

АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ  
26.08.2021, Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КУЛЕВА С.В., ДИРЕКТОР МБОУ «ЛИЦЕЙ №87 ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ», ЗВСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ, К.П.Н., ЧЛЕН НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рабочая программа  
воспитания в  
образовательных  
организациях*

*Воспитательные  
результаты:  
личностные  
и метапредметные*

*Внеурочная  
деятельность*

*Дискуссия о результатах образования. Результаты  
образования:*

- 1. предметные компетентности*
- 2. универсальные компетентности*
- 3. личностные характеристики*
- 4. активная самостоятельность (воспитание внутренне  
свободного человека, личностная целостная картина  
мира, стремление к самореализации)*

*От "адаптивной и  
универсальной"*

*государство "сверху"*

*К "неадаптивной,  
персонализированной и  
непрерывной"*

*инициатива "снизу",  
конкуренция  
школ*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ФГОС - ООП**

**2009-2022**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ  
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31  
ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О  
ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

# *Идеология трансформации образования*

**ПРИСПОСОБЛЕНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАПРОСАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ПОСТАВЩИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА  
КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА  
ПРИЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: БЮДЖЕТНАЯ РЕФОРМА - С 2016 Г. НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ**

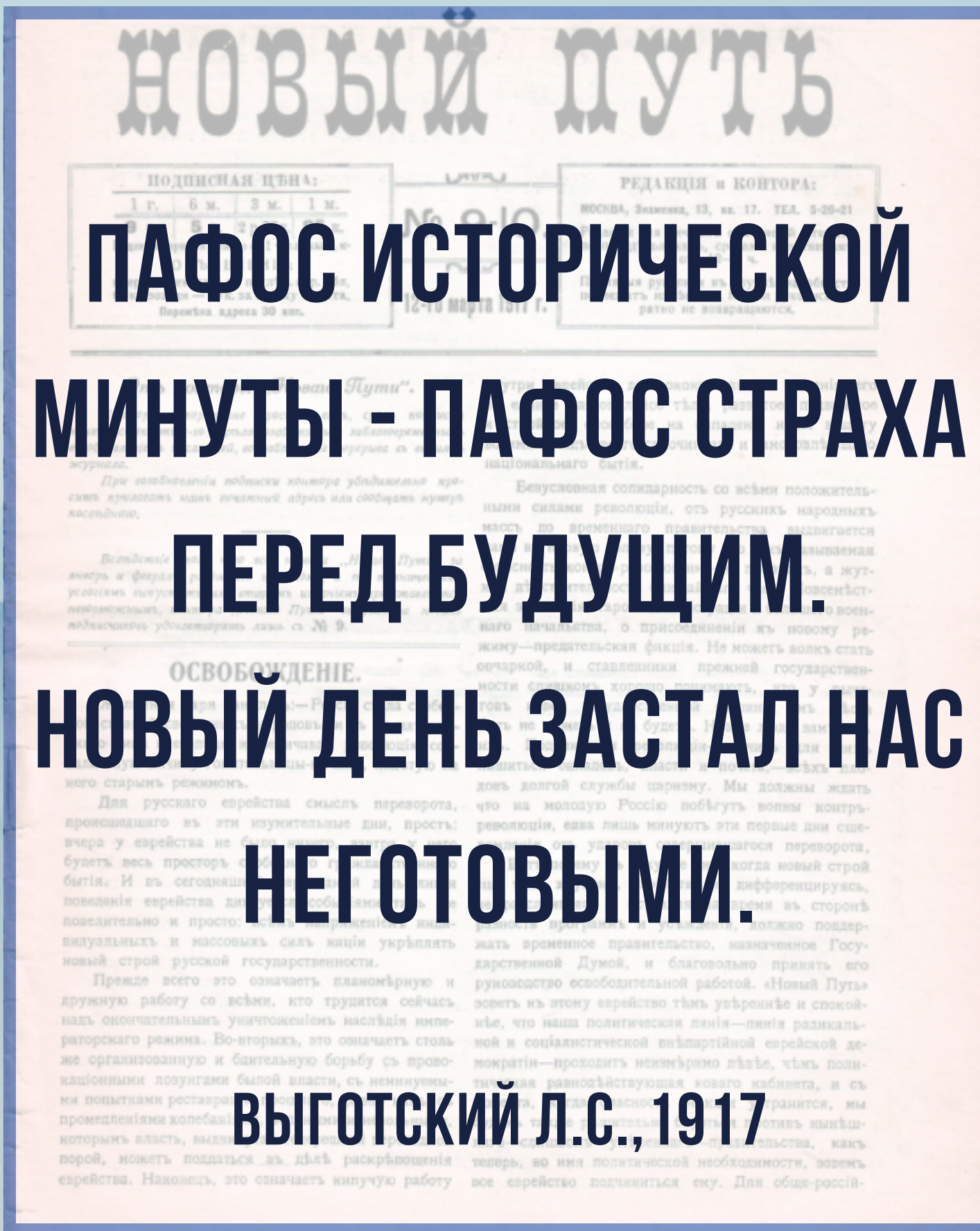
**ЕСЛИ НОРМАТИВ НЕОБОСНОВАН - УГРОЗА НЕВЫПОЛНЕНИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ**

# Проблемы трансформации образования



**ПАФОС ИСТОРИЧЕСКОЙ  
МИНУТЫ - ПАФОС СТРАХА  
ПЕРЕД БУДУЩИМ.  
НОВЫЙ ДЕНЬ ЗАСТАЛ НАС  
НЕГОТОВЫМИ.**

**ВЫГОТСКИЙ Л.С., 1917**



**НЕВЕРОЯТНО УСЛОЖНИВШИЙСЯ МИР  
КОНЦЕПЦИЯ РАСШИРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

**2021**

# *Почему так трудно и сложно заниматься воспитанием в современной школе?*

## **ОСНОВЫ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**



1. НАЦЕЛЕННОСТЬ НА БУДУЩЕЕ: НАВЫКИ XXI ВЕКА
2. ПОЛИСУБЪЕКТНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ (ШКОЛА, СЕМЬЯ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, СУБКУЛЬТУРНЫЕ ОБЩНОСТИ) И РАЗДЕЛЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕУЗЛЪТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.
3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЧТО ПОЗИТИВНОГО В ГАДЖЕТАХ?)
4. ИЗМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ - ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ СТЕРЕОТИПОВ

**ДЕТИ - НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ**

# ***Педагог как воспитатель***

1. НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ О СОВРЕМЕННОМ РЕБЕНКЕ
2. ЦЕЛОСТНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
3. ЦЕННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА
4. БАЛАНС КЛАССИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ЗНАНИЙ О ВОСПИТАНИИ (ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАНИЯ, ПРОБЛЕМА ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ВОСПИТАНИЯ)
5. ОБОГАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА
6. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
7. НЕЛЬЗЯ ЗАМЫКАТЬСЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИИ

**ДЕТИ - НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ**

# *Государственная политика в сфере воспитания*

**4 ИЮЛЯ 2019 Г. - СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ:  
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**11 ИЮЛЯ 2019 Г. В МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ СООБЩИЛИ О ПЛАНАХ ПО АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗВЕСТНО, ЧТО ОНИ БУДУТ МОДУЛЬНЫМИ, И КАЖДАЯ ШКОЛА ПРИМЕТ СВОЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ, ВКЛЮЧИВ В НЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.**

**12 ИЮЛЯ 2019 Г. - СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ. ОБРАЩЕНИЕ ИРИНЫ ЯРОВОЙ К ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ТАТЬЯНЕ ГОЛИКОВОЙ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЯ В ШКОЛЬНЫЕ ФГОСЫ В ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ И ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ С НЕЙ ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (БЫЛ УСТАНОВЛЕН СРОК 2 КВАРТАЛ 2016 - 1 КВАРТАЛ 2017). В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НЕ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**9 АВГУСТА 2019 Г. - НАЧАЛО ОБСУЖДЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ (СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ)**

**СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2019 Г. АПРОБАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: 668 ШКОЛ, 82 РЕГИОНА РФ  
ИТОГ АПРОБАЦИИ – ППВ УТВ.ФУМО 02.06.2020 ПРОТОКОЛ №2\20**

# Государственная политика в сфере воспитания

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 11.12.2020 №712 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»:

- ИСПОЛЬЗУЕТ В СООТВЕТСТВИИ С П.2.СТ 12.1.ФЗ ОТ 29.12. 12 №273 – ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПОНЯТИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВР
- ОПИСЫВАЕТ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
  - ОСОБЕННОСТИ ВП
  - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
  - ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ
  - ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
- ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ВОСПИТАНИЯ
- ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ
- УЧАСТИЕ СОВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

СОВМЕСТНОЕ ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 26.04.2021 (№ СК – 114/06) И РОСОБРНАДЗОРА (№01-115/06-01) О РАЗЪЯСНЕНИЯХ ПО ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ: В ЦЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ВР В СООТВЕТСТВИИ С ППВ И МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗРАБОТАТЬ ОДНУ, ЕДИНУЮ ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РПВ, КОТОРАЯ БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЩЕГО РАЗДЕЛА В ООП НОО,ООО,СОО. КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВР ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ЛИШЬ В КАЛЕНДАРНЫМ ПЛАНАХ ВР, ПРИЛАГАЕМЫХ К РПВ



# *Государственная политика в сфере воспитания*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 28.02.2020 СЛ-316-99294/20  
«О РАЗЪСНЕНИЯХ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ - ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 29.01.2021 №316-01-63-120/21  
«О ВНЕДРЕНИИ СТАВОК СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, А ТАКЖЕ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

# *Государственная политика в сфере воспитания*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2022 ГОДУ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ФГОС, УТВ. ПРИКАЗАМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 31.05.2021 №286 (1-4 КЛАССЫ) И №287 (5-9 КЛАССЫ)**

**ОСОБЕННОСТИ: В СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

- **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ**
- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
- **ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**
- **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ**

# *Рабочая программа воспитания*

## **ОСОБЕННОСТИ**

- **ИНДИВИДУАЛЬНА ДЛЯ КАЖДОЙ ШКОЛЫ**
- **УЧИТЫВАЕТ СЛОЖНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА**
- **ОСНОВАНА НА ВЛАДЕНИИ ПЕДАГОГАМИ ТЕОРИЕЙ ВОСПИТАНИЯ**
- **УКОРЕНЕНА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ СТРАНЫ**
- **АЛГОРИТМИЧНА И ИНСТРУМЕНТАЛЬНА**
- **НАДЕЖНА В УПРАВЛЕНИИ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ - КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ИЗМЕНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ**

# *Рабочая программа воспитания*

## **СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ**

### **•ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР**

- УПРОЩАЕТ ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ШКОЛАМИ СВОИХ ПРОГРАММ

### **•ОДНА ШКОЛА – ОДНА ПРОГРАММА**

- СОКРАЩАЕТ ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### **•ЕДИНСТВО ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

- ФОРМУЛИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ, ОБЪЕДИНЯЮЩИХ ОБЩЕСТВО

### **•ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР**

- ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ МЕРОПРИЯТИЙНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

### **•МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ**

- ДЕЛАЕТ ПРОГРАММУ ГИБКОЙ И ВАРИАТИВНОЙ, НЕТ АКЦЕНТА НА ТРАДИЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАНИЯ

# Модель рабочей программы воспитания

**Национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**



# Алгоритм разработки рабочей программы воспитания

- 1. Определения ключевых понятий - должны быть непротиворечивыми.**
- 2. Особенности воспитательного процесса конкретной школы.**
- 3. Цель - образ желаемого результата: изменения в личности ребенка (знание, отношение, действие - три слоя воспитательных результатов с учетом возрастных особенностей.)  
Национальный воспитательный идеал - неизменно.**
- 4. Определение задач на основе проблемного подхода. Количество задач соответствует количеству модулей.**
- 5. Виды, формы, содержание деятельности (модули - инвариантные и вариативные).  
Условия успеха.**
  - Интересные для детей и педагогов дела без скуки и принуждения.**
  - Переживания в детско-взрослой общности.**
  - Методики и технологии, побуждающие к деятельности.**
- 6. Самоанализ воспитательного процесса.**
- 7. Календарный план воспитательной работы на один год (структура по выбору школы).**

# *Управленческий механизм*

- 1. информационный педагогический совет*
- 2. приказ о создании рабочей группы*
- 3. положение о рабочей программе воспитания*
- 4. разработка проекта программы*
- 5. обсуждение проекта программы с советом обучающихся и родителей*
- 6. подготовка текста рабочей программы воспитания и календарного плана*
- 7. утверждение программы советами родителей, обучающихся и педагогическим советом*
- 8. издание приказа об утверждении программы и внесении изменений в основную образовательную программу по уровням образования*

# Виды, формы, содержание деятельности (модули)

## *Инвариантные модули*

Классное  
руководство

Школьный  
урок

Курсы  
внеурочной  
деятельности

Работа с  
родителями

Самоуправление

Профориентация

## *Вариативные модули*

Ключевые  
общешкольные  
дела

Детские  
общественные  
объединения

Школьные  
медиа

Организация  
предметно-  
эстетической  
среды

Экскурсии,  
экспедиции,  
походы

По выбору  
школы



# НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

**ПРИНЦИПЫ:**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,**

**РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА,**

**РАЗДЕЛЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ,**

**ПРИОРИТЕТА КАЧЕСТВЕННЫХ СТОРОН  
ВОСПИТАНИЯ, А НЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ (МЕРОПРИЯТИЙ).**

***Результаты воспитания, социализации  
и саморазвития школьников.***

*Критерий: динамика личностного развития  
школьников каждого класса.*

*Способ: педагогическое наблюдение.*

***Состояние организуемой в школе  
совместной деятельности детей и  
взрослых.***

*Критерий: наличие интересной, событийно  
насыщенной и личностно развивающей совместной  
деятельности детей и взрослых, т.е. качество  
воспитательной деятельности в каждом модуле.*

*Способ: беседа и анкетирование.*

# ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Готовность педагогов образовательной организации к реализации программы воспитания (формируется в процессе ознакомления с примерной программой обучения на курсах повышения квалификации, участие в разработке программы)*

*Интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в школе:*

- 1. Наличие идей, традиций, объединяющих школьное сообщество.*
- 2. Родители участвуют в школьных делах (планирование, организация, проведение, обсуждение).*
- 3. Общешкольные дела планируются, организуются и проводятся совместно.*
- 4. Деятельность организована по интересам детей и подростков.*
- 5. Эстетика школы отражает события и участие в них школьников, создает ощущение комфорта и мотивацию к позитивной деятельности.*

*Обобщение распространения опыта результативности внедрения рабочей программы воспитания в школе*

# ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС-ООП

*Актуализация рабочих программ воспитания*

*Личностные и метапредметные результаты:  
оценка*

*Внеурочная деятельность: механизм реализации  
этой инновации ФГОС и дополнительных  
общеразвивающих программ в школе.*

*Метод:  
педагогическое  
(включенное)  
наблюдение*

*Карта  
педагогических  
наблюдений  
(предмет  
наблюдения, на  
что важно  
обратить  
внимание,  
текущие  
заметки,  
выводы):  
двухлетний  
цикл*

*Ситуации  
выбора:  
конфликта,  
новичка,  
соотнесения,  
успеха,  
столкновения  
мнений, игры*

# **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИЗУЧАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ, А НЕ ОЦЕНИВАТЬ  
ШКОЛЬНИКОВ**

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ?

*Программа внеурочной деятельности.  
Определение модели. Сетевое взаимодействие.  
Рабочая программа курсов внеурочной  
деятельности.*

*План внеурочной деятельности.  
Распределение внеурочной нагрузки учащихся,  
формирование учебных групп, режим занятий.  
Контроль.*

*Методические рекомендации по организации внеурочной  
деятельности:*

*Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания  
внеурочной деятельности в рамках реализации основных  
общеобразовательных программ, в том числе в части проектной  
деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672).*

*Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 № 03-ПГ-  
МП-42216 об участии учеников школ РФ во внеурочной  
деятельности.*

*Советник по  
воспитанию*

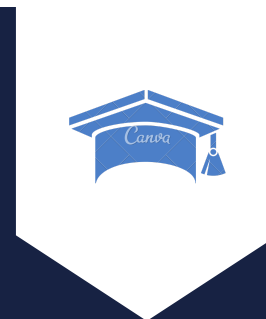
# ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ

*Институты  
социального  
воспитания*

**Ребенок**

*Родители*

*Классный  
руководитель  
и педагоги-  
предметники*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**КУЛЕВА С.В., +795 19 199652, KULEVACV@MAIL.RU**