

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Нижегородской области
от 13.05.2024 № 316-01-63-1042/24

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ XI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ – 2024»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – региональный этап конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организаторами регионального этапа конкурса являются министерство образования и науки Нижегородской области и государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО).

Оператором регионального этапа конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера».

1.2. Региональный этап конкурса проводится в целях повышения активности:

дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.3. Основными задачами регионального этапа конкурса являются:

– аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования; инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

– аккумулярование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации регионального этапа конкурса

2.1. Региональный этап конкурса проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Проведение регионального этапа конкурса по номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не предусмотрено.

3. Этапы проведения регионального этапа конкурса

3.1. Региональный этап конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» проводится по 1 июля 2024 г. включительно.

3.2. Прием заявок для участия в федеральном этапе конкурса в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» проводится по 1 июля 2024 г. включительно.

3.3. Региональный этап конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» проводится по 5 августа 2024 г. включительно.

4. Участники регионального этапа конкурса

4.1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

– общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не допускаются организации – победители Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2022», занявшие 1, 2 или 3 места.

4.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2023 г.

4.5. Участие в региональном этапе конкурса является добровольным и бесплатным.

4.6. Проезд, проживание и питание победителей регионального этапа, принимающих участие в федеральном этапе конкурса, обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри регионального этапа конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет).

5.2. Оргкомитет состоит из председателя оргкомитета, заместителя председателя оргкомитета, членов оргкомитета.

5.3. Члены оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.4. В состав оргкомитета входят специалисты министерства образования и науки Нижегородской области, сотрудники ГБОУ ДПО НИРО, сотрудники ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», сотрудники ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера».

5.5. К полномочиям оргкомитета относятся:

- утверждение состава и создание условий для работы жюри регионального этапа конкурса;
- утверждение состава участников регионального этапа конкурса;
- утверждение процедуры определения победителей регионального этапа конкурса;
- обеспечение информационного сопровождения организации и проведения регионального этапа конкурса.

5.6. Все заседания оргкомитета оформляются соответствующим протоколом заседания оргкомитета.

5.7. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе конкурса создается жюри.

5.8. Члены жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

5.9. Состав жюри утверждается протоколом заседания оргкомитета регионального этапа конкурса.

5.10. В составе жюри выбирается председатель жюри, заместитель председателя жюри и секретарь жюри.

5.11. На региональном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 2 членов жюри, исключая ситуации конфликта интересов.

5.12. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов жюри регионального этапа конкурса определяет победителей регионального этапа конкурса, занявших 1, 2 и 3 место (в каждой номинации).

5.13. Все заседания жюри оформляются соответствующим протоколом заседания жюри.

6. Условия участия и порядок проведения регионального этапа конкурса

6.1. Региональный этап конкурса проводится заочно и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса (Приложение 1);
- анкета участника регионального этапа конкурса (Приложение 2, 3, 4);
- презентация участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 5).

6.1.1. Анкета участника регионального этапа в номинациях «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучший инклюзивный детский сад» заполняется по форме Приложения 2; Анкета участника федерального этапа в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» заполняется по форме Приложения 3; Анкета участника регионального этапа в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» заполняется по форме Приложения 4.

6.1.2. Презентация участника регионального этапа конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией (длительность видео не более 3-5 мин).

6.2. Конкурсные материалы победителей регионального этапа конкурса направляются для участия в федеральном заочном этапе конкурса.

6.3. В случае невозможности участия в федеральном этапе конкурса победителя, занявшего 1 место в региональном этапе конкурса, для участия направляются конкурсные материалы победителя, занявшего 2 место в региональном этапе конкурса.

6.4. Жюри оценивает материалы, представленные на региональный этап конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования», по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.5. Жюри оценивает материалы, представленные на региональный этап конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

7. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе конкурса

7.1. Для участия в региональном этапе конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», а также участия в федеральном этапе конкурса в номинации «Лучшая ресурсная организация по

развитию инклюзивного общего образования» муниципальные органы управления образованием / руководители государственных и негосударственных образовательных организаций в срок до 31 мая 2024 г. направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» на электронный адрес korped304@niro.nnov.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (Приложение 1);
- анкету участника регионального этапа конкурса (Приложение 2, 3);
- презентацию участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 4).

7.2. Для участия в региональном этапе конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» учредители организаций отдыха детей и их оздоровления в срок до 1 августа 2024 г. направляют официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления-2024» на электронный адрес sfera-letto@mail.52gov.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса (Приложение 1);
- анкету участника регионального этапа конкурса (Приложение 2, 3);
- презентацию участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 4).

7.3. Количество образовательных организаций в муниципальном или городском округе, участвующих в региональном этапе конкурса, не ограничено.

7.4. Направленные на региональный этап конкурса материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций конкурса.

7.5. Заявка на участие в федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (после подтверждения получения заявки загружается организацией-участницей в Личный кабинет организации на портале Конкурса cabinet.lish.mgppu.ru).

8. Награждение победителей Регионального этапа конкурса

8.1. Победителям (1, 2, 3 место) регионального этапа конкурса в каждой номинации вручаются дипломы.

8.2. Участникам регионального этапа конкурса вручаются сертификаты участников в электронной форме.

9. Контактная информация

9.1. Дополнительную информацию по вопросам оформления и направления сопроводительных документов для участия в региональном этапе конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования», а также по вопросам требований к конкурсным заданиям и критериям их оценивания можно получить по телефону 8 (831) 417-75-09 – Колотыгина Елена Анатольевна, доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО.

9.2. Дополнительную информацию по вопросам оформления и направления сопроводительных документов для участия в региональном этапе конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», а также по вопросам требований к конкурсным заданиям и критериям их оценивания можно получить по телефону 8 (831) 214-65-85 – Кучаева Ирина Витальевна, начальник отдела по организации и обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области ГБУ ДО НЦ «Сфера».

БЛАНК

Оргкомитет регионального этапа
 XI Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа
 России – 2024»

Заявка на участие
 в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

(наименование органа муниципальной власти в именительном падеже)

направляет заявку на участие в 1 (региональном)/ во 2 (федеральном) этапе XI
 Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в
 номинации/ номинациях

(наименование номинации / номинаций)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

Приложение 1.3 на ___ листах.

Приложение 1.4 на ___ листах.

должность руководителя или
 уполномоченного лица

подпись руководителя или
 уполномоченного лица

Ф.И.О. руководителя или
 уполномоченного лица

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
 в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

<p>Полное наименование образовательной организации (без сокращений, по уставу)</p>	<p>Почтовый адрес образовательной организации</p>	<p>ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (электронная почта, мобильный телефон)</p>	<p>Наименование муниципального органа управления образованием (для муниципальных образовательных организаций), ответственного лица от муниципального органа управления образованием / государственной/ негосударственной образовательной организации, его</p>
---	---	--	---

			должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений, по уставу)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (электронная почта, мобильный телефон)	Наименование муниципального органа управления образованием (для муниципальных образовательных организаций), ответственного лица от муниципального органа управления образованием / государственной / негосударственной образовательной организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений, по уставу)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (электронная почта, мобильный телефон)	Наименование муниципального органа управления образованием (для муниципальных образовательных организаций), ответственного лица от муниципального органа управления образованием / государственной / негосударственной образовательной организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

приложение 1.4

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений, по уставу)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (электронная почта, мобильный телефон)	Наименование муниципального органа управления образованием (для муниципальных образовательных организаций), ответственного лица от муниципального органа управления образованием / государственной / негосударственной организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» /
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2024»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный/городской округ, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2024» подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2024 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного образования»

(наименование организации)
(_____
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный/городской округ, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций

2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению.
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных родителям	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.
Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.

<p>Описание модели ресурсной деятельности организации. (не более 350 слов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется). - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению. - опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный). - укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. 2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации. 3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации. 4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность. 5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности 6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации. 7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия. 8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.
<p>Дополнительные сведения об организации</p>	<p>Не более 100 слов</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2024 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование организации)

(_____
(субъект Российской Федерации))

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный/городской округ, адрес, телефон организации, отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и/или муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2024 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологии в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная

практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические,

информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).