

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30»

«Эхо столетий»

Проект для детей старшего дошкольного возраста.

Выполнила:
Перенкова Наталья Игоревна,
воспитатель МБДОУ д/с № 30

Арзамас, 2020

Сроки: апрель-май

Возраст детей: 5-6 лет

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Технологическая карта

«Характеристика деятельности детей и образовательных задач»

Виды и содержание деятельности детей	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Виды деятельности: коммуникативная, игровая.</p> <p>Содержание деятельности: дети обсуждают тему проекта, договариваются о сотрудничестве, способах взаимодействия, играют в сюжетно-ролевые игры: «На заставе», «Госпиталь», дидактические и настольно-печатные игры.</p>	<p>Стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнение партнера.</p> <p>Упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предположения, просьбы, советы в тактичной форме.</p> <p>Уточнить представление детей о значении Победы народа в ВОВ.</p> <p>Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа.</p> <p>Закреплять умение договариваться об игре, распределять роли, развивать сюжет на основе представлений, полученных при прочтении худ. литературы, просмотра мультфильмов, презентаций.</p>
Познавательное развитие	
<p>Виды деятельности: познавательная, конструктивная.</p> <p>Содержание деятельности: дети рассматривают тематические альбомы, фотовыставки, презентации,</p>	<p>Привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа.</p> <p>Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы.</p>

<p>мультфильмы знакомятся с основными событиями войны, городами-героями, военной техникой, героическими делами народа в военные годы, принимают участие в целевой экскурсии к памятнику героям ВОВ и Вечному огню, сооружают из разного вида конструктора постройки «Крепость», «Самолет», «Пушка». Принимают участие во встреч с солдатами Арзамасской воинской части, участвуют в акции «Георгиевская ленточка».</p>	<p>Удовлетворять познавательные потребности детей о войне. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. Формировать чувство гордости за их подвиги.</p> <p>Привить желание соблюдать традиции русского народа. Формировать знания об истории и значении георгиевской ленточки.</p> <p>Совершенствовать умение возводить различные постройки, правильно называть детали конструктора, обыгрывать постройку.</p> <p>Закрепить знание детей о том, кто и как в наши дни защищает нашу Родину.</p>
--	---

Речевое развитие

<p>Виды деятельности: коммуникативная, восприятие худ. литературы</p> <p>Содержание деятельности: дети заучивают стихи о войне, о победе в ВОВ, составляют рассказы по картинкам, из истории своей семьи, слушают чтение книг, песни военных лет, осознают смысл, делятся впечатлениями об услышанном.</p>	<p>Стимулировать умение четко и выразительно читать стихи о войне.</p> <p>Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы об истории своей семьи в годы ВОВ с опорой на схему, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброту, заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Стимулировать в восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, умение внимательно слушать произведение,</p>
--	---

	сопереживать персонажам.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Виды деятельности: изобразительная, театрализованная.</p> <p>Содержание деятельности: дети изготавливают открытки и украшают их звездами и бумажными цветами; обыгрывают сценки на военную тематику с использованием различных атрибутов военных лет, обыгрывают сказку «Каша из топора», раскрашивают раскраски на военную тематику.</p>	<p>Способствовать закреплению приема складывания бумаги в стили оригами, аккуратного наклеивания</p> <p>Способствовать развитию чувства композиции.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания того, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта, совершенствовать умение различать и передавать характер сказочных персонажей, используя средства выразительности (мимику, жесты, движения, голос), закреплять умение создавать игровую обстановку.</p>
Физическое развитие	
<p>Виды деятельности: двигательная</p> <p>Содержание деятельности: дети принимают участие в спортивной игре «Зарница», соревнуются между собой, выполняя двигательные задания, играют в подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Салют».</p>	<p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме.</p>

Технологическая карта
«Деятельность педагога и детей»

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно - целевой этап (погружение в проект)</p>	
<p>1. Формирует суть предстоящего мероприятия. Почтальон приносит в группу «настоящее» письмо с фронта в виде треугольника. Оказывается, оно было написано солдатом, о трудностях военных будней, еще во время ВОВ и предназначалось его родным, но со временем затерялось.</p> <p>2. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, "заражая" стремлением решить ее. Почтальон предположил, что в группе могут быть правнуки этого солдата, тогда письмо найдет своего адресата.</p> <p>3. Фиксирует внимание детей на осмысление данного мероприятия.</p>	<p>1. Осознают суть данного мероприятия. 2. Понимают суть данного мероприятия. Решают, могут ли они быть участниками проекта, определяют, что могут сделать для этого мероприятия. 3. Концентрируются на поиске решений в своей деятельности.</p>
<p>Проектировочно- организационный этап (организация деятельности)</p>	
<p>1. Создает условия для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>2. Предлагает и организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование детской деятельности по решению задач проекта. – распределение ролей и действий, ответственности между субъектами 	<p>1. Проявляют интерес, активность, высказывают свою позицию. 2. Выбор детьми партнеров для совместной деятельности. 3. Распределение ролей, ответственности. 4. Использование алгоритма</p>

<p>согласно принятой модели взаимодействия.</p> <p>– форма презентации результатов, итогов деятельности: организовать вечер «Эхо столетий»</p>	<p>деятельности.</p> <p>5. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.</p>
<p>Содержательно- деятельностный этап (осуществление деятельности)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя косвенные методы руководства, вовлекает детей в процесс совместной деятельности. 2. Помогает организовать деятельность детей внутри малой группы. 3. При необходимости предлагает взаимопомощь друг другу и помощь взрослого (педагога). 4. Осуществляет деликатный контроль за выполнением деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют действия в соответствии с предложенным планом. 2. Используют готовые промежуточные результаты для воплощения главной цели (организации вечера). 3. Согласовывают взаимодействие друг с другом в процессе совместной деятельности. 4. Самоконтроль правильности выполнения задания
<p>Оценочно- рефлексивный этап (подведение итогов и презентация проекта)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждает детей к эстетической оценке итога проделанной работы. 2. Помогает организовать презентацию. 3. Подводит детей к рефлексии своей деятельности, предлагая дать свою оценку о проведении мероприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивают свою работу. 2. Проявляют творческую активность в проведении вечера. 3. Оценивают свои действия и полученный результат.

Технологическая карта

«Характеристика компонентов среды»

Компоненты среды	Содержание
Перечень материалов (что?)	<p>Материалы и оборудование для деятельности: иллюстрации, презентации, схемы построек, книги, песни, фотографии по тематике, изобразительный материал, раскраски, костюмы, атрибуты военных лет, игрушки, георгиевские ленточки.</p> <p>Дидактический материал: тематические альбомы, дидактические и настольно- печатные игры.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>
Характеристика материалов (какие?)	<p>Иллюстрации: «Так началась война...»</p> <p>Презентации: «Дети -герои войны»; «Города герои»</p> <p>Мультфильмы: «Воспоминание», «Легенда о старом маяке», «Сильные духом крепче стены»</p> <p>Книги: «Памятник советскому солдату», «Главное войско» Л. Кассиль; стихотворение «Победа», «Мамаев курган, «Враг у ворот» Н.С. Тихонов, «Подвиг в майскую ночь» Р.И. Фраерман, «Сын полка»; В. Катаева.</p> <p>Фонохрестоматия: «Землянка», «Синий платочек», «День Победы», «Журавли», «Отмените войну», «Победа», «Главный праздник», «Дети и война», «Священная война», «Катюша».</p> <p>Фотографии с изображением боевых действий, блокадного Ленинграда;</p> <p>Тематические альбомы: «Герои ВОВ»; «Этот день победы», «Защитники Отечества», «Города герои».</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Символы победы», «Кто защищает наши границы»</p> <p>Изобразительный материал: выставка детских рисунков «Нам не нужна война», раскраски на военную тематику (военная</p>

	<p>техника, георгиевская ленточка, и др.)</p> <p>Схемы построек: «Крепость», «Самолет» и др.</p> <p>Костюмы: пилотки, гимнастерки, штаны-галифе, ремни, каски, юбки.</p> <p>Атрибуты: бинокль, фляжки, гармошка, вещевые мешки.</p> <p>Игрушки: военные машины, набор солдатиков, конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>Спортивный инвентарь: флажки красного цвета, мешочки (имитация гранаты)</p>
<p>Организационный (где и как представлены?)</p>	<p>Книги, фотоальбомы, тематические альбомы, размещаются в книжном уголке на полках, дидактические и н/п игры размещаются в познавательном уголке на полках; атрибуты, костюмы, пилотки, гармошка, раскраски находятся в уголке худ.-эстетического развития на полках; машины военных лет, набор солдатиков, конструктор, бинокли, фляжки, схемы построек размещаются в уголке социально-коммуникативного развития в прикладах на полках; флажки и мешочки (имитация гранаты) размещаются в спортивном уголке.</p> <p>Для индивидуальной или групповой работы дети используют столы в группе.</p>
<p>Личностный (что делают?)</p>	<p>Дети принимают решение как можно больше узнать о годах ВОВ, чтобы лучше подготовиться к вечеру «Эхо столетий», договариваются, кто с кем будет работать. Обсуждают содержание вечера. Совместно рассматривают иллюстрации, альбомы, просматривают презентации, беседуют об увиденном, разучивают песни и стихи, подбирают костюмы, обыгрывают сценки. По завершению работы проводят презентацию своей работы, организуя вечер «Эхо столетий».</p>