

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Новые творческие инициативы, нестандартные профессиональные решения (с. 1–2)
- ✓ «Августовская афиша» в НИРО (с. 3–4)
- ✓ Современные подходы в изучении предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» (с. 5–6)
- ✓ Формирование социальной компетентности дошкольников (с. 10)
- ✓ «Старость опытом богата» (с. 12)
- ✓ Газете «Школа» – 25! (с. 14)



Новые творческие инициативы, нестандартные профессиональные решения

Традиционно в преддверии нового учебного года по всей России проходят педагогические конференции и форумы. Основная цель таких мероприятий — объединить представителей сферы образования, глав администраций муниципальных районов и городских округов, руководителей муниципальных органов управления образованием, директоров образовательных организаций, лидеров профессиональных союзов работников образования, подвести итоги деятельности в предшествующем учебном году, а также определить планы на будущее.

В нашем регионе областной педагогический образовательный форум, тема которого — «Реализация национальных проектов в сфере образования Нижегородской области», состоялся 23 августа в Нижегородском театре юного зрителя. Гостей и участников мероприятия под «живую» музыку встречали его организаторы.



В холле театра при регистрации выдавался информационный сборник «Система образования Нижегородской области — 2019», в котором подробно представлена информация о реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» в Нижегородской области, результатах олимпиадного движения и ГИА в 9-х и 11-х классах, победителях регионального этапа всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России». Также была организована выставка образовательных программ, а во дворе каждый мог воочию наблюдать работу мобильного кванториума.

Мероприятие открылось приветственным словом *Андрея Гнеушева*, заместителя губернатора, заместителя председателя Правительства Нижегородской области. Поздравив педагогов с началом 2019/

2020 учебного года, *Андрей Николаевич* подчеркнул, что образование сегодня является одной из самых динамично развивающихся сфер, и в образовательных организациях региона в рамках нацпроекта «Образование» проводится масштабная модернизация, укрепляется материально-техническая база, обновляется учебное и лабораторное оборудование.

Также он вручил почетный стандарт губернатора Нижегородской области отличившимся за предшествующий учебный год образовательным организациям:

- ✓ детскому саду комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. о. г. Бор;
- ✓ лицей-интернату «Центр одаренных детей»;
- ✓ Арзамасскому приборостроительному колледжу им. П.И. Пландина;
- ✓ Центру молодежных инженерных и научных компетенций «Кванториум».

Почетного диплома «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области» были удостоены:

- ✓ *Ольга Власова*, заместитель директора лицея № 28 им. академика Б.А. Королева Нижнего Новгорода;
- ✓ *Стелла Сидоркина*, заместитель директора департамента образования администрации Нижнего Новгорода;
- ✓ *Николай Лезов*, директор Краснослободской основной школы г. о. г. Бор;
- ✓ *Мария Шебалкина*, директор школы № 151 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода.

Почетную грамоту губернатора Нижегородской области получил *Вадим Карпов*, главный специалист отдела государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования управления по контролю и

надзору в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Далее слово было предоставлено *Ольге Щетиной*, заместителю председателя Законодательного собрания Нижегородской области, которая, в свою очередь, отметила, что важнейшим условием достижения успеха в реализации национального проекта «Образование» является сильный кадровый состав педагогов, талантливых, настроенных на постоянное развитие, полных идей, каковой имеется в нашей области, что подтверждается ежегодно улучшающимися результатами ЕГЭ. Поздравив педагогов и работников сферы образования, *Ольга Щетина* вручила почетные грамоты Законодательного собрания Нижегородской области лучшим



представителям сферы образования за 2018/2019 учебный год:

- ✓ *Татьяна Калинин*, директору гимназии № 2 Нижнего Новгорода;
- ✓ *Татьяна Шиголиной*, директору Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Также благодарственное письмо Законодательного собрания Нижегородской области

(Окончание на с. 2)

Новые творческие инициативы, нестандартные профессиональные решения

(Окончание.
Начало на с. 1)

области было вручено *Владимиру Слугину*, начальнику вычислительного центра Нижегородского радиотехнического колледжа.

Пленарная часть форума началась с выступления *Сергея Злобина*, министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Он подробно осветил актуальные вопросы современного образования, акцентируя внимание на самом важном аспекте — счастливый, мотивированный на получение качественного образования, социально развитый, активный ребенок, рассказал о реализуемых в Нижегородской области федеральных проектах, входящих в национальный проект «Образование», «Демография» и «Наука».

Федеральные проекты национального проекта «Образование»:

✓ **«Современная школа»** — внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;

✓ **«Успех каждого ребенка»** — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

✓ **«Поддержка семей, имеющих детей»** — создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

✓ **«Цифровая образовательная среда»** — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

✓ **«Учитель будущего»** — внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;

✓ **«Молодые профессионалы»** — модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

✓ **«Новые возможности для каждого»** — формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики;

✓ **«Социальная активность»** — создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;

✓ **«Экспорт образования»** — увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству;

✓ **«Социальные лифты для каждого»** — формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Федеральный проект национального проекта «Демография»:

✓ **«Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»** — создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100%-й до-



ступности (2021 год) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Федеральный проект национального проекта «Наука»:

✓ **«Развитие научной и научно-производственной кооперации»** — создание научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики.

Приоритетные проекты затрагивают практически все уровни образования, направлены на совершенствование образовательной среды, обеспечение повышения доступности качественного образования. Обсуждение данной темы позволит определить единые подходы к стратегическому развитию муниципальных систем образования региона.

В рамках пленарного заседания о реализации федеральных проектов в Нижегородской области рассказали:

✓ **Татьяна Колдашева**, директор частного учреждения дополнительного образования «Сема», — о реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;

✓ **Елена Широкова**, директор школы-интерната № 92 Нижнего Новгорода, — о мероприятии по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;

✓ **Альбина Барина**, заместитель директора Богородской средней школы Сергачского района, руководитель центра «Точка роста», — о мероприятии по обновлению материально-технической базы в сельской местности и малых городах в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;

✓ обучающиеся Центра молодежных инженерных и научных компетенций «Кванториум» — «Завтра будет быстрее, чем вчера!»;

✓ **Марина Шашкова**, директор Бутурлинской средней школы им. В.И. Казакова, — о создании научно-учебной лаборатории биотехнологии, генетики и физиологии растений в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

✓ **Владимир Косолапов**, директор центра цифрового образования детей «IT-куб», — о создании и деятельности центра;

✓ **Татьяна Ельчанинова**, директор Шахунского колледжа аграрной индустрии, — о реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в рамках деятельности колледжа;

✓ **Ольга Бужак**, заместитель директора департамента по работе с партнерскими организациями торгово-промышленной палаты Нижегородской области, руководитель программы комплексной профориентации старшеклассников «Путевка в жизнь», — «Уникальные возможности и IT-ресурсы в сфере профессионального самоопределения для системы общего, профессионального и дополнительного образования в регионе»;

✓ активисты Российского движения школьников, детских общественных организаций и волонтерских объединений Нижегородской области — о реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», о создании центров поддержки добровольчества в регионе, проведении «Уроков социальной активности» и «Диалогов на равных», обучении организаторов волонтерской деятельности, возможностях платформы «Доброволец России»; ребята сообщили, что к реализации федерального проекта «Социальная активность» в 2019 году присоединились более 17 тысяч добровольцев, состоящих в 495 волонтерских отрядах, и более 200 образовательных организаций региона, в том числе школы, реализующие основные направления деятельности Российского движения школьников;

✓ артисты нижегородского театра неслышащих детей «Пиано».

В завершение областного педагогического форума Сергей Злобин пожелал всем работникам сферы образования успехов в новом, 2019/2020 учебном

В Нижегородском институте развития образования стало ежегодной доброй традицией проводить для представителей сферы образования нашей области августовские мероприятия, на которых обсуждаются тенденции развития современного образования, анализируется работа в минувшем учебном году и резуль-



тизаций, стажерских площадок «Образовательные драйверы обновления ФГОС общего образования» — кафедра педагогики и андрагогики.

28 августа состоялись:

✓ семинар «Цифровая школа: основные век-

должали освещать важные вопросы образования. 3 сентября состоялась online-конференция кафедры естественнонаучного образования по темам: «От начальной школы до вуза: инструментальные технологии экологически ориентированных практик "Крисмас+" в современном образовании»; «Оснащение учеб-

«Августовская афиша» в НИРО

Прозвенели первые звонки, ознаменовавшие начало нового учебного года. В День знаний традиционно открываются двери образовательных организаций для торжественного приветствия каждого обучающегося, который совместно с одноклассниками и учителями начнет освоение, применение и развитие новых навыков и компетенций. На этом нелегком пути, с учетом быстро меняющегося мира именно педагог становится «путеводной звездой» для каждого ученика.

таты государственного итогового экзамена в 9-м и 11-м классах:

✓ какие методы и технологии, применяемые в деятельности педагогов, помогут повысить мотивацию обучающихся, их успеваемость и, соответственно, качество образования в современной школе;

✓ что необходимо для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

✓ как обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и т. д.

Деятельность профессорско-преподавательского состава и учителей на кафедрах и в центрах института закипела с середины августа.

21 августа кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ организовала семинар-совещание «Приоритетные направления реализации региональной системы образования в области безопасности жизнедеятельности в контексте современных требований».

26 августа кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии провела круглый стол по теме «Обновление содержания образования в ОО, реализующих АООП (адаптированная общеобразовательная программа), в рамках федерального проекта "Современная школа"».

27 августа — день, который отличился насыщенностью мероприятий:

✓ семинар-совещание «Приоритетные направления реализации региональной системы физической деятельности в контексте современных требований» — кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ;

✓ семинар-совещание для школ — участников сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетенции педагога» — кафедра информационных технологий;

✓ круглый стол «Бережливые технологии в дошкольной образовательной организации: вопросы внедрения» — кафедра управления дошкольным образованием;

✓ семинар-совещание «Современные подходы к организации технолого-экономического образования и профориентации школьников в контексте приоритетов государственной и региональной политики в области образования» — кафедра теории и методики обучения технологии и экономики;

✓ круглый стол для руководителей образовательных организаций «Бережливые технологии в образовании — проще, чем кажется, результативнее, чем думается» — кафедра теории и практики управления образованием и Центр бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов»);

✓ веб-семинар «Актуальные форматы реализации дополнительных образовательных программ (в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка")» — кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования;

✓ семинар-совещание «Анализ результатов ГИА по информатике и ИКТ в 2019 году. Подходы к преподаванию предмета "Информатика" в условиях введения ФГОС на основе реализации национального проекта "Образование"» — кафедра теории и методики обучения информатике;

✓ форсайт-сессия для руководителей образовательных орга-

низаций и семинар-совещание для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций — участников регионального проекта «Цифровая образовательная среда» — кафедра информационных технологий;

✓ семинар-совещание «Актуальные задачи преподавания истории и обществознания в школе в контексте анализа результатов

ного процесса естественнонаучного цикла».

5 сентября факультетом профессионального технологического образования был организован семинар-совещание «Опыт, результаты и эффекты внедрения стандартов WorldSkills».

6 сентября в НИРО проводилось два мероприятия:

✓ конференция «Совершенствование деятельности психологической службы Нижегородской области в рамках реализации профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» — кафедра психологии;

✓ X Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Приоритетные



ГИА 2019 года, реализации концепции УМК по отечественной истории и концепции преподавания учебного предмета "Обществознание"» — кафедра истории и обществоведческих дисциплин.

Кафедры теории и методики обучения математике и теории и методики дошкольного образования 29 августа провели соответственно семинар-совещание «Анализ результатов ГИА по математике в 2019 году. Предметная область "Математика" в условиях введения ФГОС ОО» и круглый стол для руководителей ДОО, старших воспитателей групп детей до трех лет «Создание условий для развития и воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи».

Последний летний месяц передал эстафету сентябрю, но августовские мероприятия в НИРО также увлекательно про-

направления развития российского образования: научно-исследовательское измерение», на которой присутствовал Сергей Злобин, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, была представлена работа аспирантуры института и подписано соглашение о сотрудничестве между НИРО и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Кафедра иностранных языков 9 сентября организовала семинар-совещание на тему «Состояние и тенденции развития иноязычного школьного образования в контексте анализа результатов ГИА 2019 года и реализации ФГОС». В тот же день кафедра здоровьесбережения провела веб-семинар «Реализация профилактической работы среди обучающихся профессиональных образовательных организаций».

(Окончание на с. 4)

«Августовская афиша» в НИРО

(Окончание. Начало на с. 3)

Следующий день был насыщен другими событиями:

✓ круглый стол в формате вебинара «Современные образовательные технологии и методы реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде» — Центр дистанционного обучения;

✓ круглый стол «Инновационные подходы в формировании навыков здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ» — кафедра здоровьесбережения в образовании;

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты профессиональной деятельности педагога

начальной школы в условиях реализации национального проекта «Образование»» — кафедра начального образования.

13 сентября кафедра словесности и культурологии организовала совещание для руководителей РМО русского языка и литературы, изобразительного искусства и музыки на тему «Предмет-

ные области «Русский язык и литература» и «Искусство» в современных социокультурных условиях».

Плодотворная работа на августовских мероприятиях увенчалась успехом, и все участники этой доброй традиции могут смело шагнуть к перспективам и возможностям нового, 2019/2020 учебного года. 

Приоритетные направления физкультурной деятельности в современной школе

27 августа состоялась областная семинар-совещание для руководителей районных методических объединений учителей физической культуры. В его работе приняли участие представители 31 района области и четырех районов Нижнего Новгорода, сообщают Елена ФОМИЧЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, и Артем ФОМИЧЕВ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО.

Семинар-совещание начался с выступления Елены Фомичевой об актуальных вопросах реализации региональной системы физкультурной деятельности в контексте современных требований ФГОС, профессионального стандарта педагога, концепции модернизации учебных предметов. Она акцентировала внимание на основных целях и задачах кафедры, подчеркнула, что в рамках профессионального роста специалиста в сфере физической культуры необходимо непрерывно формировать профессиональную самостоятельность на основе знакомства и овладения инновационными педагогическими технологиями, расширения творческой активности и углубления методологических, общетеоретических и специальных знаний.

В рамках мероприятия выступили восемь докладчиков.

Сергей Лебедев, учитель физической культуры школы № 156 им. Б.И. Рябцева Нижнего Новгорода, раскрыл технологию формирования успешного человека в условиях физкультурного образования, основные направления взаимодействия с обучающимися, также поделился опытом участия в конкурсе «Учитель года России — 2018».

Ольга Ботезат, преподаватель физической культуры Нижегородского государственного колледжа, рассказала об особенностях организации работы по физическому воспитанию в условиях инклюзивного образования, проанализировав возможности своей организации, представила нормативно-правовую документацию, научную и методическую литературу для работы с детьми с ОВЗ, курс «Адаптивная физическая культура» с использованием наиболее эффективных форм и методов обучения.

Сергей Ермаков, учитель физической культуры гимназии Арзамаса, рассказал об



использовании информационных технологий как способе формирования личностных и метапредметных компетенций, а также познакомил с разработкой на тему взаимосвязи физических нагрузок с техникой чтения младших школьников.

Альбина Семенова, учитель физической культуры гимназии № 80 Нижнего Новгорода, выступила с докладом об итогах участия во Всероссийском конгрессе по вопросам развития физической культуры, спорта и здоровья в системе образования Российской Федерации. Она рассказала о работе конгресса, в котором приняли участие свыше 300 специалистов в области физической культуры и спорта из 56 субъектов РФ. В рамках работы конгресса была представлена художественная гимнастика как средство оздоровления, воспитания и физического совершенствования детей на уровнях дошкольного и начального общего образования, а также ряд новых видов спорта, по которым были проведены мастер-классы: школьный чирлидинг, тэг-регби, киберспорт (киберспортивный танцевальный симулятор Just Dance) и роуп-скиппинг.

Юлией Вотяковой, представительницей спортивного клуба «Мы», на видеофрагменте был продемонстрирован мастер-

класс по роуп-скиппингу и предложена помощь по внедрению его во внеурочную деятельность школьников.

Александр Тараканов, директор Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, проинформировал участников семинара об интеграции основного общего и дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование», рассказал о создании регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Образовательная среда центра будет включать 1000 дополнительных общеобразовательных программ, 41 профильную смену и 40 региональных мероприятий. Численность участников образовательных отношений: 10 % обучающихся 5—11-х классов; 1000 детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; 3000 детей — участников образовательных программ с использованием дистанционных технологий. Организациями-партнерами регионального центра стали: Нижегородский завод 70-летия Победы, Нижегородский машиностроительный завод, Завод имени Я.М. Свердлова, «Газпром межрегионгаз Нижний Новгород», Горьковский автомобильный завод.

На совещании также были представлены презентационные материалы и видеофрагменты Антона Елизарова и Михаила Евстифеева, представителей «Цифрового пространства», авторов проектов «VR-ОБЖ», «Безопасная школа», которые описали возможности использования цифровых технологий в предметной области «Физическая культура и ОБЖ». На примере учебных занятий по предмету ОБЖ (практические сценарии по теме пожарной безопасности) они показали действие тренажер-

(Окончание на с. 5)

Приоритетные направления физкультурной деятельности в современной школе

(Окончание. Начало на с. 6)

ных систем и виртуальных моделей для моделирования правильного поведения и действий обучающихся в нештатных ситуациях.

Павел Игнатьев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО, говоря о проблемах проектной деятельности, отметил, что одной из проблем формирования готовности учащихся основной школы к учебно-исследовательской и проектной деятельности является низкий уровень теоретической базы учителей. Очевидна потребность в более углубленном освоении технологии проектной деятельности в рамках курсов

повышения квалификации учителей физической культуры.

Артём Фомичев рассказал об особенностях применения информационных технологий в системе подготовки по физической культуре и спорту. Он рассмотрел основные направления использования информационных технологий в физическом воспитании младших школьников, а также в различных отраслях физической культуры и спорта.

Затем все участники семинара выполняли творческие задания. Задания были связаны с обсуждением проблемных вопросов организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссий-

ской олимпиады школьников по физической культуре и формированием предложений по совершенствованию данной работы в регионе. Затем педагоги заполнили анкеты по изучению возможностей и меры готовности учителей к применению цифровых технологий в образовательных организациях Нижегородской области.

В заключение участники поблагодарили выступавших за представленную информацию, отметили практическую значимость сообщений с точки зрения применения инновационных педагогических технологий и решения некоторых проблемных вопросов. ИИ

Современные подходы в изучении предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

В преддверии 2019/2020 учебного года кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО организовала совещание, чтобы обсудить значимые проекты модернизации российского образования, раскрыть приоритетные направления в сфере безопасности жизнедеятельности, акцентировать внимание педагогов на формировании ценностных ориентиров и патриотическом воспитании обучающихся, отмечают Виктор ПИЧЕНЕНКО, кандидат военных наук, профессор, и Анна ЛЕКОМЦЕВА, кандидат биологических наук, доцент.

В работе совещания для руководителей районных методических объединений, преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ 21 августа приняли участие 42 представителя из 22 районов Нижегородской области и пяти районов Нижнего Новгорода.

С приветственным словом к участникам обратилась Елена Фомичева, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат педагогических наук, доцент, остановившись подробнее на вопросах повышения профессиональной и социальной компетентности педагогов физической культуры и ОБЖ, необходимости непрерывного профессионального саморазвития и овладения инновационными педагогическими технологиями.

Далее с докладом «Требования к результатам освоения ООП по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Концепцией преподавания ОБЖ по формированию практических умений и навыков обучающихся в реальных условиях» выступил Виктор Пичененко. Доклад отражал значе-

ние учебного предмета в системе общего образования, отсутствие единого подхода к преподаванию ОБЖ, продвижение идеи интегрированного обучения, разногласия в учебно-методических материалах, рассчитанных на реализацию содержания учебного предмета в течение пяти лет.



Далее Анна Лекомцева в выступлении на тему «Планирование занятий в системе ОБЖ в условиях реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся ОО и программы «Развитие здравоохранения Нижегородской области на период до 2020 года» осветила вопросы содержательного характера программ внеурочной деятельности по курсу «Здоровый образ жизни», использова-

ние здоровьесберегающих технологий на уроках и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, подробно рассказала о всероссийских мероприятиях, соревнованиях, акциях («Спорт — альтернатива пагубным привычкам», «Школа — территория здоровья», «Здоровье нации — основа процветания России», «Проектория», «Стиль жизни — здоровье!» и др.).

На совещании присутствовали:

✓ Айдар Ризатдинов, начальник учебного центра патриотического воспитания Приволжского федерального округа на базе Нижегородского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф., который ознакомил присутствующих с материально-техническими возможностями учебного центра по проведению пятидневных учебных сборов по основам военной службы;

✓ Антон Елизаров, представитель «Цифрового пространства», соавтор проекта «VR-ОБЖ»,

предложивший одну из практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий по предмету ОБЖ с акцентом на применении тренажерных систем и моделей виртуальной реальности с целью правильного поведения в нештатных ситуациях;

✓ Александр Варенов, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 181 Канавинского района Нижнего Новгорода, поделившийся опытом работы в сообщении «Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования в предмете ОБЖ (с учетом рекомендаций программы «Российская электронная школа»)», рассказав о возможности эффективного использования компьютерных площадок Kahoot!, Plicker, Learning Apps и ресурсах «Российской электронной школы», специальной информационной площадки, на которой размещены интерактивные уроки;

✓ Сергей Горшков, заслуженный учитель РФ, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 118 с углубленным изучением

(Окончание на с. 6)

Современные подходы образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

(Окончание. Начало на с. 5)
отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода, отметивший важность проведения практико-ориентированных учебных занятий с применением тренажерных систем; например, в рамках изучения тем по организации первой помощи пострадавшим используется тренажер «Степа», для освоения обучающимися тем по «Подготовка к активному отдыху на природе», «Туризм», «Автономное существование человека в природе» — макеты-тренажеры «Ориентирование на местности», «Организация бивачных работ»;

✓ Александр Коновалов, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 41 Канавинского района Нижнего Новгорода, представивший «Актуализацию Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016—2020 годы" и ее использование в практике школьного воспитания», затронув вопросы определения и понимания сути патриотизма и роли учителя в формиро-

вании у обучающихся чувства любви к Родине, закончив выступление стихотворением Василия Федорова «Сердца»;

✓ Петр Маврин, преподаватель-организатор ОБЖ Починковской средней школы, поделившийся своим опытом работы по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов ОБЖ на основе проектной деятельности с детьми в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (федеральный проект "Современная школа")»;

✓ Светлана Минеева, преподаватель-организатор ОБЖ Филинской школы Вацкого района, выступившая с сообщением по теме «Организация и проведение всероссийских открытых уроков по ОБЖ в рамках совместной деятельности МЧС и Минпросвещения России», представив и авторские разработки уроков и презентации, видеофрагменты для организации и проведения всероссийских открытых уроков:

— 1 марта — урок, посвященный празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и работников образовательных организаций при возникновении чрезвычайных ситуаций;

— 30 апреля — урок, посвященный безопасному отдыху детей в летний период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей, а также организации встреч с ветеранами в преддверии празднования Дня пожарной охраны;

— 2 сентября — урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул;

— 4 октября — урок, посвященный празднованию Дня граж-

данской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций при чрезвычайных ситуациях.

Учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ была представлена также дополнительная информация: по образовательному проекту «Международная олимпиада "Глобус"», в рамках реализации которого школам предлагается сотрудничество для проведения социально значимых олимпиад по ПДД и ОБЖ (для дошкольников и школьников); по возможному участию педагогов Нижегородской области во Всероссийском конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасности поведения на дорогах».

Итоги проведенного семинара показали, что он был организован на достаточно высоком уровне. Педагоги отметили актуальность содержания представленных сообщений, выразили желание использовать опыт учителей в своей работе.



Территория больших возможностей

Экологическая проблема — острый, глобальный вопрос современности, угрожающий жизни человека на Земле. Те меры, которые принимает мировое сообщество, пока недостаточны, считает Елена КОЛЕНЧЕНКО, почетный работник общего образования, учитель истории и обществознания гимназии № 1 с. п. Мулино Володарского района.

В рамках реализации федеральной программы «Дежурный по планете» школьникам, юным обществоведам — защитникам природы, был предложен Всероссийский проект-конкурс «Бельки-2019». Организаторы программы — Сколковский институт науки и технологий, образовательный центр «Сириус», созданный по инициативе Владимира Путина, Президента РФ, Фонд содействия инновациям и госкорпорация «Роскосмос».

Для участия во Всероссийском конкурсе приглашались «юные ученые» и «специалисты» (обучающиеся 8—11-х классов), которые были готовы планировать и проводить научные исследования, вести наблюдения за природными экосистемами при помощи высокотехнологичного оборудования. Ввиду того что уровень подготовки ребят для участия в конкурсе должен быть высок, к работе привлекались талантливые школьники с неординарным мышлением, успеваемость которых выше «хорошо» по одному, нескольким или всем школьным предметам (обществознание, физика, математика, информатика, биоло-

гия, география), в ходе проекта способных решать нетривиальные задачи. В проекте приняли участие более 15 тысяч школьников. В этом непростом конкурсе одним из победителей стала Софья Бароха, ученица 7 «А» класса нашей гимназии.

Проект проходил в три этапа:

✓ первый — предметный отборочный тур;

✓ второй — проектный отборочный тур;

✓ третий — финальный.

Отборочные туры конкурса «Бельки-2019» (индивидуальный предметный и командный проектный) проходили на международной платформе «ГлобалЛаб». Софья Бароха успешно прошла предметное тестирование, выполнив тесты и творческое задание, и получила возможность выступить «специалистом» в одной из проектных команд на втором этапе конкурса.

Из участников-победителей сформировали проектные группы по пять человек, куда кроме Софьи вошли учащиеся 8—10-х классов лицея Арзамаса. Команды, пройдя обучение, посмотрев вебинары,



выполняли проектные работы и создавали геопорталы по проектным кейсам, сформированным на основе архивных данных. Члены группы координировали свою деятельность по скайпу и электронной почте.

В феврале экспертное жюри провело оценку предоставленных проектных работ и определило финалистов — 15 школьников из 14 городов России. В финал конкурса «Бельки-2019» прошла и команда Софьи Барохи. Именно эти ребята в марте отправились в образовательный

(Окончание на с. 11)

Познавательная деятельность школьника — это неотъемлемая часть его развития. Ирина АНТИПИНА, учитель английского языка Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина делится опытом формирования у ребенка умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме на уроках иностранного языка.

Развиваем навыки обучения на английском

Об основном средстве общения

Овладение приемами построения речевого высказывания в письменной и устной форме дает возможность учащемуся построить любое другое высказывание, способствует его успешности в предметных областях, осознанию того, что язык, в том числе иностранный, — основное средство общения между людьми; способствует развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, само-реализации.

Часто в жизни возникают такие ситуации, когда человеку на родном языке нужно, например, представить себя. Это трудно, так как он может не обладать такими навыками. Еще труднее это сделать на иностранном языке.

Чтобы учащийся сумел рассказать о себе, выразить отношение к тому, что происходит вокруг, аргументировать мнение, нужно вовлечь его в обсуждение собственных дел и поступков, событий каждого дня: жизнь в классе, семейные традиции, любимые книги.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет сформировать эффективную образовательную среду. Первый этап — умение продуцировать речевое высказывание. Это становится возможным благодаря внеурочной деятельности. Кружок «Мои первые шаги в английском» — это вводный, предваряющий основной школьный курс иностранного языка.

Все темы программы максимально отражают интересы ребенка: семья, игры, игрушки, друзья, любимые питомцы. Данный курс можно рассматривать как основу устного общения на английском языке, необходимую и достаточную для развития и совершенствования его на следующих этапах освоения английского языка в школе.

Основной вид работы на занятиях — творческая игра. Факторы, сопровождающие игру (интерес, чувство удовлетворения, радости), облегчают обучение. Посредством игровой деятельности

учащиеся в непринужденной обстановке свободно строят устные речевые высказывания. Во время игры с заданной ситуацией дети сами составляют диалогические высказывания, модифицируя хорошо отработанную модель.

Во 2—4-м классах работа по развитию речи также подчиняется принципу интенсификации речевого общения и во внеклассное время проводится в разнообразных коммуникативных условиях. Отбор материала связан с тематикой школьного курса и с уровнем сформированности речевых умений.

Следует заметить, что обучение монологической речи осуществляется без искусственного разграничения по типам высказывания. Сами эти высказывания могут носить характер сообщения, описания, рассказа.

По окончании изучения каждой темы я организую конкурс историй. Учащимся со слабо сформированным речевым умением предлагается построить свой рассказ с опорой на предложенный план. А те, кто в полной мере овладел данным умением, свободно строят свои речевые высказывания, обращаясь лишь к фотографии-стимулу. Творческий подход к выполнению подобных заданий позволяет не ограничивать обучающихся строгим алгоритмом их выполнения. В результате получаем целый спектр детского творчества — от компьютерных презентаций до самостоятельно сочиненных стихотворений.

Взаимодействуя в сюжетно-ролевой игре, дети помогают друг другу воспринимать и расширять социальный опыт (рассказ от лица героев сказки, выступление в роли персонажа и т. д.). Широкая речевая практика за пределами урока воспитывает потребность в словесной речи, обогащает и совершенствует навык словесного общения учащихся с окружающими людьми.

Письменная речь связана с устными механизмами порождения высказывания. Это прослеживается от замысла (что сказать)

к отбору необходимых средств языка (как это выразить) до реализации замысла средствами языка (письменно или устно).

Формирование языковой грамотности

В обучении письменной речи младших школьников особое внимание уделяется формированию языковой грамотности. Особым интересом у обучающихся на начальном этапе пользуются кроссворды и ребусы. В процессе накопления лексического и грамматического запаса предлагаются



такие задания, как закончить сказку, подобрать пропущенное рифмующееся слово, написать электронное письмо другу, закончить строчки по образцу, составить описание комнаты, и другие.

Творческий подход к обучению я реализую через задания:

- ✓ оформление подписей к семейному альбому;
- ✓ создание книги рецептов;
- ✓ сочинение историй от лица героя.

Как правило, задания проектно-исследовательского типа пользуются особой популярностью у достаточно эрудированных ребят с устойчивыми семейными традициями. Такие дети проецируют семейные ценности при реализации учебно-проектных работ по темам «My family», «My house» и другим, где социокультурная составляющая семейного института выступает стимулом к творчеству.

Школьник получает возможность обучаться строить письменные и устные высказывания не только на уроках английского языка, но и во внеурочное время, при выполнении творческих заданий дома, а также презентуя личные достижения по результа-

там изучения тем на страничках своего портфолио.

В результате формирования умения строить речевое высказывание на английском языке в устной и письменной речи продвижение наблюдается в личностной сфере, метапредметной и предметной областях. Таким образом, можно отметить следующие достижения обучающихся:

✓ **личностные** (осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; у обучающихся вырабатываются такие важные качества, как терпение и взаимоподдержка);

✓ **ключевые, метапредметные** (формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие умений выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи и взаимодействовать с окружающими, коммуникативных способностей; познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; у обучающихся в значительной степени возрастает познавательный интерес к изучению английского языка, они успешно реализуются как участники и призеры районных научно-практических конференций по английскому языку);

✓ **предметные** (овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических), формирование умения находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; примером развития обучающихся в предметной области могут послужить результаты конкурсов и олимпиад).

Подводя итог, можно сказать, что самореализация и саморазвитие — это два «вечных двигателя». А формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание на английском языке в устной и письменной речи является способом саморазвития и самореализации обучающихся.

«Книги просвещают душу...»

Начальная школа — это особый этап в жизни ребенка, который связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Поэтому основной объем информации дети получают в школе с помощью учителя, задача которого — научить школьника самостоятельно добывать и использовать новые знания, уверена Наталья КРОПОТОВА, учитель начальных классов Тонкинской средней школы.

Внеконтекстное восприятие искусства

Ребенку младшего школьного возраста свойственно внеконтекстное восприятие искусства. В своих представлениях о происходящем в произведении он выходит далеко за пределы самого текста: одушевляет неодушевленное, не соотносит описываемые события с реальным временем и местом, изменяет произведение по-своему, делая его героями самого себя, своих друзей и знакомых, персонажей ранее прочитанных книг. Это свойственно обучающимся 1—2-го класса.

При чтении стихотворений ребенок развивает и совершенствует художественно-речевые исполнительские навыки, а читая книги о веселых приключениях, развивает воображение.

Художественная литература также играет важную роль в развитии социального опыта школьника. В сказках имеются сюжеты, в которых дети оказываются одни, без родителей, описываются испытания и невзгоды, которые в связи с этим выпадают на их долю, и эмоционально представлены стремления персонажей вновь обрести дом и родителей.

Многие произведения, которые написаны для детей школьного возраста, формируют правильное отношение к природе, умение бережно обращаться с живыми существами, знания о труде взрослых, об организации трудовой деятельности. Все это способствует приобретению и развитию у детей различных навыков, овладение которыми поднимает трудовую деятельность на более высокую ступень развития, позволяя ребенку ставить и достигать цель, обеспечивает полное и успешное использование трудовой деятельности как средства нравственного воспитания.

В книгах заключены знания человечества. Они, как настоящие друзья, никогда

не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить «информационный голод», стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растет, соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

По моему мнению, существуют пять причин, по которым надо читать художественную литературу.

✓ Чтение содействует успешному освоению грамотного письма учащимися. Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно.

✓ Читая книги, школьник обогащает свою речь, развивает память и воображение. Все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас.

✓ Ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально. Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст, относиться к нему критически. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

✓ Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта. В настоящее время традиционная система оценок успеваемости школьника изживает себя. На смену ей пришла другая, основанная на накоплении опыта, достижений ученика в той или иной области знаний, которая может быть выражена в олимпиа-

дах, конкурсах, турнирах. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления.

✓ Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начинают выполнять.

Что мешает чтению детей?

Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное шелканье пультом. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Дети не могут четко определить, где — правда, а где — ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11—12 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны, через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой — дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у учащихся, то только быструю реакцию. Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

Разговор о чтении и книге необходимо обязательно вести с родителями на родительских собраниях, причем начиная с раннего школьного возраста и не откладывая эту тему на более поздний период, когда ученики уже совсем перестают читать.

Уважаемые читатели!

С сентября по декабрь 2019 года Центром детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области проводится межрегиональный проект патриотического воспитания «Добро пожаловать в музей!».

Участие в проекте предполагается в заочной форме. Контактная информация организаторов:

✓ *Александра Николаевна Логинова*, директор Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, тел. 8 (485) 224-24-69, 224-30-89 доб. 101, 89092803292;

✓ *Светлана Анатольевна Паршина*, заместитель директора Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, тел. 8 (485) 224-07-69, 224-30-89 доб. 106.

Адрес сайта: <https://turist.edu.yar.ru>.

В конкурсе принимают участие обучающиеся образовательных организаций регионов Российской Федерации, на базе которых функционируют сертифицированные музеи. Возраст

участников — 14—18 лет. Конкурс предусматривает как командное, так и личное участие в мероприятии в соответствии с номинациями. Допускается участие обучающихся в составе команды и в номинации с личным участием одновременно. Количественный состав команды — 10 человек.

Для предоставления доступа к конкурсному материалу необходимо направить в адрес организаторов по электронной почте cduturek@mail.ru ссылку на главную страницу информационного ресурса участника (в теме письма необходимо указать «Добро пожаловать в музей» — название образовательной организации).

Номинации конкурса:

- ✓ «Эмблема-символ музея»;
- ✓ «Видеоролик социальной рекламы «Добро пожаловать в музей!»»;
- ✓ «Тематический пост в социальной сети «Эксклюзивный музейный экспонат»».



Например, читая сказку «Три поросенка», во время первой «остановки» задавала вопрос: «Почему Наф-Наф решил построить дом?» Ответы детей на этот вопрос способствовали не только речевому развитию, но и закреплению знаний о признаках и явлениях вре-

зательным условием в нашей группе является беседа, и в этом мне помогают игровые технологии, а именно LEGO-технология.

Объемные модели-иллюстрации к литературному произведению, которые дети создали сами, способствуют лучшему запоминанию сюжета, легкому воспроизведению услышанного. Они помогают воспитанникам сделать свой рассказ более логич-

ным и развернутым, развивают воображение, фантазию. Организуя игровую деятельность с LEGO-конструктором, после прочтения литературных произведений я использую различные варианты заданий, например:

✓ воспроизвести наиболее понравившийся сюжет (изначально дети строили свой сюжет самостоятельно и рассказывали свою часть сказки, а потом я заметила, что они стали объединяться в подгруппы по интересам и объединять свои «постройки» в общую композицию, что способствовало социально-коммуникативному развитию дошкольников);

✓ построить сюжет на основе иллюстраций (данная форма работы способствовала приобретению навыков пересказа содержания произведения, развитию коммуникативных навыков — умения договариваться при обмене понравившимися иллюстрациями, формированию навыков совместной работы над одной иллюстрацией).

После прочтения стихотворения Самуила Маршак «Где обедал воробей?» я предложила детям построить рассказанное стихотворение на основе иллюстраций. Ребята с удовольствием конструировали персонажей стихотворения, и в итоге у нас получился целый «зоопарк», который

был расставлен в речевом центре. Воспитанники с удовольствием не только рассматривали, но и с радостью рассказывали о своих «творениях».

В процессе использования LEGO-технологии я применяла разные формы работы: задания дает педагог, а воспитанники выполняют; задания формулируются детьми и выполняются совместно; ребята задают вопросы друг

Использование современных технологий при ознакомлении дошкольников с художественной литературой

Педагоги в последнее время часто сталкиваются с фактами нарушения и задержки речевого развития воспитанников. В связи с этим Елена АНДРОНОВА, воспитатель детского сада № 247 Ленинского района Нижнего Новгорода, задается вопросами: «Почему воспитанники говорят все хуже и меньше? Что ведет к отставанию в речевом развитии дошкольников?»

Чтение с «остановками»

Сформировать правильную речь ребенка педагогу помогает художественная литература. Знакомство детей с книгой традиционными методами предполагает использование в качестве основного приема обучения чтение произведения педагогом вслух.

Наблюдая за воспитанниками, я отметила, что пересказ дошкольниками истории беден, так как лексический запас слов мал. Но главным недостатком, по моему мнению, является то, что ребенок не сам строит рассказ, а повторяет услышанное. Поэтому ему становится неинтересно, скучно.

Анализируя свой опыт работы, я поняла, что необходимо отходить от традиционных методов работы, которые не всегда эффективны, поэтому при ознакомлении детей средней группы с литературными произведениями я стала активно внедрять современные технологии.

Технология развития критического мышления: чтение с «остановками». После выбора литературного произведения я делю его на части. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения. При чтении, во время каждой запланированной «остановки», спрашиваю у детей: «Как вы думаете, что будет дальше? Почему вы так думаете?» Дочитав произведение, мы обсуждаем сходства и различия версий детей с авторской.



мен года. Следующая «остановка» сопровождалась вопросами: «Как вы думаете, устоит ли дом Нуф-Нуфа (Наф-Нафа, Ниф-Нифа)? Почему?» Вопрос способствовал не только предположению детьми дальнейших событий, но и закреплению знаний о свойствах различных материалов. Слушая ответы детей, обращаю их внимание на то, что отвечать на вопросы следует полным предложением и, конечно, высказывая свою точку зрения, необходимо пояснять ее.

Результат работы не только показал, что такой прием учит детей мыслить логически, но и снял вопрос о том, как научить их правильно говорить. Мои воспитанники стали больше беседовать друг с другом, спорить и доказывать свою точку зрения, их речь стала более развитой, литературной.

LEGO-технологии при чтении

После каждого прочитанного произведения ребята делятся впечатлениями: их интересуют внешность и поступки героев. Поэтому по завершении нами чтения обя-

зательным условием в нашей группе является беседа, и в этом мне помогают игровые технологии, а именно LEGO-технология.

Объемные модели-иллюстрации к литературному произведению, которые дети создали сами, способствуют лучшему запоминанию сюжета, легкому воспроизведению услышанного. Они помогают воспитанникам сделать свой рассказ более логич-

ным и развернутым, развивают воображение, фантазию. Организуя игровую деятельность с LEGO-конструктором, после прочтения литературных произведений я использую различные варианты заданий, например:

После прочтения стихотворения Самуила Маршак «Где обедал воробей?» я предложила детям построить рассказанное стихотворение на основе иллюстраций. Ребята с удовольствием конструировали персонажей стихотворения, и в итоге у нас получился целый «зоопарк», который

был расставлен в речевом центре. Воспитанники с удовольствием не только рассматривали, но и с радостью рассказывали о своих «творениях».

В процессе использования LEGO-технологии я применяла разные формы работы: задания дает педагог, а воспитанники выполняют; задания формулируются детьми и выполняются совместно; ребята задают вопросы друг

другу. Наблюдая за детьми, я заметила, что они не только рисовали, конструировали и т. д., но и вели между собой диалог, который строился на основе аргументированных фактов, включая содержательную развернутую речь. Применение данных технологий при ознакомлении детей 4—5 лет с художественной литературой также способствовало развитию памяти, внимания, умению слушать собеседника.

Дети готовы многократно слушать то или иное произведение, пересказывать содержание произведений не только по версии автора, но и с удовольствием придумывают окончание сказки или рассказа, свои истории.

В заключение хочется сказать, что наряду с применением



современных технологий не стоит забывать и традиционные формы работы. Например, оформление тематических выставок, что также формирует интерес к литературному произведению, активизирует познавательную активность дошкольников, вызывает бурю эмоций, побуждая ребенка взять книгу.

Формирование социальной компетентности дошкольников

Коммуникативные игры направлены на развитие умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях, считает Лариса КАЛСАНОВА, педагог-психолог детского сада № 393 Сорновского района Нижнего Новгорода.

О социализации дошкольников

Психолого-педагогической базой моей работы стали основные концептуальные положения основоположника отечественной психологии Льва Выготского, а также концепция социализации личности Игоря Кона и Сергея Рубинштейна. Содержание программы включает несколько направлений.

Первый блок — мотивационный «Наша группа»: формирование интереса к другому человеку (взрослому, сверстнику), потребности в общении и взаимодействии, далее — шаг к пониманию (сближение, объединение, возникающее на эмоциональной основе). Создаются условия для установления детьми разных видов эмоционального контакта: от взгляда, улыбки — к контакту глаз, от прикосновения — к более тесному тактильному контакту.

На данном этапе мы подобрали:

- ✓ цикл игр и игровых упражнений, направленных на формирование интереса к другому («Ручеек», «Комплименты», «Подарок другу»), доброжелательных отношений в группе («Я хочу с тобой подружиться», «Я знаю пять имен своих друзей», «Цветок дружбы»), групповую сплоченность («Найди друга», «Волшебный клубочек», «Угадай-ка», «Обнималочки»);

- ✓ цикл игровых занятий: «Волшебный колокольчик», «В гостях у Оле-Лукойе», «Солнце и месяц», «Автогонки», «Чудесные превращения», «Музыкальный оркестр»;

- ✓ групповые ритуалы (правила начала и окончания занятий, песенки приветствия и прощания), направленные на повышение общего эмоционального фона, существенно улучшают психологический микроклимат;

- ✓ дружеские посиделки (анализ совместной деятельности, подведение итогов совместного пребывания);

- ✓ продуктивная деятельность — изготовление детьми «подарка для заболевшего друга» (рисунки, поделки), «Альбома для именинника»;

- ✓ праздники и тематические проекты («Урожай», «Веселье старты» и др.).

Включение ребенка в эти формы работы обеспечивает накопление опыта социальных взаимодействий, развития групповой сплоченности детей друг с другом.



«Чудесные превращения»

Второй блок — рефлексивный. Его цель — развитие самосознания, формирование адекватной самооценки.

В рамках этого блока использовались:

- ✓ игровая деятельность («Вырази чувства глазами», «Что я люблю», «Мое настроение», «Ступеньки моих достижений», «Азбука эмоций», «Счастливый сон», «Хочу быть счастливым», «Ракета»);

- ✓ диалоговая игра («Эфир со звездами», «Интервью»);

- ✓ групповые занятия («Кто я?», «Кое-что обо мне», «Волшебные туфельки», «Представь героя», «Бал сказок», «Я и мои друзья», «Волшебный медальон»);

- ✓ минутки общения, тематические беседы («Какой я», «Какой я буду, когда вырасту»);

- ✓ выставка рисунков («Мои достижения», «Найди мой портрет»);

- ✓ создание портфолио «Книга обо мне»;

- ✓ конкурсы («Самый, самый, самый», «Хвастунов»);

- ✓ психологические этюды на выражение различных эмоций.

Третий блок — когнитивный, основная цель которого — развитие эмоциональной восприимчивости. На данном этапе важно перевести направленность детей «на себя» на направленность «на других». На этом этапе применялись:

- ✓ игры и упражнения на развитие умения выразить любовь к окружающим («Я посылаю любовь», «Мне в тебе нравится...», «Спасибо и пожалуйста»), восприятия, внимания, наблюдательности («Разведчики», «Хороший слух», «В стране ладошек», «Необычная прогулка», «Путешествие», «Штурм крепости»), формирование эмоциональной децентрации («Что чувствует мама (папа, если...)», «Я тебя понимаю», «Угадай настроение»);

- ✓ чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихов).

Накопление социального опыта

Четвертый блок — поведенческий, направленный на развитие умения сотрудничать. В этом блоке мы использовали:

- ✓ игры на развитие произвольности и саморегуляции поведения («Да» и «нет» не говори, «Шашки», «Стоп кулак», «Хочухалки»), умения сотрудничать («Помоги другу», «Небоскреб», «Два барана», «Сиамские близнецы»), формирование навыков общения со сверстниками («Головомяч», «Попроси игрушку», «Меняемся пуговицами»);

- ✓ рисование в парах, тройках, подгруппах с творческими заданиями («Цветик-семицветик», «Дружеские каракули», «Маленькие волшебники», «Один и вместе», «Наша сказка», «Картинки по кругу», «Варежки для Деда Мороза», «Необитаемый остров», «Дом дружбы», «До свидания, детский сад»);

- ✓ показ сказок, спектаклей, инсценировок («В гостях у сказки»), который оказывает помощь воспитанникам в освоении разных социальных ролей;

- ✓ экскурсии по фотовыставкам для содействия совместному участию дошкольников в общем деле, формирования способов их контактов с малознакомыми людьми;

- ✓ социальные проекты («Территория красоты и чистоты», «Единые дни в защиту рек», «Я другой»);

- ✓ проектная деятельность («Книжное издательство», «Подарок для мамы»);

- ✓ коммуникативные игры («Здравствуйте», в которой надо успеть за ограниченное время (одна минута или пока звучит музыка) поздороваться с как можно большим количеством присутствующих; «Путанка», которая может быть сыграна двумя способами — «Путанка в кругу», «Змейка» (автор варианта — Нина Хрящева); «Паровозик», в которой воспитываются доверие и командный дух ребят; «Кенгуру и кенгуренок», в игре дети учатся двигаться в паре, согласуя свои действия с действиями партнера).

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее — к взрослой жизни. Таким образом, мы можем говорить, что данные игровые формы работы способствуют формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольника.

Дислексия — это специфическое нарушение способности к чтению, когда при чтении обучающийся допускает однотипные ошибки. При этом ученик может быть полностью интеллектуально развит и не испытывать других трудностей с обучением или иметь отставание в развитии, замечает Любовь ЩЕРБАТКИНА, учитель-логопед школы № 2 Павлова.

Особенности работы с детьми с дислексией

Понять обучающихся с дислексией трудно. Но взрослые должны знать, что такому ребенку сложно воспринимать слова, значения которых он не знает, то есть не имеет в памяти образа, например, предлоги. Учителя и родители должны понимать, что даже одно незнакомое слово может разрушить понимание всего прочитанного текста.

Нарушение способности чтения связано с проблемами составления слов из слогов, чтения целыми словами, беглого чтения. Обучающиеся читают медленно, по буквам или по слогам, пытаются угадать слова, а не прочесть их, переставляют буквы и слоги местами. При таком чтении текст остается непонятным для ученика. Некоторые ученики, доведя до совершенства технику чтения, не понимают прочитанного и не могут отвечать на вопросы учителя.

Существует несколько видов дислексии:

✓ **фонематическая дислексия** (наиболее часто встречается у младших школьников и связана с тем, что ученик смешивает похожие звуки (глухие-звонкие, твердые-мягкие, например, б-п, д-т, ж-ш, ц-с и др.), и может выражаться в побуквенном чтении: ученик может пропускать буквы и слоги, переставлять их местами);

✓ **семантическая дислексия** (ученик механически читает текст, но не может понять смысла прочитанного (полностью или

частично), причиной такой дислексии является то, что ученик не может получить общую картину смыслового содержания, так как слова в предложении для него не связаны);

✓ **грамматическая дислексия**, как и грамматическая дисграфия, связана с проблемами согласования, в частности, существительных и прилагательных, существительных и глаголов (когда не согласуются окончания слов, например, *красный шапка, спелый ягода* и т. п.);

✓ **оптическая дислексия**, которая выражается в том, что обучающиеся путают схожие по написанию буквы или буквы, отличающиеся одним, двумя элементами или по-разному расположенными в пространстве;

✓ **мнестическая дислексия** (обучающийся не может запомнить связь между обозначением буквы и звуком, который она «дает» при чтении).

Коррекцией дислексии обучающихся и взрослых занимается учитель-логопед. В зависимости от вида нарушения применяются разные способы устранения. Мною разработана система занятий по устранению и профилактике дислексии с 1-го по 9-й класс. Комплекс занятий создан для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида; также эти занятия можно использовать для работы в начальных классах общеобразовательных школ.

Наша основная деятельность заключается в подборе текстов,

рекомендованных ФГОС. Работа с текстами делится на два занятия. Сначала я предлагаю работу с таблицами для отработки «слогослияния» и составления слов, например, предлагаю задание: вставить слог в слова или буквы в слова.

Далее идет работа с текстами, где обучающиеся учатся отвечать «развернуто» на вопрос. Если ученики не поняли прочитанного, то читают повторно и ищут ответ на заданный вопрос в тексте.

Затем я рекомендую задания на устранение и профилактику аграмматической дислексии. Идет работа с предложением: вставить нужный предлог в предложение, вставить нужное окончание в слова в предложении; работа на согласование слов в предложении, работа с деформированным предложением. В промежутках между заданиями советую проводить пальчиковую гимнастику или «самомассаж» кисти руки и пальцев рук.

Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

«Самомассаж» помогает лучше усвоить кинетический образ букв. В конце занятия проводятся любые игры на развитие лексико-грамматического строя речи обучающихся.

Второе занятие включает в себя следующие задания:

✓ произвести звуко-буквен-

ный анализ слов в предложении с целью развития фонематического слуха, слоговой структуры слова;

✓ чтение текста по слогам с целью отработки механизма чтения и осмысленного прочтения текста;

✓ логоритмические песенки и стихи с движением направлены на развитие правильного речевого дыхания (формируются понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно двигаться под музыку и без нее, проявляя тем самым свои творческие способности);

✓ сознательное и выразительное чтение;

✓ отработка печатных кинетически и оптически сходных букв при чтении в тексте.

Кинетически сходные печатные буквы:

заглавные — И-Щ, И-Ц, И-Ш, Л-А, Ш-Щ, Ц-Щ, П-Н, К-Н, П-Т, Р-Ф, В-Ф, Г-Р, Г-В, Р-В, Л-М, Г-П, П-Р, Б-В, Б-Г, Б-Р;

строчные — и-щ, и-ц, и-ш, ш-щ, ц-щ, п-н, к-н, п-т, ь-ъ, р-ф, в-ф, г-р, г-в, р-в, л-м, г-п, п-р.

Оптически сходные буквы:

заглавные — С-Э, Б-Ь, Б-Ъ.
строчные — с-э, о-е, с-е, р-ь, б-ь, б-ъ.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение этих занятий направлено на улучшение качества чтения обучающихся и на профилактику и устранение дислексии.

Территория больших возможностей

(Окончание. Начало на с. 6)

центр «Сириус» в Сочи. Победители вошли в состав оперативного штаба по спасению детенышей тюленей. Ребята с помощью космических снимков, в том числе в режиме реального времени, искали лежбища гренландских тюленей на льдах Белого моря. Затем они передали эту информацию в администрацию портов Западной Арктики, чтобы провести суда и ледоколы в обход лежбищ для спасения бельков — детенышей тюленей. В первые недели после рождения бельки не умеют хорошо плавать и гибнут при повреждении льдин судами.

Ребята не только обучились, но и получили опыт работы с оборудованием для приема космических данных, заказа, приема и обработки данных с реальных спутников, изучения аналитической информации для тематического дешифрирования космических снимков, взаимодействия с административными органами для передачи итоговой информации. Проект реально способствовал изучению и сохранению природы Арктики.

«Участвуя в проекте, я получила огромные возможности для своего развития. Я научилась работать с картами, с космическими снимками, — рассказала Софья. —

Из вебинаров и в процессе работы узнала новые понятия, разобралась во многих проблемах, стала находить нестандартные решения, освоила интересную информацию о гренландских тюленях и бельках. Познакомилась с новыми интересными людьми, за которыми старалась тянуться и соответствовать их уровню. Улучшила свои навыки работы в команде. Куратор проекта центра «Сириус» дал нам возможность творчества, проявить свои способности. Самое главное — не быть равнодушным, быть активным, стремиться вперед. Наше будущее мы сами создаем сегодня».

«Старость опытом богата»

Для детского сада на современном этапе развития важно привлечь к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы, одним из которых является институт социального партнерства, делятся опытом Марина КОМАРОВА, старший воспитатель, и Татьяна КРУСКИНА, музыкальный руководитель детского сада «Теремок» р. п. Ветлужский Краснобаковского района.

О сотрудничестве разных поколений

Идея сотрудничества с посетителями центра дневного пребывания пожилых людей возникла в 2007 году, когда, как обычно, на День пожилых людей детский сад подготовил концерт. С тех пор наше сотрудничество только крепнет и развивается. Ежегодно мы составляем совместный план мероприятий, в который включаем разнообразные формы деятельности, тематику определяем в соответствии с календарем образовательных событий, знаменательных дат российской истории и культуры, а также интересов детей и взрослых.

Актуальность и новизна проекта «Старость опытом богата» заключаются в том, что его участники — незнакомые нашим воспитанникам люди старшего поколения из центра дневного пребывания пожилых людей. Его посещают люди пенсионного возраста разных профессий, интересов и уровня образования. Пожилые люди чувствуют «не востребованность», они порой не знают, куда применить опыт, нуждаются в общении, хотят чувствовать себя полезными, сопричастными к жизни в социуме. Наше взаимное сотрудничество помогает успешно реализовать их желания и возможности.

Цель и задачи проекта — способствовать сплочению старшего и младшего поколений; формировать нравственно-патриотические чувства; воспитывать в детях желание заботиться и уважать людей старшего поколения; познакомить детей с правилами гостевого этикета; осуществлять совместную деятельность, используя

разные формы взаимодействия (мастер-классы, спортивные мероприятия, театрализованную деятельность, праздники и развлечения).

Наша деятельность находится в стадии развития. Когда проект только зарождался, гости, посетители центра дневного пребывания людей, были сторонними на-



блюдателями. Постепенно мы пробовали включать активные формы взаимодействия, предлагали поучаствовать в наших выступлениях в качестве персонажей, вовлекали в совместные игры, приглашали к участию в совместных праздниках.

Неиссякаемый источник вдохновения

С 2015 года стали использовать мастер-классы: «Красная гвоздика», посвященный 70-летию Дня Победы, «Пилотка» — к 23 февраля, на Новый год стало традицией проводить мастер-класс по изготовлению символа года. Когда возникла идея поздравить детей из детского дома, мы провели мастер-класс «Ангелочек», на ко-

тором посетители центра помогали делать подарки. Как-то нам захотелось порадовать бабушек и дедушек, находящихся в паллиативном отделении при районной больнице. Для них мы сделали открытки на праздники День Победы, Новый год, День пожилого человека. А наши помощники, бабушки и дедушки из отделения дневного пребывания пожилых людей, не только оказали помощь в их изготовлении, но и вручили от имени наших воспитанников.

Без наших социальных партнеров не обходится ни одно праздничное мероприятие: то они ряженые на празднике «Масленица», то колядовщики с задорными частушками на «Рождество»! А какие замечательные спектакли они поставили для воспитанников: настольный театр «Теремок», театр на пластиковых ложках «Колобок», сказку-драматизацию «Глупый мышонок».

В 2018 году мы решили пригласить партнеров к участию в спортивных мероприятиях: началом стало участие в региональном конкурсе «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», где воспитанники и посетители центра дневного пребывания пожилых людей соревновались в ловкости, быстроте, находчивости. Провели спортивное мероприятие «Бабушки и внуки», а в прошлом учебном году наши гости приняли участие в спортивном флешмобе «Супергерои против простуды и гриппа». Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество, будем внедрять новые формы работы, ведь у социальных партнеров неиссякаемый источник вдохновения и желания дарить радость нашим воспитанникам.

«Экологическая тропинка» на Волге

Понятие туризма у каждого свое: для кого-то это пятизвездочные отели на берегу моря, прогулки на яхтах, а кому-то близки походы с рюкзаками, палатками, кострами, поясняет Наталья КЛИНЦОВА, учитель начальных классов Первомайской средней школы.

«Скучны квартиры тесные...»

Турклуб «Вертикаль» Первомайской средней школы обычно практикует «дикий» туризм (походы с рюкзаками, кострами, палатками), а то, что сейчас считается туризмом, ранее называли путешествиями, отдыхом. На наш взгляд, «дикий» туризм — это когда можно полагаться только на себя и свою группу, что гораздо сложнее и увлекательнее.

С 1 по 5 июля 20 ребят в сопровождении взрослых вновь покорили живописное побережье Волги в Воротынском районе

недалеко от села Фокино. К поездке в палаточный лагерь «Экологическая тропинка» мы готовились целый год. Дети под руководством Александра Замыслова, опытного инструктора, изучали основы туризма, готовили снаряжение, изучали карту местности. Каждый день в лагере работала «Школа Робинзона», в рамках которой проводились операции «Чистый берег», изучались особенности волжской флоры и фауны с Екатериной Галыниной, учителем географии. Увлеченные процессом обучающиеся с удовольствием проводили мини-исследования почвы, воды, наблю-

дали за птицами, рыбой. А однажды нам удалось увидеть бобра!

«Нас манят горизонты...»

3 июля после обеда мы отправились в село Быковка, где нас встретила Татьяна Павлова, художник-постановщик Центра национальных культур и туризма «Гармония». Под ее руководством мы прошли квест «По следам сокровищ Демидовых» по парку — памятнику природы регионального значения, узнали много интересного об истории рода известных заводчиков. Ока-

(Окончание на с. 13)

«Экологическая тропинка» на Волге

(Окончание.

Начало на с. 12)

зывается, дворянский титул Демидовы получили, купив землю на территории Нижегородской губернии, где в настоящее время расположено село. Своему развитию село обязано Василию Демидову, который построил один из интереснейших храмов в стиле классицизма — Рождественскую церковь — памятник культуры областного значения.

Около церкви находится фамильное захоронение Демидовых. За селом неслучайно закрепился статус родового гнезда нижегородской ветви этой фамилии. Именно в Быковке осуществлялась первая в губернии посадка картофеля и кормовых трав. Крестьянам делались прививки от



оспы, и проводились карантинные мероприятия во время эпидемий. Девиз рода Демидовых: «Не словом, а делом» был оправдан, так как село отличалось от других лучшей планировкой застройки, добротностью личных

хозяйств, порядком на улицах. К сожалению, в советское время усадьба сильно пострадала, но даже остатки былых построек поражают воображение.

Ежедневно под руководством Александра Замыслова все желающие отработывали альпинистские навыки. А еще мы пели песни у костра, много играли и общались, купались в речке. Играло, наверно, никогда не забывается: безграничные просторы Волги, чистый воздух...

Дружба становится крепче, дети взрослеют, ведь им самостоятельно приходится принимать решения, обеспечивать себя дровами, готовить на костре, беспокоиться о комфортном ночлеге. Здесь же проверяется и командный дух, где взаимовыручка и помощь — залог успеха! 

Незабываемая смена в лагере «РосТ»

Летняя «большая перемена» дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после учебного года, но это также время пробы и проверки своих сил, освоения и осмысления окружающего мира, утверждает Анна ИЛВИНА, учитель начальных классов Починковской средней школы.

С целью организации летнего отдыха на базе Починковской средней школы работал лагерь с дневным пребыванием детей с продолжительностью смены 15 дней. Гибкий режим, психолого-педагогическая поддержка, двухразовое питание, досуговые мероприятия — все это было направлено на физическое и личностное развитие, активный отдых ребят. Нами была разработана программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей младшего школьного возраста.

Суть программы — это оздоровление отдыхающих, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей, уверенности в своих возможностях, умения находить контакт с окружающими. Основным приоритетом для нас являлся охват детей из семей социально незащищенных категорий (сироты, многодетные и малообеспеченные). Лагерь «РосТ» работал с 1 по 22 июня. «Жителями» лагеря стали 90 ребят: четыре отряда с интересными и веселыми названиями. У каждого отряда были свои девиз, речевка, песня.

Первый день работы лагеря совпал с Днем защиты детей. Ребята принимали активное участие в празднике, с удовольствием выполняли конкурсные задания, раскрывая свои таланты и способности. В тот же день учащиеся были ознакомлены с режимом

работы лагеря, получили полезную, необходимую информацию о правилах дорожного движения, о безопасности поведения в лагере, на улице, в общественных местах.

Нами были проведены вводный и первичный инструктажи по правилам пожарной безопасности и электробезопасности, профилактики терроризма и экстремизма, отравления ядовитыми растениями, правилам поведения на дорогах, около водоемов, во время спортивных и массовых мероприятий, организована тренировочная эвакуация лагеря. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся: проводились ежедневные утренние зарядки и час здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, различные викторины и конкурсы.

Торжественное открытие лагеря началось с построения на линейке, где ребята исполнили отрядные песни, затем состоялся праздничный концерт. Каждый отряд показал номера художественной самодеятельности.

Дружбу, сплоченность проявили дети в игре «Зов джунглей», подготовленной воспитателями из отряда «Следопыты». Весело прошла игра «Поиск сокровищ», которую организовали воспитатели из отряда «Веселый паровозик».

Много внимания мы уделяли привитию ребятам любви к Родинам,

окружающей природе. Они стали участниками мероприятия «Символы своей страны все туристы знать должны», конкурса приложений «Моя Россия» и конкурса рисунков «Лето, ах, лето!»

В День России наш лагерь принял активное участие в спартакиаде летних оздоровительных лагерей и прогулочных групп. После соревнований дети приехали уставшими, но счастливыми, ведь в нелегкой борьбе они заняли II место.

Наши воспитанники побывали в детской школе искусств на концерте. Бурными аплодисментами они сопровождали каждый номер юных артистов. В день открытия летних чтений центральная детская библиотека пригласила нас посетить мероприятие «Лето книжного цвета». Ребята узнали о новых книгах, рассматривали журналы, участвовали в играх.

С замечательным спектаклем к нам приехали гости из Нижнего Новгорода. Интересный сюжет, завораживающая игра актеров, атмосфера праздника и волшебства понравилась отдыхающим.

Одним из самых запоминающихся моментов в жизни лагеря стала поездка в село Сырятино на крахмальный завод. Экскурсию для нас провела Надежда Козлова, за что мы ей искренне благодарны. После экскурсии нам предложили отдохнуть в парке.

Дети не могли сдержать своих эмоций от увиденного. Мы попали в сказку! Фигуры сказочных героев, скамейки и качели, а какой фонтан! Не обошлось и без угощений. В такое жаркое лето как же не полакомиться мороженым!

Одним из направлений нашей работы было воспитание ответственности у ребят. Мероприятия проводились в форме круглого стола, практических занятий по разрешению различных ситуаций, что нравилось ребятам. При этом воспитывались культура поведения за столом, культура общения.

Одним из любимых занятий наших воспитанников было путешествие по сказкам. Они с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок, а также участвовали в инсценировках.

На встречу с детьми приходили инспектор ГИБДД Евгений Павликов (беседа на тему «Правила дорожные — друзья надежные») и начальник Починковских РЭС Иван Дмитриев (разговор об электробезопасности). Не оставили без внимания мы и такую актуальную тему, как дети и наркотики.

Завершилась лагерная смена праздничным концертом «Черное и белое», подготовленным воспитателями из отряда «Веселый паровозик». На торжественной линейке были подведены итоги смены. Всем ребятам были вручены  сладкие подарки.

Газете «Школа» – 25!

Четверть века назад, в августе 1994-го, педагогическое сообщество Нижегородчины получило первый номер областной газеты для учителей, учеников и их родителей «Школа». Ее учредителями выступили областной департамент образования и науки, Нижегородский институт развития образования и Нижегородский гуманитарный центр, в котором газета и издавалась.

Руководил НГЦ Александр Белявский. А вся повседневная работа по организации деятельности этого нового печатного органа легла на плечи опытного журналиста Аглаи Анисенковой. С великим энтузиазмом она взялась и за выпуск газеты «Школа», и за формирование ее творческого коллектива, члены которого потом сменили Аглаю Климентьевну на посту главного редактора. В частности, это Сергей Пономарев, Ирина Малинина и автор данной статьи. Много лет отдала газете и ее бессменный корреспондент Ирина Тиунова.

«Школа» задумывалась ее создателями как издание, рассказывающее о положительном опыте учителей, повседневной жизни учреждений общего образования Нижегородской области, оказании педагогам методической помощи в проведении внеклассных мероприятий. Естественно, достичь этой цели было бы нелегко без широкого круга внештатных помощников, который стал складываться сразу с первых номеров. Среди них были как отдельные педагогические работники, так и образовательные учреждения, в том числе областные центры эстетического образования, детского и юношеского туризма и экскурсий, технического творчества и др.

Весьма плодотворным было сотрудничество редакции с Нижегородским планетарием. Результатом его стал выпуск на страницах нашей газеты на протяжении ряда лет Вестника планетария и ассоциации учителей астрономии Нижегородской области «Млечный Путь».

Значительное место на «школьных» полосах отводилось вопросам воспитания подрастающего поколения. Особенно удачным в данном направлении было взаимодействие редакции с действующей при Дворце детского творчества им. В.П. Чакова городской научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи. Идейным вдохновителем такого сотрудничества являлась Надежда Белик.

Неотъемлемой частью газеты стали спецвыпуски, посвященные различным новым мероприятиям в системе нижего-

родского образования, впоследствии ставшими традиционными событиями, привлекающими к себе немало внимания со стороны учительского сообщества. Это конкурсы «Учитель года» и «Вожатый года», Нижегородские Рождественские образовательные чтения и др.



На страницах «Школы» нашли постоянную «прописку» публикации краеведческой направленности. Ведь патриотическое воспитание учащихся немислимо без донесения до них информации о прошлом родной земли, знаменитых земляках, знаний о географии и природе отчего края.

Новым рубежом в истории газеты стал 2008 год, когда после реорганизации Нижегородского института развития образования путем присоединения к нему Нижегородского гуманитарного центра «Школа» стала изданием НИРО, выпускающимся при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Деятельность редакции в составе редакционного отдела, возглавляемого Натальей Андреевой, курировалась проректором по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Виктором Крючковым, а затем — Светланой Максимовой. Газета изменила свое лицо и подачу материалов. Осуществлять это на практике стали новые главные редакторы: Оксана Плетенева, Ирина Елфимова, Дарья Суфлиди, Маргарита Мкртумян. Подготовка каждого номера не обходится без помощи и наших коллег из издательского цент-

ра учебной и учебно-методической литературы: его начальника Ольги Тройной, а также Ольги Кондрашиной, Ольги Барабаш, Ирины Финошкиной, Ирины Шабровой.

Главная цель издания осталась прежней — рассказ о том, чем живет система образования Нижегородской области, об ее лучших представителях. В 2018 году мартовский спецвыпуск «Школы», подготовленный для участия во Всероссийском конкурсе медиапроектов «Человеческий фактор» МЧС России, был отмечен дипломом за I место в номинации «Лучший медиапроект в печатном издании».

В настоящее время ключевой темой газетных номеров стала реализация в Нижегородской области федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование», в частности федерального проекта «Современная школа», в рамках которого в сельских школах 35 муниципальных районов нашего региона создано 46 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Вместе с тем более широко представлена информация о деятельности НИРО. Ведь именно в его структурных подразделениях аккумулируется опыт профессиональной деятельности нижегородских педагогов.

Номера газеты, начиная с 2008 года, также доступны на сайте НИРО. Благодаря этому выросла читательская аудитория издания, которое по-прежнему востребовано и редакционный портфель которого никогда не пустеет. Читатели «Школы» могут оставить отзыв или задать вопрос на форуме сайта.

Искренне поздравляю с «серебряным» юбилеем нашей газеты всех, кто участвовал и участвует в написании материалов для нее, в редакционно-издательской подготовке каждого номера!

Сергей ЛЕДРОВ,
главный редактор в 2001–2007 годах,
выпускающий редактор
газеты «Школа» с 2008 года

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019

Главный редактор М.Р. МКРТУМЯН.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Тел. (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 25 сентября 2019 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2571.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 2 октября 2019 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+