

## **Реализация просветительских и образовательных мероприятий, посвященных культуре народов России в образовательных организациях и ВУЗах**

### ***Реализация просветительских и образовательных мероприятий о культуре народов России в начальной школе***

***Составители:***

***С.К. Тивикова, к.п.н., зав. кафедрой начального образования  
Т.А. Рунова, к.п.н., доцент кафедры начального образования  
Н.Н. Морозова, старший преподаватель кафедры  
начального образования***

Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года № 745 было принято решение «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации.

Российская Федерация является многонациональным государством. В ней проживает около 180 народов, культурное достояние которых играет немаловажную роль в развитии общероссийской культуры.

В Конституции Российской Федерации сказано: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

**Культура народов и народностей России** - совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т. д.) в России.

В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры, традиций и обычаев.

Просветительские и образовательные мероприятия, связанные с изучением культуры народов России, являются актуальными и

востребованными в деятельности образовательных организаций. Они направлены на:

- консолидацию общества в условиях роста его разнообразия;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- становление мировоззрения обучающихся и внутренней установки на уважение чувств и культуры других людей;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Такие мероприятия нацелены на формирование основ *гражданской идентичности* личности на основе самоопределения в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости и ответственности за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; реализации гражданской позиции в деятельности и поведении.

Просветительские и образовательные мероприятия, посвященные культуре народов России, знакомят школьников с ценностными ориентирами гражданина России, развивают ценностно-смысловую сферу личности младшего школьника, приобщают к базовым ценностям российского общества.

К числу *базовых национальных ценностей* российского общества относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Задача изучения культуры народов России должна быть не единовременной, а носить системный характер и решаться как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

Она может интегрироваться в такие предметы гуманитарного цикла, как литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и другие. Актуальными являются следующие педагогические приемы: анализ и интерпретация текстов, реконструкция текста (- Измени текст так, чтобы ...), незаконченный рассказ (- Как бы ты хотел закончить этот текст?) и др. Для нравственной оценки поступков героев и выявления личностного отношения ученика можно использовать психологический прием "Цветопись" (обозначение конкретных понятий «любимыми» и «нелюбимыми» цветами).

Особым потенциалом обладает *проектная деятельность* учащихся. Ее тематика может быть самой разнообразной («Кухни народов России», «Традиции народов России», «Жилища народов нашей страны», «Особенности быта», «Свадебные торжества», «Значение семьи в жизни разных народов», «Отношение к родителям (старшим)» и т.п.

Во *внеурочной деятельности* актуальными будут следующие **формы организации деятельности**, как:

- классные часы
- КВН
- праздники
- экскурсии
- кружки
- клубы
- круглые столы
- конференции
- диспуты
- олимпиады
- соревнования
- общественно полезные практики и т. д.

Младший школьный возраст характеризуется эмоционально-чувственным отношением к миру. Учителю целесообразно воздействовать на ученика через слово, образ, иллюстрации, видео-аудио материалы, создавать благоприятные условия для эмоционально-чувственного восприятия информации. Для эмоциональной включенности ребенка целесообразно *использовать* коммуникативные, нравственные, проблемные ситуации, которые создают эмоционально-смысловую кульминацию занятия. При этом важно учитывать возрастные особенности школьников.

Большое значение отводится работе с родителями, которые являются проводниками ребенка в этом сложном мире.

Важную роль имеет освоение опыта предыдущих поколений: выдающихся людей разных народностей и национальностей как носителей базовых национальных ценностей; уважение к культуре, традициям своего народа и других народов; картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Условия эффективности реализации просветительских и образовательных мероприятий о культуре народов России:

- системно-деятельностный подход;
- рефлексия;
- высокий эмоциональный фон.

На уровне начальной школы реализация просветительских и образовательных мероприятий, посвященных культуре народов России осуществляется за счет привлечения в образовательный процесс таких **форм работы**, как:

- просмотр мультфильмов, видеофильмов, социальных роликов с последующим обсуждением;
- социальные проекты;
- решение ситуационных задач;
- дебаты;
- беседы;
- инсценировки и театрализация;
- дискуссии;

- социальные, благотворительные акции и др.

Такие формы проведения просветительских мероприятий позволяют младшим школьникам ориентироваться в сложном мире, общаться с людьми разных национальностей, обогащаться их культурой.

В качестве примера просветительских и образовательных мероприятий о культуре народов России для обучающихся начальной школы можно использовать занятия, разработанные преподавателями кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО.

**Рекомендации по проведению занятий  
на основе материалов по программе гражданского образования  
(авт. С.К.Тивикова, Н.Н. Деменева, Н.Ю. Яшина, Т.Я. Железнова).**

**Занятие**

**Тема: СТО НАРОДОВ — ОДНА СТРАНА**

**Задачи занятия:** Познакомить с государственным устройством России (федерация). Дать представление о многонациональной России, о культуре, традициях и обычаях ее народов. Подвести к пониманию необходимости уважать другие народы, жить в дружбе. Уточнить понятие «родина», дать знания о «малой родине».

**Оборудование:** политическая карта Российской Федерации (РФ), фотографии и открытки с видами городов России — столиц автономных республик, элементы национальных костюмов народов России или их фотографии, изделия народных промыслов.

**Музыка:** Песни народов России, национальные мелодии.

**Рекомендации по проведению урока**

**1. Введение в тему занятия.**

Урок можно начать с прослушивания музыки (например, песен различных народов, живущих в России) или с исполнения национальных танцев.

Детям предлагается совершить путешествие по родной стране.

**2. Знакомство с государственным устройством Российской Федерации.**

Используется политическая карта РФ.

— Рассмотрите карту и определите, из каких частей состоит Российская Федерация (республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа).

Делается вывод: Россия — это федерация; она состоит из различных частей. Слово «федерация» означает, что в государство входят более или менее самостоятельные республики.

— Совершим воображаемое путешествие по северу, западу, югу и востоку России. Какие республики там расположены?

Рассматривается карта и называются республики России и их столицы. Например, на севере ее расположена Республика Саха (Якутия), Республика Коми и др., на западе — Республика Карелия, на юге — республики Калмыкия, Дагестан и т. д. Все субъекты федерации определены в Конституции РФ (статья 5, статья 65). Поскольку субъектов федерации много, то за основу знакомства с ними на занятии можно либо взять путешествие по Волге, либо назвать соседей Нижегородской области.

Соседи Нижегородской области на севере — Кировская и Костромская области; на западе — Ивановская и Владимирская; на юге — Рязанская область и Республика Мордовия (столица — г. Саранск); на востоке — Чувашская республика (столица — г. Чебоксары), Республика Марий Эл (столица — г. Йошкар-Ола).

Можно выполнить также такую работу: соотнести название республик и название народов, живущих в них. Важно подчеркнуть, что в России живут люди более 180 национальностей, то есть Россия — многонациональное государство.

Учитель читает текст «Вниз по Волге», а учащиеся рассматривают фотографии с видами городов — столиц автономных республик.

#### Вниз по Волге

Представь, что ты плывешь вниз по Волге на теплоходе. Тысячи городов и селений раскинулись по ее берегам. Живут в них русские и татары, чуваша и удмурты, мордва, марийцы, калмыки. Каких только народов нет на Волге!

### 3. Работа над понятием «Родина».

Разбираются различные значения слова «Родина»: Родина

— это родная деревня, посёлок, город (иногда под этим понимают также улицу и дом, где человек живёт);

— это область, республика, край;

— это вся страна, Россия.

Все эти ситуации обсуждаются после чтения стихотворения удмуртского поэта:

Когда кто-либо задавал

Вопрос, где родина моя,

Ему я в детстве называл

Деревню, где родился я.

В Москве даю ответ иной:

- Я из Удмуртии, друзья!

И ясно всем, где край родной,

Где дом и родина моя.

На этом этапе занятия можно еще раз соотнести понятия: страна, республика, область, город, село, улица.

Детям предлагается рассказать о своей родине, представив себя в различных ситуациях:

— оказался в другой стране — значит, рассказывая о Родине, рассказываем о России;

— оказался в другой области или республике — значит, речь пойдет о своей республике, области;

— оказался в областном центре, другом городе — рассказ должен быть о своём «малом» городе (например, районном центре), о своём селе и т. п.

#### **4. Беседа о «малой Родине».**

За основу беседы берётся краеведческий материал, используются материалы экскурсий.

Учащиеся готовят небольшие сообщения о названии города или села, об улицах города или села и их названиях, о знаменитых земляках, о народных промыслах, о традициях и обычаях и т. п. Могут быть исполнены народные танцы, песни.

#### **5. Знакомство с национальными традициями народов России.**

На этом этапе важно показать как национальную специфику культуры, так и то общее, что объединяет разные народы.

Заранее подбирается материал о культуре разных народов (народные костюмы, песни, танцы, сказки, традиции и обычаи, народные промыслы и др.).

Дети могут исполнить танцы, песни разных народов, прочесть стихи, разучить народные игры. Одна из них — чувашская игра «Луна или солнце» («Уйохпа хэвель»):

*Выберите двух капитанов. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто – солнце. К ним по одному подходят остальные ребята. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо отвечают, в чью команду он должен стать.*

*Команды выстраиваются в колонны за своим капитаном и перетягивают друг друга через черту между ними.*

*Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.*

Учащиеся рассматривают репродукции картин и фотографии с изображением национальных костюмов. Можно дать задание нарисовать костюмы или узор на изделиях народных мастеров.

Отдельно рассматриваются традиции, связанные с религией. Учащиеся называют известные им праздники и обряды. Например, у мусульман есть праздник Рамазан, у православных — Рождество, Пасха.

Важно подчеркнуть, что в соответствии с существующей в РФ Конституцией (статья 14) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Учащиеся приходят к выводу: в России рядом живут разные народы, у каждого из них свои особенности, свои национальные традиции и обычаи, и нужно относиться к ним с уважением.

Но, несмотря на различия, у разных народов есть и много общего.

В республиках России могут быть свои государственные языки, потому что каждый народ имеет право на сохранение своего родного языка. Но в России есть и общий для всех народов государственный язык — русский. Много общего и в культуре, и в традициях разных народов.

## **6. Работа над пословицами.**

Дети читают и объясняют пословицы: «Сила птицы в крыльях, сила человека – в дружбе» (татарская пословица); «Дружба народов – их богатство» (башкирская пословица), «Лучше дружбу хранить, чем сокровища копить» (тувинская пословица).

Можно прочитать также текст «Неписанные законы жизни» Г.Кублицкого:

*Наверное, ты помнишь некоторые пословицы и поговорки о дружбе, особенно русские.*

*Я искал в книгах пословицы и других народов, выбрав их наугад. Вот что интересно: народы разные, языки у них разные, между тем многие пословицы очень похожи. Если вдуматься, то это и не удивительно. Пословицы – как бы неписанные законы жизни, составленные на долгие века. Один народ перенимает мудрость у другого.*

— Почему пословицы разных народов так похожи? Почему автор называет их «неписанными законами жизни»?

Дети читают пословицы о труде, обсуждают в группах, что общего в пословицах разных народов.

Делу время — потехе час.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Всякий Еремей дело разумей.

Не будь на слова лихим, а в работе плохим. (Русские).

Не бойся работы, пусть она тебя боится. (Чувашская).

Ходить и думать о работе труднее, чем сделать её. (Марийская).

Учитель может прочитать адыгейскую сказку «Золотой кувшин» (см. приложение). Похожие сказки есть у разных народов, но в них заключена общая для людей различных национальностей мудрость: нужно уважать старших, почитать стариков.

## **7. Подведение итогов. Чтение текста А. Митяева «Самое главное»:**

*Порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе – сад. Один успеет положить только кирпич, а у тех, кто вместе взялся за дело, уже дом готов!*

*Соединяет людей дружба.*

Дети читают текст и отвечают на вопрос после него.

— Что же помогает людям разных национальностей понимать друг друга?

Проводится беседа о содержании статьи Конвенции о правах ребёнка: «В каждом ребёнке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

Если останется время, то в конце урока можно загадать загадки разных народов.

## **9. Рекомендации для самостоятельной работы (по желанию).**

Предлагается выполнить проектные задания о жизни и традициях разных народов, живущих в России.

## ЗОЛОТОЙ КУВШИН

(адыгейская сказка)

Кто скажет — было то или не было, только верно, что жил на свете хитрый и жестокий царь. В жизни своей ни с кем не обошёлся он по-хорошему, не было такого человека, которого бы он пожалел, не было такой собаки, которую бы он приласкал.

Все — от мала до велика — боялись царя, а сам он боялся только одного — старости.

Целыми днями сидел царь в своих покоях и рассматривал себя в зеркале.

Заметит седой волос — подкрасит краской. Заметит морщинку — разгладит рукой. «Нельзя мне стареть,— думал царь.— Сейчас все меня боятся, никто перечить не смеет. А сделаюсь старым и дряхлым — народ сразу перестанет меня слушаться. Как я с ним тогда справлюсь?»

И, чтобы никогда не вспоминать о старости, приказал царь убивать всех стариков.

Только поседеет голова у человека, тут ему и конец. Царские стражники с топорами и секирами хватают его, ведут на площадь и рубят ему голову.

Со всех концов страны приходили к царю женщины и дети, юноши и девушки — все приносили царю богатые подарки, все проливали горькие слёзы, все молили царя пощадить их отцов и мужей.

Наконец надоело царю слушать каждый день жалобы и причитания. Позвал он своих гонцов и велел им по всем городам и сёлам, на всех дорогах и площадях объявить народу о своей великой милости.

Вот оседлали гонцы коней и разъехались в разные стороны; на всех дорогах и улицах, на всех перекрёстках и площадях трубили они в трубы и громко выкрикивали:

— Слушайте все! Слушайте все! Царь дарует вам свою милость. Кто достанет со дна озера золотой кувшин, тот спасёт жизнь своего отца, а кувшин получит в награду. Такова царская милость! А кто не сможет достать кувшин, тот и отца не спасёт и сам голову потеряет. Такова царская немилость!

Не успели гонцы объехать и половины страны, как стали сходиться и съезжаться к озеру храбрые юноши.

Берег озера был обрывистый, и с высоты его, сквозь чистую, прозрачную воду ясно виден был прекрасный золотой кувшин с тонким горлышком, с узорной резьбой, с выгнутой ручкой.

И вот прошло девяносто девять дней. Девяносто девять храбрецов пытали своё счастье.

Девяносто девять голов отрубил жестокий царь, потому что никто не мог достать кувшин со дна озера,— точно его заколдовал кто.

Сверху посмотреть — кувшин всякому виден, а в воде — никто найти его не может.



А в то самое время в той самой стране жил юноша по имени Аскер. Очень любил Аскер своего отца, и когда увидел он, что отец становится стар, что на лице его появляются морщины, а волосы становятся серыми от седины, увёл Аскер отца далеко в горы, в глухое ущелье, построил там хижину и в этой хижине спрятал старика.

Каждый день, когда солнце уходило за горы, юноша тайком пробирался в ущелье и приносил отцу еду.

Вот однажды пришёл Аскер в ущелье, сел возле отца и задумался.

— Какая забота у тебя на сердце, дитя моё?— спросил старик.— Может, наскучило тебе каждый день ходить сюда?

— Нет, отец,— ответил юноша,— чтобы видеть тебя здоровым и невредимым, я готов трижды в день ходить через эти горы. Другая забота у меня на сердце. Ни днём, ни ночью не выходит у меня из головы царский кувшин. Сколько ни думаю я, никак не могу понять, почему это, когда с берега смотришь в прозрачную воду, кувшин виден так ясно, что, кажется, протяни только руку — и он твой. А стоит кому-нибудь прыгнуть в воду, вода сразу мутнеет, и кувшин точно сквозь дно проваливается.

Старик молча выслушал сына и задумался.

— Скажи мне, сын мой,— сказал, наконец, старик,— не стоит ли на берегу озера, в том месте, откуда виден кувшин, какое-нибудь дерево?

— Да, отец,— сказал юноша,— на берегу стоит большое, раскидистое дерево.

— А вспомни-ка хорошенько,— снова спросил старик,— не в тени ли дерева виден кувшин?

— Да, отец,— сказал юноша,— от дерева падает на воду широкая тень, и как раз в этой тени стоит кувшин.

— Ну, так слушай меня, сын мой,— сказал старик.— Взберись на это дерево, и ты найдёшь среди его веток царский кувшин. А тот кувшин, который виден в воде,— это только его отражение.

Быстрее стрелы помчался юноша к царю.

— Ручаюсь головой,— закричал он,— я достану твой кувшин, милостивый царь!

Засмеялся царь.

— Только твоей головы мне и не хватает для ровного счёта, девяносто девять голов я уже отрубил, твоя будет сотой.

— Может, так, а может, и не так, — ответил юноша.— Но боюсь я, что на этот раз не сравнить тебе счёта.

— Что ж, попытай своё счастье, — сказал царь и приказал слугам поострее наточить секиру.

А юноша пошёл к берегу и, не задумываясь, полез на дерево, которое росло над обрывом.

Народ, собравшийся на берегу, так и ахнул от удивления.

— Аллах да помилует его! Верно, он от страха лишился рассудка! — говорили одни.

— Может быть, он с дерева хочет прыгнуть в воду,— говорили другие.

А юноша тем временем взобрался на самую вершину и там среди ветвей нашёл золотой кувшин — с тонким горлышком, с узорной резьбой, с выгнутой ручкой.

Только висел кувшин на дереве вверх дном, чтобы всем казалось, что стоит он в воде, как и подобает, вверх горлышком.

Снял юноша кувшин с дерева и принёс его царю.

Царь так и развёл руками.

— Ну, — говорит, — не ожидал я от тебя такого ума. Неужто ты сам додумался, как достать кувшин?

— Нет, — сказал юноша, — я бы сам не додумался. Но у меня есть старик отец, которого я укрыл от твоих милостивых глаз, он-то и догадался, где спрятан кувшин. А я только послушался его совета.

Задумался царь.

— Видно, старики умнее молодых, — сказал он, — если один старик угадал то, чего не могли угадать девяносто девять юношей.

С тех самых пор в той стране никто пальцем не смеет тронуть стариков, все чтят их седины и мудрость, а когда встречаются старого человека на пути, уступают ему дорогу и низко кланяются.

## **СТИХИ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ, СОЗДАННЫЕ ДЛЯ СВОИХ ДЕТЕЙ**

### **Колыбельная**

Ветер горы облетает,

Баю-бай.

Над горами солнце тает,

Баю-бай.

Гулко яблоко упало,

Баю-бай.

Подломился стебель мяты,

Баю-бай,

Жёлтым яблоком примятый,

Баю-бай.

Месяц солнце провожает,

Баю-бай.

По цветам один гуляет,

Баю-бай.

(С татарского)

### **Лесные утки**

Утки летят

Над лесами высоко,

Утки летят

Журавлиной дорогой.

Утки летят

На зелёный лужок —

Травки щипнуть.

Утки летят  
На лесной родничок —  
Водички глотнуть.  
Спустятся утки  
На белый песок —  
Посидеть, отдохнуть.

(С мордовского)

#### **Уточка**

- Где ты, утка, побывала?
- В Хорамалах.
- А кого там повидала?
- Деток малых.
- Отчего ты захромала?
- Я устала.
- А куда же ты бежала?
- В Хорамалы.

(С чувашского)

#### **Все вместе**

Добрые вести  
На крыльях летят.  
Спляшем!  
Ноги на месте  
Стоять не хотят.  
Спляшем!  
Станем все вместе,  
Все танцы подряд  
Спляшем!

(С марийского)

**Рекомендации по проведению занятий  
на основе материалов по программе внеурочной деятельности «Уроки  
для души» (авт. Н.Ю. Яшина, Е.Н. Тимошина).  
Раздел программы «Я живу на Земле» (4 класс)**

#### **Тема**

#### **Разнообразие народов и национальных культур Российской Федерации**

**Задачи:** Расширить представления о разнообразии народов, проживающих на территории Российской Федерации и их национальных культур, о значении знания русского языка как государственного.

#### **1. Работа с притчей «Вавилонская башня»**

Педагог читает притчу из книги «Вавилонская башня и другие библейские предания. Под общей редакцией К.И. Чуковского.

*Возможные вопросы для обсуждения:* Когда работа у людей шла дружно и весело? Что произошло, когда люди стали говорить на разных языках? Как вместо одного народа получилось множество разных народов? Зачем люди забрали с собой обломки кирпичей? К чему призывает нас эта библейская легенда о недостроенной Вавилонской башне?

## **2. Размышления над вопросом: Как жить в мире и согласии?**

*Заранее подготовленные учащиеся читают отрывок из книги «Бустан» Саади.*

Не затевай напрасную войну,  
Ведь капля крови царств земных дороже.

Беда стране, где властвует разбой,  
Не будет прибыли стране такой.

Уважь пришельцев, что приюта просят,  
Они ведь славу добрую разносят.

Ты по обычаям, по доброй вере  
Не запирай пред странниками двери.

- Какой мудрый совет дошел до нас через века? О чем мечтают, к чему стремятся люди разных национальностей, разных религий, живущие на разных континентах, или люди-мигранты, переселенцы, вынужденные покинуть свою родину и жить в другой стране? (*жить в мире, дружбе и согласии*).

- Прочитайте высказывание американского писателя Марка Твена: «Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете».

- Что необходимо знать и соблюдать каждому человеку, чтобы с уважением относиться к людям, независимо от их национальности, языка, веры?

## **3. Беседа.**

- На Земле больше 150 стран, народы которых говорят на 5000 языков. Чем одни народы, живущие на Земле, отличаются от других народов? (*языком, историей, культурой, традициями, религией*).

- Язык – важнейшая часть культуры каждого народа. Могут ли понять друг друга люди, говорящие на разных языках?

- Человеку, который приезжает в Россию из другой страны, необходимо знать в первую очередь слова приветствия, во-вторых, понимать язык жестов, который может отличаться от языка жестов его народа. Обычай приветствовать друг друга есть у всех народов. Во все времена считалось: не поздороваться с другим человеком – невежливо, а не ответить на приветствие – значит нанести настоящую обиду.

- Что может им помочь установить контакт? (*знание языка, улыбка, желание помочь, доброжелательность*).

- Наша страна Россия – многонациональное государство, в ней проживают более ста народов. Каждый народ говорит на своем родном языке. У русских

– это русский язык, у татар – татарский, у калмыков – калмыцкий. Почему все россияне, независимо от национальности должны хорошо знать русский язык?

- Русские составляют большинство населения нашей страны, поэтому русский язык является государственным. На русском языке написаны все государственные законы и документы.

#### **4. Игра «Угадайка».**

Игру проводят заранее подготовленные учащиеся, которые жестами показывают способы приветствия в разных странах, остальные угадывают. Например: кивок головой сверху вниз у русских жест согласия, а у болгар – отказа; в Китае и Японии, здороваясь, кланяются друг другу; эскимосы легонько стучат кулаком по голове и плечам; если человек покажет вам язык, это вам покажется оскорбительным, а в Тибете этот будет означать: «Я ничего не замышляю против тебя. Будь спокоен!» и др.

- Сможете ли вы понять, что вам желают люди, приехавшие с Украины: «Добры дэнь!», или белорусы: «Добры дзень!» Вы догадались, что вам желают доброго дня, потому что русский, украинский и белорусский языки очень похожи, они входят в группу славянских языков.

- Знаете ли вы, что обозначают слова-приветствия разных народов:

«здравствуйте» (*пожелание здоровья у русских*);

«салям» (*пожелание мира и благополучия у мусульман*);

«гамарджвеба» (*при встрече пожелание победы у грузин*);

«мшвидоба» (*при прощании пожелание мира у грузин*).

- Что желают люди разных народов, приветствуя друг друга? (*здоровья, добра, мира, благополучия, счастья*).

- Что вы знаете о культуре народов, проживающих в нашей стране?

- Что общего может быть в культурных традициях разных народов?

#### **5. Подведение итогов.**

- Что нового узнали?

- Что особенно запомнилось?

- Культуре народов, проживающих в России, будет посвящено наше следующее занятие. Вам нужно в группах подготовить презентацию о культуре одного из народов, проживающих в России.

### **Тема**

#### **«Культура народов, проживающих в России»**

**Задачи:** Расширить представления о разнообразии национальных культур, о различных религиях, единстве нравственных основ традиционных религий и светской этики.

#### **1. Размышления над вопросом: *Чем похожи и чем отличаются национальные культуры?***

- Чем народы могут быть интересны друг другу? (*своей культурой*)

- Назовите слова-ассоциации к слову «культура» (*язык, обычаи, традиции, национальная кухня, национальный костюм, фольклор, народные игры*).

## **2. Представление проектов «Культура народов, проживающих в России»**

- У каждого народа своя культура, непохожая на другие, свои обычаи, традиции, праздники. Мы должны научиться относиться к ним с уважением.

Далее учащиеся представляют культуру народа по следующим составляющим:

- национальный костюм,
- национальные традиции, обычаи, народные праздники,
- народные промыслы
- основные традиционные занятия людей,
- национальная кухня,
- достижения в науке, технике, искусстве,
- знаменитые люди.
- На каких общих законах строится культура разных народов? (*законах морали, нравственности, духовных ценностях*).
- Применив прием «Снежный ком», перечислите общепризнанные духовные ценности разных народов: добро... (*истина, красота, справедливость, милосердие, совесть, честь, свобода ...*)

## **3. Беседа о различных религиях.**

Педагог задает учащимся вопросы, которые помогут им систематизировать знания по изучаемому предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Беседа строится с учетом выбранного модуля или особенностей изучения предмета по авторскому учебно-методическому комплексу.

*Возможные вопросы для обсуждения:*

- Что такое этика? Что является предметом изучения светской этики?
- Что такое религия? Что включает в себя религия как особая форма понимания мира? (*верования людей в существование Бога, поведение людей согласно религиозным законам, заповедям, участие людей в ритуалах, обрядах*).
- Большинство народов России исповедуют традиционные религии - христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Религии, которые принадлежат, в основном, одному народу, называют национальными религиями.
- Знаете ли вы, какие народы, проживающие в России, исповедуют какие религии?
- Что входит в понятие «религиозная культура»? (*религиозные тексты - священные книги, молитвы, законы; религиозные обряды, праздники; религиозное искусство*).

Педагог предлагает учащимся в группах составить небольшой рассказ об основных понятиях, раскрывающих культуру каждой религии.

1. *Религиозные обряды, главные праздники.*
2. *Семейные отношения.*
3. *О законах гостеприимства и добрососедства.*
4. *О трудолюбии.*

#### **4. Мини-исследование «Золотое правило нравственности» в светской этике и в различных религиях.**

*Педагог организует работу в группах по выявлению значения «золотого правила нравственности» в светской этике и в различных религиях на основе различной информации.*

##### **1 группа (светская этика)**

###### **Русские пословицы**

Как аукнется, так и откликнется.

Не ищи правды в других, коли ее в тебе нет.

Не плюй в колодец, придется воды напиться.

Каков привет, таков и ответ.

Живи для людей, проживут и люди для тебя.

##### **2 группа (христианство)**

###### **Нагорная проповедь Иисуса Христа**

Заповеди Иисуса Христа, высказанные им в Нагорной проповеди, учат христиан, какие душевные качества должны иметь люди, как они помогут жить в обществе. Вспомните эти заповеди.

Нравственный закон выражен словами Иисуса Христа: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Иисус учил: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим»; «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». Эти заповеди стали основой нравственного учения христианства.

##### **3 группа (иудаизм)**

###### **Притча «Два мудреца»**

Давным-давно жили два иудейских мудреца. Звали их Гиллель и Шаммай. Однажды пришел к Шаммаю некий человек. «Я приму вашу веру, если ты научишь меня всему, что необходимо, пока у меня хватит сил стоять на одной ноге», - сказал он.

Шаммай рассердился и прогнал его. Человек пошел к Гиллелю и повторил ему свое желание. «Не делай ближнему того, чего себе не желаешь. В этом и есть смысл иудейской веры», - сказал Гиллель.

##### **4 группа (ислам)**

###### **Коран – главная книга мусульман**

Коран обязывает мусульман: «Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему с вами в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кем вы владеете». В священной книге записано: «Если вы творите добро, то вы творите его для самих себя».

##### **5 группа (буддизм)**

###### **Изречения Будды**

К тому, кто обижает безвинного человека, чистого и безупречного, именно к такому глупцу возвращается зло, как тончайшая пыль, брошенная против ветра.

Старайся относиться к каждому, кого встречаешь, как к старому другу. Это дарит тебе подлинное ощущение счастья.

Китайский философ Конфуций на вопрос о том, есть ли такое слово, которое одно выражало бы моральный закон всей жизни, ответил: «Разве не «взаимность» - это слово? Чего не хочешь для себя – не делай другим».

«Золотое правило нравственности» сформулировано еще в древних индийских писаниях: «Да не соделает какой человек другому того, чего не желает себе, зная, что таковое было бы больно. И да будет намерением его для другого то, что он желает для себя».

Затем представители каждой группы рассказывают о результатах своих исследований, формулируют «золотое правило нравственности».

## **5. Подведение итогов**

- Что объединяет разные народы, проживающие в Российской Федерации?

Педагог подводит учащихся к общему выводу:

- При многообразии культур и верований главными ценностями были и остаются доброта, любовь, милосердие, справедливость, взаимоуважение, которые сформулированы в «золотом правиле нравственности» и соблюдение которого позволяет жить в мире и согласии людям разных народов нашей страны.