Приложение 1

к письму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Об изучении учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), предусматривает обязательное изучение на уровне среднего общего образования предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет «География», в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования, является одним из учебных предметов предметной области «Общественные науки», который общеобразовательная организация включает в структуру основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в зависимости от выбранных вариантов учебных планов, определяющих профили обучения.

В системе образования география, как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни; российской идентичности и патриотизма; навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий[[1]](#footnote-1).

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В 10-11 классах изучение учебного предмета «География» возможно на базовом и углубленном уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития; на углубленном уровне – ориентировано на подготовку к последующему профессиональному определению и образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

При этом на изучение географии на базовом уровне рекомендуется отводить 70 часов (1 час в неделю, 35 недель в год), на углубленном уровне – 210 часов (3 часа в неделю, 35 недель в год).

Указанное количество часов для изучения учебного предмета на базовом и углубленном уровне является примерным. Объем часов на учебный предмет в учебном плане определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с разработанной рабочей программой.

На базовом уровне география может быть включена в учебный план и (или) индивидуальный учебный план независимо от профиля обучения в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), углубленное изучение географии в 10-11 классах предполагается в рамках социально-экономическом профиля.

При составлении рабочей программы учебного предмета «География» необходимо особое внимание уделять проектированию ее практической составляющей.

Практическая работа может рассматриваться:

* как система специально сконструированных и подобранных учебных задач, направленных на освоение предметных и метапредметных умений;
* как форма организации учебной деятельности (урок-практикум) – это сама суть урока, следовательно, в зависимости от целей и содержания, она имеет разную временную продолжительность, может проводиться как в классе, так и на местности, а результат может фиксироваться в рабочей тетради или на контурной карте. Например, практические работы по определению и нанесение географических координат или номенклатурных географических объектов могут быть выполнены только на контурной карте, в связи с этим, наличие отдельных тетрадей для практических работ не является целесообразным и обязательным.

При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из примерного перечня практических работ, указанных в Примерной программе те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов[[2]](#footnote-2).

По уровню усвоения учащимися географических умений практические работы могут быть обучающие (тренировочные), итоговые и творческие.

Практические работы обучающего (тренировочного) характера, являющиеся мониторинговой формой аттестации учащихся, оцениваются по усмотрению учителя или по желанию ученика.

Итоговые практические работы ориентированы на проверку знаний и умений по каждой теме курса географии, поэтому их количество должно быть не меньше тем. Оценки за итоговые работы в обязательном порядке выставляются в журнал. Критерии оценки творческих практических работ разрабатывает сам учитель.

**Примерный перечень практических работ[[3]](#footnote-3)**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

При реализации учебного предмета «География» образовательные организации выбирают учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Актуальный перечень размещен по ссылке [http://fpu.edu.ru](http://fpu.edu.ru/).

В соответствии с пунктом 2 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Получить консультации по вопросам преподавания учебного предмета «География» можно на кафедре естественнонаучного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (Королева Алёна Александровна, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования, Вдовина Ирина Александровна, к.г.н., доцент кафедры естественнонаучного образования тел. 8 (831) 417 75 97).

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>– Реестр основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации (ПООП СОО, с. 308-309) [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>– Реестр основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации (ПООП СОО, с. 310) [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>– Реестр основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации (ПООП СОО, с. 316) [↑](#footnote-ref-3)