

Управление образования
администрации Уренского муниципального района

**Муниципальная программа сопровождения
школ с низкими образовательными результатами
(с изменениями и дополнениями)**

СОГЛАСОВАНО
Протокол районного
Экспертно-методического Совета
от 25.10.2018 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Протокол районного
Экспертно-методического Совета
от 26.03.2020 г. № 5

Муниципальная программа сопровождения школ с низкими образовательными результатами

1. Характеристика проблемы, на которую направлена реализация программы.

В системе образования Уренского муниципального района функционирует 29 образовательных организаций: 13 дошкольных образовательных организаций, 12 общеобразовательных организаций, из них 8 средних общеобразовательных школ, 2 – основных, 1- начальная, 1- специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида; 4 организации дополнительного образования. Из них общее количество городских образовательных организаций – 13 (44,8 %), сельских образовательных организаций – 16 (55,2 %). Общая численность обучающихся составляет 4779 человек.

Организацию учебного процесса в учреждениях образования района осуществляет 428 педагогических работника. Средний возраст педагогических работников – 45 - 46 лет. 137 педагогов (32 %) до 35 лет. Высшее образование имеют 290 человек (67,8 %), в том числе педагогическое образование - 282 человека (65,9 %), среднее профессиональное образование – 135 человек (31,5 %), в том числе педагогическое – 131 человек (30,6 %).

Имеют высшую квалификационную категорию 113 человек (26,3%), первую квалификационную категорию - 271 чел. (63,4%), соответствуют занимаемой должности - 5 человек (1,1 %).

В течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли 100 % педагогов детских садов и 93,7 % педагогов школ района.

В рамках реализации муниципальной целевой программы "Развитие образования в Уренском муниципальном районе на 2018-2020 годы" ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и повышению качества общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

Однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями района. В течение нескольких лет фиксируется дифференциация результатов по итогам оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации среди школ района.

Так, по результатам проведенных в 2017-2018 учебном году всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку, математике, истории,

биологии лишь 50% обучающихся подтвердили журнальную отметку, 30% - ее понизили.

Распределение оценок по итогам всероссийских проверочных работ по русскому языку (4,5 классы)

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс (2017)	3,2%	21,9%	50%	24,8%
5 класс (2018)	8,9%	40,6 %	41,7%	8,9%

Распределение оценок по итогам всероссийских проверочных работ по математике (4,5 классы)

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс (2017)	3,2%	27,3%	34%	35,5%
5 класс (2018)	9,4%	37,8%	37,1%	15,7%

Неоднородные результаты получены по итогам регионального мониторинга предметных достижений обучающиеся школ района по математике, проведенного в 2016-2017 учебном году.

Средний процент выполнения заданий по математике обучающимися (входная и итоговая диагностики 2016-2017 учебного года)

№ п/п	Название образовательной организации	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	МБОУ "Арьевская СОШ "	75,8	40	52,2	71,8	86	77,7	75,1	69,1	79,1	90,8
2.	МБОУ "Большестерсенская СОШ"	56,8	47,5	45,3	66,7	39,1	60,2	72	58,3	61,9	71,4
3.	МБОУ "Горевская СОШ"	75	26,5	32,1	32,7	56,1	53,1	71,4	58,0	-	-
4.	МБОУ "Минеевская ООШ"	81,3	61,1	48,1	53,7	54,3	96,4	55,4	39,3	-	-

5.	МБОУ "Уренская СОШ № 1"	82,5	66,7	52,7	58,9	62,0	76,6	66,6	62,0	72,3	73,4
6.	МБОУ "Уренская СОШ № 2"	70,3	72,9	44,7	92,0	82,1	80,9	70,8	61,1	74,7	67,6
В среднем по району		73,9	54,6	47,6	70,0	67,4	74,1	70,4	47,6	73,9	76,4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за три последних учебных года свидетельствует о разнице в предметной подготовке выпускников 9 и 11-х классов в общеобразовательных организациях района.

**Качество обученности по результатам
ГИА по русскому языку в 9-х классах(%)**

ОО	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уренская СОШ № 1	63,4	62,0	70,0
Уренская СОШ № 2	43,0	57,0	54,0
Арьевская СОШ	56,0	49,0	63,0
Устанская СОШ	45,8	61,0	55,0
Карповская СОШ	50,0	62,0	75,0
Б.Терсенская СОШ	66,0	50,0	50,0
Карпунихинская СОШ	52,8	51,0	51,0
Горевская СОШ	37,5	30,0	12,5
Минеевская ООШ	100,0	67,0	50,0
Темтовская ООШ	63,0	50,0	59,0
Обходская ООШ	0,0	40,0	-
<i>Среднерайонный</i>	<i>57,6</i>	<i>56,0</i>	<i>59,0</i>

**Качество обученности по результатам
ГИА по математике в 9-х классах(%)**

ОО	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уренская СОШ № 1	73,0	68,3	55,0
Уренская СОШ № 2	80,0	63,6	50,0
Арьевская СОШ	49,0	67,1	53,0
Устанская СОШ	68,0	75,0	42,0
Карповская СОШ	53,0	75,0	100,0
Б.Терсенская СОШ	57,0	70,0	58,0
Карпунихинская СОШ	57,0	45,7	46,0
Горевская СОШ	38,0	50,0	38,0
Минеевская ООШ	75,0	100,0	50,0
Темтовская ООШ	64,0	100,0	40,0
Обходская ООШ	0,0	68,3	-
<i>Среднерайонный</i>	<i>67,0</i>	<i>68,3</i>	<i>52</i>

Средний балл
ГИА по русскому языку в 11-х классах

ОО	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уренская СОШ № 1	74,41	71,08	69,36
Уренская СОШ № 2	68,47	70,95	68,62
Арьевская СОШ	61,95	72,4	67,43
Устанская СОШ	66,73	56,43	70,89
Карповская СОШ	68,25	-	67,4
Б.Терсенская СОШ	64,33	62,25	67,67
Карпунихинская СОШ	56,6	52,75	61,75
Горевская СОШ	58,2	63,67	-
<i>Среднерайонный</i>	<i>67,55</i>	<i>68,57</i>	<i>67,23</i>

Средний балл
ГИА по математике (профильный уровень) в 11-х классах

ОО	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уренская СОШ № 1	57,22	58,9	52,3
Уренская СОШ № 2	50,3	50,94	51,4
Арьевская СОШ	49,06	50,76	42,93
Устанская СОШ	40,18	33,33	56,0
Карповская СОШ	28,5	-	43,5
Б.Терсенская СОШ	48,33	39,0	56,0
Карпунихинская СОШ	38,5	18,0	40,5
Горевская СОШ	46,67	24,25	-
<i>Среднерайонный</i>	<i>49,82</i>	<i>50,76</i>	<i>49,9</i>

Как показывает сравнительный анализ, лучшие результаты демонстрируют школы, расположенные в городской местности, которые, как правило, имеют в целом благополучный социальный контекст и достаточные кадровые ресурсы (МАОУ "Уренская СОШ № 1", МАОУ "Уренская СОШ № 2").

В тоже время, часть сельских школ (МАОУ "Карпунихинская СОШ", МАОУ "Горевская СОШ") демонстрируют на протяжении трех лет устойчивые низкие образовательные результаты.

Данные общеобразовательные организации находятся на достаточной территориальной отдаленности от районного центра, имеют сложный контингент обучающихся (дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении, и др.). Такие школы, как правило, не обладают и достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими) для организации эффективной работы.

Проведенная диагностика причин низких образовательных результатов деятельности МАОУ "Карпунихинской СОШ" и МАОУ "Горевской СОШ", разработанная лабораторией информационно-методического сопровождения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" (сборник методических материалов "Диагностика причин стабильно-низких результатов образовательной деятельности школ", Н.Новгород, 2018 г.), позволила сделать выводы о том, какие факторы, влияющие на качество образования, требуют изменений.

Целевыми группами данной процедуры стали администрация школы (управленческая команда во главе с руководителем), педагоги, работающие в 8-9 классах, учащиеся 8 классов и родители обучающихся.

Основными показателями стали:

- образовательные результаты обучающихся (измерение и оценка уровня сформированности);
- личностные особенности обучающихся, влияющие на образовательные результаты (посещение уроков обучающимися, работа с детьми "группы риска");
- образовательный запрос родителей к школе;
- система педагогического обеспечения качества образовательных результатов (предметные и методические компетенции педагогов);
- организационно-управленческие условия обеспечения качества образования.

Основными методами изучения причин стабильно низких образовательных результатов стали:

- анализ диагностических работ, выполненных учащимися. Качественный и качественно-количественный анализ результатов диагностических работ позволяет выявить и типологизировать предметные дефициты обучающихся и определить динамику их изменений;
- тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень проявления качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа ответов испытуемых на специально сформулированные вопросы;
- анкетирование родителей обучающихся с использованием анкет, имеющих заранее предусмотренные ответы;
- опросы субъектов образовательных отношений – письменное обращение экспертов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, фиксация, аналитическая обработка полученных ответов и их интерпретация. Инструментом проведения опросов являются специально разработанные анкеты;

- интервью – целенаправленная фокусированная беседа на основе заранее сформулированных вопросов, цель которой – получить ответы на вопросы, возникающие у экспертов. Несмотря на некоторую гибкость, интервью проводится в соответствии с определенной программой и планом исследования, в которых фиксируются все основные вопросы и варианты дополнительных вопросов. Инструментом проведения интервью с руководящими и педагогическими работниками являются чек-листы (Check list — контрольный список). В чек-листе сформулированы вопросы, с помощью которых эксперты могут выявить "симптомы" того или иного фактора, влияющего на образовательные результаты, предполагающие однозначный положительный или отрицательный ответ. Интервью позволяет учесть отношение опрашиваемого к теме проблеме низких результатов и отдельным дефицитам, выражаемое интонационно, гибко менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов, ставить необходимые дополнительные вопросы, ответы на которые размещаются в поле комментариев. Ответы на вопросы составляют массив первичных данных об образовательной организации.

В ходе проведенного сбора информации (мониторинга) были выделены следующие **дефициты, влияющие на низкие образовательные результаты:**

МАОУ "Карпунихинская СОШ"

<p>Личностные особенности обучающихся: -наличие детей «группы риска» (80% от всех обучающихся 8 класса) по личностным особенностям, требующей мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования и 1 обучающегося для которого требуется сопровождение индивидуальное</p>
<p>Предметные дефициты и умения работать с предметным содержанием (индивидуальные и групповые) по русскому и математике</p>
<p>Несистемность анализа результатов ОГЭ, пробных экзаменов, диагностических работ и т.п.: - не проводится мониторинг результатов корректирующих действий не реже 1 раза в полугодие</p>
<p>Педагогические условия получения образовательных результатов: - не определен и не мониторится в ОО уровень необходимой профессиональной компетентности учителя требуемому администрацией уровню профессиональной компетентности</p>
<p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на получение высоких образовательных результатов и индивидуальных образовательных траекторий</p>
<p>Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения либо контроля за организацией учебной деятельности с учетом индивидуально -психологических особенностей обучающегося</p>
<p>Полнота охвата образовательных запросов обучающихся и родителей: - не открываются дополнительные учебные курсы (учебные часы, факультативы) в</p>

основной школе на основе выявленных образовательных дефицитов обучающихся

ВШК:

- в процессе реализации мероприятий ВШК не удаётся ли выявить недостатки подготовленности учащихся к итоговой аттестации по основным предметам учебного плана
- не устраняются выявленные недостатки подготовленности учащихся к итоговой аттестации по основным предметам учебного плана
- не планируется контроль учёта педагогами индивидуальных особенностей учащихся и их познавательных интересов при организации учебного занятия
- содержание контрольно-измерительных материалов ВШК не отражает особенности (если они есть) образовательной программы школы (профиль обучения, углубленное изучение предмета, индивидуальные образовательные запросы и т.п.)

Обеспеченность учебниками, учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой

- отсутствуют учебно-методические пособия для обеспечения освоения предметов на углубленном уровне
- дефицит обеспеченности учебниками, учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой

Неэффективность использования МТБ и УМК:

- не осуществляется анализ эффективности использования материально-технической базы общеобразовательной организации учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности

Возможности, предоставляемые социальной средой:

- не используются возможности ВУЗа и производственных предприятий для формирования образовательных результатов обучающихся

МАОУ "Горевская СОШ"

Личностные особенности обучающихся:

- наличие детей «группы риска» (60% от всех обучающихся 8 класса) по **личностным особенностям**, требующей мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования.
- неопределенность профориентационного выбора обучающихся

Предметные дефициты и умения работать с предметным содержанием (групповые дефициты) по русскому и математике

Несистемность анализа результатов ЕГЭ, пробных экзаменов, диагностических работ и т.п.:

- не оформлены документально выводы анализа образовательных результатов обучающихся
- не проводится мониторинг результатов корректирующих действий не реже 1 раза в полугодие
- не осуществляется анализ соответствия результатов диагностик профессиональной компетентности учителей выявленным дефицитам обучающихся

Педагогические условия получения образовательных результатов:

- недостижение педагогом планируемых результатов на учебном занятии.
- отсутствие времени у педагога на учебном занятии для организации этапа рефлексии учебной деятельности

Нерезультативность методической работы (неориентированность методической работы на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов)

Нерезультативность курсов школьного компонента:

- получаемые (проверяемые в ходе ВШК) результаты освоения предметов школьного компонента не соответствуют ожидаемым результатам (требованиям программы к результатам)

- отсутствие в плане ВШК контроля за курсами школьного компонента и курсами внеурочной деятельности
Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов , ориентированных на получение высоких образовательных результатов и индивидуальных образовательных траекторий
Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в достижении ими высоких образовательных результатов
Полнота охвата образовательных запросов обучающихся и родителей: - не открываются дополнительные учебные курсы (учебные часы, факультативы) в основной школе на основе выявленных образовательных дефицитов обучающихся
ВШК: - не устраняются выявленные недостатки подготовленности учащихся к итоговой аттестации по основным предметам учебного плана - содержание контрольно-измерительных материалов ВШК не отражает особенности (если они есть) образовательной программы школы (профиль обучения, углубленное изучение предмета, индивидуальные образовательные запросы и т.п.)
Неэффективность использования МТБ и УМК: - не осуществляется анализ выбора учителями-предметниками учебников и учебно-методических пособий по предметам - не осуществляется анализ эффективности использования материально-технической базы общеобразовательной организации учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности - не осуществляется анализ эффективности использования учебно-методических комплексов в деятельности учителей-предметников
Информационный объем: - не осуществляется анализ эффективности условий для информационного обмена участников образовательного процесса - существующий в школе информационный обмен не обеспечивает положительную динамику образовательных результатов

Сложившаяся ситуация является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

В этой связи, существует необходимость в разработке комплексной программы, ориентированной на анализ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты общеобразовательных организаций района, осуществление эффективных и адресных форм поддержки на муниципальном уровне школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Данная программа предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение негативных факторов, влияющих на низкие образовательные результаты в ряде школ района.

2. Нормативное правовое обоснование для разработки программы.

1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 25.05.2018 № 1255 "О подготовке к реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты".
2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.05.2018 № 1287 "О реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты".
3. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.01.2020 № 316-01-64-13/20 "О продолжении реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2020 году".
4. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 10.03.2020 № 316-01-63-585/20 "Об утверждении модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области".
5. Приказ управления образования администрации Уренского муниципального района от 04.06.2018 № 129 "О реализации регионального проекта на территории Уренского муниципального района".
6. Приказ управления образования администрации Уренского муниципального района от 03.12.2018 № 248 "Об участии в реализации проекта".

3. Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения педагогического и организационно-управленческого потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Создание нормативного инструментария, направленного на организацию деятельности.
2. Создание информационно-методического поля для ликвидации дефицитов профессионального развития руководящих и педагогических работников в обеспечении качества образования.

3. Организация системной педагогической деятельности, направленной на ликвидацию дефицитов обучающихся, связанных с их личностными особенностями и с освоением умений осуществлять действия с предметным содержанием образовательной программы по предмету.
4. Осуществление мониторинга реализации программ ("дорожных карт"), планов мероприятий.
5. Обобщение лучших практик формирования высоких образовательных результатов и их тиражирование.

3. Механизмы реализации программы.

Достижение поставленной цели и задач осуществляется через:

- принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;
- разработку мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы;
- механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия управления образования, общеобразовательных организаций, государственных и социокультурных организаций (при необходимости);
- эффективное использование внутренних и внешних ресурсов;
- обеспечение информационной открытости реализации мероприятий программы.

4. Участники реализации программы.

Управление образования администрации Уренского муниципального района:

- является органом стратегического управления системой поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты, а также заказчиком результатов организованного процесса;
- обеспечивает разработку и утверждение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на муниципальном уровне;
- осуществляет методическое, организационное, экспертное, информационное сопровождение участников муниципального уровня;
- создает муниципальную инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами;
- определяет муниципального координатора для взаимодействия участников на муниципальном уровне, в том числе в части выполнения обязательств и предоставления отчетных документов, осуществление их экспертизы;
- проводит мониторинг результативности реализации мероприятий программы;
- проводит работу по распространению лучших практик по обеспечению качества образовательных результатов.

Школы с низкими образовательными результатами (МАОУ "Карпунихинская СОШ", МАОУ "Горевская СОШ"):

- обеспечивают разработку и утверждение дорожной карты, плана, нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на уровне общеобразовательной организации;
- проводят диагностические работы по учебным предметам с целью диагностики образовательных дефицитов обучающихся;
- осуществляют внутришкольную организационно-методическую работу в соответствии с планами методической работы в рамках школьных методических объединений, постоянно действующих проблемных семинаров, в рамках самообразования педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования;
- участвует в реализации мероприятий программы регионального и муниципального уровней.

Школа с высокими образовательными результатами (МАОУ "Уренская СОШ № 1"):

- заключает договор о сотрудничестве со школами, имеющими низкие образовательные результаты;
- разрабатывает спецификацию и контрольно-измерительные материалы для проведения входных и промежуточных диагностических работ обучающихся школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на основе демоверсий ОГЭ для выявления предметных дефицитов учащихся и динамики их ликвидации;
- выступает в качестве наставника, стажерской площадки и осуществляет тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями школ со стабильно низкими образовательными результатами (проведение семинаров, мастер-классов, открытых учебных занятий, предоставление методических материалов и практических разработок, консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе методических материалов).

ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" (лаборатория информационно-методического сопровождения выравнивания образовательных результатов, отдел внутреннего аудита образовательных процессов):

- осуществляет научно-методическое сопровождение реализации программы;
- участвует в разработке нормативных правовых актов;

- организует и проводит курсовую подготовку, семинары для руководящих и педагогических работников;
- участвует в обобщении и распространении опыта работы учреждений и педагогов по данному направлению.

5. Сроки реализации программы.

Реализация программы предполагается с 2018 по 2020 годы.

6. Мероприятия программы.

Направление деятельности	Мероприятие	Ответственный	Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Создание нормативных оснований для реализации работы по выравниванию образовательных результатов.	Разработка, согласование и реализация трехстороннего плана совместной работы по выравниванию образовательных результатов.	МАОУ "Карпунихинская СОШ" (далее- Карпунихинская СОШ), МАОУ "Горевская СОШ" (далее-Горевская СОШ), управление образования администрации Уренского муниципального района (далее-управление образования), ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" (далее -НИРО).	Октябрь-ноябрь 2018 года - декабрь 2020 года.	Разработан, согласован и реализован трехсторонний план совместной работы по выравниванию образовательных результатов.
	Разработка и согласование и реализация дорожных карт общеобразовательных организаций по выравниванию образовательных результатов.	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ, управление образования.	Октябрь-ноябрь 2018 года - декабрь 2020 года.	Разработаны, согласованы и реализованы планы мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов, влияющих на низкие образовательные результаты.
	Промежуточный и итоговый мониторинги реализация дорожных карт общеобразовательных организаций по выравниванию образовательных результатов.	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ, управление образования.	Январь, июнь, декабрь 2020 года	Проведены мониторинги реализации планов мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов, влияющих на низкие образовательные результаты.

				Получены аналитические материалы.
	Разработка, заключение и реализация двустороннего договора о совместной деятельности и сотрудничестве.	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ, МАОУ "Уренская СОШ № 1" (далее – Уренская СОШ № 1).	Октябрь-ноябрь 2018 года.	Регламентирована деятельность сторон в рамках реализации дорожных карт.
Создание на школьном уровне среды, обеспечивающей снижение количества обучающихся, находящихся в группе риска по своим личностным особенностям.	Разработка и реализация планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям, требующих мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования.	Управление образования, районное методическое объединение педагогов-психологов (далее – РМО педагогов-психологов), Уренская СОШ № 1.	Ноябрь 2018 года-май 2020 года.	<p>Разработаны рекомендации психологов для классных руководителей, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих личностные особенности, влияющие на образовательные результаты.</p> <p>Проведены консультации психологов для классных руководителей, учителей-предметников по сопровождению обучающихся "группы риска" по личностным особенностям.</p> <p>Проведены тренинги для обучающихся "группы риска" по личностным</p>

				<p>особенностям.</p> <p>Проведены общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по особенностям мотивационно-личностной сферы учащихся и их низкой мотивированности к обучению, психологическому сопровождению в период государственной итоговой аттестации.</p>
	<p>Организация и проведение промежуточного мониторинга на основе психологических методик "Тест экзаменационной тревожности" (Элперт и Хейбер)</p> <p>Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева,Н.В. Рябчикова)</p> <p>Опросник "Мотивация успеха и боязнь неудачи" (опросник А.А.Реана).</p>	<p>РМО педагогов-психологов, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.</p>	<p>Апрель-май 2019 года, декабрь-2019 года-январь 2020 года.</p>	<p>Получены промежуточные результаты, проведена (при необходимости) корректировка содержания (приемы, формы) психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска по личностным особенностям.</p>

	<p>Организация и проведение итогового мониторинга на основе психологических методик "Тест экзаменационной тревожности" (Элперт и Хейбер)</p> <p>Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева,Н.В.Рябчикова)</p> <p>Опросник "Мотивация успеха и боязнь неудачи" (опросник А.А.Реана).</p>	<p>РМО педагогов-психологов, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.</p>	<p>Апрель-май 2020 года.</p>	<p>Проведена оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся, получены аналитические материалы.</p>
	<p>Участие в реализации федерального проекта "Билет в будущее".</p>	<p>Управление образования, Горевская СОШ.</p>	<p>Январь 2019 года-май 2020 года.</p>	<p>Сформированы способности обучающихся определять личную профессиональную перспективу, осуществлять осознанный профессиональный выбор в будущем.</p>
	<p>Организация и осуществление сотрудничества с ГПБОУ "Уренский индустриально-энергетический техникум" в рамках проекта "Детско-молодежный технопарк АгроЭн".</p>	<p>Горевская СОШ, ГПБОУ "Уренский индустриально-энергетический техникум.</p>	<p>Январь 2019 года-май 2020 года.</p>	
<p>Создание на школьном уровне среды, обеспечивающей снижение количества обучающихся, имеющих предметные</p>	<p>Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике</p>	<p>Уренская СОШ № 1, районное методическое объединение учителей физики (далее – РМО учителей физики).</p>	<p>Сентябрь, ноябрь 2018 года, март, ноябрь 2019 года, март 2020 года.</p>	<p>Разработан инструментарий для выявления предметных дефицитов обучающихся.</p>

дефициты.	для обучающихся.			
	Проведение диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Октябрь, декабрь 2018 года, апрель, декабрь 2019 года, апрель 2020 года.	Разработан и согласован график проведения диагностических работ.
	Анализ диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Октябрь, декабрь 2018 года, апрель, декабрь 2019 года, апрель 2020 года.	Определен перечень предметных дефицитов обучающихся. Проведен анализ динамики результатов обучающихся в освоении содержания и диагностируемого умения.
	Формирование индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике.	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Октябрь 2018 года.	Разработаны индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов.
	Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике.	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Январь, май, октябрь 2019 года, январь 2020 года.	Внесены изменения в индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ.
	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных маршрутов ликвидации	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Январь, май, октябрь 2019 года, январь 2020 года.	Скорректированы приемы и формы организации деятельности (по

	дефицитов обучающихся.			необходимости).
Совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.	Корректировка плана повышения квалификации педагогов в направлении индивидуализации и дифференциации обучения.	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Декабрь 2018 года-январь 2019 года.	Организовано сетевое партнерство и координация взаимодействия общеобразовательных организаций.
	Участие в курсах повышения квалификации НИРО для руководителей, заместителей руководителей и учителей по проектированию работы.	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Сентябрь - декабрь 2018 года.	Сформирована готовность муниципальной и школьных команд к проектированию и реализации деятельности.
	Разработка и реализация школьных проектов, программ, планов методического сопровождения деятельности по улучшению образовательных результатов.	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Октябрь-декабрь 2018 года -декабрь 2020 года.	Разработаны школьные проекты, программы, планы по улучшению образовательных результатов. Наблюдается позитивная динамика образовательных результатов.
	Мониторинг реализации школьных проектов, программ, планов методического сопровождения деятельности по улучшению образовательных результатов.	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Январь 2019-декабрь 2020 года.	Подготовлена информационно-аналитическая информация. Внесены коррективы (при необходимости) школьных проекты, программы, планы по улучшению

				образовательных результатов.
	Участие в краткосрочных мероприятиях НИРО (семинары, презентации, круглые столы) по вопросам повышения качества образования.	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Сентябрь - декабрь 2018 года.	Проведена корректировка планов действий.
	Организация и проведение семинара на стажировочной площадке "Применение индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях".	Управление образования, Уренская СОШ № 1.	Ноябрь 2018 года.	Принята информация о возможностях применения индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях. Проведен анализ практики использования заданий на дифференциацию обучения на учебных занятиях.
	Организация и проведение семинара для администрации и учителей-предметников "Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в организации учебной деятельности".	Управление образования МБОУ "Карповская СОШ".	Декабрь 2018 года.	Принята информация о возможностях применения индивидуальных образовательных маршрутов.
	Мастер-класс на стажировочной площадке "Практические основы организации учебного занятия".	Управление образования, Уренская СОШ № 1.	Февраль 2019 года.	Приобретен опыт проектирования и организации учебного занятия

Организация и проведение круглого стола "Анализ промежуточных результатов деятельности по сопровождению школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты"	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ, РМО педагогов-психологов, РМО учителей физики.	Январь 2020 года.	Подготовлена информационно-аналитическая информация. Проведена корректировка планов действий.	
Организация и проведение районной интернет-площадки по обмену опытом по вопросам повышения качества образования.	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ, РМО педагогов-психологов, РМО учителей физики.	Апрель 2020 года.	Обобщен и представлен опыт. Обсуждены проблемы и перспективы организации деятельности по вопросам повышения качества образования.	
Организация и проведение районного конкурса на лучшую практику организации деятельности по индивидуализации и дифференциации обучения.	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Апрель-май 2020 года.	Обобщен и представлен опыт работы педагогов по проектированию учебного занятия, использованию заданий на индивидуализацию и дифференциацию обучения на учебных занятиях.	
Участие в межрегиональных, региональных совещаниях, семинарах, круглых столах по вопросам сопровождения школ с низкими образовательными результатами, повышения	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Сентябрь 2018 года - декабрь 2020 года.	Осуществлено знакомство с практиками работы по повышению качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.	

	качества образования.			Обобщен и представлен опыт работы.
	Представление опыта работы педагогов по вопросам сопровождения школ с низкими образовательными результатами, повышения качества образования в рамках районных методических объединений.	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Август-декабрь 2020 года.	Обобщен и представлен опыт работы.
	Организация и проведение стажировочной площадки по представлению опыта работы в рамках реализации мероприятий муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами.	НИРО, управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Сентябрь-октябрь 2020 года.	Обобщен и представлен опыт работы.
	Информирование о ходе и реализации мероприятий через интернет-ресурсы, информационно-методические и педагогические издания.	Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Сентябрь 2018 года - декабрь 2020 года.	Обобщен и представлен опыт работы.
Совершенствование организационно-управленческих условий,	Внесение изменений в планы ВШК на 2018-2019 и 2019-2020 учебные года и их реализация:	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Ноябрь 2018 года, Август-сентябрь 2019 года.	Скорректированы планы внутришкольного контроля.

<p>ориентированных на достижение высоких образовательных результатов</p>	<p>- по контролю за выявленными недостатками подготовленности учащихся к итоговой аттестации по основным предметам учебного плана;</p> <p>- по контролю за эффективностью использования учебно-методических комплексов, материально-технической базы общеобразовательной организации учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>			
	<p>Консультации для администрации школы на стажировочной площадке "От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования":</p> <p>- "О программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся: структура, содержание";</p> <p>- "О внутришкольной системе оценки качества</p>	<p>Управление образования, Уренская СОШ № 1, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.</p>	<p>Ноябрь 2018 года.</p> <p>Март 2019 года.</p> <p>Октябрь 2019 года.</p>	<p>Получен инструментальный для эффективной организации внутришкольного контроля.</p>

	<p>образования";</p> <p>- "О контроле методического обеспечения образовательного процесса как средства повышения качества образования";</p> <p>- "Об эффективности внутришкольного контроля"</p>		Февраль 2020 года	
	<p>Корректировка учебных планов ОО на 2019-2020 уч. год в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.</p>	<p>Март – апрель 2019 года.</p>	<p>Включены дополнительные курсы/факультативы и индивидуальных групповых занятий в учебном плане на 2019-2020 уч. год на основе выявленных учебных дефицитов обучающихся.</p>
	<p>Разработка программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.</p>	<p>Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.</p>	<p>Март – апрель 2019 года.</p>	<p>Разработаны программы и дидактический материал модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.</p>
	<p>Экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и</p>	<p>Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.</p>	<p>Май 2019 года.</p>	<p>Проведена экспертиза программ и дидактического материала модульных</p>

	индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.			дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.
	Формирование плана закупок на 2019-2020 учебный год и закупка дополнительных учебно-методических пособий.	Управление образования, Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Февраль, июль 2019 года Февраль, июль 2020 года	Школьные библиотеки обеспечены в достаточном количестве учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой.
	Отчет руководителей ОО на районном экспертно-методическом Совете по реализации "дорожной карты".	Карпунихинская СОШ, Горевская СОШ.	Июнь 2019 года. Июнь 2020 года.	Представлен публичный отчет о выполнении мероприятий "дорожной карты": промежуточные результаты и их корректировка, итоговые результаты.
	Отчет начальника управления образования по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами.	Управление образования.	Август 2020 года.	Проведена отчетная сессия по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами.

7. Результаты реализации программы.

Реализация программы предполагает:

- формирование и описание муниципальной модели помощи школам с низкими образовательными результатами;
- снижение доли обучающихся МАОУ "Карпунихинская СОШ" и МАОУ "Горевская СОШ", требующих сопровождения и находящихся в "группе риска" по личностным особенностям до 20 %;
- повышение качества образования в МАОУ "Карпунихинская СОШ" и МАОУ "Горевская СОШ" за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатов через снижение доли обучающихся, имеющих групповые и коллективные предметные дефициты до 20 %, за счет достижения уровня качества обученности обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по основным учебным предметам на уровне и выше средних показателей по муниципалитету;
- активизацию внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов МАОУ "Карпунихинская СОШ" и МАОУ "Горевская СОШ" через увеличение доли педагогов, усовершенствовавших уровень методической работы по учебным предметам, по вопросу формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по использованию современных средств обучения и доли учителей-предметников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях до 100 %;
- развитие практики тиражирования опыта через представление информационно-методических материалов участников реализации мероприятий программы в рамках районных методических объединений, районной интернет-площадки, трех региональных мероприятий, выпуска муниципального методического сборника.

8. Предполагаемые риски реализации программы и способы их снижения.

Предполагаемый риск	Способ по снижению риска
Кадровый риск, связанный с недостатком квалифицированных специалистов в общеобразовательных организациях.	Подготовка и переподготовка кадров, привлечение в помощь специалистов других образовательных организаций, управления образования.
Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий программы.	Постоянный мониторинг реализации программы, закрепление персональной ответственности за достижение непосредственных и конечных результатов программы.