

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Нижегородской области
от 24.04.2024 № 316-01-63-940/24

**ПОЛОЖЕНИЕ О II РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ,
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, условия участия и порядок организации и проведения регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса являются министерство образования и науки Нижегородской области (далее – Министерство) и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и распространения инновационного опыта учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП).

2.2. Задачи Конкурса:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей, реализующих АООП;
- выявление и распространение передового педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности педагогических работников в области разработки и реализации АООП, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;

– активизация инновационной работы, выявление и поддержка учителей-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу»;
- «Лучший учитель образовательной организации, реализующей исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы».

4. Участие в Конкурсе

4.1. Участник не допускается к участию в Конкурсе, если:

- не является гражданином Российской Федерации;
- не является в момент подачи документов учителем образовательной организации, реализующим АООП;
- занимает должность или исполняет обязанности руководителя/заместителя руководителя образовательной организации;
- представлен неполный комплект документов и материалов или в них содержатся недостоверные сведения;
- заявка на участие в Конкурсе поступила позже установленного срока.

4.2. К участию в Конкурсе не допускаются учителя – победители Конкурса 2023 г.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.4. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы при подготовке информационных и учебно-методических материалов Конкурса.

5. Порядок работы оргкомитета Конкурса

5.1. С целью организационно-методического обеспечения и определения победителя Конкурса создается Оргкомитет Конкурса, состав которого утверждается приказом министерства образования и науки Нижегородской области.

5.2. В состав Оргкомитета входят специалисты министерства образования и науки Нижегородской области, работники ГБОУ ДПО НИРО.

5.3. К полномочиям Оргкомитета относятся:

- установление требований к оформлению и экспертизе материалов, представляемых участниками на Конкурс;
- определение порядка регистрации и утверждение состава участников Конкурса;
- утверждение процедуры определения и награждения участников, лауреатов и победителей Конкурса;
- разработка пакета документов для работы жюри Конкурса (далее – жюри);
- создание условий для работы жюри во время проведения Конкурса;
- проведение консультативных и информационных мероприятий в рамках Конкурса;
- разработка сценариев проведения конкурсных мероприятий и церемонии награждения;
- организация конкурсных мероприятий и церемонии награждения;
- обеспечение информационного сопровождения организации и проведения Конкурса.

5.4. Заседание Оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50 процентов состава Оргкомитета. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующего состава. Решения Оргкомитета принимаются открытым голосованием и оформляются протоколом, который подписывается председателем Оргкомитета, а в его отсутствие – заместителем председателя Оргкомитета.

6. Работа жюри Конкурса

6.1. Состав жюри Конкурса и регламент его работы утверждаются приказом министерства образования и науки Нижегородской области.

6.2. В состав жюри входят специалисты Министерства, сотрудники подведомственных Министерству организаций, специалисты в области

сопровождения образования детей с ОВЗ, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих АООП, при отсутствии личной заинтересованности в результатах проведения Конкурса.

6.3. Члены жюри имеют равные права (в нестандартных ситуациях председатель жюри обладает двумя голосами).

6.4. Председатель жюри координирует работу жюри. В отсутствие председателя работу жюри координирует заместитель председателя.

6.5. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, установленными настоящим Положением. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные листы.

6.6. Жюри осуществляет жеребьевку, подготовку оценочных листов, сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурсных заданий, организацию подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях.

6.7. Каждый пакет представленных материалов оценивают не менее двух членов жюри, избегая ситуаций конфликта интересов.

6.8. Оценки (баллы), выставленные членами жюри по результатам Конкурса, являются окончательными и не подлежат обсуждению и пересмотру.

7. Подведение итогов Конкурса и награждение участников

7.1. Победителями Конкурса считаются участники, занявшие по итогам очного этапа финала Конкурса I место в каждой номинации. Победители награждаются дипломами победителя Конкурса.

7.2. Участники, занявшие II, III место по итогам очного этапа финала Конкурса получают дипломы призеров.

7.3. Остальные участники Конкурса получают сертификат участника Конкурса.

7.4. Спонсоры и другие организации, а также частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы и награды победителям, призерам и участникам Конкурса.

7.5. Расходы участника, связанные с участием в Конкурсе, финансируются за счет средств направляющей стороны.

8. Контактная информация

8.1. Дополнительную информацию по вопросам участия в Конкурсе, оформления и направления сопроводительных документов, требований к конкурсным заданиям и критериям оценивания можно получить по адресу электронной почты: korped304@niro.nnov.ru или по телефону (831) 417 75 09 (контактное лицо – Колотыгина Елена Анатольевна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО).

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства образования
и науки Нижегородской области
от 24.04.2024 № 316-01-63-940/24

Порядок проведения II регионального конкурса в номинации «Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу»

1. Общие положения

1.1. В номинации «Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу» (далее – АООП) принимают участие учителя государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций Нижегородской области, реализующие АООП, имеющие опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не менее трех лет. Учителя государственных и частных общеобразовательных организаций в данной номинации принимают участие в муниципальном этапе Конкурса по территориальному признаку.

1.2. Конкурс проходит в 4 этапа:

- первый этап – **муниципальный** с 25 апреля по 7 июня 2024 г.;
- второй этап – **отборочный** с 26 августа по 20 сентября 2024 г.;
- третий этап – **заочный этап финала** с 7 по 21 октября 2024 г.;
- четвертый этап – **очный этап финала** с 18 по 20 ноября 2024 г.

1.3. По итогам каждого этапа Конкурса выстраиваются рейтинги участников по номинации в соответствии с суммой набранных баллов.

1.4. Организаторами муниципального этапа являются органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных и городских округов Нижегородской области.

1.5. Конкурсные испытания муниципального этапа определяются организаторами муниципального этапа.

2. Отборочный этап Конкурса

2.1. К участию в отборочном этапе Конкурса в данной номинации допускаются учителя, занявшие I место на муниципальном этапе Конкурса.

2.2. Для участия в отборочном этапе Конкурса необходимо в **период с 26 августа по 20 сентября 2024 г.** на адрес электронной почты korped304@niro.nnov.ru направить пакет документов с пометкой «Конкурс «Лучший учитель, реализующий АООП», включающий следующие материалы (архив формата *.zip или *.rar):

- выписку из протокола заседания оргкомитета муниципального этапа Конкурса о направлении победителя для участия в Конкурсе;
- заявление участника Конкурса (Приложение № 1);
- конкурсные материалы: анкета участника (Приложение № 2), ссылка на электронный адрес размещения видеоролика, содержащего фрагмент урока участника, самоанализ урока.

2.3. Видеоролик фрагмента урока, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса. Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <https://rutube.ru/> (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент урока участника;
- фрагмент урока участника не может состоять из фотографий и слайдов презентации;

– не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, нарушающие авторские права, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

2.4. Порядок проведения отборочного этапа включает оценку анкеты участника членами жюри на основании следующих критериев:

1. Полнота описания существующей педагогической практики в представляемой образовательной организации:

– педагогическая практика образовательной организации представлена подробно (представлены виды реализуемых АООП, описаны специальные условия, созданные в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; есть описания технологий, в том числе авторских, используемых по отношению к обучающимся с ОВЗ; есть данные о результативности их применения) – 2 балла;

– педагогическая практика образовательной организации представлена схематично (представлены виды реализуемых АООП; описаны специальные условия, созданные в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) – 1 балл;

– педагогическая практика образовательной организации не представлена – 0 баллов.

2. Содержание опыта работы участника Конкурса:

– представленные программы, методики, проекты полностью соответствуют методическим требованиям (соответствие рекомендациям ПМПК, возрастным особенностям, особым потребностям и индивидуальным возможностям обучающихся с ОВЗ) – 2 балла;

– представленные программы, методики, проекты частично соответствуют методическим требованиям (соответствие рекомендациям ПМПК, возрастным особенностям) – 1 балл;

– представленные программы, методики, проекты не соответствуют методическим требованиям – 0 баллов.

3. Результативность опыта работы участника Конкурса:

– наличие статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на федеральном уровне – 3 балла;

– наличие статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на региональном уровне – 2 балла;

– проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на муниципальном уровне – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

2.5. Оценка членами жюри видеофрагмента урока осуществляется на основании критериев (баллы распределяются следующим образом: 2 балла – представлено полностью; 1 балл – представлено частично; 0 баллов – не представлено):

– дает четкие и понятные инструкции (0-2 балла);

– поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся с ОВЗ (0-2 балла);

– осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ (0-2 балла);

– выбирает методы и приемы с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) (0-2 балла);

– поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующим особенностям обучающихся с ОВЗ (0-2 балла);

– ориентируется на цель, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока (0-2 балла);

– поддерживает и помогает проявлять самостоятельность обучающимся с ОВЗ (0-2 балла);

– показывает связь этапов урока с целеполаганием; точно соотносит цель, задачи и планируемые результаты урока (0-2 балла);

– выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся с ОВЗ и уровнем их подготовки (0-2 балла);

– предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся с ОВЗ жизненными ситуациями (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

2.6. Оценка членами жюри самоанализа урока в образовательной организации на основании следующих критериев:

– **соответствие цели, задач и планируемых результатов урока:**

2 балла – точное определение цели, задач и планируемых результатов урока;

1 балл – цель и задачи частично соответствуют планируемым результатам урока;

0 баллов – не может соотнести цель, задачи с планируемыми результатами.

– **соответствие содержания урока планиваемым результатам и поставленным задачам:**

2 балла – аргументировано обосновывает содержание урока в соответствии с планируемыми результатами и поставленными задачами;

1 балл – содержание урока частично соответствует планиваемым результатам и поставленным задачам;

0 баллов – не может оценить достигнутые образовательные результаты урока.

– **описание технологий, методов и приемов обучения, используемых на уроке:**

2 балла – описывает используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

1 балл – не может аргументировано обосновать используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

0 баллов – не обосновывает используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

– **формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке:**

2 балла – использует разнообразные формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке;

1 балл – использует только одну форму организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке;

0 баллов – отсутствуют формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке.

– используемые методы и приемы для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ:

2 балла – методы и приемы для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;

1 балл – подобранные методы и приемы не способствуют активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;

0 баллов – отсутствуют методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ.

– способы контроля и оценки деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке:

2 балла – применяет различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов;

1 балл – использует один способ оценивания достигнутых образовательных результатов;

0 баллов – отсутствуют способы оценивания достигнутых образовательных результатов.

– использование ситуаций, обращающих внимание на жизненный опыт обучающихся с ОВЗ и практическую значимость изучаемого материала:

2 балла – представляет ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала;

1 балл – представлены ситуации, не обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала;

0 баллов – отсутствуют ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала.

– условия для успешности обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей:

2 балла – создает условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей;

1 балл – созданы частично условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей;

0 баллов – не созданы условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

– формы проведения рефлексии:

2 балла – использует разнообразные формы проведения рефлексии;

1 балл – использует одну форму проведения рефлексии;

0 баллов – не использует формы проведения рефлексии.

– реализация поставленных цели и задач урока:

2 балла – цель и задачи урока реализованы полностью;

1 балл – цель и задачи урока реализованы частично;

0 баллов – цель и задачи урока не реализованы.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

2.7. По итогам отборочного этапа Конкурса формируется общий рейтинг участников отборочного этапа Конкурса.

3. Заочный этап финала регионального Конкурса

3.1. Для участия в заочном этапе финала допускаются участники, занявшие первую и вторую позиции в рейтингах, составленных с учетом территориальной принадлежности образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Нижегородской области (Приложение № 3) по итогам отборочного этапа – 6 человек.

3.2. Участники заочного этапа финала представляют в Оргкомитет по адресу электронной почты: korped304@nigro.nnov.ru эссе на тему «Мой выбор профессии» в срок до **21 октября 2024 г.**

3.3. Требования к оформлению эссе:

– титульный лист с указанием темы, автора, образовательной организации;

– введение, в котором формулируется тема, обосновывается выбор профессии, раскрывается актуальность обучения детей с ОВЗ, современные тенденции их образования.

– основная часть, которая включает в себя:

1. формулировку суждений и аргументов выбора профессии участника;
2. доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
3. заключение (описание результатов педагогической деятельности с детьми с ОВЗ).

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 4 страниц печатного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5.

3.4. Критерии оценивания эссе:

- знание и понимание современных тенденций образования детей с ОВЗ – 1 балл;
- умение обосновать позицию, подкрепив ее конкретными примерами – 1 балл;
- оригинальность формы и содержания эссе – 1 балл;
- логичность, связность раскрытия темы – 1 балл;
- наличие собственной позиции к обучению детей с ОВЗ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

3.5. По итогам заочного этапа финала Конкурса формируется общий рейтинг участников заочного этапа финала Конкурса.

4. Очный этап финала регионального Конкурса

4.1. Для участия в очном этапе финала Конкурса допускаются участники заочного этапа, занявшие первые три позиции в рейтинге, указанном в пункте 3.5 настоящего Порядка.

4.2. Порядок проведения очного этапа финала Конкурса включает конкурсные испытания:

- представление участника «Визитная карточка». Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип,

мультфильм и т.п.). Продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др. Качество не ниже 360 рх. Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, номинации Конкурса и наименованием образовательной организации.

– представление своего опыта «Мастер-класс». 15 минут на публичное выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.

4.3. Критерии оценивания представления участника «Визитная карточка»

- неординарность и оригинальность формы представления – 1 балл;
- умение выделить ведущую педагогическую идею опыта – 1 балл;
- представление истоков формирования педагогического опыта – 1 балл;
- культура представления информации – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4 балла.

4.4. Критерии оценивания представления опыта работы участника «Мастер-класс»:

– **представляет инновационные и оригинальные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ:**

2 балла – представлены интересные технологии, обеспечивающие решение двух-трех образовательных задач;

1 балл – представлены интересные технологии, обеспечивающие решение одной образовательной задачи;

0 баллов – технологии не представлены.

– **предлагает собственные методические решения:**

2 балла – представляет методические решения (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) обосновывая их образовательную пользу и значимость;

1 балл – представляет методические решения (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) не обосновывая их образовательную пользу и значимость;

0 баллов – не представляет методические решения (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

– обосновывает методическую целесообразность и эффективность использования этой технологии в обучении детей с ОВЗ с определенной нозологией:

2 балла – полностью обосновывает методическую целесообразность и эффективность использования этой технологии в обучении детей с ОВЗ с определенной нозологией;

1 балл – обосновывает методическую целесообразность и эффективность использования этой технологии в обучении детей с ОВЗ без учета нозологии детей с ОВЗ;

0 баллов – не обосновывает эту технологию в обучении детей с ОВЗ с определенной нозологией.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

4.5. По итогам очного этапа финала Конкурса определяются победитель, занявший по итогам очного этапа финала Конкурса 1 место, и призеры, занявшие 2 и 3 места.

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства образования
и науки Нижегородской области
от 24.04.2024 № 316-01-63-940/24

Порядок проведения II регионального Конкурса в номинации «Лучший учитель образовательной организации, реализующей исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы»

1. Общие положения

1.1. В номинации «Лучший учитель образовательной организации, реализующей исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – АООП) принимают участие учителя муниципальных, государственных и частных общеобразовательных организаций Нижегородской области, реализующих исключительно АООП, имеющие опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не менее трех лет.

1.2. Конкурс проходит в 4 этапа:

– первый этап – **школьный** с 25

апреля по 7 июня 2024 г.;

– второй этап – **отборочный** с 26 августа по 20 сентября 2024 г.;

– третий этап – **заочный этап финала** с 7 по 21 октября 2024 г.;

– четвертый этап – **очный этап финала** с 18 по 20 ноября 2024 г.

1.3. По итогам каждого этапа Конкурса выстраиваются рейтинги участников в соответствии с суммой набранных баллов.

1.4. Организаторами школьного этапа являются муниципальная и государственные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы.

1.5. Конкурсные испытания школьного этапа определяются организаторами школьного этапа.

2. Отборочный этап Конкурса

2.1. К участию в отборочном этапе Конкурса в номинации «Лучший учитель образовательной организации, реализующей исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы» допускаются учителя, занявшие 1 место на школьном этапе Конкурса.

2.2. Для участия в отборочном этапе Конкурсе необходимо в **период с 26 августа по 20 сентября 2024 г** на адрес электронной почты: korped304@nirg.nnov.ru направить пакет документов с пометкой «Конкурс «Лучший учитель, реализующий АООП»», включающий следующие материалы (архив формата *.zip или *.rar):

- выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Конкурса о направлении победителя для участия в Конкурсе;
- заявление участника Конкурса (Приложение № 1);
- конкурсные материалы: анкета участника (Приложение № 2), ссылка на электронный адрес размещения видеоролика, содержащего фрагмент урока участника, самоанализ урока.

2.3. Видеоролик фрагмента урока, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса. Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <https://rutube.ru/> (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут), фрагмент урока участника;

– фрагмент урока участника не может состоять из фотографий и слайдов презентации;

– не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, нарушающие авторские права, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

2.4. Порядок проведения отборочного этапа включает оценку анкеты участника членами жюри на основании следующих критериев:

1. Полнота описания существующей педагогической практики в представляемой образовательной организации:

– педагогическая практика образовательной организации представлена подробно (представлены виды реализуемых АООП; описаны специальные условия, созданные в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; есть описания технологий, в том числе авторских, используемых по отношению к обучающимся с ОВЗ; есть данные о результативности их применения) – 2 балла;

– педагогическая практика образовательной организации представлена схематично (представлены виды реализуемых АООП; описаны специальные условия, созданные в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) – 1 балл;

– педагогическая практика образовательной организации не представлена – 0 баллов.

2. Содержание опыта работы участника Конкурса:

– представленные программы, методики, проекты полностью соответствуют методическим требованиям (соответствие рекомендациям ПМПК, возрастным особенностям, особым потребностям и индивидуальным возможностям обучающихся с ОВЗ) – 2 балла;

– представленные программы, методики, проекты частично соответствуют методическим требованиям (соответствие рекомендациям ПМПК, возрастным особенностям) – 1 балл;

– представленные программы, методики, проекты не соответствуют методическим требованиям – 0 баллов.

3. Результативность опыта работы участника Конкурса:

– наличие статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на федеральном уровне – 3 балла;

– наличие статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на региональном уровне – 2 балла;

– проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на муниципальном уровне – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

2.5. Оценка членами жюри видеофрагмента урока осуществляется на основании критериев (баллы распределяются следующим образом: 2 балла – представлено полностью; 1 балл – представлено частично; 0 баллов – не представлено):

– дает четкие и понятные инструкции (0-2 балла);

– поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся с ОВЗ (0-2 балла);

– осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ (0-2 балла);

– выбирает методы и приемы с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) (0-2 балла);

– поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующим особенностям обучающихся с ОВЗ (0-2 балла);

– ориентируется на цель, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока (0-2 балла);

– поддерживает и помогает проявлять самостоятельность обучающимся с ОВЗ (0-2 балла);

– показывает связь этапов урока с целеполаганием; точно соотносит цель, задачи и планируемые результаты урока (0-2 балла);

– выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся с ОВЗ и уровнем их подготовки (0-2 балла);

– предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся с ОВЗ жизненными ситуациями (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

2.6. Оценка членами жюри самоанализа урока в образовательной организации на основании следующих критериев:

– **соответствие цели, задач и планируемых результатов урока:**

2 балла – точное определение цели, задач и планируемых результатов урока;

1 балл – цель и задачи частично соответствуют планируемым результатам урока;

0 баллов – не может соотнести цель, задачи с планируемыми результатами.

– **соответствие содержания урока планируемыми результатам и поставленным задачам:**

2 балла – аргументировано обосновывает содержание урока в соответствии с планируемыми результатами и поставленными задачами;

1 балл – содержание урока частично соответствует планиваемым результатам и поставленным задачам;

0 баллов – не может оценить достигнутые образовательные результаты урока.

– **описание технологий, методов и приемов обучения, используемых на уроке:**

2 балла – описывает используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

1 балл – не может аргументировано обосновать используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

0 баллов – не обосновывает используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

– **формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке:**

2 балла – использует разнообразные формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке;

1 балл – использует только одну форму организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке;

0 баллов – отсутствуют формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке.

– **используемые методы и приемы для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ:**

2 балла – методы и приемы для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;

1 балл – подобранные методы и приемы не способствуют активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;

0 баллов – отсутствуют методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ.

– **способы контроля и оценки деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке:**

2 балла – применяет различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов;

1 балл – использует один способ оценивания достигнутых образовательных результатов;

0 баллов – отсутствуют способы оценивания достигнутых образовательных результатов.

– **использование ситуаций, обращающих внимание на жизненный опыт обучающихся с ОВЗ и практическую значимость изучаемого материала:**

2 балла – представляет ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала;

1 балл – представлены ситуации, не обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала;

0 баллов – отсутствуют ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала.

– условия для успешности обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей:

2 балла – создает условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей;

1 балл – созданы частично условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей;

0 баллов – не созданы условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

– формы проведения рефлексии:

2 балла – использует разнообразные формы проведения рефлексии;

1 балл – использует одну форму проведения рефлексии;

0 баллов – не использует формы проведения рефлексии.

– реализация поставленных цели и задач урока:

2 балла – цель и задачи урока реализованы полностью;

1 балл – цель и задачи урока реализованы частично;

0 баллов – цель и задачи урока не реализованы.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

2.7. По итогам отборочного этапа Конкурса формируется общий рейтинг участников отборочного этапа Конкурса.

3. Заочный этап финала Конкурса

3.1. Для участия в заочном этапе финала допускаются участники, занявшие первую и вторую позиции в рейтингах, составленных с учетом территориальной принадлежности образовательных организаций,

подведомственных министерству образования и науки Нижегородской области (Приложение № 3) по итогам отборочного этапа – 6 человек.

3.2. Участники заочного этапа финала представляют в Оргкомитет на адрес электронной почты korped304@niro.nnov.ru эссе на тему «Мой выбор профессии» **в срок до 21 октября 2024 г.**

3.3. Требования к оформлению эссе:

– титульный лист с указанием темы, автора, образовательной организации;
– введение, в котором формулируется тема, обосновывается выбор профессии, раскрывается актуальность обучения детей с ОВЗ, современные тенденции их образования.

– основная часть, которая включает в себя:

1. формулировку суждений и аргументов выбора профессии участника;
2. доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
3. заключение (описание результатов педагогической деятельности с детьми с ОВЗ).

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 4 страниц печатного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5.

3.4. Критерии оценивания эссе:

- знание и понимание современных тенденций образования детей с ОВЗ – 1 балл;
- умение обосновать позицию, подкрепив ее конкретными примерами – 1 балл;
- оригинальность формы и содержания эссе – 1 балл;
- логичность, связность раскрытия темы – 1 балл;
- наличие собственной позиции к обучению детей с ОВЗ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

3.5. По итогам заочного этапа финала Конкурса формируется общий рейтинг участников заочного этапа финала Конкурса.

4. Очный этап финала Конкурса

4.1. Для участия в очном этапе финала Конкурса допускаются участники заочного этапа финала, занявшие первые три позиции в рейтинге, указанном в пункте 3.5 настоящего Порядка.

4.2. Порядок проведения очного этапа финала Конкурса включает конкурсные испытания:

– представление участника «Визитная карточка». Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др. Качество не ниже 360 рх. Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, номинации Конкурса и наименованием образовательной организации;

– представление своего опыта «Мастер-класс». 15 минут на публичное выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.

5.4. Критерии оценивания представления участника «Визитная карточка»:

- неординарность и оригинальность формы представления – 1 балл;
- умение выделить ведущую педагогическую идею опыта – 1 балл;
- представление истоков формирования педагогического опыта – 1 балл;
- культура представления информации – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4 балла.

4.4. Критерии оценивания представления опыта работы участника «Мастер-класс»:

– **представляет инновационные и оригинальные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ:**

2 балла – представлены интересные технологии, обеспечивающие решение двух-трех образовательных задач;

1 балл – представлены интересные технологии, обеспечивающие решение одной образовательной задачи;

0 баллов – технологии не представлены.

– предлагает собственные методические решения:

2 балла – представляет методические решения (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) обосновывая их образовательную пользу и значимость;

1 балл – представляет методические решения (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) не обосновывая их образовательную пользу и значимость;

0 баллов – не представляет методические решения (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

– обосновывает методическую целесообразность и эффективность использования этой технологии в обучении детей с ОВЗ с определенной нозологией:

2 балла – полностью обосновывает методическую целесообразность и эффективность использования этой технологии в обучении детей с ОВЗ с определенной нозологией;

1 балл – обосновывает методическую целесообразность и эффективность использования этой технологии в обучении детей с ОВЗ без учета нозологии детей с ОВЗ;

0 баллов – не обосновывает эту технологию в обучении детей с ОВЗ с определенной нозологией.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

4.5. По итогам очного этапа финала Конкурса определяются победитель, занявший по итогам очного этапа финала Конкурса 1 место, и призеры, занявшие 2 и 3 места.

Приложение № 1
В Оргкомитет конкурса
«Лучший учитель, реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу»

_____ (Ф.И.О. учителя в родительном падеже)

_____ (наименование образовательной организации)

_____ (наименование муниципального /
городского округа Нижегородской области)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в конкурсе «Лучший учитель, реализующий АООП» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной мной, в базу данных об участниках конкурса и использования, за исключением разделов «Контакты» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 2024 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

_____ (дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

В Оргкомитет конкурса
«Лучший учитель, реализующий адаптированную
основную общеобразовательную программу»

АНКЕТА УЧАСТНИКА КОНКУРСА
«Лучший учитель, реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу»

Наименование номинации конкурса	
Наименование организации, в которой работает участник конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника конкурса	
Должность участника конкурса	
Стаж работы: общий / с обучающимися с ОВЗ	
Контакты	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник конкурса	<i>Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник конкурса	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)</i>
Материально-техническая база организации, в которой работает участник конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечислить оборудование и средства, которые использует участник в своей педагогической практике</i>
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в которой работает участник конкурса	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник конкурса</i>
Педагогические технологии, используемые участником конкурса в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ.	<i>Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник конкурса (не более 850 печатных знаков)</i>
Взаимодействие участника конкурса с внешними	<i>Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия</i>

организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником конкурса (описание методик приложить к портфолио)</i>
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	<i>Перечень статей, публикаций участника конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником конкурса, в которых участник конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года). Опыт участия в работе инновационных площадок	<i>Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)</i>
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>

Распределение образовательных организаций Нижегородской области по территориальному признаку

Наименование муниципального/городского округа	Номер группы
<p align="center"> Краснобаковский Уренский Варнавинский Ветлужский Воскресенский Тонкинский Тоншаевский Шарангский Шахунья Семеновский Городецкий Бор Балахнинский Ковернинский Чкаловск Сокольский Володарский Богородский Павловский Дзержинск </p>	<p align="center">1</p>
<p align="center"> Кстовский Вачский Дальнеконстантиновский Арзамас Ардатовский Навашинский Выкса Кулебаки Саров Вознесенский Дивеевский Сосновский Сергачский Лысковский Воротынский Большемурашкинский Княгининский Спасский Перевозский Бутурлинский Пильнинский Лукояновский Большеболдинский Первомайск </p>	<p align="center">2</p>

Починковский Шатковский Вадский Сеченовский Краснооктябрьский Гагинский	
Город Нижний Новгород	3