

**Мониторинг результатов диагностики
предметных и методических компетенций педагогических работников
в школах с низкими результатами обучения**

Целевая группа: педагогические работники ОО с низкими образовательными результатами, участвующими в проекте

Сроки проведения: апрель 2019 г.

Результаты диагностики представлены на графике «Уровень развития отдельных показателей компетентностей» (рисунок 1).

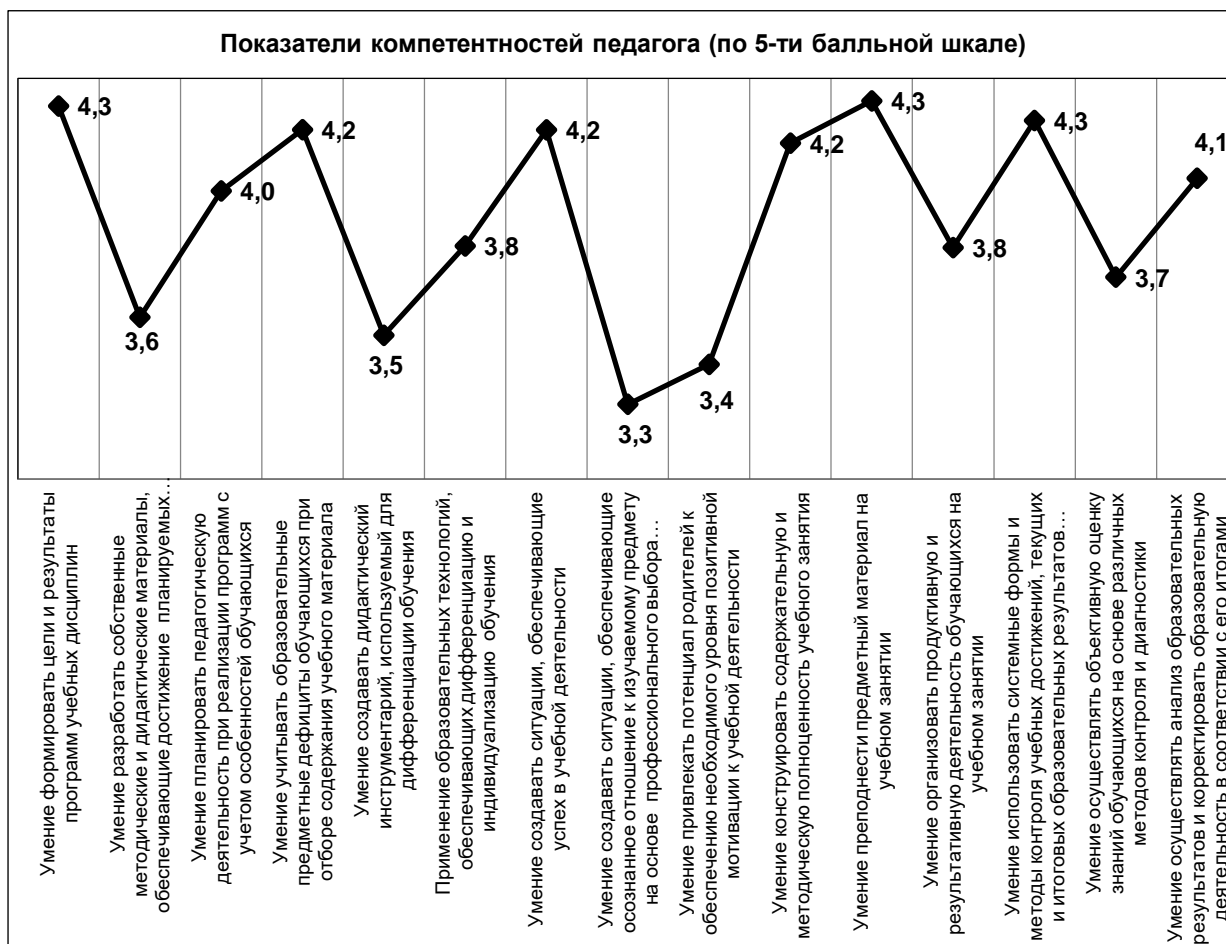


Рис. 1. Уровень развития отдельных показателей компетентностей

На основании представленного графика можно сделать вывод, что наиболее «западающими» среди умений и навыков педагогов школ-участниц проекта являются:

- умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин: педагоги не умеют формулировать цели и результаты в программах, в том числе в логической связке друг с другом;

- умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения: педагоги не умеют разрабатывать дидактический инструментарий (задания и т.д.), связанный с возможностями обучающихся и

ориентированный на их опережающее индивидуальное развитие, а также ориентированный на ликвидацию предметных дефицитов;

- применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения: педагогами в образовательном процессе не применяются образовательные технологии, основанные на самостоятельности и саморегуляции обучающихся и различные техники и приемы, учитывающие личностные особенности, для формирования образовательной успешности;

- умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся: педагоги при организации образовательной деятельности не умеют учитывать особенности профессионального выбора для формирования личностного ценностного отношения обучающихся к предмету;

- умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности: педагог недостаточно обеспечивает родителей информацией об особенностях профессионального выбора ребенка и не учитывает особенности образовательного запроса родителей при организации образовательной деятельности обучающихся;

- умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии: педагоги не используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижения образовательных результатов, не обеспечивает на учебном занятии создание образовательных продуктов обучающихся;

- умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики; педагог не умеет разрабатывать содержательные критерии измерения образовательных результатов и организовать оценку образовательных результатов на основе разработанных критериев (рисунок 1).

Рекомендации:

1. Руководителям ОО спланировать мероприятия в рамках методической работы по преодолению выявленных дефицитов. Провести повторную диагностику методических компетенций педагогических работников в 2020 году по итогам реализации мероприятий программы методической работы.

2. Учителям ОО предусмотреть в индивидуальных планах профессионального развития способы преодоления выявленных профессиональных дефицитов.