

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7—8 ноября 2018 года*

Часть 3

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2019

УДК 331.548
ББК 74.200.536
П78

Редакционная коллегия

А. Ю. Тужилкин, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;

Л. В. Сибирякова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО

П78 Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции 7—8 ноября 2018 года. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. : А. Ю. Тужилкина, Л. В. Сибиряковой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 158 с.

ISBN 978-5-7565-0804-8 (ч. 3)

ISBN 978-5-7565-0803-1

В сборник включены материалы, посвященные актуальным вопросам, связанным с организацией профориентационной работы с обучающейся молодежью; представлен региональный опыт профориентационной деятельности, а также обоснована необходимость в усилении практико-ориентированной составляющей профориентационной работы и организации сетевых форм сотрудничества ОО с реальным сектором экономики и профессиональными образовательными организациями.

Публикуемые материалы будут интересны учителям-предметникам, преподавателям профессиональных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования детей, администраторам образовательных организаций, специалистам органов управления образованием, муниципальных методических служб, системы повышения квалификации педагогических кадров и всем, кто интересуется вопросами организации профориентационной работы с молодежью.

УДК 331.548

ББК 74.200.536

ISBN 978-5-7565-0804-8 (ч. 3) © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019
ISBN 978-5-7565-0803-1

Оглавление

Адамова Л. В., Сураева С. Г. Навигатор будущего профессионала ► 7

Аминов С. Р. Профорориентационный проект «Умные каникулы»: опыт разработки профорориентационной программы в контексте требований ФГОС ► 13

Барышева О. П., Петряева О. А., Разова Т. Н. Теория и практика профорориентации: опыт и перспективы ► 17

Быстренина Н. Н. Школа юного лингвиста как профорориентационный проект ► 20

Гамаюнова Е. В. А что, если мне снова пойти учиться? ► 24

Гонтарь С. П. Взаимодействие колледжей и работодателей по качественной подготовке кадров ► 27

Горбачева И. В., Подобреева Н. Л. Модель профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» ► 29

Горлова Е. В., Обьедкова Т. В. Практико-ориентированный подход в организации профорориентационной деятельности по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ► 34

Ермолаева Н. В., Кокорина С. Н. Современные формы профорориентационной работы в СПО ► 38

Казакова И. А., Чернова Г. А. К вопросу об основных формах профорориентационной работы в колледже ► 42

Каленкова Л. В. Профессиональное самоопределение студентов в процессе изучения предмета ОП.02 педагогика ► 45

Кузьмина К. П. Развитие инженерных компетенций школьников на базе центра технического творчества АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» ► 48

Кулыгина М. А. Профессиональная терминология как средство формирования профессиональных компетенций ► 50

Лысенко С. Г. Погружение в профессию как средство ранней профориентации ► 53

Майдан Н. Ф., Напreeва О. С. Профессиональные пробы как условие успешной профориентационной работы ► 56

Мамедова З. А., Гаджиева З. Г. Профориентационная работа в колледже: опыт, проблемы и перспективы ► 58

Мерлушкина Н. Н., Шипилова Л. А. Программа профессионального самоопределения «Мое место в профессиональном мире» ► 61

Мирошниченко И. В., Мишакова В. Н. Особенности профориентационной работы в медицинском университете с выпускниками школ и студентами медколледжей ► 64

Никитина Н. М., Чайников А. Ю. Профессиональные пробы по направлению «Дошкольное образование» ► 71

Петров А. Ю., Петров Ю. Н., Петрова Н. С. Методы развития профориентационной деятельности в условиях колледжа ► 75

Полякова А. В., Русинова Е. Г. Технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов ГБПОУ СПО на основе требований ФГОС ► 80

Рахматулина З. А., Балахнина Р. В. Роль конкурсного движения WorldSkills в повышении качества обучения и престижа среднего профессионального образования ► 86

Романова Е. В., Лапшина И. В. Опыт организации профориентационной работы в ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» на примере деятельности сезонной школы «У истоков профессии» ► 89

Савоськина Л. П. Современные подходы к организации профориентационной работы в колледже ► 93

Сергеевичева Н. В., Смирнова Н. В. Профессиональная проба в форме интерактивной экскурсии по специальности ► 97

Сидорова О. А. К вопросу о непрерывности профессиональной ориентации ► 101

Симонова Е. С. Роль психолога в профессиональном самоопределении молодежи ► 105

Сироткин А. А. Электронный профориентационный курс «Организация перевозок на транспорте» как информационный ресурс для работы с абитуриентами ► 109

Субботина Е. С. От профессиональной ориентации школьников к профессиональному становлению студентов в условиях дуального обучения и конкурсного движения ► 114

Тагайцева С. Г., Юрченко Т. В. Особенности обучения программированию в среде «1С: предприятие 8» на этапе раннего профессионального самоопределения старшеклассников ► 118

Тимонин Д. Н., Конкина Н. В. Практические аспекты профориентационной работы техникума с обучающимися школ ► 122

Устинова Е. А. Организационно-педагогическое обеспечение профориентационной работы в организациях СПО ► 125

Фадеев О. В., Виноградова А. И. Дополнительное образование в сфере SOFT SKILLS как ресурс профориентационной работы с детьми и молодежью ► 129

Царева Т. В. Моделирование профориентационной работы с обучающейся молодежью в условиях малого города: проблемы и пути их решения ► 133

Шадрина Л. И., Павлова А. И. Система профориентационной работы в профессиональной образовательной организации ► 137

Шаймарданов Р. Х. Сетевое партнерство: эффективная форма в профессиональной ориентологии учащейся молодежи ► 140

Шилова Л. Н. Феномен персонификации в построении профессиональной карьеры ► 143

Яременко И. Ю., Ветренко О. В. Применение современных технологий в построении модели социального партнерства и совершенствовании сетевого взаимодействия системы подготовки квалифицированных кадров ► 150

Яцкая С. В. Использование современных образовательных технологий в профориентационной работе ПОО ► 154

НАВИГАТОР БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Л. В. Адамова, методист
С. Г. Сураева, педагог
психолог

ГБПОУ «Губернский колледж
г. Сызрани»,
г. Сызрань,
Самарская область

Профессиональная ориентация — средоточие педагогической, психологической и социальной направленностей, так как речь идет о работе над развитием личности: о расширении социально-профессионального опыта, формировании социально-профессиональных понятий, способности к самопознанию, самооценке и сознательному выбору профессии, специальности.

Президент РФ В. В. Путин отмечал важность проблемы профессионального выбора: *«Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получили достойный заработок, могли состояться в жизни... Именно поэтому принципиальная задача — привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес...»* [1].

В ситуации, когда каждый выпускник школы является объектом интересов нескольких профессиональных учебных заведений, необходимо стремиться к 100 % охвату образовательных организаций Западного образовательного округа и прилегающих территорий. Недостаточную результативность профессионального самоопределения подростков и молодежи подтверждает официальная статистика, которая свидетельствует, что до 40 % учащихся заканчивают школу, будучи не уверенны, что выбор их правильный: каждый третий выпускник вузов не удовлетворен своей специальностью.

Молодежь России ставит ценность труда на 14 место в общей шкале жизненных приоритетов. Социологические исследования выявили, что половина школь-

ников не связывают выбор будущей профессии со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда, другая половина ориентирована в выборе профессии на поддержку взрослых — родителей или знакомых [3, с. 18—19]. Эти данные подтверждает анкетирование школьников Западного образовательного округа психологической службой ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

В связи с этим необходимо организовать профориентационную работу таким образом, чтобы сформировать у подростков адекватный уровень притязаний и соответствующих нравственных норм, ценностей, дать максимальную информацию о профессиях, специальностях, востребованных на рынке труда.

Одной из эффективных форм профориентационной работы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» является использование студентов-волонтеров, главная задача которых работать индивидуально с каждым обучающимся, а также с микрогруппами, передавая информацию в формате «сверстник — сверстнику».

Взаимодействие студентов-волонтеров с выпускниками 9-х, 11-х классов опирается на ряд принципов:

- 1) партнерство (непосредственное взаимодействие волонтера и старшеклассников);
- 2) разноплановость усилий (использование индивидуальных, групповых, парных форм работы);
- 3) единство психосоциальных и других методов воздействия.

Создание условий для объективного выбора профессии учащимися Западного образовательного округа и прилегающих территорий, расширение их сферы информирования о возможностях обучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» — основные цели проекта «Траектория профессионального полета».

Задачи проекта:

- ◆ подготовить волонтеров-трансляторов идеи проекта к работе с учащимися по месту жительства;

» привлечь внимание молодежи к проблеме профессионального самоопределения;

» информировать учащихся образовательных организаций и их родителей о возможностях получения профессионального образования в ГБПОУ «ГК г. Сызрани»;

» заинтересовать школьников и их родителей к образовательным услугам профессиональной образовательной организации путем передачи имеющейся информации через различные каналы;

» обеспечить устойчивое положение ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в целевом сегменте рынка образовательных услуг и сформировать необходимые коммуникации.

К условиям реализации проекта относятся:

» организационная поддержка специалистов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и образовательных организаций как социальных партнеров;

» наличие подготовленных студентов-волонтеров для работы с учащимися; информационно-рекламная поддержка.

Новизна проекта состоит в совершенствовании системы профориентационной работы в г. о. Сызрани и прилегающих территориях, применении опыта студентов-волонтеров как трансляторов информации.

В основу реализации проекта включены следующие понятия:

» *доступность* (каждый студент ГБПОУ «ГК г. Сызрани» может принимать активное участие в работе проекта, так как он создан с учетом возрастных особенностей и не требует специальных умений и навыков);

» *польза* (участие в проекте расширит сферу информированности учащихся о мире профессий и возможности их получения);

» *сотрудничество* (взаимообмен имеющимся опытом участников проекта).

Характеристика целевой группы представлена в таблице 1.

Характеристика целевой группы учащихся и родителей

| Целевая группа | Характеристика | Приоритетная информация |
|---|--|--|
| Учащиеся школ Западного образовательного округа и близлежащих территорий | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Юноши и девушки 15—18 лет; ▶ жители города, района, области, близлежащих областей; ▶ нацеленность на получение профессий и специальностей различной направленности | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Получение специальности или профессии, востребованной на рынке труда; ▶ бесплатное обучение и социальная поддержка обучающихся; ▶ возможность дальнейшего трудоустройства выпускников; ▶ предоставление общежития на время обучения; ▶ возможность получения ВПО по сокращенной программе |
| Родители обучающихся образовательных организаций Западного образовательного округа и близлежащих территорий | Жители города, района, области, близлежащих областей, нацеленные на получение их детьми профессий и специальностей технической и социально-педагогической направленности | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Бесплатное обучение и социальная поддержка детей в г. Сызрани; ▶ получение специальности или профессии, востребованной на рынке труда; ▶ возможность дальнейшего трудоустройства студентов; ▶ предоставление общежития на время обучения; ▶ возможность продолжения образования по направлению на ступени ВПО по сокращенной программе |

К реализации проекта привлекаются студенты-волонтеры 4-го курса ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Координаторами выступают педагог-психолог, методист, курирующий профориентационную работу, социальные партнеры. Реализация проекта проходит в 4 этапа (таблица 2).

Таблица 2

**Этапы реализации проекта
«Траектория профессионального полета»**

| № | Название этапа | Содержание деятельности |
|----------|---------------------------------------|---|
| 1 этап | Рекламно-пропагандистская акция | Размещение информации о колледже на стендах объявлений образовательных организаций, территориальных информационных стендах и тому подобное, распространение прайс-листов, презентаций о профессиях, буклетов |
| 2 этап | Информационно-просветительская работа | Информирование о профессиях и специальностях, которые можно получить в колледже, ориентация обучающихся школ и их родителей на сайт ГБПОУ «ГК г. Сызрани», где размещены профориентационная информация, рекламный ролик учебного заведения, компьютерная презентация, приглашение старшеклассников и их родителей на «День профессий» и «Дни открытых дверей» |
| 3 этап | Практическая работа | Индивидуальная и групповая работа с обучающимися школ и дистанционное информирование родителей |
| 4 этап | Рефлексия деятельности | Определение результатов деятельности и выявление затруднений |

При реализации проекта используются методы и приемы активного социально-психологического взаимодействия, интерактивные приемы и другие. В качестве инструментария применяются: моделирование проблемных ситуаций, рефлексивный анализ профориентационных за-

просов, коммуникативные шаблоны, информационно-коммуникативные технологии (социальные сети, сайт ГБПОУ «ГК г. Сызрани»). По окончании проекта ожидание гарантированных положительных результатов оправдалось:

- ▶ повышение уровня осведомленности учащихся 9-х, 11-х классов школ Западного образовательного округа и прилегающих территорий о мире профессий и деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани»;

- ▶ повышение уровня знаний обучающихся о своих профессиональных интересах;

- ▶ увеличение количества детей, имеющих обоснованные варианты выбора профессионального пути;

- ▶ участники проекта приобретают опыт интерактивного взаимодействия;

- ▶ старшекласники получают дополнительные аргументы для выбора ГБПОУ «ГК г. Сызрани» как образовательной организации;

- ▶ опыт, приобретенный в проекте, станет частью личного опыта участников;

- ▶ информация о деятельности по проекту размещена на сайте ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Таким образом, в результате реализации проекта «Траектория профессионального полета» обучающиеся школ и населения города и района знакомы с профессиями и специальностями ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Формируются мотивы выбора будущих абитуриентов. Узнают о значении определенной профессии в Самарском регионе. Школьники знакомятся с особенностями той или иной профессии и дальнейшими перспективами обучения и трудоустройства: какие учебные предметы необходимо хорошо знать для освоения своей профессии или специальности. Определяют свои потребности для их освоения. Делают вывод о правильности выбора профессии.

Результаты проекта доказали состоятельность и жизнеспособность данной формы работы. Постоянно обновляющаяся целевая аудитория позволит применять проект многократно, способствовать решению проблем профориентации

и планированию профессиональной карьеры в условиях постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда и образовательных услуг. Атмосфера доступности в общении студентов и школьников позволяет донести необходимую информацию, а взаимодействие с социальными партнерами — получить обратную связь и скорректировать проект в соответствии с меняющейся ситуацией.

Литература

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/voobrazhenie.html>.

2. Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cposo.ru/regionalnyj-uroven/1092-sdsdbdsda>.

3. *Кязимов, К. Г.* Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих : монография / К. Г. Казимов ; под ред. Е. Ф. Губского. — М. : Директ-Медиа, 2016. — 224 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

С. Р. Аминов, канд. культурологии, доцент кафедры социально-экономического образования и философии

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»,
г. Сургут,
Ханты-Мансийский
автономный округ — Югра,
Тюменская область

В настоящее время вопрос о профессиональной ориентации абитуриентов и студентов в образовательных организациях является важным направлением деятель-

ности. Как отмечают в своей монографии Г. Ф. Шафранов-Куцев и С. Н. Толстогузов «профориентационная работа в современных условиях предполагает научно обоснованную и практически выверенную деятельность по подготовке и распределению молодежных возрастных групп населения по разным уровням и видам трудовой деятельности на основе реальных потребностей государства и общества, способностей индивидов к этим видам деятельности» [4, с. 9].

Безусловно, в современных условиях значимость профориентационной деятельности для образовательных организаций возрастает. Это связано, с одной стороны, с Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 4 октября 2000 года «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», в котором к основным задачам государства в сфере развития образования относится «развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры» [1].

С другой стороны, значимость профориентационной деятельности связана с усилением конкурентной борьбы между образовательными организациями за абитуриента, снижением количества бюджетных мест, необходимостью привлечения платного контингента, и предпрофессиональной диагностики способностей выпускников и уровня подготовленности к обучению в вузе.

Тем самым, как пишут современные исследователи Н. А. Ражова, А. С. Якимова, Е. В. Коробова, М. П. Прохорова, «способы и формы профориентационной работы становятся все более разнообразными, привлекательными и интересными для абитуриентов, все более широко используются возможности информационных технологий и электронных сред вузов» [2].

Несомненно, сегодня все без исключения образовательные организации обязаны в соответствии с требо-

ваниями ФГОС на своем официальном сайте размещать информацию относительно документов, регулирующих организацию учебного процесса, поскольку «профориентационные практики вуза носят характер широкого профессионального информирования с использованием самых различных информационных каналов, начиная со специального сайта вуза, использования практически всех средств массовой информации и заканчивая организацией специальных мероприятий целевого назначения» [4, с. 57].

На кафедре социально-экономического образования и философии Сургутского государственного педагогического университета профориентационная работа с абитуриентами осуществляется в рамках проекта «Умные каникулы».

Цель проекта: популяризация БУ «Сургутский государственный педагогический университет» созданием системы комплексной деятельности, которая направлена на профессиональное самоопределение обучающихся старших классов посредством работы кафедры СЭОиФ со школьниками образовательных организаций города Сургута.

Основные задачи проекта:

► расширить представления участников проекта об образовательном пространстве Сургутского государственного педагогического университета;

► создать условия для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества;

► развить интерес к будущей профессии: сформировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути;

► организовать и провести комплекс мероприятий по профессиональной ориентации школьников.

Управление проектом осуществляют руководитель проекта (заведующий кафедрой СЭОиФ) и группа координаторов проекта (сотрудники кафедры): руководитель обеспечивает сопровождение работы проекта, координаторы организуют информационное сопровождение проекта и взаимодействие с администрацией образовательных организаций, а участники (старшие школьники) вовлечены в профориентационные мероприятия на базе СурГПУ и школ города.

В конечном итоге, ожидаемыми результатами проекта являются: наличие потенциального, заинтересованного в обучении абитуриента и конкурентоспособного выпускника; популяризация вуза как лидера в региональном образовании.

В заключении следует отметить, опыт организации и реализации профориентационного проекта «Умные каникулы» свидетельствует о том, что формат взаимодействия между абитуриентами и преподавателями кафедры находит положительный отклик, как у потенциальных студентов, так и у коллег кафедры.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>.

2. *Ражова, Н. А.* Применение игровых технологий в профориентационной деятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Ражова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 10. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72876>.

3. *Титова, С. В.* Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С. В. Титова // Мир современной науки. — 2011. — № 6. — С. 59—61.

4. *Шафранов-Куцев, Г. Ф.* Профориентационные практики вуза : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов. — М. : Логос, 2014. — 196 с.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О. П. Барышева, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе

О. А. Петряева, заместитель
директора по учебно-
производственной работе

Т. Н. Разова, директор

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж
пищевой промышленности
и коммерции»,
г. Пенза,
Пензенская область

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Практическая сторона профориентации включает в себя, с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального самоопределения в интересах личности и общества с учетом потребностей экономики города и района, с другой стороны, повышает привлекательность образовательного учреждения [1].

Профориентационная работа в колледже является целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью целей, задач и единством функций. В связи с этим в ГАПОУ ПО «ПКППиК» разработан план профориентационной работы, в котором, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие цели профориентационной работы:

► внедрение приоритетных направлений в работе с будущими абитуриентами и социальными партнерами;

► качественное формирование контингента студентов, а также специалистов на рынке педагогического труда в соответствии с требованиями социального развития региона;

► создание эффективной системы профессионального сопровождения студентов в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;

► оказание помощи студентам в профессиональном становлении, социальной и психологической адаптации на начальном этапе обучения и трудовой деятельности.

Задачи организации работ по просвещению и консультированию обучающихся о профессиях и их особенностях:

► формирование профессионального намерения обучающихся на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;

► развитие социального партнерства в области профессионального образования;

► систематизация деятельности службы по трудоустройству выпускников на рынке труда;

► организация и проведение совместных воспитательных мероприятий по профориентации с образовательными учреждениями города, региона;

► обеспечение профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса колледжа.

Основные компоненты профориентационной работы:

► организационно-функциональный компонент — деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку абитуриентов к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации по схеме «колледж — школа», «колледж — работодатель» «колледж — вуз»;

► логико-содержательный компонент — профессиональное просвещение абитуриентов, развитие их интересов и склонностей;

► личностный компонент — личность абитуриента, студента, которая рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения;

► управленческий компонент, который предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации в общеобразовательных организациях, колледже, выработку программы дей-

ствий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по ее совершенствованию.

Ожидаемый конечный результат реализации плана отражается в следующем: повышение престижа профессий, специальностей колледжа в молодежной среде; актуализация профессионального потенциала студентов колледжа в профориентационной работе; формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов студентов; актуализация программ профориентационной работы колледжа в общеобразовательных организациях; укрепление позиции колледжа в городе и регионе как центра качественного и доступного профессионального образования с современной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами; создание пакета нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации; повышение качества профессиональной подготовки специалистов СПО, выпускаемых колледжем; выполнение «контрольных цифр приема» и осуществление качественного набора абитуриентов в следующем году.

Рассмотрим основные направления и мероприятия по профессиональной ориентации, проводимые структурными подразделениями колледжа. Ранняя профориентация: реализация проекта «Моя первая пицца». Воспитанники детских садов, ученики школ города Пензы и области удовольствием готовят свою пиццу под наставничеством студентов старших курсов, а затем в учебном ресторане ее дегустируют. Посещение детских садов, школ города района, где проводятся беседы со школьниками, организуется мастер-классы.

Члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной, воспитательной работам, заведующие отделениями, методист, председатели предметно-цикловых комиссий консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации по мере обращения.

Дни открытых дверей с целью знакомства выпускников 9—11-х классов и их родителей с организацией

учебно-воспитательной работы, правилами приема; предоставления информации по подготовке специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям: распространение листовок брошюр о колледже, реклама на телевидении, освещение мероприятий проводимых колледжем, на сайте, в социальных сетях и СМИ г. Пензы. Проводятся встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия социальных партнеров и производственная практика (обеспечение прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством выпускников). Высококвалифицированные специалисты предприятий ежегодно входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации выпускников.

В результате всех указанных выше мероприятий колледж успешно выполняет план приема (анкетирование студентов первого курса показало, что более 70 % абитуриентов пришли на обучение целенаправленно).

Литература

1. *Пряжников, Н. С.* Психология труда / *Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова.* — М. : Академия, 2014. — 480 с.

ШКОЛА ЮНОГО ЛИНГВИСТА КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Н. Н. Быстренина, старший преподаватель кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации

БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область

Профориентационная работа в вузе является одним из приоритетных видов деятельности наряду с учебной, воспитательной и научной направленностью. Пра-

вильно будет заметить, что любой вид вузовской деятельности включает элементы профориентационной работы. Профориентация проводится с целью позиционирования вуза как престижной и успешной организации на образовательном рынке услуг, укрепления связей школ города и района с университетом и привлечения абитуриентов.

Поставленные цели обязывают вузы пересматривать, реструктурировать и модернизировать образовательные стратегии. Нестабильность демографической ситуации в России, которая отражается на снижении или повышении конкурса среди абитуриентов в высшие учебные заведения, заставляет руководителей образовательных учреждений искать инновационные подходы к привлечению абитуриентов. Профориентационная деятельность образовательной организации рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных студентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая призвана учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

В основе профориентационной деятельности вуза лежат принципы интеграции, регионализации и непрерывности. [2] Профориентационная работа с целью привлечения абитуриентов в вуз несомненно должна объединить три принципа: постепенный переход от среднего общего образования к высшему, учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения.

Довузовская подготовка может выступать в этом случае в качестве элемента системы непрерывного образования, содержание которого строится на идеях организации неформального образования старших школьников на базе вуза [1]. Методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения бывают пассивными и активными [3].

К пассивным методам относятся: беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения; приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия; оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза; организация «Дня открытых дверей» и другие.

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества. С. В. Титова выделяет такие активные методы профориентации, как привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп, создание в вузах рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза, активное участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, организация научных исследований по актуальным вопросам экономики, психологии, управления, проведение профессиональных недель факультетов, организация олимпиад для различных групп населения [3].

В качестве активного метода профориентационной деятельности в Сургутском государственном педагогическом университете реализуется проект «Школа юного лингвиста». Основная цель школы — привлечение будущих абитуриентов, а также популяризация специальности и самого вуза. Занятия в школе проводятся с 2009 года и содержат большой банк заданий, направленных на развитие лингвистических навыков. Формат занятий представляет собой серию мероприятий, направленных на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата оптимальным способом. Например, разработка языкового портрета школы. Проект включает подготовку докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы обучающихся. Условиями участия является формирование команды из школьников 9—10-х классов (11-е классы на усмотрение учителей):

12—15 человек от школы. Учащиеся распределяются по количеству встреч (по 2—3 участника на одной встрече). Относительно содержательной стороны проекта, обучающимся предложены электронные сайты школ и выделены оптимальные и усиленные для них рубрики. Далее преподаватели разработали задания на английском языке, включающие в себя элементы выбранных рубрик: «*Website card*», «*We choose sport*», «*The list of events*», «*Teachers*», «*Pupils*», «*For parents*». Обучающимся в рамках проекта предлагалось в интерактивной форме оперировать лексическими единицами, то есть выполнять кейсы, собирать пазлы.

По итогам проведенных мероприятий с октября по апрель учащиеся разрабатывают собственный образ школы и представляют его в мае. Идеальным вариантом, конечно, была бы разработка электронной версии сайта школы на английском языке. Однако у ребят нет административных прав на реализацию проекта. Тем не менее, большинство обучающихся применили полученные знания на занятиях в школе, а также проявили интерес к дальнейшему сотрудничеству с вузом посредством поступления и продолжения профессиональной деятельности.

Литература

1. Загузина, Н. Н. Довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников [Электронный ресурс] / Н. Н. Загузина. — URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-dovuzovskaya-podgotovka-kak-uslovie-sodeystviya-professionalnomu-samooopredeleniyu-starshih-shkolnikov>.

2. Молоткова, Н. В. SWOT-анализ как основа разработки стратегии развития профориентационной работы образовательной организации в условиях конкурентной среды / Н. В. Молоткова, Е. С. Мищенко // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2010. — № 3 (65). — С. 52—56.

3. Титова, С. В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С. В. Титова // Мир современной науки. — 2011. — № 6. — С. 3—18.

А ЧТО, ЕСЛИ МНЕ СНОВА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

Е. В. Гамаюнова, заведующая
отделением

ГАПОУ «Иркутский колледж
экономики, сервиса и туризма»,
г. Иркутск,
Иркутская область

Такая мысль нередко посещает взрослых людей, в арсенале которых имеется не только высшее образование, но и семья, профессиональный опыт и 2—3 смешные истории из разряда «когда-то в юности...». Как правило, о новом образовании задумываются все, кто не прекращает собственное профессиональное развитие, стремится покорять новые вершины. Многим, однако, с детства мешают «вбитые» стереотипы: «все нужно делать вовремя», «нельзя показаться смешным», «в моем возрасте это уже просто неприлично» и так далее.

Для того, чтобы выяснить с какими трудностями сталкиваются студенты, возраст которых — 30+, мною было предложено написать студентам первокурсникам заочного отделения эссе-исследование, которое раскрыло бы все их волнения и переживания.

Основные страхи студентов 30+:

- беспокойство по поводу усвоения и запоминания материала;
- сомнения в собственных знаниях и возможностях (боюсь выглядеть глупо, чего-то не понять или не успеть сделать и так далее).

Бороться с подобными страхами можно и нужно, стремясь услышать среди сотни чужих голосов только один — свой собственный. Только он в состоянии дать вам действительно важный совет и помочь принять верное решение [2].

После анализа эссе психологом колледжа были предложены 5 способов побороть страх учебы студентам 30+:

1. Найдите компанию. Для того чтобы затея с получением профессионального образования не казалась слиш-

ком безумной, найдите единомышленника, готового совершить этот подвиг вместе с вами.

2. Составьте список преимуществ такого решения. Иногда затея только кажется безумной, и ее можно вполне логично обосновать. Если вы задумываетесь, стоит ли менять жизнь ради получения новой профессии / специальности, просто составьте список преимуществ, которые, как вы полагаете, может дать вам это образование. Перечень приятных бонусов вас приятно удивит.

3. Не думайте о том, чего вам не хватает, думайте о том, в чем вы сильнее. Безусловно, в юности мы более энергичны и способны быстро воспринять массу новой информации. Спустя годы навыки скорого обучения утрачиваются. Но зато есть другие: способность к самоорганизации и дисциплине, четкое понимание смысла получения образования, накопленный профессиональный и жизненный опыт, умение быстро принимать важные решения и нести за них ответственность.

Психологи советуют не отказываться от получения новой профессии/специальности в зрелом возрасте. Многие интеллектуальные задачи более взрослые люди решают гораздо эффективнее, чем молодые [1].

4. Обсудите идею со своей семьей. Чтобы раз и навсегда избавиться от страха общественного осуждения, надо поговорить о своей идее — получение нового образования — с самыми родными и близкими людьми. Они знают вас лучше чем кого бы то ни было и смогут быть беспристрастными зеркалами, отражающими ваши намерения и мечты. Вы услышите слова понимания и почувствуете готовность помочь вам справиться с трудностями нового жизненного периода!

Приведу для примера две выдержки из эссе студентов-заочников, из которых становится ясно, как взрослые люди приходят к мысли об учебе.

«...Мотания по командировкам изрядно утомили меня за последние 15 лет, и я начал задумываться о смене вида деятельности. Тут-то ко мне и подошла жена с вопросом, а чем же я хотел бы заняться. Она

показала сайт и рассказала о колледже, где она сейчас учится на заочном отделении по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». С этого момента я задумался. Решение о поступлении было принято сразу, когда узнал что моя компания будет скоро ликвидирована, а я давно мечтал работать в правоохранительных органах. Я поступил в ИКЭСТ на специальность «Право и организация социального обеспечения», а также положительно прошел собеседование в ОБППСП МУ МВД. Вот так круто изменила мою жизнь моя вторая половинка».

5. Поставьте себе четкую цель. Мотивация «было бы неплохо получить небольшую прибавку к зарплате» или «хоть бы не выгнали до пенсии» вряд ли поможет вам продержаться несколько лет в ритме полноценной учебы. Ваша цель должна быть понятной, очевидной и почти осязаемой: установите размер оклада, к которому вы стремитесь; решите, какую должность вы займете после получения диплома. В трудные моменты точный образ, символизирующий вашу мечту, поможет вам удержаться на плаву и сделать еще один шаг вперед.

Студентка 1 курса заочного отделения написала в эссе: *«Учиться никогда не поздно. И совершенно не важно, сколько вам лет, какой у вас статус или чин. Есть цель — надо идти к ней, как бы сложно ни было!!!»* Другая студентка отметила: *«...но я буду преодолевать свои трудности, чтобы получить больше углубленных знаний. Учеба никогда не будет лишней и пригодится всегда и везде!»*

Литература

1. Варако, Н. А. История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации [Электронный ресурс] / Н. А. Варако. — URL: <https://4td.fm/article/uchitsya-posle-30-na-chto-sposoben-vzroslyy-mozg/>

2. Давыдова, Э. Х. Трудности в профориентации взрослых [Электронный ресурс] / Э. Х. Давыдова. — URL: https://www.profguide.ru/article/trudnosti_proforientacii_vzroslih.html.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖЕЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

С. П. Гонтарь, заместитель
директора по учебно-производ-
ственной работе

ГАПОУ «Педагогический колледж»,
г. Бугуруслан,
Оренбургская область

Для Бугурусланского педагогического колледжа социальное партнерство в последние годы стало естественной формой существования. Качественная и содержательная перестройка образовательного процесса в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в первую очередь, связана с освоением образовательных программ, позволяющих выпускникам освоить компетенции, востребованные на современном рынке труда. Высококвалифицированный педагогический коллектив колледжа ведет подготовку профессии «Графический дизайнер» и по пяти специальностям: «Преподавание в начальных классах» по очной и заочной формам обучения, «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве», «Право и организация социального обеспечения».

Постоянный поиск эффективных путей развития образовательной организации позволил комплексно решить наиболее важные задачи инновационного развития колледжа, открыть экспериментальную площадку «Сезонная школа» для мотивированных студентов и школьников, целями которой являются:

- ▶ повышение конкурентоспособности через постоянную и целенаправленную работу с потенциальными потребителями образовательных услуг и обеспечение максимального притока абитуриентов;
- ▶ повышение имиджа через сотрудничество со средствами массовой информации, привлечение работодателей к совместным мероприятиям, студентов — к профориентационной работе;

► укрепление системы взаимоотношений между колледжем и учреждениями, предприятиями, центром занятости на основе сочетания интересов всех заинтересованных сторон.

Организована плановая совместная работа с социальными партнерами, целью которой является обеспечение высококвалифицированными кадрами образовательных организаций северо-западного региона Оренбургской области. Плановая совместная работа позволила:

► увеличить количество договоров с организациями города и района в рамках совместной реализации образовательных программ колледжа;

► организовать участие работодателей в оценке качества подготовки студентов разработке контрольно-измерительных материалов по аттестации выпускников, рабочих программ, профессиональных модулей, итоговой государственной аттестации;

► привлечь учителей и работников профильных организаций в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ студентов к участию в конференциях и круглых столах по итогам производственных практик, а преподавателей колледжа как активных участников заседаний городских методических объединений, что позволит учитывать в своей работе запросы рынка труда;

► создать «Школы молодого специалиста» для мотивированных студентов выпускных курсов с перспективой трудоустройства, участия в предварительном распределении выпускников с целью их последующего трудоустройства по полученным специальностям. совместно с Управлением образования, Центром занятости населения, Управлением Пенсионного фонда РФ в учреждениях г. Бугуруслана и Межмуниципального отдела МВД России «Бугурусланский» центр трудоустройства выпускников, результатами деятельности которого являются показатели: в 2017 г. — 76 %, в 2018 г. — 78 % трудоустроенных выпускников.

Взаимодействуя с работодателями, колледж продолжает сопровождать своих выпускников. Работая на территориях Абдулинского, Северного, Матвеевского, Бугурусланского, Пономаревского, Асекеевского районов, педагоги не только оказывают методическую помощь выпускникам, но и отслеживают результативность деятельности молодых специалистов.

Подготовка кадров — это сложный механизм, и он будет успешным, если поступление в педагогический колледж будет осознанным, мотивированным, направленным на получение прочных знаний и практического опыта, также сопровождаться профессиональной поддержкой наставников, социальных партнеров.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 120 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» И ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

И. В. Горбачева, заместитель
директора по научно-методиче-
ской работе

Н. Л. Подобреева, учитель
технологии

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»,
г. Челябинск,
Челябинская область

В рамках профильной подготовки МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в течение многих лет занимается в профессиональным обучением. Для этого были созданы кадровые, материально-технические и программно-методические условия: мастерские оснащены современным швейным оборудованием, программа обучения учащихся лицензирована по профессии «Портной», подобраны педагогические кадры, имеющие не только педагогическое, но и специальное профессиональное образование.

В лицее создан Технопарк, оснащенный токарными, фрезерными и лазерными станками с ЧПУ, 3D-принтерами, что позволяет учащимся в рамках профильного предмета «Компьютерное моделирование и индустриальные технологии» осуществлять профессиональные пробы. Однако в современных условиях стремительного развития технологий мы стали ощущать, что отлаженная система профессионального образования является недостаточной. Прежде всего, существует потребность знакомить учащихся с реальным производством и промышленным оборудованием, выдавать выпускникам основной и средней школы сертифицированный документ о прохождении профессиональных проб или прохождении профессионального обучения. Осуществить это возможно только в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Цель сетевого взаимодействия — профессиональное самоопределение учащихся, выстраивание траектории их развития.

Лицей заключил договор с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», в котором были определены направления совместной деятельности:

- развитие системы профессиональной подготовки учащихся, в том числе в рамках соревнований, проводимых по стандартам *JuniorSkills*;

- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие современных подходов к выстраиванию траектории профессионального развития обучающихся.

Лицейисты получили возможность готовиться к соревнованиям *JuniorSkills* на промышленном оборудовании, в рамках дней открытых дверей познакомиться с техникумом и поучаствовать в мастер-классах, проводимых преподавателями учреждения, увидеть современное промышленное оборудование, осуществить профессиональные пробы по профессиям: парикмахер, сварщик, электрик, повар.

В результате учащиеся стали призерами национального чемпионата *JuniorSkills* в 2016 году по компетенциям

«Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», победителями и призерами региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*) Южный Урал 2016—2017, 2017—2018 в четырех компетенциях, в частности, была введена новая компетенция — «Технология моды».

Разработана единая образовательная программа профориентационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия. В модели профессионального обучения предусмотрены два уровня: повышенный и базовый. Базовый уровень обучения должны пройти все учащиеся 8—9-х классов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. На этом уровне определены следующие задачи:

- ▶ знакомство обучающихся с рабочими профессиями и сферами трудовой деятельности;
- ▶ формирование у ребят осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры;
- ▶ обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лица;
- ▶ развитие у обучающихся объективных представлений о современном рынке труда;
- ▶ воспитание основ инженерной проектной культуры лицеистов.

Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый блок рассчитан на 8—10 часов и посвящен следующим сферам или профилям трудовой деятельности:

- ▶ промышленное производство (профессии: токарь, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ);
- ▶ коммерция (обслуживание на предприятиях общественного питания — повар, кондитер);
- ▶ сервис (парикмахер);
- ▶ строительные и ремонтные работы;
- ▶ информационные технологии и телекоммуникации;
- ▶ управление;
- ▶ проектирование;
- ▶ декоративно-прикладное искусство.

Обучение на базовом уровне в лицее сопровождается занятиями с педагогом-психологом, в рамках которых проводятся тесты на выявление индивидуально-личностных особенностей лицеистов и соотнесение их с требованиями различных профессий на занятиях по изучению психологических основ выбора профессии, деловых играх и тренингах, содержащих виртуальные профессиональные пробы.

На повышенном уровне на базе ГБОУ «Челябинский механико-технологический техникум» осуществляются профессиональные пробы по профессиям, востребованным на региональном рынке труда: токарь (оператор станков с ЧПУ), фрезеровщик (оператор станков с ЧПУ), электрик, кондитер, парикмахер.

Задачи повышенного уровня профессионального обучения учащихся:

- ▶ повышение престижа рабочих профессий;
- ▶ подготовка к чемпионату *WorldSkills*;
- ▶ формирование у лицеистов осознанного понимания необходимости овладения компетенциями для экономического роста страны и личного успеха;
- ▶ выбор будущей профессии;
- ▶ поступление в СПО по выбранной специальности.

При подготовке образовательной программы профессиональной направленности были предусмотрены современные механизмы, технологии, формы обучения [3]: подготовка учащимися индивидуальных проектов профессиональной направленности, проведение мастер-классов по профессиям и компетенциям, использование бизнес-технологий: брендинга, мультимедийного гида, создание сайтов знакомства с профессиями; проведение профи-квестов, онлайн-конференций и вебинаров; создание интерактивной карты профессий; организация встреч в формате *Networking*, деловых игр, связанных с выбором профессии и выстраиванием личной карьеры и так далее. Индикаторы результативности программы представлены в таблице.

Индикаторы результативности программы

| | |
|---|---------------|
| Доля обучающихся от количества выпускников 9-х классов, выбравших учреждения СПО для поступления | До 35 % |
| Доля обучающихся от общего количества учащихся 8—9-х классов, прошедших профессиональные пробы на базе ГБОУ ЧМТТ | До 50 % |
| Доля обучающихся от общего количества учащихся 8—9-х классов, прошедших первичную предпрофессиональную подготовку на базе лицея | До 100 % |
| Доля тьюторов от количества педагогов лицея осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения учащихся | Не менее 10 % |
| Доля обучающихся от общего количества учащихся 8—9-х классов, принявших участие в чемпионатах <i>WorldSkills</i> | Не менее 4 % |
| Доля обучающихся от общего количества учащихся 8—9-х классов, подготовивших индивидуальные проекты, связанные со сферами промышленного производства, сервиса, коммерции | Не менее 50 % |
| Доля обучающихся от общего количества учащихся 9-х классов, выбравших для сдачи ОГЭ предметы, способствующие формированию профессиональной карьеры в условиях СПО | До 85 % |

Литература

1. Васильева, Т. Б. Технология. Содержание образования : сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 304 с.

2. Постановление Правительства Челябинской области «О государственной программе Челябинской области “Развитие профессионального образования в Челябинской области на 2018—2025 годы”» от 29 декабря 2017 года № 756-П.

3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий направленных на популяризации рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 года № 366-р.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Е. В. Горлова, преподаватель

Т. В. Объедкова, преподава-
тель

Филиал КГБПОУ «Международный
колледж сыроделия
и профессиональных технологий»,
с. Алтайское,
Алтайский район,
Алтайский край

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению специалистов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, приводит к асоциальному поведению и тому подобное [1]. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация обучающихся становится важным компонентом дальнейшего продвижения в получении образования и построения профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация — это комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, выявление пригодности к выбранной профессии, формирование профессионального призвания, оказание помощи в профессиональном становлении и развитии специалиста и его трудоустройстве [3].

Особенностью профессиональной ориентации в колледже является позиция педагогического коллектива связанная с тем, что воздействие на потенциальных обучающихся колледжа необходимо осуществлять системати-

чески (с 8-го по 11-й классы): последовательно, с использованием дифференцированного подхода.

Филиал КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий» находится на трижды Алтайской земле: в селе Алтайское, Алтайского района, Алтайского края. Алтайский район включает в себя 18 поселений, а также граничит с пятью, близлежащими районами, а это в общей сложности 50 школ. Село Алтайское является административным центром района с развитой инфраструктурой.

На региональном интерактивном портале по труду и занятости населения Алтайского края составлен рейтинг востребованных на рынке труда 60-ти рабочих профессий и 35-ти служащих должностей [2].

Профессия «Бухгалтер» не входит в число востребованных на рынке труда, что значительно осложняет привлечение студентов. Поиск новых форм и методов привлечения абитуриентов позволил колледжу остановиться на практико-ориентированном подходе.

Анализ востребованности бухгалтерской профессии показал, что только на территории нашего района, по данным центра занятости, требуются восемь бухгалтеров и один главный бухгалтер, что позволило доказать абитуриентам: даже самое мелкое предприятие не обходится без услуг бухгалтера, а работники учета — это не только финансовая основа любой компании, но один из основных факторов ее успешной деятельности.

Знакомство со специальностью «Экономика и бухгалтерский учет» организуется совместно со студентами старших курсов и проводится на базе школ. Начинается профориентационная работа с интерактивных экскурсий, используются видеоролик и презентация, которые раскрывают особенности профессии.

Профориентационный квест «Здравствуй, профессия» проводится в формате игры с целью ознакомления с базовыми сведениями о конкретных видах профессиональной деятельности бухгалтера, общим описанием профес-

сии, сфер ее применения места в структуре организации, функциональными обязанностями бухгалтера, перспективами развития по карьерной лестнице.

КВИЗбух — это командная развлекательная интеллектуальная игра, которая проводится в форме интерактивного опросника. В основе деловой игры «Кто может стать бухгалтером?» лежит имитационный эксперимент. Студенты рассказывают об истории возникновения, плюсах и минусах профессии, популярности данной специальности, а также о том, какие качества характера нужны человеку, чтобы стать бухгалтером. Делятся своим личным опытом относительно того, почему выбрали данную профессию.

На базе колледжа проводится день открытых дверей, на котором школьники знакомятся с профессиями. Студенты под руководством преподавателей готовят презентацию о специальности и профессиональных задачах с использованием «Программы 1С: Бухгалтерия и Консультант Плюс».

В рамках национальной программы повышения финансовой грамотности граждан проводятся заседания клуба «Грамотный финансист» по направлениям: «Финансовая грамотность — это модно», «Догоняй мечты», «Экономь ресурсы планеты», «Не переплачивай», «Трать разумно», «Приумножай возможности», ««Дрессируй» бюджет», «Защищай деньги», «Пополняй свой кошелек».

Квест игра «Финансы — это интересно» способствует формированию базовых финансовых знаний у обучающихся, повышению уровня социализации, содействует внедрению активных методов экономического образования и финансового просвещения. «Эконом класс, или когда финансы поют романсы» позволяет овладеть элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета, воспитанию гражданской компетенции в области экономических знаний. «Финансовые бои» в форматах интеллектуальных соревнований между ко-

мандами разных школ помогают «систематизировать» знания по теме банковские услуги: вклады, кредиты и банковские карты.

Для успешного развития индивидуальных особенностей учащихся мы используем различные активизирующие методики основанные, прежде всего, на практико-ориентированный подход. При этом стараемся максимально близко смоделировать жизненные ситуации, направленные на развитие компетенций и профессиональной ориентации. К таким методикам относятся профессиональные пробы, позволяющие знакомить школьников и обучающуюся молодежь с профессией «Бухгалтер»; составлять профессиограмму. Опыт внедрения, проведения практико-ориентированных подходов в профориентационной деятельности показывает, что активные формы и методы, в частности, деловые и имитационно-ролевые игры, квесты, турнир эрудитов являются эффективным средством формирования положительной мотивации к профессиональному самоопределению. Примеряя на себя разные роли, ученики и обучающаяся молодежь лучше понимают потенциальные возможности безошибочного определения своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. *Ашихмина, Л. П.* Педагогические условия повышения эффективности профессиональной ориентации учащихся / Л. П. Ашихмина. — Томск, 2010. — 117 с.
2. Официальный сайт Алтайского края: новости, законы, постановления [Электронный ресурс]. — URL: https://www.altaregion22.ru/region_news/v-altaiskom-krae-sostavili-reiting-vostrebovannyh-na-rynke-truda-professii_706380.html.
3. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 320 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПО

Н. В. Ермолаева, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе

С. Н. Кокорина, методист

ГБПОУ «Дзержинский техникум
бизнеса и технологий»

г. Дзержинск,
Нижегородская область

В настоящее время профориентационной работе уделяется самое серьезное внимание. Ежегодно совершенствуется работа в рамках сотрудничества и взаимодействия по вопросам профориентации и социально-трудовой адаптации между СПО и школами города Дзержинска и Володарского района. Помогая современному школьнику сделать верный выбор профессии, полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарований, ограждая его от неуверенности в завтрашнем дне, мы все вместе стараемся определить путь к жизненному успеху.

Многогранность профориентационной работы помогает развитию профессиональных и творческих навыков, повышению интереса к профессиям, профессиональной мотивации. Мы стремимся выстраивать профориентационную работу с разными возрастными категориями. Большой акцент делается на раннюю профориентацию. С этой целью реализуется образовательная программа «Я познаю мир», рассчитанная на воспитанников детского дома города Дзержинска и на учащихся 1—3-х классов школ города Дзержинска. В данной работе неocenимую помощь оказывает волонтерское движение нашего техникума «Энергия жизни». Оно формирует положительное отношение к труду, позволяет в игре познакомиться с профессиями. Впервые в 2018 году проведено мероприятие «Рецепт хорошего настроения», направленное на школьников 6—7-х классов, посвященное двум событиям: Международный день хлеба и Международный День повара.

Следующая возрастная аудитория — школьники 8—9-х классов. Педагог-психолог проводит профессиональную диа-

гностику, выясняя интересы, особенности личности, способности современных школьников, их мотивации при выборе профессии. Данная работа осуществляется в период экскурсий для учащихся в техникуме, при посещении профессиональных конкурсов, олимпиад «Лучший по профессии», дней открытых дверей, декады специальностей, школы молодых профессионалов. Для этой категории ведется разработка учебной программы «Проектирование траекторий профессионального самоопределения». ГБПОУ ДТБТ предлагает содействие в ее реализации в следующих формах:

- ▶ бинарные уроки совместно с преподавателями ПОО и учителями ООО (введение в профессию/специальность);
- ▶ тематические экскурсии согласно программе курса (ознакомление с миром профессий, видами деятельности, продукцией и прочее);
- ▶ внеклассная работа с учащимися по профессиональному самоопределению;
- ▶ профессиональные пробы для обучающихся.

В 2018 году впервые был апробирован такой формат профориентационной деятельности для учащихся общеобразовательных школ, как профессиональные пробы (Школа молодого профессионала). Основное назначение его состоит: с одной стороны, представление ценности практического труда работника пищевой промышленности, а с другой стороны, необходимость формирования у обучающихся потребности в трудовой деятельности, в развитии у них стремления быть лучшими в профессии. В основе профессиональной пробы, предлагаемой нами, лежит идея моделирования будущей профессиональной деятельности. Задания профессиональных проб позволяют ознакомиться с основными характеристиками представляемой профессии, способствуют овладению необходимыми умениями и видами деятельности и формированию у обучающихся положительной мотивации к выбору профессии.

Профессиональные пробы проводились по трем компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское искусство», «Ресторанный сервис». Программы проб разработаны по уров-

ням сложности. Задания низких уровней сложности могут успешно выполнить все участники, а более способные — продвинуться дальше и достичь успехов при выполнении заданий более высокого уровня сложности (таблицы 1, 2).

Таблица 1

**Задания разных уровней сложности
профессиональных проб
по компетенции «Поварское дело»**

| Уровень сложности | Формулировка задания | Время на выполнение, мин | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|
| 1 | Приготовление канapé с мясными гастрономическими изделиями и сыром | 30 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Рациональное использование продуктов; ▶ правильная организация хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; |
| 2 | Приготовление «Заправка для салатов» | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ корректное использование разделочных досок; ▶ правильное использование отдельных контейнеров для мусора (органические и неорганические отходы); |
| 3 | Приготовление салата «Винегрет овощной» | 40 | |
| 4 | Приготовление коктейля молочно-ягодного с мороженым | 30 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ навыки работы с ножом; ▶ кулинарные навыки — приготовление и оформление; ▶ навыки работы с продуктом — техника, ведение процесса, соответствующие продукту технологии; ▶ организационные навыки — планирование и ведение процесса приготовления |

**Задания разных уровней сложности
профессиональных проб
по компетенции «Ресторанный сервис»**

| Уровень сложности | Формулировка задания | Время на выполнение, мин | Критерии оценивания |
|-------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Подготовка посуды и приборов к сервировке | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Посуда и приборы чистые, сухие; ▶ время, затраченное на выполнение задания; ▶ общее впечатление от конечного результата |
| 2 | Правила работы с подносом | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Правильно выбранное положение подноса на руке; ▶ умение не пролить воду при переносе на подносе; ▶ общее впечатление от конечного результата; ▶ время, затраченное на выполнение задания; ▶ организационные навыки — планирование и ведение процесса обслуживания |
| 3 | Складывание салфеток 5—7 способами | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Четкие и ровные складки; ▶ правильно выбранная сторона ткани; ▶ сложение с первого раза; ▶ общее впечатление от конечного результата; ▶ время, затраченное на выполнение задания |
| 4 | Предварительная сервировка стола к завтраку | 30 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Посуда симметрично, правильно расположена; ▶ приборы симметрично, правильно расположены; ▶ фужеры правильно расположены; |

| Уровень сложности | Формулировка задания | Время на выполнение, мин | Критерии оценивания |
|-------------------|----------------------|--------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ правильная последовательность накрытия; ▶ общее впечатление от конечного результата; ▶ время, затраченное на выполнение задания |

Актуальность выбранной методики позволяет через практическую деятельность определить способности и наклонности обучающихся, а значит, выбрать профессию или специальность, в которой они могут быть успешны.

Необходимо осознавать, что удачный выбор профессии является мощным стимулом для дальнейшего профессионального формирования молодого человека. Важно, чтобы с первых дней обучения обучающиеся осознали, что выбранная ими профессия открывает путь к достижению профессионального мастерства, перспективу для дальнейшего профессионального роста.

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ФОРМАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

И. А. Казакова, преподаватель естествознания с методикой преподавания
Г. А. Чернова, заместитель директора по учебной работе

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»,
г. Санкт-Петербург,
Ленинградская область

Профессиональное сопровождение будущих абитуриентов является важным компонентом системы профессиональной ориентации. Работа по профессиональному

сопровождению определяется несколькими функциями, к которым относятся: информирование, диагностика, консультирование, интерактивные формы [1].

Педагоги колледжа находятся в постоянном поиске выбора форм и методов профессионального сопровождения будущих абитуриентов. Одна из форм — профессиональная информация. Нельзя приступить к выбору профессии не имея достаточных знаний о ней, ее содержании, особенностях и требованиях, которые предъявляются человеку. Особое значение для нас приобретает вопрос о повышении эффективности и качества содержания информации.

При организации и проведении профориентационной работы мы учитываем следующее:

- ▶ содержание информации о педагогической профессии;
- ▶ разнообразные формы подачи информации;
- ▶ оперативное доведение до адресата изменений, связанных с условиями профессиональной подготовки, перспектив профессии.

Используем в работе долговременные формы профессиональной информации, которые дополняются оперативными, включающими в себя определенные выборочные сведения, как правило, справочного характера: объявления о приеме в колледж, оповещения в СМИ о проведении «Дня открытых дверей», листовки, афиши, проспекты, открытки, календари, приглашения.

На современном этапе, помимо информирования о профессии, важно вводить учащихся в профессиональную сферу: организация «лабораторий», когда учащийся испытывает на себе компетенции «взрослого» профессионала (педагога).

Важную роль играют родители. Они оказывают существенное влияние на профессиональный выбор своих детей. Мы активно работаем с родителями, выступая на родительских собраниях, приглашаем их с детьми на индивидуальные консультации.

Профориентационное консультирование — значимая форма в работе с родителями. Подросток в своем

выборе профессии не только ориентируется на опыт родителя, но и подвержен его непосредственному влиянию. Хотя в последнее время намечается тенденция учета желаний подростка в выборе профессии [2]. Современные родители предоставляют ребенку возможность делать самостоятельный выбор, даже если он идет в разрез с их собственными представлениями. В течение долгого времени мы включаем в работу индивидуальное консультирование подростков. Эта форма всегда сочетается с консультированием и родителей, что важно и для квалифицированного разрешения возможных спорных вопросов.

Типичные ошибки в профориентационный период:

- ▶ выбор профессии под влиянием родителей: как продолжение семейной традиции, или родители активно влияют на выбор профессии, и ребенок вопреки или назло родительскому мнению выбирает другую профессию;

- ▶ выбор профессии под влиянием товарищей: подростки чувствительны к мнению своих друзей-сверстников, часто выбирают профессию за компанию;

- ▶ выбор профессии на основе мнения о престижности профессии или с ориентацией на ее звучное (модное) название, что не гарантирует успешность реализации в ней.

Индивидуальные консультации родителей позволяют привлечь внимание к типичным ошибкам и дают возможность оказания реальной помощи подростку со стороны родителей в выборе профессионального пути.

Важную роль в организации профориентационной работы оказывает профориентационный совет колледжа. В процессе работы совета решаются важные вопросы: пути расширения профориентационного пространства, социального партнерства, успешности реализации тех или иных мероприятий.

Профориентационное сопровождение абитуриентов предполагает не только информированность, но и пред-

лагает заручиться поддержкой образовательной организации, поверить в себя и свои силы, не разочароваться в выборе профессии.

Литература

1. В помощь профориентаторам : учебное издание / авт.-сост. Г. В. Резапкина [и др.]. — 2015. — 92 с.

2. Основные принципы профориентационной работы (теория и практика) : учебно-методическое пособие / М. А. Криволапова. — Курган, 2013. — 222 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОП.02 ПЕДАГОГИКА

Л. В. Каленкова, методист,
преподаватель психолого-
педагогических дисциплин

ГБПОУ Лукояновский педагогический
колледж имени А. М. Горького,
г. Лукоянов,
Лукояновский район,
Нижегородская область

Выбор профессии — одна из самых важных проблем современного молодого человека. К. К. Платонов указывает, что стремление понять себя и свое место в мире, выбор, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжены с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношений личности и общества, и имеющие свои специфические особенности. Содержание профессионального самоопределения состоит не только в появлении направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних оснований, то есть мотивов у личности для такого выбора [3].

На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние многие факторы: социально-эко-

номические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы и тому подобное.

Отечественные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности не как единичный акт выбора, а как длительный процесс ее развития в рамках будущей профессиональной деятельности (Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и другие) [2].

Период обучения следует рассматривать как важнейший этап профессионального самоопределения будущего специалиста.

В ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж имени А. М. Горького» профессиональное самоопределение рассматриваем как процесс вхождения обучающихся в сферу будущей профессиональной деятельности. Особое значение приобретает задача овладения студентами представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, собственных возможностях и перспективах их активного развития.

Решение данной задачи определяет, прежде всего, содержание учебной дисциплины ОП.02 Педагогика. При изучении данного предмета студенты знакомятся с педагогической деятельностью, ее сущностью, содержанием, требованием профессии к личности, которая ею занимается. Также содержание предмета используется как диагностическое средство определения профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Первый этап освоения содержания учебной дисциплины предполагает составление профессиограммы, как идеальной модели, эталона будущего учителя. Профессиограмма включает:

- основные качества личности, которыми должен обладать учитель;
- знания, умения, навыки для выполнения функций учителя [1].

На практических занятиях идет процесс моделирования необходимых профессиональных компетенций педагога. Учебные занятия призваны выявить наличие или отсутствие профессионально значимых качеств личности и умений у педагога, а рефлексия, определяет наличие или отсутствие этих качеств у студентов.

Используя метод наблюдения, студенты выполняют задание, позволяющие определить основные профессиональные компетенции, без которых в современных условиях невозможно эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Большинство студентов отмечают наличие этих качеств и у себя. Исключение составляют те качества, которые в основном приобретаются с опытом.

Таким образом, изучение данного предмета направлено на развитие интереса студентов к освоению общих и профессиональных компетенций выбранного профиля, а профессиограмма позволяет студентам осознать себя как будущего профессионала.

Выводы студентов об отсутствии у них самих необходимых качеств и умений в этой области становится мотивом самовоспитания и самосовершенствования, и работы необходимых профессиональных качеств.

При подготовке специалистов, конечно же, ориентируемся на типы компетенций и стандарты профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное выполнение должностных обязанностей.

Литература

1. *Абдуллин, Э. Б.* Педагогический энциклопедический словарь / Э. Б. Абдуллин, О. А. Абдуллина, Э. А. Аблаев // Большая российская энциклопедия. — М. : Дрофа, 2009. — 527 с.
2. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — 4-е изд. — М. : Академия, 2002. — 576 с.
3. *Платонов, К. К.* Об изучении и формировании личности учащегося / К. К. Платонов. — М. : Просвещение, 1966. — 60 с.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА АО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ЗАВОД 70-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ»

К. П. Кузьмина, руководитель
группы внешних проектов
корпоративного учебного
центра

АО «Нижегородский завод 70-летия
Победы»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Руководство страны неоднократно говорило о необходимости повышения качества профессионального образования и укрепления его связи с реальным производством. Сделать это можно, выстроив цепочку непрерывной профессиональной подготовки кадров: школа — техникум / колледж — вуз — предприятие.

Работа по подготовке персонала предприятия начинается со школы. Профориентационная работа на базе Акционерного общества «Нижегородский завод 70-летия Победы» — это комплекс занятий, проводимых с целью ознакомления учащихся с деятельностью предприятия и актуальной ситуацией на рынке труда, ориентацией в мире технических профессий, а также оказание помощи в определении рода деятельности и развитии творческих и технических навыков.

Для проведения профориентационных занятий в Корпоративном учебном центре оборудован специальный класс профориентации. Целевыми группами для профориентационной работы являются учащиеся 7—11-х классов школ и студенты средних и высших профессиональных образовательных учреждений города и области.

Весной 2017 года на базе предприятия была открыта студия робототехники «РобоСтарт». Обучающиеся студии занимались по направлению «Робототехника». Первыми учениками студии стали дети сотрудников АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» и ПАО «Нижегородский

машиностроительный завод». Интерес к занятиям оказался настолько высок, что мы не только увеличили число групп, но и пришли к выводу о необходимости создания центра технического творчества: расширили программы обучения, возрастные рамки участников и оборудовали три специализированных класса.

Цель данного профориентационного проекта — формирование инженерно-технического кадрового потенциала предприятия, воспитание специалистов, обладающих лидерскими качествами, современным инженерным мышлением и способных решать задачи в высокотехнологичных сферах производства. Среди задач, которые поставлены перед центром технического творчества, необходимо выделить следующие:

- ▶ вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;
- ▶ обеспечение равного доступа детей и молодежи к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;
- ▶ выявление, отбор, обучение, сопровождение талантливой молодежи;
- ▶ продвижение и создание условий для реализации профессионального потенциала и лидерских качеств.

В центре реализуются следующие программы по профориентационной подготовке: «Калейдоскоп профессий», «Профессиональные пробы», «Основы программирования и конструирования» (робототехника), «Робототехника для продолжающих обучение», «Программирование на языке Java», «Основы радио-, электромонтажа», «Основы работы на токарном и фрезерном станках с ЧПУ», «Основы бережливого производства: метод 5С».

В период школьных каникул на базе корпоративного учебного центра организована летняя школа «Академия юных талантов» для детей сотрудников предприятий. Цель летней школы — создание условий для профессионального самоопределения учащихся, развитие навыка осознанного выбора профессии и построения професси-

ональной траектории, исходя из своих предрасположенностей и потребностей предприятия. Программа включала три смены. Ежедневно в течение двух недель ребята в группе до десяти человек занимались робототехникой, программированием и конструированием, познакомились с радиотехникой, секретами работы на фрезерном и токарных станках с ЧПУ, освоили метод бережливого производства 5С.

Таким образом, сочетая лучшие традиции с передовыми технологиями, коллектив предприятия работает на популяризацию и повышение престижа рабочих и инженерных профессий, проводит работу по патриотическому воспитанию и уважительному отношению к стране.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М. А. Кулыгина, преподаватель
русского языка и литературы

ГБПОУ «Лысковский
агротехнический техникум»,
г. Лысково,
Нижегородская область

Понятие компетенции определяется как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональная терминология изучается с лексического аспекта, с целью овладения правильной профессиональной речью. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» позволяет интегрировать знания общего и среднего образования и формировать профессиональные компетенции, используя лексический потенциал языка. Одним из направлений работы по формированию профориентационных компетенций стало исследование слов,

связанных с профессией «портной», позволяющих не только знать профессиональный терминологический аппарат, правильные названия деталей и производимых действий, но и уметь употреблять их названия в контексте устной и письменной речи.

Проект по теме «Профессиональная лексика» позволял научить студентов употреблять слова в зависимости от целей и задач общения в определенных условиях речевой практики и провести исследование употребления профессиональной лексики на разных уровнях: лексическом, орфоэпическом, морфологическом, синтаксическом, фразеологическом. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе обучающимся необходимо было определить характерные признаки профессиональной лексики портных, происхождение терминов, составить классификацию с точки зрения синонимии, омонимии, степени семантической слитности и с точки зрения стилистики.

Второй этап — исследовательский, он позволял провести анализ ошибок, которые часто допускают при ее употреблении, и частоты использования профессиональной лексики в устной речи обучающимися и профессионалами. На этом этапе ставилась задача разграничить «термины» и «профессионализмы». Термины принадлежат научному стилю, профессиональные слова — разговорному. В некоторых случаях профессионализмы используются как официальные термины.

Например, обметать петлю — пробить (проф.), сантиметровая лента — сантиметр (проф.), дублировать деталь — проклеить (проф.), выкраивание детали — вырезать (проф.). Участниками проекта исследовалось лексическое значение часто употребляемых терминов. Оказывается, слово «портной» (произошло от древнерусского «портъ» — нарез или кусок ткани, одежда; устаревшего «швец», «швея») — ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

Этимологический словарь русского языка Крылова дает следующую информацию о слове. Существительное

портной когда-то существовало в форме прилагательного «пъртный» (например, «в выражения пъртный швьць»). Словарь русских фамилий предлагает информацию о фамилиях, произошедших от слова портной: Понтрягин, Портной, Портнов, Портнягин, Портняков, Портняжный, Портновский и так далее.

В рамках проведенного исследования обучающиеся пришли к выводу, что синонимы к слову портной определяются как значения результата деятельности (брючник, пиджачник, жилетник), кроме того, выяснилось, что значительный пласт лексики исконно русского происхождения: общеславянские, собственно русские, древнерусские (нить, наперсток, лекало, шерсть и другие). Со временем эти слова дополнялись иноязычными: кант (польский язык), тесьма (турецкий), манекен, шифон (французский), штопать (немецкий) и так далее. Широкое употребление слова портной наблюдается и в других профессионализмах, поговорах, фразеологизмах, что подтверждает популярность этой профессии, древность происхождения. Была подобрана группа фразеологизмов профессионального происхождения.

Результатом исследования стало методическое пособие «Словарь-справочник для учащихся по профессии “Портной”», содержание которого позволяет расширить кругозор, улучшить качество знаний. Умелое употребление в речи профессиональной лексики — признак профессионализма, а также высокой речевой культуры специалиста.

Литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. — М. : Советская энциклопедия, 1990. — 682 с.
2. Мокиенко, В. М. Давайте говорить правильно! / В. М. Мокиенко. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : ИТИ Технологии, 2008. — 1164 с.

4. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — 2-е -изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1976. — 544 с.

5. Федотова, Т. Л. Этимологический словарь русского языка / Т. Л. Федотова, О. А. Щеглова. — М. : ЛадКом, 2008. — 608 с.

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

С. Г. Лысенко, мастер
производственного обучения

БУПО «Югорский политехнический
колледж»,
г. Югорск,
Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра,
Тюменская область

Профориентация дошкольников — это новое, перспективное направление работы в профессиональном образовании. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. С этой целью в колледже был инициирован проект ранней профориентации. Проект предполагает посещение дошкольными группами профориентационных занятий на территории колледжа.

Максимальное приближение к реальным производственным условиям обеспечивалось в мастерских колледжа благодаря методу «погружения в профессию». В мастерских колледжа у детей дошкольного возраста формируется развитие первичных трудовых навыков:

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; представление о разных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, роли механизации, машинах и приборах-помощниках человека, производственном (каменные и декоративно-отделочные, электромонтажные работы) и обслуживающем (торговля, медицина, образование) видах деятельности.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому, успешное осуществление проекта невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям *профориентационной предметно-развивающей среды*.

Занятия по программе проекта предусматриваются в различных формах: экскурсии, викторины, мастер-классы, соревнования и так далее. Интерес детей к труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем участие. В учебном магазине дети знакомились с торговой техникой: электронные весы, контрольно-кассовая машина, детектор банкнот, пробовали себя в роли продавца, кассира, консультанта, покупателя, могли проверить подлинность банкнот. В строительных мастерских выкладывали кирпичную кладку или узор из облицовочной плитки. Все эти виды деятельности позволили изучить разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Знакомство с профессиями происходило и в ходе формирования элементарных математических представлений, мастер предлагал детям посчитать, например, количество кирпичей у каменщика или количество товара в магазине у продавца.

Погружение детей в рабочую обстановку, атмосферу профессии, наблюдения за действиями мастера — способы ознакомления детей с трудом взрослых. Мастер мо-

жет вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, если позволит им выполнить поручение. Тогда дети могут сами активно действовать, они получают более точное и полное представление о труде взрослых. Важно отобрать содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания. Необходимо вызвать желание у дошкольников подражать трудовому поведению взрослого.

В процессе посещения мастерских необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, мастер должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы, что обеспечивает ясность получаемых представлений, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на что направляется внимание детей. В ходе занятий важно обращать внимание на процесс труда, на то, какими механизмами, оборудованием пользуется взрослый, на спецодежду, нужную разным профессиям, ее назначение.

С развитием ИТ-технологий можно проводить виртуальные экскурсии на места работы изучаемых профессий, показывать в приближенном к реальности трудовым функциям и действиям разнообразных профессий.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. Мастерам необходимо уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные детьми в процессе наблюдения. Каждый мастер производственного обучения, задействованный в проекте, разрабатывает методические пособия для проведения занятий самостоятельно.

Механизм реализации предусматривает составление графика посещения групп дошкольников, проведение мастер-классов, занятий по четырем видам профессий: продавец, электрик, каменщик, плиточник.

Реализация задач проекта позволяет ребенку к моменту завершения образовательного процесса достичь следующих результатов:

- ▶ знает и называет профессии разных сфер деятельности;
- ▶ различает профессии по существенным признакам;
- ▶ знает и объясняет назначение техники, оборудования и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- ▶ называет качественные характеристики представителей разных профессий;
- ▶ участвует в посильной трудовой деятельности;
- ▶ объясняет роль труда в благополучии человека.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н. Ф. Майдан, заместитель
по учебно-воспитательной
работе

О. С. Напреева, преподаватель

ГБПОУ ИО «Братский торгово-
технологический техникум»,
г. Иркутск,
Иркутская область

Проблема подготовки школьников к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Одним из способов подготовки школьников к профессиональному самоопределению является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [1].

ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум» в качестве профориентации школьников проводит

профессиональные пробы по различным направлениям. В рамках единой областной акции «Неделя профессиональных проб» с 15 по 20 октября 2018 года на базе учебной лаборатории учреждения, оснащенной компьютерами с программным обеспечением, проведена профессиональная проба по квалификации «Бухгалтер». Для проведения данного мероприятия была разработана программа профессиональной пробы «Бухгалтер в 1С», рассчитанная на 10 часов.

Профессиональная проба по данному направлению состоит из трех этапов [2]:

► вводно-ознакомительный этап выявляет общую готовность школьников к выполнению профессиональной пробы посредством составления кластера по основным видам деятельности бухгалтера и его профессиональным качествам;

► подготовительный этап осуществляет знакомство обучающихся с профессиограммой «Бухгалтер» в ходе просмотра видеоролика, раскрывающем сущность работы бухгалтера и характеристику его профессиональных качеств;

► исполнительский этап предусматривает выполнение учениками практических заданий в программе «1С: Бухгалтерия»; выдается задание, включающее подготовку информационной базы предприятия к работе, отражение кассовых и банковских операций, формирование оборотно-сальдовой ведомости по счету 51 «Расчетные счета» и формирование кассовой книги, которая представляет собой отчет по проведенным кассовым операциям и является завершающим звеном прохождения профессиональной пробы.

Профессиональная проба завершается подведением итогов на основании доработанных кластеров, по результатам прохождения профессиональной пробы участники получают сертификат. По итогам выполнения профессиональной пробы «Бухгалтер в 1С» школьники должны:

1. *Знать*:

► содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бухгалтера;

► технологию выполнения профессиональной пробы «Бухгалтер в 1С»;

2. *Уметь*:

► выполнять простейшие операции в программе «1С: Бухгалтерия»;

► соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Взаимодействие и сотрудничество образовательных учреждений при проведении профессиональных проб позволяет вывести профориентационную работу на новый продуктивный уровень. Прохождение профессиональных проб способствует безболезненной адаптации школьников к выбору профессии, пополнению рынка труда успешными квалифицированными мотивированными специалистами.

Литература

1. Мой ориентир [Электронный ресурс]. — URL: <http://мой-ориентир.рф/публикации/soderzhanie-professionalnykh-prob-i-etapy-ikh-vypolneniya>.

2. Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. — URL: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030>.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

З. А. Мамедова, преподаватель
дошкольной педагогики
и психологии

З. Г. Гаджиева, преподаватель
математических дисциплин

ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж имени Н. Батырмурзаева»,
г. Хасавюрт,
Республика Дагестан

Проблема выбора профессии всегда стояла перед старшеклассниками, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обще-

стве. Профессиональная работа в колледже рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, представляющего собой систему психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, формирования жизненных и профессиональных целей обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

На протяжении многих лет колледж проводит профориентационную работу со старшеклассниками общеобразовательных школ г. Хасавюрт и Хасавюртовского района Республики Дагестан. Наиболее эффективными направлениями профессиональной деятельности являются:

- ▶ оказание консультативной помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- ▶ содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессии с учетом ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив;
- ▶ информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможности трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- ▶ знакомство учащихся с новой и полезной информацией в ходе проведения мероприятий;
- ▶ проведение профессиональной работы со слушателями постоянно действующей «Школы юного педагога» и их родителями;
- ▶ организация встреч абитуриентов с руководителями колледжа, заведующими отделениями, проведение мастер классов, открытых лекций, семинаров, тренингов;
- ▶ разработка рекламных проспектов, использование средств массовой информации и интернет-ресурсов для распространения информации об условиях поступления и формах обучения и так далее.

Эффективной формой педагогической профориентации является деятельность «Школы юного педагога» (далее — ШЮП). Цель «Школы юного педагога» — проверка и развитие педагогических наклонностей будущих абитуриентов колледжа, углубление их знаний по профилирующим дисциплинам.

Задачи ШЮП:

- ▶ выявление учащихся, желающих приобрести педагогическую профессию и подготовиться к поступлению в педколледж или в пединститут без отрыва от занятий в общеобразовательных школах районов республики;

- ▶ оказание консультативной помощи обучающимся при проверке своего профессионального призвания, подготовке к вступительным экзаменам.

Совместные усилия коллективов школ и колледжа направлены на то, чтобы привлечь к учебе в «Школе юного педагога» молодых людей, проявляющих интерес и способности к педагогической деятельности, помочь им проверить в конкретных делах и заданиях свое призвание.

В «Школу юного педагога» принимаются учащиеся 8—9-х классов. Зачисленным учащимся высылаются письменные задания и инструктивно-методические материалы для их выполнения. Работы школьников рецензируются. Для девятиклассников проводятся очная сессия и олимпиада, по итогам которых учащиеся «Школы юного педагога» приглашаются на летние подготовительные курсы поступающих в колледж.

Прием проводится на следующие отделения:

- ▶ преподавание в начальных классах;
- ▶ дошкольное образование.

После получения письма-извещения о зачислении в «Школу юного педагога», каждый учащийся выполняет педагогические задания и задания по специальности.

Многолетний опыт работы ШЮП свидетельствует о том, что ее выпускники становятся лучшими студентами, а затем и хорошими учителями.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ «МОЕ МЕСТО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МИРЕ»

Н. Н. Мерлушкина, препода-
ватель

Л. А. Шипилова, методист

ГАПОУ СО «Новокуйбышевский
нефтехимический техникум»,
г. Новокуйбышевск,
Самарская область

Квалифицированного специали-
ста можно подготовить
из абитуриента, который осознанно сделал свой профес-
сиональный выбор и увлеченно постигает азы профессии.
Миссия ГАПОУ СО «Новокуйбышевского нефтехимиче-
ского техникума» — подготовка компетентного специ-
алиста как ресурса социально-экономического развития
региона.

В техникуме действует долгосрочная программа «Мое место в профессиональном мире». Цель программы — сформировать устойчивый интерес к избранной профессии.

Профориентационная работа подразделяется на профинформацию, профпропаганду и профагитацию. При проведении профориентационной работы учитываются следующие факторы:

- ▶ индивидуальные особенности учащихся (информация по анализу анкетирования);
- ▶ сфера деятельности родителей, близких родственников, друзей, которые являются авторитетом для ребенка (часто подростки выбирают профессию, которой посвящают жизнь близкие им люди);
- ▶ анализ состояния рынка труда города (посещение ярмарки вакансий);
- ▶ рынок образовательных услуг [3].

Методы профориентационной работы:

- ▶ *информационные* (используется при разрешении задач по углублению знаний учащихся о потребностях рынка труда);

■ *коррекционно-диагностические* (выявление интересов и способностей личности к профессии);

■ *практические* (организация учебно-производственной деятельности учащихся, которая показывает привлекательность социальных, материальных, личных и профессиональных перспектив);

■ *наглядные* (находятся в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств) [3].

Целевая аудитория — школьники 1—9-х классов, родители и педагоги. В результате реализации программы обучающиеся:

■ узнают о специальностях, предприятиях нефтехимии;

■ знакомятся с материальной базой, педагогическим коллективом и студентами техникума;

■ проходят первые профессиональные пробы на предпрофильных курсах.

Все это и определяет выбор нашего учебного заведения и будущей профессии (от 50 до 70 % выпускников основного общего образования города поступают в наш техникум).

На базе ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум» создан ресурсный центр профессионального образования химического профиля, в котором проводится обучение новым производственным технологиям с использованием модернизированных образовательных ресурсов по профессиям начального профессионального образования: «Оператор нефтепереработки», «Аппаратчик-оператор», «Лаборант химического анализа», «Наладчик контрольно измерительных приборов и автоматике». Лучшая реклама учебного заведения — это грамотный, мобильный, квалифицированный выпускник.

Важное место в профориентационной работе занимает профессиональное воспитание: формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной

чести и достоинства. Задачей профессионального воспитания является развитие у будущих специалистов следующих профессионально важных личностных качеств: общая и профессиональная компетентность, осознанная мотивация, потребность освоения выбранной профессии, обладание учебно-интеллектуальными основами профессии, технический поиск, коммуникативные умения [1]. Ежегодно в техникуме проводится научно-практическая конференция «Будущее нефтехимии в профессионализме молодых». Цель конференции — привлечь студентов и школьников к исследовательским работам, наставниками которых являются преподаватели техникума и СамГТУ.

Живой интерес у школьников и родителей вызывают экскурсии по лабораториям и мастерским. Они знакомятся с материальной базой, наблюдают практическую работу студентов, проводят первые профессиональные пробы. Экскурсии в учебный центр завода, знакомство с сотрудниками, среди которых и выпускники техникума и родители школьников позволяют школьникам познакомиться с производственным процессом.

Результат программы: в 2017 году из 27 выпускников школы № 15 в ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум» поступили — 13 человек, в 2018 году из 51 выпускника — 21 человек.

Литература

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2012. — 304 с.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <http://festival.1september.ru> — М. : Первое сентября, 2012.
3. *Формы и методы профориентации обучающихся* : сборник методических рекомендаций / авт.-сост. : И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; ред. В. И. Сахарова. — Кемерово : КРИПРО, 2013. — 94 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ И СТУДЕНТАМИ МЕДКОЛЛЕДЖЕЙ

И. В. Мирошниченко, ректор
В. Н. Мишакова, специалист
отдела профориентационной
работы и довузовского
образования

ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный медицинский
университет» Минздрава России,
г. Оренбург,
Оренбургская область

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Выбор медицинской профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: школьника с его индивидуальными особенностями, которые выражены в интересах, склонностях, характере, темпераменте, и медицинской специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Следовательно, чтобы овладеть медицинской профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

В современных условиях профориентационная работа в медицинском университете выполняет роль образовательного моста для подготовки к единому государственному экзамену (далее — ЕГЭ) и переходу к высшему медицинскому образованию. Будущим абитуриентам предстоит сделать ответственный шаг — определиться в выборе профессии и соответственно вуза.

Основную функцию в Оренбургском государственном медицинском университете по профориентационной работе и ориентации на медицинскую профессию выполняет

отдел по профориентационной работе и довузовскому образованию (далее — отдел ПР и ДО ОрГМУ), который призван обеспечить отбор наиболее мотивированной, активной и способной молодежи для получения высшего медицинского образования и подготовить будущих абитуриентов к полной адаптации к процессу обучения в вузе, а также помочь школьникам утвердиться в своем выборе. Осуществляя взаимодействие «школа — медколледж — вуз», специалисты и преподаватели отдела вырабатывают и внедряют в систему довузовского образования разные формы и методы работы [2; 3; 4; 5; 6].

Основными направлениями работы отдела ПР и ДО ОрГМУ являются:

- ▶ организация и проведение профориентационной работы с обучающимися школ и студентами медицинских колледжей Оренбургской области, Казахстана, республики Башкортостана, Татарстана и других регионов, со слушателями курсов, готовящихся к поступлению в вуз;

- ▶ тьютерское сопровождение организации работы химико-биологических классов медицинского профиля;

- ▶ работа с медицинскими колледжами области;

- ▶ довузовская подготовка.

Термин «дovuзовская подготовка» начинают активно использовать в педагогической литературе в период реформирования системы высшего профессионального образования России в 1990-е годы XX века. В узком смысле «дovuзовская подготовка» рассматривается как форма образования, осуществляющая обучение старшеклассников [1], мотивированных для поступления в вуз на базе конкретного высшего учебного заведения. К числу приоритетных задач такой подготовки относятся:

- ▶ профессиональное самоопределение обучающихся, их психологическая адаптация к новым условиям;

- ▶ систематизация и обобщение знаний, подготовка к поступлению и обучению в вузе;

► выявление и развитие качеств у будущих абитуриентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности [8].

Одним из основных направлений деятельности отдела ПР и ДО ОрГМУ является подготовка школьников к сдаче ЕГЭ [2; 3] и студентов медколледжей к поступлению в вуз [7] по результатам вузовского внутреннего экзамена.

Данная форма работы по-прежнему востребована школьниками. Кроме того, и подготовительные курсы продолжают активно использоваться медуниверситетом не только как форма подготовки абитуриентов к обучению в вузе, но и как одна из форм профориентационной работы с обучающимися. Результат этой деятельности — 70 % слушателей 2017/2018 учебного года, прошедшие успешное обучение на курсах, стали студентами 1-го курса ОрГМУ, остальные поступили в другие вузы.

Высокая эффективность в реализации профориентационной работы не возможна без координации и активного взаимодействия университета с министерствами образования, здравоохранения, труда и занятости Оренбургской области. Совместно с министерством образования Оренбургской области, министерством здравоохранения, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, Министерством труда и занятости Оренбургской области вуз принимает участие в разработке межведомственного плана «дорожной карты» по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, который разработан на период до 2020 года. Цель данного проекта — совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся. Все мероприятия по профориентации, проводимые в вузе, отражаются в дорожной карте.

На основании базы данных отдела ПР и ДО ОрГМУ, учитывая участие абитуриентов, прошедших различные

виды довузовской курсовой подготовки, университет совместно с министерством здравоохранения Оренбургской области и министерством образования Оренбургской области ежегодно проводит организационную работу по отбору контингента для заключения договоров о целевом обучении. Для получения целевого направления выпускники школ на базе ОрГМУ в течение учебного года проходят компьютерное тестирование на профессиональную пригодность по программе «Профориентатор».

В связи с реализацией плана министерства образования Оренбургской области по тьюторскому сопровождению одаренных школьников по подготовке к участию в региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах по биологии в течение года в ОрГМУ проводятся лекции, практические занятия с одаренными детьми области, а также с обучающимися профильных классов, занявших призовые места в районных и городских олимпиадах. Ежегодно на занятиях обучаются от 25 до 38 человек 8—11-х классов. К работе с одаренными детьми привлекается профессорско-преподавательский состав кафедр и отдела ПР и ДО ОрГМУ, которые читают тематические лекции, проводят практические занятия, организуют исследовательскую деятельность и готовят к участию в учебно-практической конференции «Мы — молодые исследователи медико-биологических проблем».

Традиционно в апреле месяце в ФГБОУ ВО ОрГМУ проходит мероприятие, направленное на профессиональную ориентацию обучающихся. В рамках социального проекта «Одаренные дети» проводится мероприятие «Академия школьных наук», где сотрудники и преподаватели отдела ПР и ДО ОрГМУ встречаются со школьниками 10—11-х классов естественно-научного профиля школ г. Оренбурга. Участники проекта посещают музей истории ФГБОУ ВО ОрГМУ, проходят компьютерное тестирование на профпригодность и анализируют ошибки выпускников на ЕГЭ по биологии и химии.

Под эгидой министерства образования Оренбургской области в ФГБОУ ВО ОрГМУ проводится олимпиада по химии и биологии «Первые шаги в медицину» для учащихся 10—11-х классов.

Университет активно принимает участие в формировании плана профориентационной работы министерства труда и занятости населения Оренбургской области с определением наиболее оптимальных сроков и территорий проведения совместных мероприятий (дни выпускника с выездом в города и районы Оренбургской области и проведение видеоконференций) с участием представителей приемной комиссии ФГБОУ ВО ОрГМУ.

С целью организации процесса профессионального самоопределения выпускников школ в октябре — ноябре каждого учебного года проводится «Вузовский профориентационный день», во время которого студенты 1-го курса посещают свои родные школы. В плане проведения вузовского профориентационного дня предусматриваются: презентация вуза (рекламные ролики, буклеты), информация о специфике обучения в медицинском вузе, чтение лекций по биологии.

Ежегодно отделом ПР и ДО ОрГМУ совместно с кафедрой биологии проводится вузовская учебно-практическая конференция школьников по биологии и химии «Мы — молодые исследователи медико-биологических проблем». Конференция проводится в восьми секциях:

- «Медико-биологические проблемы»;
- «Человек и его здоровье»;
- «Оренбургская фауна и флора на службе здоровья человека»;
- «Биология в картинках и рефератах»;
- «Химия и жизнь»;
- «Химия в быту»;
- «Готовимся к ЕГЭ по биологии»;
- «Юные исследователи».

Специалистами отдела ПР и ДО ОрГМУ ежемесячно проводятся профориентационные заседания с посещением

кафедр, музеев, центров, клиники университета, встреч с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО ОрГМУ.

Одним из важных направлений профориентационной работы вуза является организация работы химико-биологических классов. Порядок взаимодействия Оренбургского государственного медицинского университета с министерствами области, муниципалитетами, образовательными организациями, химико-биологическими классами (по медицинскому профилю) осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. Существует несколько форм работы, проводимой сотрудниками вуза и студентами на базе общеобразовательных организаций.

► Выездные мероприятия, организованные совместно с отделами образования городов и районов Оренбургской области и педагогическими коллективами школ, начинаются с формирования контингента химико-биологических классов из числа учащихся районных и городских школ, мотивированных в дальнейшем на медицинскую профессию.

► Открытие химико-биологических классов (по медицинскому профилю). В профильных классах в 2017/2018 учебном году обучалось 423 школьника.

► Профагитация учащихся химико-биологических классов с привлечением студентов университета в рамках «Вузовского профориентационного дня».

► Проведение цикла лекций преподавательским составом ФГБОУ ВО ОрГМУ по профильным предметам, необходимым для поступления в вуз.

► Организация участия школьников химико-биологических классов в двух турах Оренбургской олимпиады по биологии и химии «Первые шаги в медицину». В 2018 году обучающиеся химико-биологических классов заняли призовые места: 10 победителей и 16 призеров по биологии и химии. Всего в 2018 году признано 25 победителей и 53 призера по биологии и химии, что является дополнительным преимуществом при поступлении в ФГБОУ ВО ОрГМУ.

Перспективы развития профориентационной работы:

■ совершенствование процедуры отбора по целевому набору выпускников образовательных организаций, студентов медицинских колледжей совместно с министерством здравоохранения, министерством образования, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области.

■ выполнение межведомственного плана «дорожной карты» по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

■ развитие сети очной формы обучения с использованием дистанционных технологий по биологии, химии, русскому языку на курсах по подготовке к поступлению в ФГБОУ ВО ОрГМУ с введением в программу обучения двух очных сессий;

■ заключение договоров о сотрудничестве ФГБОУ ВО ОрГМУ с медицинскими колледжами в городах республики Башкортостан: Сибай, Кумертау, Мелеуз.

Заявленные направления и перспективы развития системы профориентационной работы ФГБОУ ВО ОрГМУ позволят будущим абитуриентам стать студентами, подтвердить правильность выбора профессии, закончить вуз и быть востребованными на рынке труда.

Литература

1. *Волгина, Т. Ю.* Особенности системы довузовской подготовки в России на современном этапе [Электронный ресурс] / Т. Ю. Волгина // Деятельность структур довузовской подготовки в условиях проведения Единого государственного экзамена : Всероссийская заочная научно-практическая конф. / ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». — URL: http://www.ped55.ru/conf/december_09/26.html.

2. *Мишакова, В. Н.* Генотипический и фенотипический полиморфизм / В. Н. Мишакова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова // Биология в школе. — 2011. — № 8. — С. 14—25.

3. *Мишакова, В. Н.* Организация деятельности чтения художественных произведений на уроках биологии и литературы / В. Н. Мишакова, С. Н. Польшкина // Биология в школе. — 2016. — № 1. — С. 40—49.

4. *Мишакова, В. Н.* Организация работы с текстом на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС / В. Н. Мишакова // Биология в школе. — 2015. — № 1. — С. 12—19.

5. *Мишакова, В. Н.* Подготовка к ЕГЭ по биологии / В. Н. Мишакова // Биология в школе. — 2010. — № 4. — С. 34—41.

6. *Мишакова, В. Н.* Психологическое сопровождение старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ по биологии / В. Н. Мишакова, Л. Ю. Колтырева // Биология в школе. — 2011. — № 3. — С. 40—46.

7. *Сивожеlezова, Н. А.* Довузовская подготовка в ОГАУ как управление качеством образования / Н. А. Сивожеlezова, В. Н. Мишакова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. — 2011. — № 4 (32), ч. 2. — С. 400—402.

8. *Шульгина, Н. А.* Качество довузовской подготовки: специфика современного этапа / Н. А. Шульгина // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2010. — № 4 (16). — С. 238—246.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Н. М. Никитина, методист

А. Ю. Чайников, методист

БУПО «Югорский политехнический колледж»,
г. Югорск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область

Ежегодно БУПО «Югорский политехнический колледж» осуществляет набор абитуриентов по 9—10-ти направлениям подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Большинство обучающихся 9-х классов

к моменту выпуска из школы не имеют четкого представления о своей будущей профессиональной деятельности. Для профессиональной адаптации старшеклассников в колледже разработаны элективные курсы «Профессиональные пробы», «Дошкольное образование».

Целью профессиональных проб является обеспечение успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся для выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Задачи профессиональных проб:

- знакомство учащихся с различными типами и видами профессиональной деятельности;
- формирование у будущих студентов готовности к осознанному и самостоятельному выстраиванию, корректировке и реализации своего развития, нахождения личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности;
- формирование контингента абитуриентов из числа участников профессиональных проб;
- внедрение в практику механизмов взаимодействия общеобразовательного учреждения с предприятиями (организациями, учреждениями).

Содержанием профессиональной пробы является введение в специальность через следующие виды занятий: теоретические, практические, экскурсии на профильные предприятия. В ходе проведения профессиональных проб реализуются задачи:

- познакомить обучающихся с конкретными видами профессиональной деятельности;
- смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определить уровень готовности обучающихся к выполнению заданий;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Проведение практических занятий планируется с подгруппой обучающихся, что позволяет индивидуализировать процесс обучения. На завершающем этапе элективного курса проводится анкетирование школьников с целью выявления удовлетворенности содержанием курса. Результативность обучения и достижения, обучающихся на элективных курсах — оценивается по «пятибалльной системе».

Курс считается освоенным, если:

- ▶ уровень посещаемости занятий составит не менее 85 % по курсу;
- ▶ обучающийся выполнил какую-либо практическую работу (подготовил реферат, творческую работу, сконструировал модель, макет и так далее).

По окончании курса учащимся выдается сертификат.

Ожидаемый результат:

- ▶ повышение уровня информированности участников программы о среднем профессиональном образовании, направлениях подготовки и условиях труда на рабочих местах;
- ▶ знакомство с профессиональными компетенциями;
- ▶ индивидуальное планирование дальнейшей работы над выбором;
- ▶ осознанный выбор учащимися дальнейшего пути получения профессионального опыта.

Элективный курс «Дошкольное образование» состоит из трех этапов: теоретическая часть, практическая часть, экскурсия. Теоретическая часть — введение в специальность «Дошкольное образование», характеристика специальности (изучение особенностей специальности и видов деятельности), коммуникативная игра (знакомство). Практическая часть — обучение нетрадиционным техникам рисования, театрализованная инсценировка русских народных сказок, организация и проведение подвижных игр.

Экскурсия в автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовательного вида

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»». Так как профпробы являются практико-ориентированным курсом, мы применили несколько видов деятельности по работе с детьми из трудовых функций воспитателя. Первое задание — выполнение рисунка в нетрадиционной технике «Рисование мятой бумагой» [2]. Также работа может быть выполнена в технике «Грифонаж». В буквальном понимании «марать» — значит «пачкать, грязнить». Данный прием эффективен в работе по коррекции агрессивности и гиперактивности у дошкольников.

При завершении работы все рисунки вывешиваются на импровизированной выставке. Каждый желающий может сфотографироваться на фоне «художественных произведений».

Следующий вид деятельности на профпробах — «Театрализация». Занятие по театрализованной деятельности включает в себя инсценировку двух русских народных сказок «Теремок» и «Репка». Школьники разделены на две подгруппы. Каждая из них получает свой сценарий, время на распределение ролей и мини репетицию.

Профессиональные пробы и творческие задания разных уровней сложности способствуют успешному профессиональному самоопределению школьников и выбору своей будущей профессиональной траектории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования “Рисование мятой бумагой”» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-netradicionaja-tehnika-risovanija-risovanie-mjatoi-bumagoi.html>.

2. Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования “Грифонаж”» [Электронный ресурс]. — URL: <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/izobrazitelnoe-iskustvo/netradicionoe-risovanie-v-tehnike-grifonazh-master-klas.html>.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

А. Ю. Петров, д-р пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования

Ю. Н. Петров, д-р пед. наук, профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов ПОО

Н. С. Петрова, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Нижегородская область

Исследования в области профориентации и помощи в профессиональном определении является приоритетным направлением психологии труда. Профессиональное развитие специалистов любой отрасли включает несколько этапов, среди которых важное место занимает процесс выбора профессий. Психолого-педагогические аспекты профориентации подрастающего поколения и его подготовка к трудовой деятельности всегда находились в центре внимания общественности и науки. В связи с появлением новых приоритетных областей технических и гуманитарных наук одной из остро поставленных проблем стала психологическая готовность к выбору профессии. Различные аспекты данной проблемы рассматриваются в научных трудах П. Я. Гальперина, Л. С. Выготского, Е. А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой, Е. С. Романовой, В. Д. Шадрикова, В. Штерна и других. В своих исследованиях они рассматривают профессиональное определение как результат психического развития и формирования личности.

Профориентационная работа в России отличается противоречивостью: сочетанием ряда «старых» и относи-

тельно новых проблем. В научных трудах выделяются несколько проблем профориентационной деятельности:

- отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального определения;

- противоречия между интересами личности и экономической сферы могут быть квалифицированы как «основное противоречие» практической профориентации;

- устаревшие подходы и имитация практики, в тех образовательных организациях, где профориентационная работа с обучающимися ведется на основе устаревших, неэффективных подходов.

Под профориентацией понимается научно обоснованная система мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, интересами, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах на рынке труда.

Основной задачей профессиональной ориентации является процесс создания проекта, включающего оценку исходной ситуации: формирование образа желаемого профессионального будущего на основе сравнения внутренних возможностей и потребностей человека; конструирование из элементов спроса и предложения профессиональной сферы и вида деятельности; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

В научном подходе выделены типичные факторы профориентации: личный профессиональный план, целенаправленная позиция родителей и товарищей, подбор информации для оптанта о профессиях и профессиональных учебных заведениях. Основными направлениями профориентационной деятельности являются: профессиональная информация; профессиональная консультация; профессиональный подбор; профессиональный отбор; производственная и социальная адаптация.

Долгие годы изучалась взаимосвязь человека и профессии по адаптации личности к деятельности. Все на-

правления изучения и обеспечения трудовой деятельности человека определялись наличием и необходимостью учета критериев соответствия характеристик субъекта и объекта труда.

Профессиональная пригодность является свойством метасистемы «человек — профессия» и свойством деятельности, отражаемой в содержании. Таким образом, к основным методам профориентации как психологической поддержке относятся информирование в форме лекций, бесед или опосредованно через СМИ; психологическое и медицинское консультирование; использование методов психологической и медицинской диагностик; педагогические методы.

Профориентационный анализ осуществляется на основе соответствия психологических качеств личности и требований к профессиональной деятельности через профессиографию, которая описывает профессии в виде профессиограмм. Она представляет собой характеристику профессии с подробным описанием ее особенностей, содержания и характера процесса труда. Термин «психограмма» был предложен немецким психологом Вильямом Штерном. Результатом психографирования, по Штерну, должна была стать психограмма личности.

Психограмма может быть полной или частичной [7]. Например, соответствие профессиональной деятельности с индивидуально-личностными особенностями отражены в профессиограммах Е. С. Романовой, построенных на основе психологического изучения профессий. К психологическим характеристикам профессии относятся способы мышления, тип личности, предпочитаемые способы взаимодействия с людьми. В данных профессиограммах включены важнейшие качества специалистов различных профессий [6].

Представителям типа сигнономических профессий требуются эмоциональная устойчивость, чувство слова, контекста, скрупулезность, аккуратность, систематичность, усидчивость, настойчивость, терпение, педантичность. Особенности креативности этого типа профессий

в том, что находчивость, изобретательность, бескорыстная интеллектуальная инициатива требуются в работе постоянно. Здесь важны такие качества, как способность контролировать ход и правильность своих умственных действий, умственная работоспособность [6].

К профессионально важным качествам техноэкономических профессий относятся эмоциональная сдержанность, ответственность, деловитость. Использование для профориентационной деятельности известных методических приемов и разработка новых требуют строгого определения возможностей их использования, валидации методик и выработки критериев оценки личностных особенностей оптанта [1].

Система методов профориентации, способствующих социально-профессиональному определению оптанта, ценностных ориентаций и самосознания, направлена на повышение конкурентоспособности личности на рынке труда, помощь в процессе реализации профессиональной карьеры. Выбор и готовность к профессиональной деятельности в соответствующих отраслях во многом определяются чертами характера, которые проявляются в отношениях к труду, в личностном и профессиональном самосознании, уровне притязаний.

Исследование проблемы реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности остается в центре внимания современной науки. Профессиональное становление с учетом компетентностного подхода является одним из важнейших условий профессионализации личности. А вместе с тем влияние личностных факторов, в частности, характерологических особенностей на процесс профессионального определения деятельности в соответствующей отрасли, остается изученными поверхностно и фрагментарно.

Процесс становления специалиста как объекта деятельности и поступков, способного целенаправленно преобразовывать объективную действительность и осуществлять собственное саморазвитие, рассматривается в отечествен-

ной теоретико-методологической психологической литературе. Профессиональное развитие, изменения профиля личности в процессе профессионального становления освещены в работах Б. Г. Ананьева, В. А. Бодрова, Е. И. Головаха, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова и других. Несмотря на фундаментальное значение профессиональной деятельности, в общей системе научного знания о человеке до сих пор недостаточно разработана проблема развития личностных особенностей профессионала соответствующей отрасли комплекса, что ограничивает возможности диагностики, прогноза развития, изменчивости или устойчивости процесса профессионализации в данной области.

Важнейшим критерием профессионального самосознания и продуктивности профессионального развития личности как субъекта труда — это ее способность находить и самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, а возможность принятия такого решения во многом будет зависеть от становления личности и ее взглядов на самоопределение [2].

Освоение профессии и выполнение профессиональной деятельности дает возможность структурным изменениям как в личности специалиста, так и в структуре самой деятельности. Таким образом, профессионализация личности способствует изменению характера и содержания профессии [2].

Проведенный теоретический анализ показал, что процесс профессионального определения рассматривается в контексте профессионального становления и развития. Данный процесс длится в течение всей профессиональной жизни и является детерминантой профессионального развития.

Литература

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности / В. А. Бодров. — М. : PerSe, 2001. — 511 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. — М. : Академия, 2007. — 204 с.

3. Морозюк, С. Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности : дис. ... доктора педагогических наук: 19.00.01 / С. Н. Морозюк. — Москва, 2001. — 382 с.

4. Петров, А. Ю. Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации : монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 273 с.

5. Петров, Ю. Н. Работоспособность обучающихся при управлении дуальной системой образования / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, Н. С. Петрова // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2017. — Т. 9. — № 4 (38). — С. 95—103.

6. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — СПб., 2003. — 464 с.

7. Stern W. Uber Psychologie der individuellen Differenzen. / W. Stern. — Leipzig, 1990. — 146 s.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ СПО НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

А. В. Полякова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования

Е. Г. Русинова, руководитель структурного подразделения

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

ГБПОУ СПО «Центр развития и мониторинга качества образования»
ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Современный рынок труда отличается динамичностью, что заставляет выпускников образовательных организаций СПО быстро адаптироваться к новой рабочей среде, —

новым условиям труда, коллективу специалистов — профессионалов. В такой ситуации особенно важным является уровень профессиональной готовности выпускника решать компетентно и качественно профессиональные задачи в условиях реального производства. Позитивная установка студента на выбранную профессию (специальность), профессиональное самоопределение, самоидентификацию в профессии способствуют успешному трудоустройству и перспективному карьерному росту.

Требования работодателей в условиях нестабильного и постоянно изменяющегося рынка труда ориентируют выпускников на готовность расти и развиваться в профессии, уметь работать в инновационном режиме, формировать коммуникативные способности и умение работать в команде, коллективе, а также обладать системой профессионально-ценностных ориентаций, четкой позицией относительно своего профессионального будущего. Особую роль в формировании молодого специалиста, востребованного на рынке труда, играет правильно выстроенная система психолого-педагогической поддержки студентов (начиная с адаптации первокурсников к обучению в колледже до окончания обучения) и выпуска.

В Нижегородском радиотехническом колледже разработан и реализуется проект «Выпускники колледжа. Грани успеха и карьеры» для успешной социализации и адаптации молодых специалистов в будущей профессиональной деятельности. В рамках данного проекта проводится систематический мониторинг трудоустройства выпускников колледжа, организовано взаимодействие с кадровыми службами базовых предприятий, осуществляется анализ успешности и карьерного роста молодых специалистов на предприятиях региона.

Согласно приказу директора ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж» № 298/О от 10 апреля 2015 года в колледже открыто структурное подразделение центр

содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ) «Карьера: старт!».

Центр содействия трудоустройству выпускников обеспечивает адресное сопровождение студентов в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении с первого курса обучения до выпуска и трудоустройства, подготовку обучающихся в области эффективного поведения на рынке труда.

Основной целью создания ЦСТВ является адаптация молодых специалистов на рынке труда и их эффективное трудоустройство посредством создания благоприятных условий. К основным задачам центра относятся:

- ▶ сбор и анализ информации о рынке труда Нижегородской области;
- ▶ сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников;
- ▶ подготовка предложений, планирование и организация мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников;
- ▶ организация сбора заявок на потребность в выпускниках от социальных партнеров и предприятий региона (разработка и направление писем-предложений предприятиям (организациям) различных организационно-правовых форм);
- ▶ проведение различных мониторинговых операций для выявления востребованности выпускников колледжа на рынке труда Нижегородской области;
- ▶ обработка имеющейся информации и осуществление предварительного распределения выпускников по местам предположительного трудоустройства;
- ▶ содействие в подборе базы для прохождения производственной практики на предприятиях, в организациях города и области, трудоустройству и вторичной занятости обучающихся и выпускников колледжа;
- ▶ оказание методической поддержки обучающимся и выпускникам колледжа по вопросам вторичной занятости и трудоустройства;

► информирование обучающихся и выпускников колледжа о вакансиях, предлагаемых кадровыми агентствами, агентствами по трудоустройству, предприятиями и фирмами различной формы собственности.

Центр содействия трудоустройству выпускников оказывает разнообразные профориентационные услуги студентам и выпускникам колледжа, а также предлагает сотрудничество предприятиям и организациям, заинтересованным в формировании качественного кадрового потенциала.

Успешной профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся также способствуют реализуемые в колледже учебные дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности», «Стратегия трудоустройства», «Основы деловой культуры и психологии общения». Студенты в процессе подготовки на указанных выше курсах изучают технологию проектирования перспективного индивидуального плана профессионального развития личности на рынке труда, стратегию, способы и методы поиска работы, самомаркетинг, саморекламу, способы написания резюме, деловую культуру и психологию общения во время собеседования с работодателем. Данные дисциплины введены в учебные планы колледжа всех специальностей и профессий на выпускных курсах за счет вариативного объема часов.

Обучающиеся в ходе освоения перечисленных выше учебных дисциплин *имеют* практический опыт:

- поиска работы;
 - оформления резюме и портфолио;
 - прохождения интервью и собеседования с потенциальным работодателем;
 - планирования профессиональной карьеры;
- умеют:*
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
 - проводить сравнительный анализ умений и знаний, личностных качеств с требованиями работодателей;

► выбирать модели эффективного поведения на собеседовании (интервью);

► составлять план своей профессиональной карьеры (на ближайшую и среднюю перспективу).

В образовательном процессе колледжа широко используются активные и интерактивные формы проведения учебных и профориентационных занятий, внедряются проектные методы и инновационные технологии обучения, развивающие у студентов системное мышление, способность работать в команде, быть креативными в будущей профессиональной деятельности. В целях поддержки молодежи на этапе разработки новых предпринимательских идей, актуальных инновационных проектов, бизнес-проектов, студенты колледжа ежегодно принимают участие в областном конкурсе молодежных инновационных команд «РОСТ», который проводится в Нижегородской области при поддержке Министерства экономического развития России.

С целью повышения интереса к выбранной профессии (специальности), развития профессиональных и общих компетенций, а также укрепления сотрудничества с предприятиями, в том числе с ОПК, для обучающихся организованы экскурсии на базовые предприятия и встречи с работодателями. Стратегическими социальными партнерами колледжа являются крупные предприятия региона: АО «Федеральный научно-производственный центр “Нижегородский научно-исследовательский институт радиотехники”»; ПАО «Нижегородский телевизионный завод имени В. И. Ленина»; филиал Российского федерального ядерного центра — Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики «Научно-исследовательский институт измерительных систем имени Ю. Е. Седакова»; АО «Нижегородское научно-производственное объединение имени М. В. Фрунзе»; ПАО «Завод имени Г. И. Петровского»; АО «Научно-производственное предприятие “Полет”»; АО «Научно-производственное предприятие “Салют”»; Нижегородский

филиал ПАО «Ростелеком», Нижегородское ОАО «Гидромаш»; ОАО «НПО “ЭРКОН”»; ПАО «Нижегородский машиностроительный завод»; АО «Нижегородский завод 70-летия Победы»; Нижегородский филиал ФГУП «Почта России»; «МФИ Софт» и другие.

Таким образом, целенаправленная, системная работа педагогического коллектива Нижегородского радиотехнического колледжа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению студентов в реализации целей современного профессионального образования на региональном рынке труда является эффективной и результативной. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа за последние три года показал, что более 80 % выпускников, окончивших колледж, продолжают работать по полученной специальности или профессии, затем продолжают обучение в вузах по выбранному направлению профессионального образования, 20 % — направляются на службу в ряды вооруженных сил России.

Литература

1. Ваша карьера : практическое руководство для студентов и выпускников вузов. — Н. Новгород, 2000. — 88 с.
2. Дружилов, С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма : монография / С. А. Дружилов. — Воронеж : Научная книга, 2010. — 260 с.
3. Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда. — М. : Ин-т практ. психологии, 1997. — 352 с.
4. Тихонов, Э. А. Формирование профессионального самоопределения студентов колледжа в системе дистанционного образования : учеб. пособие / Э. А. Тихонов. — Ишим : Изд-во ИГПИ, 2001. — 66 с.
5. Универсальные компетенции обучающихся как фактор проектирования профессиональной карьеры : учебно-методическое пособие / авт.-разраб. : В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 79 с.

РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРЕСТИЖА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. А. Рахматуллина, преподаватель

Р. В. Балахнина, мастер производственного обучения

БУ «Когалымский политехнический колледж»,
г. Когалым,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область

Среднее профессиональное образование является важной частью российского образования, которое развивается как связующее звено в системе непрерывного образования и предназначено для удовлетворения потребностей отдельных лиц, общества и государства в получении специалиста среднего профессионального образования. В настоящее время качество подготовки будущих специалистов в определенной области профессиональной деятельности становится актуальным прежде всего для самого специалиста и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Перед преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального образования встает вопрос: как повысить уровень мотивации к образовательной и, самое главное, профессиональной деятельности студентов.

Президент Российской Федерации, ставит перед профессиональными учебными заведениями высокие цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса для подготовки квалифицированного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО; формирование в колледже социокультурной среды, создание условий необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья

обучающихся, их участия в работе коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Эффективными формами самообразования студентов являются конкурсы профессионального мастерства, проектные мероприятия, фестивали, производственные и учебные практики.

Движение *WorldSkills* в России охватывает все большее количество регионов нашей страны и призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров на благо отечественной экономики. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам *WorldSkills* является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик. Основными преимуществами *WorldSkills* являются: прозрачность системы соревнований и оценки (когда невозможно засудить, присудить, схитрить ни на уровне участников, ни на уровне экспертов); честная здоровая конкуренция (когда конкурсанты демонстрируют свои лучшие профессиональные качества).

Для повышения интереса студентов конкурс профессионального мастерства с элементами стандартов *WorldSkills* проводится и на базе колледжа. Основная задача конкурса — повышение профессионального мастерства студентов, выявление и поощрение лучших студентов; повышение значимости и престижа различных профессий: повар, кондитер; сварщик; оператор нефти и газа; электромонтер; автомеханик. Победитель конкурса принимает участие в отборочном туре регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*).

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире.

На сегодняшний день движение *WorldSkills International* охватывает 74 страны. Россия — участник движения с 2012 года. В 2017 году региональный чемпионат *WorldSkills Russia*, проходивший в Сургуте, был для Когалымского политехнического колледжа удачным, так как из шести заявленных компетенций в пяти — наши студенты заняли призовые места. Для определения победителя внутреннего чемпионата преподавателям специальных дисциплин необходимо своим примером показать важность профессии, чтобы заинтересовать и развить дух соперничества, как это происходит в Когалымском политехническом колледже и в настоящее время:

I место по компетенции

- «Оператор нефтяных и газовых скважин»;

II место по компетенциям

- «Элетромонтер»;
- «Повар»;
- «Кондитер»;
- «Сварочные технологии».

Конкурс профессиональных навыков с использованием техники *WorldSkills* позволяет оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повысить престиж профессий, улучшить профессиональное мышление, повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Участие будущих рабочих и специалистов в различных конкурсах позволяет им развивать любовь к будущей профессии, объективно оценивать свои возможности. Во время конкурсов потенциальные работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести изменения в программы подготовки специалистов среднего звена, сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, при подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО, повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается коли-

чество выпускников, работающих по профессии, улучшаются и расширяются связи с потенциальными работодателями, социальными партнерами.

Благодаря участию студентов в открытом чемпионате профессионального мастерства среди молодежи *WorldSkills Russia*, и конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии» повышается престиж рабочих профессий.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015—2020 годы» от 3 марта 2015 года № 349-р.

2. *Кострова, В.* Вторая Всероссийская Ассамблея *WorldSkills Russia* открылась в Йошкар-Оле [Электронный ресурс] / В. Кострова. — 10 окт. — 2013. — URL: <http://ug.ru>.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ «БУГУРУСЛАНСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ» НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЗОННОЙ ШКОЛЫ «У ИСТОКОВ ПРОФЕССИИ»

Е. В. Романова, преподаватель
И. В. Лапшина

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»,
г. Бугуруслан,
Оренбургская область

Профессиональная ориентация — (от франц. «установка») комплекс мероприятий направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения

и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и учетом потребности рынка труда (Г. В. Резяпкина) [1].

Профессиональная ориентация представляет собой непрерывный процесс, который начинается на ранних этапах школьного обучения и продолжается в течение всего периода профессионального становления, распространяясь далее на протяжении всей трудовой жизни.

У многих обучающихся к окончанию школы не сформированы профессиональные намерения («что я хочу») и не раскрыты индивидуальные возможности («что я могу»). Грамотная профориентационная работа позволяет решить данные проблемы [2].

В 2017 году на территории Оренбургской области стартовал проект министерства образования «Сезонная школа», в рамках которого профориентационная работа вышла на качественно новый уровень. В реализации проекта участвуют 19 образовательных учреждений среднего специального образования. В Бугуруслане базовыми площадками сезонных школ являются нефтяной и педагогический колледжи.

В ГАПОУ БНК города Бугуруслана Оренбургской области есть сезонная школа «У истоков профессии», которая работает второй год. Цель проекта — повышение общественного престижа СПО и популяризация рабочих профессий. Профессиональное просвещение в колледже ведется через следующие формы профориентации:

- ▶ выезд педагогов колледжа в образовательные учреждения города и районов (за педагогами каждой предметной цикловой комиссией закреплены учебные заведения);

- ▶ проведение дней открытых дверей, организация внеклассных мероприятий с привлечением потенциальных абитуриентов;

- ▶ участие в Ярмарках профессий, традиционно проводимых администрацией МО города Бугуруслана

- ▶ выступления на родительских собраниях в школах города;

- » организация и проведение акций;
- » публикации в средствах массовой информации о достижениях студентов колледжа;
- » использование сайта колледжа в качестве информационной площадки для ведения профориентационной работы.

В основе работы сезонной школы Бугурусланского нефтяного колледжа лежит практико-ориентированный подход. Современному школьнику недостаточно просто увидеть свое будущее место получения профессионального образования. На первый план сегодня выходит потребность «попробовать», «пощупать» профессию, попытаться самостоятельно выполнить какие-то элементы будущей профессиональной деятельности.

Так на базе колледжа в рамках сезонной школы квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения проводят для школьников мастер-классы, уроки-практикумы, деловые игры, профессиональные тимбилдинги, интерактивные батлы и квесты («Фингер-фуд», «Оформление кондитерских изделий», «Холодный способ укладки», «Плетение афрокос», «Современные сварочные технологии», «Подбор бурового оборудования для спускоподъемных операций», «Программирование и компьютерное моделирование», «Работодатели и работники») и другие.

В новом 2018/19 учебном году сезонная школа «У истоков профессии» обратила внимание и на дошкольные учреждения: МАДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18».

Преподаватели разработали мероприятия для самых маленьких «абитуриентов». На занятиях их знакомят с простейшими и самыми характерными чертами профессий. Данная работа направлена на выявление личностных особенностей каждого ребенка, оказания им помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей их индивидуальным возможностям.

К профориентационной работе сезонной школы активно привлекаются не только преподаватели, но и студенты, которые стали участниками регионального этапа *Worldskills* и чемпионата «Абилимпикс».

Сезонная школа — это не стихийные мероприятия, а целая система. В начале учебного года разрабатываются и утверждаются рабочие программы и календарно-тематические планы, заключаются договоры с директорами школ, набираются группы из числа школьников.

После прохождения курса «сезонной школы» каждый участник, выполнив зачетную работу в творческой форме, получает сертификат, который может стать отличным дополнением в портфолио.

Коллектив колледжа заинтересован в поиске «своего студента», поэтому не останавливается на достигнутом, а движется вперед в поисках новых форм профориентационной работы.

Таким образом, работа сезонной школы позволяет:

- ▶ смотивировать школьников на получение востребованных на рынке труда профессий и специальностей;

- ▶ повысить престиж учебного заведения и сделать его конкурентоспособным.

Литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 268 с.

2. Елагина, Л. В. Социальное партнерство как фактор роста конкурентоспособного выпускника колледжа / Л. В. Елагина // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». — 2016. — № 2. — С. 9—15.

3. Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. и общ. ред. А. А. Печеркиной. — Екатеринбург — Нижний Тагил : Урал. гос. пед. ун-т [б.и.], 2014. — 208 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Л. П. Савоськина, заместитель
директора по производственному
обучению

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж
мясной и молочной промышленно-
сти»,
р. п. Тобеево,
Торбеевский район,
Республика Мордовия

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамичного согласования «человека с профессией», и главное ее назначение — обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами самой личности.

В связи с этим организация профессиональной ориентации имеет два аспекта. Во-первых, она оказывает воспитательное воздействие на профессиональные интересы личности, то есть способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивающих согласование интересов личности и общества. Во-вторых, воспитательная направленность профессиональной ориентации способствует выявлению требований профессии и оценке их соответствия собственным психофизиологическим свойствам и качествам обучающихся при осуществлении профессиональных проб.

Решение новых задач профессиональной ориентации в современных условиях осложняется рядом противоречий:

- ▶ между спросом и предложением на рынке труда;
- ▶ между потребностью рынка труда в высокой квалификации и отсутствием ее у молодежи;
- ▶ между необходимостью самообеспечения жизнедеятельности в конкурентных условиях и традицией полагаться на социальную защиту со стороны государства;
- ▶ между необходимостью рационального распределения трудовых ресурсов и не совпадающими с этим личными интересами молодежи при выборе профессии.

Сложность выбора профессии обусловливается действием многих факторов, которые можно объединить в следующие группы: психологические, организационно-педагогические, социально-экономические.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организации работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая не ущемляет свободу выбора профессии и повышает вероятность успешного выбора. Скоординированная, системная профориентационная работа позволяет решить одну из наиболее сложных и ответственных задач в работе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» Республики Мордовия — комплектование контингента.

В комплекс мероприятий, направленных на повышение престижности рабочих специальностей, комплектования контингента обучающихся, особая роль отводится профессиональной ориентации, укреплению связей с общеобразовательными школами и базовыми предприятиями. Осуществляется непрерывный поиск новых форм и методов работы. В профессионально-ориентационную работу колледжа вовлечены как администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, так и студенты. Реализуя принцип обеспечения непрерывности общего и профессионального образования в профессиональной ориентации, вся работа разделяется на несколько этапов, каждый из которых имеет свои определенные цели.

1-й этап — подготовительный, включает работу со старшими школьниками. Этот период характеризуется принятием решения о выборе профессии. Многочисленные исследования в области выбора профессии доказали, что подростки заинтересованы в этом. Интерес в первую очередь направлен на разностороннее и глубокое изучение некоторых областей знаний, участие в определенной деятельности класса и школы, возможность творческой самореализации и новизны. Обосновывая выбор той или иной профессии, каж-

дый школьник должен владеть информацией о будущей профессиональной деятельности.

Работая на этом этапе, мы выбираем в колледже ответственных профориентаторов общеобразовательных школ республики и близлежащих областей. На каждую школу заведен паспорт, позволяющий определить степень взаимопонимания представителей колледжа с учителями, школьниками, родителями, отразить планы совместной работы школы и колледжа по профориентации обучающихся. Основными мероприятиями профориентационной работы являются:

- ▶ организация встреч со школьниками, беседы о профессиях, необходимых национальному хозяйству России;
- ▶ проведение экскурсий в учебном заведении, на предприятиях;
- ▶ участие в совместных мероприятиях школы и колледжа (день открытых дверей, выставки технического творчества, недели специальности, тематические вечера, конференции, спортивные мероприятия).

Большая роль в профессиональной ориентации школьников отводится классному руководителю. Для активизации его работы по оказанию помощи в выборе дальнейшего способа получения образования, успешной адаптации школьников в учебном заведении, колледжем ежегодно проводится конкурс классных руководителей образовательных учреждений Республики Мордовия «На лучшую организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся».

2-й этап — достижение учащимися решения о выборе профессии, включающий работу с абитуриентами. В отличие от предыдущего этапа здесь важно соответствие личных качеств и способностей требованиям будущей профессии, а также интерес к самой профессиональной деятельности. На этом этапе в период работы подготовительных курсов проводятся беседы с абитуриентами о специальностях подготовки, возможностях трудоустройства по этим специальностям. На собеседованиях преподаватели выявляют, что реально привлекает выпускников

в избранной профессии для грамотной организации профориентационной работы со студентами.

3-й этап — принятие решения о выборе конкретной профессии, который предполагает работу со студентами. В процессе «выбора» предстоящей трудовой деятельности необходим анализ реальной ситуации, а также осознание ответственности за собственные действия. Студент в этой ситуации перестраивает прежнее представление или находит ему подтверждение, обнаруживает в себе личностные смыслы.

Важным аспектом профориентационной работы является тесное сотрудничество колледжа и базовых предприятий. В этих рамках создан и действует совет по профессионально-ориентационной работе, включающий представителей учебного заведения и базовых предприятий. Ежегодными планами совместной работы предусматривается широкий круг мероприятий: укрепление материально-технической базы ПОО, профориентация, развитие наставничества, патриотическое воспитание будущих работников, закрепление молодых специалистов на производстве.

На сегодняшний день встал вопрос о формировании интегрированной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, выпускников учебных заведений, отвечающий требованиям регионального рынка труда.

Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработать нормативно-правовую систему профессиональной ориентации молодежи;
- определить гарантированный минимум психолого-профориентационных услуг для различных категорий молодежи;
- подготовить методические пособия, программы в помощь профориентаторам;
- разработать систему информирования молодежи и работодателей сведениями о рынке труда и образовательных услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА В ФОРМЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Н. В. Сергеевичева, методист
Н. В. Смирнова, преподаватель

ГБПОУ ИО «Ангарский
промышленно-экономический
техникум»,
г. Ангарск,
Иркутская область

Ангарский промышленно-экономический техникум активно занимается профориентационной работой в форме профессиональных проб. Основанием для использования данной формы работы является распоряжение правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года (с изменениями на 7 декабря 2018 года)» [3].

Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий [1]. Ключевыми словами в данном случае являются «формирование целостного представления», что является основанием для разработки системы профессиональных проб.

Профессиональная проба в форме интерактивной экскурсии по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» проходит несколько раз в год для обучающихся 9—11-х классов в рамках различных мероприятий техникума (в том числе выездных). Школьников проводят по структурным подразделениям предприятия: правовому отделу, отделу закупок, отделу оценки качества и экспертизы товара, отделу информационных технологий, отделу маркетинга, отделу реализации (группа переводчиков, группа по подготовке товара к продаже и продажа товаров). Экскур-

сия по структурным подразделениям организуется в формате выполнения практических кейсов и мастер-классов, ограниченных жесткими временными рамками.

Заключительный этап — рефлексивный, в форме эссе. Это дает возможность получать обратную связь и анализировать проведенное мероприятие. По результатам рефлексии:

■ 95 % — отмечают в своих эссе, что у них сформировалось представление о видах профессиональной деятельности менеджера по продажам;

■ 44,4 % — определились с выбором своей будущей профессии и решили, поступить в техникум на специальность «Коммерция».

Преподаватели цикловой комиссии по специальностям «Коммерция» и «Экономика и бухгалтерский учет» в 2017 году разработали профессиональную пробу в форме интерактивной экскурсии по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Идея возникла, когда в техникуме проходила методическая неделя, посвященная междисциплинарной интеграции, на которой преподаватели представляли интегрированные уроки и внеаудиторные мероприятия.

Обычно профессиональная проба, проводимая в рамках единичного мероприятия, охватывает, как правило, один вид профессиональной деятельности. Идеей интерактивной экскурсии было показать школьникам работу некоей коммерческой организации изнутри и вовлечь их в различные виды деятельности, то есть смоделировать основные элементы профессиональной деятельности менеджера по продажам.

Таким образом, новая «расширенная» форма профессиональной пробы, охватывающая все основные аспекты и виды профессиональной деятельности по специальности, способствует решению задач, заложенных в Положении об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области:

■ знакомство обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельно-

сти, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

► содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

► осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

► создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы [1].

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области с 23 апреля по 13 июня 2018 года прошел конкурс методических разработок по организации и проведению профессиональных проб среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Иркутской области. Коллектив авторов техникума (10 преподавателей) с работой «Методические рекомендации по проведению профессиональной пробы в форме интерактивной экскурсии по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» стал призером конкурса (II место) в номинации «Методические рекомендации для обучающихся и педагогов».

Выводы, которые мы можем сделать, учитывая опыт проведения профессиональной пробы по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» в форме интерактивной экскурсии:

► профессиональные пробы способствуют популяризации специальности, а также закреплению положительного имиджа образовательной организации на муниципальном и региональном уровне;

► это дополнительная реклама техникума, что в наш коммерческий век является немаловажным и подтверждается статистическими данными по итогам работы приемной комиссии в 2018 году: по сравнению

с прошлым годом увеличилось количество заявлений от абитуриентов и, как следствие, повысился средний балл аттестатов поступивших на обучение по данной специальности;

► подобная работа дает возможность преподавателям взаимодействовать в команде и раскрывать свой творческий потенциал.

Учитывая положительный опыт, техникум планирует разработку и проведение подобных комплексных профессиональных проб по другим специальностям.

Литература

1. Положение об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области [Электронный ресурс] (утверждено министром образования Иркутской области 24 апреля 2017 года) / Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования Иркутской области. — URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/polozhenie_ob_organizacii_prof_prob_1.pdf.

2. Приказ министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области «Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года» [Электронный ресурс] от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр/ Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования Иркутской области. — URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/konceptsiya_0.pdf.

3. Распоряжение Правительства Иркутской области «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года» [Электронный ресурс] от 31 марта 2014 года № 239-рп / Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования Иркутской области. — URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/konceptsiya_razvitiya_kadrovogo_potenciala_irkutskoy_oblasti_na_period_do_2020_goda.pdf.

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

О. А. Сидорова, канд. физ-мат. наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж,
Воронежская область

Важным аспектом решения проблемы мотивации обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в современной системе образования является проблема профессионального самоопределения. Успешность этого процесса, на наш взгляд, напрямую зависит не только от своевременности начала профориентационных мероприятий, но и от непрерывности их проведения на всех этапах получения образования.

Исходя из современных представлений, суть профессиональной ориентации должна заключаться не столько в ее нацеленности на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, сколько на формирование универсальных качеств личности, позволяющих осуществлять сознательное и самостоятельное профессиональное самоопределение и быть способным к профессиональной мобильности.

В отечественной научно-методической литературе под профориентацией понимается система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Другими словами — это комплекс мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

Современные отечественные и зарубежные исследователи отмечают необходимость проведения профориентационного сопровождения как непрерывного процесса, охватывающего всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и на-

копление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов». Перспективой развития профориентации является важность непрерывного образования, предполагающего мониторинг рынка труда и оценку перспективы его изменения, на основе которого система профессионального образования должна постоянно корректировать структуру профессий, предлагаемых в учебных заведениях [1].

Важно отметить, что работа по профориентации должна осуществляться поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах ее реализации, начиная с дошкольных образовательных учреждений, начальной, основной, средней школах, учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

По мнению педагогов-исследователей, ключевыми принципами профориентационной работы на всех этапах обучения и воспитания являются:

- ▶ системность (предусматривает взаимодействие социальных институтов общества — школы, семьи, системы профессионального образования);
- ▶ преемственность;
- ▶ дифференцированный и индивидуальный подход;
- ▶ взаимосвязь всех ступеней образования и профориентации;
- ▶ связь профориентации с современными реалиями жизни общества [3].

Проведенный анализ научных трудов по проблеме профориентационной работы показал, что большинство исследователей основное внимание уделяли проблемам профориентации в системе «школа — ВУЗ», при этом исключив начальную ступень образования человека, детский сад, что, по нашему мнению, является необоснованным.

Учитывая принцип преемственности профориентационной работы, детский сад необходимо считать первоначальным звеном в единой непрерывной системе образова-

ния. Именно дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В качестве практического обоснования вышеизложенных положений достаточно успешным можно считать опыт работы по профессиональной ориентации МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 99» города Воронежа, в котором активно реализуется образовательная программа дошкольного образования «Успех» (Н. В. Федина — руководитель авторского коллектива) [4]. Название программы отражает основную миссию всей системы непрерывного образования Российской Федерации — формирование успешных и мотивированных граждан.

Организационной основой реализации непрерывной профориентации в вышеупомянутом дошкольном учреждении является тематический план занятий программы «В стране профессий», разработанный в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и построенный на реализации содержания тематических недель.

Ключевыми задачами авторской программы являются:

- ▶ расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе мире людей;
- ▶ создание элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- ▶ воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- ▶ формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

На сегодняшний день группа инициативных педагогов дошкольного образования МБДОУ «Центр раз-

вития ребенка — детский сад № 99» трудится над разработкой Концепции профориентационной работы с дошкольниками. Важным разделом этого документа является:

- обоснование преемственности проводимых мероприятий;

- согласованность с профориентационной деятельностью следующей ступени — начального общего образования.

В этой связи весьма востребованным является формирование образовательных комплексов, которые в единой системе позволят реализовать последовательность и системность профориентационной работы. Таким образом, реализация модели ранней профессиональной ориентации детей в совокупности с непрерывностью этого процесса позволит существенно повысить эффективность профориентационной работы. Результатом вышеуказанной модели (концепции) станет на начальных стадиях информированность личности о современных профессиях и их особенностях, а на более поздних — поможет сформировать у молодых людей образ «Я — профессионал», повысить мотивацию к овладению необходимыми знаниями, откроет путь к самореализации и мобильности в динамично меняющихся условиях современного социума.

Литература

1. Блинов, В. И. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] // Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования. — М. : ФИРО, 2015. — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

3. Родичев, Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика. — 2012. — № 9. — С. 16—24.

4. Федина, Н. В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Н. В. Федина, И. В. Чернышов, Ж. В. Чуйкова ; науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов рук. авт. колл. Н. В. Федина. — М. : Просвещение, 2015.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Е. С. Симонова, педагог-психолог

ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького»,
г. Лукоянов,
Нижегородская область

Профессиональное самоопределение — это непрерывный процесс, который сопровождает всю профессиональную жизнь человека. Он не заканчивается однократным выбором профессии. Профессиональное самоопределение актуализируется при решении различных социально-профессиональных задач. Гибкость, постоянное уточнение и корректировка профессиональных ценностей, возможностей, позиции, планов и перспектив — это важнейшие факторы эффективности самоопределения, особенно в условиях постоянного изменения самой личности, социально-экономических перемен [2].

Актуальность проблемы профессионального самоопределения заключается в том, что успех в карьере будет зависеть от правильного выбора своего «профессионального пути». Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивает не только самого человека,

но и все общество. При формировании профессионального пути человек проходит ряд этапов. Все начинается со школы: формируются профессиональные намерения, происходит знакомство с профессиями и способами получения профессионального образования. Затем получение профессионального образования, как правило, в средних специальных и высших учебных заведениях. Далее происходит профессионализация: вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, профессиональное самоутверждение [1].

В раннем возрасте молодежь принимает сложное решение: как правильно выбрать свой профессиональный путь. Многие делают ошибочный выбор, так как не имеют представления о том, чем бы им хотелось заниматься в будущем. Большинство выбирают ту или иную профессию, потому что «настояли родители», «посоветовали друзья», «куда подружка пошла, туда и я» и тому подобное.

Как показывает статистика, учащиеся, с которыми проводилась какая-либо масштабная и системная работа психолога для помощи в профессиональном самоопределении, делают правильный выбор профессии.

В правильном выборе профессионального пути важное значение принадлежит психологической службе. В задачи психолога входит ориентация клиента в критериях выбора профессии. Ведущих критериев и их сочетаний может быть множество: от уровня заработной платы до скорости карьерного роста, от стабильности до комфортных условий работы, от престижности до легкости трудоустройства.

На базе ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж имени А. М. Горького» было проведено исследование «Профессиональная направленность молодежи». В исследовании приняли участие 159 студентов младших курсов, средний возраст которых составляет 15—16 лет.

По результатам диагностики мы получили следующие данные. У большинства студентов (32 %) преобладает со-

циальный тип личности (С). Это означает, что такие индивиды обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах, стремятся учить и воспитывать. Для них подходят такие профессии, как педагог, воспитатель, психолог, социальный работник и тому подобное.

Артистический тип личности (А) преобладает у 28,5 % студентов. Такие личности отстраняются от работы, которая требует большой физической нагрузки: им свойственна креативность и оригинальность. Для них подходят такие профессии, как музыкант, художник, дизайнер, фотограф, актер, режиссер.

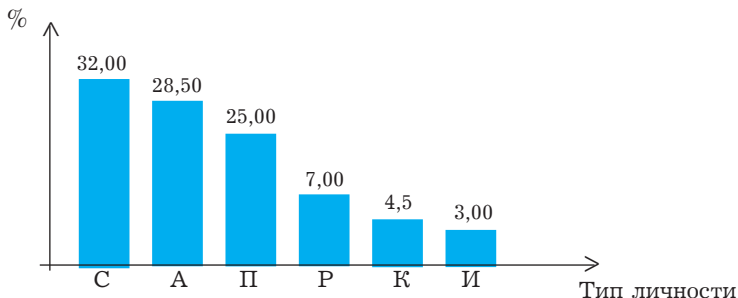
Предприимчивый тип личности (П) преобладает у 25 % студентов. Они активны, энергичны, склонны к импульсивности, доминантности. Им не по душе профессии связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости. Предпочитают руководящие роли. Для них подходят такие профессии личности как директор, заведующий, менеджер, репетитор и тому подобное.

Реалистический тип личности (Р) преобладает у 7 % студентов. Такому типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Для них подходят такие профессии, как инженер, садовод, зоотехник, механик, электрик, строитель.

Конвенциональный тип личности (К) преобладает у 4,5 % студентов. Им характерна серьезность, настойчивость и исполнительность. Отдают предпочтение четко структурированной деятельности. Для них подходят такие профессии, как бухгалтер, программист, экономист, финансист.

Интеллектуальный тип личности (И) преобладает у 3 % студентов. Такой тип ориентирован на умственный труд. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Подходящие профессии — математик, физик, астроном и так далее.

Результаты исследования «Профессиональная направленность молодежи»



Опрос испытуемых психологической помощи в профессиональном самоопределении показал: 63 % студентов считают, что им помогли, 37 % студентов — не помогли.

Следовательно, психологическая работа играет важную роль при профессиональном самоопределении, так как некоторые студенты, с которыми проводилась такая работа, «направились» по верному профессиональному пути.

По завершении исследования нами был разработан план мероприятий по формированию профессиональных качеств личности, который способствует развитию профессионального самоопределения, профессиональных качеств, стремления быть учителем.

Таким образом, главным в работе психолога с молодежью по профориентации, является сформировавшееся у индивида ощущение, что сделанный им выбор профессии — это его самостоятельный и правильный выбор.

Литература

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 509 с.

2. *Ковалева, Н. В.* Жизненное самоопределение молодежи в условиях социальной нестабильности : дис. ... д-ра фил. наук / Н. В. Ковалева. — М. — 2014. — 323 с.

3. МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/society/20120813/722231749.html>.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК НА ТРАНСПОРТЕ» КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ

А. А. Сироткин, канд. экон. наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Нижегородская область

В настоящее время одним из эффективных способов привлечения внимания абитуриентов университета к рекламируемому направлению подготовки является электронный (цифровой) контент вуза. Один из элементов такого контента — электронный профориентационный курс. В качестве примера рассмотрим разработанный автором данной статьи МООС, то есть обучающий курс с массовым интерактивным участием на основе применения технологий электронного обучения и открытым доступом в сети Интернет.

Этот курс предназначен для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профилю подготовки «Организация перевозок на транспорте». В содержании курса представлены особенности указанного профиля подготовки и условия поступления на данный профиль в текущем году в Мининский университет. Для работы в данном курсе требуется следующее аппаратное и программное обеспечение: *Microsoft PowerPoint*, *Acrobat Reader*, интернет-браузер (Google Chrome или другие), медиапроигрыватель для файлов формата «*avi*» и «*mpeg*». Цель, задачи и результаты электронного профориентационного курса «Организация перевозок на транспорте» представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Электронный профориентационный курс
«Организация перевозок на транспорте»**

| | |
|----------------------------|---|
| Цель освоения курса | Мотивирование абитуриента к поступлению в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (на профиль подготовки «Организация перевозок на транспорте» направления подготовки «Технология транспортных процессов» с последующим овладением этим профилем подготовки на базе данного вуза |
| Задачи | Информирование: расширение знаний абитуриента о профиле курса подготовки и направлении; содействие формированию у абитуриентов способности к объективной оценке специфики организации перевозок на транспорте |
| Целевые результаты | <ul style="list-style-type: none"> » Абитуриент познакомится с вариантами применения профессиональных знаний, навыков и умений, истоками, причинами востребованности, составом услуг, особенностями некоторых субъектов и профессиональных объединений в сфере организации перевозок, возможностями трудоустройства и перспективами карьерного роста » Абитуриент овладеет навыками: эффективного использования предоставляемой вузом информации; работы на компьютере; идентификации и позиционирования себя на рынке труда; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и анализа информации; способностью к саморазвитию и самообразованию |

Итоговая оценка по курсу выставляется системой как сумма всех образовательных результатов по прохождению абитуриентом курса — таблица 2.

Порядок начисления баллов

| Вид работы (фонд оценочных средств) | Максимальное количество баллов | Удельный балл |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Тест по модулю 1 | 5 | 1 — за каждый правильный ответ |
| Задание «Вредные совет- ты» | 20 | 2 — за каждый совет |
| Задание «Анализ афориз- мов» | 21 | 2 — за каждый афоризм |
| Задание «Другие выдаю- щиеся ученые (исследо- ватели) в области организа- ции перевозок» | 10 | — |
| Задание «Выскажите свое мнение» | 11 | — |
| Итоговый тест | 30 | 1 — за каждый правильный ответ |

В данном электронном курсе также представлены методические рекомендации по онлайн-обучению:

► обучение абитуриента на профориентационном образовательном курсе направлено на освоение материала, предусматривает следующую траекторию: лекционный материал — практический материал — материал для текущего контроля — итоговый контроль;

► выполнение заданий, требующих прикрепления файла с ответом, предусматривает использование в качестве такого файла электронного документа *Microsoft Word* (названием файла будет фамилия и инициалы имени и отчества абитуриента);

► прежде, чем выполнить тест, необходимо предварительно ознакомиться с соответствующим лекционным материалом (при выполнении теста нужно внимательно прочитать каждый вопрос и каждый вариант ответа на него);

► преподаватель может направить абитуриенту сообщение с указанием ошибок и замечаний при неправильном или неполном выполнении задания;

► за каждое правильно выполненное задание начисляются баллы, которые фиксируются в электронном журнале данного курса.

Основная часть курса состоит из четырех модулей — таблица 3.

Таблица 3

Структура основной части курса

| Название модуля | Лекционный материал | Практический материал | Задания для текущего контроля |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Характеристика будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> ► Видеолекция (рассматриваются личностные и профессионально важные качества организатора перевозок, медицинские противопоказания для работы организатором перевозок, должностные инструкции специалистов) ► ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» ► Дополнение к лекции (востребованность организации перевозок в России; аспекты работы экспедитором; интересные транспортные факты; отраслевые материалы) | <ul style="list-style-type: none"> ► Тренировочное задание Проверьте свои способности» ► Тест на выявление уровня профессиональной подготовленности для работы в сфере транспортной логистики | Тест |
| Планирование пути к профессии | <ul style="list-style-type: none"> ► Видеолекция (отражены такие вопросы, как типология профессиональной деятельности, выбор специальности и перспективы карьерного роста специалиста по организации перевозок) | Практическое задание «Составление глоссария» | Задание «Анализ отраслевых афоризмов» |

| Название модуля | Лекционный материал | Практический материал | Задания для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| Положительные примеры (мотивация) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Видеолекция (представлены информация о выдающихся исторических и современных личностях в данной профессии, достижения студентов кафедры по научному разделу «Технология транспортных процессов») | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Опрос: «Хотели бы Вы принимать участие в научно-практических конференциях (конкурсах научных работ)?» ▶ Презентация «День железнодорожника. История праздника» | Задание Другие выдающиеся ученые (исследователи) в области организации перевозок» |
| Возможности получения образования по профилю подготовки | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Видеолекция (информация о преимуществах получения данной профессии в Мининском университете, местах прохождения практики, ориентациях с которыми имеются долгосрочные договоры, краткую характеристику кафедры и профессорско-преподавательского состава, полный перечень дисциплин по учебному плану) ▶ Презентация «Основная профессиональная образовательная программа» ▶ Условия поступления в Мининский университет | Практическое задание «Вредные советы» | Задание «Выскажите свое мнение» |

Следует отметить, что в электронном профориентационном курсе «Организация перевозок на транспорте» присутствуют глоссарий, основная и дополнительная литература, гиперссылки на авторские учебные пособия [1; 2], интернет-ресурсы, анкета по итогам обучения. Таким образом, представленный электронный профориентационный курс является эффективным средством информационной работы с абитуриентами.

Литература

1. *Мордовченков, Н. В.* Маркетинговые исследования на рынке транспортных услуг : учебное пособие / Н. В. Мордовченков, А. А. Сироткин. — М. : ТрансЛит, 2017. — 160 с.

2. *Сироткин, А. А.* Транспортно-экспедиционное обслуживание на наземном транспорте: современное состояние и перспективы развития : учебное пособие / А. А. Сироткин, А. Г. Китов. — М. : ТрансЛит, 2016. — 160 с.

ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ

Е. С. Субботина, заведующая учебной (производственной) практикой, маркетолог

ГБ ПОУ «Краевой колледж предпринимательства», г. Пермь, Пермский край

На современном этапе развития Российского общества проблемы молодежного рынка труда и профориентация занимают особое место. В социально-экономической и психологической литературе нет однозначного определения профориентации. Мы придерживаемся следующего определения: «Профориентация — это система мероприятий,

направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [3].

Социологические исследования, проводимые Прикамским институтом профориентации, выявляют типичные причины выбора профессии: профессия престижна, высокооплачиваема, посоветовали родители, друзья и так далее. Но практически не встречался такой мотив как «Я выбираю будущую профессию потому, что она мне нравится, я смогу ею успешно заниматься и трудоустроиться» (в классике профориентации это звучит «хочу», «могу», «надо») [2]. Данные нашего колледжа свидетельствуют о том, что у значительной части школьников нет сформированности образовательных потребностей и интересов, что затрудняет осознанный выбор образовательного маршрута. Поэтому сотрудничество профессиональных учебных заведений и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации школьников становится особо значимым.

Ключевую роль в профориентации молодежи играет информация о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, деловых и личностных качествах, необходимых в профессии; возможностях профессионального и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

В ГБ ПОУ «Краевой колледж предпринимательства» сложилась система, включающая в себя ряд различных мероприятий, проводимых для школьников.

► Интерактивные экскурсии с проведением мастер-классов по направлениям подготовки в колледже. Мониторинг профессиональных предпочтений с целью дальнейшего проведения профессиональных проб.

► Профессиональные пробы. Мониторинг по итогам проб с целью дальнейшего формирования групп для проведения предпрофильной подготовки.

► Предпрофильная подготовка, организованная как на базе колледжа (теоретический материал), так и на базе предприятий — социальных партнеров (практические занятия). Наши постоянные партнеры: ООО «Лента», ООО «Агроторг», ООО «М.Видео», ООО «Московский ювелирный завод», ООО «Типография “Принт”» и так далее.

► Практические занятия (практикумы) дают возможность лучше познакомиться с предприятиями и организациями, предоставляющими рабочие места для прохождения будущей производственной практики и трудоустройства.

По итогам проведения комплекса профориентационных мероприятий учащимся было предложено анкетирование, по результатам которого 82 % школьников остались довольны не только участием в мероприятиях, но и открывшимся возможностям дальнейшего выбора профессии и обучения. А по данным ежегодного анкетирования около 35 % абитуриентов пришли в колледж, 60 % — узнали о нас от школьных друзей и знакомых, побывавших в Краевом колледже предпринимательства.

В июне 2018 года в колледже были организованы профессиональные пробы по направлениям «Основы предпринимательской деятельности», «Основы компьютерной графики», «Технология проведения экспертизы качества товаров». Предварительно учащиеся подготовили вопросы, касающиеся организации предпринимательской деятельности, поскольку занятия по каждому из выбранных направлений способствуют развитию не только профессиональных, но и личностных качеств предпринимателя. Профессиональная ориентация молодежи не заканчивается с момента окончания школы и продолжается в профессиональном учебном заведении. Большую поддержку в становлении первокурсников оказывает система дуального обучения, внедряемая Краевым колледжем предпринимательства и ООО «Семья». Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Данная система в колледже внедряется в рамках реализации образовательной программы базовой подготовки по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Студенты, обучающиеся по дуальной системе 70 % учебного времени проводят на предприятии, начиная с практикума по рабочей профессии «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров», продолжая производственную практику по всем видам профессиональной деятельности (профессиональным модулям), в том числе преддипломной. Теоретические занятия организованы в лабораториях колледжа, а практикум и производственная практика — на базе предприятия. Завершается обучение государственной итоговой аттестацией, приближенной к формату проведения демонстрационного экзамена и гарантированным трудоустройством.

Студенты, сделавшие правильный для себя выбор профессии или специальности, успешно участвуют и побеждают в конкурсных движениях профмастерства *WorldSkills Russia* и «Абилимпикс». Участники конкурсов осознают важность профессиональной подготовки и это помогает им стать лучшими в их профессии. Чемпионатные движения *WorldSkills* и «Абилимпикс» способствуют созданию трудовых ресурсов и рабочих талантов сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем [1].

Студенты Краевого колледжа предпринимательства принимают активное участие в этих чемпионатах. Они стали призерами V Национального чемпионата «Молодые профессионалы — 2017» (*WorldSkills Russia*) по компетенции «Ювелирное дело» и III Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью по компетенциям «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Торговля». Это результат высокого профессионального мастерства, в достижении которого важную роль играет ранняя профессиональная ориентация.

Мы продолжаем совершенствовать систему профессиональной ориентации и профессионального становления,

привнося в нее новые формы и содержание, которые интересны современной молодежи, помогают им осознанно совершить свой профессиональный выбор, стать профессионально и социально успешными в жизни.

Литература

1. *Вельможина, О. В.* «Ворлдскиллс Россия»: трудовые ресурсы и рабочие таланты / О. В. Вельможина // Среднее профессиональное образование в Пермском крае. — 2018. — № 3. — С. 14—15.

2. *Захаров, Д. Н.* Профессиональные и трудовые ориентации студенческой молодежи в высших учебных заведениях города Перми (по результатам социологического исследования) / Д. Н. Захаров. — Пермь : Прикамский социальный институт, 2017.

3. *Иванченко, Г. В.* Стратегии профессионального самоопределения и репрезентации профессионализма / Г. В. Иванченко // Психология. — 2015. — Т. 2. — № 2. — С. 24—51.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В СРЕДЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8» НА ЭТАПЕ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

С. Г. Тагайцева, старший преподаватель кафедры прикладной математики и статистики

Т. В. Юрченко, канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной математики и статистики

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Главная задача вузов — обеспечение стабильного качества высшего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности,

общества и государства. Приобретение навыков программирования на базе современных программно-технических платформ крайне необходимо каждому специалисту XXI века. Путь к усвоению указанных навыков начинается с усвоения навыков программирования, которые закладываются еще в школе.

Информационно-образовательная среда вуза является частью единого информационно-образовательного пространства того региона, в котором находится вуз, и постоянно взаимодействует с другими информационными средами в процессе подготовки будущих специалистов. Ученик, вовлеченный в образовательный процесс в рамках данной многослойной среды, проходит поэтапную профориентационную подготовку и приобретает профессиональные умения и навыки.

Обучение программированию в среде «1С: Предприятие 8» имеет ряд особенностей, связанных со сложностью и многострочностью встроенного языка 1С и со спецификой программной платформы. Программные продукты фирмы «1С», разработанные на платформе «1С: Предприятие 8», в настоящее время получили широкое распространение. Эта платформа предоставляет большие возможности для решения задач бухгалтерского и управленческого учета, планирования и оперативного управления, комплексной автоматизации организационной и хозяйственной деятельности различных предприятий и организаций.

Понимая важность раннего профессионального самоопределения современных старшеклассников, компания «1С» разработала линейку учебных курсов опережающей подготовки будущих программистов для школьников «1С: Клуб программистов», которые поддерживают принцип усвоения навыков программирования «от простого — к сложному», снабжены методическими материалами для преподавателей и методическими указаниями для школьников [1]. Последовательно изучая модули данных курсов на игровых и бытовых тематических задачах, школьники учатся программировать на встроенном языке конфигу-

ратора платформы «1С: Предприятие», осваивая его многострочные и весьма непростые конструкции.

В ННГАСУ данные курсы внедрены в учебный процесс в рамках довузовской подготовки в профильных классах. Рабочие программы преподаваемых дисциплин предполагают обучение основам информационных технологий, изучение корпоративных информационных систем, алгоритмов и структур данных.

Процесс обучения в профильных вузовских классах решает две задачи: старшеклассники получают возможность «заглянуть» в предполагаемую будущую профессию, а преподаватели — провести своеобразный отбор своих будущих студентов, выделить лучших из них и рекомендовать к поступлению на соответствующее направление подготовки.

Наш опыт обучения программированию в среде конфигуратора «1С: Предприятие» позволяет сделать выводы, что обучение правильным алгоритмическим конструкциям должно начинаться именно в школе. В случае работы с игровым приложением происходит более полное и естественное их усвоение. Комплексное изучение программ на платформе «1С: Предприятие 8» продолжается в рамках дисциплины «Корпоративные информационные системы», изучаемой на базе профильных классов. На лабораторных работах старшеклассники изучают основы конфигурирования и программирования на платформе «1С: Предприятие 8». Сначала создаются небольшие конфигурации, где используются различные объекты и строятся отчеты, затем ребята осваивают более сложные механизмы построения прикладного решения и занимаются администрированием. Также в рамках этого курса школьники знакомятся с самой распространенной типовой конфигурацией «1С: Бухгалтерия предприятия 8».

В ходе лабораторных занятий они изучают: учет кассовых операций, операций на расчетном счете, расчетов с покупателями и поставщиками, учет основных средств и материальных запасов, расчетов с персоналом по оплате

труда, выпуск и продажу готовой продукции, выявление финансовых результатов и формирование форм бухгалтерской и налоговой отчетности [2].

Гибкие возможности системы позволяют использовать ее как средство полной автоматизации учета от ввода первичных документов до формирования отчетности. Обучение проводится на основе сквозных задач, когда старшеклассник шаг за шагом самостоятельно, опираясь на вспомогательные материалы, выполняет задания в среде «1С: Предприятие 8». В целях закрепления и обобщения полученных знаний ребятами выполняется самостоятельная работа по созданию прикладного решения, связанного с автоматизацией учета различных областей деятельности.

Тематика самостоятельных работ предполагает детальное изучение предметной области и реализацию программного решения по изучаемой проблеме. Ежегодно кафедрой проводится конкурс на лучшую самостоятельную работу по дисциплине «Корпоративные информационные системы», выполненную на платформе «1С: Предприятие 8». Победители получают почетные грамоты и призы от компании «1С». Это становится стимулом не только для тех, кто стал победителем, но и для тех, кто только начал осваивать программы компании «1С».

Основываясь на нашем опыте преподавания в профильных классах, мы можем сделать вывод, что такой подход к обучению программирования помогает старшеклассникам выбрать осознанно и самостоятельно не только будущую профессию, но и направление подготовки, вуз, в котором предстоит его осваивать.

Литература

1. Основы программирования в «1С: Предприятие 8» для школьников. — М. : 1С, 2012. — 233 с.
2. «1С: Предприятие 8». Использование конфигурации «Бухгалтерия предприятия» (пользовательские режимы). — М. : 1С, 2016. — 587 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛ

Д. Н. Тимонин, директор
Н. В. Конкина, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работы

ГБПОУ «Шатковский
агротехнический техникум»,
р. п. Шатки,
Нижегородская область

Одной из важнейших задач воспитания является формирование у школьников способности успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свете требований ФГОС общего и профессионального образования одним из основных является вопрос педагогической поддержки школьников 8—9-х классов в плане ознакомления с разнообразием рабочих профессий, их востребованности, применимости, перспективности в современных условиях социально-экономической обстановки.

Реализация этого направления деятельности определяется необходимостью внедрения системной профориентационной работы, основанной на сетевом сотрудничестве ПОО с общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами, то есть потенциальными работодателями. Профориентация в техникуме рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Традиционными формами профориентационной работы в техникуме является проведение «Дня открытых дверей» и «Дня профессионала» с участием представителей предприятий-партнеров, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве: Центр занятости населения (далее — ЦЗН) района, Управление социальной защиты населения, РАЙПО, РЭС, Пассажирское автотранспорт-

ное предприятие и другие. Важной задачей мероприятий со школьниками является предоставление доказательной информации о перспективах выбираемой ими профессии, возможности дальнейшего построения профессиональной карьеры. Поэтому девиз нашей профориентационной работы «От школьной скамьи — до профессионала!»

Школьники должны понять, что каждая новая ступень в карьере человека выступает результатом его реальной многодневной практической деятельности, а профессиональная карьера — это новый уровень самоуважения, самодостаточности и уверенности человека в завтрашнем дне.

В результате профориентационной работы у одних учащихся профессиональные планы укрепятся, и с ними надо будет планировать работу по подготовке к профессии, у других может произойти изменение их намерений, следовательно, придется вновь возвращаться на предыдущий этап работы, анализировать интересы, склонности, намечать новые области труда и пути ознакомления с ними.

Планирование контрольных цифр приема на ближайшие годы необходимо строить с учетом полученных результатов профориентационной работы со школьниками, и данных предоставляемых ЦЗН о вакантных должностях.

Особым пунктом в плане профориентационной работы становятся тренинги и анкетирование школьников. В приемной компании основное внимание в рамках профориентационного направления деятельности уделяется работе с обучающимися выпускных классов школ района. Второй год подряд в практику введена работа с малыми группами в виде квеста, что позволяет за небольшой промежуток времени охватить все намеченные профессии и специальности, вызвавшие интересных у выпускников, и провести их анализ. Например, квест «Прояви себя» проводится в различных учебных кабинетах профессиональной подготовки, где обучающимися школ выполняются мини-задания.

Кроме того, традиционными профориентационными мероприятиями в техникуме считаются:

- ▶ экскурсии по образовательному учреждению и предприятиям;

- ▶ мастер-классы, проводимые специалистами соответствующего профиля, мастерами производственного обучения техникума и учителями «Технологии».

Наиболее интересной формой профориентационной деятельности является профессиональная проба. Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Основные функции, которые выполняет цикл профессиональных проб:

- ▶ объективизация профессионального выбора;
- ▶ формирование общих компетенций, в том числе компетенций профессионального самоопределения;
- ▶ ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным специальностям;
- ▶ погружение в среду практико-ориентированного обучения и практико-ориентированной профессиональной деятельности;
- ▶ продвижение востребованных профессий.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода «индикатором» правильности выбора.

Литература

1. Чистякова, С. Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие для учителей 5—11-х классов / С. Н. Чистякова [и др.]. — 2-е изд. — М. : Академия, 2014. — 159 с.

2. Лушникова, М. В. Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях / М. В. Лушникова, А. М. Лушников // Управление персоналом. — № 7. — 2007. — С. 47—52.

3. dic.academic.ru.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Е. А. Устинова, заведующая
учебной частью

ГАПОУ «Городецкий Губернский
колледж»,
г. Городец,
Городецкий район,
Нижегородская область

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года акцентирует внимание на подготовке квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных [5]. Вместе с тем на сегодняшний день профессиональная карьера значительной части выпускников оказывается не связанной с полученной профессией или специальностью [2].

Мониторинг трудоустройства выпускников ГАПОУ ГГК показывает, что 15 % — не желают работать по полученной профессии, более 45 % — уезжают в другие города и за пределы области. Нежелание выпускников школ жить и работать в районе, получать рабочие профессии, проблемы профессионального самоопределения заставили администрацию ГАПОУ ГГК по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с учащимися школ и развитие профессиональной мотивации обучающихся колледжа. Перед коллективом колледжа встала задача создания организационно-педагогического обеспечения профориентационной работы, которая направлена на формирование у учащихся профессиональных предпочтений, связанных с выбором профессии, своего места в обществе и помощь в самоутверждении, в правильности профессионального выбора.

Теоретической основой для изучения вопросов, связанных с проведением профориентационных мероприя-

тий, создания основных форм и методов профориентационной работы являются разработки таких исследователей, как Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, В. Д. Щадрикова, Г. В. Резапкиной и другие [3].

Мероприятия по профориентации учащихся школ разрабатывались и организовывались в рамках плана инновационной деятельности «Реализация системы многоуровневого профориентационного образования в рамках профессиональной образовательной организации», реализуемой в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» под руководством Петрова Алексей Юрьевича, декана факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО и Петрова Юрий Николаевича, руководителя проектно-сетевых центров образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО.

В начале 2016 года отделом профориентации колледжа были изучены профессиональные предпочтения выпускников школ [4]. Результат показал, что основными мотивами при выборе направлений профессиональной подготовки у выпускников 9-х классов являются интересное содержание работы (престиж), высокая заработная плата, возможность реализовать свои способности, карьерный рост [1]. Из причин, по которым выпускники школ не могут определиться с профессиональным выбором, можно отметить их неуверенность в том, какая специальность больше им подходит (46 %); мало знают о профессиях (16 %), либо не знают как ее выбирать (10 %).

Более 25 % респондентов ответили, что нуждаются в помощи специалиста, но не знают, где можно получить такую консультацию. По мнению учащихся им интересны, встречи с представителями профессий (37 %), экскурсии в учебные заведения (25 %), экскурсии на предприятия (23 %), участие в мастер-классах (26 %).

Проанализировав организационные, кадровые и материально-технические условия школ и колледжа, администрация ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» разработала систему мероприятий профессиональной

ориентации, усовершенствовав традиционные формы работы. Самыми распространенными формами профориентационной работы с учащимися 9-х классов являются: анкетирование и определение типа будущей профессии по методике Е. А. Климова [1]; информирование на классных часах и родительских собраниях о правилах приема и условиях организации учебно-производственного процесса; информирование о профессиях/специальностях и ситуации на рынке труда города и области. Востребованной формой профориентации также являются мастер-классы по профессиям/специальностям, которые с 2016 года проводятся в колледже в рамках мероприятий «Моя профессиональная карьера».

В ходе мастер-классов студенты колледжа показывают школьникам приемы выполнения технологических операций по определенным профессиям (карвинг, изготовление цветов для оформления тортов и пирожных, сварка, прохождение судна под мостом в темное время суток, выполнение декоративной штукатурки и многое другое), а школьники имеют возможность принять участие в процессе и выполнить «профессиональные пробы». Активно используется в профориентационной работе материально-техническая база колледжа и структурных подразделений: учебно-информационный центр (профориентационная работа в социальной сети); ресурсный центр (мастер-классы, знакомство с профессиями, экскурсии); центр детского творчества «Салют» (программы дополнительного образования). В сети Интернет создан сайт колледжа, где размещена виртуальная экскурсия по нему. Проводятся тематические конкурсы и викторины для старшеклассников, вебинары для учащихся и педагогов общеобразовательных школ близлежащих областей по приему и обучению в колледже. Также на протяжении последних двух лет мы принимаем самое активное участие в «Ярмарках учебных мест» и «Вхожу в мир профессий» (совместно с центрами занятости). Наличие центра детского творчества на базе санаторно-оздоровительного

центра «Салют» дает возможность организовать профориентационную работу в системе дополнительного образования. Образовательные продукты: программы объединений дополнительного образования по техническому творчеству; программа профильной смены «Старт в будущее»; программа «Профессиональное ориентирование школьников на базе ДСООЦ «Салют»; положение и программа о проведении Дня профориентации; методические разработки профориентационных мероприятий. Организация дня открытых дверей, позволяет учащимся и родителям посетить учебные кабинеты, лаборатории и цеха, задать интересующие их вопросы педагогам и администрации колледжа. Кроме того, будут проведены выездные агитационные акции профориентаторов «Найди себе ученика» из числа студентов колледжа по набору обучающихся в наше учебное заведение. По итогам приемной кампании 2018 года новые подходы в профориентационной работе позволяют нам выполнять контрольные цифры приема на 100 % еще до окончания приемной кампании. На 1 сентября КЦП полностью выполнены, все группы укомплектованы.

Создание организационно-педагогического обеспечения реализация системы мероприятий по профессиональной ориентации с учащимися школ определяет успех профориентационной работы. Данная система помогает напрямую помочь школьнику в профессиональном выборе и затем встретить у себя в колледже мотивированного абитуриента, что является одним из факторов совершенствования качества образования.

Литература

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.

2. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области (утв. приказом министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области от 4 марта 2016 года № 1120).

3. Королькова, О. В. Исследование профессиональных предпочтений у учащихся девярых классов / О. В. Королькова, И. В. Чернов // Молодой ученый. — 2016. — № 17. — С. 297—300.

4. Опросник профессиональных склонностей / Г. В. Резапкина // Отбор в профильные классы. — М. : Генезис, 2005.

5. Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 4 октября 2000 года № 751. — URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ SOFT SKILLS КАК РЕСУРС ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

О. В. Фадеенко, методист
А. И. Виноградова, методист

ГБНОУ Дворец учащейся молодежи
Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург,
Ленинградская область

Сегодня развитие движения *WorldSkills Russia* играет ведущую роль в становлении новой системы профессиональной ориентации. В современном понимании, профессиональная ориентация — это система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обладающая комплексным, многосторонним, многоуровневым характером [1].

Конкурсное движение «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*) является мощным и эффективным средством профессиональной пропаганды, которое нуждается в дополнении другими элементами: новыми программами, методиками и технологиями подготовки учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства. В данном контексте дополнительное образование стано-

вится ресурсом профориентационной работы, формирующей у учащихся общие компетенции, значимые для профессионального самоопределения (*soft skills*).

В настоящее время российские работодатели все больше внимания уделяют выявлению *soft skills* у кандидатов при приеме на работу, а также их дальнейшему влиянию на результаты деятельности. Компании все чаще отдают предпочтение всесторонне развитым кандидатам при приеме на работу, опираясь на данные психологических тестирований для выявления надпрофессиональных навыков и принимая во внимание наличие сертификатов о дополнительном обучении.

Актуальность формирования и развития *soft skills* (ораторские и коммуникативные способности, искусство презентации, высокий уровень самоорганизации, навык владения офисными программами, лидерские качества, умение работать в команде и управлять проектами) у учащихся профессиональных образовательных учреждений обусловлена возрастающей популярностью движения *WorldSkills* в России и проблемами участников чемпионатов, возникающих из-за недостаточного развития надпрофессиональных компетенций. Эксперты отмечают у участников чемпионатов проблемы управления временем во время выполнения задания, потерю концентрации и совершение банальных ошибок из-за сильного волнения, вызванного атмосферой соревнования, неумение представить свою компетенцию, колледж, город при общении с представителями других команд и работодателями, трудности в командном взаимодействии. Именно эти факторы препятствовали качественному выполнению конкурсного задания и высокой оценке результата.

Президент *WorldSkills International* Саймон Бартли сказал, что наша система проведения чемпионатов похожа на олимпийскую: состязания проходят в течение четырех дней в виде яркого шоу; и если на открытии участники выходят с флагами, то на закрытии они уже гордо идут с медалями. На соревнованиях присутствуют пред-

ставители колледжей и работодатели. Все направлено на то, чтобы люди знали о рабочих профессиях и понимали, что в этом деле можно построить карьеру.

Данная аналогия со спортивными соревнованиями подтверждает, что участники чемпионатов так же, как и спортсмены подвержены влиянию внешних и внутренних факторов соревновательной (конкурсной) деятельности, что обуславливает необходимость дополнительной работы по формированию надпрофессиональных компетенций, позволяющих показывать высокий уровень *hard skills* в рамках конкретной компетенции.

Решая данную проблему, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ГБНОУ ДУМ СПб) разработал и реализовал новые программы дополнительного образования, направленные на формирование необходимых навыков как у участников чемпионатов, так и у педагогов, готовящих участников и сопровождающих их.

В 2018 году ГБНОУ ДУМ СПб совместно со специалистами регионального координационного центра движения *WorldSkills* Россия в Санкт-Петербурге разработали программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Психолого-педагогические методики подготовки к конкурсам профессионального мастерства». Программа направлена на создание условий для развития «адаптивных ресурсов», организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, участвующих в чемпионатах, что позволяет создать условия для полной реализации способностей в соревновательной деятельности.

Обучение по данной программе прошли мастера производственного обучения и педагоги профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, непосредственно осуществляющие подготовку членов команд *WorldSkills* к участию в региональных и всероссийских чемпионатах движения. По окончании обучения слушатели получили документы о повышении квалификации установленного образца.

Также ГБНОУ ДУМ СПб разработал, а в настоящее время реализует комплексную дополнительную общеобразовательную и общеразвивающую программу «Развитие надпрофессиональных компетенций участников чемпионатов движения “Молодые профессионалы” (*WorldSkills Russia*)». Программа разработана с учетом особенностей конкурсной деятельности в рамках чемпионатов движения «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*). Практическая значимость программы заключается в том, что учащиеся овладеют новыми знаниями и практическими навыками, необходимыми как для успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, так и для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда.

Программа включает в себя несколько образовательных модулей: «Психологические основы конкурсной деятельности», «Английский язык», «Методики публичного выступления и эффективной самопрезентации».

В ходе ее освоения участники команды *WorldSkills* проходят языковую профессионально-прикладную подготовку (обучение базовым аспектам владения английским языком, терминологией *WorldSkills* и профессиональной терминологией); осваивают навыки психологической саморегуляции эмоциональных состояний в условиях конкурсной деятельности и обучаются методикам эффективной самопрезентации, публичного выступления, формируют навыки успешного прохождения собеседования и составления резюме.

Достоинством данных программ является их универсальность и комплексность: программы могут быть реализованы не только в образовательном поле движения «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*), но и в рамках любой предметной деятельности, подразумевающей подготовку и участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Таким образом, дополнительное образование, отвечая на актуальные запросы молодежи в сфере профориентации и профессионального становления, выходит за

рамки привычных шести направленностей и предлагает программные продукты, соответствующие реальным потребностям участников образовательного процесса.

Литература

1. Проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] // Научные исследования в образовании : приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — М., 2015. — № 8. — 52 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Т. В. Царева, директор

ГБПОУ «Сергачский агропромышленный техникум»,
г. Сергач,
Сергачский район,
Нижегородская область

Одно из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни — это выбор профессии, карьерного пути, определяющего качество всей дальнейшей жизни.

Современному обществу нужны выпускники способные практически решать жизненные и профессиональные проблемы. К сожалению, сегодня мы видим, что молодые люди после окончания школы не умеют применять полученные знания и умения, решать проблемы, теряются в ситуации выбора дальнейшего профессионального пути.

Десятилетиями в школах проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиции доминирующей уста-

новки на профессиональную среду, а не на личность выпускника и социальный заказ. В связи с этим в условиях малого города существуют проблемы, препятствующие оптимизации процесса организации профориентационной работы.

Эффективность профориентационной работы во многом будет определяться системообразующим представлением и координацией данной работы на муниципальном уровне.

С 1 сентября 2016 наш техникум включен в состав экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по теме: «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях».

ГБПОУ «Сергачский агропромышленный техникум» работает по направлению «Оптимизация возможностей учреждения профессионального образования для достижения целей педагогической поддержки профессионального самоопределения и социализации молодежи в современных условиях». Результаты исследования по проблеме профессиональной ориентации выпускников позволили сделать следующие выводы:

- реальный выбор профессионального пути у большинства старшеклассников вызывает затруднение (решающую роль играет «модность», престижность профессии, учащиеся приблизительно представляют содержание будущей профессии);

- для многих выпускников существенным является пример родителей, заработная плата и престижность профессии.

Но речь о престижности работы может идти только тогда, когда у человека есть выбор на основе реальных физических и интеллектуальных возможностей. Если же в силу плохой успеваемости и других причин выбор выпускников ограничен, то руководствоваться следует соображениями моральной и эмоциональной преимущества в рамках существующих возможностей, которые значи-

тельно расширяются с таким партнером, как государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сергачский агропромышленный техникум».

Поэтому мы предложили организовать работу по двум направлениям: профессиональное становление учащихся школ города Сергача, профессиональное самоопределение студентов САПТ.

Профессиональное становление учащихся школ города Сергача решается в рамках реализации Областной программы практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» для учащихся 8—9-х классов. К работе в экспериментальной деятельности на основе сетевого взаимодействия приглашены образовательные организации города: школы № 1 и № 2.

Цель программы — формирование способностей выпускников ОО к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач. А чтобы реализовать профессиональные задачи, необходимо помочь школьнику в его профессиональном самоопределении.

Условиями успешной реализации данной программы стало использование практико-ориентированных технологий: проектные технологии и проведение профессиональных проб. Использование технологий проектной деятельности способствовало профессиональному самоопределению школьников. Итогом работы учащегося, участника программы, стал проект «Мой профессиональный выбор».

В ходе освоения модулей данной программы школьники изучали свои способности, индивидуальные возможности, требования, которые предъявляет выбранная профессия. Многие, работая над проектом, понимали, что одного желания для овладения профессией мало. Иногда приходили к выводу о несоответствии своих возможностей (индивидуальных, материальных и так далее) и теми качествами, которыми должен обладать тот или иной специа-

лист. Проведение профессиональных проб по различным профессиональным сферам на базе ГБПОУ «Сергачский агропромышленный техникум» позволило школьникам «примерить» профессию на себя.

Профессиональные пробы проводились по направлениям: «Коммерция (по отраслям)»; «Прикладная информатика (по отраслям)»; «Мастер общестроительных работ»; «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»; «Повар, кондитер».

Один из показателей результативности проделанной работы — количество обучающихся, поступивших в техникум из школ, участвующих в эксперименте, также значительно увеличилось формирование профессионального интереса к выбранной профессии.

В решении задач реализации данного направления использовались технологии практико-ориентированного образования: создание преподавателями общеобразовательных дисциплин условий, дающих возможность выявить интерес к выбранной профессии; включение профессиональной составляющей в рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам, учет этой составляющей при проведении учебных занятий. Опыт работы по реализации практико-ориентированного образования, практико-ориентированных форматов — это:

- ежегодное проведение конкурсов профессионального мастерства;

- активное участие в профориентационных играх, конкурсах, профильных сменах, в областных конкурсах профессионального мастерства, чемпионате рабочих профессий *WorldSkills*;

- внедрение в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности.

Положительный опыт реализации направлений экспериментальной деятельности позволил разработать систему профориентационной работы, позволяющую техникуму не только успешно развиваться, но и быть конкурентным на рынке образовательных услуг.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. И. Шадрина, директор
А. И. Павлова, заведующая
методическим кабинетом

БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»,
г. Орел,
Орловская область

Важное место в профессиональных образовательных организациях отводится профориентационной работе с абитуриентами. Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [2].

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием представления о профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен. Целью системы профориентации является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Среди задач профориентационной работы в колледже важным является не только работа с абитуриентами, но и создание гибкой, мобильной системы с учетом быстро меняющегося рынка труда, организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся-

ся на всех этапах профессиональной подготовки, активизация ресурсного потенциала колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности. В колледже сложилась определенная система профориентационной работы, которую осуществляют ответственный за профориентацию, преподаватели, классные руководители, социальный педагог, психолог, библиотекари, программист.

Ответственный за профориентацию как координатор профориентационной работы колледжа поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ; планирует профориентационную работу педагогического коллектива; составляет анализ деятельности; организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами; анализирует потребности рынка труда в педагогических специальностях. Преподаватели обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общие и профессиональные компетенции; способствуют формированию у студентов адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, проводит анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения. Библиотекарь изучает читательские интересы, рекомендует литературу, которая помогает в выборе специальности; организует выставки книг о специальностях и читательские диспуты-конференции о выборе профессии. Социальный педагог оказывает поддержку в процессе профессионального и жизненного самоопределения обучающихся; осуществляет консультации по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Профориентационная работа является важнейшим направлением деятельности БПОУ ОО «Мезенский пе-

дагогический колледж», которая обеспечивает работу с молодежью:

- ▶ пропаганда востребованных рынком труда педагогических специальностей;

- ▶ консультации (групповые и индивидуальные) для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения;

- ▶ формирование и развитие интереса к специальностям, реализуемым в колледже;

- ▶ содействие трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства молодых специалистов в образовательных организациях.

Как показывает практика, профессиональное самоопределение студентов оказывается более устойчивым, а овладение специальностью проходит эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Профориентационная работа колледжа является необходимым звеном в сфере профессионального образования и направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями города Орла и области. Это способствует формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества подготовки. Выпускники колледжа добились больших успехов и состоялись как профессионалы, работающие в различных отраслях экономики РФ.

Литература

1. Буркова, Т. Г. Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Г. Буркова. — URL: <http://www.informio.ru/publications/id4491/Proforientacionnaja-rabotav-obrazovatelnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovanija>.

2. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. — 2017. — № 15. — С. 619-623. — URL : <https://moluch.ru/archive/149/42233/>.

СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО: ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТОЛОГИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Р. Х. Шаймарданов, д-р пед.
наук, профессор

БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»,
г. Сургут,
Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра,
Тюменская область

Целью профессиональной ориентации является формирование социальной модели будущего участника трудовых отношений и помощь в выборе одного из типовых сценариев профессионального становления в условиях рыночной экономики страны, которой нужны образованные, предприимчивые, инициативные, творческие, высококультурные, трудолюбивые и конкурентоспособные кадры.

От уровня подготовки современного «труженика», его нравственных качеств зависят стиль хозяйственной деятельности, масштаб экономического мышления, совершенствование методов планирования и система управления, экономическое развитие страны и повышение производительности самого труда. А подготовка таких специалистов начинается со школьной скамьи [3, с. 3].

Основная роль в выполнении этой задачи принадлежит системе профессиональной ориентологии, трудовому обучению и трудовому воспитанию обучающихся в школе. Одна из задач профориентации является доведение до понимания, осознания воспитанниками значимости труда в жизни человека учителями-предметниками и классными руководителями. В сознании оптанта должна укорениться мысль, что ему в дальнейшем предстоит участвовать в трудовом процессе, в процессе создания ценностей, необходимых для общества и удовлетворения человеческих потребностей.

В процессе трудовой деятельности, изучая предметы общепредметного блока («математика» [2], «физика», «химия», «биология», «ботаника», «география», «история»,

«музыка», «рисование», «черчение», «физическая культура», языки, «астрономия» и «технология, домоводство»), получая начальное профессиональное образование в центрах, обучающийся должен прийти к сознательному и свободному выбору профессии с учетом потребностей рынка труда региона, своих желаний, интересов, возможностей.

Одним из эффективных форм решения вопросов подготовки квалифицированных кадров является сетевое взаимодействие социальных партнеров. Такими партнерами должны быть, в первую очередь, система образования, государство, бизнес, служба занятости и другие общественные организации. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно.

В Ямало-Ненецком автономном округе существуют множество высокотехнологичных предприятий и научных институтов, которые остро нуждаются в профессионально мотивированных и ориентированных кадрах на нефтегазовую отрасль. Проблема профессиональной ориентации учащихся упирается в факт, что необходимые квалифицированные кадры не являются массовым продуктом, а требуют индивидуального подхода при обучении на всех уровнях образовательного процесса. И далеко не сразу выпускники вузов становятся опытными мастерами. Требуется создание соответствующего преемственного перспективного проекта, объединяющего практику ведения добычи нефти и газа в организации, учебных образовательных учреждениях профессионального образования среднего и высшего уровней.

Привлечение в процесс профессиональной ориентации учащихся производственных структур обусловлено тем, что они представляют собой высокотехнологичные работающие предприятия с современным оборудованием, а также научно-исследовательские организации, использующие современные установки для исследовательской работы. Именно они обладают наглядным ресурсом, позволяющим показать практические особенности конкретной профессиональной деятельности.

Обладая необходимой практикой в добычи нефти и газа, производственные организации не имеют полноценного педагогического ресурса, позволяющего в интересной учебной форме донести информацию об особенностях ведения профессиональной деятельности. Подобным ресурсом владеют высшие и средние профессиональные образовательные организации. Такие учреждения в целях развития высокотехнологичного производства составляют региональные образовательные проекты с учетом полученных данных и местных образовательных ресурсов. В этой связи обозначенная проблема способствует созданию сетевого партнерства в профессиональной ориентации учащихся, а потом подготовке и поставке кадров тем учреждениям, организациям, акционерным обществам, которые формируют спрос на кадры. Наряду с этими сетевыми партнерами в процесс профессиональной ориентации молодежи включаются такие бизнес-структуры, как ООО «Газпром добыча Ноябрьск» и АО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз». Благодаря сетевому партнерству вуза, школы и бизнеса создаются благоприятные условия для развития интеллектуального и психологического потенциала учащихся — будущих работников этой отрасли.

Углубление сетевого партнерства между вузом, школой и бизнес структурой позволяет достичь синергетического эффекта в повышении образовательного потенциала школ и их выпускников, доступности качественного образования, сохранение и развитие преемственности между средней и высшей ступенью образования и последующей практической деятельности.

Суть создания условий для сетевого партнерства заключается в интеграции педагогических, образовательных и коммерческих структур, направленных на координацию мотивации к профессии в инженерное русло в нефтегазовой сфере. Интеграция основана на привлечении педагогического опыта в профориентационной работе, на использование материально-технического ресурса организаций сетевого партнерства.

Идея партнерства реализуется таким образом, что обучающиеся под руководством педагога, преподавателя вуза и представителя нефтегазодобывающей организации смогут получать знания о будущей профессиональной деятельности. Отличительной особенностью проекта является то, что он построен на обучении в процессе производственной практики.

Литература

1. *Гончарова, Е. К.* Сетевое партнерство школы, вуза и бизнеса в профессиональной ориентации обучающейся молодежи / Е. К. Гончарова [и др.]. — Сургут : Дефис, 2017. — 224 с.

2. *Мукминова, Ю. Н.* Математика в нефтегазовой сфере: аспект профессиональной ориентации : учебное пособие для старшеклассников, поступающих в вузы инженерного и нефтегазового профиля. В 2 ч. / Ю. Н. Мукминова, Р. Х. Шаймарданов. — Сургут : Дефис, 2017.

3. *Шаймарданов, Р. Х.* Основы профессиональной ориентологии : учебное пособие для студентов педвузов по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Р. Х. Шаймарданов. — Сургут : Дефис, 2008. — 136 с.

ФЕНОМЕН ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ПОСТРОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Л. Н. Шилова, канд. пед. наук,
доцент кафедры теории
и методики профессионального
образования

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»,
Нижегород,
Нижегородская область

Термин «персонификация» (от латинского *persona* — личность, лицо и *facere* — делать) не имеет однозначной трактовки в педагогической теории. В педагогической практике термин заимствован из психологии и рассматривается

как индивидуальный образ самого себя или другого человека. Он представляет собой совокупность представлений, чувств, отношений, возникающих на основе опыта, связанного с удовлетворением потребностей или тревогой. Персонификации называются стереотипами, представлениями, по поводу которых существует единодушие во мнениях разных ученых, то есть идеи, получившие широкое распространение в обществе и передаваемые из поколения в поколение.

Персонификация в системе профессионального образования может рассматриваться как вариант проекции ценностных ориентаций, профессиональных компетенций обучающихся на построение будущей карьеры. Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения. Ценностные ориентации — это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей профессиональной деятельности и средств их достижения. Ценности — это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, определяют линию профессионального развития.

Важной особенностью современной образовательной практики подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является формирование у современного молодого человека универсальных и профессиональных компетенций, совокупности ценностей, которые необходимы в любой сфере деятельности, будь то политика, бизнес, педагогика, государственная служба или просто рабочая профессия или специальность.

Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей лично-

сти — профессиональная «Я-концепция», которую каждый воплощает в серию карьерных решений, основываясь на присущие ему ценности. Профессиональные предпочтения и тип карьеры — это попытка ответить на вопрос «кто я?»

Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Формирование универсальных компетенций выстраивается на изучении ценностных ориентаций в соответствии с методикой «Ценностные ориентации» Милтона Рокича, согласно которому ценностная ориентация так или иначе воздействует на любые общественные явления, в том числе и на профессиональную жизнь человека. При этом Милтон Рокич полагает, что человеческие ценности немногочисленны и организованы в системы ценностей, причем все люди обладают одинаковыми ценностями, хотя и в разной степени. М. Рокич различает два класса ценностей:

► терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

► инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или качество личности преобладает в той или иной ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности — цели и ценности — средства. Методика позволяет оценивать жизненные идеалы, иерархию жизненных ценностей (целей), ценностей — средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

В списке терминальных ценностей (ценности — цели) обозначены 18 ценностей, присущих современному молодому человеку. К терминальным ценностям относятся: активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность); жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); здоровье (физическое и психическое); интересная работа

и другие. Обучающиеся проводят ранжирование терминальных ценностей по степени их значимости в жизни.

Во второй группе представлены 18 инструментальных ценностей (ценности — средства): аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, чуткость, терпимость, широта взглядов, твердая воля, честность и эффективность в делах.

На основе анализа соотнесенности терминальных и инструментальных ценностей обучающиеся формируют значимые для будущей карьеры универсальные ценности по степени их сформированности. Пример степени сформированности ценностей приведен в таблице 1.

Таблица 1

**Степень сформированности терминальных
и инструментальных ценностей**

| Результат соотнесенности терминальных и инструментальных ценностей) | Полностью сформирована | Частично сформирована | Не сформирована |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------|
| Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни): ► рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) | | | |

Будущий специалист должен понимать, что для формирования профессиональной карьеры недостаточно владеть только терминальными и инструментальными ценностями, важно точно знать, какие профессиональные компетенции необходимы для успешного продвижения на рынке труда. Обучающимся предъявляется список наименований профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые анализируются по степени их

сформированности. При оценке сформированности профессиональных компетенций, умений и знаний обучающиеся отвечают на следующие утверждения:

► «Я могу это делать» — профессиональная компетенция освоена;

► «Я это делаю, но мне не достаточно умений и знаний» (подчеркните каких) — профессиональная компетенция освоена частично;

► «Я не умею и не знаю, как это делать» — профессиональная компетенция не освоена.

Пример степени освоения профессиональных компетенций, умений и знаний приведен в таблице 2.

Таблица 2

Степень освоения профессиональных компетенций, умений и знаний

| Профессиональные компетенции | Освоена полностью | Освоена частично | Не освоена |
|--|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов: ► читать чертежи; ► знать служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали | | | |

Для персонификации в построении карьеры обучающимся необходимо разработать сценарные роли своего реального «Я», используя характеристики сильных сторон сформированности терминальных и инструментальных ценностей; освоения профессиональных компетенций, умений и знаний. При разработке сценарной роли реального «Я» следует помнить, что персональное развитие в организации предполагает создание условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала специалиста.

Личностный потенциал включает:

- профессионализм (квалификационный потенциал);
- психофизиологический потенциал (темперамент, работоспособность);
- творческий потенциал (интеллектуальные и познавательные способности);
- коммуникативный потенциал (способность к сотрудничеству и взаимодействию);
- нравственный потенциал (ценностно-мотивационная сфера, воззренческие ориентации).

Разработка сценарной роли своего реального «Я» предполагает определение степени сформированности/освоения терминальных и инструментальных ценностей.

Примеры оформления ресурсного обеспечения проектирования профессиональной карьеры приведены в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Ресурсное обеспечение проектирования профессиональной карьеры

| Сформирована / освоена полностью | Сформирована / освоена частично | Не сформирована / не освоена |
|---|--|-------------------------------------|
| | | |

Таблица 4

Сценарные роли реального «Я»

| Личностный потенциал | Терминальные и инструментальные ценности; профессиональные компетенции, умения и знания — сформированные/освоенные полностью |
|--------------------------------|---|
| Профессионализм | |
| Психофизиологический потенциал | |
| Творческий потенциал | |
| Коммуникативный потенциал | |
| Нравственный потенциал | |

Карьера — это результат достижений человеком осознанных позиций в трудовой деятельности. Цели и постановка задач планирования карьеры являются важными аспектами завершения обучения в системе среднего профессионального образования. Планирование карьеры — это не абсолютная гарантия ее успешного выполнения, а просто хороший способ развить навыки и способности. Предложенная методика позволяет более эффективно выстроить основные этапы планирования карьеры на основе персонификации.

Литература

1. *Бабосов, Е. М.* Прикладная социология / Е. М. Бабосов. — Мн. : ТетраСистемс, 2000. — 496 с.
2. *Беляева, Е. В.* Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну / Е. В. Беляева // Социология. — 2008. — № 4. — С. 70—76.
3. *Зауторова, Э. В.* Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности / Э. В. Зауторова // Искусство и образование. — 2008. — № 2. — С. 68—73.
4. *Иоффе, Э. Г.* Политическая социализация молодежи Беларуси / Э. Г. Иоффе // Народная асвета. — 2008. — № 5. — С. 3—6.
5. *Леонтьев, Д. А.* Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. — 1998. — № 1. — С. 13—25.
6. Универсальные компетенции обучающихся как фактор проектирования профессиональной карьеры : учебно-методическое пособие / авт.-разраб. : В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 79 с.
7. *Федоришкин, А. Н.* Самооценка жизненных ценностей человека / А. Н. Федоришкин // Проблемы выживания. — 2006. — № 6. — С. 9—11.
8. *Рокич, М.* Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. — 1973. — № 5. — С. 20—28.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАДРОВ

И. Ю. Яременко, заместитель
директора по учебно-
производственной работе

О. В. Ветренко, руководитель
центра профориентации,
маркетинга и трудоустройства

ГБПОУ «Нижегородский Губернский
колледж»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Модернизация образования является ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики, генерированием новых форм и методов работы. Переход страны к рыночной экономике ставит на одно из важнейших мест конкурентоспособность продукции, техники и технологии, кадровых ресурсов [1, с. 28]. В этих условиях человек выступает системным субъектом на рынке труда, имеющим возможность свободно распоряжаться своим главным капиталом — квалификацией.

Все выше изложенное ставит перед системой профессионального образования новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих специалистов. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю приобретенной специальности, получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста.

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» функционирует центр профориентации, маркетинга и трудоустройства. Деятельность центра направлена на достижение следующих целей:

► создание единого информационного и нормативно-правового пространства по оказанию помощи выпускникам колледжа в трудоустройстве по полученной специальности;

► обеспечение соответствия трудоустройства выпускников и полученной им в колледже специальностям.

Программа изменений системы работы по реализации модели социального партнерства на 2018—2025 годы предусматривает:

- расширение академической мобильности студентов;
- создание единого ресурса, онлайн-площадки взаимодействия с социальными партнерами.

Важное направление в работе центра — программа сетевого взаимодействия «колледж — вуз». Сетевой информационный образовательный портал позволит зарегистрировать всех студентов колледжа, а каждому студенту открыть свою страничку электронного паспорта и самостоятельно посетить виртуальные туры и экскурсии в образовательные организации, познакомиться с условиями поступления в вузы Нижнего Новгорода, Москвы и Санкт-Петербурга, активно использовать видео и аудио контент, пройти бесплатные онлайн-курсы от ведущих университетов России, подать документы на ускоренный бакалавриат.

Для повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда и расширения их профессиональных компетенций на базе лучших образовательных учреждений и крупных предприятий Нижнего Новгорода созданы стажировочные площадки. Каждый студент может самостоятельно пройти дистанционные профориентационные курсы, вебинары, подготовиться к профессиональному тестированию, пройти онлайн-консультации, поучаствовать в викторинах, олимпиадах, марафонах, форумах, телеконференциях и овладеть конкретными знаниями, которых не хватает для карьерного и профессионального роста.

Для профориентационного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы дистанционные интернет-ресурсы адаптированные для обучения инвалидов с различными нозологиями (в том числе дистанционная работа на онлайн-платформах, прохождение учебной и производственной практики, участие в городских ярмарках вакансий).

Новое направление в системе подготовки квалифицированных кадров — постдипломное сопровождение как совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога-наставника от образовательной организации и наставника от предприятия с молодым специалистом, с целью обеспечения успешного входа в профессию, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты постдипломного сопровождения:

- ▶ повышение качества профессиональной деятельности;
- ▶ адаптированность и «включенность» молодого специалиста в профессиональную среду;
- ▶ формирование профессионального самосовершенствования;
- ▶ предотвращение «выхода» из профессии молодого специалиста;
- ▶ формирование устойчивой профессиональной мотивации;
- ▶ реализация совместных проектов предприятия и образовательной организации.

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» реализуется программа «Целевое обучение». Данная программа предусматривает прохождение производственной практики на базе того предприятия (или образовательной организации), куда студент будет трудоустроиваться.

Преимущества целевого обучения очевидны:

- ▶ гарантированное место прохождения учебной и производственной практики;
- ▶ возможность трудоустройства по профилю специальности;
- ▶ быстрая адаптация в уже знакомом и доброжелательном коллективе.

Применение современных технологий в построении модели социального партнерства и совершенствовании сетевого взаимодействия системы подготовки квалифици-

рованных кадров в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» позволит решить несколько основных задач одновременно:

- ▶ формирование целевого имиджа и поддержание положительной репутации образовательного учреждения;
- ▶ увеличение привлекательности образовательного учреждения для абитуриентов, обучающихся в профильных классах, проживающих на территории Нижнего Новгорода и других регионов Российской Федерации;
- ▶ увеличение числа талантливых выпускников с высоким средним баллом аттестата;
- ▶ успешное трудоустройство студентов по выбранной профессии, а это важный показатель качества образования любого образовательного учреждения.

В Нижегородском Губернском колледже работает мультимедийный парк профориентации «Сфера», открытый в рамках стратегии развития цифрового образования. Мультимедийный парк профориентации «Сфера» поможет определить потенциальным работникам и работодателям перспективные направления сотрудничества и взаимодействия по вопросам профориентации и трудоустройства, осуществить проведение ознакомительных информационно-просветительских экскурсий на новейшем интерактивном оборудовании.

Мультимедийный парк профориентации «Сфера» решает следующие задачи:

- ▶ нестандартный подход к презентациям и позиционированию;
- ▶ популяризацию сферы ИТ;
- ▶ социальное партнерство;
- ▶ цифровизация образовательного и профориентационного пространства;
- ▶ интерактивные методики формирования лояльности к труду и обучению.

Все направления работы центра профориентации, маркетинга и трудоустройства ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» построены для студента и вокруг

студента. Мы всегда рады помочь им стать успешными, построить стабильное будущее и открыть для себя новые перспективы.

Литература

1. Алпатов, Г. Е. Формирование инновационной экономики России : коллективная монография / Г. Е. Алпатов, Е. А. Боркова, Л. А. Герман ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. — СПб, 2014. — 218 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПОО

С. В. Яцкая, учитель биологии
и географии

ОГБПОУ «Костромской
политехнический колледж»,
г. Кострома,
Костромская область

В жизни каждого человека профессиональная ориентация и последующее за ним профессиональное становление занимает важное место. Обеспечить мотивацию профессионального становления наиболее успешно можно через систему мероприятий профориентационной направленности [3].

Воспитание будущих молодых специалистов в нашей образовательной организации начинается во время проведения экскурсионных и профориентационных программ для учащихся школ в рамках работы экскурсионного бюро «Терра», которое основано на базе геологического музея.

Экскурсионное бюро «Терра» активно работает с 2010 года. Ежегодно участниками экскурсионного бюро проводятся интерактивные экскурсионные программы для общеобразовательных школ города. По сравнению с обычными экскурсиями интерактивные программы не

просто информируют, но и обеспечивают непосредственное участие посетителей. Экскурсионные программы предназначены в основном для детей, подростков и молодых людей, у которых формируется представление о профессиях геологической направленности. Для обеспечения эффективного результата в деятельности экскурсионного бюро «Терра» были выбраны следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; лично-ориентированные; современного проектного обучения; мастерских. В настоящее время посетителям предлагается несколько экскурсионных программ.

«*Малыши с рокзаками*» — программа раннего профессионального определения для детей старших групп детских садов и учащихся 1—4-х классов, которая направлена на получение представлений о целостности мира, знаний о мире профессий и профессиональных качествах, развитие логического мышления, формирование основ информационной культуры ребенка. В первой части экскурсанты находятся в геологическом музее и слушают обзорную экскурсию, адаптированную для их уровня. Для большего понимания и запоминания в рассказе приводится фрагмент сказки П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка», где действие связано с камнями, о которых рассказывается [2]. Малыши могут потрогать камни и подержать их в руках. Вторая часть называется «*Путешествие по планете Земля*». Она проводится в учебной аудитории, в которой размещена выставка «Необычное в обычном». Здесь дети могут увидеть образцы полезных ископаемых и вещи, которые из них изготовлены.

Творческая мастерская «Агат» — программа для учащихся младших и средних классов. Обучающиеся получают научно-популярную информацию об интересных и красивых минералах — агатах. Экскурсионная программа включает в себя экспозицию в геологическом музее «Поэзия в агате», музыкальную презентацию «Такие разные агаты», создание «монотипии» и занимательную викторину «Что мы узнали об агате?» [5].

«Глина в нашей жизни» — программа для учащихся младших и средних классов. Занятие начинается со знакомства с экспозицией «Глина в нашей жизни». Практикум по изготовлению декоративного изделия проходит в лаборатории инженерной геологии. Завершается занятие чаепитием из глиняной посуды за круглым столом [6].

«Профессия-геолог» — программа-квест для учащихся 8—11-х классов, направленная на организацию профильной подготовки учащихся для самоопределения в выборе профессии и на подготовку к вступительным испытаниям для поступления в образовательные учреждения СПО. Экскурсоводы дают представление о содержании специальности «Гидрогеология и инженерная геология», информируют об учебной и производственной практике студентов, о внеклассных мероприятиях, о возможностях трудоустройства [4].

«Очень полезные ископаемые» — программа-квест для учащихся 7—9-х классов, она содержит сообщение об истории горнорудного производства, описание генетических типов месторождений полезных ископаемых, сведения об их применении. Информация сопровождается компьютерной презентацией, видеосюжетами геологического содержания, демонстрацией образцов полезных ископаемых, изделиями из них. Можно принять участие в работе интерактивной выставки «Полевое снаряжение»: сфотографироваться в костюме геолога, примерить болотные сапоги, подержать в руках геологические инструменты (горный компас, геологический молоток и так далее) [1].

«Сад камней» — программа для учащихся старших классов и студентов СПО, ВПО, направленная на развитие компетенции личностного самосовершенствования. Программа красиво и эстетично оформлена, состоит из нескольких частей: знакомство с культурой Японии, демонстрация сада камней, медитация «Текущая вода» и мастер-класс «Изготовление журавлика» [7].

Ежегодно экскурсионные программы корректируются, обновляются в соответствии с пожеланиями посетителей.

Каждая программа имеет свою индивидуальную траекторию, которую студенты-экскурсоводы осваивают и реализуют. Также из года в год растет количество школ и школьников, принявших участие в экскурсионных программах, что отражено на рисунках 1, 2.

Рисунок 1

**Количество школ,
участвующих в экскурсионных программах**

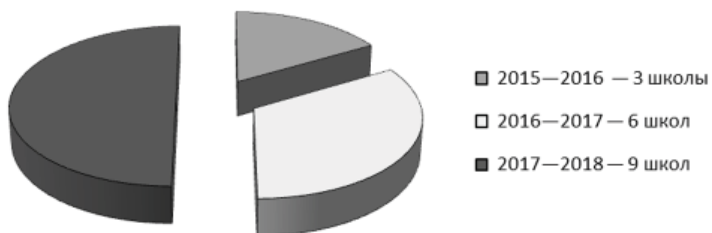
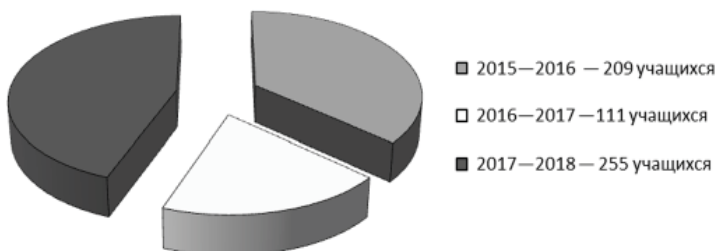


Рисунок 2

**Количество школьников,
принимающих участие в экскурсионных программах**



К сожалению, время работы каждого экскурсовода составляет 2—3 года. Затем происходит смена поколения, и процесс обучения начинается заново. В этом и заклю-

чается проблема использования рекреационного потенциала экскурсионного бюро «Терра» [8]. В связи с тем, что расписание в школах не совпадает с нашим, время проведения экскурсий планируется обычно на время осенних и весенних школьных каникул, а также на период работы пришкольных лагерей.

Рекреационный потенциал экскурсионного бюро «Терра» в настоящее время полностью не раскрыт. В перспективе — расширение географии школ города Костромы и области и разработка новых интерактивных экскурсионных программ: «Роман с камнем», «Пробоотбор», «Геология Костромской области». Одним из положительных результатов деятельности экскурсионного бюро мы считаем тот факт, что среди студентов, обучающихся на разных специальностях Костромского политехнического колледжа, встречаются участники наших интерактивных экскурсионных программ. Таким образом, экскурсионное бюро «Терра» помогает будущим абитуриентам определиться с выбором профессиональной образовательной организации и будущей профессии.

Литература

1. *Авдонин, В. В.* Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых / В. В. Авдонин, Г. В. Ручкин. — М. : Академический проект; фонд «Мир», 2007. — 540 с.
2. *Бажов, П. П.* Малахитовая шкатулка. Сказы / П. П. Бажов. — М. : Эксмо, 2016. — 160 с.
3. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб., доп. — М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.
4. *Леонова, А. В.* Основы гидрогеологии и инженерной геологии / А. В. Леонова. — Томск : ТПУ, 2011. — 147 с.
5. <http://mirmineralov.ru/opredelitel/details/agat.html>.
6. <http://glina.teploruk.ru/master-klass/cherepashka.html>.
7. <http://www.planetofhotels.com/yaponiya/kioto/sad-kamney-ryoandzi>.
8. http://geolike.ru/page/gl_4819.htm.

**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7—8 ноября 2018 года*

Часть 3

Редактор *М. Р. Мкртумян*
Компьютерная верстка *М. В. Семиковой*

Оригинал-макет подписан в печать 10.10.2019 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура Journal.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,3. Тираж 100 экз. Заказ 2572.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО