



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ –  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

21.10.2020

## РЕЗАПКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА



Научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления и Федерального института развития образования РАНХиГС



Психолог-профконсультант, автор психодиагностических методик и курсов повышения квалификации



Член Союза писателей России, автор более двадцати книг по вопросам профессионального самоопределения



Руководитель сети региональных экспериментальных площадок по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников»

5233942@mail.ru



# КОМПОНЕНТЫ ЛЮБОЙ СИСТЕМЫ

Идеология (миссия, цель) – **зачем?**



Методология (подходы)



Технология (инструменты) – **как?**

- **Самоопределение** – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.
- **Профессиональное самоопределение** – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере)
- **Профессиональная ориентация** – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из **профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.**



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

## Цели профориентационной работы

- поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»
- содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности.

## Цели профессионального самоопределения

- воспитание детей, способных к самообразованию и саморазвитию,
- нравственных,
- самостоятельно мыслящих,
- обладающих реалистичным уровнем притязаний,
- настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности

**ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛИ,  
НАДО СТРЕМИТЬСЯ НЕ К НЕЙ САМОЙ ,  
А К ЧЕМУ-ТО БОЛЕЕ ВОЗВЫШЕННОМУ,  
ЛЕЖАЩЕМУ ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ.**

*Арнольд Тойнби, английский историк*

## Профессиональная ориентация

- Подросток – объект профориентационной работы
- 9-11 класс
- Количественные показатели
- Главный вопрос – «кем быть?»
- Типологический подход, технократический подход

## Профессиональное самоопределение

- Подросток – субъект профессионального самоопределения
- 1-11 класс
- Качественные показатели
- Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?»
- Аксиологический подход, феноменологический подход



## Методы профессиональной ориентации

- Навязанный выбор (вместо подростка),
- рекомендательная стратегия,
- методы диагностики, основанные на типологическом подходе (констатирующая диагностика),
- активизация внешних мотивов профессиональной деятельности

## Методы профессионального самоопределения

- Активизирующие методы,
- методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах (развивающая диагностика),
- активизация внутренних мотивов профессиональной деятельности

# Внешние причины, затрудняющие выбор профессии

- слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда)
- разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения
- дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме
- ограниченные возможности самореализации для каждого.

## Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии

- нереалистичная самооценка
- эгоистическая направленность личности
- низкая учебно-трудовая мотивация
- отсутствие навыков самопознания и принятия решений

## Этапы профессионального самоопределения

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

**Родоначальником профориентации считается американский ученый Ф. Парсонс, который в 1908 году сформулировал принципы профотбора:**

- а) человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, оптимально подходит к единственной профессии;
- б) профессиональная успешность зависит от соответствия индивидуальных качеств и требований профессии;
- в) профессиональный выбор является сознательным процессом, в котором сам человек или профконсультант определяет комплекс психологических или физиологических качеств и соотносит их с требованиями профессий.



В начале XX века немецкий психолог Гуго Мюнстерберг разработал первые психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека.

Три основные задачи:

- 1) выбор подходящих людей с помощью профотбора и профконсультации;
- 2) достижение наивысшей производительности труда;
- 3) достижение желаемых психологических эффектов.

## Основные принципы технократического подхода

- Организация свободна в выборе средств достижения своих целей
- Индивиды должны быть взаимозаменяемы
- Труд в организации является основой существования индивида
- Поведение индивида определено четкой и однозначной схемой



## ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Смысл типологического подхода в психодиагностике лучше всего выражен в афоризме: «Можно научить индюков лазить по деревьям, но лучше всего для этих целей нанять белок».

В каждом человеке заложен потенциал, который невозможно выявить в рамках типологического подхода.

Профессиональная успешность определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, а мировоззрением, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности.



## Истоки компетентностного подхода

- Бихевиористский подход (И.Павлов, Д. Уотсон, Б.Скиннер) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, основанная на исследовании поведения животных.
- В американской доктрине «Системы проектирования военной подготовки» (1968) hard skills считаются навыками работы преимущественно с машинами, soft skills – навыками работы с людьми и бумагами.
- Американские школьники обучаются по Программе воспитания жизненных навыков «Life skills» (аналогичная программа «жизненные навыки» разработана коллективом психологов под руководством С.В. Кривцовой 20 лет назад)

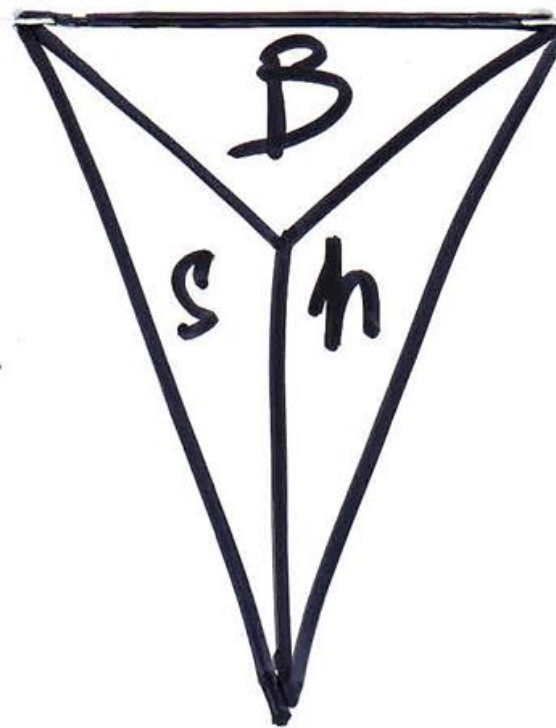
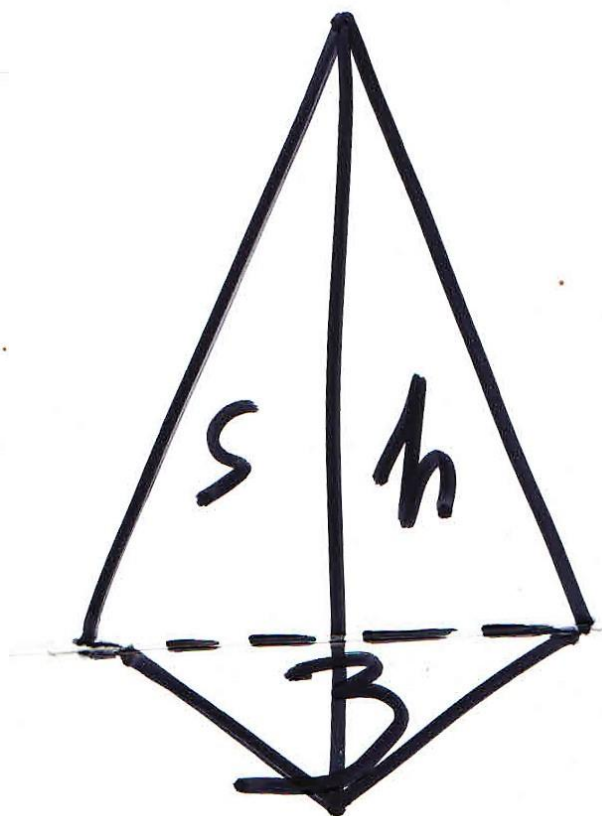
- **Soft skills (англ. «мягкие» навыки) – универсальные компетенции, развиваются в семье и школе**

- коммуникабельность
- организованность
- умение работать в команде
- пунктуальность
- критическое мышление
- креативность
- гибкость
- дружелюбие
- лидерские качества и т.д.

- **Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – специфические компетенции**

- приобретаются в ходе профессионального обучения
- оцениваются с помощью тестов и экзаменов
- требуют определенного алгоритма действий.

**Сами навыки (компетенции) нейтральны, и только вектор приложения делает их полезными или опасными для общества**



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

- По данным Прокуратуры, уровень мошенничества в России с 2014 года вырос со 166 тыс. до 222 тыс. преступлений. В 2017 году число преступлений в сфере высоких технологий увеличилось с 65949 до 90587. Число преступлений, совершенных с использованием электронных средств, в первом полугодии 2018 г. выросло в семь раз. Мошенники обладают высоким интеллектом, креативностью, коммуникабельностью, артистизмом, развитым воображением, то есть всеми необходимыми компетенциями. Сотрудники правоохранительных органов отмечают устойчивую тенденцию повышения уровня образования мошенников, что затрудняет раскрытие преступлений.
- Особая тема – рост преступлений, совершенных должностными лицами. По распоряжению Президента России В.В. Путина на сайте госслужбы размещен реестр госслужащих, уволенных в связи с утратой доверия <https://gossluzhba.gov.ru/reestr>. В начале октября 2020 года в нем было 2359 депутатов и чиновников.

## Истоки компетентностного подхода

- Бихевиористский подход (И.Павлов, Д. Уотсон, Б.Скиннер) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, основанная на исследовании поведения животных.
- В американской доктрине «Системы проектирования военной подготовки» (1968) hard skills считаются навыками работы преимущественно с машинами, soft skills – навыками работы с людьми и бумагами.
- Американские школьники обучаются по Программе воспитания жизненных навыков «Life skills» (аналогичная программа «жизненные навыки» разработана коллективом психологов под руководством С.В. Кривцовой 20 лет назад)

## Что задает вектор приложения компетенций

- Способность различать добро и зло («что такое хорошо и что такое плохо»)
- Воспитание конструктивных мотивов учебно-профессиональной деятельности
- Помощь в нахождении личных жизненных смыслов и ценностей (для чего я учусь/работаю/живу? Что для меня главное в жизни?) – без этого любая деятельность бессмысленна
- Развитие морального сознания (от внешней мотивации «кнута и пряника» – к нравственному выбору на основе своих внутренних убеждений )



## Модель компетентности Дж. Равена

- Компетентность проявляется только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.
- Модель компетентности Дж. Равена представляет собой «карту» областей компетентности, включающей их мотивационную базу, когнитивные, аффективные и волевые компоненты.
- Компетентность = набор способностей и навыков, т.е. компетенций + значимые для человека цели и ценности, готовность совершать действия по их достижению + социальный контекст.
- Цели и ценности должны разделяться единомышленниками, а компетенции должны поддерживаться на более высоком системном уровне в обществе.
- Для развития компетентности необходимо сочетание всех трех компонентов.



- Современная трактовка понятия «универсальные компетенции» позволяет отнести к ним не только личностные качества, значимые для профессиональной успешности (soft skills), но и basic skills, то есть мотивы, ценности и направленность личности, определяющие профессиональную успешность человека.
- Расширенное толкование понятия «универсальные компетенции» позволяет преодолеть ограничения компетентностного подхода, который не обеспечивает в полной мере личностного и интеллектуального развития человека.
- Авторы масштабного международного исследования НИУ «Высшая школа экономики» (2020) выделяют следующие универсальные компетенции:
  - мышление (навыки решения интеллектуальных задач);
  - компетентность взаимодействия с другими людьми.
  - компетентность взаимодействия с собой (управление собой).
  - Каждая из универсальных компетенций отражает способность человека действовать определенным образом в конкретной ситуации.

## «Большая восьмерка качеств» (Р. Сент-Джон)

- Глава 1. Страсть . . . . .
- Глава 2. Трудолюбие . . . . .
- Глава 3. Концентрация . . . . .
- Глава 4. Умение преодолевать себя . . . . .
- Глава 5. Креативность . . . . .
- Глава 6. Способность к самосовершенствованию
- Глава 7. Умение служить людям . . . . .
- Глава 8. Упорство . . . . .

Никто не может предсказать,  
до каких пределов может  
развиваться та или иная  
способность: она может  
развиваться беспредельно,  
ограничиваясь только  
временем человеческой  
жизни, методами воспитания  
и обучения.

**Борис Теплов**



## Аксиологический подход

- Аксиологический подход ориентирован в первую очередь на формирование и становление у подрастающего поколения их основных ценностных ориентаций.
- Великий русский философ Н.А. Бердяев в середине XX века отмечал, что есть два типа философии: философия ценностей и философия блага или пользы.
- Эту мысль через 40 лет разовьет А.Г. Асмолов в статье «Непройденный путь: от культуры полезности к культуре достоинства»: «До тех пор, пока культура ориентирована на отношения полезности, а не достоинства, в ней урезается время, отводимое на детство, старость не обладает ценностью, а образованию отводится роль социального сироты, которого терпят постольку, поскольку приходится тратить время на дрессуру, подготовку человека к исполнению полезных служебных функций»

## Эволюцию развития производственных отношений (по Ф. Лалу)



**Импульсивная**  
Метафора:  
Волчья стая



Разделение труда



Управление  
сверху вниз



**Конформистская**  
Армия, церковь



Воспроизводимые  
процессы



Стабильные  
и регулируемые  
иерархии



**Конкурентная**  
Машина



Новаторство



Меритократия



Ответственность



**Плюралистическая**  
Семья



Расширение прав  
и возможностей



Культура ценностей



Заинтересованность



**Эволюционная**  
Живой организм



Самоорганизация



Эволюционная цель



Целостность

Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению





Профориентационная работа в современном виде соответствует стратегии и тактике технократического «оранжевого» мировоззрения, основанного на конкуренции и контроле.

<i>Технократическая модель</i>	<i>Гуманистическая модель</i>
Оранжевая стадия (по Ф. Лалу)	Бирюзовая стадия (по Ф. Лалу)
Типологический, компетентностный	Аксиологический, феноменологический
Доконвенциональный и конвенциональный уровни морального развития (по Л. Колбергу)	Постконвенциональный уровень морального развития (по Л. Колбергу)
Эгоистическая доминанта (по А.А. Ухтомскому)	Альтруистическая доминанта (по А.А. Ухтомскому)
Деструктивная мотивация (деньги, слава, власть)	Конструктивная мотивация (творчество, служение)
Контроль	Доверие
Ценности выживание	Ценности развития

## **Формы профориентационной работы на уроках и во внеурочной деятельности**

- «Знакомство с миром профессий» в начальной школе
- «Уроки самоопределения» в 5-9 классах
- Классные часы «Беседы и самоопределении» в 5-9 классах
- Развивающая профдиагностика в 5-7 и 8-9 классах
- Программа предпрофильной подготовки в 8-9 классах «Психология и выбор профессии»
- Уроки технологии в 5-9 классах



Сценарии занятий для учащихся 5-9 классов публиковались в течение 2007-2008 учебного года в газетах «Классное руководство и воспитание школьников» и «Школьный психолог»



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению





Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

# Учебно-методический комплект для учащихся 5-9 классов «Беседы о самоопределении» («Академия, 2012) [metodkabi.net.ru](http://metodkabi.net.ru)



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению



# Запущена Линия учебно-методических пособий «Твой билет в будущее» («Русское слово»)



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

**Учебно-методический комплект для 8-9 классов  
«Личность Профессия. Карьера» (Просвещение, 2020)**



В учебных пособиях последовательно с учетом возрастных особенностей учащихся рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

- **формирование реалистичной самооценки;**
- **направленность личности;**
- **развитие эмоциональной сферы;**
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.



**ОТВЕТ НА ВОПРОС «КАКИМ БЫТЬ?»  
ДОЛЖЕН БЫТЬ НАЙДЕН ПРЕЖДЕ,  
ЧЕМ ОТВЕТ НА ВОПРОС «КЕМ БЫТЬ?»**

Упражнения и методики, включенные в пособия, объединяет единый подход к решению задач самоопределения, который не сводится к формированию традиционных «знаний, умений, навыков», а помогает найти смыслы и ценности, лежащие за их пределами.



Галина Резапкина. От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

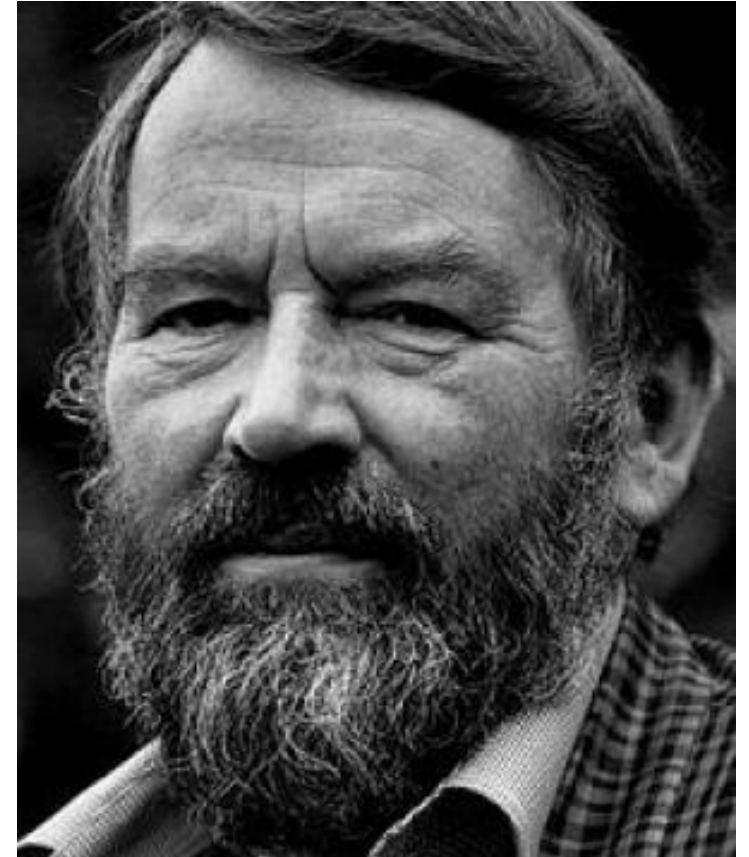
## ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОТВЕТОВ

- Кто должен заниматься профессиональной ориентацией детей и подростков? На каких условиях?
- Какие специалисты и в каком количестве необходимы сегодня школе?
- Кто должен их готовить? По каким программам и методикам?
- Должна ли школа воспитывать мотивы и потребности, определяющие гражданские и профессиональные качества человека или достаточно дать сумму знаний, необходимых для поступления в вуз/колледж?
- Чьи интересы мы представляем? Подростков, стоящих перед выбором профессии? Их родителей? Вуза или колледжа, помогая обеспечить набор любой ценой?



Цивилизация не может быть совершеннее,  
чем каждое из составляющих ее государств;  
государство не может быть совершеннее,  
чем каждый его гражданин в отдельности.

Дж. Фаулз, Волхв.



## Литература

- Дж. Равен. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация: [Пер. с англ.] / Джон Равен. - М. : Когито-Центр, 2002.
- Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; НИУ «Высшая школа экономики». — М.: ИД ВШЭ, 2020. .
- Открывая организации будущего / Фредерик Лалу ; пер. В. Кулябиной ; [науч. ред. Е. Голуб]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.
- Сент-Джон Р. Большая восьмерка качеств. М., Манн, Иванов, Фербер, 2016.