



Тема номера

**Создание комфортной психологической
среды в образовательной организации**

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Е. Г. Еделева. Психологические аспекты безопасности образовательной среды 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Ю. А. Соколова. О проведении Недели психологии 8

Е. Ю. Шашина. Использование методов арт-терапии в оказании помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации 10

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Н. И. Дунаева. Создание безопасной и комфортной среды в образовательной организации 16

И. А. Кулакова. О реализации программы «Мы вместе, мы — сила!» 22

Е. В. Кочеткова. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор повышения качества образовательных результатов 30

Т. В. Мязкова. Кукольный театр — средство создания комфортной психологической среды в образовательной организации 34

Л. Ю. Плакунова. Программа подготовки подростков к работе в школьной службе медиации 40

М. Г. Рябова. Сенсорная комната: таинственное пространство 46

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Л. Д. Павлинова. О психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ 51

Е. А. Колотыгина. Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования 56

Е. С. Симонова. Социально-психологический климат в студенческом коллективе педагогического колледжа 60

Ю. А. Тарина. Психологический комфорт в профилактике социальной дезадаптации подростков 65

С. Н. Юрина. Роль педагога в создании комфортной психологической среды 69

В. Ф. Луккина, Ю. И. Миронычева, Е. Б. Синева. Создание благоприятной социальной ситуации развития для дошкольников, имеющих зрительную патологию 74

ШИРЕ КРУГ

О. В. Ручина. Взаимодействие психологической службы с родителями обучающихся 79

Т. Ю. Селезнева. Формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательной деятельности Детского центра 83

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

А. А. Ступина. «Развиваемся, играя с родителями»: Фрагмент сценария собрания родителей воспитанников младших групп детского сада 87

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Н. В. Горбенко. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как средство развития личности обучающегося 92

МЫСЛИ ВСЛУХ

Д. О. Лелина. Воспитание любовью 96

О. А. Жирякова, И. Е. Чистякова. Комфортная среда для ребенка: какая она? 98

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Создание комфортной психологической среды в образовательной организации: Информационно-библиографический материал 102

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 4 раза в год.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
В. В. Горбачева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
О. М. Павлова
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
С. А. Фадеева
Ю. А. Шишина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

В. А. Буренкова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019

Психологические аспекты безопасности образовательной среды



*Е. Г. ЕДЕЛЕВА,
канд. психол. наук,
доцент,
заведующая
кафедрой
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из значимых результатов перехода экономики на инновационный социально ориентированный путь является развитие человеческого потенциала и образования, нацеленного на формирование творческой, социально активной и ответственной личности. Ее становление возможно лишь в условиях образовательной среды, отвечающей критериям безопасности для физического, психического здоровья и благополучия ее участников [6].

В Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года отмечаются неравномерность психического развития детей и рост числа обучающихся с проблемными вариантами развития, снижение уровней их психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний. Отдельное внимание в Концепции уделяется росту игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, явлений насилия, агрессии и противоправных действий среди детей; отмечаются такие проблемы, как употребление ими психоактивных веществ, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и многие другие. Подобные тенденции, как считают авторы Концепции, связаны в том числе с перестройкой семьи как социального института, а также с расширением границ доступности средств массовой информации при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся [4].

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», внедренный с 1 января 2017 года, требует выполнять трудовые действия по осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, которые включают, в частности:

◆ психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

◆ консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

◆ оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Кроме того, согласно стандарту педагогу-психологу необходимо:

◆ владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и учащимся между собой;

◆ разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

◆ владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

◆ уметь применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий [5].

Концепция психологической безопасности образовательной среды — это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия [1].

По определению И. А. Баевой, категория *психологической безопасности образовательной среды* включает в себя три аспекта:

◆ состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

◆ система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательной среды чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают человека, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье;

◆ система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности [2].

Помимо понятия «психологическая безопасность образовательной среды», важным для нас является понятие «*психологическая безопасность личности*», под которой имеется в виду способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, сопротивлять-

ПСИХОЛОГИЯ — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности (здесь и далее определения даны по «Новейшему психолого-педагогическому словарю» под общ. ред. А. П. Астахова. Мн: Современная школа, 2010)

ЛИЧНОСТЬ —
человек как
субъект
социальных
отношений
и сознательной
деятельности;
определяемое
включенностью
в социальные связи
системное качество
индивида,
формирующееся
в совместной
деятельности
и общении

ся деструктивным внешним и внутренним воздействиям, что отражается в переживании ею своей защищенности/ незащищенности в конкретной жизненной ситуации [2].

Важнейшей составляющей психологической безопасности является *психическое и психологическое здоровье*.

Понимание психического здоровья во многом относительно, подвержено влиянию общей системы отношений и понятий той или иной культуры и связано прежде всего с отдельными психическими процессами и механизмами.

Что касается психологического здоровья, то оно относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект психического здоровья, в отличие от медицинского, социологического, философского и других. И. В. Дубровина считает, что это состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальные возможности ее эффективного взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее ей свободно реализовывать свои индивидуальные и возрастно-психологические ресурсы. Психологическое здоровье предполагает:

- ◆ интерес к жизни;
- ◆ свободу мысли;
- ◆ увлеченность, активность, самостоятельность, ответственность;
- ◆ способность к риску;
- ◆ веру в себя и уважение других;
- ◆ разборчивость в средствах достижения цели;
- ◆ способность к сильным чувствам и переживаниям;
- ◆ осознание своей индивидуальности [3].

По мнению И. В. Дубровиной, «психологический аспект психического здоровья... предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих... способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру... Кроме того, как никогда остро стоит вопрос о психопрофилактических мерах по сохранению психологического здоровья не только детей и подростков, но и всех субъектов образовательного пространства (учителей, родителей, администрации)» [3, с. 50].

Включаясь в жизнь школы, ребенок фактически начинает осваивать одновременно две разные по своему содержанию программы. Первая — это официальная учебная программа, связанная с освоением ФГОС; вторая — скрытая программа социализации, обусловленная характером межличностных отношений, складывающихся в образовательной организации и вне ее (семья, сверстники, социум в целом). Именно благодаря этим двум программам формируются эмоциональная, психологическая и социальная

жизнь ребенка, его представления о себе, близких и о том, что думают о нем другие.

Межчеловеческие отношения могут складываться как в атмосфере взаимной терпимости и сотрудничества, заботы и поддержки, так и превосходства, эксплуатации, подавления и подчинения. При этом ребенок будет находиться в совершенно различных образовательной и социальной средах и условиях с разным уровнем психологической и даже физической безопасности. Постоянное отсутствие эмоционального благополучия в значимой среде приводит к формированию неустойчивой самооценки и проявляется в возникновении сначала ситуативной, а затем и личностной тревожности, а впоследствии — в проявлении негативных эмоций и различных форм асоциального поведения.

Анкетирование специалистов образования и проведенное нами в 2017—2019 годах исследование в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в соответствии с темой научно-практической деятельности кафедры «Развитие психологической компетентности специалистов образования в рамках подготовки к внедрению профессиональных стандартов» обнаружили противоречия между запросами, интересами и профессиональными затруднениями и дефицитами в сфере владения психологами и другими педагогами технологиями по обеспечению психологической безопасности образовательной среды и личности. Данной проблеме был посвящен доклад «Анализ соответствия профессиональной компетентности педагогов-психологов Нижегородской области, их функционала требованиям профессионального стандарта», представленный на межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и молодежи в условиях современного информационного общества» в 2018 году.

Кроме того, затруднения и дефициты у педагогов во владении технологиями были выявлены в ходе деятельности инновационных площадок «Разработка и апробация модели психологической безопасности образовательной среды в образовательной деятельности» школы № 8 г. о. г. Бор, «Разработка и апробация технологии школьной медиации как ресурса профилактики конфликтов» и «Разработка и профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков “Дети в Сети: поможем подростку выжить в интернете”» Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Дзержинска. Данные материалы прошли апробацию в публикациях статей и докладах на региональных вебинарах, семинарах, региональных (2016—2018 годы) и межрегиональной (2018 год) конференциях.

Психологические технологии рассматриваются рядом авторов как совокупность способов, приемов, упражнений,

ТРЕВОЖНОСТЬ — склонность индивида к переживанию тревоги — психического состояния осознанного или неосознанного ожидания воздействия стрессора, фрустратора

**ПСИХИЧЕСКАЯ
ТРАВЛЯ —**
вред, нанесенный
здоровому человеку
в результате
интенсивного
воздействия
неблагоприятных
факторов среды
или остро-
эмоциональных,
стрессовых
воздействий
других людей
на его психику

техник взаимодействия, направленных на развитие личности и приобретение определенных психологических умений. К таким технологиям относятся:

- ◆ тренинги развития личности;
- ◆ приобретение поведенческих умений;
- ◆ имитационные и ролевые игры;
- ◆ групповые дискуссии и др.

Благодаря их применению происходят профилактика и снижение психологического травматизма на основе использования знаний о психоэмоциональных состояниях и закономерностях поведения человека в условиях физической и психологической опасности; снижение угроз психическому здоровью в социальной среде; мобилизация ресурса сопротивляемости человека.

Для того чтобы осуществлялось эффективное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, необходимы разработка образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества и обучение специалистов новым формам, методам и технологиям, которые отвечали бы всем вышеперечисленным аспектам категории психологической безопасности и давали бы возможность создавать условия для организации и сопровождения образовательной среды, свободной от проявлений насилия.

На сайте ГБОУ ДПО НИРО представлены курсы и модули, в которых рассматриваются все аспекты психологической безопасности образовательной среды. Кроме того, для решения вышеобозначенных проблем в надпредметном модуле в разделе «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» предлагаются следующие темы:

- ◆ «Психологическая и коммуникативная культура педагогических работников как фактор психологической безопасности образовательной среды. Психологические аспекты этики общения педагога»;
- ◆ «Особенности взаимодействия педагогических и руководящих работников с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- ◆ «Конфликты в образовательной среде: содержание и способы разрешения. Служба школьной медиации»;
- ◆ «Деятельность педагогических и руководящих работников по профилактике насилия в образовательных организациях и асоциального поведения обучающихся».

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. — 2012. — № 3. — URL: <http://www.psyedu.ru>.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований / И. А. Баева // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 4 (13). — С. 47—50.

3. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании / Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 168 с.

4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.


5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» от 24 июля 2015 г. № 514н.

6. Рекомендации «круглого стола» на тему «Нормативно-правовое регулирование вопросов безопасности в образовательных организациях общего образования» / Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре. — URL: <http://www.dagminobr.ru>.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Стратегия развития образования Нижегородской области // Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года : утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями 2016—2017 гг.).

10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год.

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала “Практика школьного воспитания”»), познакомиться с рубриками журнала, составом редакционной коллегии, требованиями к статьям.

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

О проведении Недели психологии

Тема создания комфортной образовательной среды является сегодня весьма актуальной, поскольку многие современные обучающиеся испытывают неустойчивое, дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, общение с педагогами и сверстниками.

Под *комфортностью образовательной среды* понимается атмосфера спокойствия, доброжелательности, поддержки, которую должен чувствовать каждый участник образовательного процесса. Ощущение комфортности в школе влияет на результаты обучения, межличностные отношения, самореализацию учащихся.

Одним из средств создания комфортной психологической среды в школе является проведение Недели психологии. В нашей образовательной организации она проходит ежегодно в ноябре для обучающихся по адаптированным программам.

В данной статье описаны мероприятия **Недели психологии «Неделя вежливости и добра»**.

Цель: создание благоприятного психологического климата, развитие сотрудничества, сплочение школьного коллектива.

Задачи:

- ◆ создать положительную психологическую атмосферу в школе;
- ◆ помочь каждому ребенку осознать себя частью школьного коллектива;
- ◆ оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, навыки и способы общения;
- ◆ расширить представления детей о сфере человеческих чувств, эмоций, переживаний;
- ◆ повысить психологическую компетентность, активизировать творческую деятельность учащихся и педагогов.

Каждый день Недели психологии имел свое название: «День эмоций и чувств», «День доброты», «День вежливости», «День понимания», «День желаний». В конце каждого из них подводился итог: что мы узнали нового и интересного, чем были полезны проведенные мероприятия. Ежедневно оформлялся стенд: тема дня, план мероприятий, важное высказывание по теме, фото для поднятия настроения, фотоотчет.



Ю. А. СОКОЛОВА,
педагог-психолог
МБОУ Дальне-
константиновская
СШ

Началась Неделя с опроса «С каким настроением ты пришел сегодня в школу?». Участникам предлагалось выбрать смайлик, соответствующий его состоянию (варианты: отличное, веселое, сонное), и наклеить на плакат.

Важным видом работы в рамках Недели психологии стали психологические акции, которые отличают такие особенности, как ненавязчивость, игровая форма, необычность и намеченный результат.

♦ Акция «Подари улыбку другу»: нужно было сфотографировать свою улыбку и разместить фотографию на плакате. Смысл акции — «подарить» окружающим улыбку, чтобы улыбались остальные.

♦ Акция «Комплименты»: ребята и педагоги делали друг другу комплименты; мероприятие продолжалось несколько дней, потому что получать знаки внимания оказалось весьма приятно.

Результатом проведения акций становятся веселое настроение, положительные впечатления, сплочение коллектива, избавление от отрицательных переживаний.

Целями практического занятия «Наши эмоции» стали закрепление знаний об основных эмоциях, формирование умения понимать свои чувства и чувства других, развитие эмпатии, воображения, доброжелательности и сочувствия.

Увлекательно и весело прошло занятие «Ты и я — мы с тобой друзья!». Это мероприятие было нацелено на сплочение участников, дети смеялись, проявляли свои лучшие качества, получили много положительных эмоций, в итоге нарисовали добрых и дружных человечков, на которых, конечно, сами похожи.

Занятие «Поделись своей добротой» тоже не оставило школьников равнодушными: дети обнимались, вспоминали добрые жесты, рисовали улыбающиеся смайлики, смешили друг друга, примеряли нарисованные улыбки.

А часто ли мы говорим вежливые слова? На занятии «Вежливые слова» мы отметили, что нередко забываем о них, а они действительно волшебные. В завершение учащиеся построили «башню вежливых слов».

В Международный день толерантности в среднем звене проходил час психолога «Урок толерантности». Школьники вспомнили, что означает это слово, какие качества присущи толерантному человеку, что нужно сделать, чтобы быть добрее и терпимее друг к другу, нашли выходы из ситуаций, которые могут встретиться в повседневной жизни, а в конце занятия оформили «дерево толерантности», «листочками» которого были слова и мысли ребят.

При просмотре видеороликов «Будь сильнее, будь другом!» участники сделали вывод, как неприятно бывает тем,



кого обижают другие, поняли, что ни в коем случае нельзя оставаться в стороне, вспоминали, как можно подружиться и помочь в этом другим.

Без внимания не остались педагоги и родители. Для преподавателей было проведено занятие «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». Для родителей был оформлен стенд с рекомендациями и советами педагога-психолога по воспитанию детей и подростков и буклеты «Дети в интернете!».

На переменах тоже было интересно и познавательно: школьники разгадывали кроссворд «Герои мультфильмов», рисовали «Разноцветные фантазии» и играли в игру «Следопыты».

Завершением «Недели вежливости и добра» стали «Забор пожеланий» — так назывался плакат в виде забора, на который дети и педагоги наклеивали свои пожелания и отзывы о проведенной неделе, и просмотр видеоролика «По следам Недели психологии», благодаря которому учащиеся вспомнили прошедшие мероприятия, увидели себя участвующими в них со стороны.

В день открытия и закрытия Недели проходили линейки. По итогам всех мероприятий активные участники и помощники награждались благодарственными письмами.

Участие в Неделе психологии позволило каждому из учащихся почувствовать себя частью сплоченного школьного коллектива. Все ребята и педагоги получили заряд положительных эмоций.



Е. Ю. ШАШИНА,
педагог-психолог
МКОУ «Специальная
школа № 27
открытого типа»
Автозаводского
района
Н. Новгорода

Использование методов арт-терапии в оказании помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Самое важное и, пожалуй, сложное направление профессиональной деятельности педагога-психолога — работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, или детьми группы риска.

Какого ребенка мы можем отнести к категории «дети группы риска»? Трудного ребенка? Ребенка с отклоняющимся (девиантным) поведением?

Согласно федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся:

- ◆ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ◆ дети-инвалиды;
- ◆ дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- ◆ дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ◆ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ◆ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ◆ дети — жертвы насилия;
- ◆ дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- ◆ дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- ◆ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ◆ дети с отклонениями в поведении;
- ◆ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [10].



Как правило, эта категория детей часто не находит помощи и поддержки со стороны окружающих, поэтому справиться с трудностями, понять смысл жизни, выработать свою систему ценностей им достаточно сложно.

Деятельность специальной школы № 27 открытого типа направлена на преодоление последствий школьной и социальной дезадаптации, коррекцию поведения и снижение уровня педагогической запущенности подростков. С каждым годом в условиях экономической и социальной нестабильности в стране количество проблем в подростковой среде растет. К сожалению, все это приводит к трудностям в плане личностного и социального развития ребенка.

В настоящее время в нашей школе обучаются дети 13—16 лет с устойчивым противоправным поведением, имеющие низкую мотивацию к обучению, склонные к употреблению психоактивных веществ, проявляющие девиантное и аддиктивное поведение. В школе работает психологическая служба, целью которой является создание в образовательной организации комплексной системы психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Каждый обучающийся работа-

ет с педагогом-психологом на индивидуальных консультациях и проходит диагностику с целью выявления имеющихся нарушений. Показаниями для индивидуальных или групповых психокоррекционных и развивающих занятий могут стать:

- ◆ низкая степень самопринятия, негативная Я-концепция;
- ◆ расстройства поведения и эмоционально-волевой сферы;
- ◆ переживание ребенком эмоционального отвержения и чувства одиночества;
- ◆ наличие конфликтных межличностных ситуаций (в том числе внутрисемейных);
- ◆ повышенная тревожность, страхи, фобические реакции, депрессии, стресс;
- ◆ поведенческие расстройства, аномалии и девиации;
- ◆ протестное и рисковое поведение подростков.



Работа психолога с подростками предполагает использование и освоение новых форм психокоррекции. В образовательных организациях в настоящее время все более активно применяется такой здоровьесберегающий метод, как арт-терапия, хорошо зарекомендовавший себя в работе с детьми, имеющими различные эмоциональные и поведенческие проблемы и нарушения в развитии. Имеются также многочисленные подтверждения эффективности использования этой техники в школах.

В нашей школе разработана *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Арт-терапевтическая мастерская»*. Ее специфика заключается в использовании нетрадиционных техник рисования, лепки, чтения и прочих видов творческой активности как способа психологической коррекции.

Перед началом групповой арт-терапии с каждым учащимся проводятся индивидуальные консультации и диагностика, в ходе которых уточняются его состояние и показания для участия в группе.

Согласно подходу А. И. Копытина занятия проводятся в формате интерактивной группы. Этот вариант был выбран с учетом реальных условий работы. Он имеет ряд преимуществ перед другими способами групповой терапии, таких как:

- ◆ отсутствие ограничений и противопоказаний;
- ◆ высокая гибкость данного вида работы и возможность вовлечения в нее подростков разного возраста, с разными интересами и формами психологических нарушений;
- ◆ акцент на развитии социальных навыков и удовлетворении потребностей обучающихся в психологически безопасном общении и взаимной поддержке;

- ◆ использование широкого набора факторов и механизмов коррекционного и развивающего воздействия;
- ◆ экономичность обозначенного вида работы и возможность его использования даже при весьма ограниченных материальных ресурсах;
- ◆ возможность доукомплектования групп в связи с их полукоткрытым характером [4].

На занятиях применяются: изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, работа с метафорическими ассоциативными картами, фототерапия, коллажирование, пластилино-терапия.

Задачи программы «Арт-терапевтическая мастерская»:

- ◆ знакомство обучающихся с различными формами арт-терапии;
- ◆ обучение разным приемам использования материалов (красок, пластилина, песка и др.);
- ◆ устранение или ослабление имеющихся у учеников поведенческих и эмоциональных нарушений, проявляющихся в форме депрессивных, тревожно-фобических реакций и невротических симптомов, агрессивных тенденций, импульсивности, а также симптомов психосоматических расстройств;
- ◆ развитие навыков коммуникации школьников;
- ◆ формирование у учащихся положительной самооценки, реализация их творческого потенциала;
- ◆ развитие способности к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы, навыков психической саморегуляции и конструктивного выражения эмоций, помогающих более успешной адаптации к школе и социуму;
- ◆ постепенная коррекция имеющихся у обучающихся нарушений поведения и эмоциональных расстройств;
- ◆ поддержание атмосферы высокой взаимной терпимости и психологической безопасности подростков;
- ◆ развитие у обучающихся более адаптивных моделей поведения.

При формировании сплоченной группы с соблюдением деликатности арт-терапия помогает обращаться к таким сложным для исследования в подростковой среде темам, как насилие, нарушения взаимоотношений, прием алкоголя и наркотиков, ранний сексуальный опыт и т. д.

Использование метода арт-терапии в интерактивной группе позволяет «проработать» личность обучающегося, получить подростку обратную связь от сверстников, развить здоровые установки, скорректировать эмоциональные и поведенческие нарушения, закрепить полученный положительный опыт.



Проведенная с учащимися групповая работа дает качественные результаты, подтвержденные наблюдениями психолога и отзывами воспитателей. Спустя несколько занятий проявления нарушения поведения становятся незначительными и легче корректируются. Можно отметить повышение уровня мотивации к продуктивной деятельности, улучшение способности к самоанализу, развитие коммуникативных навыков, расширение объема активного внимания. У некоторых учащихся повысилась познавательная активность. Подростки стали воспринимать мир более позитивно, начали осознавать некоторые проблемные аспекты своего поведения, демонстрировать стремление к его социально одобряемым формам.



Опыт применения метода арт-терапии в групповой работе убедил в том, что он заключает в себе значительные возможности в оказании помощи и поддержки детям. При индивидуальных консультациях с родителями подростков, проходящих программу, возникла необходимость создания родительской группы. Характеристика арт-терапевтического вмешательства будет предполагать психотерапевтическую направленность на достижение профилактической и коррекционной целей. Это поможет нам выявить проблемы, имеющиеся в семье, при необходимости скорректировать стиль семейного воспитания, улучшить взаимоотношения между родителями и детьми.


ЛИТЕРАТУРА

1. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании / Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 168 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учебное пособие / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. — СПб. : Речь, 2016. — 64 с.
3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. — СПб. : Речь, 2016. — 160 с.
4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — М. : Когито-Центр, 2014. — 196 с.
5. Матвеев, Б. Р. Развитие личности подростка: Программа практических занятий : метод. пособие / Б. Р. Матвеев. — СПб. : Речь, 2007. — 176 с.
6. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — СПб. : Речь, 2006. — 246 с.
7. Нельке, М. Техники креативности / М. Нельке ; пер. с нем. М. Э. Реш. — М. : Омега-Л : СмартБук, 2009. — 144 с.

8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2007. — 302 с.

9. Психология подростка от 11 до 18 лет: Методики и тесты : учеб. пособие / под ред. А. А. Реана. — М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 124 с.

10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018). — URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

11. Шевченко, М. Рисуночные тесты в психологии: диагностика, самопознание, релаксация / М. Шевченко. — М. : АСТ, 2017. — 144 с. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«Национальный проект “Образование”» — материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«Информационное поле» — публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«В центре внимания» — обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» — установочная статья по теме номера

«Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«Программа — проект — результат» — воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» — конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» — разработки каникулярных мероприятий

«Шире круг» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, проведению общественных мероприятий и др.

«Герои нашего времени» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«Календарь событий важных» — материалы, отражающие основные даты года

«Мысли вслух» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«Веселые истории» — курьезные случаи из жизни школы

«Читальный зал» — информация о новинках методической литературы

Создание безопасной и комфортной среды в образовательной организации



*Н. И. ДУНАЕВА,
канд. психол. наук,
доцент ННГУ
им. Н. И. Лобачевского,
педагог-психолог
ГБОУ «Лицей-
интернат «Центр
одаренных детей»»*

В условиях гуманизации и демократизации современного общества, возрастания требований к личности подростка все более актуальным становится вопрос о создании психологически безопасной и комфортной среды для участников образовательного процесса.

Влияние образовательной среды на формирование личности подрастающего поколения рассматривалось выдающимися учеными XIX—XX веков (К. Д. Ушинским, Н. И. Пироговым, П. Ф. Лесгафтом), которые подчеркивали значимость и важность социального окружения. Образовательная среда понимается современными исследователями как часть социокультурного пространства; как система влияний и условий формирования личности; как полиструктурная система взаимодействия учеников и педагогов; как социокультурная система общения личностей и социальных групп [4].

Образовательная среда, как и любая другая среда, имеет свои характеристики, в том числе и психологические. Согласно теории «мест поведения» В. Баркера среда рассматривается как комплекс условий и стимулов, воздействующих на человека. В ней объединены особенности конкретных паттернов поведения, имеющих место в определенном пространстве и в определенное время. Отечественными психологами (В. Рубцов, И. А. Баева) образовательная среда понимается как некая общность, в которой происходят взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками и такие важные процессы, как взаимопонимание, коммуникация, рефлексия (отношение к собственному опыту внутри данной общности).

Таким образом, рассматривая образовательную среду как психолого-педагогическое понятие, можно выделить ее характеристики, благодаря которым становится возможным изучить ее влияние на субъекта:

- ♦ позволяет ассимилировать человека и влиять на его развитие;

◆ является динамическим образованием, продуктом взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;

◆ содержит в себе условия и средства для обучения и развития.

Современными отечественными исследователями было выявлено, что качество и эффективность образовательного процесса будут зависеть от комфортности образовательной среды (В. Г. Зарубин, Э. Э. Сыманюк). Одним из основных показателей хорошей школы, по мнению самих учащихся, является безопасная или комфортная среда, в которой нет психологического, эмоционального насилия, то есть оскорблений, насмешек, унижений, эмоциональной холодности со стороны всех участников образовательного процесса [2].

Как считают современные авторы Е. Ю. Пряжникова, Н. И. Ковалева, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова, комфортность участников школьной образовательной среды должна быть ориентирована на личностно-доверительные отношения, защиту личности от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз.

В отечественной психологии основы исследования психологической безопасности образовательной среды заложены И. А. Баевой. Ею были выделены следующие характеристики психологически комфортной и безопасной среды:

◆ референтная значимость, измеряемая показателем отношения к образовательной среде;

◆ удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия;

◆ защищенность от психологического насилия.

Для исследования удовлетворенности образовательной средой важными критериями для учащихся являются:

◆ взаимоотношения с учителями;

◆ взаимоотношения с учениками;

◆ уважительное отношение к себе.

В ходе исследования М. В. Григорьевой было выявлено, что в структуре общего удовлетворения школьников преобладающее значение с точки зрения влияния на их самоотношение играет удовлетворенность во взаимодействии с учителями [2].

Таким образом, психологически безопасное взаимоотношение лицейстов с учителями, воспитателями, психологами и другими участниками образовательного процесса будет обеспечивать организацию процессов рефлексии и самопознания личности обучающихся.

Эмпирические данные последних лет свидетельствуют о том, что от качества взаимодействия участников образовательного процесса, их стиля общения зависит эффективное функционирование всей образовательной системы в целом. В исследовании М. В. Григорьевой было отмечено,

КОМФОРТ — совокупность удобств, параметр оценки рабочего места, детализируемый как соответствие каждого из отдельных его показателей: физической среды, сенсорного и моторного полей, рабочей позы — требованиям эргономики в целом, в частности психологии труда и инженерной психологии

ВЛИЯНИЕ
(в психологии) —
процесс и результат
изменения
индивидуумом
поведения
другого человека,
его установок,
намерений,
представлений,
оценок и т. п.
в ходе
взаимодействия
с ним

что демократический стиль педагогической деятельности является самым благоприятным с точки зрения эффективности функционирования структуры взаимодействия школьника и образовательной среды, в отличие от директивного стиля, при котором у учащихся наблюдаются всевозможные проблемы, связанные с социально-психологическими трудностями, академической успеваемостью, негативными эмоциями [2].

С целью создания психологически безопасной комфортной среды, способствующей эффективным взаимоотношениям между участниками образовательного процесса лица, нами была разработана **программа «Создание комфортной психологически безопасной среды средствами социально-психологического тренинга»**. Программа состоит из нескольких модулей:

- ◆ «Власть и влияние»;
- ◆ «Позитивное влияние»;
- ◆ «Эмоциональный интеллект»;
- ◆ «Сопротивляемость как личностное свойство при выходе из трудных жизненных ситуаций»;
- ◆ «Направляемый диалог».

Она ориентирована на работу со всеми участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями (дневными, ночными), учениками.

В качестве иллюстративного примера приведем работу по **модулю «Позитивное влияние»**. Его содержание может быть раскрыто с помощью презентационных материалов на мини-семинаре, направленном на обсуждение следующих задач.

Первая задача включает в себя теоретические аспекты, касающиеся особенностей уровней взаимодействия (директивного, манипулятивного взаимодействий и позитивного влияния), рассмотрение алгоритма позитивного влияния, техник и приемов противостояния манипуляциям. Манипулятивное и директивное взаимодействия настолько прочно вошли в практику отношений с учениками, что многие учителя и воспитатели считают такое обращение с детьми нормальным, исторически обусловленным, повсеместно применяемым. Поэтому важно научиться выделять индикаторы всех трех уровней взаимодействия и общаться друг с другом в едином информационном поле, используя ненавязчивую коммуникацию.

Вторая задача заключается в том, чтобы участники научились самостоятельно распознавать маркеры манипулятивного, директивного и позитивного взаимодействий.

К маркерам директивного взаимодействия относят:

- ◆ приказы, запугивание, угрозы, унижение, поддержание длительного напряжения, постоянная критика;

- ◆ отказ от обсуждения проблемы;
- ◆ непоследовательность действий взрослого по отношению к ребенку;
- ◆ несоответствующее контролирование (недостаточное, чрезмерное, неадекватное).

К маркерам манипулятивного взаимодействия относят:

- ◆ скрытость целей манипулятора;
- ◆ скрытость средств манипулятора;
- ◆ принятие манипулируемым на себя ответственности за происходящее.

К маркерам позитивного взаимодействия относят:

- ◆ доверие;
- ◆ сотрудничество;
- ◆ открытость;
- ◆ безопасность;
- ◆ эмоциональную свободу.

После предоставления информации содержание обозначенных маркеров подкрепляется ситуациями из практической деятельности.

Третья задача — закрепление полученных знаний о способах ненасильственной коммуникации, которая способствует конструктивному диалогу, позволяющему лучше понимать намерения, желания и чувства другого человека.

В тренинг может быть включена теория М. Б. Розенберга о ненасильственной коммуникации, после изучения которой можно отрабатывать навыки перевода насильственной коммуникации в ненасильственную. Ненасильственное общение определяется как способ коммуникации и одновременно метод улучшения отношений между участниками взаимодействия.

Данный семинар-тренинг в большей степени ориентирован на выработку навыков выявления индикаторов данных уровней взаимодействия, умений прогнозировать последствия позитивного влияния на развитие личности.

Формы работы:

- ◆ групповая;
- ◆ мини-лекции;
- ◆ дискуссии;
- ◆ работа в парах и мини-группах;
- ◆ разбор конкретных случаев и ситуаций из педагогической практики, актуальных для участников;
- ◆ просмотр эпизодов фильма.

Состав участников семинара-тренинга зависит от тех специалистов, которые работают в данной организации. У многих из них (педагогов, воспитателей) сложилось разное представление о маркерах или индикаторах различных уровней взаимодействия, поэтому необходимо выработать единый профессиональный язык для их определения.

КОММУНИКАЦИЯ — понятие, близкое к понятию общения, но шире по объему. Коммуникация рассматривается и как смысловой аспект социального взаимодействия

ДИСКУССИЯ — способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины

Для оценки результативности тренинга используется комплекс оценочных инструментов, который позволит выявить наличный уровень знаний по манипулятивному, директивному и позитивному общению. До начала семинара участникам предлагается ответить на вопросы опросника «Представления о типах взаимодействия» с целью выявления осведомленности в обозначенной проблематике. По результатам определяется наличный уровень знаний по проблеме влияния типов взаимодействия на личность. Полученные данные позволяют ведущему составить обобщенный профиль компетентности участников в отношении данного вопроса.

При проектировании семинара-тренинга учитывается специфика конкретной аудитории:

- ◆ состав группы (учителя и воспитатели, лицеисты);
- ◆ уровень мотивации обучения участников.

Продолжительность семинара-тренинга составляет 16 учебных часов, организованных в двухдневном формате. Размер группы не должен превышать 20 человек. В тренинге чередуются как теоретический, так и практический материалы, на которых происходит отработка навыков определения индикаторов манипулятивного, директивного и позитивного взаимодействия. Целесообразно на первых этапах планировать такие формы работы, как мозговой штурм, групповые дискуссии.

Модуль включает в себя *игровую часть «Распознавание индикаторов, связанных с позитивным влиянием»*.

В начале семинара-тренинга происходит обсуждение важных вопросов:

- ◆ Зачем нам нужно влиять на других людей?
- ◆ В каких ситуациях нам легко, а в каких сложно влиять на других?

Ведущие идеи этого этапа связаны с вербализацией своих представлений по проблеме позитивного взаимодействия. Для активизации участников группы следует включать психогимнастические упражнения, направленные на их эмоциональную вовлеченность в данную проблематику тренинга, а также на активизацию собственного профессионального опыта. Для этого можно предложить упражнение «Правая и левая рука», целью которого является осмысление себя в контексте психологического прошлого, связанного с событиями своего взаимодействия — как позитивного, так и негативного, с эмоциональными переживаниями по этому поводу.

Содержание игровой части модуля раскрывается в ходе обсуждения в малых группах маркеров влиятельного человека (вербальных, невербальных). В рамках данного модуля участникам тренинга предлагается оценить по десятибалльной шкале степень влиятельности — своей и участников группы. Происходит обсуждение.

Участникам семинара-тренинга предлагается *просмотр фрагментов фильмов*, являющихся яркими иллюстративными примерами, в которых проявляются разные типы взаимодействия и их последствия. Просмотр каждого эпизода сопровождается заданиями:

◆ Определите, какой, по вашему мнению, тип взаимодействия показан в данном фрагменте.

◆ Перечислите основные индикаторы, которые характеризуют данный тип.

Вначале задание выполняется каждым участником индивидуально, затем происходит деление на группы и каждая рассматривает индикаторы разных типов взаимодействия, соотнося их со словами, ситуациями из просмотренного фильма. При анализе фрагментов открываются возможности для дискуссий о влиянии данных типов взаимодействия на личность.

Таким образом, специально созданные условия, а именно внедрение в образовательную среду Центра специально разработанных программ, ориентированных на создание психологической безопасности и комфортных условий для всех участников образовательного процесса, создают предпосылки для становления диалогической направленности личности в общении, ее стремления к сотрудничеству и развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена ; Союз, 2002. — 271 с.

2. Григорьева, М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / М. В. Григорьева. — Саратов, 2010. — 52 с.

3. Панов, В. И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В. И. Панов. — М. : Наука, 2004. — 197 с.

4. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии : научно-методические материалы / под ред. проф. И. А. Баевой. — СПб. : ООО «Книжный Дом», 2008. — 288 с.

В 2019 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание:

Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ:
Сборник методических материалов / Науч. рук. С. А. Максимова; ред. кол.:
О. В. Плетенева, В. В. Целикова. 147 с.

Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб и системы повышения квалификации педагогических кадров, а также всем, кого заботят проблемы обеспечения качества образования.

О реализации программы «Мы вместе, мы — сила!»

На базе Чернухинской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа воспитательной деятельности «Мы вместе, мы — сила!», направленная на формирование детского коллектива, основывающаяся на развитии ключевых жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к содержанию, условиям, воспитанию, формированию жизненных установок, духовно-нравственному развитию личности.

Процесс формирования ключевых жизненных компетенций у обозначенной категории школьников обладает исключительно важным значением, потому что позволяет личности преодолевать неопределенные, трудные ситуации. В программе рассматриваются жизненные компетенции в структуре образования с точки зрения овладения учащимися знаниями, навыками, умениями, необходимыми детям с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни.

Реализация программы дает серьезные результаты в плане благополучия, социализации каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями, а потому представляется нам чрезвычайно важной. У детей формируются социальные навыки поведения, появляется уверенность в себе, происходит понимание собственных и чужих чувств, мнений, желаний. Программой организуется сотрудничество с семьями, предусматривается их участие в различных мероприятиях школы-интерната.

Таким образом, актуальность программы определяется потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в школе-интернате, где в качестве методологической основы воспитательной системы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Описание программы воспитания оптимально представить как логически выстроенную систему ключевых структурных компонентов.

◆ *Целевой компонент* — оптимальная идея воспитательной работы.

Ключевую идею программы можно сформулировать словами талантливейшего педагога Ш. А. Амонашвили: «Чем



*И. А. КУЛАКОВА,
учитель
начальных классов
МКОУ
для обучающихся
с ограниченными
возможностями
здоровья
«Чернухинская
школа-интернат»
Лысковского района*

более многогранен у ребенка жизненный опыт в детстве, тем успешнее в него вплетается богатейший опыт человечества. Жизненный многогранный опыт детства является благоприятнейшей почвой, поэтому посеянные в ней семена человеческого опыта давать могут редчайший урожай — уникальную неповторимую личность...» [1, с. 3]. Поскольку программой предполагается развитие социально-личностных компетентностей, ценностных ориентаций обучающихся, реализация данной идеи в ходе воспитания в школе возможна посредством компетентностного подхода, при котором достижение результата происходит через формирование основополагающих жизненных компетенций у учащихся с интеллектуальными нарушениями. С учетом того что оно осуществляется в системе образования (в организации, дающей начальное общее образование), за основу взят «Классификатор жизненных компетенций, установленных для всех категорий детей с ОВЗ ФГОС».

Исходя из вышеизложенного определяется **цель** воспитательной программы — создание оптимальных условий для формирования и деятельного развития сплоченного коллектива детей с учетом последующего развития основных жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательная работа выстраивается в соответствии с нормативной документацией различных уровней, которой регламентируется организация процесса воспитания в образовательной системе, с использованием разнообразных форм мотивации, стимулирования школьников, их родителей. Реализация данной программы предполагает непосредственное участие всех специалистов школы-интерната (социального педагога, педагога-психолога, логопеда, фельдшера и т. д.).

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

— **сплочение коллектива**: развитие у детей таких качеств, как доброжелательность, взаимопомощь, доверие, требовательность с себе и другим; создание в классе комфортной для всех атмосферы; формирование умения работы в коллективе, навыков общения, адекватного поведения в обществе;

— **развитие основных жизненных компетенций**: организация педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них основополагающих жизненных компетенций; создание воспитательного пространства, в котором закладываются основы позитивного опыта школьников при овладении жизненно необходимыми навыками практической деятельности в современном обществе; вклю-



чение детей в творческую продуктивную личностно и социально значимую деятельность;

— *коррекция поведения, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер*: обучение детей контролю над собственными эмоциями, поведением; расширение позитивной мотивационно-потребностной сферы, свойств личности;

— *формирование актива класса*: развитие у школьников положительных личностных качеств; выявление положительных лидеров, осуществление работы по укреплению в классе их авторитета; проведение мероприятий по организации сотрудничества актива класса и педагога.

Принципы программы можно описать при помощи шести глаголов, отражающих суть деятельности и классного руководителя, и обучающихся: *искать, изучать, адаптироваться, думать, приниматься за дело, сотрудничать*. Именно они были названы основополагающими на проведенном в 1996 году в Берне симпозиуме Совета Европы (тема — «Ключевые компетенции для Европы»).

Программа разработана с учетом психологических, возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (7—11 лет), срок ее реализации — 4 года.

♦ **Содержательный компонент** — смысловое наполнение идеи.

Системообразующими являются направления деятельности воспитательной работы, когда каждым учащимся осуществляется самореализация в разнообразных направлениях.

По каждому из направлений определены цель, задачи, комплекс ключевых мероприятий, предполагаемых результатов, диагностического инструментария изучения личности школьников.

— *Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, обязанностям, свободам человека*: ценностное отношение к стране, народу, краю, государственной символике, культурно-историческому наследию, традициям народа, старшему поколению; получение начальных представлений о правах, обязанностях гражданина, человека, товарища, семьянина; любовь к близким людям, школе, своему городу, народу, стране; оптимальный опыт ролевого взаимодействия в рамках класса, школы, семьи.

— *Формирование этического сознания, нравственных чувств*: сочувствие к находящемуся в затруднительной ситуации человеку, равнодушие к проблемам других; способность эмоционально реагировать на различные негативные проявления в детском сообществе и социуме в целом; анализ нравственной стороны собственных поступков и действий других людей; знание традиций семьи, школы,



исключительно бережное отношение к ним; забота о младших товарищах.

— *Воспитание трудолюбия, деятельного отношения к труду, учению, жизни*: положительное личное отношение к учебе; первоначальные навыки различного трудового сотрудничества со своими сверстниками, старшими детьми, взрослыми; начальный опыт участия в разнообразных видах лично значимой, общественно полезной деятельности.

— *Воспитание ценностного отношения ко всему прекрасному, формирование представлений о различных эстетических ценностях, идеалах (эстетическое воспитание)*: начальные умения видеть красоту в окружающем мире и в поступках, поведении людей.

— *Формирование положительного отношения к безопасному, здоровому образу жизни, экологической культуре*: ценностное восприятие окружающей природы, способность сочувствовать ей и ее обитателям, бережное отношение к любым живым организмам; элементарные представления о мире как совокупности природных и социальных компонентов; ценностное отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих, близких людей; негативная оценка различных факторов риска здоровью; установка на поддержание здорового образа жизни, реализация его в конкретных поступках, поведении; овладение умениями деятельного взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением всевозможных социальных ролей, ориентирования в окружающем мире, выбора целевых, смысловых установок собственных действий, поступков.

Ключевые жизненные компетенции были определены на основе главных целей общего начального образования, современного структурного представления социального опыта, ключевых видов деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. К данным компетенциям относятся:

- дифференциация, осмысление картины мира;
- навыки коммуникации, принятые в социальном взаимодействии ритуалы;
- приобретение социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- адекватность представлений о комплексе собственных возможностей, ограничений, насущном жизнеобеспечении;
- разделение и осмысление адекватно возрастным представлениям своего социального окружения, принятых социальных ролей, ценностей.

Ежегодно реализация данной программы опирается на



результаты, полученные в предыдущем году; постепенно усложняется среда, необходимая и полезная каждому ребенку. Соответственно, это стимулирует, а не подавляет его дальнейшее развитие. Все это привело к появлению в программе этапов, характеризующих каждый год осуществления воспитательной деятельности, приоритетов, целей и задач.

1-й этап — подготовительный (май 2017 г. — октябрь 2017 г.)

Разработка программы формирования и развития детского коллектива. Определение приоритетных направлений развития. Теоретическое изучение и осмысление проблем программы.

2-й этап — практический (ноябрь 2017 г. — декабрь 2020 г.)

Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.

3-й этап — заключительный (январь 2021 г. — май 2021 г.)

Экспертиза реализации программы развития. Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития.

— *1-й класс: «Учимся жить вместе»*. Цель — создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения обучающихся в школьную жизнь;

— *2-й класс: «Дружное братство — лучшее богатство»*. Цель — создавать оптимальные условия для развития социально адаптированной личности и сплочения детского коллектива;

— *3-й класс: «Я — личность в коллективе»*. Цель — создание условий для самореализации личности каждого ребенка через организацию совместной деятельности детей и взрослых;

— *4-й класс: «Мы вместе, мы — сила!»*. Цель — создавать условия для интеллектуального развития и раскрытия творческой индивидуальности личности младших школьников, их успешной адаптации в среднем звене, образовательной и социальной средах.

♦ *Организационный компонент* — комплекс мероприятий по реализации основной идеи воспитательной программы.

В программе определены педагогические условия, благодаря которым создается наиболее благоприятная среда для процесса формирования основополагающих жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), организационно-педагогическое сопровождение осуществления воспитательной деятельности, когда каждым участником выполняется определенная функция:



— *педагог-психолог* тщательно изучает процесс социализации обучающихся в школьном взаимодействии, формирует необходимые компетенции;

— *педагог-логопед* повышает планку знаний родителей о типах нарушений письменной, устной речи;

— работа *социального педагога* направлена на оптимальную защиту прав ребенка, правильное формирование его компетенций, профилактику проявлений асоциального характера в поведении;

— *фельдшером* формируется позитивное отношение к ведению здорового образа жизни, организуется контроль над сохранением личного здоровья учащихся.

Семья является первым коллективом ребенка, естественной средой его развития, где закладываются основы будущей личности. Задачей учителя становится достижение всеми доступными средствами взаимодействия, оптимального согласия с родителями в процессах образования и воспитания.

В содержание сотрудничества классного руководителя и родителей включаются три ключевых направления:

— психолого-педагогическое просвещение родителей;

— активное вовлечение родителей в ход учебно-воспитательного процесса;

— личное участие родителей в управлении текущим учебно-воспитательным процессом.

Программой предусматриваются определенные **формы организации работы** с обучающимися:

— *занятия*: инструктаж, игра, ролевая ситуация, занятие с элементами тренинга, беседа, викторина, конкурс, выставка, соревнование;

— *взаимодействие* педагогов с воспитанниками: коллективная, групповая, индивидуальная формы;

— *формы общей типологии*: события, мероприятия, праздники.

Наиболее эффективными **методами, приемами** работы с данной категорией детей являются:

— *социальные*: публичная оценка достижений, ситуация успеха, метод соревнования;

— *коммуникативные*: социальная проба, диалог, упражнение, дискуссия;

— *психологические*: убеждение, совет, похвала, просьба, требование, вовлечение, порицание;

— *рефлексивные*: наблюдение, экспертная оценка, самоанализ.

♦ **Результативный компонент** — определенная система наблюдений, контроля над эффективностью мероприятий, направленных на реализацию воспитательной работы.



Мониторинг исполнения программы воспитательной работы представлен в двух направлениях:

— подходящий *диагностический инструментарий* изучения обучающихся: именная карта личностного роста, карта развития ключевых жизненных компетенций, сводная ведомость анализа получаемой результативности, эффективности проводимой воспитательной деятельности (разбивается по годам обучения);

— *индикативные показатели* непосредственной деятельности классного руководителя, которые разрабатываются администрацией школы для всех работающих в образовательной организации классных руководителей.

В настоящее время программа формирования и развития детского коллектива «Мы вместе, мы — сила!» находит

на втором этапе функционирования. В результате проделанной работы у детей формируются такие личностные качества, как: тактичность, вежливость, уважение друг к другу, внимательность. Отношения между ребятами в классе хорошие, нет особых проблем в общении, бывают конфликтные ситуации, из которых они учатся выходить мирным путем.

Большое воспитательное значение имеют классные часы и часы общения, во время которых дети свободно высказываются по теме, отстаивают свою точку зрения и прислушиваются к мнениям одноклассников, заметны результаты в росте уровня воспитанности по всем направлениям и в развитии жизненных компетенций.

Результаты анализа показывают, что все учащиеся охотно принимают участие в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, предметных неделях, пользуются возможностью проявить себя, самоутвердиться. Школьники неоднократно занимали призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах разного уровня.

Эффективность, результативность воспитательной работы являются доказательством того, что ею обеспечиваются:

— организация педагогического сопровождения всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями при формировании у них основополагающих жизненных компетенций;

— создание воспитательного пространства, позволяющего формировать позитивный опыт в ходе овладения детьми жизненно необходимыми навыками, практической деятельностью в современном обществе;

— разработка мониторинга реализации комплексной программы воспитательной работы по формированию и развитию детского коллектива, основывающегося на существующем в педагогике диагностическом инструментарии изучения обучающихся.



К ориентирам, по которым нами осуществляется анализ успеха собственной деятельности, относятся:

- динамика развития коллектива (сплоченный, дружный детский коллектив);
- положительная репутация класса;
- положительная динамика развития основных жизненных компетенций учащихся;
- высокий процент удовлетворенности самих обучающихся, родителей, педагогов активной жизнедеятельностью класса;
- положительная динамика проявления ценностно значимых качеств личности.

Но при анализе результатов осуществления воспитательной программы «Мы вместе, мы — сила!» были также выявлены проблемы и недостатки:

— у большей части обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается несформированность сознательного отношения к учебе;

— неудовлетворительный уровень культуры общения некоторых школьников со старшими, сверстниками, в связи с чем требуется уделять внимание коррекции навыков коммуникации, искоренению сквернословия;

— имеются сложности в работе с детьми, семьи которых попали в трудные жизненные ситуации;

— возникают проблемы в привлечении родителей к организации, проведению мероприятий, потому что дети, обучающиеся в школе-интернате, проживают в различных районах области, отдаленных от школы и друг от друга;

— зафиксировано недостаточное внимание (а порой и его полное отсутствие) родителей к процессу воспитания детей.

Таким образом, программа воспитательной работы «Мы вместе, мы — сила!», направленная на формирование и развитие детского коллектива, доказывает свою актуальность и состоятельность. При условии ее регулярного обновления в соответствии с вызовами общества и времени, действующими требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенностями детей в классном коллективе, системой школьной воспитательной работы она способна успешно функционировать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Как живете, дети? : пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. — М. : Просвещение, 1986. — 176 с.

2. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов // Завуч. — 2008. — № 1. — С. 4—24.



Психолого-педагогическое сопровождение как фактор повышения качества образовательных результатов

В условиях современных глобальных экономических и антропогенных проблем образование становится главным императивом развития, ведущим фактором успеха и высокого качества жизни каждого человека.

Чтобы полученное образование в дальнейшем помогло добиваться обозначенных результатов, необходимо, чтобы во время обучения осуществлялись:

- ◆ формирование ключевых компетентностей, практической и психологической готовности обучающихся к работе в любой экономически организованной структуре общества;
- ◆ достижение уровня социально-психологической зрелости личности учащихся (формирование адекватной самооценки, общекультурного кругозора, способности к формально-логическому и творческому мышлению);
- ◆ сохранение физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса.

Разработанная в гимназии № 184 в рамках программы развития *компетентностная модель выпускника* предполагает интеграцию действий руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, учителей-предметников, родителей по разработке модели **психолого-педагогического сопровождения (ППС)**, целью которого является создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, сохранения его психического и физического здоровья.

Основные *задачи* ППС:

- ◆ изучение и анализ социально-психологических характеристик участников инновационного образовательного процесса;
- ◆ прогнозирование социально-психологических процессов в коллективах педагогов и учащихся;
- ◆ выработка общих подходов к управлению социально-психологическими процессами в интересах поддержания устойчивого морально-психологического состояния, творческой активности, организованности и порядка социальной системы на основе учета психологических закономерностей поведения.

Один из аспектов психолого-педагогического сопровождения — *создание дидактических условий для сохранения психического здоровья субъектов образовательного процесса.*



Е. В. КОЧЕТКОВА,
педагог-психолог
МАОУ
«Гимназия № 184»
Ленинского района
Н. Новгорода

Серьезный фактор ухудшения здоровья школьников — *повышенный уровень тревожности*. Тревожность — свойство человека приходить в состояние повышенной возбудимости, беспокойства, испытывать страх и тревогу в различных социальных ситуациях.

Мы выделяем следующие виды тревожности:

- ◆ школьную;
- ◆ самооценочную;
- ◆ межличностную.

В статье мы остановимся на школьной тревожности, ситуациях, которые могут ее вызывать, и психологически оправданном поведении учителя, позволяющем ее снимать.

Основой формирования школьной тревожности могут стать следующие *ситуации*:

- ◆ непонятное объяснение учителя;
- ◆ непонимание целей учебной деятельности;
- ◆ ответ у доски;
- ◆ ожидание вызова к доске;
- ◆ контрольная работа;
- ◆ сообщение оценок за контрольную работу;
- ◆ неожиданный вопрос учителя;
- ◆ непосильное домашнее задание;
- ◆ экзамен.

У каждого человека свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это *полезная тревожность*. Оценка этого уровня — существенный компонент самоконтроля и самовоспитания.

Рассмотрим *психологически оправданное поведение учителя* в педагогических ситуациях, к которым относятся объяснение, применение знаний и контрольно-оценочная деятельность. Отметим, что успех любой работы определяется наличием мотива для ее выполнения, пониманием цели, владением средствами, умением осуществлять самоконтроль.

◆ *Ситуация «объяснение»*. Учитель совместно с обучающимися формулирует познавательную задачу — цель учебной деятельности (составление кластера, наблюдение и анализ явления, попытка решения задачи и т. д.): применяет диалоговую форму изучения нового материала; дает возможность самостоятельного определения содержания и формы домашнего задания. Все это сближает позиции преподавателя и ученика, приводит их к сотворчеству и сотрудничеству; этому также способствуют совместное освоение и использование новых педагогических технологий.

◆ *Ситуация «применение знаний»* представляет собой практическое использование теоретических знаний. На данном этапе учащиеся включаются в различные виды

СТРАХ —
эмоция,
возникающая
в ситуации угрозы
биологическому
или социальному
существованию
индивида
и направленная
на источник
действительной
или воображаемой
опасности

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений

деятельности: метод проектов, создание презентаций к урокам, их защита, написание творческих работ, участие в олимпиадах и конкурсах. Школьник превращается из объекта образовательной деятельности в ее субъекта, что также способствует снятию школьной тревожности и ведет к повышению уровня общеучебных умений и навыков.

♦ *Ситуация «контрольно-оценочная деятельность»* — контроль и оценивание результатов учебной и внеучебной деятельности. Следует отметить, что одним из самых мощных стрессогенов для учащихся являются именно контрольно-оценочные процедуры, поэтому повышение их качества чрезвычайно важно.

В настоящее время мы реализуем проект, являющийся составной частью программы развития гимназии, — «Контрольно-оценочная деятельность в “Профи-2030”», целью которого является создание условий для освоения педагогами контрольно-оценочных процедур, способствующих развитию социальной успешности обучающегося. В основе проекта лежат следующие положения.

Контрольно-оценочная деятельность выполняет не только функции диагностики. При использовании соответствующих технологий она является инструментом воспитания, обучения, стимулирования, развития самостоятельности, поскольку процедура оценивания:

- затрагивает личность ребенка;
- воздействует на состояние обучающегося (угнетение, возбуждение, расстройство системы мышления), его мотивацию, самооценку личности, которая включает Я-концепцию;
- влияет на отношения сверстников и родителей к учащемуся;
- определяет тип используемой «причинной схемы» объяснения успеха или неудачи (случайность, трудная задача, несправедливость и т. д.).

В нашей гимназии используются различные инновационные технологии оценивания:

- рейтинговая контрольная работа (включает две составляющие: отметки-баллы или процент выполненной работы и место; классу сообщается только высший балл, место определяет сам обучающийся);
- задания, не требующие внешней оценки (ответы сообщает учитель, а ребенок сам определяет качество выполнения работы);
- «подиум» (ученик может разместить выполненную работу на доске, стенде и т. п.);
- «тетрадь достижений» учащихся;
- «карта успеха» в учебной деятельности;
- «карта успешности» в различных видах деятельности (внеурочная деятельность);

— содержательная оценка творческой работы (групповое обсуждение; участие в выставках, концертах; презентация);
— фестиваль достижений «Самый-Самый».

Все учащиеся с 5-го по 11-й класс формируют портфолио, которым даются внешняя (учительская, родительская) оценка, самооценка и взаимооценка. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию детей;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- как результат — способствовать повышению качества образования в целом.

Творческие работы, грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, в которых отражаются не только учебные, но и иные достижения ребенка, позволяют наполнить «портрет» обучающегося индивидуальным, личностным содержанием, иллюстрируют его интересы и активности.

Развитие личности ребенка, его способностей — процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести учащегося к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала — главное направление совместной работы психолога и педагогов, которая является условием результативности психолого-педагогического сопровождения. От того, как будет обустроена психолого-педагогическая среда в образовательной организации, как она впишется в социум, будут зависеть результаты работы по выявлению и развитию природных задатков и способностей учащихся, формированию у них готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

**В 2019 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышло в свет издание:**

Научно-методическое сопровождение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе IT-сервиса : технология, оценочный инструментарий, опыт применения: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Е. Г. Калинкина, И. Н. Лескина, Е. Б. Аксенова, М. С. Гришина. 146 с. + 1 электрон. опт. диск

В пособии представлено практическое руководство по применению технологии и регионального оценочного инструментария для реализации независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на основе IT-сервиса в целях обеспечения поступательного совершенствования профессиональных компетенций в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур.

Кукольный театр — средство создания комфортной психологической среды в образовательной организации

Театр — ничуть не безделица
и вовсе не пустая вещь...
Это такая кафедра, с которой
можно много сказать миру добра.

Н. В. Гоголь



Т. В. МЯГКОВА,
учитель
начальных классов
МБОУ «Сергачская
средняя
общеобразовательная
школа № 2»

Более 15 лет я являюсь руководителем кружка «Кукольный театр «Сказка»». Дети с удовольствием участвуют в постановках театрализованных представлений, играх-драматизациях, которые мы используем на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, окружающего мира. Мои ученики показывают театральные постановки ребятам из детского сада, реабилитационного центра, обучающимся других образовательных организаций, родителям.

Созданная мною и сертифицированная **программа «Кукольный театр «Сказка»**» представляет собой дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в деятельностном подходе к воспитанию, обучению и развитию ребенка средствами кукольного театра.

Цель программы — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- ◆ развивать память, мышление, воображение, восприятие, речь;
- ◆ формировать эстетические способности;
- ◆ активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес;
- ◆ помогать детям овладевать навыками общения и коллективного творчества;
- ◆ создавать благоприятную среду в коллективе.

Важным средством реализации программы является умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь, что положительно влияет на психологический климат в коллективе.

Занятия в кружке раскрывают духовный и творческий потенциал ребенка и дают ему возможность адаптироваться в социальной среде. Театр учит школьника понимать человеческие взаимоотношения, по достоинству ценить

искренность, доброту, честность, отдавать себе отчет в том, что такое хорошо, а что такое плохо. Театр помогает каждому ребенку раскрыть в себе то, что отличает его от других, что делает его личность неповторимой.

Театральные импровизации позволяют детям сформировать представления о мире, дают возможность юному актеру выплеснуть свою энергию. Кому в раннем детстве посчастливилось прикоснуться к волшебству театрального искусства, тот всегда будет находить вокруг себя доброе и светлое, никогда не очерствеет душой, не обеднеет духовно.

Самое ценное в играх, включающих элемент перевоплощения — а все дети любят «примерять» на себя роль различных героев, — это возможность напрямую взаимодействовать с другими участниками. Ребенок приобретает важный опыт, когда ставит себя на место героя — другого человека, животного или игрушки. Ему приходится решать необычные задачи, например передавать его характер, эмоции, привычки. Он учится в театрализованных играх применять выразительные средства: изменение интонации, тембра и силы голоса, знаковые жесты и движения, — что позволяет ему поверить в себя, а значит, улучшить свое психоэмоциональное состояние.



Театрализованная деятельность школьников базируется на принципах развивающего обучения, методы и организация которых опираются на закономерности развития ребенка. При этом учитывается психологическая комфортность, которая предполагает:

- ◆ снятие стрессообразующих факторов;
- ◆ раскрепощенность, стимулирующую развитие духовного потенциала и творческой активности.

Как утверждал Л. С. Выготский, драматизация, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями [1].

Кукольный театр — один из самых доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, которыми являются:

- ◆ художественное образование и воспитание детей;
- ◆ формирование эстетического вкуса;
- ◆ нравственное воспитание;
- ◆ развитие коммуникативных качеств личности;
- ◆ воспитание воли, развитие памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи;
- ◆ создание положительного эмоционального настроения;
- ◆ снятие напряженности;
- ◆ решение конфликтных ситуаций через игру.

Таким образом, театрализованная деятельность в образовательной организации — это не только возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, но и средство формирования комфортной психологической обстановки в коллективе.

Как было сказано выше, кукольный театр является мощным средством в развитии коммуникативных качеств личности. Не может быть положительного эмоционального настроя, если класс не сплоченный.

Чтобы определить степень удовлетворенности школьников своим коллективом (считают ли они его дружным, единым при выполнении общественно значимых задач), я использовала диагностические методики «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина, «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина, «Уровень сформированности коммуникативных УУД» [2; 7]. Я обратила внимание именно на эти методики, потому что коллектив третьеклассников, которых я приняла, был разрозненным, дети часто ссорились по мелочам, в классе не было лидера.



Объяснив обучающимся, что любая общность людей в своем развитии проходит ряд ступеней, я предложила школьникам образные описания этих различных стадий: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» — и попросила ребят определить, на какой ступени развития находится их класс, обратить внимание на то, к каким стадиям нам надо еще стремиться.

♦ *«Песчаная россыпь»*: миллиарды песчинок собраны вместе, но в то же время каждая из них сама по себе. То же самое — и в группах людей: нет того, что «сцепляло» бы, соединяло членов коллектива. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или не решаются или не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов и дел. Такая группа существует формально.

♦ *«Мягкая глина»* — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В группе, находящейся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, у организаторов не все получается, нет достаточного опыта совместной работы.

♦ *«Мерцающий маяк»*: в штормовом море маяк приносит уверенность и опытному, и начинающему мореходам. При этом он горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив стремится к тому, чтобы каждый шел верным путем. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, проводить

время вместе. Появляются авторитетные «смотрители маяка» — те, кто не дадут погаснуть огню (организаторы, актив). Однако дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, в то время как в такой группе мы пока наблюдаем проявление активности всплесками, да и то не у всех.

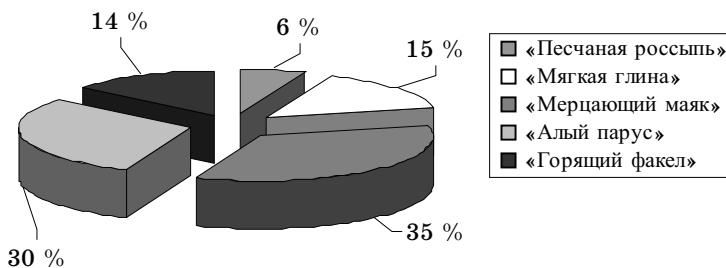
♦ *«Алый парус»*: перед нами символ устремленности вперед, дружбы, преданности, верности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах. Но бывают моменты, когда «экипаж» не готов идти наперекор бурям и ненастьям; не всегда хватает мужества сразу признать свои ошибки.

♦ *«Горящий факел»* — это живое пламя, «горючим материалом» которого являются крепкая дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

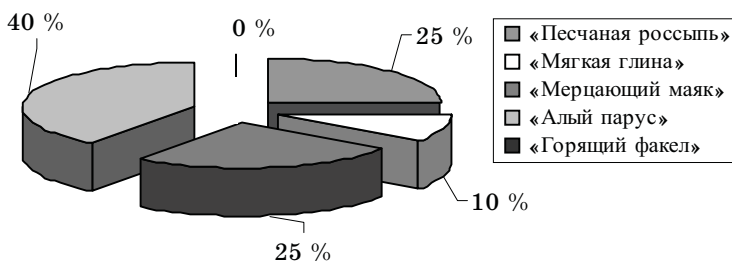
«Горящим факелом» детям помог стать кукольный театр.

В диаграммах отражены результаты входного и итогового мониторингов обучающихся по методике А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

**Входной мониторинг по методике
«Какой у нас коллектив»**



**Итоговый мониторинг по методике
«Какой у нас коллектив»**

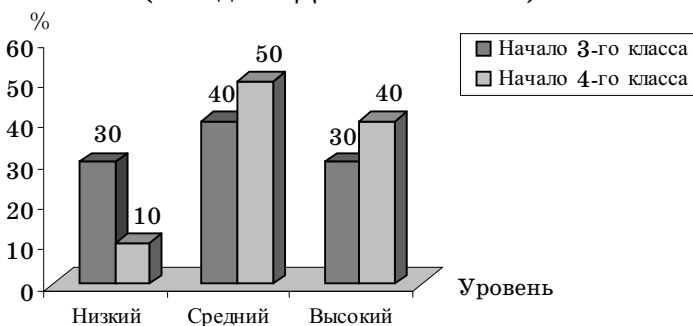


УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ — эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникшее на основе согласованности его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействие с социальным и природным окружением

Уровень развития коллектива к концу учебного года изменился. На основании ответов я определила, что степень удовлетворенности своей группой возросла, коллектив стал более сплоченным, единым.

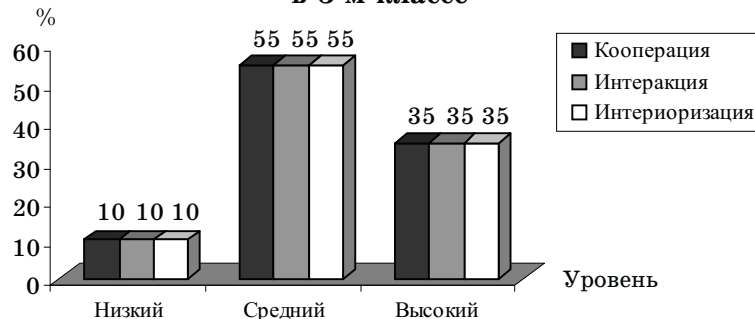
На представленной ниже диаграмме мы видим, как повысился уровень сотрудничества в детском коллективе на начало 4-го класса по сравнению с началом 3-го (диагностика проводилась по методике Д. Б. Эльконина).

Уровень сотрудничества в детском коллективе (методика Д. Б. Эльконина)

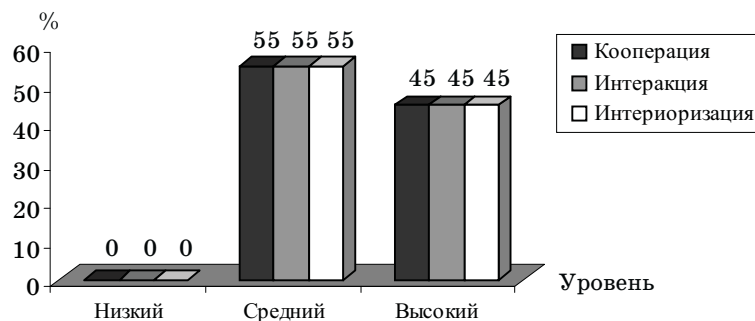


К 4-му классу повышается и уровень сформированности коммуникативных УУД

Уровень сформированности коммуникативных УУД в 3-м классе



Уровень сформированности коммуникативных УУД в 4-м классе



Подведем итоги. Реализация программы «Кукольный театр “Сказка”» обеспечивает сформированность высокого уровня коммуникативных УУД, динамику роста социальной компетентности и уровня сотрудничества в детском коллективе и этим создает благоприятный психологический климат в образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 96 с.
2. *Гребень, Н. Ф.* Психологические тесты для психологов, педагогов, специалистов по работе с персоналом / Н. Ф. Гребень. — Мн. : Букмастер, 2012. — 480 с.
3. *Еделева, Е. Г.* Изучение универсальных учебных действий младших школьников : методические рекомендации для педагогов-психологов, учителей начальных классов, заместителей директоров общеобразовательных школ по начальному образованию // Е. Г. Еделева, В. Ю. Еремина, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 186 с.
4. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 12—14.
5. *Калинина, Н. В.* Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н. В. Калинина // Психологическая наука и образование. — 2001. — № 4. — С. 16—19.
6. *Колчеев, Ю. В.* Театрализованные игры в школе / Ю. В. Колчеев, Н. М. Колчеева. — М. : Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
7. Психологическая диагностика в школе : сборник тестов. — URL: <https://infourok.ru/>.
8. *Сакович, Н. А.* Практика сказкотерапии : сборник сказок, игр и терапевтических программ / Н. А. Сакович. — СПб. : Речь, 2004. — 224 с.
9. *Сорокина, Н. Ф.* Играем в кукольный театр: Программа «Театр — Творчество — Дети» : пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н. Ф. Сорокина. — М. : Аркти, 2002. — 207 с.

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru

Дополнительную информацию можно получить по телефону:
8 (831) 468-08-03 — Маргарита Робертовна Мкртумян, редактор

Программа подготовки подростков к работе в школьной службе медиации

Успешная реализация ФГОС основного общего образования в качестве важного условия предполагает обеспечение в школе комфортной безопасной образовательной среды, для которой характерно наличие специально создаваемых условий для оптимизации процесса социализации, развития и воспитания личности ребенка.

Современное общество остро нуждается в гражданах, способных конструктивно взаимодействовать в постоянно меняющихся ситуациях. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. В современной школе следует применять эффективные технологии разрешения конфликтов, например метод медиации, на реализацию которого направлена деятельность *школьной службы медиации*.

Медиация — это процесс, в котором участники (конфликтующие стороны) с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают свой конфликт [5].

В России медиация как самостоятельный правовой институт начала действовать на основании Федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» с 1 января 2011 года. Датой начала работы школьных служб медиации считают 16 декабря 2002 года — день, когда в московской школе был разрешен первый конфликт с помощью медиаторов.

Подростки часто крайне остро переживают конфликты. Они редко готовы выслушать друг друга без взаимных обвинений и не склонны мирно разрешать возникшую ситуацию. Задача медиатора — помочь услышать и понять друг друга, осознать последствия своих действий, принять на себя ответственность и организовать диалог. Сложная задача — даже для взрослого!

В настоящее время школьная служба примирения (медиации) состоит, как правило, из команды кураторов (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, психолог или один из учителей) и команды старшеклассников — так называемой «группы равных». Чтобы стать успешным медиатором, необходимо обучиться технике проведения восстановительной медиации.

Разработанная в нашем лицее **программа «Школа медиации»** имеет ярко выраженную социально-педагогическую направленность. Она нацелена на подготовку подрост-



Л. Ю. ПЛАКУНОВА,
педагог-психолог
МБОУ «Лицей № 165»
Автозаводского
района
Н. Новгорода

ков к работе в школьной службе медиации в качестве участников «группы равных», помогающих разрешать конфликты среди обучающихся в рамках восстановительной медиации.

Актуальность программы заключается в том, что развитие службы школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Метод школьной медиации закладывает основу воспитания будущих поколений, ставящих гуманистические ценности, человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Практика школьной действительности не всегда способствует социализации подростков в плане освоения ими навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для дальнейшей жизни.

Программа «Школа медиации» предполагает знакомство обучающихся с основами конфликтологии, анализом влияния эмоциональных состояний на развитие событий, законами проведения переговоров. Это способствует формированию нового типа реагирования на конфликтные ситуации, изменению сложившихся установок на разрешение конфликтов, привитию ценностей культуры взаимопонимания, развитию форм воспитания, основанных на восстановительных техниках и сохранении психологического здоровья обучающихся [5].

Отличительные особенности программы состоят в том, что она практико-ориентирована, поскольку предполагает не столько освоение теоретического материала, сколько приобретение практических навыков участия в качестве помощника в примирительных процедурах в рамках восстановительного подхода.

Адресатами программы «Школа медиации» являются обучающиеся от 14 лет. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня (продолжительность — 1 академический час; общее количество занятий — 36) в группах по 12—16 человек, комплектующихся на добровольной основе.

Цель программы — приобретение и освоение обучающимися навыков участия в разрешении подростковых конфликтов методом восстановительной медиации.

Разработчиками программы сформулированы следующие **задачи**:

- ♦ познакомить подростков с основами проведения прог-



ОТНОШЕНИЕ
(в психологии) —
фиксированное
по какому-либо
признаку взаимо-
расположение
субъектов, объектов
и их свойств

раммы примирения с использованием восстановительных технологий;

- ◆ развивать способности к адекватной оценке конфликтной ситуации и умение находить конструктивные пути выхода из нее, расширить круг видения проблемы за счет мнений других;

- ◆ совершенствовать коммуникативные, интерактивные и перцептивные факторы общения для предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;

- ◆ формировать позитивное отношение подростка к окружающему миру и самому себе, терпимость к различным мнениям, готовность к оказанию помощи сверстникам в разрешении конфликтных ситуаций.

Программа «Школа медиации» рассчитана на 36 часов, срок освоения — с сентября по май включительно.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса и сгруппированы в логически связанные блоки (модули); проводятся занятия различных видов, в том числе профессиональной диагностики с использованием валидных психологических методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, обсуждением проблемных ситуаций.

Содержание программы разделено на блоки:

- ◆ *1-й блок* (5 часов) — командообразующий: знакомство участников, формирование команды; объяснение обучающимся принципов восстановительной медиации, целей, задач работы медиаторов;

- ◆ *2-й блок* (20 часов) — развивающий; включает в себя два подблока:

- основы конфликтологии: знакомство с понятиями конфликта и конфликтогена, изучение законов развития конфликтов, алгоритмов их разрешения, стратегии поведения в конфликте;

- развитие навыков эффективного общения: освоение техник активного слушания, управления эмоциональными реакциями, знакомство с правилами ведения переговоров, отработка практических навыков, сплочение команды;

- ◆ *3-й блок* (11 часов) — практический: сплочение команды обучающихся-волонтеров, формирование и развитие навыков разрешения школьных конфликтов в соответствии с принципами восстановительной медиации.

Тематический план программы «Школа медиации»

Тема занятия	Часы
Игротренинг «Будем знакомы!»	1
Дискуссия «Противостоять агрессии: как?»	1
Лекция «Знакомство с целями, задачами и принципами службы медиации»	1

Тема занятия	Часы
Тренинг «Имидж медиатора»	1
Игра «Пойми меня»	1
Дискуссия «Конфликты вокруг нас: плюсы и минусы»	1
Лекция «Случайные и неслучайные конфликты»	1
Лекция «Что такое конфликтоген?»	1
Занятие-практикум «Учимся различать конфликтогены»	1
Занятие-практикум «Закон эскалации конфликтогенов»	1
Тренинг «Как “укротить” конфликтогены?»	1
Занятие-практикум «Формулы неслучайных конфликтов»	1
Самодиагностика «Стратегии поведения в конфликте»	1
Лекция «Алгоритм разрешения конфликтов»	1
Занятие-практикум «Учимся разрешать конфликты»	1
Лекция «Невербальные аспекты поведения»	1
Дискуссия «Как научиться слушать и слышать?»	1
Тренинг «Как научиться управлять своими эмоциями?»	1
Ролевая игра «Кораблекрушение»	1
Тренинг «Овладение техниками активного слушания»	4
Тренинг «Как эффективно вести переговоры?»	1
Ролевая игра «Необитаемый остров»	1
Дискуссия «Конфликты в школе: что делать?»	1
Занятие-практикум «Как разобраться в конфликтной ситуации? Беседа с участниками конфликта»	1
Занятие-практикум «Предварительная беседа со сторонами»	1
Ролевая игра «Этапы примирительной беседы»	1
Ролевая игра «Разрешаем школьные конфликты»	2
Занятие-практикум «Кейс медиатора (примеры оформления договора примирения по итогам встречи)»	1
Практическая лаборатория «Создание рекламы школьной службы медиации»	2
Зачетное занятие «Я — будущий медиатор!»	1
Круглый стол «Итоги и перспективы работы школьной службы медиации», вручение свидетельств помощников медиаторов по итогам курса	1
Итого	36

Программа «Школа медиации» была апробирована в лицее № 165 в 2016/2017 учебном году. В результате реализации программы была подготовлена «команда равных» из 18 обучающихся 8—10-х классов.

При разработке программы планировались следующие *результаты*:

Программа —
проект —
результат

БЕСЕДА
(в психологии) —
метод психолого-педагогического исследования, организуемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, интересов, предпочтений, установок, отношения к среде, коллективу и т. д.). Может проводиться как с самим исследуемым, так и с людьми, его окружающими; относится к методам опроса

КОНФЛИКТ —
столкновение
разнонаправленных
целей, интересов,
позиций, мнений
или взглядов
субъектов
взаимодействия,
фиксируемых ими
в жесткой форме

- ◆ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе совместной деятельности;

- ◆ приобретение опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, взаимодействия в решении текущих проблем;

- ◆ готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая при этом взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу);

- ◆ освоение навыков проведения восстановительных технологий;

- ◆ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- ◆ наличие мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- ◆ самореализация в позитивном ключе.

Занятия в «Школе медиации» помогли сформировать работоспособную команду, оказали положительное влияние на формирование личностных установок лицеистов, их самооценки. Обучающиеся демонстрируют стремление к активному участию в общественной жизни школы, работе над созданием положительного имиджа службы: разрабатывают наглядные материалы (видеоролики, листовки, плакаты), готовят мероприятия с учениками 4–9-х классов, направленные на развитие навыков позитивного взаимодействия, культуры общения.

За время функционирования службы медиации (два учебных года) было организовано 9 примирительных встреч. Казалось бы, немного. Однако нужно отметить тот факт, что ни один участник этих встреч не обратился в службу с жалобами на повторение конфликта, что говорит об эффективности работы медиаторов.

Старшеклассники — медиаторы «группы равных» стали инициаторами создания в лицее волонтерского отряда «Наш выбор», деятельность которого направлена на развитие активной жизненной позиции подростков, формирование их нравственно-этических качеств, позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В 2018/2019 учебном году вновь были организованы занятия в системе дополнительного образования по программе «Школа медиации» для обучающихся 8–9-х классов. Это связано не только с необходимостью обновления состава «группы равных» (многие участники которого вскоре закончат обучение в лицее), но и с интересом обучающихся к работе службы медиации.

Таким образом, занятия по программе вызвали не толь-

ко образовательный, но и воспитательный эффект — положительные изменения в сознании подростков, способность к взаимопониманию как некую культурную традицию. Следовательно, опыт реализации программы «Школа медиации» можно признать успешным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Азарнова, А. Н.* Медиация: искусство примирять: Технология посредничества в урегулировании конфликтов / А. Н. Азарнова. — М. : Инфотропик Медиа, 2015. — 288 с.

2. *Анисимова, Р. А.* Тренинг как форма активного обучения в процессе внедрения новых стандартов образования в старшей школе : учебно-методическое пособие / Р. А. Анисимова. — М. : УЦ «Перспектива», 2011. — 64 с.

3. *Гребенкин, Е. В.* Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2013. — 171 с.

4. *Коновалов, А. Ю.* Школьная служба примирения / А. Ю. Коновалов // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 2. — С. 68—76.

5. *Коновалов, А. Ю.* Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений : практическое руководство / А. Ю. Коновалов ; под общ. ред. Л. М. Карнозовой. — М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. — 256 с.

6. *Лукманов, Е. В.* Психология школьного конфликта / Е. В. Лукманов // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 5. — С. 61—67.

7. *Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М. А. Павлова.* — Волгоград : Учитель, 2015. — 87 с.

8. *Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О. Н. Рудякова.* — Волгоград : Учитель, 2008. — 99 с.

9. *Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб.* — Волгоград : Учитель, 2011. — 167 с.

10. *Развитие культуры общения в подростковой среде : программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О. Н. Рудякова.* — Волгоград : Учитель, 2010. — 151 с.

11. *Тренинги с подростками : программы, конспекты занятий / авт.-сост. : Ю. А. Голубева [и др.].* — Волгоград : Учитель, 2015. — 196 с.

12. *Шейнов, В.* Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. Шейнов. — СПб. : Питер, 2016. — 224 с.

13. *Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5—9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О. А. Уварова.* — Волгоград : Учитель, 2014. — 123 с.

Программа —
проект —
результат

ИССЛЕДОВАНИЕ
(в педагогике) —
процесс
и результат научной
деятельности,
направленной
на получение
общественно
значимых новых
знаний о
закономерностях,
структуре,
механизмах
обучения
и воспитания,
теории и истории
педагогике,
методике
организации
учебно-воспита-
тельной работы,
ее содержании,
принципах, методах
и организационных
формах

Сенсорная комната: тактильное пространство

Главной задачей при обеспечении комфортного пребывания ребенка в детском доме является изменение его внутреннего мироощущения и форм его взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Важно дать понять детям, что они нужны, что их любят.

Ребенок, живущий в учреждении, постоянно находится в ситуации вынужденного контроля окружающей действительности, и это в дополнение к уже пережитой травме, связанной с утратой семьи. А значит — в ситуации чрезмерного беспокойства и тревоги.

К тому же все усложняется наличием проблем со здоровьем: более половины воспитанников нашего детского дома — дети с ОВЗ и инвалидностью.

Также в наше учреждение стали поступать воспитанницы детских домов области, не прервавшие беременность и не отказавшиеся от своих детей и как результат — ставшие несовершеннолетними мамами. Возраст молодых мам от 15 до 17 лет, и это особенные девочки. Кто-то из них с трудом приучает себя к мысли, что началась новая жизнь с ответственностью за своего малыша — частичку ее самой. Кто-то считает, что для счастья не хватало именно его, родного человечка. Но несмотря на эти различия, все молодые мамы — легкоранимые подростки, восприимчивые к тому, что происходит вокруг. Незапланированная беременность, роды и воспитание ребенка без поддержки родных тоже влияют на их психику не лучшим образом. Их эмоциональное состояние часто неустойчиво, и поэтому им крайне нужна внешняя поддержка.

Становление интеллектуально и социально развитого, успешного ребенка во многом зависит от личности воспитателя: его настроения, умения управлять собой, способности решать собственные проблемы и др. К сожалению, профессиональные стресс и выгорание педагогов в работе в данных условиях исключить невозможно. Однако можно существенно снизить разрушительное влияние на здоровье работающих людей. Даже с позиций классической экономической теории всякое улучшение условий должно повышать эффективность деятельности.

Желание создать комфортную психологическую среду в детском доме: обеспечить эмоциональную поддержку воспитанникам; избавить их от чувства незащищенности, излишней тревожности, страхов; научить эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и одновременно продвигаться вперед в области освоения проектной деятель-



*М. Г. РЯБОВА,
воспитатель
ГКОУ «Таремский
детский дом»
Павловского района*

ности — явилось для нас толчком к реализации разработанного мною **проекта «Сенсорная комната: таинственное пространство»**.

Цель: создание организованной окружающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность, эмоциональную поддержку воспитанникам и сотрудникам детского дома, — оформление сенсорной комнаты.

Задачи:

- ◆ заинтересовать и организовать группу детей и взрослых для реализации проекта;
- ◆ укрепить чувство сотрудничества участников проекта при совместной работе;
- ◆ обучить воспитанников работать самостоятельно по принятым правилам, согласовывая свои действия с действиями остальных, доводить начатое дело до конца;
- ◆ способствовать формированию дружеских отношений при совместной работе, закрепить у детей трудовые навыки, желание помогать друг другу и достигать нужного результата;
- ◆ применять в психолого-педагогической деятельности детского дома новые формы и методы коррекционной работы с воспитанниками посредством использования оборудования сенсорной комнаты.



Ведущая педагогическая **идея:** выполнение задач проекта через сотрудничество взрослого и ребенка в целях создания комфортной психологической среды и доброжелательных взаимоотношений друг с другом в детском доме.

Чтобы компетентно помочь ребенку, необходимо соблюдать ряд **условий**, в первую очередь таких, как:

- ◆ доверительные лично ориентированные отношения с воспитателями и другими сотрудниками;
- ◆ условия проживания — максимально приближенные к домашним;
- ◆ спокойная, доброжелательная обстановка;
- ◆ в ракурсе проблемы психологического здоровья актуальна формула «психологически здоровый педагог — психологически здоровые дети»;
- ◆ особым способом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, помогающими ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с людьми, то есть сенсорная комната.

Сенсорные комнаты бывают двух видов: светлые и темные. Оба положительно воздействуют на психику человека: развивают моторику, обостряют чувства восприятия окружающего мира и тем самым приводят психоэмоциональное состояние в равновесие.

Занятия в *светлых* сенсорных комнатах носят элемент игры, а значит, заряжают детей позитивом, бодростью духа и энергией.

Темная сенсорная комната имеет другую психологическую направленность, ее главная цель — восстановить психоэмоциональное состояние ребенка и расслабить его нервную систему. Благодаря сенсорным ощущениям, которые человек получает, исследуя все элементы комнаты, его внутреннее равновесие восстанавливается, а негативные эмоции исчезают. Концентрируя все свое внимание на происходящем вокруг, ребенок приобретает навыки самообладания, освобождается от страхов и агрессии и учится воспринимать мир таким, какой он есть. Занятия проводятся в полной темноте, чтобы человеку передавался весь спектр ощущений; при этом темная сенсорная комната напоминает волшебный мир.

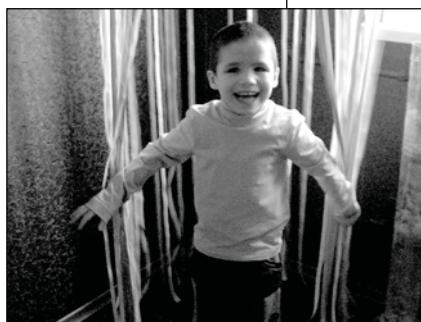
Таким образом, темная сенсорная комната как инновационная модель необходима нашему детскому дому для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и взрослых, познавательного и эмоционального развития воспитанников, в том числе с ОВЗ, для создания психологической среды в образовательной организации.

Применяемые релаксационные упражнения подобраны с учетом возраста детей и условно делятся на три основных направления, в соответствии с которыми используется сенсорная комната в нашем детском доме.

◆ В первую очередь для успешной адаптации вновь прибывших детей. Длительность проведения занятий зависит от характера протекания адаптационного периода, но составляет не менее 10 дней.

◆ Сенсорная комната также востребована у воспитанников, которые находятся в ситуациях эмоционального напряжения, таких как: ожидание возвращения домой к биологическим родителям (при временном определении детей в детский дом) или ожидание решения суда по лишению родительских прав; конфликтные ситуации в детском доме или школе; знакомство с замещающими родителями и возможность переезда в замещающую семью; преддверие выпускных экзаменов. В этих случаях длительность занятий зависит от исхода ситуации.

◆ Немаловажным фактором создания благоприятной психологической обстановки в детском доме является использование сенсорной комнаты в интересах педагогов и других сотрудников. В целях снятия негативных эмоций каждому из них предлагается не менее одного раза в неделю выполнять в ней релаксационные упражнения.



Для оформления темной сенсорной комнаты необходимо следующее **оборудование**:

- ◆ пуфик-кресло с пенополистирольными гранулами;
- ◆ маты различных размеров — служат для мягкого напольного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт;

- ◆ «сухой душ» — разноцветные атласные ленты, спускающиеся вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь их всем телом; оказавшись в «сухом душе» и подняв голову вверх, человек видит свое отражение в зеркальном потолке;

- ◆ детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной: если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают двигаться, подталкиваемые пузырьками воздуха;

- ◆ зеркальный шар с приводом вращения и профессиональный источник света к нему «Зебра-50» — прибор активно используется при проведении релаксационных занятий;

- ◆ пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» — изменяющиеся цвета привлекают внимание и обладают успокаивающим эффектом; толстые мягкие волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них;

- ◆ музыкальный центр с набором CD-дисков для релаксации — техническое музыкальное оснащение темной сенсорной комнаты;

- ◆ настольный фонтан — источник воды, которая стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека.

В заключение остановимся на *этапах* и *механизмах* реализации проекта.

- ◆ *1-й этап* — подготовительный: изучается эмоциональное состояние участников образовательного процесса; осуществляется поиск новых форм и методов коррекционной работы; анализируются литература / информация в интернете по вопросам целесообразности и эффективности использования технологий сенсорной комнаты; осуществляется подбор оборудования исходя из его назначения и эффективности.

- ◆ *2-й этап* — основной: выбирается помещение в здании детского дома / вспомогательного блока; проводится ремонт / подготовка помещения, определенного под организацию сенсорной комнаты; закупается необходимое оборудование/материалы.


- ◆ *3-й этап* — итоговый: оформляется сенсорная комната, изучается перспектива развития проекта.



Проект «Сенсорная комната: таинственное пространство» и созданная в результате его реализации психологическая среда позволили нам:

- ◆ получить положительные эмоции от проделанной работы, достигнутого результата;
- ◆ укрепить межличностные взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;
- ◆ использовать сенсорную комнату в коррекционной работе с воспитанниками и сотрудниками детского дома;
- ◆ предоставить услуги по использованию возможностей сенсорной комнаты приемным семьям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кальмова, С. Е.* Сенсорная комната — волшебный мир здоровья : учеб.-метод. пособие / С. Е. Кальмова, Л. Ф. Орлова, Т. В. Яворовская ; под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб. : НОУ «СОЮЗ», 2006. — 87 с.
2. *Колос, Г. Г.* Сенсорная комната в дошкольном учреждении : практические рекомендации / Г. Г. Колос. — М. : АРКТИ, 2006. — 80 с.
3. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната № 10) / сост. Н. В. Горошенкова. — URL: <https://infourok.ru/statya-dlya-psihologa-specializirovannogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-sensornaya-komnata-kak-sredstvo-psihologicheskoy-reabili-862954.html>.
4. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / под ред. В. Л. Женеврова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. — СПб. : ХОКА, 2007. — 87 с.
5. <http://fb.ru/article/311790/rebenok-v-detskom-dome-kak-jvut-deti-v-detskih-domah-detdomovskie-deti-v-shkole>.
6. <http://swlight.ru/katalog.html>. 

**В 2019 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышло в свет издание:**

Практические аспекты применения IT-сервиса для реализации технологии научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Е. Г. Калинкина, И. Н. Лескина, Р. Х. Сулейменов. 158 с. + 1 электрон. опт. диск

Пособие адресовано экспертам в области независимой оценки качества общего образования и дополнительного образования детей, специалистам в сфере образования, курирующим вопросы оценки качества образования, руководителям общеобразовательных организаций — инновационных площадок центра социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

О психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ

Оказание психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, является одним из условий соблюдения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2; п. 1 ст. 42) при организации образовательного процесса.

Как и любой другой вид деятельности, психолого-педагогическое сопровождение невозможно без нормативно-правового, информационного, кадрового и организационно-методического обеспечения.

◆ *Нормативно-правовое регулирование* данного вида деятельности осуществляется на основе документов международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

◆ *Информационное обеспечение. Размещение информации на сайтах.*

В целях обеспечения доступности информации на сайтах администрации Воротынского муниципального района и информационно-диагностического кабинета созданы разделы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, где размещены нормативные документы, контактная информация о специалистах, оказывающих психолого-педагогическую помощь, методические материалы для педагогов-психологов, социальных педагогов и других заинтересованных лиц.

На сайтах образовательных организаций созданы странички психолога, социального педагога и логопеда, где предлагается соответствующая информация для педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

◆ *Кадровое обеспечение.*

Обеспеченность кадрами является одним из ключевых моментов в создании условий оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. В образовательных организациях Воротынского района



*Л. Д. ПАВЛИНОВА,
методист
информационно-
диагностического
кабинета управления
образования
и молодежной
политики
администрации
Воротынского
муниципального
района*

работают специалисты с высшим образованием, имеющие в основном первую и высшую квалификационные категории:

- семь педагогов-психологов;
- пять социальных педагогов;
- четыре логопеда;
- один учитель-дефектолог.

Вопрос организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья курирует главный специалист управления образования и молодежной политики. Профессиональную деятельность педагогов-психологов координирует методист информационно-диагностического кабинета.

Все педагоги в районе владеют компьютерной грамотностью и активно используют в своей работе ИКТ:

- 100 % педагогов-психологов работают с документацией с применением ПК;
- 100 % специалистов используют в работе электронные презентации;
- 30 % проводят электронную диагностику;
- 80 % применяют в работе видеосъемку;
- 100 % используют аудиоматериал;
- 100 % зарегистрированы на различных образовательных сайтах («Открытый класс», «Про школу» и др.), пользуются материалами и размещают их;

— 100 % психологов имеют страничку на сайте образовательной организации.

— 100 % психологов имеют страничку на сайте образовательной организации.

♦ *Взаимодействие ведомств на региональном уровне и в рамках муниципалитета.*

Эффективность работы по обозначенному направлению зависит от уровня организации взаимодействия всех заинтересованных ведомств как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

В рамках региона взаимодействие организовано следующим образом:

— вся нормативно-правовая деятельность Воротынского района осуществляется в соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;

— мы сотрудничаем с Нижегородским институтом развития образования (кафедрами психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии, учебным отделом);

— по вопросам профилактики асоциального и девиантного поведения организовано взаимодействие с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области, Центром эстетического воспитания детей Нижегородской области, Центром защиты прав и интересов детей.



На муниципальном уровне управлением образования и молодежной политики организовано сотрудничество со всеми службами, заинтересованными в психологическом и социальном благополучии детей и подростков:

- Воротынской центральной районной больницей;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- межмуниципальным отделом МВД России «Воротынский»;
- Лысковским межрайонным следственным отделом;
- центром занятости населения;
- отделом культуры, спорта и туризма;
- управлением социальной защиты населения;
- военным комиссариатом Воротынского района.

♦ *Организация в районе деятельности, направленной на решение задач создания условий обеспечения психолого-педагогической помощи и безопасности образовательной среды.*

Для обеспечения условий по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям в районе созданы и функционируют:

- территориальная ПМПК Воротынского муниципального района;
- консультационные центры;
- службы школьной медиации.

На базе детского сада № 2 «Светлячок» организован консультационный центр по вопросам ранней психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. На базе Воротынской средней школы работает районный консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, медицинской, социальной, диагностической и консультативной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также детям-инвалидам школьного возраста и их родителям (законным представителям). В результате деятельности данных центров количество услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) увеличилось почти в два раза (с 750 до 1200).

В общеобразовательных организациях района созданы и функционируют службы школьной медиации, работа которых направлена на формирование культуры поведения в конфликтных ситуациях, умений цивилизованно решать спорные вопросы, возникающие в детско-подростковой среде.

Результатом работы в данном направлении стало отсутствие конфликтных ситуаций среди обучающихся с применением силы. Соответствующее повышение квалифика-



ции прошли 100 % педагогов, ответственных за школьные службы медиации.

Созданные условия позволяют осуществлять следующие направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

- ◆ сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- ◆ сопровождение государственной итоговой аттестации;
- ◆ сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ профилактика правонарушений и девиантного поведения у обучающихся.

На уровне района организуются и проводятся систематические мониторинги статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения:

- ◆ мониторинг стартовых возможностей первоклассников с целью выявления проблем в обучении и адаптации, прогнозирования и проектирования маршрута обучения каждого ребенка (с 2007 года)

- ◆ мониторинг универсальных учебных действий согласно ФГОС (с 2012 года);

- ◆ социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях с целью раннего выявления употребления психоактивных веществ и разработки плана профилактических мероприятий с детьми, попавшими в группу риска (с 2013 года);

- ◆ мониторинг организации деятельности по профилактике суицида в образовательных организациях (с 2017 года).

За последние два года в отношении детей, подлежащих мониторинговым исследованиям, удалось повысить:

- с 92 % до 97 % — мониторинг стартовых возможностей;

- с 75 % до 93 % — социально-психологическое тестирование.

В целях профилактики и сохранения психологического здоровья детей в районе разработан и реализуется план мероприятий по профилактике суицидального риска. В декабре 2017 года в рамках Всероссийского вебинара «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влияниями сети Интернет», организованного Центром защиты прав и интересов детей, прошли курсовую подготовку 40 педагогов школ района.

Ежегодно проводятся:

- ◆ единый тренинг для выпускников 9—11-х классов «Как успешно сдать ЕГЭ» (с 2014 года);



- ◆ психологический семинар для родителей «Экзамен и здоровье» (с 2017 года);
- ◆ районное родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (с 2017 года).

На районном методическом объединении педагогов-психологов рассматриваются вопросы по сохранению психологического здоровья детей:

- ◆ внедрение профессионального стандарта педагога-психолога;
- ◆ конфликты в детской среде, проблема буллинга;
- ◆ медиативные технологии в работе педагога-психолога;
- ◆ психологическое сопровождение участников единого государственного экзамена;
- ◆ служба школьной медиации и пути ее развития;
- ◆ профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- ◆ детско-родительские отношения, их диагностика и коррекция;
- ◆ деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.



Решение этих задач не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога или логопеда с ребенком. Важную роль в этой деятельности играет учитель. Именно он находится с обучающимся большую часть времени и может увидеть проблемы и отследить эмоциональный фон ребенка. От психологической компетентности учителя зависит своевременность и эффективность помощи учащемуся.

С целью формирования психолого-педагогической компетентности педагога информационно-диагностическим кабинетом управления образования и молодежной политики проводится целенаправленная работа по психологическому просвещению учителей и администрации школ.

На совещаниях руководителей образовательных организаций и их заместителей по учебной и воспитательной работе освещаются вопросы по данному направлению:

- ◆ агрессивный ребенок: эффективное взаимодействие с ним;
- ◆ организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ создание служб медиации в школе как профилактика конфликтов среди детей, а также асоциального поведения и суицида;
- ◆ тестирование детей в общеобразовательных организа-

циях по выявлению обучающихся группы риска, склонных к суициду и употреблению психоактивных веществ;

♦ организация и проведение родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

В целях просвещения и формирования психологической культуры в образовательных организациях эффективно практикуются такие формы работы, как оформление стендов, методических рекомендаций, памяток, листовок и буклетов для взрослых и детей по проблемным темам, например:

♦ «Как успешно сдать экзамен»;

♦ «Рекомендации родителям пятиклассников»;

♦ «Рекомендации родителям по профилактике агрессии»;

♦ «Родителям, воспитывающим ребенка с особенностями здоровья»;

♦ «Родителям будущего первоклассника»;

♦ «Эффективное общение с ребенком».

Благодаря целенаправленной слаженной работе всех структур и отдельно взятых специалистов удалось снизить на 10 % количество детей, отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска высокого уровня.

Таким образом, комплексная система мер по созданию социально-психологических условий всеми субъектами образовательного пространства позволяет решать задачи по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся и созданию психологически безопасной образовательной среды в отдельном муниципальном районе.



Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования

В настоящее время актуальность воспитания толерантности младших школьников во многом обусловлена модернизацией образовательной системы. Внедрение модели *инклюзивного образования* предполагает организацию в школах оптимальных условий для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поиск рацио-

нальных путей и эффективных форм совместного обучения детей обозначенной категории с нормально развивающимися сверстниками.

В последние годы количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в условиях массовой школы, увеличивается, что ведет к необходимости создания для них в образовательных организациях эффективной, безопасной, дружелюбной, здоровой и комфортной психологической среды. Самое главное – помочь им адаптироваться в новых условиях, наладить межличностные взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Часто у нормально развивающихся школьников по отношению к таким детям наблюдается интолерантное поведение: безразличие, нейтральное отношение, антипатия, нетерпимость, агрессивность, повышенная конфликтность, жестокость, эмоциональная глухота, сосредоточенность на себе и собственных интересах, неумение и нежелание вступать в конструктивное взаимодействие. Данная ситуация обусловлена, на наш взгляд, еще и тем, что родители и даже некоторые педагоги сами иногда проявляют интолерантность к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для улучшения отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве необходимы целенаправленная организация психолого-педагогической работы не только с учащимися с нормативным развитием и их родителями, но и со всеми субъектами образовательной организации, а также комплексная программа по формированию у них основ толерантной культуры. В содержании программы особое внимание следует уделить формированию у младших школьников способностей к общению в соответствии с нравственными нормами и правилами и межличностному взаимодействию, в основе которого лежит отношение, то есть чувства, эмоциональные переживания и состояния, мысли, суждения.

Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования — это специально организуемый и управляемый процесс их вовлечения в активное взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для проявления по отношению к ним деятельного сочувствия и готовности к бесконфликтному сотрудничеству.

Толерантность, рассматриваемая нами в данном контексте как качество личности, включает в себя следующие основные *характеристики*:

- ◆ мотивационную готовность младших школьников к общению;
- ◆ психологическую готовность к терпимому отношению к поведению и индивидуальным особенностям данной категории детей;



*Е. А. КОЛОТЫГИНА,
канд. психол. наук,
доцент кафедры
коррекционной
педагогики
и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*

♦ способность к позитивному взаимодействию с ними на бесконфликтной основе.

Программа по формированию толерантности у детей школьного возраста отражает следующие *этапы* данной работы:

- ♦ мотивационно-ценностный;
- ♦ информационно-познавательный (когнитивный);
- ♦ эмоционально-оценочный;
- ♦ коммуникативно-деятельностный;
- ♦ конативный (действенно-практический).

Задачи по каждому этапу представлены в разработанной модели воспитания толерантности младших школьников.

Модель воспитания толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования

Этапы по формированию толерантности	Задачи по формированию толерантности	Показатели сформированности толерантности
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Формирование толерантного сознания; ♦ формирование потребности в проявлении толерантности и добросердечности по отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ; ♦ способствование взаимодействию с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Готовность принять других людей и сверстников такими, какие они есть; ♦ потребность в проявлении толерантности и добросердечности по отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ; ♦ желание строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Расширение знаний о равноправии людей; ♦ формирование представления о понятиях «толерантность», «интолерантность»; ♦ раскрытие характеристик толерантного и нетолерантного человека; ♦ объяснение значения толерантности по отношению к детям с ОВЗ и детям-инвалидам; ♦ ознакомление с формами, способами и приемами оказания помощи и поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам; ♦ анализ жизненных ситуаций, в которых оказываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Владеет знаниями о равноправии людей; ♦ владеет понятиями «толерантность», «интолерантность»; ♦ умеет охарактеризовать толерантного и нетолерантного человека; ♦ знает, что такое толерантность по отношению к детям с ОВЗ и детям-инвалидам; ♦ имеет представление о формах, способах и приемах оказания помощи и поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам; ♦ умеет анализировать жизненные ситуации, в которых оказываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды
Эмоционально-оценочный	Объяснение таких проявлений толерантности, как доброжелательность, сопереживание, эмпатия, сочувствие, терпимость	Понимает такие проявления толерантности, как доброжелательность, сопереживание, эмпатия, сочувствие, терпимость

Этапы по формированию толерантности	Задачи по формированию толерантности	Показатели сформированности толерантности
Коммуникативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом; ◆ развитие умения достигать компромисса в конфликтных ситуациях; ◆ формирование умения учитывать при взаимоотношениях особенности детей с ОВЗ; ◆ создание дружелюбного партнерства между детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Владеет коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом; ◆ умеет достигать компромисса в конфликтных ситуациях; ◆ учитывает при взаимоотношении с ребенком с ОВЗ его особенности; ◆ умеет устанавливать межличностные контакты
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие способности к самоконтролю и регуляции своего поведения; ◆ формулирование эталонов понимания и принятия одним человеком другого человека; ◆ формирование нравственных норм взаимодействия с лицами с ОВЗ; ◆ формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой; ◆ формирование толерантных установок по отношению к людям с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Умеет регулировать свое поведение по отношению к лицам с ОВЗ; ◆ отсутствует предвзятое отношение к инаковости; ◆ владеет нравственными нормами взаимодействия с лицами с ОВЗ; ◆ понимает и анализирует поведение ребенка с ОВЗ; понимает и анализирует ситуацию с позиции человека с ОВЗ; ◆ сформированы толерантные установки по отношению к людям с ОВЗ

Для достижения положительных результатов по показателям сформированности толерантности у младших школьников по отношению к детям с ОВЗ используются разнообразные *психотерапевтические* и *психокоррекционные технологии* (библиотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия), применяются *педагогические технологии, методы и приемы* (просмотр фильмов, проигрывание и обсуждение художественных произведений, создание педагогических ситуаций, моделирование, сочинение и инсценировки историй самими детьми, проектная деятельность, игра, этические беседы, сюжетно-ролевые игры).

Наиболее эффективный результат достигается в организованной *совместной творческой деятельности* детей, включающей в себя: создание тематических лэпбуков, проектов, эмблем, плакатов, газет; организацию театрализованных представлений; выполнение поделок для учащихся коррекционных школ. В течение года желательно проводить различные фестивали, недели толерантности, конкурсы, привлекая к участию и другие образовательные организации.

Воспитание толерантности школьников будет эффективным, если в инклюзивном образовательном пространстве реализовать следующие *педагогические условия*:

- ◆ обеспечить профессиональную и психологическую готовность педагогов к принятию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- ◆ разработать программу воспитания толерантности у школьников в условиях инклюзивного образования;

- ◆ обеспечить комплексность и вариативность педагогических средств воспитания толерантности;

- ◆ создать коррекционно-развивающую и предметно-пространственную среду;

- ◆ проводить работу с родителями нормально развивающихся детей по толерантному отношению к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

В завершение следует отметить, что вопрос воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ у учащихся младшего школьного возраста остается пока малоизученным и требует дальнейшего рассмотрения, поскольку отсутствие комплексных программ и недостаточная разработанность методического материала по данной проблеме не позволяет педагогам целенаправленно и всесторонне осуществлять этот процесс.



*Е. С. СИМОНОВА,
педагог-психолог
ГБПОУ
«Лукояновский
педагогический
колледж
им. А. М. Горького»*

Социально-психологический климат в студенческом коллективе педагогического колледжа

Студенческий коллектив — это, по понятиям современной социальной психологии, *малая группа*. Как пишет Г. М. Андреева, «под малой группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов» [1, с. 190]

Исходя из этого определения, студенческая группа является социально-психологической единицей общества и представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями и определенными отношениями; она обладает всеми чертами, характеризующими малые группы в социальной психологии: численностью, автономией, групповой целью, коллективизмом, дифференциацией и структурой.

Социально-психологический климат — это комплексное эмоционально-психологическое состояние социальной группы, отражающее степень удовлетворенности ее членов

различными факторами жизнедеятельности, выражающее общий настрой и степень удовлетворенности организацией личного труда, отношениями с другими членами коллектива и общим уровнем организованности [2].

Проблемой социально-психологического климата в коллективе занимались Р. С. Немов, А. В. Петровский, В. В. Шпалинский, В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. Н. Панферов, Н. П. Аникеева, С. А. Алифанов, Р. Л. Кричевский и другие отечественные авторы; среди зарубежных психологов — Е. Саут, О. Келлер, К. Э. Сиспор, Р. Мариотт, Р. Камминс, Д. Кинг, У. Шутц и другие.

Актуальность проблемы формирования благополучного социально-психологического климата в студенческих коллективах заключается в повышенных требованиях к уровню психологической вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Формирование такого климата является одним из важнейших элементов успешной учебной деятельности в студенческом коллективе и напрямую зависит от положительных социальных взаимоотношений в группе. Учащиеся способны значительно повысить эффективность индивидуального и группового учебного процесса, если станут командой.

Таким образом, важно понимать, что характеризует благоприятный социально-психологический климат, чтобы создать его в коллективе, уметь поддерживать и не дать ему измениться в худшую сторону. Он включает в себя:

- ◆ доверие и высокую требовательность членов группы друг к другу;
- ◆ доброжелательную критику;
- ◆ свободное выражение мнения при обсуждении общих проблем;
- ◆ достаточную информированность членов коллектива о целях и задачах их деятельности;
- ◆ удовлетворенность принадлежностью к группе;
- ◆ высокую степень эмоциональной включенности и взаимопомощи при возникновении состояния фрустрации у кого-либо из членов коллектива;
- ◆ принятие на себя ответственности каждым членом группы [3].

Для создания и поддержания благополучного социально-психологического климата в студенческих коллективах можно дать следующие *рекомендации*:

- ◆ преподавательскому составу, классным руководителям и студентам необходимо проявлять открытость;
- ◆ еженедельно классным руководителям полезно проводить пятиминутные собрания со студентами, для того чтобы легче сканировать настрой и состояние группы;



♦ следует как можно чаще организовывать совместные мероприятия, например поездки, экскурсии, проведение праздничных дней, коллективные поздравления с днем рождения учащихся, классные часы, тренинги.

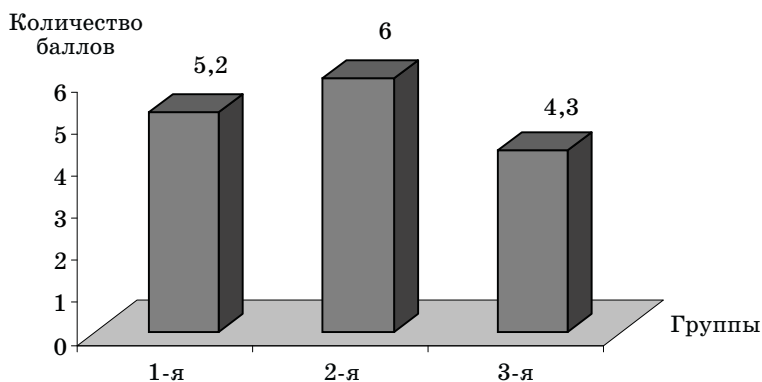
В Лукояновском педагогическом колледже было проведено исследование, цель которого можно сформулировать как выявление социально-психологического климата в студенческих коллективах.

В исследовании принимали участие студенты трех групп в количестве 53 обучающихся.

Для изучения социально-психологического климата в студенческих коллективах колледжа была использована методика «Тест общей оценки психологического климата». Она применяется для анализа сложившейся к моменту наблюдения специфики межличностных отношений в группе. Испытуемым предлагалось оценить психологический климат в коллективе, выбрав по одному утверждению из каждой пары утверждений (всего 13 пар).

В диаграмме представлены результаты проведенного исследования.

**Результаты исследования
социально-психологического климата
в студенческих коллективах педагогического колледжа**



Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

♦ В 1-й группе общий психологический климат оценивается в 5,2 балла, то есть является в целом благоприятным, но неустойчивым. Это должно стать предметом дополнительной работы классного руководителя и актива в связи с возможностью его дальнейшего развития. Выявленная нестабильность команды обусловлена внутренними противоречиями между существующими положительными деловыми и эмоциональными отношениями среди наиболее активных участников и сохраняющимся негативным

напряжением среди тех, кто не разделяет общественное мнение актива, отношение лидера.

♦ Во 2-й группе общий психологический климат оценивается в 6 баллов — благоприятный. Наблюдаются позитивные результаты процесса становления команды: коллективистские отношения; гармоничный баланс межличностного восприятия и взаимодействия; согласованность сложившегося общественного мнения по основным вопросам жизнедеятельности и распределения ролей; отсутствие явных или скрытых группировок, негативно настроенных по отношению друг к другу; малая вероятность тяжелых конфликтных ситуаций (они не переходят в затяжные и острые, поскольку студенты дорожат достоинством друг друга и группой в целом).

♦ В 3-й группе общий психологический климат оценивается в 4,3 балла, то есть характеризуется как среднеблагоприятный. Это означает, что в коллективе сохраняется или наметилась тревожная обстановка в межличностных отношениях студентов. Такая ситуация может влиять на эффективность обучения, провоцировать конфликты, приводить к уходу некоторых обучающихся из группы или учебного заведения, способствовать заболеваемости и травматизму. Обозначенная неблагоприятная обстановка наблюдается в том случае, если в группе имеют место следующие негативные явления: не сформированы положительные коллективистские отношения и общественное мнение; отсутствует баланс межличностного восприятия и взаимодействия; нет единства мнений по поводу целей и задач деятельности; вероятны явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу; не исключаются конфликтные ситуации в коллективе, имеется тенденция перехода их в затяжные и острые, поскольку не все члены группы дорожат достоинством друг друга и коллективом в целом; многие студенты имеют низкий социально-психологический статус в группе.

Если в студенческом коллективе климат неустойчив, то нужно тщательно проанализировать причины и меры по его оптимизации. Совместные мероприятия, в которых принимает участие вся группа, помогают улучшить межличностные отношения. Коллективу нужны общие интересы, ответственность друг за друга и за одно общее дело. Обмен информацией между студентами укрепляет взаимоотношения и предотвращает появление конфликтов.

Как показали многочисленные исследования, тренинг является эффективным средством регулирования социально-психологического климата в коллективе учебной группы. После первого сеанса социально-психологической под-



готовки в коллективе меняется поведение: снижается категоричность оценки, повышается дружелюбие.

Поэтому с целью развития и сохранения навыков взаимодействия, общения и сплочения студенческой группы нами был проведен тренинг под названием «Ценности жизни». В нем приняли участие те же группы, среди которых проводилось исследование по изучению социально-психологического климата.

По результатам данного мероприятия наблюдалось повышение уровня взаимодействия между студентами. Обучающиеся активно выражали свою точку зрения, делились чувствами и эмоциями.

Также нами был разработан план мероприятий по сплочению и улучшению взаимодействия в студенческих коллективах.

Таким образом, вся образовательная деятельность должна быть направлена на формирование здорового социально-психологического климата студенческого коллектива как важного показателя качества социальной среды образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 376 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. : Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм-ВРОЗНАК, 2017. — 672 с.
3. Морено, Дж. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Л. Морено. — М. : Просвещение, 2013. — 154 с.

**В 2019 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышло в свет издание:**

Научно-методическое сопровождение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей на основе IT-сервиса: технология, оценочный инструментарий, опыт применения: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Е. Г. Калинкина, И. Н. Лескина, С. А. Фадеева, Е. С. Плотникова. 144 с. + 1 электрон. опт. диск

Пособие адресовано экспертам в области независимой оценки качества образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей, специалистам в сфере образования, курирующим вопросы оценки качества образования, руководителям организаций дополнительного образования детей, являющихся инновационными площадками центра социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

Психологический комфорт в профилактике социальной дезадаптации подростков

Методическая
подсказка

Поступление в профессиональную образовательную организацию — крайне трудный и ответственный шаг в жизни взрослеющего человека. Мало того что подростковый возраст — один из самых чувствительных и противоречивых периодов в жизни, так еще в это время встает проблема выбора дальнейшего жизненного пути, от которого будет зависеть многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и даже счастье.

Часто бывает, что в силу социальной незрелости, отсутствия поддержки со стороны родителей, слабой профориентационной работы в школе подросток оказывается абсолютно не готов к этому выбору и осуществляет его по принципам «пальцем в небо», «куда все, туда и я», «куда мама велела» и т. д. И это, безусловно, будет одной из причин затяжной адаптации в новой образовательной среде, а возможно, и полной дезадаптации учащегося.

Сферы жизни подростка, обучающегося в профессиональной образовательной организации, на которые следует обратить внимание и сделать их максимально комфортными и безопасными, довольно разнообразны; их можно обозначить как:

- ◆ мир моего «я»;
- ◆ мои сверстники;
- ◆ мир взрослых, моя семья;
- ◆ мир моих увлечений;
- ◆ мир моей профессии.

Все компоненты взаимосвязаны, и если хотя бы один «выходит из строя», дает сбой вся система, и уже нельзя будет говорить о гармоничном, всестороннем развитии личности.

Рассмотрим сущность каждого компонента и попытаемся понять проблемы и препятствия гармоничного и комфортного существования подростка в профессиональной образовательной организации.

◆ Мир моего «я».

Центральное личностное новообразование этого периода — становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, сходство с другими людьми и отличие — то есть свою уникальность и неповторимость.

Главная задача образовательной организации — способствовать формированию жизнеутверждающих установок, позитивного мироощущения, восприятия и принятия себя.



Ю. А. ТАРИНА,
педагог-психолог
ГБПОУ «Кстовский
нефтяной техникум
им. Б. И. Корнилова»

Основная проблема, с которой мы сталкиваемся в этой области, — негативное восприятие подростком себя, заниженная оценка своих способностей и возможностей, отсутствие веры в «светлое будущее» и, как результат, нежелание двигаться вперед и работать над собой.

Для решения этой проблемы эффективными являются технологии коучинга и кинотерапии, просвещение педагогов, определение подростков в кружки по интересам.

◆ *Мои сверстники.*

Так как ведущим типом деятельности человека этого возраста является общение со сверстниками, успешная адаптация в новой среде, безусловно, будет зависеть от принятия его ими. Здесь важно учитывать ряд условий:

- предыдущий социальный опыт;
- поведение в конфликтном взаимодействии;
- особенности темперамента и стремление занять лидирующие позиции;
- стили воспитания и взаимодействия в семье;
- физиологические особенности, отношение к ним (часто причиной буллинга в подростковых коллективах является нестандартная внешность).

Проблемы с адаптацией в среде сверстников испытывают учащиеся, не имеющие социального опыта (находившиеся на индивидуальном обучении), чрезмерно опекаемые в семье или имеющие сугубо авторитарных родителей. Подростки с конфликтным типом личности, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью и агрессивностью, а также обладающие нестандартной внешностью также могут испытывать трудности при вхождении в новую среду.

Для решения этой проблемы (в зависимости от причины) эффективными являются индивидуальные занятия с использованием коучинг-технологии, групповая кинотерапия, групповые тренинги, просвещение родителей.

◆ *Мир взрослых, моя семья.*

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Интересно отметить, что при этом ярко выражено не только стремление противопоставить себя им, отстаивать свою независимость и права, но и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки. Последние слова хотелось бы выделить красным. Часто родители дают подросткам полную свободу и независимость, считая их взрослыми, ответственными за свою жизнь и судьбу. В последнее время сталкиваемся с другой крайностью: устав от противостояния со своими детьми, родители «отказываются» от них, возложив ответственность за их воспитание, обучение и дальнейшую судьбу на второго родителя (в ситуации развода), на бабушек и дедушек (отправляя детей в другие города), на педагогов и образовательную организацию.

Подростки чутко относятся к ситуации в семье, остро реагируют. Родителям важно найти «золотую середину»: дать возможность ребенку самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность и при этом всегда быть рядом с ним, выполняя главную родительскую функцию — быть защитой и опорой, не подменяя мысли и действия подростка собственными.

Что касается других взрослых, в том числе педагогов, им важно придерживаться той же позиции — «пристрой-ка рядом». Только совместная деятельность может обеспечить успешность процесса обучения и воспитания, преодоление жизненных трудностей.

И еще один момент, о котором должны помнить взрослые. Чтобы мотивировать подростка к деятельности, нужно вызвать его интерес к ситуации, желание действовать, опираясь на его эмоции и чувства.

◆ *Мир моих увлечений.*

От интересов и увлечений зависит многое: самоопределение, самореализация, самооценка, возможность почувствовать себя значимым, задействованным, частью чего-то целого. Чаще всего занятость подростка определяет его отношение к образу жизни и своему здоровью.

Одна из главных задач образовательной организации — помочь учащемуся окунуться в мир интересов, найти там свое место, раскрыться, самореализоваться.

Обеспечить занятость во внеурочное время — пожалуй, единственный способ вернуть подростков из виртуального мира в реальный, помочь им сохранить здоровье и обезопасить от влияния современных негативных тенденций и зависимостей.

Для решения этой задачи можно использовать сеансы кинотерапии, групповые развивающие тренинги, экскурсии и сотрудничество с различными центрами, объединениями и т. д.

◆ *Мир моей профессии.*

Безусловно, процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития подростков. Попадая в новую для них социальную ситуацию, они не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими трудностями. Психолого-педагогическое сопровождение (комплексная работа педагогов и специалистов техникума) оказывает поддержку учащимся, делает их обучение и воспитание более качественными и эффективными.

Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов систематически проводится в рамках деятельности психологической службы Кстовского нефтяного техникума и реализуется в четыре этапа: профориентация, адаптация, социализация, профессионализация.

ИНТЕРЕС — одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определенном предмете

◆ На этапе *профориентации* выявляются интересы абитуриентов к избранной специальности, соотношение их склонностей и способностей с реальными требованиями выбранной профессии. На данном этапе проводятся:

— тестирование абитуриентов (методика «Тип мышления», опросник профессиональных склонностей, психогео-метрический тест);

— выступления педагогов на родительских собраниях девятиклассников с сообщениями на тему «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка».

◆ В *адаптационный* период (первый год обучения) осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию психологически здорового микроклимата и оказанию содействия по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками.

В адаптационный период изучаются:

— мотивация обучения у первокурсников;

— уровень их тревожности;

— коммуникативные и организаторские способности.

Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения:

— тренинги командообразования;

— тренинги толерантного отношения друг к другу;

— тренинги личностного роста, обучение навыкам общения.

◆ Третий этап — *социализация* (2-й и 3-й курсы); предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Стержневой психолого-педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению на данном этапе включает:

— организацию и проведение встреч студентов с успешными выпускниками техникума, ведущими специалистами предприятий;

— экскурсии на промышленные предприятия города;

— анкетирование «Отношение к специальности»;

— исследование социально-психологического климата в группах;

— тренинги «Планирование профессионального будущего».

◆ На завершающем этапе *профессионализации* (выпускные группы) оказывается помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Задачей педагога-психолога на этом этапе является просвещение студентов по вопросам, связанным с устройством на работу, адаптацией на рабочем месте, правилами вхождения в новую организацию. Осуществляется совместный с учащимися прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры. С выпускниками проводятся коучинг-тренинги, обучающие семинары, деловые игры, консультирование, диагностика уровня социальной зрелости.

Для достижения высокого результата необходима совместная работа педагогов и родителей. Регулярные семинары, тренинги помогают взрослым лучше понять и узнать подростков и освоить эффективные формы работы с ними.

Таким образом, только единство благополучной эмоциональной обстановки в семье, ощущение безопасности при общении со сверстниками и взрослыми, самореализация в огромном мире интересов и создание психологического комфорта в образовательной организации могут являться верными средствами профилактики дезадаптации, физических и психических заболеваний подростков и способствовать гармоничному развитию наших детей.

Роль педагога в создании комфортной психологической среды

Обучение и преподавание в школе — это не только передача информации и механическое присвоение знаний (тогда учителя без труда смог бы заменить компьютер), это еще и сложные человеческие взаимоотношения. Самое лучшее обучение происходит и передается через конструктивные отношения с другими людьми в процессе совместной работы и размышления. Поэтому в создании комфортной атмосферы в школе одна из главных ролей отводится педагогу.

Учитель выступает носителем культуры, которая влияет на целостное развитие ученика. От общности целей, взаимодействия, которые устанавливаются между педагогом и школьником, зависит эффективность обучения, которая возрастает в контексте безопасности, доверительных и открытых отношений.



*С. Н. ЮРИНА,
педагог-психолог
МБОУ Елизаровская
СШ Сосновского
района*

В создании комфортной психологической среды важен характер взаимодействия учителя с учащимися не только в процессе организации занятия. При минимальной дистанции в общении, не допускающей неуместной фамильярности, преподаватель озабочен не поддержанием своего статуса, а решением вопросов, связанных с деятельностью или жизнью обучающихся.

Отношения школьников к уважаемому педагогу эмоционально положительно окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, чем важнее предмет, который преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово. То, что говорит любимый преподаватель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что пытается донести неуважаемый или чуждый человек.



Огромное влияние на психологический комфорт и эмоциональное состояние школьника оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку, когда, по словам В. А. Сухомлинского, видят в человеке достоинств в десять, в сто раз больше, чем недостатков. Великий русский военачальник А. В. Суворов говорил: «Что поле без солнца, то дух без похвалы». И добавлял, что ленивого надо хвалить реже, ругать чаще, и наоборот, радивого хвалить много, а журить реже. Соблюдая основное требование обратной связи — справедливость, А. В. Суворов вводит еще одно правило сбалансированности: даже радивых необходимо иногда ругать, а ленивых — хвалить. В таком случае воспитание носит и мотивирующий, и корректирующий характер [1].

Создание психологического климата в классе — это один из показателей профессиональной компетентности учителя. И это не формирование идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду. Когда дети знают, что их границы уважаются, что к ним относятся с заботой, происходит пробуждение лучшего, на что они способны.

Наряду с усвоением программы учащийся должен овладеть навыками самоконтроля, самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. Чем меньше ребенок, тем более комфортную психологическую среду должны организовывать и поддерживать педагоги; постепенно школьник учится сам создавать себе такие условия и сохранять состояние уравновешенности.

Особенно дети испытывают потребность в безопасных условиях при переходе на следующую ступень обучения (происходит процесс адаптации) и в переходном возрасте. В старших классах уже достаточно взрослый человек может формировать и поддерживать такую среду не только

для себя, но и для других. Находясь в зоне психологического комфорта, ребенок приходит к осознанию того, что жизнь — не борьба за существование, а мир как с самим собой, так и с другими людьми.

Более десяти лет мы проводим в нашей образовательной организации анкетирование учащихся на предмет того, как они оценивают психологический климат в школе и классе. В таблице 1 представлены результаты опроса за 2012 и 2018 годы.

Таблица 1

Результаты анонимного анкетирования обучающихся

Вопросы; варианты ответов	Классы; год	5—8-е классы (2012 г.)	9—11-е классы (2012 г.)	5—8-е классы (2018 г.)	9—11-е классы (2018 г.)
	«Как ты себя чувствуешь в школе?»				
Хорошо		53 %	55 %	22 %	74 %
Нормально		47 %	36 %	66 %	20 %
Плохо		—	9 %	12 %	6 %
«Как ты себя чувствуешь в своем классе?»					
Хорошо		65 %	42 %	45 %	84 %
Нормально		27 %	54 %	50 %	16 %
Плохо		8 %	4 %	5 %	—
«Обижают ли тебя другие ребята?»					
Да		—	3 %	8 %	—
Иногда		8 %	60 %	25 %	—
Нет		92 %	37 %	67 %	100 %

Исходя из результатов анкетирования, мы сделали вывод, что психологический климат в школе и классах благоприятный. Преобладает бодрый, жизнерадостный характер взаимоотношений между учениками, доброжелательность, взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Есть некоторые дети, отметившие, что они себя плохо чувствуют в школе, классе, их обижают другие ученики. Одновременно с вопросом: «Обижают ли тебя другие ребята?» — была просьба написать: «Как тебя обижают?» Ответы были разные: обзывают, насмеваются, наступают на ноги и др. Важно выявить факторы, провоцирующие жестокое обращение, и условия, снижающие возможность агрессивного поведения.

Тревожность — противоположное состояние комфортности, следовательно, чем ниже тревожность учащихся, тем выше их комфортность. С этой целью в 2016/2017 учебном году мы провели диагностику по методикам опреде-

ления уровня агрессии (методика А. Басса и А. Дарки) и тревожности (тест Филлипса) в 6-х, 7-х, 8-х классах. Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты изучения уровня агрессии
и тревожности подростков**

Исследуемые факторы	Уровень агрессии	Уровень тревожности
Показатели		
Выше нормы	17 %	6 %
Норма	62 %	20 %
Ниже нормы	21 %	74 %

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ — переходные периоды от одного этапа детского развития к другому. Основной смысл переходного периода состоит в позитивных изменениях личности, которые дополняются отмиранием старого лишь настолько, насколько этого требует развитие новых свойств и черт

Анализируя результаты мониторинга обучающихся, нужно иметь в виду, что высокая степень агрессивности и тревожности зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, опыта насильственных взаимоотношений детей. Также высокие показатели наблюдаются у части школьников, которые плохо справляются с учебной программой. Кроме того, состояния тревожности и агрессивности обостряются во время подросткового кризиса личности, переходных периодов и подготовки к экзаменам. А ведь к возрастной группе подростков в школе относятся около 60 % учащихся.

Педагог-психолог школы тесно сотрудничает с учителем на всех стадиях работы как с отдельными обучающимися, так и со всем детским коллективом. Так же как и учитель, он отвечает за создание комфортной психологической атмосферы, дополняет ее формирование своими средствами.

Задачи психологического сопровождения реализуются с учетом специфики возрастного и психофизического развития учащихся на разных ступенях образования:

◆ *подготовка к школе* (дошкольное образование) — диагностика и рекомендации по коррекции нарушений в развитии (по запросу);

◆ *начальная школа* — определение готовности к обучению, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотиваций, самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании универсальных учебных действий, желания и умения учиться, развитие творческих способностей;

◆ *основная школа* — сопровождение перехода в основную школу, помощь в адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-

смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, построение конструктивных отношений со сверстниками и родителями, профилактика девиантного поведения;

♦ *старшая школа* — помощь в профессиональных ориентации и самоопределении, психологическая поддержка обучающихся при сдаче ГИА и решении ими экзистенциальных проблем (самопознания, поиска смысла жизни, достижения личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

При психолого-педагогическом сопровождении особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Адаптация к конкретным условиям, конкретной образовательной и социальной средам, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и повысить психологический комфорт учащихся. Проводится работа с родителями по оказанию поддержки обучающимся.

Учителя, педагоги-психологи бывают разные. Но каждый, кто взял на себя ответственность учить, отвечать за детей, разделять их радости, трудности, общаться, знает, что не застрахован от ошибок. У любого учителя время от времени возникает не только неудовлетворенность собой или своими действиями, но и чувство вины из-за ситуаций, когда невольно «поставил под угрозу» ребенка: не заметил чего-то важного, не сказал слова поддержки, был резок и т. д. Конечно, причиной этих ошибок могут быть недостаточная компетентность, плохое самочувствие или настроение либо чрезмерная увлеченность своими трудностями, задачами. Но, как известно, не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, — и учитель снова ищет возможные пути исправления ошибок и предотвращения возникновения похожих ситуаций в дальнейшей работе. Когда нельзя сделать идеально, это не значит, что ничего нельзя сделать совсем. Можно и нужно делать жизнь чуточку лучше.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Летуновский, В.* Менеджмент по-суворовски. Наука побеждать / В. Летуновский. — М. : Эксмо, 2018. — 336 с.
2. *Лошакова, Т. Ф.* Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении : монография / Т. Ф. Лошакова. — Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 2001. — 368 с.

Создание благоприятной социальной ситуации развития для дошкольников, имеющих зрительную патологию



В. Ф. ЛУКИНА,
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 7
“Родничок”»
Автозаводского
района
Н. Новгорода



Ю. И. МИРОНЫЧЕВА,
учитель-
дефектолог
МБДОУ «Детский
сад № 7
“Родничок”»
Автозаводского
района
Н. Новгорода

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на достижение следующих результатов:

- ♦ создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды;
- ♦ формирование условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ♦ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [10].

В рамках инновационной деятельности по проблемам, над которыми работала наша дошкольная организация с 2014 по 2017 год (тема: «Разработка и апробация системы психолого-педагогических условий подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению в инклюзивном образовательном пространстве») и с 2017 по 2020 год (тема: «Разработка моделей сотрудничества участников инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации»), отправным и стержневым понятием была и остается *социальная ситуация развития*, то есть система отношений с миром, в которую ребенок вступает, и то, как он ориентируется в ней.

Л. С. Выготский определяет социальную ситуацию развития как исходный момент для всех динамических изменений и как «путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [3, с. 258]. Исследователь выделил *переживание* как структурную единицу социальной ситуации развития, которая помогает понять характер влияния сложившихся обстоятельств жизни на психическое развитие человека. Продолжая мысль Л. С. Выготского, его ученица Л. И. Божович доказывает, что переживание, а именно аффективное отношение ребенка к среде, определяет ход его развития [2].

Сторонники теоретической психологической школы Л. С. Выготского стоят на позиции, что ребенок только с помощью взрослого и во взаимосвязи с ним познает мир,

овладевая при этом способами удовлетворения своих потребностей.

Учитывая все вышесказанное, наши учителя-дефектологи в работе с дошкольниками, имеющими зрительную патологию, руководствуются стандартизированным наблюдением *эмоционального благополучия* ребенка, в которое включаются и воспитатели, и родители наших воспитанников. Предлагаем вашему вниманию суммарную карту, которая составляется на основе изучения психических состояний ребенка дошкольного возраста.

**Изучение психических состояний ребенка
дошкольного возраста
в условиях самостоятельной деятельности**

Фамилия, имя, возраст ребенка _____

Период изучения: с _____ по _____

Как часто испытываются Психические состояния	Количество баллов				
	никогда	редко	иногда	часто	всегда
Радость	0	1	2	3	4
Возбужденность	0	1	2	3	4
Тревога	0	1	2	3	4
Страх	0	1	2	3	4
Удивление	0	1	2	3	4
Беззаботность	0	1	2	3	4
Активность	0	1	2	3	4
Веселость	0	1	2	3	4
Заинтересованность	0	1	2	3	4
Обида	0	1	2	3	4
Агрессия	0	1	2	3	4
Грусть	0	1	2	3	4
Стремление к знанию	0	1	2	3	4
Привязанность	0	1	2	3	4
Нежность	0	1	2	3	4
Упрямство	0	1	2	3	4
Бодрость	0	1	2	3	4
Умиление	0	1	2	3	4
Капризность	0	1	2	3	4
Беспомощность	0	1	2	3	4
Дружелюбие	0	1	2	3	4
Спокойствие	0	1	2	3	4
Смущение	0	1	2	3	4



*Е. Б. СИНЕВА,
канд. психол. наук,
доцент кафедры
коррекционной
педагогики
и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*

Как часто испытываются	Количество баллов				
	никогда	редко	иногда	часто	всегда
Психические состояния					
Стресс	0	1	2	3	4
Собранность	0	1	2	3	4
Сосредоточенность	0	1	2	3	4
Злость	0	1	2	3	4
Волнение	0	1	2	3	4
Досада	0	1	2	3	4

ЭМОЦИИ — особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивиду явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности

Потребностно-информационная теория П. В. Симонова свидетельствует о том, что динамический стереотип представляет собой поведенческую систему организма, которая всегда требует достаточного количества информации для приспособления к возникшим условиям. Для ребенка, имеющего проблемы со зрением, переход в любую новую среду вызывает недостаток информации, что всегда будет связано с определенными трудностями, напряжением нервной системы. А там, где возникает тревога, появляются и отрицательные эмоции (неудовольствие, гнев, неуверенность в своих силах), так как положительная эмоция, по П. В. Симонову, свидетельствует «о приближении удовлетворения потребности, а отрицательная эмоция — об удалении от него, субъект стремится максимизировать (усилить, продлить, повторить) первое состояние и минимизировать (ослабить, прервать, предотвратить) второе» [8, с. 46]. Поэтому любой взрослый детского сада № 7 в ходе взаимодействия с воспитанником, имеющим нарушения в работе зрительного анализатора, постоянно стремится помочь ребенку сохранить спокойствие и придать ему уверенность в своих силах.

В работе с семьями наших воспитанников мы используем разные формы взаимодействия [9], в рамках которых постоянно делаем акцент на создании положительного эмоционального комфорта малыша в ходе игровых занятий дома. Так, например, мы даем родителям воспитанников следующие советы:

◆ Занимайтесь дома с детьми только в хорошем настроении.

◆ Особого подхода требует подбор игрушек при выполнении игровых заданий: по форме, величине и другим параметрам они должны соответствовать реальным пропорциям, то есть игрушка-муравей не должна быть такого же размера, как игрушка-заяц. А в пособии на странице, где ребенок будет сравнивать предметы, это правило — строго обязательное условие.

◆ Иллюстрации книжек, которые вы покупаете детям, должны быть яркими, четкими, без лишних деталей.

◆ При рассматривании с ребенком картинок обращайтесь его внимание на характерные особенности предметов, их пространственное расположение, изображение мимики, поз, действий живых существ.

◆ Помогайте малышу в словесном оформлении увиденного, укрепляйте его уверенность в выстраивании повествования (предлагая опорные слова, задавая дополнительные вопросы, внося уточняющие определения).

◆ Не торопите ребенка! Помните, что ему требуется в 2—3 раза больше времени, чем детям с нормальным зрением.

◆ Вашему ребенку необходима ежедневная гимнастика для глаз при обязательном добром, ласковом взаимодействии в тандеме «ребенок — взрослый».

◆ И — главный совет: чаще давайте позитивную оценку вашему ребенку!

В ходе консультаций с родителями мы постоянно прорабатываем рабочую формулу — как лучше оформить игровую задачу:

◆ сначала дошкольнику предлагается интересующая его игрушка или игра, направленная на успех конкретного ребенка;

◆ далее возможна постановка более сложной дидактической задачи — на примере либо этих же игрушек, либо других (выбор зависит от интересов ребенка);

◆ в заключение обязательно должна проводиться игра, в которой дошкольник почувствует себя в ситуации успеха.

Наша вера в жизненный потенциал ребенка, имеющего проблемы со зрением, основана на психологических законах компенсации в развитии психических функций; законах развития психологических защитных механизмов; широко изученных возможностях устранения дефектов личностного развития в благоприятной социальной среде.



ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения). МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок»». — Н. Новгород, 2017. — 131 с. ; URL: <http://avt7.dou-nn.ru/Obrazovanie.html>.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1968. — 464 с.

3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. — М. : Педагогика, 1984. — 433 с.

4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.

5. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А. Г. Литвак. — СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. — 270 с.
6. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Российское педагогическое агентство, 1996. — 374 с.
7. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепы, Т. С. Шатверян. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с.
8. Симонов, П. В. Потребностно-информационная теория эмоций / П. В. Симонов // Вопросы психологии. — 1982. — № 6. — С. 44—56.
9. Синева, Е. Б. Сотрудничество педагога с родителем ребенка с ОВЗ как условие инклюзивного образовательного пространства / Е. Б. Синева, В. Ф. Лукина, Л. В. Асташина // Личность как объект психологического и педагогического воздействия : сборник статей Международной научно-практической конференции (Пермь, 10 ноября 2016 г.). — Уфа : Аэтерна, 2016. — С. 105—108.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М : УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, образовательная организация, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции pshv1995@niro.nnov.ru.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см, не менее 7 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом.

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Тел. редакции 8 (831) 468-08-03 (редакционный отдел)

Ответственный секретарь Нуждина Наталья Сергеевна

ГБОУ ДПО НИРО, ул. Ванеева, д. 203, к. 309 (административный корпус)

Взаимодействие психологической службы с родителями обучающихся

Одной из актуальных задач деятельности педагога-психолога в образовательных организациях является формирование у детей осознанного отношения к своему психологическому здоровью. Очевидно, что правильно организованная образовательная среда способствует его сохранению и укреплению, и именно педагог-психолог должен стать организатором такой работы. Не вызывает сомнения тот факт, что для ее успешного проведения необходимы комплексный подход, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: родителями, педагогами, обучающимися.

Работа педагога-психолога в лицее № 165 ведется по четырем основным направлениям:

- ◆ психодиагностическому;
- ◆ развивающему и коррекционному;
- ◆ просветительскому и психопрофилактическому;
- ◆ консультативному.

Психологическое здоровье характеризуется высоким уровнем личностного развития, пониманием себя и других, наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к управлению собой (личностной саморегуляции), умением правильно относиться к другим людям и к себе, осознанием ответственности за свою судьбу и свое развитие. Конечно, на каждом этапе развития психологическое здоровье, как и здоровье психическое, имеет свою ярко выраженную возрастную специфику [2, с. 14].

В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:

- ◆ позитивные самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения) и восприятие окружающего мира;
- ◆ высокий уровень развития рефлексии;
- ◆ наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности;
- ◆ успешное прохождение возрастных кризисов;
- ◆ адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.



О. В. РУЧИНА,
педагог-психолог
МБОУ
«Лицей № 165»
Автозаводского
района
Н. Новгорода

ОБЩЕНИЕ —
взаимодействие
двух или более
людей, состоящее
в обмене между
ними информацией
познавательного
или аффективно-
оценочного
характера

Понятно, что представленный образ психологически здорового человека следует рассматривать как идеальный, как эталон. В большинстве своем дети имеют те или иные отклонения от него — и это нормально [9].

Основную роль в развитии личности ребенка играет семья, поэтому педагоги-психологи должны уделять большое внимание ее *психологическому сопровождению*, что будет способствовать эмоциональному благополучию, успешному развитию детей.

В нашем лице на протяжении многих лет педагогами-психологами успешно реализуется **родительский всеобуч**.

Целью деятельности психологической службы в рамках родительского всеобуча является создание ситуации сотрудничества и формирование установки на ответственность родителей по отношению к проблемам школьного обучения, психологического здоровья и развития ребенка.

Задачи родительского всеобуча:

- ◆ повышать педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании;

- ◆ вырабатывать единые подходы семьи и лица к воспитанию детей;

- ◆ способствовать расширению представлений о возможностях семьи в воспитании ребенка;

- ◆ выявлять дополнительные возможности влияния семейных традиций, устоев на формирование понимания ребенком роли семьи в перспективе жизни человека.

Основные *формы работы* с родителями:

- ◆ диагностические процедуры;

- ◆ занятия с элементами тренинга;

- ◆ групповые дискуссии;

- ◆ ролевые игры;

- ◆ детско-родительские занятия;

- ◆ арт-терапевтические упражнения;

- ◆ упражнения по отработке практических навыков общения.

Основная *деятельность* педагогов-психологов в рамках родительского всеобуча включает в себя:

- ◆ выступления на родительских собраниях;

- ◆ психологические занятия;

- ◆ работу клуба «Эффективное родительство»;

- ◆ индивидуальное консультирование;

- ◆ размещение полезной информации для родителей на интернет-ресурсах (сайтах лица, педагога-психолога, платформе «Дневник.ру» и т. п.).

Остановимся на этих видах деятельности более подробно.

Педагоги-психологи активно участвуют в проведении *собраний* с целью формирования у родителей положительного отношения к психологической помощи, расширения

их кругозора в области психологических знаний. Родители знакомятся с возрастными особенностями своих детей, целями и задачами групповых занятий по психологии, результатами психодиагностических исследований.

Таблица 1

Тематика выступлений педагога-психолога на родительских собраниях

Месяц	Класс	Тема
Сентябрь	1-й	Трудности адаптации первоклассников: как их преодолеть
Ноябрь	8-й	Школьная тревожность и ее профилактика
Январь	7-й	Помощь психологической службы подросткам в выборе класса с углубленным изучением отдельных предметов
Апрель	4-й	Профилактика трудностей адаптации пятиклассников

Одна из интересных форм работы с семьей — *психологические занятия* для родителей обучающихся. В течение года родители имеют возможность раз в месяц посетить занятие по актуальной для них теме, каждое из которых состоит из двух частей: теоретической и практической. Цель — познакомить родителей с основами психологических, педагогических знаний, возрастными особенностями детей и подростков. Такая форма работы способствует созданию единства воспитательной системы лицея и семьи.

Таблица 2

Темы психологических занятий для родителей

Класс	Тема	Месяц
1-й	Психологическая готовность к школьному обучению. Трудности адаптации	Сентябрь
2—4-е	Воспитание самостоятельности у младших школьников	Октябрь
5—6-е	Возрастные и психологические особенности подростка	Ноябрь
5—7-е	Общение родителей и детей как условие успеха воспитания	Декабрь
9—11-е	Роль семьи в выборе профессии	Январь
6—8-е	Культура межличностных отношений детей и родителей: как найти путь к бесконфликтной дисциплине	Февраль
2—4-е	Возрастные и психологические особенности развития личности ребенка	Март
1—4-е	Типичные ошибки в семейном воспитании: как их предупредить	Апрель
1—4-е	Мотивы «плохого поведения». Причины непослушания	Май

Психологический клуб «Эффективное родительство» — наиболее успешная форма работы с семьей. Концептуальной основой клуба является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы — знакомство со способами взаимодействия родителя и ребенка,

направленными на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества. В основе программы лежат идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Р. Дрейкуса, а также опыт работы психологов И. М. Марковской, Ю. Б. Гиппенрейтер, сотрудников Института Тренинга (г. Санкт-Петербург) Н. Ю. Хрящевой, Е. В. Сидоренко, Е. И. Лебедевой, Г. Л. Исуриной.

Индивидуальные психологические консультации являются одним из видов оказания психологической помощи семье и помогают разрешить проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания детей.

При работе с семьей педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

- ◆ опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»;
- ◆ семейный тест отношений;
- ◆ опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- ◆ «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер);
- ◆ рисуночные тесты: методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бэнс, С. Кауфман), «Моя семья», «Семья в образах сказочных героев», проективные методики САТ, «Неоконченные предложения», «Лесенка» и другие.

Результаты нашей работы следующие:

- ◆ разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума, способствующих сохранению, укреплению и профилактике психологического здоровья личности;
- ◆ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность;
- ◆ психолого-педагогическое просвещение семьи;
- ◆ профилактика негативного семейного воспитания;
- ◆ формирование интереса родителей к личностному развитию и психологическому здоровью ребенка;
- ◆ удовлетворенность родителей:
 - качеством образовательно-воспитательного процесса;
 - психологическим климатом в коллективе;
 - условиями для развития личности ребенка.

Представленные формы работы достаточно содержательны. Задачи психологического сопровождения заключаются прежде всего в том, чтобы помочь родителям достичь высокого уровня отработанных на практике форм взаимодействия, приобрести опыт и навыки самоанализа.

Таким образом, родительский всеобуч, реализуемый психологической службой лицея, оказывает содействие личностному и социальному самоопределению родителей и учащихся, так как навыки конструктивного взаимодействия являются основополагающим фактором при сохранении и укреплении психологического здоровья лицеистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. — М. : Класс, 2007. — 208 с.
2. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина [и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 1999. — 464 с.
3. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карabanова. — М. : Гардарики, 2004. — 320 с.
4. Марковская, И. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. Марковская. — СПб. : Речь, 2000. — 150 с.
5. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В. М. Минияров. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 256 с.
6. Овcharова, Р. Психологическое сопровождение родительства / Р. Овcharова. — М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. — 319 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие / Е. И. Рогов. — М. : Владос, 1996. — 529 с.
8. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. — М. : Мысль, 1987. — 352 с.
9. Хухлаева, О. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы / О. Хухлаева // Школьный психолог. — 2007. — № 14. — С. 2—4.

Формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательной деятельности Детского центра

Детский центр «Лазурный» представляет собой площадку детско-юношеского развития, где совмещаются отдых, оздоровление и обучение. Психологически комфортная среда Центра — это результат психолого-педагогического взаимодействия, ориентированного на создание безопасной среды, помощь в адаптации детей и самореализацию каждого ребенка.

Безопасной является среда, в которой ребенку комфортно, где его не обижают, где он включен в значимую группу и чувствует себя полноценным, физически и психически



*Т. Ю. СЕЛЕЗНЕВА,
педагог-психолог
ГБУДО ДСООЦ
«Лазурный»
г. о. г. Выкса*

здоровым человеком; законы и правила такой среды соответствуют внутренним установкам и убеждениям ребенка.

Одним из важнейших показателей и результатов безопасной среды является **эмоционально-психологический климат** коллектива, который складывается из реального ощущения детьми собственной эмоционально-психологической комфортности, значимости, включенности в некую командную деятельность на основе совместного проживания.

Практика формирования благоприятного эмоционально-психологического климата реализуется в соответствии с тремя направлениями психолого-педагогического сопровождения, связанными с разными точками зрения на то, каким должен быть комфортный климат в коллективе и как этого добиться.

◆ *Точка зрения педагога: «Чтобы не было конфликтов».* Педагог, неся ответственность за жизнь и здоровье детей, старается заглушить сложные ситуации, а не урегулировать их; порой решением выступает изолирование противоборствующих сторон. Однако следует помнить, что конфликт является отправной точкой развития коллектива; правильная работа при наличии глубокой рефлексии сплочивает детей. Позитивной профилактикой конфликтов является разговор о границах (своих и чужих, материальных и социальных).

◆ *Точка зрения ребенка: «Чтобы меня принимали».* Ребенку важно осознать, что страх «не понравиться» есть у каждого из нас, но это не должно становиться причиной самоизоляции. Главная задача — найти «своих, похожих» и принять «других, непохожих». Работа в паре приводит к появлению интереса и, как следствие, к развитию отношений, то есть чем больше мы «миксуем» коллектив (работа в парах, тройках, микрогруппах), тем больше мы создаем предпосылок для формирования межличностных отношений.

◆ *Точка зрения родителей: «Если тебе там будет плохо, я тебя заберу».* Родителям нужно понять, что ребенку нужно научиться самостоятельно справляться с первыми трудностями. Включение ребенка в большое творческое дело в первые дни смены, возложение на него «важной миссии» выступить с отрядом на сцене или поработать в группе поддержки в разы повышает его чувство взрослости, самостоятельности, а значит, и адаптивности (особенно если возникает ситуация успеха). Появляются новые эмоции, которые приносят новые смыслы. Как только мы ощущаем свою значимость, ближайшее окружение становится дороже и ближе.

Таким образом, главными первичными задачами педа-



гога по формированию благоприятного эмоционально-психологического климата являются:

- ◆ обозначение границ (реальных и психологических);
- ◆ моделирование ситуаций межличностной коммуникации;
- ◆ организация большого воспитательного события с участием всего коллектива.

Предпосылки формирования безопасной среды в Детском центре «Лазурный» носят этапный планомерный характер. В первые дни смены происходит встреча отряда с психологами Центра на площадке психологического блока, где помимо презентации услуг с ребятами проводится тренинг на командообразование «ПсихологиЯ» — в процессе занятия дети учатся внимательному отношению друг к другу, моделируют психологические границы, определяют зону первичной коммуникации. Работа в парах, тройках, микрогруппах создает предпосылки развития межличностной коммуникации и закладывает основы благоприятного климата. В дальнейшем применяется комплекс психолого-педагогических приемов, которыми владеют педагоги-организаторы. Одним из них служит технология «Отрядной стратегии» — комплекс, включающий командообразующие и рефлексивные стратегии, которые помогают безболезненно предъявить систему внутренних правил и требований и формируют климат детской группы (автор: методист Центра О. В. Подуруева).



В арсенале психологов Центра есть ряд инструментов, позволяющих включаться в работу детского коллектива для коррекции психологического климата, например:

- ◆ тренинг командного взаимодействия «Большой костер» — носит социометрический характер и позволяет детям осознать собственные ролевые позиции и научиться уважать других;
- ◆ коммуникативный тренинг «Таверна “Находка”» — занятие раскрывает границы микрогрупп в коллективе, учит видеть различные общности и осознавать потребность в принятии других;
- ◆ рефлексивный тренинг на оптимизацию климата «Круг сообразности» — позволяет оценить качество отношений в детской группе, формировать мотивацию и обозначать цели совместной творческой деятельности.

Такие форматы детского отдыха, как в «Лазурном», необходимы детям: у них формируются навыки социальной коммуникации, собственная позиция по отношению к людям, делам, закладываются основы успешности и самостоятельности. Значит, миссия Детского центра не исчерпана, нужно продолжать развитие, потому что задачи, которые

ставит перед нами общество, усложняются с каждым годом. Следует разрабатывать и внедрять в воспитательную практику технологии духовно-нравственного воспитания, способствующие формированию и развитию коммуникативной культуры и эмпатии в детско-взрослых общностях временных детских объединений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Болдырева, Л. В.* Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Л. В. Болдырева // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 52—54.
2. *Буйлова, Л. Н.* Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности / Л. Н. Буйлова // Внешкольник. — 2014. — № 6. — С. 13—16.
3. *Ермолаева, М. В.* Основы возрастной психологии и акмеологии : учебное пособие / М. В. Ермолаева. — М. : Ось-89, 2003. — 416 с.
4. *Молоканова, Т. В.* Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, рекомендации / Т. В. Молоканова. — Волгоград : Учитель, 2007. — 139 с.
5. *Нечаев, М. П.* Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы / М. П. Нечаев. — М. : УЦ «Перспектива», 2011. — 128 с.
6. *Селиванов, В. С.* Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с.

**В 2019 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышло в свет издание:**

Научно-методическое сопровождение независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе IT-сервиса: технология, оценочный инструментарий, опыт применения: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Е. Г. Калинкина, И. Н. Лескина, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева. 133 с. + 1 электрон. опт. диск

В учебно-методическом пособии представлено практическое руководство по применению технологии и регионального оценочного инструментария для реализации независимой оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе IT-сервиса в целях обеспечения поступательного совершенствования профессиональных компетенций в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур.

Издание адресовано экспертам в области независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, специалистам в сфере образования, курирующим вопросы оценки качества образования, руководителям дошкольных образовательных организаций, являющихся инновационными площадками центра социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Развивается, играя с родителями»

*Фрагмент сценария собрания
родителей воспитанников младших групп
детского сада*

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника, важная сфера его жизни. Большинство родителей не придают особого значения детской игре, считая ее чуть ли не второстепенным занятием. Например, расспрашивая о прожитом в детском саду дне, они интересуются обычно, что делали на занятиях, как ребенок спал или что ел. С каждым годом все меньше времени родители отводят на совместную игру с ребенком, которая так важна для его полноценного психологического развития. Одной из причин является незнание, для чего нужны игры и как правильно в них играть со своими детьми. Поэтому так важно повысить у родителей уровень психолого-педагогических знаний об основных видах игровой деятельности с детьми 2—3-летнего возраста.

Предлагаю вашему вниманию разработанный сценарий *родительского собрания на тему «Развиваемся, играя с родителями»* для младших групп детского сада.

Цель: ознакомление родителей с основными видами игровой деятельности с детьми 2—3-летнего возраста.

Задачи:

◆ повысить психолого-педагогические знания родителей по игровой деятельности детей;

◆ сформировать у родителей желание применить теоретические знания на практике со своими детьми, организуя игровой процесс.

Форма проведения: нетрадиционная форма.

Время проведения: 30 минут.

Оборудование: презентация по данной теме; массажные мячи; фломастеры на всех участников собрания; музыкальная композиция Е. Железновой «Мы ногами топ-топ».

Примечание: разработка родительского собрания представлена в сокращенном виде; при его проведении представляется большее количество информации и игр по данной теме.



*А. А. СТУПИНА,
педагог-психолог
МДОУ «Детский
сад № 8 «Сказка»
г. Семенова,
лауреат
регионального
этапа
Всероссийского
конкурса
профессионального
мастерства
«Педагог-психолог
России — 2019»*

Ход мероприятия

Вводная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами познакомимся с основными видами игровой деятельности с детьми двух-трехлетнего возраста, а также поиграем.

Мы рассмотрим следующие формы оздоровительной работы, а также отдельные виды предметной (продуктивной) деятельности: массаж ребенка, пальчиковая и дыхательная гимнастика, динамические паузы, танцевальные упражнения, развивающие игры, продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Все занятия проводятся в игровой форме.

Основная часть

Массаж ребенка

Массаж ребенка от 2 до 3 лет предполагает использование следующих приемов: поглаживание, разминание и легкие ударные движения. Его рекомендуется проводить в игровой форме со стихами, невербальными способами общения (мимикой и жестами).

Упражнение «Паровозик»

Содержание	Действие
Тут полянка, тут бугор, паровозик едет «чух-чух-чух»	Поглаживается лобик; поглаживается носик; растирающими движениями ладони проводятся по всей спине

Пальчиковая гимнастика

Движения пальцев и кистей рук ребенка обладают особым развивающим воздействием. Регулярная пальчиковая гимнастика способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благотворное влияние на речь. Пальчиковые игры проводятся как с помощью самих пальчиков, так и предметов: массажных мячиков, фломастеров, карандашей.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Содержание	Действие
Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, этот пальчик — наш малыш	Пальцы сжимаются в кулачок, затем по очереди разгибаются, начиная с большого пальца

ИГРА — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

**Упражнение с массажным мячиком
«Этот шарик не простой»**

Содержание	Действие
Этот шарик не простой, Весь колючий вот такой. Меж ладошками кладем, Им ладошки разотрем. Вверх и вниз его катаем, Свои ручки разминаем. Можно шар катать по кругу, Перекидывать друг другу. Раз, два, три, четыре, пять, Нам пора и отдыхать!	Действия соответствуют тексту

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения способствуют насыщению кислородом каждой клеточки организма, стимулируют работу сердца, головного мозга и нервной системы, развивают артикуляционный аппарат ребенка.

Упражнение «Воздушный шар»

Содержание	Действие
Делаем глубокий вдох через нос, делаем выдох через рот.	Ладони прижимаются одна к другой, размещаются перед лицом, глубокий вдох через нос; выдох через рот на ладони.
Надуваем наши шарики.	Ладони раскрываются в виде шара.
Полетели наши шарики вверх, опускаются вниз.	Руки поднимаются вверх, опускаются вниз.
Хлоп — и лопнули	Делается хлопок ладонями

Динамические паузы

Динамическая пауза — это прекрасная возможность для ребенка снять эмоциональное напряжение между практическими упражнениями, а также познакомиться со своим телом. Она развивает у ребенка начальные формы саморегуляции. Динамические паузы лучше проводить в стихотворной форме, используя короткие стихи и потешки, повторяя их в системе 2—3 раза. К динамическим паузам относятся подвижные, хороводные, пальчиковые игры; физкультурные минутки; ритмические упражнения.

Упражнение «Ладушки, ладошки»

Содержание	Действие
Мыли мылом ушки, Мыли мылом ножки. Вот какие ладушки, ладушки, ладошки	Ладонками гладятся ушки, ладонками гладятся ножки. Ладони поворачиваются вверх, вниз

НЕРВНАЯ СИСТЕМА — совокупность всех нервных образований в организме человека и позвоночных животных, взаимосвязанных между собой и обеспечивающих ответ на внешние и внутренние раздражители

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
СЛУХ —**
способность
воспринимать
звуковые
сочетания,
запоминать их
и сознательно
воспроизводить

Содержание	Действие
Наварили кашку, Помешали ложкой. Вот какие ладошки, ладошки, ладошки. Курочке-пеструшке покрошили крошки. Вот какие ладошки, ладошки, ладошки. Пожалели птичку, Погрозили кошке, Вот какие ладошки, ладошки, ладошки. Строили ладошки домик для матрешки. Вот какие ладошки, ладошки, ладошки. Хлопали ладошки — хлоп, хлоп, Танцевали ножки — топ, топ, топ. Вот какие ладошки, ладошки, ладошки. Наши ладошки весь день помогали нам И прилегли отдохнуть немножко. Вот какие ладошки, ладошки, ладошки.	Сгибаются пальцы одной руки так, чтобы получилась миска. Вторая рука «мешает ложкой». Ладони поворачиваются вверх, вниз. Пальцы «крошат крошки». Ладони поворачиваются вверх, вниз. Ладонь одной руки гладит тыльную сторону другой, пальчик грозит воображаемой кошке. Ладони поворачиваются вверх, вниз. Попеременно кладется ладошка на ладошку, как будто строится башенка из кубиков. Ладони поворачиваются вверх, вниз. Ладошки хлопают, ножки топают. Ладони поворачиваются вверх, вниз. Складываются одна ладошка к другой, закрываются глаза — «засыпают». Глаза открываются, ладони поворачиваются вверх, вниз

Танцевальные упражнения

Танцевальные упражнения позволяют детям координировать движения в заданном и свободном направлениях, развивать зрительную память, чувство ритма и музыкальный слух.

У ребенка возрастают уверенность в себе, умение владеть своим телом, развиваются творческий потенциал, воображение и коммуникабельность.

Родители совместно с педагогом-психологом танцуют под музыкальное сопровождение «Мы ногами топ-топ-топ» (методика Е. Железновой). Движения соответствуют тексту песни.

Развивающие игры

Развивающие игры инициируют у ребенка связь мышления с практическими действиями: в процессе игры развиваются внимание, память, воображение.

К развивающим относятся сюжетно-ролевые, дидакти-

ческие игры (развивающие и обучающие: сортер, вкладыши, мозаика, кубики, конструкторы и т. д.), игры с правилами (настольные игры) и подвижные игры («День — ночь», «Цапля и лягушки» и т. д.).

Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Продуктивная деятельность — это деятельность ребенка с целью получения результата труда (поделка, рисунок, аппликация).

Данный вид работы крайне важен, поскольку при ее выполнении у детей развиваются все психофизиологические процессы, моторика рук, а также творческое восприятие.

Продуктивную деятельность с ребенком тоже рекомендуется проводить в игровой форме — так у него повышается заинтересованность в процессе, а вместе с тем происходит общее развитие.

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог-психолог: Уважаемые родители, сейчас мы с вами по кругу будем передавать мячик и говорить, что вам сегодня понравилось, что нового вы для себя узнали.

Родители, передавая мячик по кругу, делятся впечатлениями.

Подведение итогов

Педагог-психолог: Уважаемые родители! Теперь вы знакомы с основными видами игровой деятельности с детьми и научились применять данные теоретические знания на практике.


Не упустите момент до трех лет, когда закладываются все основы для дальнейшего гармоничного развития ваших детей. Больше играйте с ними!

ЛИТЕРАТУРА

1. Губа, Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет / Г. И. Губа. — М. : Педагогическое общество России, 2005. — 80 с.

2. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н. А. Кочетова. — Волгоград : Учитель, 2014. — 218 с.

3. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Е. О. Севостьянова. — М. : ТЦ СФЕРА, 2006. — 128 с.

4. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — М. : ТЦ СФЕРА, 2002 — 48 с. 



Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как средство развития личности обучающегося



*Н. В. ГОРБЕНКО,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
естественнонаучного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

Организация Объединенных Наций назвала 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов.

Идея отметить 150-летний юбилей таблицы Д. И. Менделеева принадлежит Российской Академии наук, Российскому химическому обществу и Министерству науки и высшего образования РФ. Она была поддержана сразу несколькими ведущими профессиональными организациями ученых всего мира: Международным союзом теоретической и прикладной химии, Международным союзом теоретической и прикладной физики, Международным астрономическим союзом, Международным союзом истории и философии науки и технологии, Европейской ассоциацией химических и молекулярных наук, а также более чем 80 национальными академиями, научными обществами и другими научными организациями.

Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева прокомментировала решение Генеральной Ассамблеи ООН: «2019 год обозначен... Международным годом Периодической таблицы химических элементов в честь 150-летия периодического закона Дмитрия Ивановича Менделеева, который фундаментально повлиял и внес, без преувеличения, неопределимый вклад в дальнейшее развитие химических наук. Д. И. Менделеев, М. Г. Кучеров, Н. Н. Зинин, С. В. Лебедев, А. М. Бутлеров — лишь небольшая часть плеяды всемирно известных русских ученых-химиков, открытия которых изменили наш мир. Традиции отечественной химической школы не иссякают и сегодня. При участии наших ученых происходят открытия новых химических элементов, а наши школьники регулярно достигают высоких результатов на международных соревнованиях».

В Большом Академическом зале Президиума РАН 6 февраля 2019 года состоялась торжественная церемония открытия Международного года Периодической таблицы химических элементов. Собрание открыл премьер-министр

России Д. А. Медведев, поздравив всех участников с этим знаменательным для всех россиян событием, а также с Днем российской науки.

Химия как академическая наука является основой отдельного учебного предмета, ее элементы включены в другие смежные дисциплины — биологию, экологию, физику, географию. Естественнонаучные дисциплины обладают огромным потенциалом, реализация которого направлена на всестороннее развитие и воспитание личности каждого обучающегося. Это является составной частью деятельностной парадигмы образования, декларирующей его целью развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с вышесказанным процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащимся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Изучение школьниками истории открытия Д. И. Менделеевым периодического закона, научных, социальных и экономических предпосылок создания Периодической системы химических элементов приводит к пониманию значения этого события для науки и производства.

Раздел химии, связанный с изучением Периодической системы, в наибольшей степени способствует познавательному развитию учащихся, формирует их диалектико-материалистическое мировоззрение, осознание идеи материального единства химических элементов и веществ, перехода количественных изменений в качественные, внутренней противоречивости в строении атомов элементов, значения этих противоречий для химических превращений веществ.

Изучение периодического закона носит ярко выраженный метапредметный характер. Предметное содержание в данном случае выступает как основа для достижения обучающимися метапредметных результатов, формирования межпредметных понятий (закон, теория, модель, система, анализ, синтез, сравнение, классификация).

Несколько абзацев в школьном учебнике констатируют лишь факты и результаты, за которыми скрывается огромный многолетний труд великого русского ученого.



Поэтому на уроках, посвященных Периодической системе, учителя-предметники должны уделять особое внимание не только анализу закономерностей изучения свойств атомов и веществ, но и личности Д. И. Менделеева, и истории открытия периодического закона. Школьники могут подготовить сообщения о деятельности ученого, подобрать видеофрагменты из научно-популярных фильмов, разработать виртуальные экскурсии по историческим местам, связанным с научной деятельностью Д. И. Менделеева, выполнить информационные проекты и т. п. Все это будет способствовать пониманию обучающимися того факта, что научные открытия — это результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. Что касается личностного развития, то выполнение таких заданий будет формировать у школьников целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к решению проблем и жизненный оптимизм.

Графическим выражением периодического закона служит Периодическая таблица химических элементов, которая размещена на форзаце любого учебника химии.

Научное предвидение — вот главная особенность личности великого русского ученого. К моменту открытия периодического закона было известно 63 химических элемента. Сейчас их 118, и каждый из них занял заранее отведенное ему место в таблице. К сожалению, школьные учебники не успевают за научными исследованиями, поэтому последние открытые элементы не нашли в них отражения.

Открытия новых элементов продолжаются; за ними стоят сложные исследования в ядерной физике и радиохимии, о которых многие не имеют представления. В нашей стране начиная с 1950-х годов работы по синтезу новых элементов на ускорителях тяжелых ионов проводились в Дубне под руководством академика Г. Н. Флерова (1913—1990), основателя данного направления. Сейчас работы ведутся под научным руководством академика Ю. Ц. Оганесяна.

Элемент 115 был синтезирован в Дубне, и в честь региона, где расположен этот международный центр, авторами было предложено название московий. Элемент 118 ученые назвали оганесон в честь Ю. Ц. Оганесяна за его пионерский вклад в исследование трансактиноидных элементов и важные ядерно-физические достижения в открытии сверхтяжелых ядер и исследовании «острова ядерной стабильности». Этот элемент должен являться аналогом радона и других инертных газов, и его открытие завершает седьмой период таблицы Д. И. Менделеева.



Открытие новых элементов российскими учеными поднимает престиж отечественной науки.

Изучение творческой деятельности Д. И. Менделеева и современных достижений российских исследователей формирует у школьников уважение к труду, чувство патриотизма и национальной гордости за отечественную науку, способствуя их социальному развитию.

Учащиеся должны быть в курсе современных исследований в области химии элементов. Это осуществляется благодаря источниковому обучению — изучению того, что принято называть «за страницами школьного учебника».

В рамках реализации ФГОС все большую популярность приобретают нетрадиционные формы проведения школьных занятий на базе различных ресурсных центров. Примером может послужить экскурсия в Институт химии высокочистых веществ им. Г. Г. Девятовых РАН при изучении темы «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Возможность провести тематические занятия на своей базе предоставляет также Информационный центр по атомной энергии Нижнего Новгорода.

Эти мероприятия носят профориентационный характер, направлены на формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, реализацию творческого потенциала и ценностно-смысловых ориентаций, способствуют личностному росту. Реальное погружение в мир взрослых приводит к формированию у обучающихся коммуникативной компетентности, учит школьников видеть в других людях партнеров при общении и совместной деятельности.

Итак, изучение темы школьного курса химии «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» является наглядным примером реализации метапредметного подхода в естественнонаучном образовании, направлено на достижение обучающимися всех видов образовательных результатов, в нем сокрыт огромный воспитательный и развивающий потенциал. Все зависит от мастерства, творчества и компетентности педагога.

Все — от песчинок малых до планет —

Из элементов состоит единых.

Как формула, как график трудовой

Строй Менделеевской системы строгой.

Вокруг тебя творится мир живой,

Входи в него, вдыхай, руками трогай.

Строки из стихотворения С. Щипачева «Читая Менделеева» звучат сегодня как призыв к молодому поколению, предлагая открыть врата науки и воплотить в реальность предсказания великого ученого-химика.



Воспитание любовью

Вспоминаю свой первый класс... Я — студентка 3-го курса Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина. Мне «достался» 4-й коррекционный класс на базе образовательной школы. Класс был сложный. Опыта не было совсем. С организацией уроков мне помогала завуч, но самым сложным оказалось не проводить уроки, а найти «ключик» к детям и их родителям.

К своей работе я всегда относилась *слишком*: слишком трепетно, слишком эмоционально, слишком принимала все близко к сердцу. Да и сейчас я не особо изменилась.

Тот класс был моим экзаменом во взрослую жизнь, а точнее — на профессиональную пригодность. Только экзаменационной комиссией были дети, которые с недоверием смотрели на новую учительницу.

В первые дни своей работы я столкнулась с рядом проблем, таких как нарушения дисциплины, невыполнение домашних заданий, ссоры и драки. Детям не хватало внимания, и они стремились завоевать его самым простым способом — идти против правил.

Спустя неделю я решила провести родительское собрание и предложила записать детей в группу продленного дня, чтобы самой заниматься с ними домашними заданиями и организовывать их досуг. Родители были рады такой возможности — дети сытые, под присмотром, да еще и уроки сделаны.

В этой же школе я работала воспитателем группы продленного дня в 1-м классе, и с разрешения директора я записала к себе своих учеников.

Проводя вместе вторую половину дня, мы с детьми стали больше общаться, лучше узнали друг друга, с каждым днем становились ближе. Я рассказывала им о себе, старалась научить не только предметам, но и играм. Мы пели, танцевали, ставили небольшие сценки для первоклассников.

Помню, в первые дни работы я хотела вызвать к доске ученика, но никто не поднимал руку. Меня это удивило:

— Ребята, почему вы не хотите идти к доске?

— Я боюсь неправильно ответить и получить двойку.

— И я тоже.

— И я.



Д. О. ЛЕЛИНА,
социальный педагог,
учитель начальных
классов МАОУ
«Школа № 161»
Автомобильного
района
Н. Новгорода

Для меня это стало неожиданностью. Тогда я рассказала им, что работа у доски — это индивидуальная работа ученика с учителем; когда школьник ошибается, педагог сразу может скорректировать его решение, проработать трудный момент вместе с ним. В тот день я потратила целый урок на объяснения, но это было самое ценное для них: они перестали бояться своих ошибок и поняли, что еще только учатся.

По результатам первых двух четвертей успеваемость в моем классе повысилась. А я радовалась тому, что дети полюбили учиться. Когда ребенок приходит в школу и в глазах видишь радость от встречи с тобой — это высшая награда.

Мой первый класс — мой первый опыт. Моя любовь к педагогике и детям стала благодаря ему осознанным жизненным выбором. Каждый раз, когда ко мне приходили новые ученики, я учила их и училась вместе с ними, искала подход к каждому из них и помогала влиться в новый коллектив.

Что же нужно делать, чтобы создать комфортную психологическую среду в образовательной организации?

Самое первое и самое главное — *любить детей!* Казалось бы, что это очень просто, но, к сожалению, это не так. Любить — значит отдавать все самое лучшее, что есть в тебе (не у тебя, а именно в тебе).

Воспитай себя — и воспитаешь других. Своих учеников я всегда старалась окружить заботой, выслушать, дать им самое лучшее. Я развивала себя, чтобы своим примером показать им, как много всего увлекательного есть в нашем мире, вокруг нас.

Мы вместе занимались спортом. И даже «наказания» у нас были спортивные. Вместе изучали новые техники рисования, делали поделки, выступали на концертах в школе.

Чем больше любви и добра вы вложите в ребенка, тем комфортнее будет психологическая обстановка в классе.

Развивайся сам и развивай других. Учитель не просто учит предмету — он учит смотреть с интересом на свой предмет. Педагог делится мыслями, наработками, идеями. Он открывает мир нового и неизведанного для каждого ученика. Отсюда вывод: учитель должен любить свой предмет. Чем больше сил он вложит в подготовку к уроку, тем больше интереса он вызовет у своих слушателей, а значит, работа на уроке будет активной и продуктивной. А интересная совместная работа объединяет и укрепляет коллектив.

Уважай других — и будет тебе уважение. Все мы знаем, что школа — это не только учителя и дети, но и родители.



ли, которые сильно влияют на микроклимат в классе. Чтобы обстановка в классе была комфортной, нужно заслужить уважение родителей учеников. Уже на первом родительском собрании необходимо обязательно ознакомить их с правилами поведения в учебном заведении, проговорить свои пожелания, связанные с обучением детей, рассказать о том, какие требования у вас есть к ученикам. Нужно узнать у родителей, каковы особенности их детей, какие у них интересы. В конце собрания я советую обсудить мероприятия для учащихся: экскурсии, познавательные игры и прочее.

Чем чаще учитель идет с родителями на контакт, тем больше к нему прислушиваются. Не стоит звонить родителям только по поводу жалоб на ребенка — порой стоит им сказать, что они очень хорошо провели воспитательную беседу и ребенок стал намного лучше себя вести. Чем больше мы будем обращать внимание на проделанную работу родителей, тем чаще нам будут помогать воспитывать такое «не такое» новое поколение.

Вот такие простые правила — но как много они дают для создания комфортной обстановки в классе.

Комфортная среда для ребенка: какая она?



*О. А. ЖИРЯКОВА,
учитель
английского языка
МБОУ «Школа № 18»
Советского района
Н. Новгорода*

В последние годы часто говорится о создании комфортной среды в школе как о системе определенных условий, способствующих оптимальной включенности школьников в образовательную деятельность, сохраняющих их психофизическое здоровье, помогающих их успешной самореализации. Более того, создание комфортной среды нередко заявляется как первостепенная задача образовательной организации.

За годы практики возникло немало вопросов о том, насколько выполнима и вообще необходима данная задача. Так ли мы понимаем комфорт, как наши воспитанники и их родители? Является ли ощущение комфорта гарантией успешной самореализации выпускников школы? Как ведет себя учащийся, выращенный в условиях комфорта, при встрече с жизненными трудностями и дурным отношением к себе; какого уровня задачи перед собой ставит и какими средствами пытается (и пытается ли) их решить? И вообще — не утопия ли это?

Не получается ли так, что, нивелируя отрицательные отзывы и оценки в адрес обучающихся, стремясь не задеть пресловутое пошатнувшееся психофизическое здоровье школьника, мы уравниваем и отличный, и посредственный, и плохой результаты, тем самым лишая учащихся мотивации? Убирая весь негатив из повседневной жизни ребенка и зачастую принимая его на себя, учим ли мы детей самостоятельно переживать отрицательный опыт и исправлять ошибки, становиться лучше, совершенствоваться и — самое главное — отвечать за свои действия и свою жизнь? По нашему мнению, комфорт является не единственным и не главным условием для развития личности ребенка, его нравственных, умственных и деловых качеств. Более того, и комфортные ощущения, и негативные эмоции ребенку необходимо потреблять в индивидуальной «дозировке», строго по конкретному факту и в соответствии с личностными характеристиками. Именно в выборе средств педагогического общения и проявляется мастерство учителя и воспитателя.

Давайте подумаем: неужели основной задачей взрослого является создание комфортных условий для ребенка? В младенческом возрасте — конечно же да. Но уже с самых малых лет необходимо прививать ему элементарные навыки самообслуживания, вежливости, взаимопомощи, так необходимые для существования в социуме. Жизненно важно день за днем учить его быть частью этого мира, не боясь и не отрицая окружающей действительности, но ни в коем случае не ставя себя в центр мироздания. Взрослый оказывает очень плохую услугу и ребенку, и себе, когда обеспечивает маленькому человеку максимум комфорта и не развивает детскую самостоятельность. Ребенок по мере взросления нуждается и в ограничениях, и в направляющих действиях взрослого, которому он доверяет и, что немаловажно, в котором чувствует силу, защиту и поддержку. И здесь как раз кроется подвох: к подростковому возрасту ребенок с помощью своих родных, действующих, по их собственным заверениям, из самых лучших побуждений, выучивается быть иждивенцем, потребителем комфорта и услуг, в общем и целом — паразитирующим элементом, для которого семья — это просто «кормушка», из которой он может только брать, но ничем ей не обязан. И эту модель поведения он пытается перенести на все социальные институты, с которыми встречается на жизненном пути. К своему большому разочарованию, иногда к негодованию, он не встречает такого же теплого участия к своим нуждам у посторонних людей; кроме того, теперь уже от него требуют (ведь не секрет, есть требования учебной программы, есть экзаменационные испытания), а такая функция в нем, увы, «не запрограммирована».



*И. Е. ЧИСТЯКОВА,
педагог-психолог
МБОУ
«Школа № 18»
Советского района
Н. Новгорода*

ТЕСТИРОВАНИЕ —
метод
психологической
диагностики,
использующий
стандартизирован-
ные вопросы
и задачи (тесты),
имеющие
определенную
шкалу значений

Излишняя увлеченность идеями создания комфортной среды для детей в целом и подростков в частности привела к тому, что школьные педагоги воспринимаются многими родителями как работники сферы услуг, обязанные обеспечить им удобство, выдав в качестве продукта умного, хорошо образованного и идеально воспитанного человека, причем сам ребенок никаких усилий по овладению положительными качествами прилагать не должен. При этом в СМИ и интернете постоянно распространяются сведения о «педагогах-садидах», «педагогах-хамах» и тому подобном. Взвинченные такой информацией родители агрессивно настроены против любых попыток учителей повлиять на поведение детей, воспринимая это как насилие над личностью. Ребенок же, с раннего школьного возраста понимающий, что остается безнаказанным за плохое поведение, более того — наказан учитель, требующий от него дисциплины или аккуратно выполненной и качественной работы, формируется социально дезадаптированным. Особенно остро это проявляется, конечно, в подростковый период.


Анализируя результаты психологического тестирования девиантных подростков-восьмиклассников, в котором использовался опросник К. Леонгарда по акцентуации личности, мы увидели, что неуверенность в себе и агрессивность учащихся тесно связаны с нарушениями отношений в семье: 82 % агрессивных и 76 % неуверенных в себе детей отмечают наличие серьезных проблем в общении с ближайшими родственниками. Они не доверяют родным, считают, что их не могут понять, родственники кажутся им чужими. Свою семью они считают несчастливой.

В ходе дальнейшей работы с родителями таких подростков выяснилось, что стиль воспитания во всех семьях этих детей — либеральный («попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родители говорят, что не ставят ограничений ребенку, чтобы он мог свободно развиваться. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

В связи с этим хочется вспомнить, что идея «свободного воспитания» далеко не нова. Еще знаменитый советский педагог А. С. Макаренко в «Педагогической поэме» полемизировал с теми, кто высказывал подобные суждения: «...ребенок рассматривался как существо, наполненное особым составом газом, название которому даже не успели придумать. Предполагалось, что газ этот обладает способностью саморазвития, не нужно только ему мешать. ...На самом деле в условиях чистой природы выросло только то, что естественно могло вырасти, то есть обыкновенный полевой бурьян» *.

* Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — URL: <http://rubook.org/book.php?book=69167&page=183>.

Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток внимания со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Именно такие подростки попадают в различного рода асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались. Более того, многие такие подростки выражают желание сбежать из дома, потому что они не ощущают родительской любви и заботы.

Таким образом, следует вывод, что по-настоящему комфортной средой для подростка является та, в которой ясно выражены четкие правила поведения, существуют единые требования взрослых — родителей и педагогов. Именно это дает ребенку ощущение безопасности и психологической защищенности. 

ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Журнал «Нижегородское образование» издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области с 2008 года. В 2011 году издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время на страницах издания находят отражение и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Журнал полезен и интересен широкой педагогической общественности, оказывает практическую помощь управленцам, директорам школ, учителям, методистам, педагогам дополнительного образования.

Читая журнал, вы узнаете о важных событиях в сфере образования на уровне региона и страны, познакомитесь с новейшими достижениями и открытиями в педагогической науке.

Предлагаем вам стать авторами или подписчиками журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на адрес электронной почты niobr2008@niro.nnov.ru

Авторы — подписчики журнала «Нижегородское образование» пользуются правом внеочередного опубликования статей в издании.

Подписку можно оформить на почтовом отделении по каталогу «Пресса России» (подписной индекс — E45258).

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8(831) 468-08-03 — Малая Светлана Юрьевна, ответственный секретарь

*Создание комфортной
психологической среды
в образовательной организации*
Информационно-библиографический материал



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

Библиографический материал подготовлен на основе изданий и публикаций, доступных для изучения в РИБЦ НИРО, и охватывает период с 2011 по 2019 год.

1. *Алексанина, Н. С.* Развитие образовательной среды учебного занятия как психолого-педагогическая проблема / Н. С. Алексанина // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 4. — С. 23—27.

2. *Алюшин, В. М.* Спектральный анализ речевой деятельности как способ оценки психологического климата в коллективе / В. М. Алюшин // Вопросы психологии. — 2016. — № 3. — С. 148—156.

3. *Алюшин, М. В.* Система автоматизированного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся / М. В. Алюшин, Л. В. Колобашкина, В. М. Алюшин // Вопросы психологии. — 2016. — № 5. — С. 145—153.

4. *Артамонова, Е. Г.* Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде / Е. Г. Артамонова, Н. В. Калинина, О. И. Ефимова, В. Б. Салахова // Вестник образования. — 2018. — № 16. — С. 52—80.

5. *Афонькина, Ю. А.* Психологизация образовательного процесса в ДОУ как условие развития современного дошкольного образования / Ю. А. Афонькина // Методист. — 2012. — № 1. — С. 58—60.

6. *Баева, И. А.* Диагностика психологической безопасности образовательной среды: метод экспертной оценки / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова // Педагогическая диагностика. — 2015. — № 3. — С. 25—36.

7. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И. А. Баева // Психологическая наука и образование. — 2012. — № 4. — С. 11—17.

8. Вектор. Формирование социально позитивного поведения у старших подростков : методическое пособие / автор программы, науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 176 с.

9. *Волосовец, Т. В.* Психолого-педагогические условия дошкольного образования в различных субъектах Российской Федерации: сравнительный анализ / Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, А. А. Буянов // Вестник образования. — 2018. — № 19. — С. 58—63.

10. *Воробьева, К. А.* Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. — 2012. — № 4. — С. 28—31.

11. *Гончарова, И. И.* Психологическое сопровождение образовательного процесса на этапе введения стандартов нового поколения в начальной школе / И. И. Гончарова // Управление качеством образования. — 2013. — № 2. — С. 42—45.

12. *Егорова, Е.* Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях введения ФГОС / Е. Егорова // Вестник образования. — 2014. — № 14. — С. 24—28.

13. *Еделева, Е. Г.* Особенности психологического благополучия учителя в современной школе / Е. Г. Еделева, О. В. Шилова // Нижегородское образование. — 2018. — № 1. — С. 66—73.

14. *Еделева, Е. Г.* Подготовка детей и подростков в качестве медиаторов к работе в школьной службе медиации : информационные материалы для проведения занятий и тренингов / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 86 с.

15. *Калашников, В. Г.* Контекстная образовательная среда как фактор психологического здоровья личности обучающихся / В. Г. Калашников // Здоровьесберегающее образование. — 2014. — № 2. — С. 48—55.

16. *Калитько, Е. Н.* Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов / Е. Н. Калитько // Национальный проект «Образование». — 2012. — № 1. — С. 57—60.

17. *Каменский, А. М.* Конструирование круга общения, или Новая образовательная среда / А. М. Каменский // Народное образование. — 2015. — № 5. — С. 183—188.

18. *Ковров, В. В.* Психологическая безопасность образовательной среды: телефон доверия / В. В. Ковров, Н. Т. Оганесян // Социальная педагогика. — 2014. — № 3. — С. 30—37.

19. *Козлова, Г. И.* Создание комфортной среды для эффективной деятельности педагогических работников (уп-

КОЛЛЕКТИВ — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития

РИСК —
действие,
направленное
на привлекательную
цель, достижение
которой сопряжено
с элементом
опасности,
угрозой потери
или неуспеха

равленческий проект) / Г. И. Козлова // Управление ДОУ. — 2018. — № 5. — С. 89—93.

20. Колотыгина, Е. А. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : методическое пособие / Е. А. Колотыгина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 94 с.

21. Красило, А. И. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды / А. И. Красило // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 1. — С. 28—38 ; № 2. — С. 25—31.

22. Лукин, Ю. А. Наркотики: школьникам должно быть страшно... / Ю. А. Лукин // Методист. — 2018. — № 6. — С. 54—57.

23. Лунева, С. С. Место службы примирения в школьном сообществе: возможности и риски / С. С. Лунева, Е. Н. Устименко // Методист. — 2019. — № 2. — С. 51—53.

24. Масаева, З. В. Реализация стандарта дошкольного образования как обеспечение психологической безопасности в образовательном пространстве постконфликтного региона / З. В. Масаева // Современное дошкольное образование. — 2017. — № 5—6. — С. 26—29.

25. Моросанова, В. И. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для подростков / В. И. Моросанова, В. И. Бондаренко, Т. Г. Фомина // Вопросы психологии. — 2018. — № 4. — С. 103—109.

26. Мусина, А. А. Социальный сервис как системообразующий компонент образовательной среды / А. А. Мусина // Начальная школа. — 2015. — № 7. — С. 11—14.

27. Оганесян, Н. Т. Обеспечение психологической безопасности в начальной школе / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров // Педагогика. — 2014. — № 4. — С. 58—65.

28. Организация профилактической работы с обучающимися и воспитанниками : методическое пособие / авт.-сост. : О. С. Гладышева, Е. Е. Кузоватова, Е. Г. Еделева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 162 с.

29. Организация работы с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в условиях взаимодействия различных образовательных организаций (из опыта муниципальных районов Нижегородской области) : методическое пособие. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 90 с.

30. Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе : коллективная монография / науч. ред. Л. С. Сековец. — Н. Новгород : Ни-

жегородский институт развития образования, 2012. — 159 с.

31. Психологическое сопровождение в условиях внедрения и реализации ФГОС в образовательных организациях : методическое пособие / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, Ю. Л. Левицкая. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 137 с.

32. Психологическое сопровождение одаренных детей : методические рекомендации для психологов, педагогов, родителей / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 71 с.

33. Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий обучающихся 5—6 классов : методические рекомендации для педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директоров образовательных организаций / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 124 с.

34. *Пшеничный, И. К.* Образовательная среда школы как пространство развития творческих способностей обучающихся / И. К. Пшеничный, И. В. Мельник // Национальный проект «Образование». — 2012. — № 2. — С. 13—14.

35. *Расторгуева, А. В.* Социально-психологический климат в коллективе — фактор кадровой политики / А. В. Расторгуева // Управление ДОУ. — 2019. — № 4. — С. 101—106.

36. *Сергеев, С. Ф.* Психологическая безопасность в образовательной среде / С. Ф. Сергеев, В. А. Якунин // Народное образование. — 2012. — № 6. — С. 163—169.

37. *Скрипкина, Т.* Доверительное пространство школы как основание психологической безопасности и психологического благополучия учащихся / Т. Скрипкина // Образовательная политика. — 2011. — № 6. — С. 14—23.

38. *Солдатова, Г. У.* Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания / Г. У. Солдатова, Е. Зотова // Образовательная политика. — 2011. — № 5. — С. 11—22.

39. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их использование в условиях ФГОС : сборник методических материалов / сост. : Е. Б. Аксенова, Н. Ю. Белоусова, Л. В. Кобзарь [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Аксеновой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 133 с.

40. *Третьяков, П. И.* Гуманистическая философия о формировании адаптивной образовательной среды / П. И. Третьяков // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 4. — С. 6—9.

ТВОРЧЕСТВО — деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью

РЕШЕНИЕ
(в психологии) —
формирование
мыслительных
операций,
снижающих
исходную
неопределенность
проблемной
ситуации

41. *Третьяков, П. И.* Интегративные основы развития гуманистической образовательной среды / П. И. Третьяков, Л. Н. Анисимова, Е. А. Савченко // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 3. — С. 40—46.

42. *Фельдштейн, Д. И.* Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — № 3. — С. 23—28.

43. *Феоктистова, С. В.* Теоретические подходы к организации взаимодействия педагогов и психологов по обеспечению адаптации детей к обучению в школе / С. В. Феоктистова, Н. Н. Васильева // Начальная школа плюс до и после. — 2014. — № 2. — С. 8—11.

44. *Фоминова, А. Н.* Развитие жизнестойкости учащегося в школе / А. Н. Фоминова. — М. : Сентябрь, 2014. — 160 с.

45. *Чепель, Т. Л.* Психологическая безопасность образовательного процесса / Т. Л. Чепель // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 12. — С. 35—40.

46. *Черемных, Г. И.* Программа «Первоклассник»: психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов / Г. И. Черемных // Образование в современной школе. — 2012. — № 6. — С. 58—64.


47. *Чирва, А. Н.* Школа... с углубленной любовью к ученику / А. Н. Чирва // Воспитание школьников. — 2012. — № 5. — С. 13—23.

48. *Шемилина, Е. М.* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе современной школы в условиях перехода к ФГОС (на примере Приморского края): проблемы и перспективы / Е. М. Шемилина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 1. — С. 36—39.

49. *Шнягина, Т. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в наиболее важные периоды обучения / Т. Н. Шнягина // Национальный проект «Образование». — 2012. — № 4. — С. 27—31.

50. *Щербакова, Е. В.* Психолого-педагогическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе / Е. В. Щербакова, С. О. Авилкина // Национальный проект «Образование». — 2012. — № 1. — С. 61—64.

51. *Ямбург, Е.* Проблемы в школах нужно решать, иначе ЧП не прекратятся / Е. Ямбург // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 11. — С. 20—23.

52. *Ярулов, А. А.* Школьная среда: как преодолеть фактор депривации / А. А. Ярулов // Народное образование. — 2011. — № 4. — С. 257—261. 

Оригинал-макет подписан в печать 21.08.2019. Формат $70 \times 100^{1/16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,71.

Тираж 400 экз. Заказ 2563.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 25.09.2019.

Распространяется бесплатно

