

**Методические рекомендации по
преподаванию предметной области
«Родной язык и литературное
чтение на родном языке»
в 2020-2021 учебном году**

**Яшина Н.Ю., канд. пед. наук, доцент
кафедры начального образования
ГБОУ ДПО НИРО**

Нормативная база

- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» введена как самостоятельная и обязательная для изучения в начальной школе предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.08.2019 № СЛ - 316-234213/19 «Об изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»
- Примерная основная программа начального общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 (Варианты учебного плана №№1-2)

Нормативная база

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.08.2020 № Сл-316-443409/20 «Об изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» **отменило рекомендации**, ранее направленные письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 августа 2019 года № Сл-316-234213/19 **в части преподавания предмета «Родной язык (русский)»** в связи с включением в Федеральный перечень учебников «Русский родной язык» издательства «Просвещение» (авторы Александрова О.М. и др.).

- В учебном плане основной образовательной программы начального общего образования должны быть представлены следующие учебные предметы:
 - «Русский язык»
 - «Литературное чтение»
 - «Родной язык (русский)»
 - «Литературное чтение на родном языке (русском)»
- Содержание предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» *не должно дублировать содержание основных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».*
- **Количество времени** на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» *определяет образовательная организация.*
- В 1 классе образовательная организация может не включать в учебный план предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, т.к. с сентября по январь (март) идет период обучения грамоте.

«Родной язык (русский)»

- *Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»* для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова), одобренную решением ФУМО от 04.03.2019 (Протокол №1/19) и размещенную на сайте fgosreestr.ru (реестр примерных основных образовательных программ)
- *Учебники «Русский родной язык» для 1- 4 классов* (О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова), издательство «Просвещение»
- *Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык»*

Учебники «Русский родной язык»



<https://shop.prosv.ru/>

№ ФПУ	Предмет	Название учебника	Классы	Авторы
3.1.1.1.22.1 3.1.1.1.22.2 3.1.1.1.22.3 3.1.1.1.22.4	Родной язык	Русский родной язык	1,2,3,4	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова



Переход на серию пособий в интернет-магазин

«Русский родной язык»: задачи курса

- Расширение представлений о языке как духовной и культурной ценности русского народа
- Первое знакомство с фактами истории родного языка
- Расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ)
- Совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции
- Включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке

Содержательные разделы курса (1-4 классы)

- **«Русский язык: прошлое и настоящее»** – расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, сведения о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского народа.
- **«Язык в действии»** - направлен на овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (умение работать со словарями); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни.
- **«Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием всех видов речевой деятельности, с умениями адекватно участвовать в речевом общении, применять правила речевого этикета; с умением создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Разделы программы
«Русский язык: прошлое и настоящее»

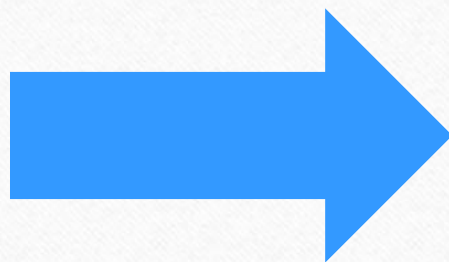
«Язык в действии»

«Секреты речи и текста»

1 класс – 33 час. (1 ч в неделю)

2-3 классы – по 68 час. (2 ч в неделю)

4 класс – 34 час. (1 ч в неделю)



Корректировка рабочей программы

«Родной язык (русский)»

по количеству часов и

содержанию

по усмотрению ОО



Рекомендации по преподаванию предмета *«Родной язык (русский)»*

- **В 1 классе** на изучение предмета выделить 1 час из 5 часов, отведенных на предмет "Русский язык" в Примерной программе.
- **Во 2-3 классах** отводится 1 или 2 часа (*по усмотрению образовательной организации*) за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений.
- **В 4 классе** на изучение предмета отводится 1 час в неделю за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Варианты тематического планирования предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе

➤ Выбор одного из двух вариантов тематического планирования:

1 вариант – период обучения грамоте длится *сентябрь-декабрь*

1 п/г «Секреты речи и текста» 8 ч «Язык в действии» 4 ч

2 п/г «Язык в действии» 6 ч «Русский язык: прошлое и настоящее» 12 ч «Секреты речи и текста» 1 ч + Резерв 2 ч

2 вариант – период обучения грамоте заканчивается в *марте*

В период обучения грамоте изучаются разделы: «Секреты речи и текста» 8 ч

«Русский язык: прошлое и настоящее» 12 ч

Параллельно с изучением основного курса «Русский язык» изучаются разделы:

«Язык в действии» 10 ч и «Секреты речи и текста» 1 ч + Резерв 2 ч

➤ **Русский родной язык. 1 класс: методическое пособие/** [О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.] Издательство «Учебная литература», 2018 URL: <https://uchlit.com/contents/0509/0509.php>).

ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛОВ
В УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА ИЗМЕНЕНА

Курс русского родного языка в 1-м классе рассчитан на **33 часа** учебной нагрузки. В первом и во втором полугодии - **1 час в неделю**.

В 1-м полугодии преобладают задания на развитие устной речи и навыков аудирования. **Во 2-м полугодии** добавляются задания для развития письменной речи и навыков чтения.

Содержание	
Секреты речи и текста	
§ 1. Как люди общаются друг с другом . . .	4
§ 2. Вежливые слова	11
§ 3. Как люди приветствуют друг друга . .	18
§ 4. Зачем людям имена	23
§ 5. Спрашиваем и отвечаем	29
Язык в действии	
§ 6. Выделяем голосом важные слова	42
§ 7. Как можно играть звуками	46
§ 8. Где поставить ударение	51
§ 9. Как сочетаются слова	59
Русский язык: прошлое и настоящее	
§ 10. Как писали в старину	65
§ 11. Дом в старину: что как называлось . .	77
§ 12. Во что одевались в старину	92
Секреты речи и текста	
§ 13. Сравниваем тексты	105

1-е ПОЛУГОДИЕ
Этап обучения грамоте
Параграфы 1-7

2-е ПОЛУГОДИЕ
Этап систематического курса
Параграфы 8-13



Секреты речи и текста

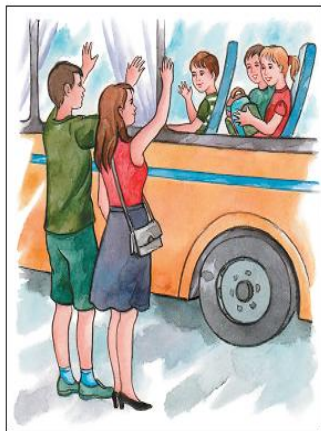


- речь
- приветствие
- просьба
- благодарность
- похвала
- вопрос

Секреты речи и текста

§ 1.	Как люди общаются друг с другом . . .	4
§ 2.	Вежливые слова	11
§ 3.	Как люди приветствуют друг друга . .	18
§ 4.	Зачем людям имена	23
§ 5.	Спрашиваем и отвечаем	29

4. Расскажи, что делают люди, которые изображены на рисунках. Что они хотят сообщить друг другу? Что, кроме слов, помогает им понимать друг друга?



• Что означают изображённые на рисунках движения людей?

6. Загадайте какое-нибудь чувство или настроение и изобразите его с помощью только мимики (без слов). Попробуйте отгадать, что задумал каждый из вас.

7. Загадайте по очереди какой-нибудь предмет или действие. Изобразите его с помощью только мимики и жестов. Догадайтесь, что задумал каждый из вас. Всегда ли удавалось понять других? Всегда ли понимали тебя? Трудно ли понимать друг друга без слов?

! Жесты и мимика помогают нам понимать друг друга. Но самым надёжным средством общения является речь.



- 👑 2. Послушай стихотворение. Когда и кому можно сказать вежливые слова, которые встретились в стихотворении?

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет»...
(А. Усачёв)

Из истории языка

- ◆ Слово **благодарить** (благодарю) произошло от двух слов: от слова **благо**, которое означает «добро», и слова **дарить**. **Благодарить** — значит выражать признательность за помощь, внимание или добрый поступок. Слово **спасибо** произошло от выражения **спаси Бог**. Когда так говорили, то не просто благодарили, а просили Бога спасти человека за добро, которое он

Слово **извините** по происхождению связано со словом **вина́**. Мы произносим это слово, когда признаём свою вину и просим простить нас за проступок. ◀

Мудрость в пословицах

- ◆ Как ты понимаешь это выражение?
Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди. ◀

Язык в действии





- звук
- слово
- ударение
- сочетание слов

Язык в действии

§ 6.	Выделяем голосом важные слова	42
§ 7.	Как можно играть звуками	46
§ 8.	Где поставить ударение	51
§ 9.	Как сочетаются слова	59

§ 6. Выделяем голосом важные слова

 2. Придумайте диалог, который мог произойти между лисой и зайцем. Не забудьте в предложении «Это **мой** дом» слово **мой** выделять голосом.

 3. Послушай стихотворение Бориса Заходера.


Черепаха
Всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда
Спешить тому,
Кто всегда в своём дому?




• Какое слово выделяет голосом черепаха в предложении «Это мой дом», когда объясняет, что панцирь — это именно её дом? Какое слово будет выделять голосом черепаха, если ей нужно сказать, что она живёт в панцире? Произнеси предложение, выделяя голосом слово **дом**:

Это мой дом.


4. Придумай вопросы Буратино, на которые черепаха Тортила могла ответить именно так.

 — ... ?

 — Это панцирь.

 — ... ?

 — Это мой дом.

 В одном и том же предложении могут быть выделены голосом разные слова. Например, если нам нужно подчеркнуть, кому принадлежит дом, мы скажем: «Это **мой** дом». А если нужно подчеркнуть, что речь идёт именно о доме, мы скажем: «Это мой **дом**».

Русский язык: прошлое и настоящее

- буква
- изба
- терем
- сарафан
- рубаха



Русский язык: прошлое и настоящее

§ 10. Как писали в старину	65
§ 11. Дом в старину: что как называлось ..	77
§ 12. Во что одевались в старину	92

«Русский язык: прошлое и настоящее»

1 класс

10. В одном старинном русском букваре каждая буква была изображена в виде фигурки человека или нескольких фигурок. Рассмотрите рисунки. Расскажи, какие буквы «спрятались» в этих рисунках.

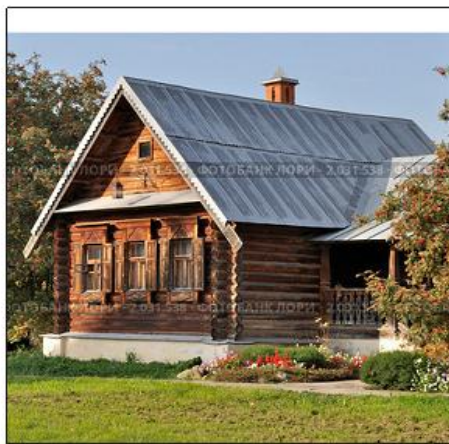


11. Рассмотрите буквы кириллицы. Какие буквы исчезли, а какие сохранились в современном алфавите?

А	Б	В	Г	Д	Є	Ж
Аз	Бўки	Вѣди	Глаголь	Добро	Есть	Живѣте
З	З	І	Н	К	Л	М
Зелѡ	Земля	И	Йже	Како	Люди	Мыслѣте
Н	О	П	Р	Є	Т	ОУ
Наш	Он	Покой	Рцы	Слово	Твѣрдо	Ук
Ф	Х	Ѡ	Ц	У	Ш	Щ
Ферт	Хер	Омѣга	Цы	Червь	Ша	Ща
Ъ	Ы	Ь	Ѣ	Ю	Ѧ	Ѩ
Ер	Еры	Ерь	Ять	Ю	И(Я)	И(Е)
Юс малый	Юс большой	Юс малый	Юс большой	Юс малый	Юс большой	Юс большой
Ѣ	Ѥ	Ѧ	Ѩ	Ѫ	Ѭ	Ѯ
Кси	Пси	Фита	Ижица			

§ 11. Дом в старину: что как называлось

1. Как называются дома́, в которых мы живём? Тебе помогут рисунки.



❓ А знаешь ли ты, в каких домах жили раньше и как они назывались?



Земля́нка — это углублённый в землю дом, в котором пол ниже земли.



Избо́й на Руси называли деревянный дом в деревне.



Тéремом на Руси называли высокий, в несколько этажей, нарядный дом с причудливой крышей. А ещё так называли жилое помещение в верхней части богатого дома.



Пала́тами раньше называли большие красивые здания.

§12. Во что одевались в старину

1. Отгадай загадки. Есть ли в них слова, которые тебе не очень понятны?

1. Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

2. Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

3. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт.

4. Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка,
Важная походка.
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт.

5. Маленький мальчишка
В сером армячишке

По дворам шныряет,
Крохи собирает.

6. В белом сарафане
Встала на поляне,
Летели синицы,
Сели на косицы.

• Знаешь ли ты, что такое **кафтан**, **рубаха**, **армяк**, **лапти**? Сейчас мы уже не употребляем некоторые из этих слов. А в загадках они встречаются, потому что эти загадки придуманы очень давно, когда люди одевались по-другому.



Кафта́н — это старинная верхняя мужская длинная одежда. На Руси кафтаны носили и богатые, и бедные люди. Богатые ходили в



Один из видов кафтанов, которые носили крестьяне, назывался **армяк**.

Особенности преподавания курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В связи с отсутствием федеральных программ и учебников по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рекомендуется использовать учебное содержание основного курса «Литературное чтение» и материал краеведческого и этнографического характера из *учебных пособий «Нижегородская сторона» для 2-4 классов (авт. В.Ф. Одегова, Н.Н. Морозова)*

Программа имеет сертификат, выданный областным экспертным советом при МО Нижегородской области, № 112, протокол №2 от 14.06.2006 г.

УМК «Нижегородская сторона»

- Программа «Нижегородская сторона»
- Учебные пособия «Нижегородская сторона» 2, 3, 4 классы
- Методические пособия для учителей «Нижегородская сторона» 2, 3, 4 классы
- Мультимедийное сопровождение к урокам



1. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса для начальной школы /Одегова В.Ф. Н.Новгород. Вектор ТиС. 2006., Печать НН. 2007. 32с.
2. Нижегородская сторона. Учебное пособие интегрированного курса по литературному слушанию для учащихся во 2 классе, ч.1 /Авторы-составители Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. Н.Новгород. Вектор ТиС.2006., Печать НН. 2007, 2008,2009,2010. 80с.
3. Нижегородская сторона. Учебное пособие интегрированного курса по литературному слушанию для учащихся во 2 классе, ч.2 /Авторы-составители Одегова В.Ф., Морозова Н.Н.-Н.Новгород. Печать НН. 2007,2008,2009,2010. 72с.
4. Нижегородская сторона. Учебное пособие интегрированного курса по литературному чтению для учащихся 3 класса, ч.1 /Авторы-составители Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. Н.Новгород. Печать НН. 2007,2008, 2009,2010. 88с.
5. Нижегородская сторона. Учебное пособие интегрированного курса по литературному чтению для учащихся 3 класса, ч.2. /Автор-составитель Одегова В.Ф.-Н.Н. Н.Новгород. Печать НН. 2007,2008, 2009. 92с.
6. Нижегородская сторона. Учебное пособие интегрированного курса по литературному чтению для учащихся 4 класса, ч.1 /Автор-составитель Одегова В.Ф.- Н.Новгород. Печать НН. 2007,2008, 2009,2010. 112с.
7. Нижегородская сторона. Учебное пособие интегрированного курса по литературному чтению для учащихся 4 класса, ч.2 /Автор-составитель Одегова В.Ф. Н.Новгород-Печать НН. 2007, 2008, 2009,2010.104с.
8. Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. Нижегородская сторона. Методическое пособие для учителя. 2, 3, 4 классы. /В.Ф.Одегова, Н.Н.Морозова- Н.Новгород. Печать НН. 2007. 168с.

Разделы программы «Нижегородская сторона»

- ***Найдёшь ли краше и мудрее ...***
о красоте родной природы и человеческих отношений
- ***Были и небывальщина***
о духовно-нравственных ценностях, философии народной мудрости
- ***В Оке и Волге отражаясь...***
о достопримечательностях Нижнего Новгорода и Нижегородского края, героических страницах истории
- ***Нижегородские левши***
о знаменитых народных промыслах и народных умельцах
- ***Народные традиции нижегородцев***
об основных конфессиях, национальных традициях, светских и религиозных праздниках, детских забавах

Тематические блоки программы

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

- **«Устное народное творчество»** (пословицы, загадки, скороговорки, заклички, считалки; волшебные и бытовые сказки, сказки о животных в сопоставлении с авторскими сказками С. Афоньшина; легенды и предания; былины и народные песни)
- **«Мой славный край Нижегородский»** (поэтические произведения о красоте родной природы Ю. Адрианова, А. Люкина, М. Шестерикова, В. Шамшурина, Н. Худякова, И. Трубина и др.; научно-познавательные рассказы о знаменитых соотечественниках (великий князь Юрий Всеволодович, князь Александр Невский, Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, Серафим Саровский, И. П. Кулибин, В. П. Чкалов, Р. Е. Алексеев и др.), об исторических событиях земли Нижегородской)
- **«Писатели-классики – детям»** (литературные произведения русских писателей и поэтов)

Методы и приемы преподавания

словесные методы и приемы

- художественное чтение,
- эвристическая беседа,
- речевой эксперимент,
- речевые упражнения,
- антиципация,
- вчитывание,
- вычитывание,
- вслушивание,
- словарная работа,
- смена альтернативы в вопросе к одному и тому же предложению,
- построение вариантов ответов на один и тот же вопрос

Методы и приемы преподавания

практические методы и приемы

- моделирование (создание иллюстраций с помощью бумагопластики, аппликации композиции произведения, выявление взаимоотношений героев произведений и т.д.);
- конструирование моделей обложек книг;
- театрализация;
- дидактическая игра;
- практические работы с текстом, предложением, словом;
- словотворчество;
- детское прикладное творчество: вышивание, рисование, лепка, создание альбомов, книжек-самоделок
- создание компьютерных презентаций
- исследовательская и проектная деятельность и др.

Типы и формы уроков

- традиционные типы: урок знакомства с новым произведением, повторения, обобщения, комбинированный урок и др.
 - уроки коллективного или индивидуального творчества
 - урок-сказка
 - урок-проект
 - урок-исследование
 - урок-тренинг и др.
 - урок-конкурс
 - урок-викторина
 - урок-утренник
- урок-шоу
 - урок-встреча
 - урок-поиск
 - урок-дискуссия
 - урок-отчет
 - урок-имитация
 - урок-спектакль
 - урок-литературная гостиная
 - урок-соревнование
 - урок-эврика
 - урок-игра
 - урок-диспут

Проблемы преподавания предметной области

- Проблема **отбора содержания** для каждого года обучения

- **Применение** практико-ориентированных технологий

- **Проблема** оценивания

- национально-культурный
- региональный характер учебного материала
- минимум исторических сведений
- **компетентный подход**
- **максимум коммуникативно-речевых упражнений**
- **групповые формы работы**
- **оценивание коммуникативно-речевых умений**
- **разработка специальных проверочных работ по курсу «Родной язык (русский)» по итогам учебного года**

Пути преодоления проблем

• **Инновационная деятельность**

«Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников»

(2019-2022 гг., науч. рук. Яшина Н.Ю.)

- ✓ Разработка тематического планирования, проектов уроков, презентационных и дидактических материалов по предмету «Родной язык (русский)» для 2-4 классов
- ✓ Отбор оптимальных *технологических приемов*, способствующих формированию и развитию *языковой и коммуникативной грамотности обучающихся*
- ✓ Создание банка *диагностических работ* по предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 2-4 классов

• **Курсы повышения квалификации**

1. *Педагогическая мастерская «Методика формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника»* (72 ч)
2. *Спецкурс «Особенности преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО»* (24 ч)
в рамках модульных курсов «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС»
3. Курсы «Методическое сопровождение преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (72 ч в 2021 г.)

Публикации по проблеме

- Тивикова С.К., Молодцова Н.Г. Этнокультурная коннотация: от народной сказки к ценностям национальной культуры // Школьные технологии. – 2020. - №3. - С. 10-17
- Яшина Н.Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 115-118
- Одегова В.Ф., Кудасова О.А. Программа курса по литературному чтению на родном (русском) языке «Истоки починковской души» на основе литературного краеведения для учащихся 1-4 классов. – Н.Новгород: Белый цвет, 2020 – 90с.

