

## Анализ результатов мониторинга образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, участвующими в проекте

В 2018-2019 г.г. проводился мониторинг образовательных дефицитов обучающихся с использованием диагностических работ по русскому языку и литературе, разработанными школами-лидерами на основе демоверсий ЕГЭ, ОГЭ. Данные срезовые работы проводились три раза в течение учебного года и выявили динамику предметных дефицитов, которая отслеживается в процессе проведения диагностики предметных знаний обучающихся 8-х и 10-х классов и умениях осуществлять действия с содержанием отдельных разделов образовательной программы по предмету.

В результате диагностики выявлены доли (% в общем количестве) тем по предмету, в которых обучающиеся имеют индивидуальные дефициты (от 0 до 10% обучающихся несправившихся с заданием диагностической работы по определенной теме, групповые дефициты (от 11%-50% несправившихся) или коллективные дефициты (51% и более несправившихся).

Диаграмма. Предметные дефициты: русский язык

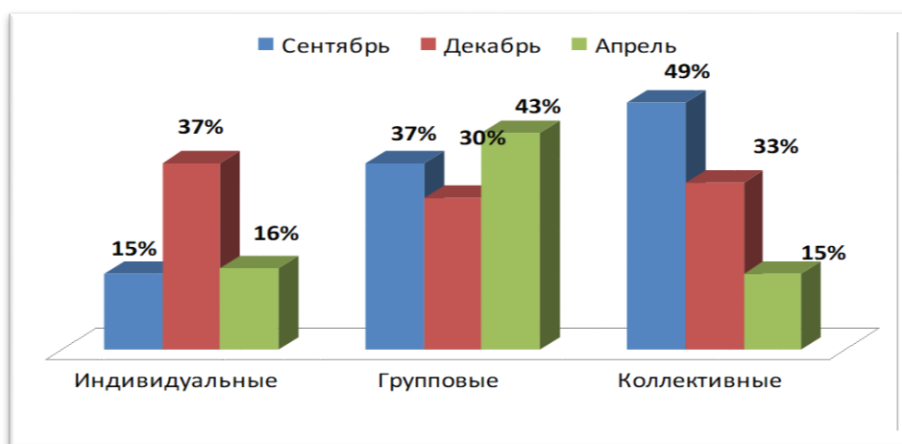
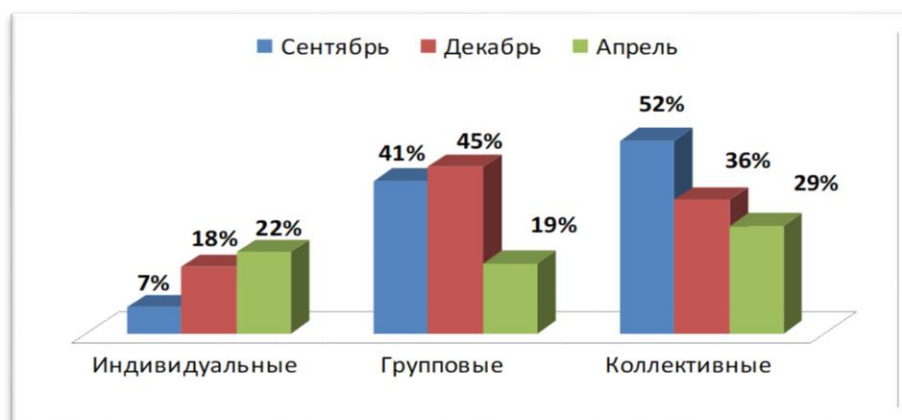


Диаграмма. Предметные дефициты: математика



Вывод: Данные мониторинга подтверждают, при наличии системы профилактики и коррекции трудностей в обучении системные предметные дефициты обучающихся имеют тенденцию к уменьшению.