готовности
Аминов Н.М.	высокий	высокий	высокий	высокий	3
Андреянов Н.В.	средний	высокий	высокий	средний	2,5
Архипов А.В.	средний	средний	высокий	низкий	2
Балякишева Н.В.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Богатков А.А.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Веленчик В.В.	средний	высокий	высокий	средний	2,5
Ганичев П.Е.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Зайчев Н.Н.	средний	высокий	высокий	средний	2,5
Зотова И.С.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Ильиговская И.Н.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Комарова В.Л.	средний	средний	средний	средний	2
Комков Ю.М.	средний	средний	средний	высокий	2,25
Леднев А.Г.	средний	средний	высокий	средний	2,25
Лошкарев М.В.	средний	средний	средний	средний	2
Назаров В.В.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Новожилов А.Р.	средний	средний	средний	средний	2
Офицера В.В.	средний	низкий	высокий	низкий	1,75
Петрова О.А.	средний	высокий	высокий	средний	2,5
Сергеев С.А.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Стругов К.А.	высокий	высокий	высокий	средний	2,75
Шихов В.В.	средний	средний	средний	средний	2
Шухлина Н.В.	средний	средний	средний	высокий	2,25
Юлин А.Ю.	средний	средний	высокий	средний	2,25

Инновационно-ориентированный преподаватель физической культуры рассматривает свою профессию как одну из важнейших, для него профессио-

нальная деятельность является средством достижения самоуважения и развития личности.

Для инновационно-ориентированного преподавателя в качестве приоритетных выступают ценности: активная деятельная жизнь, своя профессия, высокий уровень профессионализма, самосовершенствование и развитие личности в процессе познания нового, творчество, социальная ответственность, предприимчивость, готовность к изменениям.

В результате анализа данных диагностики для каждого преподавателя физической культуры был посчитан индекс инновационности личности включающий данные по прямой мотивации, профессиональной позиции, социально-профессиональному статусу, системе ценностных ориентаций.

Для высокого уровня инновационности личности характерно рассмотрение преподавателем физической культуры инновационных форм деятельности как способа повышения уровня своего профессионализма и саморазвития.

В результате анализа ответов определялись:

1) общий профиль профессионально важных качеств в целом для профессиональной образовательной организации и для каждого преподавателя физической культуры индивидуально;

2) профиль по каждой из входящих в состав ПВК групп компетенций в целом для данной профессиональной образовательной организации и для каждого преподавателя физической культуры индивидуально.

Дополнительные данные по сформированности профессионально важных качеств преподавателя физической культуры получены на основании опросника используемых в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций педагогических технологий и форм методической работы (анкета № 4, Приложение № 5).

Общий профиль профессионально важных качеств

Общая по группе \ индивидуальная

Индивидуальная оценка ПВК рассчитывается так:

По каждой компетенции суммируются баллы по ответу на каждый вопрос и делятся на количество вопросов (8).

1. Компетенция в постановке целей и задач педагогической деятельности – 2,35 баллов \ 3,5 балла

2. Компетенция в мотивации учебной деятельности – 3,42 балла \ 3,75 балла.

3. Информационная компетенция – 3,8 балл \ 1,7 баллов.

4. Компетенция в разработке программ педагогической деятельности и принятии педагогических решений - 1,85 балла \ 2,4 балла

5. Компетенция в организации учебной деятельности – 2,12 баллов \ 3,35 баллов.

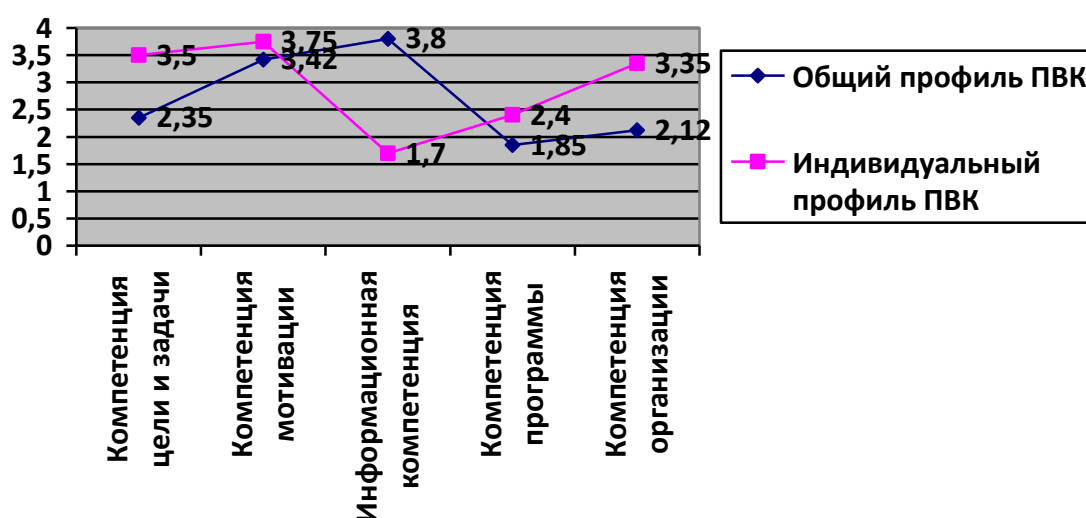


Рис. 3.2. Общий и индивидуальный профиль ПВК.

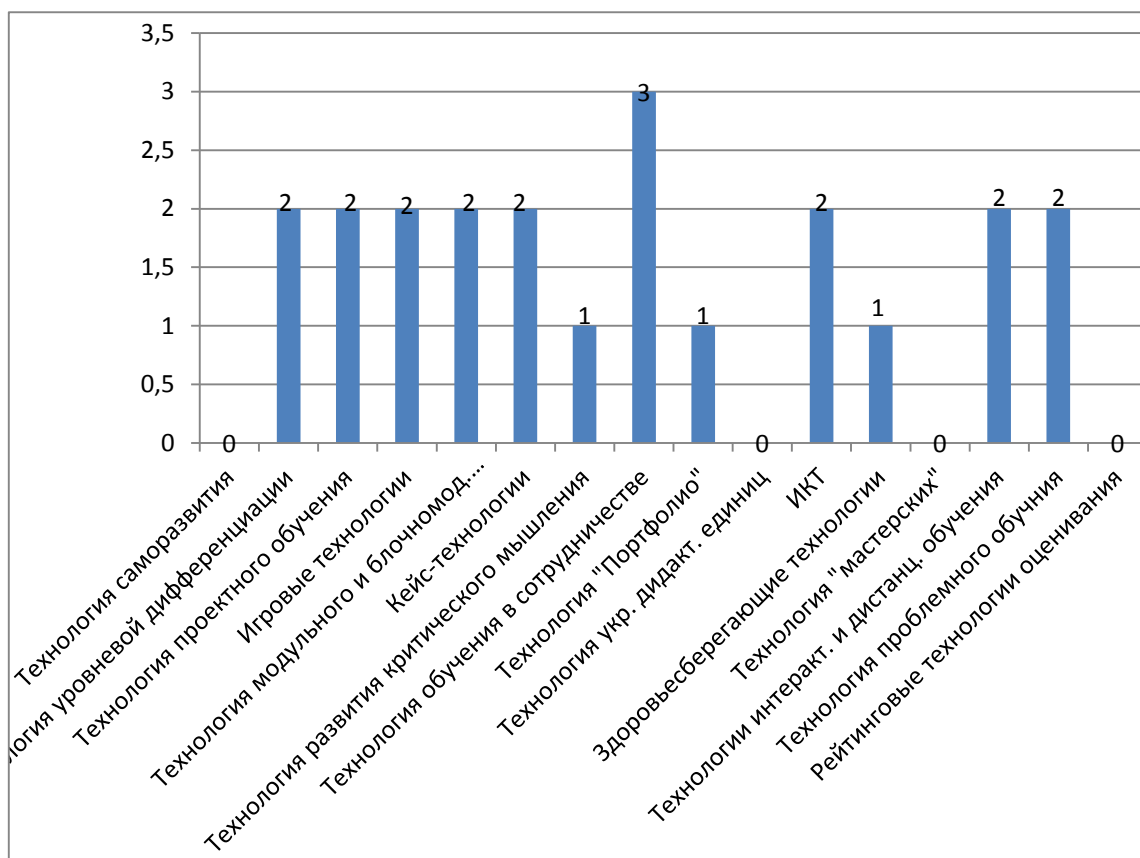


Рис. 3.3. Степень использования технологий, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе (на примере - Аминов Н.М.)

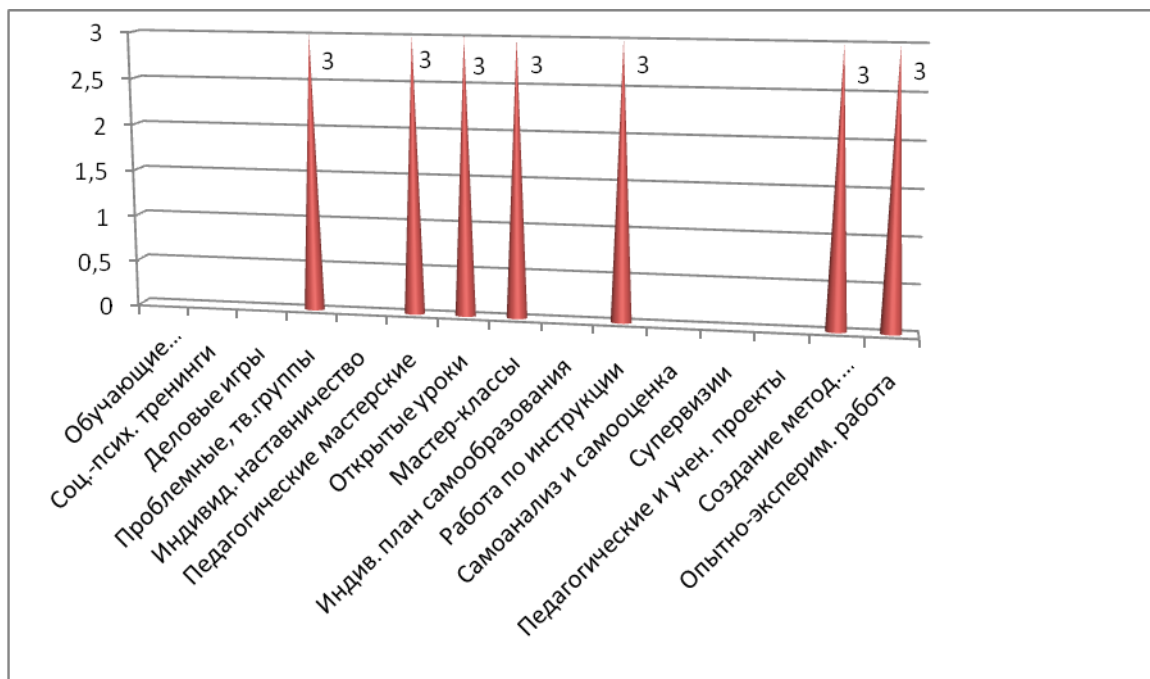


Рис. 3.4. Основные формы методической работы.

Наибольшее количество оценок «применяю некоторые приемы и методы» дано по отношению к технологиям интерактивного и дистанционного обучения (75 %), игровым технологиям (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) (67,9 %), технологии саморазвития (64,3%). Технология «мастерских» получила наибольшее количество оценок «не знаю и никогда не слышал» - 35,7 %. Технологии «Портфолио» было дано наибольшее количество оценок «знаю, но не применяю» - 64,3 %. Наибольшее количество оценок «это моя основная технология» присвоено информационно-коммуникационным технологиям - 14,3 %.

Наиболее востребованные в современном профессиональном образовании в условиях инновационного развития технологии: проектное обучение, технологии модульного и блочно-модульного обучения, кооперативного обучения (обучения в сотрудничестве) и кейс - технологии получили следующее распределение оценок:

- проектное обучение: 14,3 % - «не знаю и никогда не слышал»; «знаю, но не применяю» - 50 %; «применяю некоторые приемы и методы» - 28,6 %; «это моя основная технология» - 3,6 % (1 педагог);

- технологии модульного и блочно-модульного обучения: 3,6 % - «не знаю и никогда не слышал»; «знаю, но не применяю» - 35,7 %; «применяю некоторые приемы и методы» - 50 %; «это моя основная технология» - 3,6 %;

- обучение в сотрудничестве: 7,1 % - «не знаю и никогда не слышал»; «знаю, но не применяю» - 25 %; «применяю некоторые приемы и методы» - 53,6 %; «это моя основная технология» 10,7 %;

- кейс - технологии: 42,8 % - «не знаю и никогда не слышал»; «знаю, но не применяю» - 35,7 %; «применяю некоторые приемы и методы» - 17,8 %; «это моя основная технология» - 0 %.

Таким образом, анализ использования современных технологий в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций показал необходимость системного освоения (т.е. выхода на использование в качестве основной технологии) технологий, обеспечивающих формирование

у обучающихся качеств «инновационного человека»: проектное обучение, кейс – технологии, кооперативное обучение, технологии модульного и блочно – модульного обучения.

Несмотря на то, что большинство оценок «это моя основная технология» присвоено информационно-коммуникационным технологиям, по факту это всего 4 человека, тогда как 46,4 % опрошенных оценили данные технологии на уровне проявления «применяю некоторые приемы и методы»; 7 человек дали ответ «знаю, но не применяю» и 2 человека - «не знаю и никогда не слышал». В соответствии с требованиями информатизации всех уровней современного образования данная ситуация требует кардинального изменения: уровень проявления информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе «применяю некоторые приемы и методы» должен быть не ниже 70 % педагогического коллектива, а уровня «знаю, но не применяю» и «не знаю и никогда не слышал» вообще быть не должно.

К наиболее подходящим формам методической работы респонденты отнесли:

- обучающие семинары, практикумы – 67,85 %
- открытые уроки, внеучебные мероприятия – 53,5 %
- деловые игры и мастер – классы – по 42,85 %
- самоанализ и самооценка – 39,3 %.

Менее всего оказываются востребованными педагогические мастерские (5 ответов) и создание/адаптация, апробация и внедрение методических разработок, дидактических пособий (3 ответа).

Анализ показал, что в качестве наиболее подходящих форм методической работы педагогические работники выбирают в основном те, которые традиционно используются в системе методического сопровождения. В то же время следует обратить внимание на недостаточную востребованность такой формы как создание/адаптация, апробация и внедрение методических разработок, дидактических пособий при выявленных у педагогов профессиональных дефицитах в реализации данного умения. Это свидетельствует, прежде

всего, о неготовности педагогов к созданию собственных методических и дидактических материалов, программным разработкам (что чрезвычайно востребовано в условиях введения новых ФГОС) и их ориентации на пользование готовыми разработками других.

В процессе проведения формирующего эксперимента нами использовались как традиционные, так и инновационные технологии (в том числе средства информационных и коммуникационных технологий) в различных видах учебно-познавательной деятельности с преподавателями физической культуры экспериментальной группы, так как их показатели желания использовать средства ИКТ и реальное использование их при изучении возможностей развития профессионализма. На этапе формирующего эксперимента была создана экспериментальная группа из преподавателей физической культуры десяти экспериментальных площадок $n = 23$ человека, которая прошла обучение по блочно-модульной авторской программе «Развитие профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации». Дальнейшая подготовка экспериментальной группы проходила с использованием как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения.

Результаты контрольного исследования по изучению мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся экспериментальной группы в начале и конце эксперимента при изучении методики преподавания. Результаты представлены в таблице 3.8.

Таблица 3.8.

Оценка обучающимися значимости изучения методики преподавания
в начале и конце эксперимента

Оцениваемые суждения:	Среднее значение		Стандартное отклонение		Доверительный интервал		Достов. различий $K_{ЭК} / K_{ЭН}$
	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	
Значимость изучения методики для формирования профессионала	4,28	4,08	0,69	0,64	0,22	0,26	
Значимость изучения методики для профессиональной карьеры	3,98	3,08	1,04	0,83	0,32	0,33	*

Оценка целей для которых обучающимся может пригодиться знание методики преподавания:							
а) чтобы использовать при решении учебно-методических вопросов	3,75	3,33	1,05	1,36	0,33	0,34	
б) чтобы стать более профессионально подготовленными в выбранной области	3,85	2,90	1,09	0,76	0,34	0,30	*
в) чтобы овладеть навыками применения методики	3,88	3,05	0,97	1,49	0,30	0,35	*
Насколько Вам интересно изучать методику преподавания	3,99	3,38	0,95	1,19	0,27	0,28	*
В каком объеме Вам достаточно знать методику для эффективной работы в сфере своей профессиональной деятельности? (по 3-х балльной шкале)	2,81	1,50	0,62	0,53	0,19	0,21	*

Примечание: в данной таблице и далее $K_{ЭК}$ - в конце эксперимента, $K_{ЭН}$ – в начале эксперимента.

Обучающимися, принимавших участие в исследовании, высоко оценивается значимость изучения методики преподавания для развития профессионала ($K_{ЭК}$ =4,28 балла, $K_{ЭН}$ =4,08 балла). Несмотря на то, что некоторое различие в результатах присутствует, оно статистически недостоверно. Несколько ниже обучающиеся оценивают значимость изучения методики преподавания для профессиональной деятельности ($K_{ЭН}$ =3,08 балла, $K_{ЭК}$ =3,98 балла). Однако в данном случае различие результатов статистически достоверно.

Таблица 3.9.

Рефлексия обучающимися полученных знаний и умений в авторском курсе

В результате изучения авторского курса методики преподавания я сейчас чувствую:	Среднее значение		Стандартное отклонение		Доверительный интервал		Достов. различий $K_{ЭК} / K_{ЭН}$
	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	
себя более уверенно, когда: изучаю учебно-методические документы	3,60	3,45	0,84	0,89	0,26	0,35	
себя более уверенно, когда читаю специальную литературу	3,68	3,13	0,81	0,92	0,25	0,27	*
себя более уверенно, когда беседую на методическую тематику	3,90	3,53	0,68	1,25	0,21	0,40	
себя более уверенно, когда обсуждаю методические аспекты профессиональной деятельности	3,73	3,22	0,89	0,82	0,28	0,27	

себя более уверенно, когда излагаю свои мысли по вопросам методики преподавания в письменной форме	3,63	2,90	0,89	1,20	0,28	0,48	
что в большей степени осознаю свои текущие и будущие потребности в области методики	4,10	3,25	0,96	1,16	0,30	0,47	*
что могу более эффективно использовать дополнительные ресурсы	3,93	2,8	0,76	1,06	0,24	0,42	*
что я хочу и могу управлять своим собственным процессом обучения в области методики	4,03	3,43	0,88	0,99	0,27	0,30	*

Примечание: Оценка по пятибалльной шкале.

Обучающиеся в конце эксперимента (данные статистически достоверны): чувствуют себя более уверенно, когда читают литературу по вопросам методики преподавания ($K_{эн} = 3,13$ балла, $K_{эк} = 3,68$ балла); в большей степени осознают свои текущие и будущие потребности в образовании ($K_{эн} = 3,25$ балла, $K_{эк} = 4,1$ балла); могут дополнительные ресурсы использовать более эффективно (электронные справочно-правовые системы (СПС), ресурсы сети Интернет) при изучении методики преподавания ($K_{эн} = 2,8$ балла, $K_{эк} = 3,93$ балла); хотят и могут управлять процессом обучения в области методики преподавания ($K_{эн} = 3,43$ балла, $K_{эк} = 4,03$ балла).

Таблица 3.10.

Оценка обучающимися степени владения основами преподавания

Оцениваемые суждения.	Среднее значение		Стандартное отклонение		Доверительный интервал		Достов. разл. $K_{эк}/K_{эн}$
	$K_{эк}$	$K_{эн}$	$K_{эк}$	$K_{эн}$	$K_{эк}$	$K_{эн}$	
Я могу:							
Обсуждать вопросы, связанные с решением учебно-методических проблем	3,05	2,88	0,86	0,99	0,27	0,40	
Обсуждать методические аспекты профессиональной деятельности	3,19	2,20	0,72	1,07	0,22	0,43	*
Готовить официальные документы по методическим вопросам	2,71	1,75	0,87	0,71	0,27	0,28	*
Пересказывать материал лекций и учебника в пределах программы повышения квалификации	3,85	3,33	0,90	1,30	0,18	0,22	*

Использовать материал лекций и учебника в пределах программы повышения квалификации в практических ситуациях	3,60	2,85	0,90	0,89	0,28	0,35	*
--	------	------	------	------	------	------	---

Примечание: * - различие в показателях статистически достоверно.

Обучающиеся в конце эксперимента более высоко оценивают свои возможности: обсуждать методические аспекты профессиональной деятельности ($K_{э\text{н}}=2,2$ балла, $K_{э\text{к}}=3,19$ балла), готовить официальные документы по методическим вопросам ($K_{э\text{н}}=1,75$ балла, $K_{э\text{к}}=2,71$ балла); пересказывать материал лекций и учебника в пределах программы повышения квалификации ($K_{э\text{н}}=3,33$ балла, $K_{э\text{к}}=3,85$ балла); использовать материал лекций и учебника в пределах программы повышения квалификаций в практических ситуациях ($K_{э\text{н}}=2,85$ балла, $K_{э\text{к}}=3,6$ балла).

Таблица 3.11.

Оценка работы обучающихся
на профессионально ориентированных занятиях

Я:	Среднее значение		Стандартное отклонение		Доверительный интервал		Достов. разл. $K_{э\text{к}} / K_{э\text{н}}$
	$K_{э\text{к}}$	$K_{э\text{н}}$	$K_{э\text{к}}$	$K_{э\text{н}}$	$K_{э\text{к}}$	$K_{э\text{н}}$	
Повысил(а) свое знание и улучшил(а) знание методики преподавания	4,06	3,98	0,76	0,83	0,23	0,33	
Научился пользоваться электронными СПС	3,98	2,95	0,93	0,89	0,29	0,35	*
Научился работать с Интернет-ресурсами по основным отраслям методики преподавания	3,86	2,78	0,99	1,06	0,31	0,42	*
Усвоил(а) навыки составления соответствующих учебно-методических документов	3,98	3,20	0,90	1,07	0,28	0,43	*

Примечание: оценка по пятибалльной шкале:.

Обучающиеся, до и после эксперимента считают, что они повысили свое знание методики преподавания ($K_{э\text{н}}=3,98$ балла, $K_{э\text{к}}=4,06$ балла). Однако обучающиеся в конце эксперимента оценили умение пользоваться электронными справочно-правовыми системами ($K_{э\text{н}}=2,95$ балла, $K_{э\text{к}}=3,98$ балла) и

Интернет-ресурсами по основным отраслям методики преподавания ($K_{ЭН}=2,78$ балла, $K_{ЭК}=3,86$ балла), усвоили навыки составления соответствующих учебно-методических документов ($K_{ЭН}=3,20$ балла, $K_{ЭК}=3,98$ балла).

Таблица 3.12.

Оценка обучающимися положений, связанных с информатизацией общества и образования, использования средств ИКТ

Оцениваемые параметры:	Среднее значение оценки		Стандартное отклонение		Доверит. интервал		Дост. разл.
	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	$K_{ЭК}$	$K_{ЭН}$	
Оценка использования ИКТ в деятельности человека в информационном обществе	4,75	4,58	0,62	0,74	0,19	0,30	
Оценка использования средств ИКТ в профессиональной деятельности	4,68	4,50	0,57	0,53	0,18	0,21	
Оценка необходимости умения каждому человеку работать с ПК	4,78	4,38	0,53	0,92	0,16	0,37	
Знакомство с содержанием и принципами работы СПС	3,13	2,0	1,34	1,07	0,42	0,43	*
Наличие представлений о СПС	3,58	2,45	1,13	1,16	0,35	0,47	*
Оценка желания работать с СПС	4,06	3,41	0,95	0,89	0,29	0,35	*
Оценка представлений информации по методике преподавания, представленной в сети Интернет	3,88	1,98	0,86	0,83	0,27	0,33	*
Оценка опыта работы с методической информацией, представленной в сети Интернет	3,58	1,50	0,81	0,76	0,25	0,30	*
При работе по методу проектов	4,30	2,00	0,72	0	0,22	0	*
При подготовке к экзаменам	4,13	2,63	0,85	1,85	0,26	0,74	*

Примечание: Оценка по пятибалльной шкале.

Обучающимися высоко оцениваются: использование информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека в информационном обществе ($K_{ЭК}=4,75$ балла, $K_{ЭН}=4,58$ балла); в профессиональной дея-

тельности ($K_{эк} = 4,68$ балла, $K_{эп} = 4,5$ балла); необходимость умения специалисту работать с персональным компьютером в качестве пользователя ($K_{эк} = 4,78$ балла, $K_{эп} = 4,38$ балла). Несколько ниже, но примерно одинаково (разница в показателях статистически недостоверна) оценивается работа с компьютером в институте по профессиональным предметам ($K_{эк} = 3,88$ балла, $K_{эп} = 3,38$ балла).

Статистически достоверны различия в оценке: работы с компьютером в институте по методике преподавания ($K_{эк} = 3,58$ балла, $K_{эп} = 2,13$ балла).

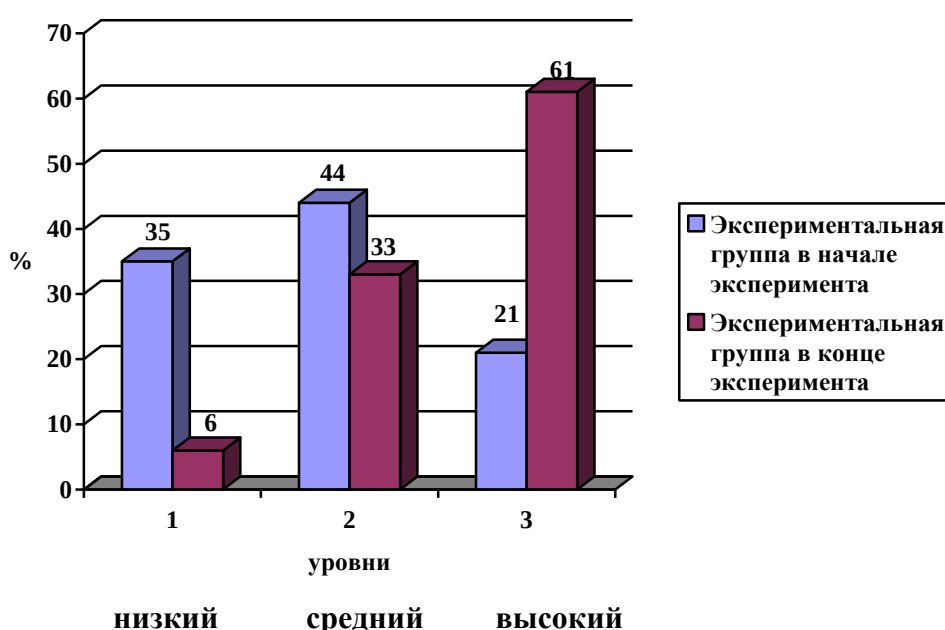


Рис. 3.5. Обобщенные оценки сформированности методики преподавания.

Таблица 3.13.

Обобщенные оценки сформированности методики преподавания

Уровни сформированности методики преподавания	Обучающиеся в начале эксперимента (в %)	Обучающиеся в конце эксперимента (в %)
Низкий	35	6
Средний	44	33
Высокий	21	61

Высокий уровень сформированности методики преподавания характерен для 61 % обучающихся экспериментальной группы в конце эксперимента и только 21 % обучающихся экспериментальной группы в начале экспери-

мента. Средний уровень сформированности методики преподавания обучающихся характерен для 33 % обучающихся экспериментальной группы в конце эксперимента и 44 % обучающихся в начале эксперимента.

Внедрение в учебный процесс разработанной нами модели способствовало значительному повышению уровня методики преподавания.

Проведенные педагогические исследования, а также на результаты проведенного нами констатирующего формирующего и контрольного экспериментов, позволили выделить обучающихся, профессиональная компетентность которых проявлялась типичными особенностями и считать проявленные особенности характеристиками уровней, а обучающихся – представителями каждого уровня развития профессионализма.

Свойства каждого уровня мы определяли посредством анализа монографических характеристик, полагаясь на установленные нами критерии.

Вопрос определения уровней развития личностных свойств и качеств привлекает внимание педагогов и психологов (Г.А. Бокарева, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина и др.).

Для выявления уровней развития профессионализма нами использовались различные опросники и методики на этапах экспериментальной работы.

В связи с необходимостью определения уровней развития профессионализма преподавателя физической культуры нами разработаны уровни проявления критериев развития профессионализма и ниже представлены характеристики данных уровней:

- 1 -й уровень - интуитивный (низкий) - предполагает наличие общих представлений обучающихся (преподавателей) о профессиональной деятельности и совместном взаимодействии;

- 2-й уровень - нормативный (средний) - обучающиеся (преподаватели) осознают значимость профессионально-педагогической переподготовки и повышения квалификации для их профессиональной деятельности;

- 3-й уровень - активный (высокий) - предполагает сформированность системы профессионально-педагогических знаний и наличие устойчивого интереса к их пополнению, поэтому обучающиеся (преподаватели) осознают необходимость овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями как условиями успешной профессиональной деятельности;

- 4-й уровень - креативный (высший). Обучающиеся (преподаватели) без затруднений включаются в общение и принимают активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов, составляющих профессионально-педагогические проблемы.

В модели педагогической системе развития профессионализма преподавателя физической культуры представлены признаки данных уровней развития профессионализма.

В результате диагностического исследования было выявлено, что 50% обучающихся характеризовались интуитивным (низким) уровнем развития профессиональной компетентности; 32% - нормативным (средним), 14% - активным (высоким) и 4% - креативным (высшим) уровнями развития профессиональной компетентности.

Анализом монографических характеристик обучающихся подтвердилась достоверность выдвинутых критериев развития профессиональной компетентности. Диагностические исследования показали, что наиболее слабо у обучающихся сформирован *мотивационный блок*, развитие которого мы выбрали в качестве приоритетного направления экспериментальной работы в начале эксперимента, поэтому в экспериментальном исследовании (в начале) были определены следующие задачи: - интерес обучающихся активизировать к профессионально-педагогическим знаниям и умениям; - знания обучающихся о значении профессионально-педагогического общения пополнить в профессионально-педагогической деятельности; - представления обучающихся о возможностях применения психолого-педагогических знаний расширить в их профессиональной деятельности; - с основными принципами ведения дискуссии ознакомить обучающихся; - профессионально-педагогически значимые

мотивы достижения и ценностные установки актуализировать в профессиональной деятельности.

Для проверки гипотезы нами была спланирована и последовательно осуществлена система занятий, направленная на развитие профессиональной компетентности обучающихся.

В начале эксперимента, основным условием реализации задач, было формирование, осмысление и принятие цели обучения. Так как цель является важным элементом самоорганизации активности обучающихся, то выбор данного условия был на этом основан, а принятие цели повышения квалификации обучающихся приобретает личностный смысл.

Развитие профессиональной компетентности у преподавателя физической культуры, во-вторых, является ориентация обучающихся в ценностях профессионально-педагогического общения и эти ориентации выступают как результат управления педагогическим процессом, поэтому предполагается включение профессионально-педагогических ценностей в структуру личности и руководство ими в учебной деятельности.

Наряду с анализом поставленных задач в начале эксперимента, диагностика оказала и другие изменения исходного состояния профессиональной компетентности обучающихся в экспериментальной группе:

- когнитивный компонент - изменилось отношение обучающихся к профессии и к статусу преподавателя физической культуры в современном обществе;
- коммуникативный компонент - обучающиеся ознакомились с аргументированным доказательством своей точки зрения;
- рефлексивного компонента - проявившегося в умении оценить себя в ситуациях общения.

Результаты развития профессиональной компетенции у обучающихся экспериментальной работы представлены в табл. 3.14.

Таблица 3.14.

**Динамика развития профессиональной компетенции преподавателей
физической культуры в эксперименте**

Уровни развития профессиональной компетенции	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	Количество 23 человека	в %	Количество 23 человека	в %
1 - интуитивный (низкий)	11	50	8	36
2 - нормативный (средний)	7	32	6	26
3 - активный (высокий)	3	14	7	34
4 - креативный (высший)	2	4	2	4
Итого:	50	100	50	100



Рис. 3.6. Динамика развития профессиональной компетенции преподавателей физической культуры.

Как видно из рисунка 3.6., количественные показатели уровней развития профессиональной компетенции обучающихся существенно изменились: увеличилось количество обучающихся, характеризовавшихся средним уровнем (на 4%), и уменьшилось количество обучающихся, ранее характеризовавшихся низким уровнем развития данного качества (на 10 %). Результаты позволяют сделать вывод, что предложенные нами условия развития профессионализма в образовательной деятельности отвечают целям и задачам данного эксперимента.

В параграфе 1.3 мы рассмотрели эффективность работоспособности преподавателей физической культуры в учебной деятельности, поэтому во

второй части научно-квалификационной работы доказываются следующие основные положения:

- любой вид нагрузки и все изменения, происходящие в основных компонентах организма обучающегося, вызывают различные изменения в показателях чувствительности всего колбочкового аппарата зрительной системы;

- состояние каждой компоненты организма обучающегося отражается и доминирует в показателях чувствительности одной из колбочек зрительного анализатора, например, физиологической компоненты (Ф) - в показателях чувствительности колбочки красного цвета, эмоциональной (Э) - зеленого цвета, психологической компоненты (П) - в показателях чувствительности колбочки синего цвета;

- можно определить не только состояние организма обучающегося посредством измерения показателей цветовой чувствительности глаз, но и динамику процессов основных компонентов в процессе образовательной деятельности;

- регуляция организма обучающегося обусловлена асимметрией мозга и взаимными превращениями энергии основных компонент друг в друга;

- исследуя показатели чувствительности глаз, с помощью цветowych импульсов видимого света, можно установить энергетические соотношения отдельных компонент, возможности и способности организма обучающегося на данный момент;

- «психофизический портрет», определяющий функциональное состояние обучающегося, его поведение и суть позволяют создать показатели цветовой чувствительности глаз.

Для проверки основных положений исходной гипотезы, необходимо решить следующие задачи:

- определить изменения цветовой чувствительности зрительного анализатора под воздействием различных по характеру и интенсивности нагрузок;

- определить степень межполушарной асимметрии мозга по результатам измерения показателей КЧСМ, т.е. установить, как влияет характер нагрузки на цветовую чувствительность левого и правого глаза.

Методика измерения критической частоты слияния мельканий (КЧСМ) известна давно, но эти исследования часто проводились на одном, в основном, белом или красном цвете. По величине разности показателей КЧСМ определяется общая работоспособность обучающегося [107]. Метод оценки состояния обучающегося, на основе измерения критической частоты световых мельканий 2-х разных цветов, был впервые использован в работе [4].

Межполушарная асимметрия оценивается, как правило, либо качественно по сенсорным и моторным асимметриям, либо количественно по времени реакции на внешние стимулы [69, 81, 88]. Количественная оценка степени межполушарной асимметрии наиболее информативна. Поэтому для определения функциональной асимметрии мозга по частоте слияния световых мельканий часто используются приборы типа КЧСМ.

Коэффициент межполушарной асимметрии в некоторых работах определяют следующим образом:

$$K_{ac} = (K_{ЧСМ-л} - K_{ЧСМ-п}) / (K_{ЧСМ-л} + K_{ЧСМ-п}) * 100 \%,$$

где КЧСМ-л и КЧСМ-п - это показатели КЧСМ по левому и правому глазам.

Показатель K_{ac} , рассчитанный по данной формуле, является интегральным показателем, отражающим общую асимметрию головного мозга [90]. Но это малоинформативный показатель, т.к., не учитывается вклад каждой компоненты функциональной системы в этот общий показатель. В этом недостаток этой и других известных методик.

В исходной гипотезе доказываются следующие основные положения:

- любой вид нагрузки и все изменения, происходящие в основных компонентах организма, вызывают различные изменения в показателях чувствительности колбочкового аппарата зрительной системы;

- состояние каждой компоненты организма отражается и доминирует в показателях чувствительности одной из колбочек зрительного анализатора, например, физиологической компоненты (Ф) – в показателях чувствительности колбочки красного цвета, эмоциональной (Э) – зеленого цвета, психологической компоненты (П) – в показателях чувствительности колбочки синего цвета;

- последовательно измеряются показатели цветовой чувствительности зрительного анализатора к красному цвету, затем к зеленому и синему;

- измерение проводится сначала по левому, а затем по правому;

- результаты измерений заносятся в специальную таблицу и откладываются на соответствующей оси координат, где по оси X нанесен весь диапазон видимого света (от 380 до 780 нм), а по оси Y – показатели КЧСМ (в Гц).

Пример построения графиков показателей КЧСМ приведен на рисунках: 3.7 а и 3.7 б.



Для упрощения расчетов и построения графических иллюстраций, спектр поглощения каждой колбочки мы ограничили прямыми линиями, поэтому на графиках диапазон чувствительности колбочек изображен в виде треугольника. Еще Пифагор учил, что «все в природе разделено на три части и что никто не может стать воистину мудрым, пока он не будет представлять каждую проблему в виде треугольной диаграммы».

Высота треугольника – это величина показателей КЧСМ (в Герцах). Основания высот треугольников находятся в точках максимальной чувствительности колбочек на оси X: 465, 530 или 690 нм. Сторона основания тре-

угольника – это участок на оси X , который начинается в начале (или конце) шкалы видимого света и доходит до точки максимальной чувствительности соседней колбочки (или от одной соседней точки до другой соседней колбочки).

Здесь площадь каждого треугольника характеризует энергетику соответствующих компонент функциональной системы.

Асимметрия в цветовой чувствительности глаз определяется по величине разницы в показателях КЧСМ по левому и правому глазу:

- $\Pi = C^1 - C^2$, где Π – показатель асимметрии по синему цвету, характеризующий психологическую компоненту функциональной системы;

- C^1 и C^2 – это величины измеренных показателей КЧСМ синего цвета по левому (C^1) и правому (C^2) глазу;

- $\Theta = Z^1 - Z^2$, где Θ – показатель асимметрии по зеленому цвету, характеризующий эмоциональную компоненту;

- Z^1 и Z^2 – показатели КЧСМ зеленого цвета по левому (Z^1) и правому (Z^2) глазу;

- $\Phi = K^1 - K^2$, где Φ – показатель асимметрии по красному цвету, характеризующий физиологическую компоненту;

- K^1 и K^2 – показатели КЧСМ красного цвета по левому (K^1) и правому (K^2) глазу.

Пример построения графиков показателей асимметрии приведен на рис. 3.8. Здесь площади треугольников, соответствующих компонент функциональной системы, характеризуют энергетическое доминирование полушарий мозга.

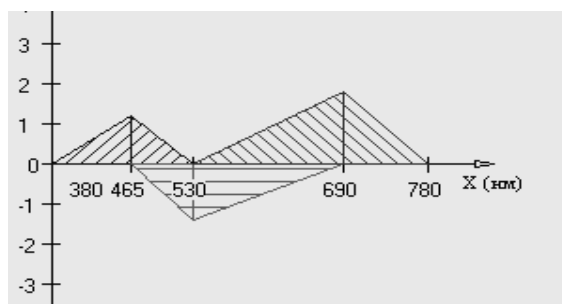


Рис. 3.8. Пример построения графиков показателей асимметрии.

Положительное значение разницы показателей КЧСМ указывает на доминирование правого полушария (треугольник расположен выше оси X), отрицательное – на доминирование левого (треугольник – ниже оси X).

Объектом исследований явились обучающиеся.

Определение показателей зрительного анализатора должно проводиться под воздействием различных по виду и интенсивности нагрузок (умственной, физической и требующих большого психо-эмоционального напряжения).

Для доказательства заявленных положений был разработан специальный прибор для измерения критической частоты слияния световых мельканий (КЧСМ) разных цветов (красного, зеленого и синего) по левому и правому глазу отдельно.

Активность правого полушария, определяется при измерении КЧСМ левого глаза и нажатии кнопки левой рукой, а состояние левого полушария при исследовании правого глаза и моторной реакции правой рукой.

Основные характеристики прибора КЧСМ, предназначенного для количественного определения цветовой чувствительности зрительного анализатора по 3-м основным цветам, указаны в табл. 3.15.

Таблица 3.15.

- КЧСМ определяется с точностью $\pm 0,1$ Гц в диапазоне 15-55 Гц; - Прибор снабжен специальным выносным бинокулярным излучателем, в котором имеются светодиоды 3цветов: красного, зеленого и синего; - В работе были использованы светодиоды со следующими данными:			
Цвета	Длина волны	Частота	Средняя энергия фотонов
Синий	465 нм	$6,5 \times 10^{14}$ Гц	Около 3,0 эВ
Зеленый	530 нм	$5,7 \times 10^{14}$ Гц	2,2 эВ
Красный	690 нм	$4,3 \times 10^{14}$ Гц	1,8 эВ

Функциональное состояние организма и работоспособность не являются постоянной величиной. Психофизиологическое состояние человека претерпевает определенные изменения в течение дня, недели, года. Уровень и ди-

намика работоспособности зависит от целого ряда факторов: от мотивов, побуждающих человека работать; от условий труда; вида и характера нагрузок; от психофизического состояния и доминирующих эмоций.

Известен способ определения работоспособности человека путем измерения критической частоты слияния мельканий (КЧСМ) одного цвета, воспринимаемых одним глазом [34]. Однако этим способом нельзя быстро определить работоспособность функциональной системы всего организма.

Более быстрым является способ определения степени утомления человека с оценкой степени утомления по разности показателей КЧСМ одного цвета, воспринимаемых левым и правым глазами (а.с. СССР № 673266, кл. А 61 В 3/06, 1977), по формуле $K_{ac} = (K_l - K_p)$, где K_l и K_p - показатели КЧСМ левого и правого глаза, а K_{ac} - разность показателей, характеризующая межполушарную асимметрию.

Однако данными способами невозможно диагностировать состояние и уровень работоспособности основных компонентах функциональной системы, ответственных за жизнедеятельность всего организма.

Известны способы определения степени утомления человека с оценкой степени утомления по разности КЧСМ разного цвета (зеленого и красного), воспринимаемых одним глазом (а.с. СССР № 1436991, А 61 В 5/16, 1985) или воспринимаемых двумя глазами (а.с. СССР № 1066533, А 61 В 3/06, 1981), позволяющие определить спектральную асимметрию восприятия частоты световых мельканий, характеризующую степень утомления человека.

Однако все эти способы не позволяют оценить состояние основных компонент организма и уровень общей работоспособности человека.

В рамках теории функциональных систем П.К. Анохина, работоспособность человека зависит от уровня функционирования психологических, эмоциональных и физиологических компонентов этой системы. Трехструктурную организацию жизнедеятельности человека можно представить в виде энергетической модели, где общая энергетика организма ($E_{общ} = P$), опреде-

ляющая работоспособность, равна сумме энергий всех основных компонент функциональной системы [6].

$E_{\text{общ}} = (E_{\text{псих.}} + E_{\text{эмоц.}} + E_{\text{физ.}})$ или $P = (П + Э + Ф)$, где:

- P - работоспособность человека, равна сумме энергий психологических, эмоциональных и физиологических компонентов организма;
- $E_{\text{псих.}} = П$ - энергия психологической компоненты человека;
- $E_{\text{эмоц.}} = Э$ - энергия эмоциональной компоненты;
- $E_{\text{физ.}} = Ф$ - энергия физиологической компоненты организма.

Известно, что цвета отражают текущее функциональное состояние человека. Согласно исследованиям М. Люшера, потребность человека к перемене цвета свидетельствует об изменении его функционального состояния и о новом восприятии окружающего мира. Новый цвет соответствует измененным отношениям основных компонентов функциональной системы. Методика Люшера широко используется для исследования психофизического состояния человека и рекомендаций по приведению его в норму [76].

Однако эта методика обращена к субъективной самооценке человека, что не всегда соответствует состоянию организма. Количественная оценка состояния испытуемых всегда более объективна и информативна.

Глаза - бесценный источник информации о функциональном состоянии организма. Функциональное состояние, «записанное» в мозгу, находит свое отражение в зрительной системе. Диагностика состояния глаз позволяет получить ценнейшую информацию о разуме, чувствах и физическом состоянии человека.

Изменения цветоощущения наблюдается, как в результате умственного и физического утомления, так и при нервно-эмоциональном напряжении. Иначе говоря, цветовая чувствительность глаз отражает психофизическое состояние человека, определяющих работоспособность всего организма.

В доступных нам источниках информации, мы не нашли способов оценки показателей, характеризующих состояние физиологических, психологических

и эмоциональных компонентов функциональной системы, определяющих уровень общей работоспособности человека до и после нагрузки.

Изобретение направлено на повышение качества диагностики состояния основных компонент функциональной системы, определения и оценки изменения уровня общей работоспособности человека на предъявляемую нагрузку.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между состояниями основных компонентов функциональной системы человека и 3-я типами колбочек зрительной системы. Показатель восприятия синего цвета отражает состояние психологической компоненты организма; зеленого цвета - эмоциональной компоненты; а красного цвета - физиологической компоненты функциональной системы человека. На основе этой идеи и был разработан предлагаемый способ.

Указанный технический результат достигается способом оценки изменения уровня общей работоспособности человека, состоящем в том, что до и после нагрузки определяют величину показателя критической частоты слияния световых мельканий на предъявление красного, зеленого и синего света по левому (K_L) и правому (K_P) глазу отдельно, затем рассчитывают величину разности, при этом показатели уровня работоспособности до нагрузки (P_1) и после нагрузки (P_2) определяют по сумме абсолютных величин трех показателей разности цветовой асимметрии, а оценку изменения уровня общей работоспособности человека ($\Delta P \%$) рассчитывают по формуле:

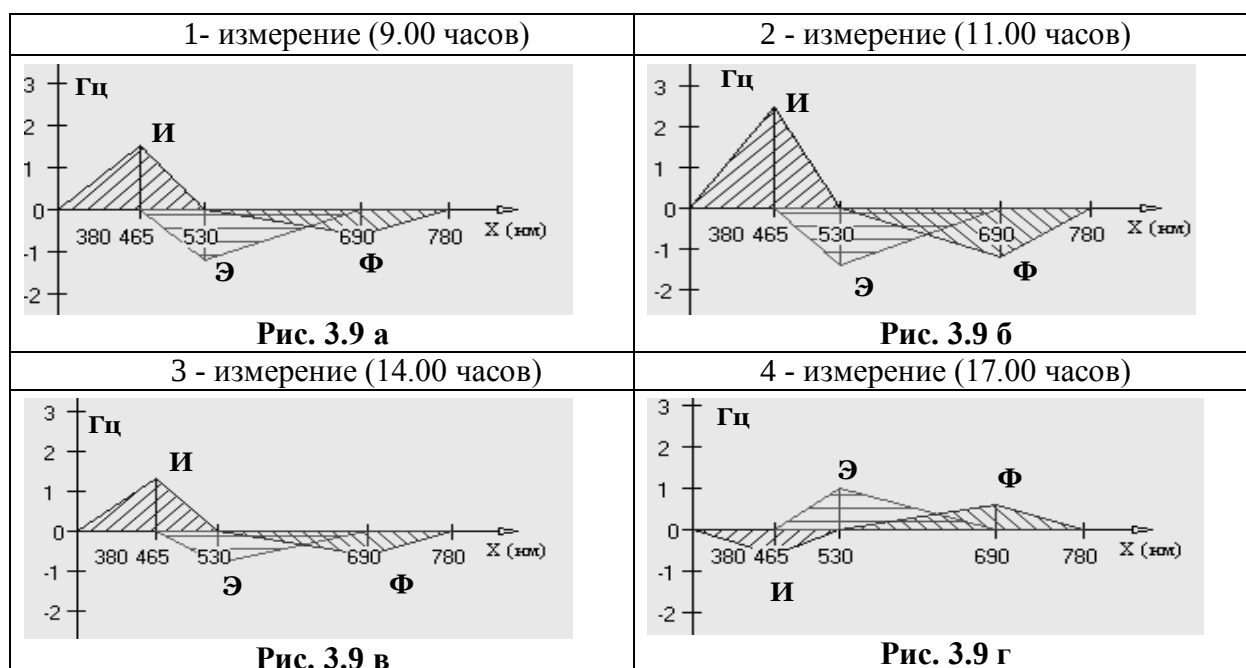
$$\Delta P \% = (P_1 - P_2) / P_1 * 100 \%$$

Предлагаемый способ осуществляется следующим образом, согласно рекомендаций изложенных в патенте «Способ оценки изменения уровня общей работоспособности человека» [5].

Оценку изменения уровня общей работоспособности обучающегося рассчитываем в процентах ($\Delta P \%$) по формуле:

$$\Delta P \% = (P_1 - P_2) / P_1 * 100 \%$$

Результаты показателей КЧСМ и межполушарной асимметрии в течение рабочего дня, получены для исследования динамики и изменения этих показателей, представлены на рис. 3.9 а – 3.9 г.



Длительная умственная нагрузка влияет на все компоненты функциональной системы, изменяя при этом не только величину, но и знак межполушарной асимметрии.

К методам оперативного контроля функционального состояния организма относим способ определения работоспособности обучающегося при психофизической нагрузке как представлено в изобретении [76], а исследование проводим последовательно по красному, зеленому и синему цветам, сначала по левому, а затем по правому глазу.

Предлагаемый способ осуществляется следующим образом.

Результаты исследования цветовой межполушарной асимметрии мозга под воздействием психофизической нагрузки были проведены с обучающимися во время соревнований по плаванию и сведены в табл. 3.16. и представлены на рис. 3.10 а–3.10 б.

Как видно из графиков, до соревнования обучающиеся обладали мощной физической и эмоциональной энергетикой. После нагрузки этот потен-

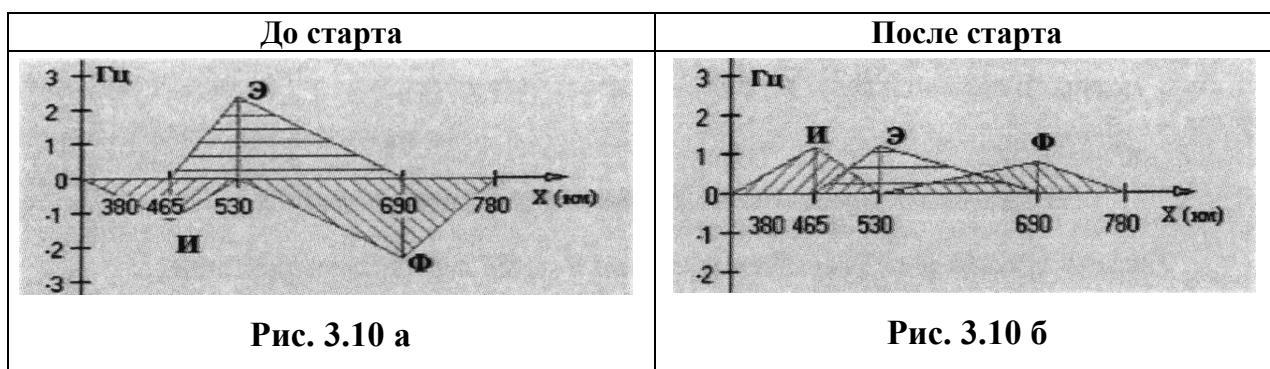
циал значительно понижается, при этом некоторые компоненты доминируют уже в другом полушарии мозга.

Таблица 3.16.

Показатели цветовой асимметрии у обучающихся
на соревнованиях по плаванию

Объект исследования	Время исследования и показатели КЧСМ (Гц)					
	За 1 час до старта			В течение 1 часа после старта		
Левый глаз	$C^1 = 35,5$	$З^1 = 37,0$	$K^1 = 35,2$	$C^1 = 35,4$	$З^1 = 36,0$	$K^1 = 34,8$
Правый глаз	$C^2 = 36,6$	$З^2 = 34,4$	$K^2 = 37,52$	$C^2 = 32,2$	$З^2 = 34,8$	$K^2 = 34,0$
Асимметрия (Гц)	$И = -1,1$	$Э = 2,6$	$Ф = -2,3$	$И = 1,2$	$Э = -1,2$	$Ф = 0,8$

Графики 3-х компонентной межполушарной асимметрии
при психофизической нагрузке



Здесь стоит особо выделить роль эмоционального компонента (Э), который занимая пограничное положение между физическим (Ф) и интеллектуальным (И) компонентами, активно участвует в обеспечении полезных результатов, путем передачи части своей энергии другим компонентам системы.

Как видно из приведенного примера, предлагаемый способ позволяет: определить состояние у обучающегося межполушарной цветовой асимметрии и оценить изменения уровня общей работоспособности на предъявляемую нагрузку.

Анализ проверки разработанной методики определения изменения работоспособности обучающихся показывает, что:

- методика позволяет получить показатели, отражающие сотни различных состояний функциональной системы. Это методики определения состояния организма на основе сравнения показателей, измеренных на левой и правой половине тела, известны давно, например, пульсовая диагностика. Опытные врачи древности, сравнивая 3 показателя пульса на одной руке с 3 показателями на другой руке, могли точно диагностировать различные заболевания человека;

- изменение величины показателей КЧСМ в сторону уменьшения свидетельствует об утомлении, т.е. развитии тормозного процесса в соответствующих отделах коры головного мозга. Утомление, наступающее после нагрузки, своеобразным образом сказывается на результатах (величине и знаках показателей), а тем самым и реализации программы функциональной системы;

- торможение определенных компонентов системы одного полушария вызывает возбуждение в другом полушарии мозга. Можно определить, что возбуждается тот отдел головного мозга, который способствует полноценному достижению цели;

- фазу возбуждения сменяет не запредельное торможение, а принципиально отличное от него – превентивное торможение. В случае смены превентивным торможением фазы возбуждения в компонентах функциональной системы могут происходить компенсаторные процессы. И как образно говорил П.В. Симонов «превентивное торможение осуществляет «текущий ремонт» возбудимых образований»;

- результаты свидетельствуют о наличии взаимосвязи между тремя основными компонентами функциональной системы и тремя типами колбочек зрительного анализатора. Колбочка синего цвета связана с психологической компонентой, зеленого цвета – с эмоциональной, а колбочка красного цвета – с физиологической компонентой;

- любая нагрузка действует на все компоненты функциональной системы, но наибольшие изменения происходят в соответствующих показателях

КЧСМ. Психологическая нагрузка вызывает наибольшие изменения в показателях КЧСМ синего цвета; физическая – в показателях красного цвета, эмоциональная нагрузка – в показателях КЧСМ зеленого цвета;

- площадь каждого треугольника характеризует энергетику соответствующих компонент функциональной системы. Треугольники имеют пересечения между собой, площади пересечения можно назвать энергией быстрого взаимодействия;

- сохранение необходимой работоспособности за счет межполушарной асимметрии и перехода части энергии из одной компоненты функциональной системы в другую. Данные процессы гораздо проще понять на следующем примере. Например, если мы долго несем тяжелый груз в одной руке, то в какой-то момент времени непроизвольно или сознательно перекладываем его в другую руку. Такой же процесс происходит и при саморегуляции организма, где все компоненты взаимодействуют для обеспечения полезного результата;

- повышение работоспособности у одного, при соответствии нагрузки функциональному состоянию организма и, наоборот, переутомление у другого, если должное соответствие не обеспечено. Грань между утомлением и переутомлением очень тонка, что требует особого контроля степени утомления;

- при тренировке различных навыков происходит полная перестройка взаимодействия между системами организма, создается такая их форма, которая является наиболее благоприятной для получения полезного результата. С позиций теории функциональной системы следует, что организм способен объединять разнородные органы на функциональной основе, путем получения информации о полезном конечном результате. В итоге система, используя саморегуляцию, формирует новую программу действий.

Возможно что, внедрение данной методики позволит определить более точно те психофизические качества и способности, «которые заложены в данной личности и которые позволили бы каждому человеку на максимально возможном уровне реализовать их в жизни».

Выводы по третьей главе.

В этой главе нашего исследования раскрыты задачи, этапы и условия проведения педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанной нами модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры при их эффективной работоспособности.

По итогам педагогического эксперимента следует отметить:

➤ Выявлено наличие профессиональных дефицитов преподавателей физической культуры в области информационной компетенции и компетенции в разработке программ педагогической деятельности.

➤ Обнаружено отсутствие системности в применении современных, инновационных технологий и методов преподавания, а также установлено, что наиболее востребованные в современном профессиональном образовании в условиях инновационного развития технологии: проектное обучение, технологии модульного и блочно-модульного обучения, кооперативного обучения (обучения в сотрудничестве) и кейс – технологии имеют недостаточный уровень использования в образовательном процессе.

➤ При наличии оптимального уровня владения способами учебной мотивации (через учебный материал, интересные задания, поддержку учебной творческой активности), преподаватели физической культуры демонстрируют недостаточный уровень владения приемами мотивации, за действующими разные стороны эмоционально-потребностной сферы личности обучающихся.

➤ Выявлены профессиональные дефициты у ряда преподавателей физической культуры относительно умений устанавливать связи в теме учебного занятия и между разными темами предмета и эффективно доносить знания до обучающихся; применять межпредметные связи, а также связи между учебным курсом и жизнью обучающихся; оптимальным образом передавать информацию в ИКТ-среде; организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать их работу.

➤ Основные профессиональные затруднения в области разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений связаны с применением в образовательном процессе модульно-компетентностного подхода и разработкой программно-методических и дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

➤ У ряда преподавателей физической культуры обнаружены профессиональные дефициты, связанные с организацией самостоятельной работы обучающихся (постановка задач, поиск информации, необходимой для ее решения, оценка своей работы).

➤ Данные анализа ответов на опросник по использованию преподавателями физической культуры современных образовательных технологий свидетельствует о неудовлетворительной ситуации по применению информационно – коммуникационных технологий.

➤ Установлено, что наиболее востребованными преподавателями физической культуры являются такие формы методической работы как обучающие семинары, практикумы, открытые уроки (внеучебные мероприятия).

➤ Выявлена неготовность преподавателей физической культуры к созданию собственных методических и дидактических материалов, программным разработкам (что чрезвычайно востребовано в условиях введения новых ФГОС) и их преимущественная ориентация на пользование готовыми разработками других.

➤ Обнаружена средняя (допустимая) степень инновационности педагогического коллектива (42,8 % опрошенных обнаруживают высокий уровень прямой мотивации профессиональной педагогической деятельности).

➤ В опытно-экспериментальной работе приняли участие свыше 147 преподавателей физической культуры профессиональных образовательных организаций Нижегородской области (Приложение № 7). В экспериментальную группу 23 человека вошли преподаватели физической культуры 10-ти экспериментальных площадок инновационного проекта, которые проходили повышение квалификации по модульной авторской программе, при реализации модели педагогической системы развития профессионализма преподава-

телей физической культуры. Большое внимание уделялось выполнению творческих заданий по методу проектов.

➤ В контрольном эксперименте нами были разработаны и внедрены уровни развития профессионализма преподавателя физической культуры: интуитивный, нормативный, активный, креативный.

➤ Для определения уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры использовалось разработанное нами методическое обеспечение.

➤ Экспериментальные данные на конец эксперимента у обучающихся экспериментальной группы достоверно выше, чем у этих обучающихся на начало эксперимента, а это выделяет вывод о наличии более высокого уровня профессионального знания обучающихся экспериментальной группы в конец эксперимента, так как они обучались по разработанной и внедренной в учебный процесс авторской программы модели развития профессионализма, что подняло уровень профессиональной компетентности.

➤ В процессе исследования показано, что концептуальное обоснование эффективного построения модели развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации возможно при условии выполнения рассмотренных принципов. Также в процессе экспериментального исследования рассмотрен механизм построения педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры.

➤ Результаты экспериментальных исследований позволяет:

- диагностировать функциональное состояние основных компонентов функциональной системы организма обучающегося в процессе профессионального повышения квалификации;
- более точно оценить изменение уровня общей работоспособности обучающегося на предъявляемую нагрузку в процессе профессионального повышения квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного нами опытно-экспериментального исследования получены основные результаты и выводы.

Профессиональное знание преподавателя физической культуры включает следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный. Уровни развития профессионализма преподавателя физической культуры – низкий, средний, высокий, высший.

Профессиональное знание как составляющая профессиональной компетентности преподавателя физической культуры может развиваться только в целостном педагогическом процессе.

Основные теоретические подходы к развитию профессионализма преподавателя физической культуры реализовывались нами в процессе их профессионального повышения квалификации – культурологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, инновационно-технологический.

Нами проанализировано использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональном повышении квалификации, как в нашей стране, так и за рубежом, а так же имеют большой потенциал для поддержки широкого спектра целей повышения квалификации и в настоящее время используются во многих высших учебных заведениях дополнительного образования, однако, в практике повышения квалификации практически отсутствуют исследования о влиянии использования технологий развития профессионализма в сфере физической культуры.

Анализом научной литературы определен категориальный аппарат опытно-экспериментального исследования, который состоит из дефиниций, создающих целостное понимание процесса развития профессионализма преподавателя физической культуры:

- культура - совокупность созданных в результате творческой человеческой деятельности материальных и духовных ценностей, благодаря которым существует социальная организация в обществе;

- физическая культура - часть общей культуры, накопленное в процессе жизнедеятельности человечеством достояние, содержащее в себе: часть образа жизни людей, общественную и человеческую деятельность, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей;

- физическая культура преподавателя как интегративное личностное образование, характеризующееся комплексом трех взаимосвязанных компонентов, которые формируются на основе физкультурной деятельности: «физическая» - деятельностный (телесный) компонент; «культура» - мотивационный (мировоззренческий) компонент «преподаватель» - когнитивный (интеллектуальный) компонент.

Методологическая основа исследования базируется на подходах, а теоретическая основа - на научно-теоретических знаниях в области физической культуры: медико-биологических, педагогических, психологических, философских, социологических, профессионально-интегративных и культуроведческих.

Нами разработана модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности, которая предполагает определение цели, содержания и дидактических условий развития профессионализма преподавателя физической культуры, на основе системно-деятельностного, компетентностного, культурологического, личностно-ориентированного и инновационно-технологического подходов, прогнозирует результат развития профессионального знания преподавателей физической культуры. Реализация данной модели способствует развитию мотивов повышения квалификации и приобретения знаний, а дидактические условия, способствуют более эффективной реализации модели развития профессионализма преподавателя физической культуры в управлении работоспособностью при профессиональном повышении квалификации за счет информационно-коммуникативной технологии поддержки обучающихся

по разработанным модульным авторским программам на основе критериально-уровневого аппарата.

Опытно-экспериментальное исследование включало педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), в котором приняли участие 147 преподавателей физической культуры профессиональных образовательных организаций Нижегородской области, в том числе десять экспериментальных площадок по приказу № 1152 от 13.05.2014 г. Министерства образования Нижегородской области «Об организации регионального инновационного сетевого образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы». Все участники проходили неоднократное тестирование.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили при повышении квалификации недостаточно эффективное развитие профессионализма преподавателя физической культуры в сложившейся системе профессионального образования.

Проверка эффективности разработанной и внедренной в учебный процесс (формирующий эксперимент) модели педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры при его эффективной работоспособности показала положительные результаты, так как для всех структурных компонентов профессионального знания – мотивационного, когнитивного, деятельностного – у экспериментальной группы преподавателей физической культуры достоверно выше, после повышения квалификации, чем до обучения.

В процессе повышения квалификации преподавателей по разработанной нами модели развития профессионализма преподавателя физической культуры повышался уровень их внутренней мотивации к обучению.

Качество профессионального повышения квалификации с учетом разработанной концепции развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве в системе профессионального

педагогического образования получило новое научное обоснование, так как в основу этой концепции развития профессионализма преподавателя физической культуры положена идея о целостности и взаимообусловленности всех сфер: физической, интеллектуальной, профессиональной, духовно-нравственной, творческой подготовки.

Разработанная концепция раскрывается через следующие идеи:

- основными направлениями развития профессионализма преподавателя физической культуры выступают подходы: культурологический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный и инновационно-технологический;

- эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении разработанных нами принципов;

- эффективность развития профессионализма преподавателя физической культуры достигается при соблюдении разработанных нами организационно-педагогических условий.

Выявленные в опытно-экспериментальном исследовании компоненты базируются на разработке комплекса показателей, содействующих разработке стратегии развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве института дополнительного образования: мотивационный (физкультурно-ориентированное мировоззрение, мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, эмоциональный показатель); деятельностный (психический, физический, функциональный показатели); когнитивный (операционный, рефлексивно-оценочный и поведенческий показатели). Обобщенный фактический материал позволил описать три уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей: высокий, средний и низкий.

В ходе научно-квалификационной работы уточнена сущность и структура педагогической системы профессионализма преподавателя физической культуры.

Определен критериально-уровневый аппарат, методы педагогической диагностики и процедуры их использования в процессе развития профессионализма преподавателя физической культуры, включая авторские методики анализа физкультурно-ориентированного мировоззрения с помощью изучения социальных сетей и авторской системы уровней сформированности когнитивного компонента физической культуры обучающегося.

Педагогический мониторинг развития профессионализма преподавателя физической культуры осуществлен с использованием комплекса диагностических методик, позволивших изучить ход и результаты покомпонентного и поэтапного развития профессионализма преподавателя физической культуры испытуемых и наблюдать положительную динамику формирования физической культуры у обучающихся.

Системная целостность и действенность критериально-диагностического аппарата, применяемого для оценки уровня развития профессионализма преподавателя физической культуры, обеспечена поэтапной методикой формирования компонентов физической культуры по их показателям, наилучшим образом аккумулирующей в себе отдельные диагностики, и позволяющей составить полную картину развития профессионализма преподавателя физической культуры испытуемых в образовательном пространстве института дополнительного образования.

Применение диагностического аппарата на различных этапах опытно-экспериментальной работы обеспечило всестороннее изучение особенности развития профессионализма преподавателя физической культуры испытуемых с различной мировоззренческой, деятельностной и когнитивной обусловленностью.

Анализ результатов комплексной диагностики развития профессионализма преподавателя физической культуры показал, что физическая культура детерминирована как мотивационный (физкультурно-ориентированное мировоззрение, мотивационно-ценностное отношение к физкультурной деятельности, эмоциональная готовность), деятельностный (психическая, физи-

ческая и оздоровительная готовность), так и когнитивный (операционный, рефлексивно-оценочный, поведенческий) компоненты. Следовательно, развивать профессионализм преподавателя физической культуры можно, развивая всю совокупность его компонентов и показателей в их взаимообусловленном единстве.

Выявлены этапы развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве института дополнительного образования: мировоззренческий, деятельностный и творческий. Определены результаты процесса развития физической культуры обучающегося на каждом из этапов, разработаны структурные компоненты авторской методики и их целостное содержание.

Разработанные модульные авторские программы представляют целостную систему воздействия на физкультурную деятельность преподавателей физической культуры и определяют содержание авторской методики, направленной на развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве института дополнительного образования. Данная методика составляет базу для модернизации профессионального педагогического образования, гарантирующего повышение качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей физической культуры.

В опытно-экспериментальном исследовании выявлена, теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность организационно-педагогических условий развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве института дополнительного образования. Определены наиболее общие организационно-педагогические условия реализации модели развития профессионализма преподавателя физической культуры: информационные, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические, организационно-управленческие.

Таким образом, можно говорить о необходимости и достаточности предложенной системы условий для эффективной образовательной работы по развитию профессионализма преподавателей физической культуры.

В научно-квалификационной работе дана содержательная характеристика всех компонентов развития профессионализма применительно к процессу повышения квалификации, а в структуре развития профессионализма мы выделяем умения принимать цели учебной деятельности, умения определять значимые условия и программы действий, умения и навыки осуществления контроля и оценки результатов, умения и навыки коррекции деятельности.

Научно-квалификационной работой показано, что можно определить не только состояние организма обучающегося, но и динамику процессов регуляции основных компонентов в процессе учебной деятельности, а также создать «психофизический портрет», определяющий функциональное состояние обучающегося, его поведение и суть.

Рекомендованная нами методика опытно- экспериментальных исследований при психофизической нагрузке позволяет оценить изменение уровня общей работоспособности обучающегося на эту нагрузку с выходом на эффективную работоспособность.

Следует отметить, что проектирование содержания повышения квалификации при развитии профессионализма преподавателя физической культуры носит системный и комплексный характер.

При проведении опытно-экспериментального исследования были решены задачи, получены теоретические результаты, подтверждающие корректность выдвинутой гипотезы, но следует заметить, что научно-квалификационной работа до конца не исчерпывает содержание рассматриваемой проблемы, а по поставленным задачам выполненное исследование можно считать законченным.

Разработана методика, которая получила в результате проведенного эксперимента подтверждение эффективной методики развития профессиона-

лизма преподавателя физической культуры в процессе профессионального повышения квалификации.

Однако следует отметить, хотя педагогический эксперимент проводился в институте дополнительного образования, но результаты экспериментального исследования приемлемы для других сфер и могут быть полезны при профессиональной переподготовке и повышения квалификации.

Проведенное исследование носит завершённый характер, однако автор не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы развития профессионализма преподавателя физической культуры в образовательном пространстве. Использование полученных в исследовании результатов позволит в дальнейшем адаптировать методику развития профессионализма преподавателя физической культуры на основе реализации идей информационного обучения в профессиональных образовательных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К.А., Рубинштейн, С.Л. - ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред.А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой, В.Н. Дружинина. М.: Изд-во "Академический проект", 2000. С. 11-26.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
3. Аверченко, Л. К. Дистанционная педагогика: проблемы и возможности / Л.К. Аверченко. - Режим доступа: www.sapanet.ru/ips/gmu/conf/1/DOC/S2/averchenko.doc (дата обращения: 16.06.2018).
4. Алекперов, Ф.Г. Способ определения степени утомления /Ф.Г.Алекперов. – А.С. СССР № 1436991, 1985 г.
5. Алекперов, Ф.Г., Петров Ю.Н., Егорова Т.Е., Седых М.М. Способ оценки изменения уровня общей работоспособности человека. Патент на изобретение № 2354282, 2009 г.
6. Анохин, П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П. К. Анохин // Принципы системной организации функций. – М.: Педагогика, 1973. – 323 с.
7. Анохин, П. К. Теория функциональной системы – Успехи физиологических наук. 1970, т. 1, № 1, с. 26-27.
8. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – 830 с.
9. Аяшев, О. А. Физическая культура и становление личности / О.А.Аяшев, В. А. Пономарчук. - М.: Сфера, 1991. - 123 с.
10. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский; сост. М. Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
11. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 7. - С. 37-41.

12. Бальсевич, В.К., Запорожанов, В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровье, 1987. – 223 с.
13. Бекарюков, Д. Д. Основные начала школьной гигиены / Д. Д. Бекарюков. - М., 1906. - 511 с.
14. Белинович, В. В. Основы методики физической культуры / В. В. Белинович. - М.: 1939. - 220 с.
15. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
16. Беспалько, В. П. Персонифицированное образование / В.П.Беспалько // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 12–17.
17. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
18. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
19. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 27–34.
20. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 3–7.
21. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. – 352 с.
22. Бутовский, А. Д. Образовательные свойства телесного упражнения / А.Д. Бутовский. - Пг.: Типография М. М. Стасюлевича, 1914. - 47 с.
23. Быстрицкая, Е. В. Система организации самостоятельной учебной деятельности студентов и ее моделирование по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки педагога по физической культуре: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. В. Быстрицкая. - М., 2013. - 46 с.

24. Визитей, Н. Н. Образ жизни, спорт, личность / Н. Н. Визитей. - Кишинев: Штиница, 1980. - 159 с.
25. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2013. - 240 с.
26. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 352 с.
27. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
28. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. А.В. Запорожца. – М: Педагогика, 1983. – Т. 5. – 369 с.
29. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т., т. 3: Проблемы развития психики / Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А.М. Матюшкин. – М: Педагогика, 1983. — 367 с.
30. Гориневский, В. В. Физическое образование / В.В. Гориневский. - Пг.: типография «Родник», 1913. - 312 с.
31. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Уч. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 415 с.
32. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
33. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. – СПб.: Азбука, 2000. – 288с.
34. Деревянко, В.А. и др. Интегральная оценка работоспособности при умственном и физическом труде. М., 1976, с. 76.
35. Дмитриев, С. В. Закономерности формирования и совершенствования систем движений спортсменов в контексте проблем теории решения двигательных задач: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. В. Дмитриев. - М., 1991. - 34 с.
36. Донской, Д. Д. Развитие идей П. Ф. Лесгафта о физическом упражнении как двигательном действии / Д. Д. Донской // Физическая

- культура, спорт и здоровье нации: материалы Междунар. конгресса (12-15 июня 1996). - СПб., 1996. - С. 128.
37. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физическая культура / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2008. - 269 с.
38. Зайцева, В. В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Зайцева. - М., 1995. - 47 с.
39. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: «Логос», 2005. - 384 с.
40. Иванов, П. И. Теоретические основания телесных упражнений / П. И. Иванов. - Пг.: Типография М. М. Стасюлевича, 1891. - 195 с.
41. Каган, М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М. С. Каган. - М.: Изд-во полит. лит., 1974. - 328 с.
42. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант, пер. с нем. [примеч. Ц. Г. Арзаканяна]. - М.: Мысль, 1994. - 591 с.
43. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. - М.: Педагогика, 1982. - 704 с.
44. Каптерев, П. Ф. Избранные сочинения / П. Ф. Каптерев. - М., 1982. - 358 с.
45. Клычков, К.Е. Модульное обучение как технология корпоративного образования взрослых /К.Е.Клычков, А.В.Лапшова, А.Ю. Петров // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы образования и науки" 30 сентября 2014 г., в 11 частях. Часть 10. ISBN 978-5-906766-21-2 ISBN 978-5-906766-31-1 (Часть 10), ООО «Консалтинговая компания Юком», Тамбов 2014. - с 92-94.

46. Клычков, К.Е. Мотивы формирования спортивной деятельности в высшем учебном заведении /А.Ю.Петров, Н.Ю.Чернова, К.Е.Клычков // ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет леса"Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник, № 2/2015 Том 19, Мытищи: МГУЛ 2015. – с 174-179.
47. Клычков, К.Е. Некоторые аспекты мотивации обучающихся к спортивной деятельности по атлетической гимнастике /Ю.Н.Петров, Н.Ю.Чернова, К.Е.Клычков // ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет леса" Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник № 2/2015 Том 19, Мытищи: МГУЛ 2015. – с 179-184.
48. Клычков, К.Е. Педагогическое проектирование образовательного процесса по атлетической гимнастике /А.Ю.Петров, К.Е. Клычков, А.Н.Кузнецов // Рецензируемый научно-методический журнал "Педагогика. Общество. Право". ISSN 2227-3913 №3(11) 2014. / Вятский социально-экономический институт, 2014. – с 19-23.
49. Клычков, К.Е. Повышение квалификации в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций / К.Е. Клычков, А.В.Лапшова, И.Г.Соколова //Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 16.04.2015 г.: к 75-летию системы профтехобразования. – Н.Новгород: НИРО, 2015. – с. 96-98.
50. Клычков, К.Е. Проектирование содержания дополнительного образования взрослых /А.Ю.Петров, М.Н.Булаева, К.Е.Клычков // В мире научных открытий №11.7(59). Материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научное творчество XXI века» (14 ноября 2014 г.), Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. (Социально-гуманитарные науки), с 2568-2581.

51. Клычков, К.Е. Развитие личности обучающегося на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре / Ю.Н. Петров, К.Е.Клычков, А.Н.Кузнецов //Рецензируемый научно-методический журнал "Педагогика. Общество. Право". ISSN 2227-3913 №2(10) 2014. / Вятский социально-экономический институт, 2014. – с 12-17.
52. Клычков, К.Е. Составная часть образовательного процесса обучения взрослых - визуальная культура /А.Ю.Петров, А.В.Лапшова, К.Е.Клычков // Международная научная школа психологии и педагогики - ежемесячный научный журнал ISSN 2025-7658с, №7/2014 Часть 1, Новосибирск 2014, с 45-47.
53. Клычков, К.Е. Учебно-тренировочная подготовка обучающихся в специализированном спортивном центре /К.Е.Клычков // ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 9.1/2014, ISSN 1997-98-86, Челябинск 2014. - с 131-143.
54. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь / А. Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - М.: Академия, 2000. - 175 с.
55. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
56. Колясникова, Л.В, Организационные условия подготовки педагогов профессиональной школы к диагностике результатов обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Колесникова. – Екатеринбург, 2003. – 227 с.
57. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурный аспект) / О. С. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5–13.
58. Конопкин, О. А. Стиливые особенности саморегуляции деятельности / О. А. Конопкин, В. И. Моросанова // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 18–26.

59. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
60. Краевский, В. В. Моделирование в педагогическом процессе: введение в научное исследование по педагогике / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 1988. - 120 с.
61. Кузнецов, В.В. Новая модель педагогической подготовки мастеров производственного обучения // Профессиональное образование. – 2000. - № 10. – С. 18-19.
62. Кулюткин, Ю. Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю. Н. Кулюткин, И. В. Муштавинская. – СПб., СПб ГУПМ, 2002. – 48 с.
63. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н. С.Лейтес; Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж, Модек, 2003. – 463 с.
64. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
65. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н.Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 391 с.
66. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я.Лернер. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
67. Лернер, И. Я. Учебный предмет, тема, урок. – М.: Знание, 1988. – 80 с.
68. Лесгафт, П. Ф. Значение физического образования в семье и школе: ответ П. Ф. Каптереву / П. Ф. Лесгафт // Русская школа. - 1898. - № 9. - С. 75-81.
69. Леутин, В.П., Николаева, Е.И. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга. Новосибирск: Наука, 1988, 192 с.

70. Локша, О. М. Коммуникативный подход к развитию сферы саморегуляции студентов в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук / О. М. Локша. – Калининград, 2002. – 206 с.
71. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М., 1984. – 490 с.
72. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. - М.: ГЦОЛИФК, 1992. - 120 с.
73. Лубышева, Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 1. - С. 5-9.
74. Лубышева, Л.И., Грузных, Г.М. Теоретико-методологические обоснование физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. 1991. № 6. С. 9-12.
75. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - 224 с.
76. Люшер, М. Цвет вашего характера. М., 1997.
77. Мартынова, Л.И. О тестах и тестировании: метод. пособие по видам тестирования и форматах тестовых заданий / Л.И. Мартынова. – Н.Новгород: Нижегород. акад. МВД России, 2002. – 50 с.
78. Матвеев, Л. П. О формировании общих теоретико-методических основ советской системы физического воспитания и проблемах дальнейшего развития обобщающих знаний в сфере физической культуры / Л. П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. - 1978. - № 3. - С. 65-69.
79. Матвеев, Л. П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л.П.Матвеев. - М.: ФиС, 1977. - 123 с.
80. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

81. Мороз, М.П., Удалова, Г.П., Захаров, А.В. Межполушарная асимметрия при изменениях функционального состояния человека // Физиология человека. 1986. Т. 12. № 2. С. 179-186.
82. Наталов, Г. Г. Введение в физическую культуру: учеб. пособие для вузов ФК / Г. Г. Наталов. - Краснодар: КГАФК, 1995. - 147 с.
83. Никандров, Н.Д. Понятийный аппарат педагогики и образования: перспективы исследований / Н.Д. Никандров // Педагогика. -1996. - № 3. – С. 112 – 113.
84. Никитюк, Б. А. Спортивная морфология на пороге 90-х: осмысливая прошлое думать о будущем / Б. А. Никитюк // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 1. - С. 9-11.
85. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: учебное пособие / Ю. М. Николаев. - СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2000. - 80 с.
86. Новиков, А. Д. Средства и методы физического воспитания / А. Д. Новиков. - М., 1941. - 183 с.
87. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 368 с.
88. Овчинников, Н.Д. Методика количественной оценки межполушарной функциональной асимметрии мозга // Физиология человека. 1997. Т.23. № 6. С. 131-132.
89. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов /С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 2 4– е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО Изд-во «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.
90. Олада, Э.Я., Китаев, А.В., Савченко, А.А. и др. Способ определения степени межполушарной асимметрии мозга. Патент РФ № 2258453, 2005 г.

91. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петрова и др. М.: Академия, 2006. - 400 с.
92. Пейсахов, Н.М. Саморегуляция и типологические свойства нервной системы / Н. М. Пейсахов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1974. – 253 с.
93. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 288 с.
94. Петров, П.К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / П. К. Петров. - Ижевск, 2004. - 41 с.
95. Петров, Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994. – 351 с.
96. Петров, Ю.Н. Организационно-педагогические основы управления непрерывным многоуровневым профессиональным образованием: Монография / Ю.Н. Петров, С.М. Маркова. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПИ, 1999. – 176 с.
97. Петрова, Н.С. Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов вуза: Монография / Н.С. Петрова // ВГИПУ, 2010. – 157 с.
98. Писарев, Д. И. Полное собрание сочинений / Д. И. Писарев; под ред. Ф. Ф. Павленкова - СПб.: 1897. - 534 с.
99. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Общие основы. Процесс обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1. – 576 с.
100. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
101. Пономарев, Н.А. Методологические основы наук о физической культуре / Н. А. Пономарев. - Л., 1978. - 47 с.

102. Практическая психология образования: учеб. для студ. высш. и сред. учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
103. Проектно-сетевой институт инновационного образования: сборник проектных инициатив (специальный выпуск информационного бюллетеня) /под ред. Н.Ю. Бармина, Г.А. Игнатъевой. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
104. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Изд. полит. л-ры, 1990. – 496 с.
105. Пуни, А. Ц. Психология спорта: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / А. Ц. Пуни. - Л., 1952. - 45 с.
106. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.
107. Роженцов, В.В. Способ оценки утомления человека. Патент РФ № 2196510, 2003.
108. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 463 с.
109. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 349 с.
110. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технология / В. В. Сериков // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 78 – 84.
111. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград: «Перемена», 1994. – 152 с.
112. Сеченов, И. М. Избранные произведения. Т. 1. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов; под ред. и послесл. Х. С. Коштоянца. - М., 1956. - 538 с.

113. Сластенин, В. А. Доминанта деятельности / В. А. Сластенин // Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41–42.
114. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 576 с.
115. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
116. Сокольников, Ю. П. Понятийный аппарат педагогики / Ю. П. Сокольников, С. Ю. Сенатор, Г. Н. Григорьев. - Чебоксары: ГОУ ВПО «ЧГПУ»; М.: Акад. пед. и соц. наук, 2006. - 210 с.
117. Сокольников, Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания / Ю. П. Сокольников. - М.: Прометей, 1993. - 200 с.
118. Соловьев, В. Н. Адаптация организма студентов к учебной и физической нагрузкам: монография / В. Н. Соловьев. - Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2004. - 404 с.
119. Соловьев, В. Н. Оздоровительные технологии и социальные проблемы в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие / В.Н. Соловьев. - Ижевск: УдГУ, 2005. - 515 с.
120. Соловьев, Г. М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: дис. ... д-ра пед. наук / Г. М. Соловьев. - Ставрополь, 1999. - 388 с.
121. Спиноза, Б. Трактаты / Б. Спиноза. – М.: Мысль, 1998. – 446 с.
122. Судаков, К.В. Биологическая мотивация. М., 1971.
123. Судаков, К.В. Теория функциональной системы как новый этап изучения целенаправленного поведения животных и человека. В кн.: Системный анализ механизмов поведения. М., 1979, с. 8.
124. Талызина, Н.Ф. Теоретические проблемы разработки модели специалиста // Современ.высш.школа. – 1998. - № 2. – С. 75 – 83.

125. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / Тейяр де Шарден П. – М.: Наука, 1987. – 240 с.
126. Теория и методика физического воспитания: учеб. для техникумов физической культуры / под общ. ред. Г. Д. Харабуги. - М.: ФиС, 1969. - 352 с.
127. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. - М.: ФиС, 1976. - 302 с.
128. Тутолмин, А. В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты: монография / А.В. Тутолмин. – М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2006. - 112 с.
129. Тутолмин, А. В. Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя: учеб. пособие для студ. пед. вуза / А. В. Тутолмин. - Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2009. - 256 с.
130. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 5. – 526 с.; Т.6. – 527 с.
131. Ушинский. Опыт педагогической антропологии / В. Е. Игнатъев. - М.: Типо-литография В. Рихтер, 1914. - 316 с.
132. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
133. Фейзуллаев, А. А. Мотивационная саморегуляция личности. / А.А.Фейзуллаев. – Ташкент: ФАН, 1987. – 126 с.
134. Физическая культура: учеб. / под ред. М. Я. Виленского. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2013. - 424 с.
135. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томского ун-та; М.: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.
136. Хридина, Н.Н. Организационно-педагогические условия обеспечения эффективности образовательного процесса в профессиональных учи-

- лицах: дис. ... канд.пед.наук / Н.Н. Хридина. – Екатеринбург, 1997. – 204 с.
137. Хуторской, А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов: материалы проекта «Стандарт общего образования» / А. В. Хуторской. – М.: [б.и.], 2002. – 36 с.
138. Черкашин, И. А. Интеграция духовного и физического воспитания юношей в этнокультурном пространстве: организация и управление: дис. ... д-ра пед. наук / И. А. Черкашин. - Якутск, 2008. - 373 с.
139. Чубаров, М. М. Формирование физической культуры студентов технических вузов на основе интегративной технологии информационной обучающей среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. М. Чубаров. - М., 2008. - 53 с.
140. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М., 1982.
141. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевардин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 554 с.
142. Шилько, В. Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / В. Г. Шилько. - Томск, 2006. - 488 с.
143. Шимановский, Д. С. Моральное самосознание / Д. С. Шимановский. – Киев: Вища школа, 1986. – 143 с.
144. Шишкина, Н.И. Организационно-педагогические условия профессионального обучения незанятого населения: автореф. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Шишкина. – Екатеринбург, 2000. – 25 с.
145. Brandon, L. Alderman, Aaron Beighle, Robert P. Pangrazi Enhancing Motivation in Physical Education / L. Brandon, Aaron Beighle Alderman, P. Robert // Joperd. - 2006. - 77 (2). - P. 41-51.

146. Chantal Amade-Escot & Mary O'sullivanpages Research on content in physical education: theoretical perspectives and current debates // Physical Education and Sport Pedagogy. - 2007. - 12 (3). - P. 185-204.
147. Cothran, D. J. Teacher-student negotiations and its relation to physical education studentsb motivational processes: an approach based on self-determination theory / D. J. Cothran, P. H. Kulinna, E. Ward // Journal of Research and Development in Education. - 2009. - 15 (1). - P. 21-46.
148. Dean Michael Ravizza Students' perceptions of physical education teachers' caring: Diss. Submitted to the Faculty Virginia Polytechnic Institute and State University in partial fulfillment for the requirements of the degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction. - Blacksburg, Virginia, 2005. - 92 p.
149. Heathon, J.B. Classroom Testing / J.B. Heathon – London: Longman. – 1997. – 127 p.
150. Ishee Jimmy H. Sport pedagogy research in theory and practice // Journal of physical Education, Recreation and dance. - 2003. - № 74 (2). - P. 8.
151. Kenneth, D. Brubaker The importance of physical education in today's schools: Diss. Submitted to College of Education Ashland university in partial fulfillment of the Requirements for the Degree Doct. of Education in Educational Leadership / D. Kenneth. - Ashland, OH. - 2011. - 88 p.
152. Kevin Morgan Senior Lecturer, John Sproule, Daniel Weigand & Paul Carpenterpages A computer-based observational assessment of the teaching behaviours that influence motivational climate in Physical Education // Physical Education and Sport Pedagogy. - 2005. - № 10 (1). - P. 83-105.
153. Lorraine Cale & Jo Harrispages Fitness testing in physical education - a misdirected effort in promoting healthy lifestyles and physical activity? // Physical Education and Sport Pedagogy. - 2009. - № 14 (1). - P. 89-108.
154. Noak, H. Concepts of health and health promotion / H. Noak // Measurements in Health promotion and Protection. - Copenhagen, 1987. - P. 5-28.

155. Oleg A. Sinelnikov & Peter Hastiepages A motivational analysis of a season of Sport Education / Oleg A. Sinelnikov & Peter Hastiepages // Physical Education and Sport Pedagogy. - 2010. - № 15 (1). - P. 55-69.
156. Richard Lawrence Lightpages Opening up learning theory to social theory in research on sport and physical education through a focus on practice // Physical Education and Sport Pedagogy. - 2011. - № 16 (4). - P. 369-382.
157. Sheri, M. Treadwell Student-Centered Physical Education on a Shoestring Budget / M. Sheri // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. - 2013. - № 84 (2). - P. 27-32.
158. Taylor, J. & Chiogiogi Implicational reform on high school physical education programs / J. Taylor // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. - 1987. - № 58 (2). - P. 22-23.
159. Zan Gao. Understanding students' motivation in physical education: integration of expectancy-value model and self-efficacy theory: Diss. Submitted to the Graduate Faculty of Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doct. of Philosophy in the Department in Kinesiology / Zan Gao. - B. Ed., Hunan Teachers University, M. Ed., Beijing Sport University, 2007. - 188 p.

Структура регуляции учебной деятельности
преподавателя физической культуры

Этапы регуляции	Действия на каждом этапе регуляции учебной деятельности преподавателя физической культуры
Принятие цели	Осознанно принимают цели учебной деятельности, самостоятельно ставят и удерживают цели до этапа их достижения
Моделирование условий	Выделяют достаточные и необходимые условия для реализации цели, определяют основные и второстепенные условия осуществления учебной деятельности
Программа действий	Выбирают оптимальный способ использования или преобразования условий, подбирают средства для процесса учебной деятельности, планируют, определяя последовательность действий, рассчитывают свои усилия, прогнозируют желаемый результат, выделяют критерии успешности учебной деятельности, определяют способы действий в измененной или новой ситуации, умеют мобилизовать свои усилия
Контроль	Проверяют правильность выполненной работы, находят ошибки, не допускают повтора ошибок в процессе учебной деятельности
Оценка результатов	Адекватно оценивают промежуточные и конечные результаты, анализируют причины ошибок
Коррекция (рефлексия)	Исправляют ошибки, по необходимости вносят изменения в цели, в программу действий, находят новый способ выполнения действий в учебной деятельности



Рис. 2.1. Модель педагогической системы развития профессионализма преподавателя физической культуры профессиональной образовательной организации

**Модель целевой установки системы образования
преподавателей физической культуры**

1. Требования к умениям	
<i>Область использования умений</i>	<i>Умения</i>
Тренировочная деятельность	Организовать психологическое обеспечение тренировок; выполнять требования психологической подготовки к соревнованию; создавать оптимальный климат в общении с руководством, другими специалистами; мотивировать себя и воодушевлять своих партнеров; организовывать коммуникативный процесс и проводить переговоры; регулировать конфликты; исследовать особенности спортивной деятельности и использовать полученные сведения в спортивной практике; планировать и прогнозировать собственное развитие и развитие команды; проводить анализ тренировочной деятельности; организовывать свою и совместную с другими специалистами рутинную и творческую работу; поддерживать собственный творческий рост.
Соревновательная деятельность	Осуществлять психологическое обеспечение соревнований; применять определенные методы и средства во время выполнения физических, тактико-технических действий; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; организовывать свое поведение и контролировать свои реакции; ставить цели; распределять и оценивать собственные ресурсы для реализации поставленных задач; прогнозировать продукт и результат соревновательной деятельности; планировать соревновательную деятельность.
2. Требования к личностным качествам	
<i>Область требований</i>	<i>Качества</i>
Психологическая	Эмоциональность в пределах нормы для данного вида спортивной специализации; открытость по отношению к партнерам и к новой информации; терпимость; развитость интуиции; стрессоустойчивость; оптимизм; развитость психических процессов, способностей, воли, характера, мотивационной сферы; самоактуализационная направленность; самосознание.

Мыслительная	Аналитичность; быстрота реакции; развитая креативность, наблюдательность, критичность ума; рефлексивность; наглядно-образный характер мышления; ситуативно-действенное мышление; гибкость, глубина и широта мыслительных операций.
Поведенческая	Коммуникабельность; инициативность и предприимчивость; способность к импровизации; ответственность и дисциплинированность; смелость и решительность; целеустремленность; рискованность (до разумных пределов); самостоятельность.
3. Объекты освоения в подготовке	
<i>Область освоения</i>	<i>Объекты освоения</i>
Знания	Законы, закономерности, механизмы, процессы, явления, состояния и факты в области психологии физического воспитания и спорта, дающие возможность обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
Умения и навыки	Способы профессиональной деятельности и поведения.
Опыт	Способы решения проблем в спортивной деятельности; ценности и ценностные ориентации; традиции, нормы, правила и законы жизнедеятельности специалиста по физической культуре и спорту, спортсмена, учитывая спортивную специализацию.
Мышление	Способы мыслительных операций и умение ими пользоваться в стандартных и нестандартных условиях; тактическое мышление.
Эмоционально-волевая сфера	Эмоции; чувства; воля, сила воли; способы выражения и достижения определенных эмоций и эмоционально-волевых состояний.



**Министерство
образования Нижегородской области**

П Р И К А З

13.05.2014

г. Нижний Новгород

№ 1152

**Об организации регионального инновационного
сетевого образовательного проекта
"Модель профессиональной образовательной
организации как открытой образовательной
системы"**

В связи с разработкой и апробацией современных форм развития кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Нижегородской области и на основании решения Областного экспертного Совета от 11.10.2013 № 1 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Осуществить в 2014 – 2016 годах региональный инновационный сетевой образовательный проект "Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы" (далее – Проект).
2. Утвердить прилагаемый Перечень государственных бюджетных профессиональных образовательных организаций Нижегородской области, участвующих в Проекте.
3. Утвердить прилагаемый План основных мероприятий по реализации Проекта.
4. Присвоить государственным бюджетным профессиональным образовательным организациям Нижегородской области, участвующим в реализации Проекта, статус региональных инновационных площадок.
5. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт

развития образования" (Бармин Н.Ю.) обеспечить научно-методическое сопровождение реализации Проекта.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр



С.В. Наумов

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
Нижегородской области
13.05.2014 № 1152

**Перечень государственных бюджетных профессиональных
образовательных организаций Нижегородской области – участников
регионального инновационного сетевого образовательного проекта
"Модель профессиональной образовательной организации как
открытой образовательной системы" на 2014 – 2016 годы**

1. ГБОУ СПО "Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства", г. Н. Новгород
2. ГБОУ НПО "Профессиональный лицей № 60" г. Н. Новгород
3. ГБОУ СПО "Богородский политехнический техникум", г. Богородск
4. ГБОУ СПО "Лукояновский сельскохозяйственный техникум", с. Ульяново, Лукояновский р-н
5. ГБОУ СПО "Кулебацкий металлургический колледж", г. Кулебаки
6. ГБОУ СПО "Балахнинский технический техникум", г. Балахна
7. ГБОУ СПО "Первомайский политехнический техникум", г. Первомайск
8. ГБОУ СПО "Заволжский автомоторный техникум", г. Заволжье
9. ГБОУ СПО "Дзержинский технический колледж", г. Дзержинск
10. ГБОУ СПО "Нижегородский строительный техникум", г. Н.Новгород

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
Нижегородской области
13.05.2014 № 1152

План основных мероприятий по реализации регионального инновационного сетевого образовательного проекта "Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы" на 2014 – 2016 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Первый этап: организационно - диагностический (2014 г.)			
1.1.	Проведение персонифицированной диагностики педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций - инновационных площадок Проекта	Январь - март	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО Администрация профессиональных образовательных организаций
1.2.	Разработка технологической карты управления процессом реализации программы развития профессиональной образовательной организации	Март - апрель	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО
1.3.	Разработка и нормативное оформление программ управления процессом реализации программы развития профессиональной образовательной организации	Апрель – июнь	Администрация профессиональных образовательных организаций
1.4.	Разработка программы мониторинга эффективности реализации программы развития профессиональной образовательной организации	Май - сентябрь	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО Администрация профессиональных образовательных организаций

1.5.	Построение персонифицированных маршрутов научно-методического сопровождения реализации программ развития профессиональных образовательных организаций - инновационных площадок Проекта	Сентябрь - декабрь	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО
Второй этап: практический (2015 г.)			
2.1.	Формирование управленческих команд профессиональных образовательных организаций - инновационных площадок Проекта	Январь - июнь	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО Администрация профессиональных образовательных организаций
2.2.	Построение системы нормативно-правового, информационно - методического, организационно - ресурсного обеспечения внедрения перспективных моделей развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций	В течение года	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО
2.3.	Реализация планов мероприятий ("дорожных карт") программ развития профессиональных образовательных организаций - инновационных площадок Проекта	В течение года	Администрация профессиональных образовательных организаций
Третий этап: обобщающий (2016 г.)			
3.1.	Разработка методических рекомендаций для руководителя профессиональной образовательной организации по реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций	Январь - июнь	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО
3.2.	Анализ эффективности реализации персонифицированных маршрутов научно-методического сопровождения реализации программ развития профессиональ-	Июнь - октябрь	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций

	ных образовательных организаций - инновационных площадок Проекта		ГБОУ ДПО НИРО
3.3.	Проведение межрегиональной дистанционной научно – практической конференции «Социальные эффекты развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций»	Ноябрь - декабрь	Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО Администрация профессиональных образовательных организаций