



Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов)

Резкое увеличение масштабов миграции населения и связанные с этим процессом риски роста межнациональной конфликтности обусловили новые вызовы системе российского образования, связанные с трудностями включения детей мигрантов (инофонов) в образовательный процесс. Именно необходимость приведения в соответствие деятельности школы нуждам данной категории обучающихся актуализировала задачу создания оптимальных условий для их социокультурной адаптации и интеграции.

В этот специальный выпуск газеты вошли материалы педагогов Нижегородской области, уже не первый год работающих с детьми мигрантов (инофонами) и активно сотрудничающих по вопросам их обучения и воспитания со структурными подразделениями Нижегородского института развития образования, в частности с кафедрами начального и гуманитарного образования. А открывает номер статья Натальи ЯШИНОЙ, кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования НИРО. ↓

Нормативно-правовое обеспечение

В 2022 году на основе Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года был разработан и утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 апреля 2022 г. № СК-298/07, письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2022 г. № НН-11/875, письмо Федерального агентства по делам национальностей от 15 апреля 2022 г. № 10747-01.1-22-СБ).



Образовательные организации Нижегородской области с 2022/2023 учебного года реализуют *Региональный комплекс мер*, утвержденный Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (приказ от 09.06.2022 г. № 316-01-63-1445/22).

Научно-методическое сопровождение психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних

иностранцев граждан осуществляется Федеральным координационным ресурсным центром (ФКРЦ), созданным на базе Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ). На сайте ФКРЦ (fkrc.mgppu.ru) размещены нормативные документы, методические рекомендации, материалы из опыта работы педагогов.

Достижения региона

В соответствии с Региональным комплексом мер кафедры начального образования НИРО осуществляет постоянную педагогическую поддержку учителей начальных классов образовательных организаций с большей долей обучающихся-инофонов. Так, в 2022/2023 учебном году педагоги школы № 52 Канавинского района Нижегородского района в ходе инновационной деятельности по проблеме «Организация

Окончание на с. 2 →

Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов): взаимодействие образовательных организаций и НИРО. С. 1–11

#НавигаторыДетства52: конкурсы «Советник года» и Росмолодежь. Гранты, проекты «Читаем Вместе» и «Читают Все». С. 12–14

Канавинской школе № 41 — 45 лет. С. 14–15
Поздравляем юбиляра! С. 15
Любимый учитель. С. 16
Сюрприз в школьном дворе. С. 16

Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов)

← Окончание. Начало на с. 1

работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования» провели апробацию разработанных МПГУ методических рекомендаций по исследованию уровня владения русским языком детьми мигрантов, а также авторских диагностических материалов. В результате создано учебно-методическое пособие «Выявление уровня владения русским языком у детей иностранных граждан, обучающихся в начальной школе: Диагностические материалы» (авт. Н.Ю. Яшина).


В 2023/2024 учебном году в инновационную деятельность включились учителя начальных классов школы № 181

Канавинского района Нижнего Новгорода. Педагоги и обучающиеся школы приняли участие в областном конкурсе творческих работ «Язык – душа нации» и заняли 3-е место в номинации «Изучаем русский язык как язык межнационального общения» (ученики 2 в класса: Ринат Хайруллин, Рамзан Юзбабян, Абдурашул Кулдошов, Юсиф Тагиев; руководитель Татьяна Гольдшмидт).

В номинации «Создаем поликультурную языковую среду» представили свои работы студенты-иностранцы Городецкого Губернского колледжа; студентка Екатерина Гетьман заняла 3-е место.

Дети-инофоны, обучающиеся в школе № 52 Канавинского района Нижнего Новгорода, под руководством учителя начальных классов Натальи Текаевой поставили «Сказку о рыбаке и рыбке на новый лад» и стали победителями

XII Международного онлайн-фестиваля дружбы «Удивительный мир русской сказки» (январь, Москва). Опыт работы учителей с детьми мигрантов данной школы был представлен педагогом на VII Международной научно-практической конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» (март, Пенза), межшкольной конференции «Люблю. Ценю. Берегу» с международным участием (март, Москва).

Конкретные рекомендации по знакомству детей иностранных граждан с социокультурной средой Нижегородской области, а также по языковой подготовке педагоги начальной школы смогут получить на курсах повышения квалификации «Социокультурная и языковая адаптация обучающихся в начальных классах» в НИРО. 

Развитие межкультурной коммуникации в классе полиэтничного состава

Особое внимание в документах, регламентирующих деятельность современной школы, уделяется воспитанию учащихся. В новых образовательных стандартах утверждается: «Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется на основе сохранения культурного разнообразия многонационального народа России». Таким образом, исходя из запросов общества, образовательные организации становятся посредниками между культурами разных народов, организаторами позитивной межкультурной коммуникации, считает Наталья ТЕКАЕВА, учитель начальных классов школы № 52 Канавинского района Нижнего Новгорода. ↓

Толерантность через диалог

В нашей школе данному вопросу уделяется особое внимание, так как в ее стенах обучаются ученики 19 национальностей. Педагогами накоплен богатый опыт по созданию условий для позитивного общения обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности, позволяющего детям мигрантов, не боясь, вступать в диалог с русскоговорящими одноклассниками.

Приоритетным направлением во внеурочной работе становятся развитие у ребят черт толерантной личности, воспитание чутких и ответственных граждан, открытым восприятием других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Все это, на наш взгляд, находит отражение в социально-образовательном проекте для учеников начальной шко-

лы «Мы все такие разные, но мы — вместе!». Целью проекта стало формирование у младших школьников понятия о единстве взглядов и интересов разных народов, проживающих на территории России. Проект является долгосрочным и рассчитан на три года (со 2-го по 4-й класс). Работа над ним ведется поэтапно во внеурочной деятельности и непосредственно на уроках.

Социализация и интеграция

На диагностическом этапе совместно с психологом и социальным педагогом проводится мониторинг детей и родителей по проблемам толерантности, составляется социальный паспорт класса, выявляются проблемные вопросы в изучении русского языка и в непосредственном общении на нем детей-инофонов.



На подготовительном этапе смотрятся и обсуждаются видеофильмы, газетные статьи о межнациональных конфликтах. После этого уточняются тема, цели и задачи проекта; изучается психолого-педагогическая литература по обучению русскому языку детей-инофонов.

Организационный этап включает в себя: формирование рабочих групп; плани-

рование деятельности и разработку критериев оценки ее результатов; анализ методов и приемов обучения русскому языку младших школьников — детей мигрантов; подбор дидактических игр и упражнений для занятий; обсуждение и начальное комплектование необходимой материально-технической базы.

На деятельностном этапе непосредственно реализуются

ся цели и задачи проекта: проводятся классные часы, беседы, психологические тренинги, круглые столы, родительские собрания по проблеме межнациональных отношений и интеграции детей мигрантов в современное общество; организуются экскурсии в музеи — центры национальной культуры Нижегородской области; проходят праздники, концерты и другие мероприятия гражданско-патриотической направленности; организуется участие в творческих конкурсах различных уровней. Ребя-

та с большим удовольствием участвуют во всех этих мероприятиях.

Задел на будущее

Среди результатов отметим победу учеников 2 а и 2 б классов в XII Международном онлайн-фестивале «Удивительный мир русской сказки», проводимом на базе МГУ для студентов и учеников, изучающих русский язык как иностранный или неродной.

Еще одно знаковое событие — 1-е место в Международной конференции «Люб-

лю. Ценю. Берегу» (Москва), где многонациональная команда школы представляла проект о своем городе — Нижнем Новгороде.

На завершающей стадии деятельности этапа анализируется и систематизируется накопленный материал и начинается подготовка к презентации продукта проекта — «Фестиваль национальных культур "Радуга дружбы"», который проводится в виде игры-путешествия.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом.

Педагоги нашей школы находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы с детьми мигрантов. Уже сейчас обучающиеся под руководством своих наставников готовятся к участию в XIII онлайн-фестивале дружбы «Друзья мои, прекрасен наш союз», посвященном 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина, а также в межшкольной конференции с региональным и международным участием «Родной благословенный дом».



«И швец, и жнец, и на дуде игрец...»

Вы когда-нибудь удивлялись способности великого Юлия Цезаря выполнять одновременно несколько важных задач и при этом не терять концентрацию? Современный учитель вызывает куда большие восхищения, чем данная историческая личность. Нынешние условия его работы таковы, что каждому педагогу приходится выполнять одновременно много важных дел, среди которых и принципиально новая — социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов), отмечает Татьяна ГОЛЬДШМИДТ, учитель начальных классов школы № 181 Канавинского района Нижнего Новгорода. ↓

Приветствие на разных языках

За последние годы в российских школах, включая нашу, стало обучаться довольно большое количество таких детей. Многие из этих ребят совсем не знают русского языка. Их семьи зачастую тоже не владеют даже базовыми навыками общения. Возникает вопрос: «Как обучать детей мигрантов (инофонов)»? Имея в классе 30 % подобных учащихся, я должна была помочь им адаптироваться в новой для них социокультурной среде.

При знакомстве было принято решение выучить приветственные слова на родном языке детей (узбекском и таджикском), чтобы создать доверительный контакт и показать, что в школе им рады.

Первый шаг — выявление наличия коммуникативно-речевых умений в процессе беседы с ребенком, поступившим в школу. Для исследования детей-инофонов используются «Методические рекомендации об организации работы образовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан», разработанные Московским педагогическим государственным университетом. Диагностика состоит из двух субтестов: «Говорение» (умения диалогической и монологической речи) и «Аудирование» (выявление уровня понимания воспринимаемого на слух текста сказки). Диагностика проводится на основе материалов, представленных в методическом пособии «Первый раз в первый класс. Диагностические материалы для проведения входного и итогового

тестирования детей 6—8 лет, слабо владеющих русским языком» (авт.: Т.В. Криворучко, С.В. Цаларунга).

Развивая речь

На следующем шаге определяется уровень звуковой культуры речи (по Т.А. Фотековой). Необходимо выявить особенности ребенка в фонематическом восприятии, звукопроизношении, сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Для разработки индивидуального образовательного маршрута нужно понять, какие трудности испытывает учащийся-инофон, поскольку, независимо от возраста ученика, уровень владения языком в начальной школе может быть разным и требует корректировки для дальнейшей эффективной адаптации ребенка.

Исследование проводится по диагностическим материалам, рекомендованным Н.Ю. Яшиной, в следующих направлениях: практическое осознание элементов языка; словарный запас и навыки словообразования; грамматический строй речи; развитие связной речи.

Разноуровневый подход позволяет выявить уровень владения языком каждого ребенка-инофона. Слабо говорящие на русском языке дети выполняют зада-



ния с опорой на визуальное восприятие (предметные или сюжетные картинки), на заданный образец. Кто-то может справиться с заданием, воспринимая его на слух, заполняя готовые схемы слов, предложений. Обучающиеся с более высоким уровнем подготовки могут сами прочитать слово, предложение, текст и выполнить задание синтетического характера: составить схему слова, предложения, изменить или подобрать слово по образцу и др. Важно, чтобы ко 2-му классу обучающиеся достигли первоначальных навыков чтения и письма на русском языке.

«Любите книгу»

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для формирования читательской компетентности у младших школьников в рамках урочной

Окончание на с. 4 →

«И швец, и жнец, и на дуде игрец...»

← Окончание. Начало на с. 3


и внеурочной работы, для их успешной, активной, сознательной деятельности. Сегодня приобретает особое значение формирование читательской компетентности, поскольку ситуация в области чтения непроста: время на чтение постоянно сокращается из-за длительного пребывания ребенка в онлайн-среде и высокого интереса к компьютерным играм и визуальному контенту. Литературные вкусы детей становятся более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения и любви к книге, без сознательного чтения как труда и творчества невозможно становление полноценной личности ребенка. А ко всему этому добавились дети-инофоны, которые в первую очередь должны быть включены в процесс социокультурной адаптации.

В основу организации формирования читательской компетентности положены: группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия содержания текста или формы текста и его оценка.

Пойдем в библиотеку!

Для более успешной социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов также необходимо регулярно организовывать библиотечные часы, устраивать в классе традиционные праздники народов России, знакомить с народными танцами и музыкой. Поэтому на протяжении всего учебного года мы взаимодействуем с библиотекой им. К. Симонова, сотрудники которой проводят для детей внеклассные

мероприятия по прочитанным произведениям школьной программы. Организуются музыкальные гостиные с участием преподавателей детской музыкальной школы № 13. Все эти мероприятия помогают ребенку понять культуру России и позволяют почувствовать себя ее частью.

Одним из показателей результативности моей работы с детьми-инофонами является 3-е место в областном конкурсе «Язык — душа нации», проводимом НИРО, в этом году. На видеоролике ребята читали наизусть разные произведения своего народа на родном языке, а потом переводили их на русский. Школьники подошли к выбору произведений серьезно, потому что необходимо было найти что-то интересное. Работа была сложной и увлекательной. Не каждому ребенку-инофону легко давался перевод на русский язык. Но в итоге все получилось отлично. 

Мы — разные, но мы вместе!

Основная задача школы — воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. С психолого-педагогической точки зрения адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов) диктуют необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирования толерантного сознания, организации специализированного сопровождения, утверждает Ольга КАШИНА, учитель начальных классов школы № 7 Нижегородского района Нижнего Новгорода. ↓

«Посольский» класс

В моем 4 а классе обучаются дети из Армении, Узбекистана, Казахстана, Нигерии, Италии. В шутку я называю свой класс «посольским» из-за национального разнообразия.

Конечно, вначале у этих учеников был языковой барьер, особенно у тех, чьи родители не говорят на русском языке. Таким ребятам сложно усвоить изучаемую тему, сделать домашнее задание. Я активно использовала на уроках карточки-картинки для объяснения незнакомых слов, понятий. Постепенно учащиеся узнавали и запоминали новые слова, буквы, осваивали письмо. Как и остальные педагоги нашей школы, я охотно привлекаю к сотрудничеству более взрослых обучающихся-инофонов, которые уже преодолели трудности адаптации и интеграции; они помогают быстрее адаптироваться другим детям-мигрантам.

Несмотря на «пестрый» состав, у нас дружный класс. Каждый из 30 ребят готов постоять друг за друга, помочь в трудной ситуации.

Воспитывая толерантность

Для лучшей адаптации детей и родителей-мигрантов мы с активом класса устраиваем встречи-беседы, круглые столы, спортивные мероприятия, выезды, экскурсии, постепенно включая учащихся-инофонов в общее социокультурное поле.

Во время уроков я часто говорю ученикам, как важно уважать чужую культуру, национальные особенности, традиции, нравственно-этические нормы людей разных национальностей.

Если педагог, работая с учащимися своего класса, сумеет создать благоприятную психологическую и образовательную среду, то это станет залогом успешной адаптации и интеграции детей мигрантов.



К сожалению, мне пришлось наблюдать, как в других классах ребята-инофоны сталкивались с психологическими проблемами, замыкались в себе, становились агрессивными, а иногда и вовсе уходили из школы, только потому, что изначально неправильно были организованы их адаптация и интеграция. Ученики испытывают стресс, попадая в незнакомую среду, и чтобы этого избежать, мы, педагоги, должны создать

благоприятные условия для обучения и воспитания всех детей, независимо от их национальности и вероисповедания.

Учитель учитывает индивидуальные особенности школьников из семей мигрантов, их потребности, интересы, когнитивное развитие, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью; составляет индивидуальный план работы с каждым ребенком-инофоном.

Если действовать сообща

Для детей мигрантов я организовывала дополнительные занятия по изучению русского языка (1—2 классы), учу их правильной постановке ударений в словах. Совместно с родителями мы устраиваем чаепития, где представители разных национальностей демонстрируют блюда

своей кухни и рассказывают о них. Учащиеся моего класса активно посещают кружки и секции, участвуют в олимпиадах. Девочка-итальянка является отличницей, побеждает в различных музыкальных конкурсах.

На уроках ОРКСЭ ребята делают презентации, доклады, в которых рассказывают о своих семье и стране.

В общении с детьми я стараюсь избегать слов, усиливающих расовые и этнические стереотипы, постоянно повышать межкультурную компетентность воспитанников.

На занятиях я активно использую игровой метод, это помогает ученикам быстро включиться в образовательный процесс (ролевые игры на уроках литературного чте-

ния, игра «Волшебный лапс» на уроке русского языка, «Друг-смайлик» — игра на определение эмоционального настроения ребенка, танцевально-двигательная терапия, игра «Комплимент» и др.).

Несмотря на то что мы такие разные, у нас дружный, сплоченный, веселый класс, в котором каждый ува-

Школа равных возможностей

Много лет в школе № 4 Бора обучаются дети мигрантов (инофоны), так как она располагается в центре города рядом с рынком. Ежегодно это граждане от пяти до восьми государств. В последние годы таких обучающихся становится все больше, так как их родители не просто приезжают в нашу страну на заработки, но и получают российское гражданство и перевозят на постоянное место жительства свои многодетные семьи.

Дети в этих семьях разновозрастные. Некоторые знают азы русского языка, другие совершенно не знакомы с ним, а также с российскими культурой, обычаями, традициями. В связи с этим у них возникают школьная неуспеваемость, тревожность, агрессивное поведение, отсутствие взаимопонимания с одноклассниками. А значит, по мнению администрации школы, это обучающиеся с особыми образовательными потребностями и им необходимо создавать дополнительные условия для вхождения в ситуацию успеха, считают директор школы Марина ТИМЧЕНКО и заместитель директора Светлана СУДАКОВА. ↓

С чего начать?

Можно выделить пять групп особых образовательных потребностей детей с миграционной историей: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Именно над этим всем сотрудникам школы (администрация, учителя, классные руководители, специалисты психолого-педагогического сопровождения, технический персонал, работники столовой и др.) необходимо работать.

Администрации пришла идея начать со встречи с представителями национальных диаспор города. В результате была получена поддержка планов школы по организации изучения русского языка для учащихся из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана в дни летних каникул.

1 июня, в День защиты детей, было проведено родительское собрание, на которое были приглашены родители 14 учеников-инофонов. На собрании также присутствовали представители национальных диаспор. Они обратились к соотечественникам с разъяснением предложения школы, говорили о необходимости изучения русского языка. Все родители дали согласие на посещение занятий детьми в июне, получили расписание и перечень необходимых учебных принадлежностей.

Первый блин не комом

К организации таких занятий образовательная организация готовилась заранее, помощь учащимся-инофонам заложена в нашу программу развития «Школа равных возможностей» и является

частью реализуемой нами концепции инклюзивного образования. Необходимо было найти в коллективе учителя, который мог бы и хотел обучать русскому языку детей-инофонов. И такой педагог был найден! Светлана Мамедова, учитель иностранного языка, сама знает, кроме русского, еще пять языков (английский, турецкий, азербайджанский, узбекский, арабский) и владеет методикой преподавания иностранного языка. Педагог серьезно подошла к порученному делу: ознакомилась с методическими рекомендациями регионального и федерального уровней и провела большую подготовительную работу — составила программу на 16 часов обучения, технологические карты занятий, подобрала наглядный и раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы.

Большим подспорьем для нас стали «Методические рекомендации по практике школьной неуспеваемости детей с миграционной историей в образовательных организациях Нижегородской области», созданные по заданию Министерства образования и науки Нижегородской области Нижегородским институтом развития образования с учетом положений федерального законодательства.



Занятия было решено проводить на безвозмездной основе, так как это пробный шаг, результаты которого мы проанализировали для организации подобной работы в 2023/2024 учебном году.

Русский язык объединяет

И вот 6 июня в школе начались занятия по изучению русского языка для детей мигрантов (инофонов) — «Школа русского языка». Занятия проводились два раза в неделю по 2 академических часа в течение всего июня. Символично, что начало работы Школы совпало с Днем русского языка (днем рождения Александра Сергеевича Пушкина).

На первом занятии присутствовали ребята и некоторые из их родителей, которые также захотели изучать русский язык. Волновались все — и администрация, и учитель, и ученики, и родители. Ведь это был первый подобный опыт

Окончание на с. 6 →

Школа равных возможностей

← Окончание. Начало на с. 5

в школе! Но после окончания занятий все уходило с улыбками и обещаниями прийти снова.

Администрация нашей образовательной организации при достижении целей и задач на 2023/2024 учебный год особое внимание обращает на информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантов (инофонами). Также для их родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации с целью помощи детям в освоении русского языка.

Формы работы разные. С начала учебного года у нас продолжает действовать «Школа русского языка» для учащихся-инофонов, в том числе из других образовательных организаций. Ученики с миграционной историей знакомятся с ценностями и правилами новой для них культуры, чему способствует организация занятий по изучению русского языка как основного фактора социализации личности ребенка-инофона.

Сопровождаю, направляю

В качестве стратегий выравнивания уровня знаний и общей осведомленности учащихся педагогами используются дополнительные занятия, конкретные приемы обучения на уроке. Особое внимание

уделяется подготовке выпускников 9-го класса к основному государственному экзамену по русскому языку. Учителя-словесники проводят консультации с учетом особенностей детей-инофонов: разбирают изучаемый материал на более доступные мелкие части, совместно учат наизусть отрывки из стихотворений и другие литературные произведения, помогают подбирать словесные аналоги с более простым произношением, разъясняют значение русских слов.

Учащихся и их родителей для дополнительных занятий дома познакомили с бесплатной онлайн-платформой для обучения детей мигрантов русскому языку и основам русской культуры «Дети здесь», разработанной ООО «ЭсКаСи» при поддержке Президентского Фонда культурных инициатив.

С сентября начались занятия обучающимся-инофонами и с педагогом-психологом. Цель психологического сопровождения — помощь в устранении тревожности, агрессивности, в развитии социальных навыков этих ребят, в освоении ими новой системы правил.

Вместе мы можем больше

Значительным ресурсом для поддержки учеников с миграционной историей в ситуации эмоциональных трудностей об-

ладает система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такие дети участвуют в классных часах и тематических беседах по профориентации, в общешкольных праздниках, конкурсах, проектах, посещают театры и филармонию.

В рамках изучения предметных курсов реализуются проекты «Расскажи о своей культуре», на которых желающие могут поделиться частицей культуры родного этноса с другими учащимися. Совместное творчество, выступления запускают процесс объединения учеников разных национальностей.

В школе функционируют различные кружки и секции. С большим удовольствием ребята из семей мигрантов занимаются в гончарной мастерской, мультипликационной студии, туристско-краеведческом кружке «Компас».

Помощь каждому ребенку и индивидуальный подход в обучении — принцип нашей работы. Обучение детей мигрантов (инофонов) русскому языку — это современный вызов, на который профессионально отвечает педагогический коллектив нашей инклюзивной школы. Пожелаем успеха ученикам с миграционной историей в освоении языка, культуры, правил и обычаев России!



Культурная адаптация детей из других стран

В современном образовании одной из актуальных проблем является адаптация ребят, для которых русский язык не является родным, к обучению в российской школе. Мигрантов становится все больше, и возникает логичный вопрос: будет ли отличаться процесс их обучения от процесса обучения других учеников? Безусловно, да. Как именно стоит выстраивать процесс культурной адаптации таких учащихся, на личном опыте рассказывает Ольга БУРМИСТРОВА, учитель русского языка и литературы школы № 115 Московского района Нижнего Новгорода. ↓

Знакомство с русской культурой

В процессе обучения и воспитания школьников большое значение имеет их культурная адаптация. Необходимо приобщать обучающихся к достижениям русского искусства. Особенно это важно для детей, которые приехали из других стран.

Среди моих учеников есть выходцы из Узбекистана, Армении, Таджикистана, Азербайджана. Отдельно отмечу двух учеников из Швеции. Брат (9-й класс) и сестра (6-й класс) поступили в нашу образовательную организацию в прошлом году. Для них процесс интеграции в российскую действительность идет полным ходом.

Каким же образом я стараюсь привить ребятам любовь к отечественной культуре? Как учитель-предметник, прежде всего через чтение классической русской литературы. В разных классах школьники читают «Песню про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Тараса Бульбу», «Капитанскую дочку», «Евгения Онегина», «Войну и мир». И через книги они познают не только общественные порядки, морально-нравственные нормы, но и историю нашей страны.

Изучение лексики

Чтобы ребята-иностранцы полностью поняли текст, мы ведем словарную рабо-



ту. Дети отмечают незнакомые слова, выписывают их в специальную тетрадь, а после подходят ко мне за разъяснениями лексического значения. Особое значение в работе с произведениями

имеет историческая справка. Необходимо погрузить учащихся в исторический контекст, эпоху, чтобы им легче было понять литературный текст.

Также мы обязательно

оформляем читательский дневник. Данный вид деятельности помогает мне увидеть, насколько точно школьники-иностранцы поняли прочитанное, какое впечатление от текста у них сложилось.

При преподавании русского языка в процессе культурологической адаптации особое значение имеют занятия, связанные с лексикой. Важно обратить внимание на современный сленг, профессионализмы, жаргонизмы, историзмы и архаизмы. Ученики должны понимать, какая лексика является актуальной, востребованной, а какая уже не употребляется в современном языке. Мы уделяем внимание книжной и разговорной лексике, стилистическим окраскам, коннотациям, чтобы школьники могли грамотно писать сочинения, используя верные лексические средства.

Для реализации поставленных задач я использую наглядный материал (презентации, карточки), индивидуальные задания (сообщения о какой-либо группе лексики),

а также диалоги и монологи. Ребята должны тесно общаться с носителями языка, составлять успешные с точки зрения коммуникативной цели диалоги, уметь выражать свои мысли в монологическом высказывании. Такие навыки помогут им в будущем справиться с итоговым собеседованием и ОГЭ по русскому языку.

Традиции и культура

Безусловно, культурная адаптация должна происходить не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности. Здесь я работаю уже как классный руководитель. В моем 9 а также есть граждане других стран, которым необходима помощь. Мы регулярно посещаем театры и кино. Понять русскую душу без этих двух видов искусства, на мой взгляд, невозможно.

Я тщательно выбираю постановки и фильмы. Совсем недавно мы посетили спектакль «Бесприданница» по пьесе А.Н. Островского, а из просмотренных фильмов

отмечу «Петр I: последний царь и первый император». Во внеурочное время смотрим экранизации русской классики: «Тараса Бульбу», «Инкогнито из Петербурга», «Несколько дней из жизни Обломова», «Уроки французского» и др. Также я знакомлю ребят с классикой отечественного кинематографа: «Берегись автомобиля», «Любовь и голуби», «Иван Васильевич меняет профессию». Все эти произведения искусства позволяют лучше понять «загадочную русскую душу», наш менталитет.

Национальные праздники также помогают культурной адаптации школьников-иностранцев. Я не просто рассказываю детям о них, но и приобщаю ребят к нашим традициям. Например, на пасхальной неделе мы обмениваемся раскрашенными яйцами, на Масленицу устраиваем застолье с блинами, на День Победы вешаем на лацканы пиджаков георгиевские ленты, участвуем в шествии Бессмертного полка.

Ежегодно отмечаем Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества. После прочтения баллады В.А. Жуковского «Светлана» ребята попросили подробнее рассказать о гаданиях и колядках, чтобы после поучаствовать в них самостоятельно. В выпускном классе нам предстоит познакомиться с традициями последнего звонка, выпускного. Многим учащимся-иностранцам эти традиции незнакомы.

Мы с классом часто путешествуем. За пять лет побывали в Большом Болдине, Муроме, Владимире, на озере Светлояре. В ходе этих поездок дети увидели памятники культуры, узнали много фактов из российской истории.

Школьникам-иностранцам необходима помощь классных руководителей, учителей-предметников, одноклассников, чтобы процесс обучения был для них понятным, доступным, интересным. Ведь изучение традиций страны, ее культуры — ключ к пониманию людей, живущих в ней. 

Подготовка учащихся-инофонов к ОГЭ и устному собеседованию

Сегодня во многих школах существуют классы, где обучаются дети — носители русского языка и те, для кого наш язык не является родным. Независимо от того, в какой класс прибыл ребенок, какой у него уровень знания русского языка, он должен сдавать ОГЭ и итоговое собеседование на общих основаниях. «Как подготовить таких учащихся к итоговой аттестации?» — задает вопрос Елена АНДРОНОВА, учитель русского языка и литературы школы № 96 Канавинского района Нижнего Новгорода. ↓

Текстоцентричный подход при обучении русскому языку

С момента распада СССР прошло не одно десятилетие. Бывшие республики перешли на родной язык, а русский в них преподается факультативно. За эти годы появился языковой барьер. Многие родители-мигранты по-русски практически не говорят и их дети, соответственно, тоже. Оттого и стали называть таких учеников — *инофоны* (носители иного языка). Сегодня ребятам-инофонам учиться нелегко. Для них проблематично не только овладеть русским языком, но и адаптироваться к новой культуре, привычкам, традициям и обычаям, ценностям, отношениям в коллективе.

Оба экзамена (и устное собеседование, и письменный ОГЭ) построены на работе с текстом, поэтому данному виду работы надо уделить большее внимание. И общепринятые методы подготовки к

экзаменам придется корректировать, так как у инофонов слабо сформированы навыки чтения, понимания, анализа текста.

Работа с текстом в 9-м классе

Первая часть ОГЭ — изложение. Текст ученики должны воспринимать на слух. Это нелегко само по себе, а для инофонов — вдвойне, так как они переводят услышанное на родной язык, чтобы понять смысл, а затем на русский язык, чтобы интерпретировать.

Чтобы научить ребят писать сжатое изложение, работаем сначала на текстах,

которые они видят. Учим запоминать, выделять информацию через вопросы по тексту, составление плана текста, тезисного плана (микротемы).

Окончание на с. 8 →



Подготовка учащихся-инофонов к ОГЭ и устному собеседованию

← Окончание. Начало на с. 7

Алгоритм работы

при визуальном восприятии текста

1. Читаем исходный текст.
2. Формулируем основную тему (о чем текст?) и идею (что хотел сказать автор?).
3. Выделяем ключевые слова и предложения. Подчеркиваем их.
4. Выделяем в тексте микротемы, составляем подробный план.
5. Выделяем в тексте компоненты (слова, словосочетания, предложения), которые можно подвергнуть компрессии.
6. Сокращаем текст.

Сжимать текст разными способами детям мигрантов сложно. Из существующих приемов сжатия текста понятным и доступным для учащихся-инофонов является прием исключения. Такие приемы, как обобщение и упрощение, вызывают у них трудности, ошибки.

7. Тщательно проверяем текст на наличие грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Из речевых ошибок дети-инофоны способны увидеть и исправить только одну — неоправданный повтор слов.

8. Чтобы избежать ошибок в написании слов, проверяем слова по орфографическому словарю; чтобы избежать пунктуационных ошибок — составляем простые предложения.

Чтобы отработать прием исключения при сжатии текста, я даю задания, где инофоны вычеркивают в тексте второстепенную информацию, подчеркивают ключевые слова.

Работа с текстом также необходима и при подготовке к итоговому собеседованию, а именно — к пересказу текста. Для этого я создаю опорные карты по тексту, в которых написаны вопросы к каждому абзацу, или тезисы из каждого абзаца, или ключевые слова. Отвечая на опорные вопросы, дети учатся запоминать информацию и пересказывать основное содержание текста.

Можно использовать прием «теле-

граммы»: пересказать текст кратко, двумя-тремя предложениями. Развивая речь, увеличивая количество слов в «телеграмме», добавляю слова, учу ребят пересказывать.

Также развивать речь и память помогает прием «дырявого текста», когда учащимся надо восстановить текст, вставив пропущенные слова.

Создание собственного текста

В третьей части ОГЭ (сочинение) и итогового собеседовании (монолог) есть задание по созданию собственного текста. У инофонов такое задание также вызывает трудности.

При написании сочинения я ориентирую детей на сочинение 13.3. Это объясняется тем, что есть возможность подготовки тезиса сочинения в течение двух лет (8-го и 9-го классов).

Сочинения 13.1 и 13.2 сложны тем, что лингвистические цитаты трудны для понимания, нельзя обработать все тексты открытого банка ОГЭ и сформулировать понимание всех фрагментов текстов.

Также структура сочинения предполагает приведение двух аргументов из текста, поэтому от личного опыта обучающихся отталкиваться нельзя. А в сочинении 13.3 можно привлекать такой опыт, если исходный текст не понят.

Алгоритм действий

1. Изучаем структуру создаваемого текста.
2. Заучиваем таблицу речевых клише.
3. Составляем пособие определенных. Заводим общую тетрадь, в которую записываем из словаря, учебных пособий и интернета определения понятий. Все это заучиваем наизусть.



Схема написания второго абзаца сочинения

1. Сказать, о ком говорится в тексте: *В тексте автор говорит о*
2. Написать, как зовут героя текста (если в тексте об этом говорится): *Его зовут*
3. Написать о том, что сделал герой (его поступок должен иметь отношение к тезису первого абзаца).
4. В последнем предложении второго абзаца обязательно должно быть исходное понятие, или синоним.

Текст всему голова

При подготовке к заданию № 3 (монолог) итогового собеседования я даю детям клише для описания фотографии, повествования или рассуждения. Необходимо, чтобы ребенок-инофон выучил их наизусть. Ему трудно набрать больше десяти предложений для монолога, а готовые фразы-клише помогут, так как в них нужно только подставлять словосочетания в зависимости от ситуации.

Таким образом, чтобы дети-инофоны успешно проходили итоговую аттестацию, чтобы у педагога была возможность подготовить их к экзаменам, необходимо корректировать образовательные программы, включая в них средства и приемы из методики обучения русскому языку как иностранному.

«Касакос», «обед» и другие гости на уроках русского языка

Как помочь детям-билингвам адаптироваться в классном коллективе и чувствовать себя на уроках уверенно? Какие приемы позволят учителю добиться поставленной на занятия цели? Именно на эти вопросы, основываясь на собственном педагогическом опыте, отвечает Марина КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода. ↓

Преодолевая трудности

В течение последних лет в нашем городе, как и в других регионах страны, появилось большое количество семей из бывших союзных республик. Эти семьи по разным причинам поменяли место

жительства, родители устроились на работу, дети стали посещать детские сады и школы. Казалось бы, ребята, проводя большую часть времени в русскоговорящих коллективах, должны и сами хорошо говорить по-русски. Но

так не происходит, потому что в семье родители стремятся сохранить национальные традиции и продолжать говорить на родном языке.

Именно поэтому дети-инофоны испытывают большие трудности при изучении русского языка как предмета учебного плана. Учитель, преподающий в классе, где есть такие учащиеся, должен при планировании урока учитывать и их особенности восприятия учебного материала. Конечно, это сложно, но такова наша профессия — мы часто сталкиваемся с трудностями и привыкли преодолевать их.

Морфологический разбор и образон

Не секрет, что одной из самых сложных тем курса русского языка в 5—7-х классах является тема, связанная с морфологическим разбором изучаемой части речи. Впервые с данной темой ученики знакомятся в начальной школе, но в 1—4-х классах обучаются морфологически разбирать только три основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное. В 5-м классе сведения об этих частях речи значительно пополняются новыми знаниями. Таких знаний становится довольно много, и их нужно привести в единую систему, чтобы ребенок мог без затруднений морфологически разобрать любую из изучаемых частей речи.

Трудность в усвоении материала заключается и в том, что единого подхода к оформлению этого вида разбора нет. Но мы знаем, что морфологический разбор любой части речи состоит из

трех частей (компонентов). Первая часть — идентификация разбираемого слова как части речи. Во второй части указываются морфологические признаки, которые бывают постоянными и непостоянными. Третья часть посвящена выяснению синтаксической роли разбираемого слова. Указанные части следуют друг за другом в строго установленном порядке. Для того чтобы ученик хорошо усвоил и запомнил этот материал, надо было придумать яркий и понятный образ-символ, то есть образон (см. работы Н.В. Масловой «Ноосферное образование. Как превратить обучение в естественное познание мира» и «Ноосферное образование»).

Обед из трех блюд

Выбирая образон для темы «Морфологический разбор части речи», я искала что-то легко запоминающееся ученику, в том числе ученику-билингву, и обязательно состоящее из трех частей (компонентов). Так я придумала образон «обед». Он позволит ученику овладеть знаниями по теме «Морфологический разбор части речи». Морфологический разбор состоит из трех частей так же, как и обед состоит из трех блюд. Первое блюдо во время обеда мы идентифицируем по-разному, можно и просто спросить: что предложено в качестве первого? То же самое происходит и при морфологическом разборе — в пункте I мы идентифицируем слово как часть речи, для этого задаем вопрос, определяем значение слова и его начальную форму.



Второе блюдо, предлагаемое на обед, как правило, состоит из двух компонентов: основного блюда и гарнира. Та же ситуация и при морфологическом разборе, когда мы переходим к пункту II. Пункт II разбора тоже состоит из двух компонентов: постоянных признаков части речи и непостоянных. Обедующему при употреблении второго блюда приходится пользоваться несколькими столовыми приборами — это не всегда легко. Так и при разборе: работа над пунктом II наиболее сложная, требует концентрации внимания и памяти.

Третье блюдо — самая приятная часть любого обеда, это десерт или сладкий напиток, то есть то, что приятно и легко съесть/выпить. То же самое чувство испытывает ученик, закончив работу над пунктом II и приступая к выполнению самой легкой части разбора — выявлению синтаксической роли разбираемого слова. Как правило, учащиеся хорошо запоминают эту часть разбора, редко допускают в ней ошибки.

Русский язык — это не скучно!

Образон «обед» был создан специально для изучения темы «Морфологический разбор части речи». Его универсальность состоит в том, что по нему можно изучать эту тему для любой из частей речи русского языка, начиная с имени существительного в 5-м классе и заканчивая частицей в 7-м.

В моей педагогической копилке есть еще образоны, которые создавались отдельными классами или

группами учащихся. Это образон «страна», представляющий систему частей речи в русском языке. В «стране» существуют город Глагол и река Имя прилагательное, деревня Частицы и озеро Междометие. Принцип создания и функционирования данного образаона, я думаю, понятен.

При изучении раздела «Морфемика» я использую образон «стена». Представьте себе кирпичную стену, где каждый кирпичик является какой-либо морфемой, и вы поймете, как получился этот образон. Самое главное заключается в том, что использование данного приема помогает учащимся, особенно детям-инофонам, усваивать учебный материал.

Конечно, я использую и традиционные формы и методы обучения, проверенные временем технологий. Но мне интересно придумывать что-нибудь новое, необычное с целью сделать урок не похожим на другие, ярким и запоминающимся. Мне бы хотелось, чтобы мои ученики не воспринимали предмет «Русский язык» как скучный свод правил орфографии и пунктуации. Поэтому ко мне на урок иногда приходят невероятный Касакос (правописание чередующейся а/о в корне -кас-/-кос-) и его друзья. Впрочем, я уверена, что подобные «существа» «приручены» многими моими коллегами. Эти «существа» у каждого педагога свои — все зависит от фантазии учителя. Но в этом я вижу позитивные стороны, ведь цель у всех одна — сделать учебный материал доступным и понятным всем детям без ис-



«Математика — первая из всех наук»

В Нижегородской области, как и во многих других регионах России, наблюдается прибытие мигрантов из различных стран. Самые многочисленные группы мигрантов приезжают из Украины, Узбекистана и Таджикистана. Также в регионе есть представители мигрантских сообществ из Закавказья и других регионов мира, напоминает Ольга ЗУЕВА, учитель математики филиала Большеокуловской средней школы — Салавирской основной школы городского округа Навашинский. ↓

Решая сложную задачу

Инофоны — это дети, прибывшие в новую страну или регион в силу различных обстоятельств, таких как переселенческие семьи, беженство или экономическая миграция. Они часто сталкиваются с вызовами адаптации к новым культуре, языку и образу жизни. Данные вызовы становятся особенно значимыми, когда речь идет о ребятах, которые могут испытывать стресс и трудности в процессе адаптации и интеграции в принимающее их общество.

Основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, начиная работать с детьми мигрантов, — это языковой барьер. Так, например, вопрос, который стоит перед каждым учителем математики перед каждым уроком: «Как объяснить математический материал, если в классе дети разговаривают на разных языках и русскую речь воспринимают с трудом?»

Я пришла к следующему заключению: детям мигрантов трудно воспринимать русскую речь на должном уровне, так как дома с ними разговаривают на их родном языке, а собственный уровень владения русским — низкий. Поэтому в школе они остаются один на один с этой проблемой: не понимают, что конкретно хочет от них педагог, а тот, в свою очередь, не имеет возможности не только понять ребенка, но и объяснить ему материал. Задача сложная, но вполне решаемая.

Формировать осознанную речь

Работая с такими учениками изо дня в день, нужно понять, что воспринимать детей мигрантов необходимо по-особенному. Они похожи на глухонемых малышей, которые не слышат, что им говорят, и не могут выразить свои мысли правильно.

За основу своих методических разработок я взяла пособие Е.А. Жеребятевой «Современные технологии в обучении математике и информатике детей с нарушением слуха» (2011 г.).

Интернациональная школа, решая общие с массовой школой задачи обучения, должна решить еще одну, специальную задачу — формирование и развитие речи. Один из ведущих принципов, которые положены в основу становления речи, — неразрывная связь этого процесса с организацией учебной деятельности учащихся.

На уроках математики ведется работа, направленная на овладение математической терминологией в четком соответ-

ствии с нормами орфоэпии и грамматики русского языка, что способствует расширению лексического запаса детей мигрантов. Специальной лексикой, а именно словами и словосочетаниями математического характера, учащиеся овладевают в процессе формирования математических понятий на уроке. При объяснении и уточнении значений новых слов применяются различные виды работы: замена слова другим словом или словосочетанием; демонстрация и выполнение практического математического действия; показ предмета или картинки; использование учебника, словаря и т. д.

Непростой математический язык

Изучение различных разделов математического курса требует различного уровня развития речи. Один из самых трудных из них — математические задачи, понимание которых прямо зависит от уровня речевого развития детей мигрантов. Для правильного решения задачи, условие которой выражено в словесной форме, необходимо понимание значения входящих в нее слов и фраз. В этом случае речевой материал нужно отрабатывать заранее, до того как он будет введен в условие математической задачи. Только так можно обеспечить сознательное решение задач.

Значение новых слов (а их в условии задачи должно встречаться одно-два, потому что в противном случае задача для самостоятельного решения не подходит) раскрывается в процессе решения, при анализе условия. С этой целью учитель может привлечь иллюстрированный материал, использовать схематическое изображение, рисунок на классной доске или интерактивные средства обучения. Незнакомое слово может быть заменено другими, понятными детям словами, и др.

Чтобы предупредить смешение терминов, сравниваются соответствующие понятия. Делая это, важно подчеркнуть различия соответствующих терминов, например, «равенство» и «тождество», «теорема» и «аксиома» и др. Дальней-



шая работа над значением введенного термина продолжается при закреплении материала в ходе выполнения специально подобранной системы тренировочных упражнений.

Формирование математических знаний зависит не только от усвоения значения отдельных слов и словосочетаний, но и от понимания целых выражений, конструкций предложений, с помощью которых передаются задания.

Дидактика в помощь педагогу

Овладение учащимися математическим языком предполагает применение учителем различных дидактических подходов, в том числе организацию видов помощи, которые должны быть дифференцированы.

При повторении пройденного материала в соответствии с уровнем сформированности речи можно предложить ученикам такие задания:

1. Закончи предложение: Число вида m/n называется ...


2. Закончи предложение: Число вида m/n называется ... Число m называют ... Число n называют ...

3. Придумай и запиши три дроби. Запиши числитель и знаменатель каждой дроби.

При закреплении нового материала в соответствии с уровнем усвоения материала можно дать следующие задания:

1. Закончи сокращение дроби: ...

2. Сократи дробь: ...

Формирование математического языка школьника-мигранта становится в умелых руках учителя средством обучения основам математических знаний, так как это наиболее соответствует сущности математики как науки и как учебной дисциплины в объеме основного общего образования. 

Преподавание русского языка для детей-инофонов является важным и необходимым процессом в современном обществе. В свете всеобщей глобализации и межкультурного обмена важно обеспечивать всем школьникам равные возможности для получения качественного образования, независимо от их национальной принадлежности и языка, считает Ирина ЛИЗЯКИНА, учитель русского языка и литературы Сосновской средней школы № 2. ↓

Говорю по-русски!

Особый подход к инофонам

Основной задачей преподавания русского языка для детей-инофонов является их успешная интеграция в новую социокультурную среду. Язык выступает ключевым фактором взаимодействия и включения в общество. Обучение русскому языку позволяет таким ребятам не только освоить новые навыки общения, но и лучше понять культуру и традиции страны, в которой они проживают.

Преподавание русского языка для детей-инофонов требует особого подхода. Одной из главных составляющих успешного обучения является использование интерактивных методик и игровых форм обучения. Школьникам нужно предоставлять возможность активно взаимодействовать с языком, использовать его в различных ситуациях и контекстах. Занятия должны быть увлекательными, интересными и направленными на развитие всех навыков владения языком — слушания, говорения, чтения и письма.

Окружая таких учеников максимальным вниманием и поддержкой, мы помогаем им на каждом уроке становиться более уверенными в знании и применении правил русского языка. Наша цель — помочь детям-инофонам полноценно войти в мир русского языка и раскрыть перед ними все его возможности.

Грамматика и грамотность

Одной из важнейших и трудных тем для школьников, по моему мнению, выступает изучение грамматики — важнейшей составляющей изучения языка. На уроках русского языка в 6-м классе учащимся могут быть предложены упражнения на

различные виды грамматических конструкций: склонение существительных, спряжение глаголов, образование времен, падежей и др. Безусловно, при подготовке заданий мы учитываем разные уровни сложности, чтобы каждый ученик мог найти свое подходящее для себя.

Так, при изучении темы «Имя существительное» я предлагаю ребятам выполнить следующие задания:

1. Закончите предложения, выбрав правильное существительное.

2. Из списка выберите слова, которые являются именами существительными.

3. Составьте предложения, используя данные учителем слова.

4. Заполните пропуски подходящими существительными во множественном числе.

5. Напишите пять существительных, обозначающих предметы, которые можно найти на кухне.

6. Подберите к данным именам существительным соответствующие имена прилагательные.

Искусство писать и говорить

Дети-инофоны могут испытывать сложности в чтении и понимании текста. Поэтому на уроках русского языка и литературы уместно использовать тексты разной тематики со встроенными вопросами, чтобы ученики могли проверить свое понимание и отработать навыки чтения.

Неотъемлемая часть изучения языка — письмо. Упражнения на развитие навыков письма: от составления простых предложений до написания сочинений — необходимы для того, чтобы отработать правильную структуру предложений, уметь применять правила пунктуации и пополнять словарный запас.

При изучении темы «Синтаксис простого предложения» важно предлагать за-



дания, направленные на создание текста описательного типа речи и позволяющие детям-инофонам практиковать использование словарного запаса и правильное построение предложений. Эти задания могут быть представлены в виде описания человека, места или предмета. Учащиеся могут применять свои знания, чтобы выбрать подходящие слова и выразить мысли на русском языке как иностранном.

Такие задания развивают у инофонов навыки общения, дают возможность практиковаться в использовании словарного запаса и грамматических структур, а также позволяют выражать свои мысли и идеи более точно. Если задания построены правильно, то они вдохновляют таких учеников на активное изучение языка и помогают им стать более свободными в общении.

Всё для социализации

Чтобы сделать изучение русского языка интересным и захватывающим, можно предложить учащимся различные творческие задания, такие как написание стихотворения, создание мини-рассказа или рисование иллюстрации к тексту. Эти задания помогут детям проявить свою фантазию и творческий потенциал.

Дети-инофоны — уже не редкость в школах России, опыт работы с такими ребятами есть. Что получилось у меня? Например, описывая картину И. Грабаря «Февральская лазурь», ребенок-инофон представил обширный спектр слов, демонстрируя умение применять их в практическом контексте. А при изучении раздела «Синтаксис» учащиеся-инофоны, не уступая по знаниям русскоговорящим, умело формулируют свои мысли, создавая не только простые предложения, но и сложные и ослепительные.

На уроке-путешествии «В стране огненных слов» ребята легко подбирают антонимы и синонимы для прохождения заданий — преодоления препятствий. Небольшую сложность представлял омонимы и омофоны. Это можно объяснить многозначностью слов русского языка и наличием прямого и переносного смыслов. Я даю одну рекомендацию для всех — больше читать. Чтение отлично развивает мышление, пополняет словарный запас и помогает понять разные смыслы слов.

Важно, чтобы все дети научились говорить по-русски. Предоставление школьникам равных возможностей в обучении и социализации позволит создать гармоничное и гостеприимное многонациональное общество.

#Навигаторы Детства52: команда счастливого детства

В ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» во всех регионах России продолжают активную работу советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Всероссийского проекта «Навигаторы детства». Региональная команда насчитывает 920 специалистов по всей Нижегородской области.

В 2023/2024 учебном году по поручению Президента России в учреждениях системы СПО также введены ставки советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями. В 69 профессиональных образовательных организациях региона 81 советник приступил к работе.

Реализация инициатив школьников, использование новых форм работы, участие в федеральных и региональных проектах, уроки мира и программы активности для начальной школы и старшеклассников — все это #Команда_НавигаторыДетства52. Артем ТЕМНОВ, специалист регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства», специалист по медиасопровождению ФГБУ «Росдетцентр», продолжает рассказывать об успехах и событиях школьных команд и советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями в ОО. ↓

«Советник года» продолжается: состоялся очный этап регионального конкурса

1 ноября в школе № 34 Приокского района Нижнего Новгорода состоялся очный этап регионального конкурса профессионального мастерства для советников директора по воспитанию «Советник года», участие в котором приняли 80 специалистов сферы воспитания, успешно прошедшие заявочный этап.

Организаторами конкурса, начавшегося в сентябре, выступают Министерство образования и науки Нижегородской области, региональный ресурсный центр по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства», региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Нижегородской области.

«Нашей основной задачей было понять компетентностную подготовку участников, их видение развития проекта в Нижегородской области, выявить — какие инструменты уже используются, а в каких областях знания и практики существуют точки роста для каждого специалиста. Много интересных и значимых идей, которые уже сегодня находят отражение в методической деятельности регионального ресурсного центра проекта. По итогам общения с экспертами конкурса был отмечен высокий уровень участников испытаний, ведь любой профессиональный конкурс — это возможность преодоления себя и расширения границ возможностей», — рассказал Никита Тарасов, региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр».

Очный этап состоял из двух конкурсных испытаний, в которых участники демонстрировали свои профессиональные компетенции. В ходе кейс-баттла «Я умею» конкурсанты разрабатывали решения педагогических ситуаций, основанных на анализе деятельности со-

ветников директора по воспитанию и сгенерированных нейросетью, а на форсайт-сессии «Я — советник» в тематических группах создали стратегический образ советников директора по воспитанию через десять лет, определив основные составляющие деятельности, взаимодействие с родителями и партнерами — «Движением Первых», «Большой Переменной» и некоммерческими организациями, а также спрогнозировали необходимые знания, умения, навыки и компетенции в будущем.

Оценивали ответы участников эксперты:

→ Наталья Макарова, ведущий консультант Министерства образования и науки Нижегородской области;

→ Никита Тарасов, региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр»;

→ Любовь Таланова, педагог-организатор ДДТ им. В.П. Чкалова, специалист ФГБУ «Росдетцентр»;

→ Ольга Истратова, специалист по организации работы в Краснобаковском округе регионального отделения «Движения Первых» Нижегородской области;

→ Роман Фильцов, заместитель директора по издательской деятельности Нижегородского областного информационного центра;

→ Рамила Ариффулина, заместитель проректора по воспитательной и учебно-методической деятельности НГПУ им. К. Минина;

→ Елена Дубик, начальник отдела по воспитательной работе НГТУ им. Р.Е. Алексеева;



→ Анна Гальцина, педагог-организатор ЦДТ Автозаводского района Нижнего Новгорода;

→ Ольга Красильникова, заместитель директора по воспитательной работе школы № 118 Московского района Нижнего Новгорода.

«Мы сегодня посмотрели практические решения предложенных участникам педагогических кейсов: это действительно не просто — за ограниченное время представить собственное решение, но это явный показатель того, как сегодня советник директора по воспитанию умеет выстраивать анализ педагогического процесса и подбирать инструменты, формы и события, которые будут позитивно решать любую поставленную задачу», — прокомментировала Ольга Истратова, эксперт конкурса из Краснобаковского округа.

«Образ будущего — это всегда то, о чем невольно задумываешься, когда планируешь свою неделю или целый учебный год. Сегодня организаторы предоставили нам возможность пофантазировать, представить и выбрать лучшие идеи — ориентиры для формирования образа советника директора по воспитанию. Спасибо за такой важный опыт и практики, которые мы можем использовать и в работе с ребятами, педагогами и родителями», — рассказала Александра

Игошина, советник директора по воспитанию школы № 141 Сормовского района Нижнего Новгорода.

Советники директора по воспитанию Нижегородской области продолжают реализовывать инициативы при поддержке Росмолодежь.Гранты

3 ноября были подведены итоги второго сезона конкурса *Росмолодежь.Гранты* среди физических лиц, который охватил все 89 регионов России. Нижний Новгород, являющийся в 2023 году Молодежной столицей России, вошел в топ-5 по сумме грантовой поддержки и количеству победителей. В числе счастливых — четыре проекта советников директора по воспитанию Всероссийского проекта «*Навигаторы детства*» на сумму 2 811 000 рублей.

Любовь Стрижкина, советник директора по воспитанию Нижегородской школы Дальнеконстантиновского округа, представила проект «*Региональные стратегические информационно-методические сессии #НавигаторыДетства52*» на 990 000 рублей по обобщению регионального опыта реализации Всероссийского проекта «*Навигаторы детства*» — формирование и издание информационно-методического сборника для каждого советника директора по воспитанию Нижегородской области.

Евгений Сазонов, советник директора по воспитанию Больше-Череватовской школы Дивеевского округа, выиграл конкурс с инициативой «*Спортивно-оздоровительный проект "Территория спорта"*» на 900 000 рублей. Проект направлен на строительство спортивной площадки на территории школы, развитие школьного спортивного клуба «*Вымпел*» и проведение спортивных соревнований физкультурно-оздоровительной направленности.

Ирина Орлюкова, советник директора по воспитанию школы № 3 Павлова, представила идею «*Школы волонтера*» для подростков и взрослых на 211 000 рублей. В рамках проекта в школе будет организована и проведена серия мастер-классов и образовательных занятий, каждое из которых посвящено одному из направлений волонтерства, например, эковолонтерству, социальному волонтерству или медиаволонтерству для юных журналистов. Итогом работы станет создание постоянно действующего волонтерского отряда как приоритетного направления воспитания.

Особое внимание — медиасопровождению: Артем Темнов стал автором регионального образовательного проекта «*SMM: Советник. Медиа. Мобильность*», поддержанного на 710 000 рублей. В 2024 году запланировано проведение серии образовательных мероприятий для 400 обучающихся образовательных орга-

низаций в возрасте от 14 до 18 лет, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и студентов средних профессиональных образовательных организаций для вовлечения их в социально активную деятельность, повышения уровня их медиакомпетенций через организацию образовательного курса в очном формате и с применением дистанционных технологий в сфере медиа и журналистики.

Команда советников директора по воспитанию заранее начала готовиться к конкурсу — для подготовки к первому и второму сезонам Всероссийского конкурса молодежных проектов *Росмолодежь.Гранты*. Региональным ресурсным центром по реализации Всероссийского проекта «*Навигаторы детства*» при поддержке молодежного центра «*Высота*» и регионального отделения «*Движения Первых*» Нижегородской области были организованы образовательные занятия региональной школы проектных команд «*Шаг*». Ранее советники директора по воспитанию уже получили денежные средства на реализацию пяти проектов.

Общая сумма поддержки по итогам конкурса *Росмолодежь.Гранты* в этом году составила 5 521 000 рублей.

Читаем вместе — читают все!

Социокультурная адаптация детей, прибывших в школы Российской Федерации с новых территорий, стала одним из приоритетных направлений воспитательной и социально-педагогической работы, в ходе которой ребенок, погружаясь в процесс обучения, не только осваивает новые для него образовательные программы, но и параллельно приспосабливается к новым условиям жизни, нормам поведения и общения, ценностям и традициям России. В процессе адаптации дети особенно нуждаются в поддержке со стороны нового для них окружения, чтобы более успешно преодолеть психологические, социальные, культурно-нравственные барьеры. Именно поэтому в школе № 8 Бора был создан комплекс мер, направленных на поддержку адаптации обучающихся из Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей.

Имея положительный опыт работы с иностранными учениками — в школе также обучаются дети из стран ближнего зарубежья, Египта и Италии, — педагогическое сообщество с первых дней пре-



бывания детей в школе сопровождало их на всех этапах обучения и воспитания. Для того чтобы погружение в новую социокультурную среду прошло за короткий период времени, команда школы уделяла особое внимание вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Особую роль в процессе адаптации сыграла деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы, ключевой задачей которых стала передача основных ценностей и традиций России новым ученикам. В ходе привлечения детей к участию в реализации дней единых действий, приуроченных к значимым датам и событиям в истории страны, в акциях и проектах волонтерского движения, «*Движения Первых*» и других общественных объединений школы каждый из ребят узнавал о многообразии возможностей, которые для него доступны. Сложность данного процесса заключалась в том, что дети, в связи с отличным от нашего воспитательным прошлым, могли испытывать дискомфорт, находясь в непривычной среде. Исходя из этого, работа проводилась совместно с психолого-педагогическим составом школы, другими учениками, которые могли поддержать детей на неформальном уровне общения, родительской общественностью, которая продолжала воспитательную деятельность вне стен образовательной организации.

Комплексный подход в адаптации учеников, прибывших с новых территорий Российской Федерации, нашел продолжение в проекте «*Читаем Вместе*» — новой линией в проекте «*Читают Все*», который направлен на повышение читательской грамотности. «*Читаем Вместе*» — проект, разработанный активистами волонтерского объединения школы. В 2023 году он стал победителем Всероссийского конкурса «*Добро не уходит на каникулы*», благодаря чему волонтерский отряд получил грантовую поддержку в размере 294 000 рублей.

В ходе новой проектной линии была

Окончание на с. 14 →

#НавигаторыДетства52: команда счастливого детства

← Окончание. Начало на с. 12—13

создана система погружения новых учеников школы в культуру и традиции нашей страны через чтение русских народных сказок, былин и классической литературы. В ходе реализации проекта состоялся ряд мероприятий, среди которых — иммерсивный спектакль по мотивам русских сказок. Ученики школ из Донецкой и Луганской народных республик стали непосредственными участниками театрализованного представления,

полноценно погружаясь в культуру нашего народа, осваивая новые для себя модели поведения. В рамках проекта на торжественном открытии буккроссинга они также получили набор литературных произведений, что позволило в спокойной обстановке, индивидуальном темпе восприятия новой информации погрузиться в историю и особенности культуры нашей страны.

Процесс адаптации новых обучающихся к образовательной среде шко-

лы — это неотъемлемая часть комплекса воспитательных мероприятий, которые проводятся регулярно. Данная работа способствует успешному вхождению, развитию и становлению личности ребенка как полноправного гражданина Российской Федерации в образовательном, социокультурном и воспитательном пространстве школы.

*Екатерина ВАНЬКОВИЧ,
советник директора по воспитанию
школы № 8 г. о. г. Бор*

Школа — мост между прошлым и будущим

Юбилей школы — это праздник для всех, кто когда-то был ее учеником, или учителем, или родителем ученика. Мария ВОРОНКОВА, заместитель директора школы № 41 Канавинского района Нижнего Новгорода, и Татьяна ВИЛКОВА, педагог-организатор, отмечают: «В этом году мы празднуем красивый юбилей — нашей образовательной организации 45 лет. Это важная и значимая дата. Она свидетельствует о том, что пройден длинный путь, вложен огромный труд нескольких поколений педагогов, выпущены из стен школы тысячи учащихся». ↓

Юбилей как итог и начало нового

45 лет для школы — это много или мало? Одно мы знаем точно: это годы труда, радость побед, красивые и добрые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение.

Наша школа была построена в 1978 году, и 1 сентября в ней начался первый учебный год, состоялась первая общешкольная линейка.

Многие успехи и достижения учащихся и педагогов школы связаны с именами ее руководителей. Мы с благодарностью вспоминаем всех, кто стоял у руля нашей образовательной организации: это *Эмиль Иванович Митишов, Эмма Владимовна Машагина* и действующий директор *Жанна Юрьевна Орлова*. Именно благодаря им школа прошла такой интересный путь становления и развития, которому присущи новаторские поиски и результативность, следствием чего стало достойное признание профессионального мастерства коллектива.

Говоря о знаменательной для школы дате, мы не можем не вспомнить о ветеранах педагогического труда, которые отдали все самое лучшее и светлое школе, как,

например, *Альберт Андреевич Юрченков*, заслуженный учитель Российской Федерации, наставник молодежи.

Им, педагогам, подарившим искорки своего сердца и тепло души школе, посвятившим всю свою жизнь детям, — наши особые поздравления и слова признательности. Мы всех помним, ценим и гордимся их достижениями.

Лучшие учителя, которых мы чтим: *С.В. Голицына, Г.Н. Сорокина, Н.Н. Лопухова, З.А. Кузнецова, И.А. Бранис, Е.Н. Путилова, В.В. Кандричева, Л.П. Долгоружева, Л.Г. Березин, З.Г. Сагина, Л.И. Федулова, Л.С. Садекова, Н.Я. Трифонова, Р.А. Секотова, Л.А. Айнетдинова, В.Н. Дергачева, Т.Е. Вдовина, С.М. Севериновский, А.А. Андреева, Э.И. Пахомова*, чьи славные имена заняли почетное место в летописи школы. Неслучайно все, кто приходил в школу, всегда отмечали сплоченность, отзывчивость, особую энергетику педагогического коллектива, высокий профессионализм, умение и желание делиться своими умениями и опытом с молодыми учителями. Все это позволяло проводить замечательные уроки, открывая новое, интересное и познавательное.



Лучшие из лучших

Годы летят... На наших глазах меняется страна, трансформируется система образования, но школа не может обойтись без высокопрофессиональных педагогов, способных решить практически любую задачу, творить, проявлять активность, открытость к поиску. На протяжении многих лет коллектив остается командой единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения, доверия.

Мы убеждены в том, что сила школы — в верности традициям, которые придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других, в сохранении атмосферы сотворчества педагогов, учащихся и родителей.

Ежегодно учителя-ветераны получают на все праздники поздравительные открытки, приглашения на школьные мероприятия.

Каждый день коллектив создает историю образовательной организации. Наша отличительная черта — целеустремленность, а цели у нас и разные, и высокие, но всегда достижимые!

Школе есть чем гордиться: за все годы она дала путевку в жизнь тысячам юношей и девушек. Они мотивированы на высокие результаты: те, кто учится сейчас, и те, кто продолжает обучение в других учебных заведениях, кто уже работает, но всегда высоко держит планку выпускника родной школы. Поэтому самые лучшие врачи, педагоги, инженеры, строители,

юристы, экономисты, военные, государственные служащие, управленцы — это наши дети. А лучшими они стали еще и благодаря своим родителям. Дружный, чуткий, внимательный, всегда поддерживающий любые инициативы, способный и креативный родительский состав является гордостью нашей школы!

Сердце, отданное детям

Отдельные слова благодарности хочется сказать директору Жанне Юрьевне Орловой. Наш наставник и руководитель в этом году отмечает 41 год работы в 41-й школе, с 1982 года.

Она — почетный работник образования Российской Федерации, опытный наставник, мудрый и лучший руководитель. Жанна Юрьевна при-

надлежит к числу педагогов, которые совмещают многолетний преподавательский опыт, огромный объем знаний и по-настоящему творческое, душевное отношение к самому процессу обучения школьников.

Как директор она требует от коллектива порядка и дисциплины, но в первую очередь всегда требовательна к себе. Педагогическое мастерство и талант руководителя Жанны Юрьевны невозможно оценить никакими разрядами и квалификациями. Таких педагогов называют просто — Человек и Учитель с большой буквы. Под руководством Ж.Ю. Орловой школа несколько раз становилась победителем Всероссийского конкурса «500 луч-

ших образовательных организаций страны», неоднократно была удостоена звания «Лучшая школа города и района». Каждая ее идея нова, мысль ярка, а слово ценно. И очередное ее поздравление оставляет в наших сердцах особый след и дает силы идти дальше, подниматься выше и гордиться собой:

«Дорогие коллеги! Хочется отметить, что вы успешно приумножаете тот потенциал, который был заложен нашими ветеранами. За эти годы создан имидж инновационной, конкурентоспособной, творческой образовательной организации. Вы мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые и чуткие, красивые и веселые, интересные

и неравнодушные люди. Для вас залог успеха любого дела — общность интересов.

Примите самые теплые поздравления с юбилеем школы! От всей души хочется пожелать, чтобы юбилейный год положил начало череде ярких лет, наполненных блестящими и успешно реализованными идеями. Пусть имеющийся потенциал приумножается и реализуется, а все самое лучшее будет впереди. Пусть всегда в нашей школе будут счастье познания, радость ощущения, атмосфера любви и творчества, постоянного поиска, единство учеников и учителей. Пусть у вас всегда будут поводы гордиться своими успешными учениками, своей школой!»



Поздравляем юбиляра!

22 ноября отмечает юбилей Наталья Юрьевна ЯШИНА, доцент кафедры начального образования НИРО, многолетний автор и большой друг нашей газеты. Сотрудники кафедры решили рассказать читателям о своей коллеге, которую прекрасно знают, пожалуй, все учителя начальных классов Нижегородской области и чья статья есть и в этом тематическом номере. ↓

В конце 1980-х годов Н.Ю. Яшину, недавнюю выпускницу педфака Горьковского государственного педагогического института им. А.М. Горького, пригласили в Горьковский институт усовершенствования учителей заведовать кабинетом начальных классов. Практически она, молодой специалист, успешно организовывала повышение квалификации более чем 10 тысяч педагогов начального звена Горьковской области, активно внедряла в их работу новые достижения в области педагогики и предметных методик. С переходом на обучение детей в школе с шестилетнего возраста создала и возглавила творческую группу учителей начальных классов, где нарабатывался, шлифовался и обобщался опыт их общения с новой возрастной категорией учеников.

Наталья Юрьевна достойно представляла ИУУ на совещаниях различных уровней — областного, республиканского, всесоюзного. Н.Ю. Яшина тесно сотрудничала с Министерством просвещения СССР, НИИ школ Министерства просвещения РСФСР.

Изменения в стране повлекли за собой и изменения в деятельности нашего института: в его структуре, направлениях работы, названии. Но Н.Ю. Яшина неизменно продолжает активную деятельность в стенах родного НИРО вот уже 40 лет. Ее отличительной профессиональной чертой является умение не только чувствовать и учитывать требо-

вания времени, но предугадывать их, работать на опережение.

Ныне Наталья Юрьевна — отличник народного просвещения, почетный работник образования Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, автор более 140 научных публикаций. Спектр ее профессиональных интересов охватывает различные стороны начального образования. Это, в первую очередь, вопросы методики русского языка, актуальные вопросы преодоления проблем билингвизма, реализации нового учебного курса «Родной язык (русский)».

Наталье Юрьевне близки темы воспитательного характера: формирование гражданской идентичности младших школьников (она является соавтором регионального курса гражданского образования), основ духовно-нравственной личности обучающихся (ее авторская программа внеурочной деятельности «Уроки для души» широко внедряется в образовательных организациях Нижегородской области и за ее пределами).

Следует отметить успешную работу Н.Ю. Яшиной в рамках научно-исследовательской деятельности над



актуальными проблемами: «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников», «Организация работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования» и др.

с учетом особенностей нашего региона.

Наталья Юрьевна досконально знает нормативные документы в сфере образования, является основным автором или научным редактором методических рекомендаций по реализации требований этих документов в образовательных организациях Нижегородской области. Н.Ю. Яшина на общественных началах в течение многих лет вела огромную работу по экспертизе материалов журнала «Практика школьного воспитания» в составе его редколлегии.

Н.Ю. Яшина пользуется заслуженным авторитетом среди сотрудников как кафедры, так и всего института, а также регионального сообщества учителей начальных классов.



Любимый учитель


Профессия учителя всегда остается самой почетной, но, в то же время, и самой трудной. Ведь умение передать свой опыт молодому поколению, только вступающему в самостоятельную и трудную жизнь, — это талант. Об удивительном педагоге Анжелике Давидовне Шемяковой написала Мария ЮРЧЕНКО, ученица 5 г класса школы № 174 Приокского района Нижнего Новгорода. ↓

Задумывались ли когда-нибудь взрослые: почему некоторые дети не любят ходить в школу, а некоторые — идут туда охотно? Наверное, да. И в нежелании учиться родители и учителя обвиняют, как правило, самих же детей. Ленивые, безответственные, ничего не хотят — вот какими эпитетами награждают учеников, не любящих школу. Но почему же некоторые ребята с радостью бегут на уроки, ждут их? Думаю, что ответ прост — у них есть любимый учитель!

Я считаю, что все педагоги — любимые, ведь они нас учат. Когда передо мной встал вопрос, о каком учителе написать, я серьезно задумалась. Хотелось рассказать сразу о нескольких, но все же мой выбор пал на человека, который, как мне кажется, сильно влияет на меня. Каждый любит и уважает своего учителя за что-то. Кто-то — за то, что ему ставят отличные оценки, кто-то — за похвалу перед всем классом, а я люблю своего учителя за то, что он умеет



превращать скучный урок в веселую игру. И такой педагог для меня — это преподаватель математики Анжелика Давидовна.

Я уверена, что каждый учитель желает, чтобы его ученик добился успеха в будущем. Радует, что многим педагогам нравится их работа и они с удовольствием дают ребятам новые знания. Я думаю, мы будем с трепетом вспоминать учебные дни и учителей, которых мы очень любим! 

Сюрприз в школьном дворе

Все обожают сюрпризы. Пока школьники были на летних каникулах, а педагоги в отпуске, в Красноватрасской школе Спасского муниципального округа кипела работа по благоустройству территории, сообщает Елена ШИРДИНА, руководитель школьного Центра «Точка роста». ↓

Проблема благоустройства территории нашей образовательной организации была всегда одной из самых актуальных. Для ее решения за эти годы было сделано многое. Но на достигнутом мы не останавливаемся.


Благодаря открытию на базе школы в 2019 году Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» наш школьный двор заметно преобразился. С современным оборудованием, которым оснастили

центр, ребята под руководством опытного наставника Владимира Фефлова более эффективно осваивают предмет «Технология».

Владимир Михайлович, став педагогом дополнительного образования, возглавил кружок «Школа Самоделкина», а летом руководит трудовой бригадой, участники которой — обучающиеся школы, принятые на работу Центром занятости населения Спасского муниципального округа. Умелый, находчивый и неравнодушный наставник обучает ребят столярному делу. Учащиеся старших классов имеют хорошую возможность получить навыки работы с древесиной, различными инструментами и заработать плату за свой труд.

В кружке педагог работа-

ет с различными учениками: это дети разного возраста, есть школьники с ОВЗ, девиантным поведением. Такой профессионал, как Владимир Михайлович, может заинтересовать любого ребенка.

Так появился долгосрочный проект «Школьный двор». В ходе его реализации поступали предложения и от учащихся, и от педагогов. Предлагали свои варианты и родители. Сначала были сделаны скамейки со спинками. А летом этого года ребята из трудовой бригады со своим педагогом смастерили качели, которые стали сюрпризом для всех: и учеников, и работников школы. В свободное от учебы время качели не бывают пустыми. Отличный получился сюрприз! 



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 23 ноября 2023 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2817.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 29 ноября 2023 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+