

ПРАКТИКА
ШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ

ISSN 2500-3046

№ 3 (123)
2022



Тема номера

**Профессиональное самоопределение:
от мечты к реальности**

ПРАКТИКА № 3 (123) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2022

В номере

16+



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

М. Г. Ямбаева. Воспитание специалиста: профориентация на педагогические профессии 2

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

М. А. Лапишнова, Н. И. Филатова. «Билет в будущее» – профессиональное самоопределение школьников 9

Е. А. Колотыгина. Выбор профессии: если возможности здоровья ограничены 12

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. В. Борисевич. Профессиональное самоопределение учителя как путь к успеху ребенка 20

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Н. В. Горбенко. Лестница успеха: первые ступени на пути выбора профессии 23

С. А. Михайлова-Листрем. От украшения пирожных до проектирования роботов 30

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Е. М. Петропавловская, М. М. Михайлов. Как царь Петр в Нижнем Новгороде побывал: путешествие в историю 34

ШИРЕ КРУГ

Е. П. Рябчикова. Конкурс детского творчества как средство профориентации школьников 38

И. В. Кузнецова, Т. Б. Доронина. Экостанция: ресурс для выбора пути 40

С. С. Кузина. Профориентация школьников: современный подход 43

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Е. П. Шилина. «Что ты знаешь о Ломоносове?»: урок науки с элементами квиза 48

#НАВИГАТОРЫДЕТСТВА52

Т. И. Зотова. Хранители исторической памяти 55

100-ЛЕТИЮ ПИОНЕРИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

А. Ю. Поздышева. Нет для вожатых сигнала «Отбой!». Эссе 58

Е. К. Кузнецова. Наставничество как стиль жизни. Эссе 64

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Профессиональное самоопределение: от мечты к реальности. Информационно-библиографический материал 68

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

О. В. Петрова, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
Е. Ю. Илалтдинова
С. А. Максимова
О. М. Павлова
Е. В. Парфенова
Е. В. Перенкова
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.pshv.nironn.ru

E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2022

Воспитание специалиста: профориентация на педагогические профессии



М. Г. ЯМБАЕВА,
канд. пед. наук,
доцент,
заведующая
кафедрой теории
и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО

Найдите работу, в которую влюбитесь,
и вам больше не придется
трудиться ни одного дня в жизни.

Конфуций

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заниматься делом, которое по душе, самоутвердиться. Сегодня подростки принимают решение о выборе своей будущей профессии благодаря рекомендациям родителей, друзей, учителей или на них влияет «мода» на определенные профессии. Как сделать правильный выбор?

Определение профессии включает в себя очень многое, но, прежде всего, дает молодым людям ответы на вопросы:

- ◆ кем быть;
- ◆ к какой социальной группе принадлежать;
- ◆ какой стиль жизни выбрать;
- ◆ какие цели определить для себя в будущем.

Процесс выбора профессии многомерен: выпускнику школы приходится проделать большую внутреннюю работу, предполагающую анализ своих интересов и потребностей, взвешенно подойти к возможностям, оценить потенциальные несоответствия личностных особенностей и особенностей профессий и возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. [6]

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), одним из направлений внеурочной

деятельности, рекомендуемых к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации (в части, рекомендуемой для всех обучающихся), являются занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная **цель** этого направления — развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная **задача** — формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные **формы** — профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание — знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. [3]

При выборе будущей профессии обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Можно выделить внешние и внутренние причины, которые затрудняют выбор профессии. В исследовании, проведенном Федеральным институтом развития образования, в частности, отмечаются следующие обстоятельства:

Внешние причины, затрудняющие выбор профессии	Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии
<ul style="list-style-type: none"> ◆ слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда); ◆ разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения; ◆ дефицит качественной профессиональной информа- 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ нереалистичная самооценка; ◆ эгоистическая направленность личности; ◆ низкая учебно-трудовая мотивация; ◆ отсутствие навыков самопознания и принятия решений.

ПРОФЕССИЯ
(от латин. *professio*) — род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования (здесь и далее определены даны по «Толковому словарю современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Аделант, 2014)

Внешние причины, затрудняющие выбор профессии	Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии
<p>ции, изложенной в интересной и понятной подростку форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ограниченные возможности самореализации для каждого. 	

ЗАДАЧА —
1. Вопрос, требующий разрешения, то, что задано для решения, разрешения.

2. Цель, то, что необходимо осуществить, чего необходимо достигнуть

Кроме того, профориентация на педагогические направления подготовки имеет свою специфику, связанную с невысокой популярностью этой профессии в обществе с одной стороны и серьезными требованиями к личности и деятельности педагога с другой. Каждый человек сталкивается с этой профессией в собственном образовательном процессе и приобретает субъективный, не всегда положительный опыт, создающий для него «иллюзию понимания» профессии педагога. Восприятие профессии, таким образом, теряет романтику новизны, работа не кажется интересной и привлекательной.

Работа по профессиональной ориентации школьников является одной из важных задач, решаемых образовательными организациями. Целями такой работы являются:

- ◆ поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»;
- ◆ содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;
- ◆ прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности.

Реализация деятельности по профориентации школьников происходит через процессы профессионального самоопределения, важной частью которого является профессиональная ориентация. Раскроем наиболее значимые характеристики этих понятий.

Профессиональное самоопределение — самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка.

С позиции философии и социологии понятие «самоопределение» рассматривается в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе.

С позиции психологии профессиональное самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в

отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда. [1]

Психолог-профконсультант, методолог профориентации Г. В. Резапкина определила **самоопределение** как «процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей».

Профессиональное самоопределение характеризуется «самоопределением в профессиональной деятельности и карьере, частный случай самоопределения».

Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет **профессиональная ориентация** — «элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения». Слагаемыми профессиональной ориентации являются: профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональные пробы. [4]

Целями профессионального самоопределения является воспитание детей:

- ◆ способных к самообразованию и саморазвитию;
- ◆ нравственных;
- ◆ самостоятельно мыслящих;
- ◆ обладающих реалистичным уровнем притязаний;
- ◆ настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности.

Можно определить четыре этапа профессионального самоопределения.

1–4-е классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков.

5–7-е классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности.

8–9-е классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

10–11-е классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

К методам профессионального самоопределения можно отнести: активизирующие методы; методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах (развивающая диагностика); активизация внутренних мотивов профессиональной деятельности. [5]

Выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической работе, представляет собой комплексную деятельность, имеющую свою специфику. Рассмотрим ее на практическом примере.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от

ВОСПИТАНИЕ —
навыки
поведения,
привитые
семьей,
школой,
средой;
систематическое
воздействие
на развитие
ребенка;
обладание
навыками,
отвечающими
требованиям,
предъявляемым
средой

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ —
работа,
систематическое
применение
своих сил
в какой-нибудь
области

31 августа 2021 г. № 316-01-63-2104/21 «О методическом сопровождении классов «Психолого-педагогической направленности», функционирующих в общеобразовательных организациях Нижегородской области» ГБОУ ДПО НИРО является региональным координатором, осуществляющим методическое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» стал региональным координатором, осуществляющим методическое сопровождение функционирования классов «Психолого-педагогической направленности» в общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Площадками, организующими работу по профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования, стали школы г. Дзержинска — № 1, № 24, № 29, МБОУ Лукояновская средняя школа № 1 и МАОУ «Средняя школа № 2 имени И. А. Сухана» Кстовского муниципального района.

Кураторами, осуществляющими профориентационное сопровождение функционирования классов «Психолого-педагогической направленности», действующих в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования стали ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького», Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н. И. Лобачевского».

Профориентация на педагогические профессии охватывает учеников 5–9-х классов и определена следующими характеристиками: формирование позитивного отношения к труду, интереса к педагогической деятельности, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности (5–7-е классы); формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора педагогической профессии (8–9-е классы).

Раскрывая в контексте ориентации на педагогическую профессию понятие профессиональной ориентации, мы видим, что оно наполняется следующими сущностными характеристиками.

Профессиональная ориентация на педагогическую профессию — система деятельности, направленная на сознательный выбор профессии педагога и включающая в

себя профессиональное просвещение (профинформацию), профессиографию, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию.

В рамках такой деятельности необходимо ознакомить школьников с современными педагогическими профессиями, дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности.

Профессиональная проба — один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. [2]

Профильные педагогические пробы — эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям — выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

К основным методам и формам профориентации на педагогические профессии можно отнести:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование);

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);


4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т. д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, участие в профориентационной деятельности на педагогические профессии должно формировать у школьников особые компетенции — использование стратегий и методов эффективного общения; эмпатия и социальная наблюдательность; самоконтроль, рефлексия; навыки поддержки, убеждения; навыки самопрезентации и презентации собственного продукта; навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.

Организация профориентационной работы на педагогические профессии в общеобразовательных организациях позволит увеличить количество молодых людей, заинтересованных в получении педагогической профессии и желании реализовать свои ресурсы в работе с подрастающим поколением.

ПРОБА
(от латин. *probo* —
испытываю) —
испытание,
проверка

ЛИТЕРАТУРА

1. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие. — Москва : Теория и методика профессионального образования. Вестник ЮУрГУ. — 2017. — Т. 9. — № 4. — С. 57-67. (Образование. Педагогические науки).
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. — Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. — 392 с. : ил. ISBN 978-5-8429-1391-6.
3. О направлении методических рекомендаций : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.
4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — Москва : Генезис, 2005. — 208 с., ил. ISBN 5-98563-048-X.
5. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — Москва : Генезис, 2005. — 208 с., ил. ISBN 978-5-98563-103-6.
6. Романова Е. Р. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 464 с. : ил. ISBN 5-94723-558-7. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Текст статьи.
2. Фотография автора (портретное фото в формате JPG (JPEG)).
3. Фотографии к содержанию статьи — 5–7 штук в (формате JPG (JPEG)).
4. Контактная информация об авторе (авторах).
Электронная почта редакции: pshv1995@niro.nnov.ru. Тел.: 8 (831) 468-08-03 — Наталья Сергеевна Нуждина, ответственный секретарь.

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Автор предоставляет в редакцию статьи практической направленности и фотографии (лучшие фотоснимки по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Материалы, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять ссылки на публикации своих статей в других печатных изданиях, электронных СМИ и сети Интернет и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов. В случае самостоятельного обнаружения имеющейся публикации данной статьи редакция имеет право отклонить ее, не уведомляя автора.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на их публикацию у изображенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

«Билет в будущее» — профессиональное самоопределение школьников

Профориентация школьников всегда занимала важное место в системе образования Нижегородской области — ведь все, что связано с будущим подрастающего поколения, напрямую связано с будущим региона. Сейчас эта тема очень актуальна ввиду динамично меняющегося рынка профессий. Стремительное развитие информационных технологий внесло свою лепту. За последние 20 лет часть профессий стала менее востребованной, некоторые специальности и вовсе изжили себя. Вместе с тем появились новые профессии, знакомство с которыми не всегда возможно в рамках школьной программы. Выросла заинтересованность работодателей в подготовке кадров под свои потребности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области с 2018 года проводятся мероприятия проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «Билет в будущее» — чрезвычайно значимый проект. Нет ничего важнее выбора пути в жизни. Профориентация — один из ключевых элементов работы с молодыми людьми сегодня».

Проект «Билет в будущее» реализуется с целью повышения степени компетентности в сфере профессий школьников 6–11-х классов и последующего их определения собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности. Проект предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на всех этапах его реализации.

В 2021 году участниками проекта стали более 6000 учеников из 102 образовательных организаций Нижегородской области.

Особенностью реализации проекта «Билет в будущее» в 2021–2022 учебном году является регистрация участников на платформе <https://bvbinfo.ru/> с последующим прохождением всех этапов:

- ♦ участие во Всероссийском профориентационном уроке;



*М. А. ЛАПШИНОВА,
заместитель
директора ГБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества
Нижегородской
области»,
руководитель
Регионального
модельного центра
дополнительного
образования детей*



*Н. И. ФИЛАТОВА,
начальник отдела
проектного
управления и внешних
коммуникаций
ГБУ ДО «Центр
развития
творчества детей
и юношества
Нижегородской
области»*

- ◆ прохождение онлайн-диагностик;
- ◆ участие в мультимедийной выставке-практикуме на базе Исторического парка «Россия — Моя история» (территория Нижегородской Ярмарки по восьми профессиональным средам: индустриальная, здоровая, комфортная, безопасная, умная, социальная, деловая и креативная);
- ◆ посещение профориентационных мероприятий, организованных площадками-партнерами — организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего профессионального образования.

Что касается онлайн-платформы, то она состоит из двух сегментов — открытого (общедоступного) и закрытого. В общедоступном все желающие могут пройти «примерочную професий» — это различные тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, отдельный раздел для родителей, а также статьи и видеоролики о профессиях. Доступ же к закрытому сегменту возможен только для школ и их учеников, зарегистрированных на платформе.

Каждый регион самостоятельно формирует программы профессиональных проб. В Нижегородской области, как в регионе с развитой промышленностью, традиционно востребовано техническое и естественнонаучное направление.

Поэтому основной акцент сделан именно на таких специальностях. Профессиональные пробы в нашей области организованы по разным направлениям — всего их больше 50: инженер альтернативной энергетики, оператор беспилотных летательных аппаратов, программист, разработчик мобильных приложений, фронтенд-разработчик, специалист по ремонту и обслуживанию электронной техники, эколог, инженер-приборостроитель, специалист по инженерному дизайну, специалист по мехатронике и мобильной робототехнике, тканевый инженер, урбанист, биоинформатик, стоматолог, фармацевт, хирург, эпидемиолог, руководитель образовательной сферы, тьютор и другие. Очень важно сократить отток молодого поколения в другие места, поэтому в выборе профессиональных проб акцентировано внимание именно на такие профессии, которые будут актуальны для экономики региона в ближайшие десятилетия.

Участие в проекте «Билет в будущее» предполагает полное погружение школьников в мир разнообразных, востребованных профессий. Ребята проходят тесты и профессиональные пробы, в игровой форме «примеряют» различные специальности — это помогает им узнать свои склонности к тому или иному направлению.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб,



попыток выбора и совершенных ошибок. Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от нее, что также помогает школьнику продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым ребенком и затем используется как основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории. По итогам участия в проекте у школьника появляется осознанный план действий и понимание своей профессиональной предрасположенности.

В 2021 году в рамках проекта «Билет в будущее» было организовано участие педагогов-навигаторов в проектном модуле «Моя профориентационная инициатива». Лучшие проекты профориентационных практик среди педагогов представлены в специализированном каталоге «ТОП-100+ профориентационных инициатив» на платформе проекта: <https://bvbinfo.ru/for-teachers>. Педагоги из Нижегородской области также представили свои проекты в рамках этого модуля. Семь из них отмечены лучшими в ТОП-15, ТОП-30 и ТОП-100 профориентационных практик.



Своими мыслями о проекте поделилась одна из его участниц: «Мне хотелось быть полезной детям в период, когда они начинают задумываться о своем профессиональном призвании. Для этого нужно быть подкованной в вопросах профориентации. Проект «Билет в будущее» дал мне знание того, как школьники выбирают профессию, что для них является основополагающим в выборе. Данный проект — это возможность понять учителям желания и мечты детей, раскрыть их потенциал и возможности».

Ежегодно увеличивается количество участников — школьников, образовательных учреждений, педагогов, а также площадок-партнеров — организаторов профессиональных проб.

Своим мнением поделилась одна из участниц проекта: «Проект «Билет в будущее» дал мне возможность познакомиться с новыми, современными профессиями, о существовании которых я не знала раньше, оценить свои силы и способности. А также «примерить» предложенные профессии на себя. Осенью мы всем классом ездили на профпробы в г. Шахунью. Там нас очень хорошо встретили педагоги и студенты Шахунского колледжа аграрной индустрии. Провели обзорную экскурсию по кабинетам колледжа, затем поделили на две группы и провели профориентационные мероприятия по профессиям «Сити-фермер» и «Агроном». В процессе такой работы мы подробно познакомились с

предлагаемыми профессиями, занимались исследованием строения растительной клетки и узнали о способах выращивания растений в городских условиях. Было очень интересно и познавательно! После поездки у ребят остались новые знания и приятные впечатления. Я считаю, что участие в этом проекте развивает в каждом из нас умение оценивать свои силы и возможности, определиться в будущей профессии, построить свой образовательный маршрут и двигаться к поставленным целям».

«Билет в будущее» — проект, который основан на навыке свободного выбора. Он не отвечает на вопрос «кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Выбор профессии: если возможности здоровья ограничены



Е. А. КОЛОТЫГИНА,
канд. псих. наук,
доцент кафедры
общей и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО

В настоящее время вопросам профессионального самоопределения, профориентации и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью уделяется приоритетное значение.

В условиях экономического развития общества, появления современного высокотехнологичного производства, новейших технологий свобода выбора профессии у данной категории людей затруднена. Многие дети с ОВЗ и инвалидностью не готовы к самостоятельному решению даже относительно несложных проблемных ситуаций, имеют низкую мотивацию и активность в поисках работы, не способны к продуктивному взаимодействию в трудовом коллективе, не уверены в своих возможностях, имеют недостаточную личностную готовность к профессиональной самореализации. Некоторые из них имеют иждивенческие установки и искаженные реалистичные представления о выбранной профессиональной деятельности.

Для успешного самоопределения обучающихся с ОВЗ многое уже сделано. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации такой категории людей, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с конкретными ОВЗ, внедряются модели индивидуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую — на рабочих местах. С представителями Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) СПО (<https://fmc-spo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=6>) обсуждаются вопросы разработки примерных адаптирован-

ных образовательных программ среднего профессионального образования. Правительством РФ в декабре 2021 года был утвержден «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц», в котором уделяется большое внимание развитию системы профориентационной работы и обеспечению доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сопровождению трудоустройства. [2]

Несмотря на это, проблемы с профессиональной самореализацией и самоопределением выпускников с ОВЗ и инвалидностью остаются актуальными:

- ◆ недостаточность методического обеспечения процесса педагогического содействия профессиональному самоопределению данной категории детей;

- ◆ психолого-педагогическая помощь ограничивается по профориентации;

- ◆ не учитываются индивидуальные особенности и возможности оптантов¹.

Большая проблема остается в организации трудовой деятельности людей с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, с расстройствами аутистического спектра, так как значительное число детей этой категории ограничены в выборе из-за отклонений в состоянии здоровья. Медицинские противопоказания к профессии обусловлены чаще всего частыми обострениями хронических и психических заболеваний.

Нужно отметить, что в последнее время особое внимание уделяется профессиональной и трудовой подготовке обучающихся с умственной отсталостью, так как она является основой для их успешной реабилитации и социализации в обществе.

С 2019 года по настоящее время в 23 школах Нижегородской области, где реализуются исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» были оснащены новым современным оборудованием мастерские (предмет «Технология»), помещения для проведения коррекционных занятий и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидов. Созданные оптимальные условия способствуют не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций обучающихся, расширению и

СИСТЕМА

(от греч. *systema* — букв.целое из составных частей) —

1. Порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в определенной связи.
2. Метод действий, устанавливающий порядок, правила

¹ Оптант — человек, решающий проблему своего самоопределения, выбирающий профессию.

КОНКУРС
(от латин.
concursus —
стычка) —
соревнование,
соискательство
нескольких лиц в
области искусства,
наук, спорта
с целью выделить
наиболее
выдающихся

внедрению новых трудовых профилей по востребованным на региональном рынке труда профессиям.

Кроме того, были оборудованы учебные кабинеты физики, химии, географии, биологии, информатики. Для организации качественной профориентационной работы был приобретен комплект диагностических материалов.

Организация деятельности с использованием нового оборудования позволяет решить следующие задачи:

- ◆ повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с детьми с ОВЗ;

- ◆ создание условий для более успешной профориентации и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обновление кабинета массажа в ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» в 2020 году позволило на его базе организовать на высоком уровне конкурсные площадки для проведения V регионального чемпионата «Абилимпикс» и VI Национального чемпионата «Абилимпикс». В этом конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по 25 компетенциям приняли участие 233 человека в возрасте от 14 до 65 лет. Каждый год обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в региональных конкурсах и чемпионатах «Абилимпикс», основной целью которых является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

18 мая 2022 года в рамках деловой программы чемпионата «Абилимпикс» состоялась региональная практическая конференция по вопросам развития инклюзивного среднего профессионального образования «Реализация комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для повышения качества трудовой подготовки и дальнейшей социально-трудовой адаптации выпускников с умственной отсталостью Нижегородским институтом развития образования созданы инновационные площадки. На базе ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат» (д. Большие Круты Ковернинского района) проходит апробация УМК по предмету «Профильный труд» (столярное дело) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с использованием ручного электроинструмента. 11–12 ноября 2021 года учитель В. И. Ширчков принимал участие в работе IV Всероссийского съезда дефектологов и награжден памятной медалью «За верность профессии». В 2021 году он стал победителем конкурса на присуждение премий

лучшим учителям Нижегородской области за достижения в профессиональной деятельности. С его опытом работы можно познакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/2Ocjm7YXhBh0AAB>.

В ГКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса разработана и апробируется модель внутришкольной предпрофильной и профильной технологической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы педагогического коллектива в этом направлении был успешно представлен в ноябре 2021 года на Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы» (<https://elibrary.ru/item/asp?id=47822110&pff=1>).

Большую роль в личностном и профессиональном самоопределении детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью играет дополнительное образование. Именно оно помогает ребенку познакомиться с разными видами деятельности, понять возможности и потребности, применить умения и навыки. Как считает А. Г. Асмолов, «дополнительное образование всегда апеллирует не только к логическому разуму, но и к разным формам практического разума. Дети в дополнительном образовании усваивают уникальный мир ремесел, технологий, и дополнительное образование в буквальном смысле — именно ведущая деятельность». [1]

Для всех детей с разными нозологиями реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, которые размещены в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области» (*p52.навигатор.дети*). Московским городским психолого-педагогическим университетом разработаны методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. [3]

Для того, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью было успешным, важно сформировать у них осознанное понимание своих желаний и возможностей, положительную мотивацию к своей будущей профессии, активное отношение к себе, как субъекту профессиональной деятельности. Поиск профессии, соответствующей их склонностям и способностям, — это процесс длительный, который должен быть профильно-ориентированным и иметь социально-профессиональную направленность.

Практическое оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, проведение профориентации и их профессиональная подготовка не должны быть чисто формальной деятельностью

ПРОГРАММА — краткое изложение содержания и методологических установок курса, предмета, преподаваемого в учебном заведении

специалистов, которые часто ограничиваются вопросом: «Что обучающийся с ОВЗ и инвалидностью может дать профессии?». Это должна быть комплексная совместная работа разных организаций — школы, центра занятости и центра профориентации молодежи, центра дополнительного образования, учреждений СПО, решая совершенно другой вопрос: «Что профессия может дать обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью?».

При организации профориентационной и профадаптационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать:

- ◆ профессиональную пригодность: состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- ◆ развитие трудовых навыков и умений в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- ◆ интересы и желания;
- ◆ личностные особенности, возможности и способности ребенка;
- ◆ информированность о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора профессии.

Целью работы по формированию профессионального самоопределения школьников с ОВЗ и инвалидностью является формирование профессиональной направленности и профессионального самосознания, чтобы они могли соотнести свои интересы, способности со своими реальными возможностями, самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, которые тесным образом связаны с жизненным и личностным развитием.

Задачи профориентационной работы с детьми с ОВЗ:

- ◆ развитие общетрудовых качеств и навыков;
- ◆ расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- ◆ формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- ◆ формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью целесообразно создание следующих условий:

- ◆ индивидуализация содержания и форм профориентационной работы с учетом их особых образовательных потребностей, когнитивных возможностей, социального опыта, на каждом уровне образования;

- ◆ диагностика, динамическое наблюдение за формированием личностных профессиональных качеств, выбор профессионального образовательного маршрута;

- ◆ формирование личностных предпосылок профессиональной подготовки;

- ◆ использование эффективных форм взаимодействия с семьей — информирование о возможностях ребенка, консультирование;

- ◆ обеспечение организационных условий и методической базы для профориентации и профконсультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии;

- ◆ повышение квалификации специалистов, ведущих работу по профориентации и профконсультированию с людьми означенной категории.

Для проведения профориентации с учащимися с ОВЗ и инвалидностью можно использовать разнообразные формы и методы: ярмарки профессий, мастер-классы, профориентационные и творческие мастерские, конкурсы, «гостиные» (куда приглашаются выпускники школ или работники предприятий), фестивали рабочих профессий, профориентационные игры, экскурсии, акции, квесты, «круглые столы», встречи с представителями Центра занятости населения.

Наиболее распространенный из практико-ориентированных форматов профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, который способствует сознательному, обоснованному выбору профессии, — это профессиональная проба. Ребенок может попробовать себя в определенной профессиональной деятельности, получить первые умения, узнать об организации или производстве, пообщаться с коллективом, принять участие в обсуждении перспектив дальнейшей работы. Также профпробы оказывают влияние на стабильность профессиональных планов в отношении выбранного профиля обучения с сохранением его при последующем трудоустройстве, на формирование положительной трудовой установки, активность применения полученных в процессе уже профессионального обучения необходимых навыков.

Профессиональные пробы могут быть реализованы на различных этапах профориентации обучающихся с ОВЗ посредством выполнения представленных функций: информационно-познавательной (знакомство с профессиями); диагностической (оценка профессионально важных качеств); коррекционной (формирование мотивации, коррекция неуверенности, низкой самооценки, связанных с осознанием собственной несостоятельности); формирующей (формирование внутренней психологической готовности человека самостоятельно и осознанно планировать свое профессиональное развитие в соответствии с имеющимися возможностями);

МЕТОД
(от греч.
methodos) —
путь,
способ,
прием
теоретического
исследования
или
практического
осуществления

УЧАСТИЕ —
сотрудничество,
деятельность
по совместному
выполнению
какого-нибудь
общего дела

прогностической (прогнозировать результативность в профессиональной деятельности).

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна опираться на хорошо организованное психолого-педагогическое сопровождение в силу повышенной потребности таких людей в психологической поддержке их профессионального самоопределения, развития у них самостоятельности, активности и ответственности. От правильной диагностики профессиональной направленности обучающихся будет зависеть дальнейшая работа педагогов с ними и их родителями.

Не стоит забывать, что определяющим фактором самоопределения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью очень часто выступает семья, с разными жизненными задачами и особенностями семейных стратегий. Поэтому консультационная работа с родителями является очень важной.

Для разработки содержания профориентационной работы можно обратиться к интернет-порталам и сайтам:

- ◆ портал инклюзивного образования (<https://инклюзивноеобразование.рф>);

- ◆ портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://spo.wil.ru>);

- ◆ профориентационный портал для обучающихся Московской области «Мой ориентир» (<http://мой-ориентир.рф>);

- ◆ сайт Московского психолого-социального института «Время выбрать профессию» (www.proftime.edu.ru);

- ◆ сайт «Электронный музей профессий» для оказания помощи обучающимся 8–11-х классов в профессиональном выборе (www.profvibor.ru);

- ◆ портал, помогающий обучающимся в профориентации своего жизненного пути (<https://postupi.online>).

Основные направления и организация работы по формированию ранней профориентации слепых и слабовидящих детей представлены на сайте <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-32/>.

Для определения целей и содержания профориентационной работы рекомендуем использовать целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основных уровнях образования, представленные И. А. Коробейниковым и В. З. Кантором (<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>).

Мы не можем навязать ребенку выбор профессии, мы должны его стимулировать к самостоятельному решению, чтобы он любил ее, чувствовал себя значимым и востребованным. Профессиональный выбор в современном обществе

выступает предметом общественного договора, основные участники которого, с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьи), с другой — субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения).

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-personalnoe-obrazovanie-v-epohu-peremen-sotrudnichestvo-sotvorchestvo-samotvorenie> (дата обращения: 22.08.2022). — Текст, изображения : электронные.

2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 21.12.2021 года № 14000п-П8) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412831/ (дата обращения: 23.08.2022). — Текст, изображения : электронные.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174469220/> (дата обращения: 23.08.2022). — Текст, изображения : электронные.



В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание:

Нижегородское лето — 2021 : сборник методических материалов / составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 259 с.

Сборник методических материалов предназначен специалистам сферы воспитания и дополнительного образования обучающихся. Содержание издания направлено на повышение эффективности организации образовательного процесса в период детского отдыха и оздоровления, а также на сохранение, обобщение и распространение опыта оздоровительной и досуговой деятельности в сфере детского отдыха, в том числе специалистов дополнительного образования, педагогов-организаторов, вожатых.

Материалы сборника помогут сформировать у специалистов сферы воспитания и дополнительного образования многоплановую картину организации деятельности в период летних каникул. Сборник может быть использован в работе специалистов системы дополнительного образования детей и системы повышения квалификации управленческих, методических и педагогических работников.

Профессиональное самоопределение учителя как путь к успеху ребенка



Н. В. БОРИСЕВИЧ,
учитель биологии
МАОУ
«Гимназия № 67»
Московского района,
Нижний Новгород

Перед учителем всегда стоит проблема отбора информации, пересмотра своей профессиональной «Я-концепции», форм и методов работы, которые использовались им раньше. Мы наблюдаем возникновение противоречий между педагогическим дискомфортом в ситуации профессионального самоопределения и потребностью общества в изменении социальных и профессиональных функций педагога. В решении такого противоречия определенную роль может сыграть система курсов повышения квалификации.

Профессиональное самоопределение в условиях повышения квалификации — это глубоко мотивированная целенаправленная деятельность педагога по определению стратегии профессионально-творческого саморазвития, выбору приоритетов профессионального самосовершенствования, овладение новыми педагогическими технологиями. Например, прохождение курсов повышения квалификации «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» в «Центре непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербурга позволило успешнее выявлять и работать с одаренными детьми по специальным методикам.

У учителя, преподающего непрофильные дисциплины в образовательном учреждении определенного профиля, возникают следующие затруднения:

- ◆ недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников — с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих;
- ◆ реализация идеи индивидуализации обучения, так как отсутствует владение методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

С учетом этих затруднений в нашей гимназии определили творческую группу учителей, для которой были выбраны

дистанционные курсы повышения квалификации «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Для гимназии № 67 вопрос создания эффективной системы сопровождения учеников с высокой мотивацией к изучению предметов естественнонаучного цикла является очень актуальным. Именно это послужило толчком к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), технологий для включения в образовательный процесс всех учеников — с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:

- ◆ диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей;
- ◆ дифференциация учеников.

2. Постановка цели и определение образовательных задач совместно с учащимися. Определение срока действия маршрута.

3. Отбор содержания образовательного маршрута.

4. Определение модели образовательного процесса.

5. Планирование и создание индивидуальной образовательной программы, определение результатов ее реализации.

6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.

7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.

8. Подведение итогов работы.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута — это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и ученика, гарантирующий достижение поставленной цели.

За время работы по выбранной форме гимназисты достигли следующих значительных результатов по биологии.

Региональный и межрегиональный уровни

Анастасия Казнина — Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины», диплом 3-й степени;

Анна Грачева — Олимпиада КФУ (Казанский федеральный университет), диплом 2-й степени по биологии, диплом 2-й степени по экологии;

Анна Грачева — Всероссийская олимпиада школьников по экологии (региональный этап), диплом призера.



Городской уровень

Анастасия Казнина — Городская конференция НОУ «Эврика», диплом 2-й степени;

Полина Фролова — Городская научно-практическая конференция школьников «Экология и здоровье», диплом за 3-е место;

Полина Фролова — Городской конкурс экологических научно-исследовательских проектов «Наш дом — Нижний Новгород», диплом за 3-е место.


За три года в нашей гимназии по теме проектирования индивидуальных маршрутов были выполнены:

◆ *Проектирование годовых блочно-модульных маршрутов по биологии, исходя из успехов обучающихся.* В ходе работы был составлен блочно-модульный тип ИОМ по предмету. Также предоставлялась возможность индивидуального задания и работы в рамках консультационных часов в дистанционной форме.

◆ *Разработка образовательных ресурсов.* Для этого нами использовались различные веб-сервисы Calameo, Learning Apps, Online Test Pad, Quizizz. Проектирование учебных заданий с использованием социальных сетевых сервисов является эффективной технологией, которая значительно повышает уровень самостоятельности обучающихся, их познавательной активности, развивает

критическое мышление, коммуникативные навыки, мотивацию к обучению, формирует навыки работы с различными видами информации.

◆ *Проектирование индивидуального учебного плана по биологии.* Такой учебный план выполняет несколько функций: фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения учеником, и количество часов на их освоение; определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы; а также позволяет старшекласснику самоопределиваться.

Результаты проделанной работы были опубликованы в научно-методических сборниках, в том числе, в 2021 году вышел сборник научных статей преподавателей МАОУ «Гимназия № 67». Также можно найти публикации на портале педагогического сообщества УРОК.РФ, на сайте https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/sozдание_didakticheskikh_materialov_po_uchebnomu_pred_081004.html. 



Уважаемые читатели!

Приглашаем посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания» www.pshv.nironn.ru. Здесь вы можете получить информацию о журнале, ознакомиться с новостями и анонсами событий в сфере образования школьников. Ждем ваших материалов!

Лестница успеха: первые ступени на пути выбора профессии

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение ряда предметов на двух уровнях — базовом и углубленном. Одной из задач реализации углубленного изучения отдельных предметов — профессиональная ориентация школьников и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, необходимых для получения образования и дальнейшей трудовой деятельности. Изучение предметов естественнонаучного цикла — химии, биологии и физики в основной школе предполагается на двух уровнях.

В рамках изучения отдельных тем ученики могут выполнять проектные задания профориентационной направленности, позволяющие решить задачи, поставленные ФГОС ООО. Выполнение этих проектов направлено не только на достижение предметных образовательных результатов, но и личностных.

Это достигается в единстве учебной и воспитательной работы. В рамках трудового воспитания на основе предметных знаний по химии формируется интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, ребятам предоставляется возможность самостоятельно или под руководством взрослых изучить потребности в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях.

Пример такого проекта — «Химия на производстве». Его цель — выяснить, какие химические процессы лежат в основе производств на предприятиях химической промышленности города Нижнего Новгорода и области. Этот проект имеет особую значимость и актуальность, так как на территории нашего региона располагается большое количество предприятий химической промышленности и имеется проблема дефицита кадров разного уровня.

Проектное задание относится к информационным проектам — девятиклассники могут выполнить его при изучении химии элементов.

Используя различные информационные источники, ребятам предлагается выяснить, какие предприятия, распо-



*Н. В. ГОРБЕНКО,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
естественнонаучного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

ПРОЕКТ
(от латин.
projectus —
брошенный
вперед) —
план, замысел

ложенные на территории Нижегородского региона, связаны с производством химических веществ.

Выбрав одно из них, выяснить, к какой отрасли промышленности оно относится; какие химические вещества производятся на этом предприятии (дать им характеристику); какое воздействие на окружающую среду оно оказывает. Узнать, в состав какой готовой продукции входит производимое на предприятии вещество и где она используется человеком; составить подробное описание процессов производства вещества по плану, а также оценить целесообразность размещения выбранного предприятия на данной территории с экологической и экономической точки зрения.

У школьников не должно складываться впечатление, что химические реакции происходят только в пробирках. Их можно осуществлять не только в лабораториях и научно-исследовательских институтах, но и на крупных производствах, в заводских цехах. Это различные виды пластмасс, минеральные и органические удобрения, лекарственные препараты, красители, пестициды, полимеры и многое другое. Выполнение означенного проекта позволит убедиться, что в основе производства различных веществ лежат теоретические исследования ученых-химиков.

«Фармацевт — медик или химик?» является примером проекта в рамках предпрофильной подготовки, направленной на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования или направленности.

Кто такой фармацевт? Ответить на этот вопрос возможно, выполнив предложенный проект. У многих ребят сложилось впечатление о том, что фармацевт, отпускающий лекарственные препараты, — это продавец в белом халате. Но это мнение ошибочно. Для того, чтобы освоить эту профессию, надо много учиться, овладеть знаниями из многих образовательных областей. Профессия фармацевта — одна из древнейших. Еще на заре развития человеческой цивилизации люди использовали лекарства для лечения разных недугов. Их могли готовить только очень уважаемые люди, тщательно оберегающие рецепты приготовления снадобья из известных только им средств. Первыми фармацевтами и врачами одновременно были греки. И лишь в XIII веке в Европе произошло разделение этих профессий.

Цель проекта — выяснить, какие знания, качества и компетенции необходимы для профессии фармацевта.

Участникам проекта необходимо выбрать учебные предметы, изучение которых в дальнейшем понадобится для овладения профессией фармацевта; выяснить, в каких организациях востребована эта профессия; что может послужить препятствием для выбора профессии фармацевта. И все-таки ответить на вопрос: фармацевт — медик или химик?

Самое трудное в выполнении любого проекта — определиться с темой, подобрать соответствующие методики выполнения работы. В помощь учителю и ученику существуют образовательные платформы, на которых размещены проектные задания разного рода, в том числе и профориентационные. Примером такой онлайн-среды является платформа ГлобалЛаб, где размещены представленные в статье проекты (https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html#.YnJ_R9pByM8).

Индивидуальные проекты, выполненные ребятами в соответствии с предъявляемыми требованиями, могут быть представлены в рамках итоговой аттестации.

Особую важность представляет преемственность образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Очень важно, чтобы умения, навыки и компетенции, которыми школьники овладели на уровне основного общего образования, нашли продолжение на следующей ступени обучения.

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

На уровне среднего общего образования это представлено в качественно новом формате. В рамках профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников в учебно-воспитательный процесс вводятся курсы по выбору, направленные не только на расширение и углубление естественнонаучных знаний в рамках соответствующего профиля, но и имеющие ярко выраженную профориентационную направленность. В издательстве «Просвещение» в серии «Профильная школа» представлены программы и пособия курсов по выбору по разным профилям обучения для учащихся (https://prosv.ru/static/profil_school). Они могут использоваться при реализации разных профилей на уровне среднего общего образования и в рамках внеурочной деятельности. Материалы пособий разработаны научными сотрудниками вузов совместно с учителями-практиками, имеющими опыт работы в профильных классах. Эти пособия имеют единую структуру и позволяют:

- ◆ обеспечить осознанное вовлечение обучающихся в изучение профильных учебных предметов;
- ◆ познакомить старшеклассников со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими с точки зрения профессиональной перспективы;
- ◆ помочь в построении индивидуальной образователь-

РЕЗУЛЬТАТ
(от латин.
resultatus —
отраженный) —
конечный итог,
следствие,
завершающее
собой действия,
явления,
развитие

РАЗВИТИЕ –
процесс перехода
из одного
состояния
в другое,
более
совершенное;
состояние
умственной
и духовной
зрелости,
степень
сознательности,
просвещенности,
культуры

ной траектории, сориентировать ребят в вопросах выбора будущей профессии.

В рамках естественнонаучного профиля в серию вошли следующие пособия:

◆ Белоногов В. А., Белоногова Г. У. Физическая химия. 10-11 классы.

◆ Антипова Н. В., Даянова Л. К., Пахомов А. А., Третьякова Д. С. Биохимия. 10-11 классы.

◆ Ольчак А. С., Муравьев С. Е. Прикладная механика. 10-11 классы.

◆ Хомутова И. В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. 10-11 классы.

◆ Ивашев М. Н., Ивашева А. В. Основы фармакологии. 10-11 классы.

◆ Горбенко Н. В. Биотехнология. 10-11 классы.

◆ Дежурный Л. И. Основы практической медицины. 10-11 классы.

В качестве иллюстративного примера автор статьи рассматривает учебное пособие «Биотехнология». Это пособие реализует требования ФГОС СОО и обеспечивает организацию элективных курсов в средней школе. Его содержание направлено на развитие естественнонаучного профильного обучения для формирования у старшеклассников мотивации к профессиональному самоопределению в области биотехнологий.

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания детей, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор, формирует естественнонаучную картину мира, акцентирует внимание на нравственных аспектах использования достижений биотехнологии. Выполнение разных типов задач, включенных в пособие, позволяет учащимся подготовиться к решению трудных заданий ВПР и ЕГЭ по биологии и химии.

К тому же предлагаемое пособие дает возможность построить образовательную деятельность в различных формах: учебное занятие, практическая работа, учебный проект, учебное исследование, учебная экскурсия и др.

Материал книги не только познакомит ребят с современными фундаментальными и прикладными исследованиями в области биотехнологии, но и поможет в выборе темы для самостоятельного проекта по предмету «Индивидуальный проект».

Во введении в доступной и увлекательной форме описана история развития биотехнологии как науки, представлены отдельные ее ветви, которые, впоследствии, стали самостоятельными отраслями: биомедицинская инженерия, биомедицина, наномедицина, биофармакология, биоинформатика, бионика, биоремедиация, клеточная инженерия, образовательная биотехнология.

Уже на старшей ступени обучения школьники должны

иметь конкретные представления о своей будущей профессии. Например, функциональные обязанности биотехнолога весьма разнообразны и зависят от того, в какой отрасли промышленности он работает.

В соответствующем разделе учебного пособия автор знакомит ребят с обязанностями биотехнолога в зависимости от места работы в определенной отрасли.

Промышленная сфера	
участие в разработке состава и технологии производства; внедрение нового технологического оборудования; испытание новых технологий на производстве; работа по совершенствованию разработанных технологий; выбор оборудования, материалов и сырья для новой технологии; разработка технико-экономических показателей (ТЭП); своевременное ведение необходимой документации и отчетности	биотехнологические предприятия; компании в сфере космонавтики и робототехники; парфюмерные производства; косметические фирмы; фирмы и компании по производству продуктов питания
Охрана окружающей среды	
биологическая очистка сточных вод и загрязненных территорий; утилизация бытовых и промышленных отходов; своевременное ведение необходимой документации и отчетности	промышленные предприятия, очистные сооружения, полигоны по сбору и утилизации отходов, мусороперерабатывающие предприятия

Как правило, старшеклассники не представляют себе в полной мере, на каких предприятиях могут работать люди данной профессии, какими качествами должны обладать. Очень важным для них остается вопрос — смогу ли я овладеть этой профессией? Каждый должен оценить свои интеллектуальные, материальные, физические и даже физиологические возможности в плане овладения определенными профессиональными компетентностями.

В любой области работа биотехнолога является творческой, исследовательской, интересной и необходимой обществу. Какими качествами необходимо обладать специалисту, за плечами которого стоит будущее планеты?

Это работа охватывает и медицину, и фармацевтику, а также генную и клеточную инженерию. Естественно, уровень компетенции такого специалиста довольно широк. Но чтобы справиться со всеми разнообразными обязанностями и проявить профессиональную компетентность, работник в данной области должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и общечеловеческими ка-

Программа —
проект —
результат

РАБОТА —
1. Занятие, труд.
2. Служба,
занятие, дело,
как источник
заработка

ИНТЕГРАЦИЯ
(от латин.
integratio) —
объединение
в целое частей
или элементов
в процессе
развития

чествами, применимыми абсолютно во всех сферах деятельности. Он должен быть любознательным и эрудированным человеком. Наблюдательность, терпение, аккуратность и сосредоточенность будут способствовать качественной работе специалиста в лаборатории. Коммуникабельность — также важное качество для биотехнолога, так как по работе он много общается с коллегами. А если его деятельность проходит в образовательном учреждении, понадобится коммуникабельность и умение работать с молодым коллективом.

Авторы данного курса постарались учесть эти требования. Поэтому на учебных занятиях школьникам придется овладевать не только предметными знаниями, но и учиться выполнять проектные и исследовательские работы, готовиться к выступлениям, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, прогнозировать результат, оценивать события и факты, ставить цели, планировать свою деятельность и еще многое другое.

Особенности специальности предполагают соответствующие факультеты, в зависимости от выбранной отрасли народного хозяйства. Факультеты биотехнологии есть практически во всех государственных университетах в нашей стране и за рубежом. Биотехнологов готовят технические, сельскохозяйственные, пищевые, технологические университеты по различным направлениям и специализациям.

Старшеклассники должны критически подойти к вопросу выбора профессии. Пособия представленной здесь серии помогут им в этом. На страницах учебного курса рассматриваются плюсы и минусы профессии.

В профессии биотехнолога, как и в любой другой профессии, можно выделить ряд преимуществ.

Эта специальность относительно недавно появилась на рынке труда и остается крайне востребованной и дефицитной на сегодняшний день. Спрос на биотехнологов продолжает расти, так как биотехнология — профессия будущего и ей предстоит бурное развитие.

Так как в любой науке сегодня интенсивно происходят процессы интеграции, то и сфера использования знаний биотехнологии, как науки, в дальнейшем будет расширяться. В перспективе эта профессия будет востребована и в других отраслях человеческой деятельности, которые даже еще не существуют или только находятся в стадии становления.

К плюсам можно отнести престиж профессии, ее многозначность, то есть возможность трудоустройства на смежные профессии в самые различные организации (генетический биоинженер, инженер биопроцессов, биотехнолог липидов, биотехнолог белка, биотехнолог фармацевтики, биоинженер клетки и ткани).

Развитие науки не знает границ. Наши биотехнологи тесно сотрудничают с зарубежными научно-исследовательскими институтами.

Но с развитием биотехнологии связан и ряд негативных моментов, которые вызваны неоднозначным отношением общества, религиозных организаций к достижениям этой науки и возможностям их использования в различных сферах человеческой деятельности.

Обсуждение этих вопросов необычайно важно именно в плане формирования личностных результатов. Все большую популярность приобретают вопросы биоэтики, обсуждение которых обладает огромным воспитательным потенциалом.

Биоэтика — комплексное понятие, которое в широком смысле относится к исследованию социальных, экологических, медицинских и социально-правовых проблем, касающихся не только человека, но и любых живых организмов, включенных в экосистемы, окружающие человека.

Неоднозначно расцениваются разными слоями общества вопросы клонирования, экстракорпорального оплодотворения, создания генетически модифицированных организмов (ГМО).

Одной из основных целей реализации ФГОС является воспитание успешной личности. Путь к успеху в профессии, в бытовой, социальной сфере лежит через самообразование. Основная и старшая школа — это первые ступеньки лестницы успеха.

В образовательных стандартах самыми распространенными понятиями применительно к ученикам выступают самоопределение, саморазвитие, самостоятельность, самоорганизация. Действенную помощь школьникам в овладении всеми этими категориями на всех ступенях обучения должны оказать профессиональные педагоги, которые через предметное содержание умело реализуют вопросы воспитания, формирования ценностно-смысловых установок, помогают ребятам самоопределиться и сделать правильный выбор в мире профессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/JLgL/2pCSsj2Zw> (дата обращения: 19.08.2022). — Текст : электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 19.08.2022). — Текст : электронный.

3. Горбенко, Н. В. Биотехнология. 10–11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Горбенко. — Москва : Просвещение, 2019. — 143 с. : портр., табл., цв. ил.; 21 см. — (Профильная школа). ISBN 978-5-09-064780-9.

УСПЕХ —
удача
в достижении
поставленной
цели

От украшения пирожных до проектирования роботов

«Вам было интересно?». И все 12 человек, не сговариваясь, закричали: «Да!». Хотя и без слов это было заметно по их счастливым, улыбающимся лицам.

С января 2022 года в Саровском физико-техническом институте НИЯУ МИФИ начались занятия цикла «Школа — вуз — предприятие» (или сокращенно «ШВП»). Но прежде, чем звезды сошлись и пазл сложился, прошло несколько лет кропотливой системной работы в рамках городского проекта «Профтренд». Его кураторы — методист Дворца детского творчества Светлана Михайлова-Листрем и ведущий специалист по подбору персонала Российского федерального ядерного центра — ВНИИ экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ) Анна Покровская. С 2017 года Дворец — базовая площадка по профориентации, где собираются дети. Ядерный центр — поставщик специалистов по разным направлениям: от физиков-математиков до кондитеров и водителей автоколонн специального назначения.

Мероприятия «Профтренда» рассчитаны на разный возраст, поэтому и форматы различные: День увлекательных наук, откровенный разговор на тему «Что? Где? Когда? Зачем?», дискуссионный клуб «Гибридные войны» и другие. Самое любимое у детей — игра «Атомный квест». Начинали с семи-восьмиклассников, а в 2022-м провели нечто подобное для учеников начальной школы, и малыши были счастливы! Правда, у них было всего три площадки — «химик», «инженер-конструктор» и «технолог-кондитер», но зато какие! Команды 1–3-х классов делали опыты с кислотами и щелочами, лимоном и молоком, строили из ЛЕГО-блоков машины будущего, украшали настоящие пирожные, которые потом с аппетитом уплетали. А параллельно узнавали, что должен знать и уметь представитель той или иной профессии, где этому учат, насколько интересная эта работа.

Но вернемся к «ШВП». Когда кураторы «Профтренда» поняли, что у предприятия есть потребность в молодых специалистах, получивших высшее образование на спецфакультетах СарФТИ, а вуз заинтересован в саровских школьниках, то и родилась идея объединить все ресурсы. Школы направляют детей (не по квоте, а по их интересам), вуз выделяет студентов-наставников и оборудование для лабораторных работ, предприятие своим сотрудникам, которые преподают в СарФТИ, «включает зеленый свет» на дополнительные занятия со школьниками.

Вот как рассказали про это Светлана Михайлова-Листрем и Анна Покровская: «Сначала мы провели несколько встреч,



С. А. МИХАЙЛОВА-ЛИСТРЕМ,
методист МБОУ ДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»,
г. Саров

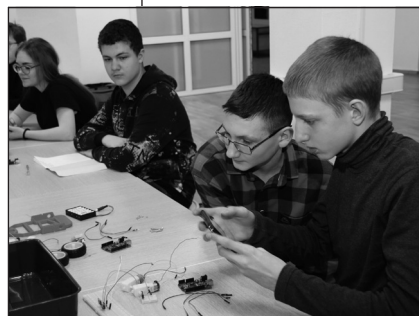
рассказывая о сути, целях и задачах «ШВП». Увидев, что заместитель директора департамента образования Елена Валентиновна Туровская, директор Дворца детского творчества Светлана Анатольевна Калипанова и заместитель руководителя СарФТИ Тимофей Геннадьевич Соловьев нас поддерживают, стали искать своих единомышленников среди преподавателей вуза из числа сотрудников Ядерного центра. А когда основной пул сформировался, в СарФТИ «застолбили» дни, время, место и ответственного координатора (им стал преподаватель Андрей Алексеевич Додин). Дальше все было делом техники: составить списки, вовремя сообщать ребятам о дате и теме занятий, мотивировать учеников маленькими призами за успешное выполнение непростых заданий.

Наша главная цель — помочь школьникам как можно раньше определиться с выбором профессии, чтобы на собеседовании при получении целевых направлений от РФЯЦ-ВНИИЭФ одиннадцатиклассникам было проще решить, куда пойти учиться и где затем работать. Идеальный вариант — чтобы выбор был сделан в пользу саровского вуза и градообразующего предприятия».

В качестве пилотной выбрали школу № 17, где сформировали две группы из учеников 7–8-х и 9–10-х классов. Профпробы проводятся по разным направлениям: робототехника, 3D-проектирование, физика (свойства лазерного излучения), математическое моделирование, прочность материалов, электротехника. Первое занятие по робототехнике провели студент четвертого курса Денис Плеханов, второкурсник Глеб Ухабов-Богославский и преподаватель Андрей Додин. Школьники получили образец схемы, узнали принцип действия простейшего робота и сделали свой вариант на основе платформы Arduino. Тот, кто выполнил работу быстрее других, успел посмотреть на мир через очки виртуальной реальности.

На следующих занятиях по робототехнике на базе Центра цифровых технологий было посложнее: проверить технические характеристики уже собранного робота и заставить его двигаться по требуемой траектории. Полтора часа кропотливой работы с многочисленными попытками на «полигоне», и вот, наконец, звучат аплодисменты победителю. Приз — маленькая атомная бомбочка из пластика, сделанная на 3D-принтере. Этот макет первой советской бомбы РДС-1 пользовался не меньшим спросом, чем браслеты с символикой вуза, которые также вручались в качестве призов.

На занятии по 3D-моделированию ребята изучают принцип работы в программе «Компас». За полтора часа надо сделать объемную модель личной пластиковой карты. Для



новичков дается пошаговая инструкция. Тем же, кто хоть чуть-чуть представляет, где какие компьютерные команды «прячутся», достаточно показать схему действия и дать время на выполнение операций. С заданием справляются и те, и другие, хотя не без проблем. Ценность этого занятия в том, что есть реальный продукт — авторская конструкторская разработка, которую можно взять в руки и показать другим. Понравилось? Да. Лишь один восьмиклассник честно сказал, что 3D-моделирование не для него, и он будет дальше искать свое техническое направление.

Практикум по электротехнике приближен к уроку физики. Надо провести ряд измерений, рассчитать сопротивление и вычислить, на каком участке электросети обнаружен пробой, повреждена изоляция. В девятом и десятом классе

ребята уже должны многое знать, но жизнь показывает, что оперативная память у школьников мала, закон Ома забывается почти мгновенно. А семиклассники и вовсе его не знают. Поэтому для них начинается «блуждание в темном лесу». Но рядом со школьниками все время находятся наставники. Сохранить настрой на достижение цели, выбрать правильный алгоритм действий помогали преподаватели и студенты СарФТИ. Они показывали, как пользоваться микрометром и мультиметром, помогали измерять диаметр



сечения провода и сопротивление участков электрической цепи, вести расчеты по формулам. Между прочим, первой правильно решила все три задачи ученица седьмого класса Василина Спирина. И получила свой приз. Это так «подстегнуло» старшеклассников, что они с утроенным усердием стали измерять и считать. Получилось! С небольшой погрешностью, но места пробоя нашли все.

Самое эмоциональное, юморное занятие было по теме «Прочность материалов». Его провели научные сотрудники РФЯЦ-ВНИИЭФ, которые отлично разбираются в марках сталей и сплавов, знают свойства агрессивных сред и прочие моменты, которые должен учитывать инженер-конструктор. Максим Пухов, кстати, выпускник школы № 17, и его коллега по работе Дмитрий Замотаев подготовили несколько заданий. Сначала, после вводного курса теории, надо было измерить параметры одной и той же детали с помощью линейки, электронного штангенциркуля и микрометра, определить погрешность показаний. Затем на специальной установке проводилась проверка на прочность: изделие сжималось до потери пластичности, и тут же на мониторе компьютера появлялась перевернутая парабола, описывающая процесс изменения характеристик.

Ребята наблюдали, как медленно сжимаются пластины, усиливающие давление на образец... Хлопок — кривая на графике достигла «точки разрыва». Звучит команда руко-

водителя: «Эту деталь достаем, вновь измеряем размеры, устанавливаем следующий образец из серии». И так десять раз. Не у всех детей хватает терпения на такие эксперименты, и только шутки-прибаутки наставников помогают довести испытания до логического конца.

Первые итоги реализации проекта весьма оптимистичны. По словам руководителей школы № 17, старшеклассники и родители очень заинтересовались возможностью узнать «изнутри» саровский вуз и на практике познакомиться с особенностями технических профессий. А ректорат вуза готов рассмотреть вопрос об увеличении групп, если в следующем учебном году будет такой запрос от других школ.

Информацию об этом проекте можно найти на сайте городского департамента образования (<https://edusarov.ru>), на сайте Дворца детского творчества (<https://ddt-sarov.ru>), а также на сайте СарФТИ НИЯУ МИФИ (<https://sarfti.ru>).



РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«Национальный проект “Образование”» — материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«Информационное поле» — публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«В центре внимания» — обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» — установочная статья по теме номера

«Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие опыт педагогов

«Программа — проект — результат» — воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» — конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» — разработки каникулярных мероприятий

«Шире круг» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, по проведению общественных мероприятий и др.

«Родительское собрание» — обсуждение с родителями актуальных вопросов и проблем

«Герои нашего времени» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«Календарь событий важных» — материалы, отражающие знаменательные и памятные даты года

«Мысли вслух» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«Веселые истории» — курьезные случаи из жизни школы

«Читальный зал» — информация о новинках методической литературы



Е. М. ПЕТРОПАВ-ЛОВСКАЯ,
канд. ист. наук,
учитель истории
МАОУ «Школа № 44
с углубленным
изучением отдельных
предметов»,
председатель РМО
учителей истории,
Нижний Новгород

Как царь Пётр в Нижнем Новгороде побывал: путешествие в историю

25 октября 2018 г. Президент РФ В. В. Путин подписал Указ о праздновании в 2022 году 350-летия со дня рождения Петра I.

Районная методическая служба Советского района г. Нижнего Новгорода, методическое объединение учителей истории МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов», районная творческая группа по историческому краеведению, при содействии старшего преподавателя Нижегородского института развития образования Э. С. Иткина разработали и утвердили план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I на базе школы.



М. М. МИХАЙЛОВ,
учитель истории
МАОУ «Школа № 44
с углубленным
изучением отдельных
предметов»,
руководитель
творческой группы
по историческому
краеведению
Советского района,
Нижний Новгород

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	В рамках инновационной деятельности предполагается знакомство учащихся с биографией Петра I и его пребыванием в нашем городе (по программе, разработанной ст. научным сотрудником НИРО Иткиным Э. С), решение кроссвордов	Февраль — апрель 2022 г.	Учителя истории
2	Посещение «петровских мест» г. Нижнего Новгорода (восемь экскурсий для учащихся 2, 3, 4, 5, 6 и 8 классов)	Апрель — июнь 2022 г.	Учителя истории и начальных классов
3	Встречи с историком Селезневым Ф. А. и автором книг и художником Варнаковой Ю. А. (для 3 и 5 классов)	Апрель — июнь 2022 г.	Михайлов М. М. — учитель истории
4	Выставка юных художников «Пётр I в Нижнем Новгороде» (1, 2, 4, 5, 6 классы)	Апрель — июнь 2022 г.	Михайлов М. М., Козлова Е. В. — учитель ИЗО, Кошкина И. Н. —

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
			педагог допобразования
5	Участие в городском конкурсе «Мой Нижний Новгород» с работами означенной тематики (2 и 3 классы)	Сентябрь — ноябрь 2021 г.	Михайлов М. М., Борисова М. П., Винокурова И. Ю. — учителя нач. классов
6	Организация и проведение на базе школы районного конкурса «Ты — Нижегородец», посвященного 350-летию Петра I и 300-летию его пребывания в нашем городе (ученики 7–10-х классов)	Апрель 2022 г.	Петропавловская Е. М. — председатель МО учителей истории Советского района, Михайлов М. М.
7	Исторический квест «Пётр I в Нижнем Новгороде в 1722 году» (8 класс)	Май 2022 г.	Михайлов М. М., Петропавловская Е. М.
8	Праздник «День рождения Петра I» в детском лагере «Экос» школы № 44 (1–4 классы и 5–6 классы)	09.06.2022 г.	сотрудники лагеря, Селезнев Ф. А., Иткин Э. С.

МЕРОПРИЯТИЕ — действие, направленное на осуществление цели

В школе была подготовлена и открыта выставка художественного творчества «Нижегородской губернии быть особо». Работы выполнены учениками, которые занимаются в школьном Центре дополнительного образования под руководством И. Н. Кошкиной и Е. В. Козловой. В своих рисунках ребята показали места Нижнего Новгорода, исторически связанные с именем русского царя-реформатора.

Мероприятия, проводимые в школе, оценил председатель общества «Нижегородский краевед», доктор исторических наук, профессор Ф. А. Селезнев: «Выставка в фойе школы направлена на расширение кругозора и исторического мышления».

Большую помощь в создании выставки оказала член Союза детских и юношеских писателей России Ю. А. Варнакова. Она — и автор, и художник собственных произведений — рассказала о своей книге «Охотники за легендами» и провела мастер-класс по ее иллюстрациям. Свое отношение к краеведению и истории Юлия Варнакова выразила так: «Чтобы лучше понять события минувших дней, нужно с головой погрузиться в ту или иную эпоху. Не только книги помогают этому, но и сохранившиеся предметы старины, здания, памятники, то есть некие материальные объекты, которые несут на себе печать прошлого. Их можно не только

видеть, но и осязать. По-моему, это лучший способ донести до детей какую-либо историю. Часто наблюдаю, насколько эмоционально ребята младшего возраста встречают старинные предметы быта. Настоящие лапти, веретено, рубель, расшитый кокошник, деревянные ковши — такие предметы вызывают их неподдельный восторг. А уж когда передаешь их ребятам в руки — детской радости нет предела! Всем непременно хочется поднять старинную гирию петровской эпохи в четверть пуда, сравнить липовые лапти и лапти из бересты, примерить кокошник».

Ю. А. Варнакова стала также членом жюри районного конкурса «Ты — Нижегородец», тематика которого была посвящена 350-летию Петра I и 300-летию посещения им Нижнего Новгорода. Она представила свою картину Нижнего Новгорода 1722 года, а также предметы старины из своей вышеупомянутой коллекции. Также Юлия Александровна разработала некоторые задания для районного конкурса.

При составлении творческих заданий за основу были взяты методические рекомендации заслуженного учителя Российской Федерации, старшего преподавателя Нижегородского института развития образования Э. С. Иткина, который являлся председателем жюри.

Интересным заданием был конкурс капитанов, предполагающий перевоплощение участников в исторических персонажей: Петра I, Юрия Андреевича Ржевского, именитого человека Григория Дмитриевича Строганова, епископа Питирима и бургомистра Якова Пушникова. Домашним заданием стало создание командами-участницами видеороликов и театральных зарисовок. Ученики школы № 49, победившие в младшей возрастной группе, получили призы — книги Ю. Варнаковой «Охотники за легендами». Ребята и их руководители были очень довольны. Они поделились своими впечатлениями, сказав, что к заданиям было интересно готовиться, а конкурс им понравился, поэтому на следующий год будут участвовать снова.

Следующим этапом мероприятий, посвященных празднованию 350-летия со дня рождения Петра I, стало участие учащихся школы № 44 в квест-экскурсии «Петровские места Нижнего Новгорода». Квест предполагал посещение Домика Петра I (палаты Чатыгина), палат Олисова и церкви Успения, палат Пушникова, церкви в честь Иконы Рождества Пресвятой Богородицы, памятника Петру I напротив Зачатьевской башни. У каждого объекта участники, разделенные на три команды, отвечали на вопросы, делали исторические фотографии и от имени исторического персонажа рассказывали о его вкладе в развитие Нижнего Новгорода. В организации и проведении квеста нам помогла воспитанница центра подготовки церковных специалистов



«Покров» имени митрополита Николая (Кутепова) Полина Журбина, специально подготовившая вопросы об особенностях архитектуры Строгановской церкви. Завершился квест у памятника Петру I подведением итогов и награждением победителей.

Эти мероприятия являются результатом серьезной и продуманной работы методического объединения учителей истории и творческой группы по историческому краеведению в Советском районе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.



В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:

Удалова, Р. И. Компетенции «4К»: непрерывное образование педагогов : учебно-методическое пособие / Р. И. Удалова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. – 55 с. – (Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Учебно-методическое пособие нацелено на организацию непрерывного «горизонтального» образования педагогов по эстетическому и остальным направлениям, заявленным в ФГОС НОО и ФГОС ООО, с учетом организации дальнейшей работы с обучающимися начальных классов и далее 5–9-х классов в рамках преемственности уровней образования. Раскрываются актуальность работы и ее значение в профилактике девиантного поведения, воспитании и социализации растущей личности с использованием современных педагогических технологий и гибких компетенций проектной деятельности.

Данное пособие адресовано классным руководителям, воспитателям ГПД, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.

Удалова, Р. И. «4К»: ключевые компетенции непрерывного образования педагогов : учебная программа модуля / Р. И. Удалова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. – 24 с. – (Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Учебная программа модуля разработана для организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Система «4К» – это ключевые компетенции современного образования, необходимые и востребованные в непрерывном «горизонтальном» образовании педагогов согласно требованиям нормативных федеральных документов ФГОС НОО и ФГОС ООО, в которых раскрываются приоритетные задачи по эстетическому и другим направлениям, заявленным в ФГОС НОО и ФГОС ООО и имеющим большое значение в профилактике девиантного поведения, воспитании и социализации растущей личности в условиях преемственности уровней образования и с использованием современных педагогических технологий и гибких компетенций проектной деятельности.

Данная учебная программа адресована классным руководителям, педагогам ГПД, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.

Конкурс детского творчества как средство профориентации школьников



Е. П. РЯБЧИКОВА,
канд. философских
наук, доцент
кафедры историко-
филологических
дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО

Актуальность проблемы профориентации не вызывает сомнений.

Ранняя профориентация должна быть направлена на предоставление возможности школьникам ознакомиться с как можно большим количеством профессий.

Одним из вариантов такого знакомства являются встречи с профессионалами своего дела. Они проходят в рамках областных конкурсов детского творчества, которые в Нижегородском институте развития образования организует и проводит кафедра историко-филологических дисциплин.

В 2020 году конкурс детского творчества в области изобразительного искусства и музыки был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Его участниками стали учащиеся общеобразовательных организаций Нижегородской области трех возрастных категорий: 1–4-е классы («Музыка»); 5–8-е классы («Музыка», «ИЗО»); 9–11-е классы («Музыка», «ИЗО»).

Отборочный этап конкурса проводился в районах Нижнего Новгорода и области в режиме on-line. Финал прошел с 20 по 29 апреля также в режиме on-line.

В конкурсе по музыке приняли участие более 150 школьников: два хора; шесть вокальных ансамблей; два дуэта; 30 солистов из Нижнего Новгорода, Бора, Сарова, Сергача, Арзамаса и Вознесенского, Ардатовского, Гагинского, Тоншаевского районов области.

Победителей определяло профессиональное жюри, в составе которого были заведующая кафедрой продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, кандидат педагогических наук Т. Ю. Медведева и бессменный член жюри в области изобразительного искусства — преподаватель ГБПОУ «Нижегородское художественное училище (колледж)» В. В. Петрухин.

В 2021 году финал музыкального конкурса на лучшее исполнение песен нижегородских композиторов и лучшее исполнение народных песен Нижегородчины проводился

уже в очном режиме — в актовом зале НИРО — и был посвящен 800-летию Нижнего Новгорода. Членами жюри стали преподаватели ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М. А. Балакирева»: председатель предметно-цикловой комиссии (ПЦК) «Хоровое дирижирование» О. Ю. Сильчук и О. В. Китаев — лауреат премии Нижнего Новгорода и руководитель коллектива «Виват».

Всего в финале участвовали 194 представителя (22 образовательные организации) из 16 районов нашего региона: Бутурлинский, Варнавинский, Вознесенский, Княгининский, Лысковский, Сеченовский, Перевозский, Навашинский, Большеболдинский, Ардатовский, Шарангский, города Саров, Дзержинск, Арзамас, Кулебаки, Балахна. Особую активность проявили образовательные организации Нижегородского, Сормовского, Автозаводского, Канавинского, Московского районов областного центра.

2022-й объявлен президентом нашей страны Годом культурного наследия народов России. Организаторы областного конкурса поддержали эту инициативу.

В финальном этапе III Областного конкурса детского творчества, посвященного народному искусству и культурному наследию Нижегородского края, приняли участие 194 человека: 138 — по направлению «Музыка» и 56 — по направлению «Изобразительное искусство». Все участники финала получили сертификаты. Победителям конкурса были вручены дипломы.

Жюри музыкального конкурса возглавили профессионалы из Нижегородского музыкального училища им. М. А. Балакирева — О. Ю. Сильчук и председатель ПЦК «Сольное и хоровое народное пение» М. Г. Колесов.

Финальный концерт завершился выступлением выпускников музыкального училища — профессионалов в области вокального искусства, которые продемонстрировали свое мастерство как в хоровом, так и в ансамблевом пении. Это было прекрасной возможностью для школьников узнать, как можно совершенствоваться в этом направлении.

Участники в номинации «Изобразительное искусство» попытались воплотить в виде натюрморта, пейзажа, бытового и других жанрах нижегородские народные промыслы, нашедших отражение в хохломе, городецкой росписи и резьбе по дереву, дымковской игрушке, варнавинской резьбе по кости, полхов-майданской росписи, казаковской филигрании; резьбе по камню; гончарному и берестяному промыслу и других видах прикладного творчества. На выставке в актовом зале НИРО начинающие художники — будущие Репины, Шишкины — вместе со своими рисунками могли увидеть и работы учителей ИЗО. Это и есть профориентация!

Благодаря таким конкурсам учащиеся узнают о разнообразии профессий, получают возможность дальнейшего выбора творческой специализации.

КУЛЬТУРА

(от латин.cultura — развитие, воспитание) — совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе

Конкурс — не только демонстрация уровня мастерства в области искусства, но и профориентация, сохранение своей культуры, своих традиций, своей национальной идентичности. Подобные конкурсы расширяют знания о профессиях, а в нашем случае знакомят и с направлениями художественной деятельности, которые востребованы в регионе, развивают способности и раскрывают таланты, намечают выбор жизненного пути в будущем.



И. В. КУЗНЕЦОВА,
методист
Экостанции ГБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества
Нижегородской
области»



Т. Б. ДОРЕНИНА,
методист
Экостанции ГБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества
Нижегородской
области»

Экостанция: ресурс для выбора пути

Экологические проблемы современности все чаще привлекают пристальное внимание общества, и на экологическое воспитание школьников возложены большие надежды и ожидания. Поэтому выбор направления будущей деятельности, профессии становится особенно актуальным. Для этого необходимо учесть множество факторов, это и собственные мечты ребенка о будущем, его интересы и способности, и запросы меняющегося общества. Особая роль в решении этого вопроса отводится системе дополнительного образования.

На базе Экостанции Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области (<https://vk.com/ecolandia>) работают творческие объединения естественнонаучной направленности для ребят от 7 до 18 лет, позволяя охватить как начальное звено, так и выпускников школ. И если младшие школьники приходят на занятия, чтобы познакомиться с миром животных и растений, то старшеклассники основательно погружаются в мир науки — участвуют в создании и реализации природоохранных экологических проектов, проводят различные исследования, что способствует развитию способностей и склонностей ребят.

Важный принцип работы творческих объединений Экостанции — это обстановка безоценочного принятия каждого обучающегося: мы рады, что ты пришел; твоя деятельность важна, независимо от того, ведешь ли ты самостоятельное исследование или помогаешь друзьям, предпочитая сам оставаться в тени. Атмосфера психологической безопасности позволяет раскрыться творческим способностям ребенка.

Миссию творческих объединений Экостанции мы видим в том, чтобы предложить детям максимальный спектр разнообразной экологической деятельности, предоставить

необходимые знания и свободный выбор направления исследования.

Именно для этого как нельзя лучше приспособлена структура лабораторий Экостанции: здесь есть и живой уголок, и оборудование для стерильной работы с микробиологическими препаратами, и наборы датчиков для полевых исследований, и коллекции насекомых, амфибий и рептилий, и библиотека полевых и лабораторных определителей.

В ходе занятий у каждого ребенка есть возможность самому выдвинуть гипотезу, провести опыт, поставить эксперимент. Если ребята проявляют интерес к более узким разделам биологии, то для каждого из них разрабатывается индивидуальный план работы — маршрут, по которому занятия проходят отдельно от группы и под руководством педагога весь учебный год. Индивидуальный маршрут позволяет полностью погрузиться в интересующую тему, провести собственное исследование и с полученными данными выступать на конкурсах областного, всероссийского и международного уровня и занимать призовые места.

Удивительно преломляется в детской памяти опыт работы в творческом объединении, опыт общения с природой, первых шагов в науке и становления экологического сознания. Мы пообщались с некоторыми выпускниками творческих объединений Экостанции, задав им одни и те же вопросы:

- ◆ Что тебе больше всего запомнилось из наших занятий?
- ◆ Повлияли ли они на выбор профессии?
- ◆ Если бы не было этих занятий, что было бы в твоей жизни?
- ◆ Кем ты видишь себя в будущем?

Всем нашим респондентам от 17 до 25 лет; все они пришли в творческое объединение в довольно раннем возрасте (кто-то еще дошкольником) и задержались у нас надолго; познакомились с разными аспектами экологических исследований и сейчас все так или иначе уже сделали свой профессиональный выбор.

Ребята принимали участие примерно в одинаковых видах деятельности, но вынес для себя каждый что-то свое.

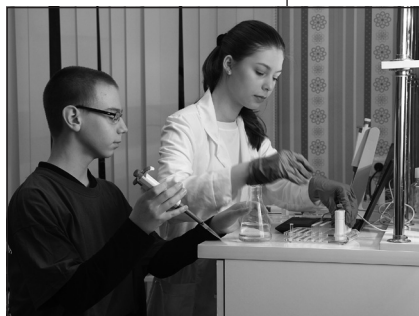
Юрий, магистрант Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии (НГСХА), научный сотрудник музея-заповедника «Щелоковский хутор»: запомнился живой уголок, поездки в Керженский заповедник. Ездили от Центра в летний лагерь, там была система поощрений — мы собирали билетики с лягушкой, нужно было накопить их определенное количество, и чтобы получить «доктора наук», мы с другом делали работу по бабочкам.



Мечтал стать врачом, и в то же время хотел жить и учиться в Санкт-Петербурге. В итоге поступил в Санкт-Петербургскую лесотехническую академию.

В будущем вижу себя научным сотрудником заповедника. Какого именно, пока не знаю, но хочется пойти в заповедник...

Алексей, студент Нижегородского индустриального колледжа: запомнились экспедиции за «ежиками» (имеются в виду раскопки гипсовых кристаллов особой формы — прим. авт.). В детстве хотел работать в лесу или с животными, например, в конном хозяйстве. Сейчас хорошо разбираюсь в электронике. Могу стать мастером по ремонту... чего угодно. Животных не обижаю. Участвую в экологических субботниках.



Арсений, выпускник 11-го класса: помню, как вскрывали ондатру, мне тогда было лет шесть. Однажды жук-чернотелка меня за палец укусил — тоже запомнилось. Занятия по микробиологии запомнились: окраска препаратов, посев, лабораторная деятельность, микроскопия.

В кружке Экостанции занимался палеонтологией, ездил в экспедицию на раскопки мезозойской фауны Русского моря, еще на Север мы ездили, на Терский берег.

Позже занялся микробиологией. Победил в конкурсе, ездил на учебную смену в «Сириус», там нашел новых друзей и приобрел новые умения: выделение ДНК, анализ результатов ПЦР real-time, электрофорез. Получил навыки работы в команде.

Планы связаны с биологией: собираюсь поступать в вуз и там заниматься, вероятно, микробиологией.

Если бы в моей жизни не было этих занятий на Экостанции, возможно, была бы музыка: какое-то время я выбирал между музыкой и биологией. Кем стану в будущем, пока не вижу.

Святослав, студент 1-го курса Нижегородского колледжа малого бизнеса: запомнилась работа с приборами, которые анализируют чистоту воздуха. Практика дает возможность быстро разобраться в теме, получить новые знания в сфере, которую не знал. Приняли участие в международном конкурсе (Балтийский инженерный конкурс в 2022 году — прим. авт.), это тоже был новый опыт.

Занятия в творческом объединении расширяют кругозор и дают возможность составить свое собственное отношение к экологии.

Полина, студентка 1-го курса Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии: запомнилась экскурсия в парк «Швейцария» — как мы распознавали птиц по голосам. Как возились с улитками в живом уголке. Я потом завела себе такую улитку ахатину.

Занятия в кружке повлияли на выбор профессии. Мы занимались микроорганизмами — это меня заинтересовало. Вообще, было интересно взаимодействие с природой, и как все в природе устроено.

Если бы не было этих занятий, я бы не увлеклась биологией. Наверное, занималась бы музыкой и пошла по этому направлению.

Сейчас учусь в НГСХА на факультете «Лесное хозяйство». Возможно, буду лесником или ландшафтным.

Денис, студент 1-го курса Губернского колледжа (г. Бор, Нижегородская область): запомнилось, как участвовали в биологическом турнире. Микроскопы. Препараты. Экспедиция в Шацк.

На жизненный выбор это не повлияло. Но может и да. Хотел быть ландшафтным, а лучше всего — кинологом. Поступил на сварщика. А обязательно [чтобы быть связанным с биологией] идти куда-то учиться?

Судя по результатам опроса, новейшее оборудование, сложные исследования, победы в конкурсах не стали чем-то главным, что заставило приходить на занятия вновь и вновь. Все это тоже было, но позже. А первые шаги, первое удивление, первое — не побоимся этого слова — потрясение от встречи с природой возникло на простых и малых вещах, таких как улитка ахатина.

Особенность педагогического процесса в том, что сразу невозможно увидеть результаты своего труда — «зерна, упавшие на добрую почву», прорастают спустя время. Сейчас мы видим только первые всходы, а в творческих объединениях Экостанции взрослеют и открывают мир новые творческие личности.

Профориентация школьников: современный подход

Современное общество стремительно, восприимчиво к новому, а значит, оно остро нуждается в инициативных и компетентных специалистах. На современную образовательную систему ложится часть огромной ответственности: создать условия для развития такой личности и ее самоопределения в вопросах профориентации. Именно поэтому очень важны мероприятия профессиональной направленности — учебные модули в рамках реализации конкретных дисциплин, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, целью которых является формирование навыка осознанного выбора будущей профессии с учетом индивидуальных осо-



С. С. КУЗИНА,
учитель МБОУ
«Школа № 5»,
г.о.г. Дзержинск

бенностей. Ребенок должен найти ответы на вопросы «Кем хочу я стать?», и, что важнее, «Кем смогу я стать?».

Сегодня существенным отличием профориентационной работы в школе является ее нацеленность не только на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств учащихся, позволяющих осуществлять осознанный самостоятельный профессиональный выбор. Профориентационная работа проводится комплексно, и включает в себя несколько направлений: методическая работа, работа с детьми и работа с родителями. Создаются материально-технические базы, «уголки профориентации», «атласы современных профессий». Тем не менее, по опросу Роструда только 27% россиян работают по специальности.

Среди опрошенных больше половины выбрали профессию самостоятельно, примерно четверть — по совету близких и друзей, и всего 2,5% по результатам профориентационных мероприятий. [1] Получается, что большинство людей выбирают свою профессию без использования профессиональных сервисов в этой области. Значит ли это, что профориентационная работа в школах проводится некачественно? Вовсе нет.

В большинстве современных школ направление профориентационной работы включено в воспитательную систему класса, то есть формированием отношения к профессиональной деятельности, чаще всего, занимается классный руководитель. Конечно, проводятся и общешкольные мероприятия, и агитбригады по профориентации, но это происходит не так часто, а ведь именно правильный выбор будущей профессии ребенка является венцом школьного обучения. Поэтому необходимо не только расширять кругозор детей в вопросе профориентации и изучения актуальных профессий, но и дать ребятам в руки такие инструменты, которые позволят проводить самодиагностику, удовлетворять познавательный интерес, отслеживать направление своего развития системно, то есть перевести школьника из разряда пассивного наблюдателя в активного участника этого процесса. И сам вопрос профориентации нужно поднимать раньше. Не допускать ситуации, когда выпускник не знает, кем хочет стать и куда ему пойти учиться. Ведь если человек влюблен в свою профессию с детства, если он чувствует к этому призвание, с радостью занимается любимым делом, то общество получает от этого только пользу.

Ни для кого не секрет, что сегодня дети не выпускают из рук смартфоны. И все, что связано с гаджетами и IT-технологиями, находит отклик в юных сердцах. И здесь, как говорится, нужно идти в ногу со временем. Один из способов — это привлечение в свою работу образовательные



платформы, такие как «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>). Данный ресурс позволяет по ключевым характеристикам подобрать профессию с учетом индивидуальных потребностей человека. «ПроеКТОриЯ» имеет хорошую навигацию, проста в использовании, не требует регистрации и ввода персональных данных, также нет необходимости проходить дополнительные тестирования и изучать специальную терминологию. На портале собрано огромное количество современных профессий, для которых кратко прописаны ключевые характеристики и список школьных дисциплин, хорошее знание которых необходимо. Таким образом, ребенок в игровой форме может «примерить» на себя различные профессии, понять, что ему подходит и чего он ждет от своего дальнейшего профессионального пути. А это, в свою очередь, мотивирует на осознанную учебу и способствует рефлексии. Помимо «Примерочной профессии», портал содержит базу тематических открытых уроков, с которыми ребенок может ознакомиться в удобное время и обсудить интересную для него тему на своей страничке в соцсети с друзьями.

Работу с такой образовательной платформой можно проводить системно на уровне класса. Периодически отслеживать изменения индивидуально у ребенка или у группы детей. Совместно с детьми анализировать динамику выбора тех или иных профессий, обсуждать важность углубленного изучения отдельных учебных дисциплин и влияние этого на дальнейший выбор ребенка. Для учителя эта информация — бесценный клад. На ее основе можно планировать экскурсии на предприятия, приглашать на классные часы представителей тех профессий, которые наиболее интересны детям в конкретный момент времени, прогнозировать востребованность профиля старших классов. ПрофорIENTATION становится совместным увлекательным путешествием, коллективно-творческим делом, которое сплачивает детский коллектив и повышает значимость учителя. Отношения с классным руководителем меняются в лучшую сторону, ведь дети видят, что учителю не безразлично их успешное будущее.

Чтобы не страдало качество профорIENTATIONной работы, направление профорIENTATIONции в школе должен вести отдельный человек — профорIENTATIONолог, тьютор. Он сможет детально погрузиться в вопрос, выделить время на индивидуальные консультации и построение траектории роста, вовлечь в интересные профорIENTATIONционные проекты, наладить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями следующей ступени.

Повышать значимость профорIENTATIONции необходимо и



среди родительской общественности. Безусловно, каждый родитель желает своему ребенку только светлого будущего, но не всегда способен дать грамотный совет по выбору профессионального пути. То, что было актуально пару десятилетий назад, сейчас уже может быть ненужным. Сами родители зачастую признают свою некомпетентность в этом вопросе, но дети в первую очередь склонны доверять мнению своих родителей. В этих обстоятельствах может выручить всероссийский проект «Билет в будущее» (bvbinfo.ru). Он позволяет не только «примерять профессии», но и проходить совместные тесты с ребенком (битесты), принимать участие в профессиональных пробах на базе учреждений среднего специального и высшего образования. «Билет в будущее» сотрудничает с мультимедийными парками «Россия — моя история» (<https://myhistorypark.ru/news/laboratoriya-budushchego/>), на базе которых проводятся интерактивные профориентационные игры. Если обучить навыкам профориентации родительскую общественность, научить пользоваться новыми инструментами, привлекать к участию в проектах, то это поможет стать родителям полноценными участниками профориентационной работы, а не сторонними наблюдателями.




Рано или поздно каждый человек оказывается в ситуации выбора, что неизбежно предполагает принятие на себя ответственности за свои действия. Каждый раз, принимая решение, люди учатся быть ответственными за все, что происходит с ними в жизни. Судя по исследованиям психологов, наиболее счастливыми и удовлетворенными жизнью являются те люди, которые осознают степень своего влияния на происходящее с ними и понимают, что они могут изменить в каждой конкретной ситуации. Таким образом, приучая своих детей, да и самих себя принимать осознанные решения в каждый момент жизни, мы создаем предпосылки для счастливой и успешной профессиональной самореализации — нашей и наших детей.

В этом и есть основной секрет тех, кто удовлетворен своим профессиональным выбором. Человек, который хорошо понимает себя, свои желания, особенности и потребности и умеет делать осознанный выбор, с большей степенью вероятности будет доволен своей профессией и жизнью в целом. Даже если ему придется в какой-то момент изменить направление профессионального развития, он без особого труда сможет пройти ситуацию выбора профессии заново. Навык осознанного принятия решений, так же как и понимание себя, не пропадает со временем, он может только развиваться и распространяться на все большие сферы жизни, принося исключительно положи-

тельные результаты в виде интереса к деятельности и удовольствия от нее.

Профессия — это не только работа. Это скорее образ жизни, и от того, насколько правильно человек выберет профессию, зависит во многом его благополучие и удовлетворенность своим существованием. Если относиться к выбору профессии, как и к любой другой ситуации принятия решения, осознанно, имея достаточно информации о себе и своих потребностях, вероятность ошибки будет минимальна, а выработанный навык ответственного выбора не позволит растеряться даже в сложных жизненных условиях.

Литература

1. Роструд: 27% россиян работают по специальности : Экономика : Коммерсантъ. — 07.06.2017. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3319368> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный. 

В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:

¡Bienvenidos al español! (Добро пожаловать в испанский язык!): первый год обучения : учебное пособие / составители: К. Ю. Борисенко, О. А. Миронова, С. И. Пангурова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 149 с.

Содержание пособия реализует принцип экономии времени в организации процесса обучения испанскому языку, а также интенсификации данного процесса. Минимизирована теория на уровне лексики, грамматики, фонетики, в то время как формирование коммуникативных умений в речевой деятельности направлено на решение лично значимых для обучающихся задач. Выполнение заданий и упражнений предполагает использование индивидуальных, парных и групповых форм работы на уроке и во внеурочной деятельности.

¡Bienvenidos al español! (Добро пожаловать в испанский язык!): первый год обучения : рабочая программа / составители: К. Ю. Борисенко, О. А. Миронова, С. И. Пангурова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 24 с.

Рабочая программа основана на обновленных требованиях ФГОС ООО от 31.05.2021 года и составлена в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ с учетом требований к обучающимся, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана школы. Программа может применяться в разных типах образовательных организаций, где учебный предмет «Испанский язык» изучается как второй иностранный.

В ней детально описаны цели и задачи изучения испанского языка как второго иностранного, даны ориентиры на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, предложены календарно-тематическое планирование, график работы по темам соответствующего учебного пособия, формы контроля.

Что ты знаешь о Ломоносове?: урок науки с элементами квиза



Е. П. ШИЛИНА,
педагог-
библиотекарь,
советник по
воспитанию
МАОУ лицей г. Бор,
г. о. г. Бор



Такой необычный формат урока очень нравится учащимся. У ребят формируется опыт командной работы, нарабатываются навыки поиска быстрых решений. Использование квиз-технологии — это отличный вариант вовлечь школьников в познавательную-творческую деятельность, закрепить полученные знания, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства.

Тема: жизнь и деятельность великого русского ученого М. В. Ломоносова.

Целевая аудитория: активисты Российского движения школьников, учащиеся 3–4-х классов.

Количество участников: 20 человек — четыре команды по пять человек, ведущий, жюри.

Время проведения: 55 минут.

Оборудование: столы-стулья для каждой команды и ведущего, компьютер или ноутбук, проектор, экран, подготовленная медиапрезентация, бланки ответов для команд, письменные принадлежности для капитанов команд и для ведущего, 4 коробки для мобильных телефонов участников каждой команды, грамоты, благодарности участникам квиза, сувениры команде-победителю квиза (по возможности).

План проведения

1. Объявление темы и формата урока.
2. Правила игры.
3. Ход урока науки с элементами квиза.
4. Подведение итогов.
5. Награждение команд.

Подробный сценарий, презентацию, бланки и грамоты для команд, шрифты РДШ можно скачать по QR-коду или по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/XYNS5JWGVHpf5Q>.

Ход проведения

Ведущий: Сегодня я приглашаю вас на урок науки «Что ты знаешь о Ломоносове?». Современная российская наука стремительно развивается. Только за последние несколько лет ученые запустили самый мощный в мире нейтронный

реактор, провели десятки морских экспедиций и разработали несколько вакцин от коронавируса, эффективность которых признана и в нашей стране, и за рубежом. Нам есть чем гордиться: и научными открытиями россиян в прошлом, и современными достижениями.

Научное направление Российского движения школьников — это особое направление. Здесь вам помогут найти ответы на миллионы вопросов об окружающем мире, найти друзей-единомышленников, узнать о самых актуальных событиях в научном мире. Познавайте мир науки с Российским движением школьников! РДШ о науке! Добро пожаловать!

Сегодня наш урок науки посвящен великому ученому, первому русскому академику Михаилу Васильевичу Ломоносову. Урок будет проходить в необычной форме, сегодня у нас квиз.

Кто знает, что такое квиз? *(ответы детей)*

Квиз — командное интеллектуальное соревнование, которое не требует предварительной подготовки. Всю необходимую информацию я вам расскажу сейчас на уроке науки, а ваша задача — внимательно слушать, запоминать и, когда будет игровая часть квиза, отвечать на вопросы.

Сейчас мы разделимся на четыре команды по пять человек в каждой. Выберите название команды — оно должно быть связано с наукой, и капитана команды.

Правила игры в квиз *(написаны на слайде)*

◆ Каждый представитель команды обязан соблюдать общепринятые правила поведения в обществе.

◆ Каждый участник должен понимать, что игра — это процесс, с которым связаны определенный азарт и повышенный уровень эмоций, и не провоцировать конфликты, а также не переносить игровую конкуренцию на реальную жизнь.

◆ Во время проведения игры запрещено пользоваться гаджетами.

В течение всего урока науки мы будем узнавать о жизни и деятельности Михаила Васильевича Ломоносова.

Рассказ будет прерываться на три игровых раунда, где вам будут предложены 15 вопросов, по пять вопросов в каждом раунде. За одну минуту командам необходимо дать ответ на поставленный вопрос и внести его в бланк ответов. Ответ пишет капитан команды. Ответы сдаются после каждого раунда.

Раздаются бланки ответов каждой команде.

Напишите на каждом бланке название вашей команды.

1-я часть «Михайло Васильев сын»

Ведущий: Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765). Великий русский ученый. Первый русский академик.

ИГРА —
тот или иной
вид действия,
как совокупность
определенных
приемов,
правил

НАУКА — исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о закономерностях и развитии природы, общества и мышления и о способах планомерного воздействия на окружающий мир

*Той страстной верности науке
Дивятся люди до сих пор...
Шел, от мороза пряча руки,
В Москву ходок из Холмогор.
Крутая вьюга заметала
Обоза северного след.
И ничего еще не знала
Москва про университет.
В котомке — лук и корка хлеба,
Но он предвидел эту быль,
Когда в распаханное небо
Вонзится твой высокий шпиль.
Когда смирится космос грозный,
Разымет атомы рука,
И встанет он, одетый в бронзу,
Перед Россией на века!*

В. Виноградский

Напротив города Холмогоры широко разлилась Северная Двина, омывая берега девяти островов. На одном из них — на Курострове, в деревне Мишанинской (потом она слилась с деревней Денисовкой) 19 ноября 1711 года у промышленника-помора Василия Дорофеевича Ломоносова родился сын Михайло.

С десяти лет был Михайло с отцом во многих плаваниях, учился у него труду поморскому промысловому и науке мореходства. Много впечатлений давали эти плавания, еще больше вопросов вызывали у него явления окружающего мира. Почему сверкают сполохи северного сияния? Почему прилив сменяет отлив?

Тайно от отца Михайло получил в Холмогорской воеводской канцелярии паспорт и с рыбным обозом отправился в Москву учиться. Три недели добирался он до столичного города. Оказавшись в Москве в январе 1731 года, Михайло Ломоносов попытался устроиться в Славяно-греко-латинскую академию (в просторечии «Спасские школы»).

Но на пути возникли два препятствия — возраст и крестьянское происхождение. Юноше уже было 19 лет, а в Спасских школах полный курс учебы — 13 лет. Значит, Михайло мог выйти из школы 30-летним мужчиной. И по закону в Славяно-греко-латинскую академию принимали детей только дворян и священников. Но Ломоносова ничто не могло остановить! Михайло назвался дворянским сыном, а знания его так поразили экзаменаторов, что в том же январе он был зачислен в штат учеников с жалованьем 10 рублей в год.

Все годы учения жил Михайло впроголодь: на копейку в день покупал хлеба и кваса, а оставшиеся две копейки уходили на бумагу, чернила, обувь и другие нужды. И смеялись поначалу над ним одноклассники-малые ребята.

та. Пусть! Зато скоро завидовать начали — за год Михайло перешел из низшего класса сразу в третий. Всего за четыре года Ломоносов прошел курс, рассчитанный на восемь лет учебы. Вскоре в Славяно-греко-латинскую академию пришло письмо из Петербургской академии наук с просьбой прислать в северную столицу несколько самых лучших и способных выпускников. Три года Ломоносов проучился в Санкт-Петербурге.

1-й раунд квиза

Вопрос № 1

Назовите городок, возле которого родился М. В. Ломоносов.

- 1) Москва
- 2) Нижний Новгород
- 3) Холмское
- 4) Холмогоры

Вопрос № 2

Кем был отец Ломоносова?

- 1) Помор
- 2) Плотник
- 3) Певец
- 4) Пушкарь

Вопрос № 3

Какое отчество было у Михаила Ломоносова?

- 1) Петрович
- 2) Васильевич
- 3) Владимирович
- 4) Иванович

Вопрос № 4

Продолжите название учебного заведения, в котором Ломоносов начал учебу, — Славяно-греко-...

- 1) латинская школа
- 2) римская академия
- 3) латинская академия
- 4) русская академия

Вопрос № 5

Как назывался город, в котором Ломоносов продолжил образование? (*Санкт-Петербург*)

Капитаны сдают жюри бланки ответов 1-го раунда квиза.

Проверка ответов — ведущий повторяет каждый вопрос и дает правильный ответ.

2-я часть «Науки юношей питают»

Ведущий: В Санкт-Петербурге Ломоносов проучился три года. И в числе троих самых способных студентов его отправили учиться горному делу и химии в Германию. В Марбурге он написал свои первые научные сочинения по

ВОПРОС —
предложение,
обращение,
требующее ответа,
объяснения

ОТКРЫТИЕ —
то, что открыто,
установлено
исследованием,
изысканиями

физике и отослал их в Санкт-Петербург. В Россию он вернулся специалистом во многих науках. Как вы думаете, какой науке Ломоносов отводил главную роль? (*ответы детей*)

Главное место среди наук Ломоносов отводил химии. Стал академиком в этой области, преподавал ее студентам, а еще создал первую в России химическую лабораторию. Опыты в лаборатории помогли ему сделать большие научные открытия.

Ломоносов выполнил больше 3000 химических опытов, чтобы научиться делать смальту. Смальта — это цветное непрозрачное стекло, которое применяется для изготовления мозаик.

Ломоносов возродил древнее искусство мозаики, когда в химической лаборатории начал опыты по изготовлению цветного стекла. В начале 50-х годов XVIII века он получает разрешение на строительство фабрики цветных стекол и создает художественную мастерскую по изготовлению мозаичных картин. И становится первым в России автором многих мозаик! М. В. Ломоносов прославился и как художник, создав несколько мозаичных картин. Самая знаменитая — «Полтавская баталия» находится в Академии наук в Санкт-Петербурге, где украшает парадную лестницу уже почти 100 лет.

2-й раунд квиза

Вопрос № 1

Назовите страну, где Ломоносов изучал горное дело и химию.

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Англия

Вопрос № 2

Мы изобразили смайликами ту науку, которой Ломоносов отводил главное место. Укажите название этой науки. (*Химия*)

Вопрос № 3

Как называлось цветное непрозрачное стекло, которое Ломоносов изготавливал в своей лаборатории? (*Смальта*)

Вопрос № 4

Назовите древнее искусство, которое возродил М. В. Ломоносов в России. (*Мозаика*)

Вопрос № 5

На слайде показана одна из самых знаменитых картин М. В. Ломоносова. Назовите ее.

- 1) «Куликовская битва»
- 2) «Ледовое побоище»
- 3) «Полтавская баталия»
- 4) «Московская битва»

Капитаны сдают жюри бланки ответов 2-го раунда квиза.

Проверка ответов — ведущий повторяет каждый вопрос и озвучивает правильный ответ.

3-я часть «Во славу России»

Ведущий: Ломоносов положил начало расцвету в России не только самых разных наук, но и литературы.

По его инициативе и разработанному проекту был основан в 1755 году Московский университет. «Он создал университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом», — сказал о Ломоносове А. С. Пушкин. Сегодня все знают Московский государственный университет имени Ломоносова. МГУ и в XXI веке остается одним из самых авторитетных не только в нашей стране, но и в мире.

Академики-иностранцы считали простую русскую речь «языком черни», а книжный русский язык — тяжелым и неудобным для науки. Ломоносов доказал, что основой русского литературного языка должна стать живая русская речь. Он написал «Российскую грамматику» — первую полную научную книгу о русском языке. В XVIII веке она стала популярным учебником русского языка.

Ломоносов — великий изобретатель. Он создал новые типы термометров, сделал компас больших размеров. Создал первый в мире курсограф, гидроскопическую трубу («батоскоп»), анемометр — прибор для определения силы ветра, «ночезрительную трубу» (оптический аппарат наподобие морской подзорной трубы для рассматривания предметов в условиях слабого освещения), три такие трубы сам Ломоносов передал для использования в Арктической морской экспедиции, где они себя хорошо показали. Изобрел аэродинамическую машину, способную подниматься на небольшую высоту (прототип современного вертолета). Ломоносов открыл атмосферу на планете Венера с помощью изобретенного им же телескопа.

На родине Михаила Васильевича, в селе Ломоносово Холмогорского района Архангельской области находится историко-мемориальный музей великого ученого. Михаил Васильевич Ломоносов, его деятельность всегда будут предметом гордости жителей Беломорского Севера.

Первый русский ученый-естествоиспытатель, энциклопедист, химик и физик, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт. О нем пишут книги и снимают фильмы. До сих пор нам остается только удивляться силе духа, энергии, уму этого выдающегося человека!

3-й раунд квиза

Вопрос № 1

Назовите учебное заведение, которое было основано по проекту Ломоносова в 1755 году.

Калейдоскоп
творческих
идей

ИЗОБРЕТЕНИЕ —
результат
творчества
изобретателя

- 1) Московский Государственный университет
- 2) Московский Ломоносовский университет
- 3) Московский Главный университет
- 4) *Московский университет*

Вопрос № 2

Найдите портрет М. В. Ломоносова. Запишите номер изображения в бланк ответов.

Вопрос № 3

Как называется зеркальный прибор, изобретенный Ломоносовым для наблюдения за звездами? (*Телескоп*)

Вопрос № 4

Что Ломоносов открыл на планете Венера? (*Атмосферу*)

Вопрос № 5

В каких областях знаний раскрылся талант М. В. Ломоносова? Назовите хотя бы одну область знаний. За каждую следующую область знаний команда получает дополнительный балл. (*Химия, физика, астрономия, приборостроение, география, металлургия, геология, литература, искусство*)

Капитаны сдают жюри бланки ответов 3-го раунда квиза.

Проверка ответов — ведущий повторяет каждый вопрос и дает правильный ответ.

Подведение итогов квиза.

Жюри подсчитывает баллы каждой команды и объявляет победителей и призеров.

Награждение команд.

Несмотря на большое количество новой информации на уроке, материал хорошо усваивается благодаря игровой форме. После проведения урока науки «Что ты знаешь о Ломоносове?» очень многие ребята заинтересовались дополнительной литературой о великом русском ученом в школьной библиотеке.

Подробнее о том, как прошел урок в нашей школе, можно прочитать в пресс-релизе сообщества «ЛицеУМ» Вконтакте по QR-коду и посмотреть видеоролик.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Перевезенцев, С. П.* Ломоносов. — Москва : Белый город, 2005. — 267 с., ил. ISBN 978-5-7793-0341-5.

2. 2021 — год науки и технологий [Электронный ресурс]. — URL: <https://годнауки.рф/> (дата обращения: 19.08.2022). — Текст, изображения : электронные.

3. РДШ Наука [Электронный ресурс]. — URL: <https://vk.com/naukardsh> (дата обращения: 19.08.2022). — Текст, изображения : электронные.

Хранители исторической памяти

*Детство — это каждодневное открытие мира
и поэтому надо сделать так,
чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества,
их красоты и величия.*

В. А. Сухомлинский

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была разработана Корпоративным университетом Российского движения школьников и ВДЦ «Орленок» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Ее активными участниками и стали мои второклассники в 2021-2022 учебном году.

Одним из модулей программы был трек «Орленок — Хранитель исторической памяти», целью которого является воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. При работе по этому модулю планировалось коллективно-творческое дело — создание музея класса, экспонатами которого станут семейные реликвии.

В ходе перекрестной дискуссии по вопросу о целесообразности хранения старых вещей дети пришли к выводу, что в истории этих вещей заложена история человека, его семьи, Родины.

Первым поручением было задание поговорить с родителями, другими родственниками о том, как проходили их школьные годы, какие предметы той поры у них хранятся, возможна ли их передача в классный музей.

Простые учебные принадлежности, хранящиеся в семьях второклассников, рассказали о недавнем прошлом нашей страны на примере школьной жизни родителей и прауродителей. Музейные предметы выступили в качестве источников информации о людях и событиях, эмоционально воздействовали на детей, вызвали чувство сопричастности, так как позволяли проникнуть в прошлое, связать его с настоящим и будущим. Так прокладывался мостик к сердцу каждого ребенка, формировались правильные



Т. И. ЗОТОВА,
*учитель начальных
классов МБОУ
«Школа № 9»
г. Кулебаки,
член
консультативного
экспертного совета
программы развития
социальной
активности
учащихся начальных
классов
«Орлята России»*

жизненные ориентиры, происходило приобщение к вечным ценностям.

Работа в этом направлении постепенно пришла к тому, что на встречу с моими маленькими «орлятами» была приглашена старейшая учительница нашей школы, которая рассказала о жизни школьников в прошлом, о пионерской организации, о законах пионеров, атрибутах пионерского движения. Дети с огромным вниманием слушали рассказ о школьной жизни их бабушек и дедушек, задавали вопросы.

Следующим поручением для детей было побеседовать с родителями и расспросить о родственниках, чья жизнь выпала на годы Великой Отечественной войны. Особенным экспонатом нашего музея стали фронтовые письма прадеда, принесенные одной из учениц класса. Они заставили детей задуматься о тяжелых временах в истории нашей страны, о роли каждого человека в этой истории, о необходимости сохранения памяти о героическом прошлом своих предков.

Слова из письма не оставили никого равнодушными.

«Добрый день, дорогая моя супруга! Посылаю я Вам любящий поклон и деткам своим. Я, дорогая моя Анюта, нахожусь левее Смоленска, на второй линии фронта. Пока я жив и здоров. Скоро мы пойдем в бой. Обо мне не беспокойтесь, живите и стремитесь детей воспитать! Чуть не каждую неделю вы мне снитесь. Вокруг пушки грохочут, снаряды рвутся с обеих сторон: у немца и у нас. Всем прощайте».

Много нового и ценного дети узнали и о своей школе, в которой учился Герой Советского Союза Иван Степанович Ежков, повторивший подвиг Александра Матросова.

Постепенно, шаг за шагом, мы приближались к своей цели — созданию музея класса. Дети обсуждали, делали выводы о том, как лучше разместить собранные экспонаты, распределяли обязанности, делали карточки-описания. Никто не остался без дела. Открытие музея класса проходило в торжественной обстановке. Дети рассказали о том, какие исследования были сделаны ими, с какими трудностями они столкнулись.

Во время обсуждения выполненного коллективно-творческого дела мы пришли к одному из самых главных выводов за время работы по модулю: именно мы являемся хранителями исторической памяти своей семьи, своего края, своей огромной и прекрасной Родины. Этот принцип был реализован в еще одной нашей творческой работе: роспись матрешек различной величины, самая маленькая из которых — это наши семьи, чуть побольше — наш край, а самая большая — наша Родина.



Работа по созданию классного музея велась в тесном сотрудничестве с активистами РДШ школы и советником по воспитанию.

Михаил Ломоносов говорил, что «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». По моему мнению, изучение истории своей родной страны является одним из главных в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Видеоролик «Орленок — Хранитель исторической памяти»:

1. Ссылка на сообщество «Орлята России» школы № 9 г. Кулебаки, созданное на персональной странице ВК Зотовой Татьяной (из опыта работы): <https://vk.com/club213416860>.

2. https://disk.yandex.ru/i/5DZO5kuqUme_aA

Автор видеоролика: Зотова Т. И.



ЛИТЕРАТУРА

1. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». — Москва, 2021 г.



В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:

К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность : доклады и сообщения XVI Нижегородских Рождественских образовательных чтений. Нижний Новгород, 16 декабря 2021 года / ответственный редактор В. К. Романовский. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 290 с.

В сборнике представлены материалы XVI Нижегородских Рождественских образовательных чтений, в которых обобщается опыт педагогов образовательных организаций Нижегородской области по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения Российской Федерации.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, школьным учителям, педагогам системы дополнительного образования, работникам муниципальных методических служб, организаторам волонтерских движений и школьных музеев, всем, кто занимается вопросами образования и воспитания учащихся.

Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области : рабочая тетрадь для младших школьников / автор-составитель М. К. Приятелева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 68 с.

Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области способствует развитию социокультурной компетентности младших школьников, формированию уважения к культуре, традициям и истории Нижегородского края, чувства гордости за исторические и современные достижения его граждан, активизации интереса к изучению краеведения, углублению знаний о нижегородской истории, культуре. Основан на совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

С сентября по декабрь 2021 года Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики проводил областной конкурс «Наставник года — 2021». Его цель — реализация методик наставничества школьников, студентов, начинающих педагогов для общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования.

По словам участников конкурса, «Наставник года» воодушевляет и открывает новые профессиональные перспективы.

В детских общественных объединениях ОУ Нижегородской области всегда были сильны традиции наставничества детей и молодежи. В качестве наставников выступали и старшие вожатые, и педагоги, и другие сотрудники образовательных организаций.

Наставникам советской педагогической школы посвящена номинация «Преданность наставничеству» областного конкурса «Наставник года—2021», приуроченная к 100-летию юбилею Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.



А. Ю. ПОЗДЫШЕВА,
победитель
областного конкурса
«Наставник
года — 2021»,
педагог-
организатор МБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества»,
г. Павлово

Нет для вожатых сигнала «Отбой!». Эссе

*Ж*изнь часто вносит коррективы в планы, которые мы себе сочинили. Так получилось и в моей жизни. В декабре 1980 года я пришла работать старшей вожатой в свою родную школу № 6. В школу, которую я закончила только этой весной. Сказать, что мне было грустно — это вообще ничего не сказать! Хотя рядом учителя, которые меня учили десять лет. Хорошо знакомая мне пионерская комната, а рядом с ней на стене старая, сделанная ребятами лет пять назад газета, посвященная Герою Советского Союза партизанке Лизе Чайкиной, чье имя носила наша пионерская дружина. С этой газеты и началась моя трудовая жизнь в качестве старшей вожатой, вернее, с ее переделки. Потом меня попросили подготовить встречу, посвященную творчеству Александры Пахмутовой и Николая Добронравова, провести спортивный праздник в начальной школе, сходить

с пионерами в городской краеведческий музей, подготовить концерт для шефов... и понеслось! Я носилась по школе, как ветер! Хваталась то за одно, то за другое! Собственно ветер временами проносился и у меня в голове.

Но так было только до тех пор, пока не состоялась моя первая встреча с Маргаритой Федоровной Рыбочкиной — методистом Дворца пионеров, которая пригласила меня на семинар старших вожатых нашего района. Здесь я увидела, что вожатых много и среди них есть взрослые серьезные люди, все понимающие в профессии, но и таких, как я, тоже немало. Нас учили, мы учились. Постигали тайны вожатского мастерства на совещаниях, конференциях, семинарах. Ходили друг к другу на пионерские мероприятия, приобретали опыт и обменивались им. И чем грамотнее и профессиональнее становились мы, вожатые-новички, тем авторитетнее и интереснее мы были детям, с которыми работали.

Самым ярким событием моей вожатской жизни и ребят, чье пионерство пришлось на этот период, стало празднование 60-летия Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина в 1982 году. К этому времени я уже с гордостью носила на груди пионерский галстук, гордилась тем, что я — старшая вожатая, имею наградной знак Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи «Вожатый-инструктор». Грандиозность этого события забыть нельзя! Утром было торжественное построение на городской площади, вынос знамен всех пионерских дружин, награждение самых лучших вожатых, пионеров-активистов, присвоение звания «правофланговая» лучшим пионерским дружинам, среди которых и дружина имени Лизы Чайкиной — моя дружина! И все это на глазах огромного количества людей — ребят, их родителей, администрации района, ветеранов пионерского движения, среди которых делегат первого Всесоюзного слета пионеров в Москве Валентина Кондратьевна Гаврикова, пионеры 20-х, 30-х и 40-х! И всех нас объединяет любовь к детям, вера в то, что пионерская организация делает их лучше, добрее, ответственнее, помогает им стать настоящими патриотами своей Родины.

Днем дружины собрались на главном городском стадионе. Здесь состоялся парад отрядов барабанщиков и знаменных групп, большое спортивное представление и показ «живых» картин на бортах грузовых машин. Каждая дружина представляла определенный период пионерской истории: создание первых пионерских отрядов и ликвидация неграмотности, создание пионерских дружин в школах и борьба за знания, военное пионерское детство и тимуровское движение, активный сбор макулатуры и металлолома, посадка зеленых насаждений в послевоенные годы и т. д.



А еще был сводный пионерский хор, который исполнял любимые пионерские песни разных лет: «Взвейтесь кострами», «Картошка», «Веселое звено», «Маленький барабанщик», «Вожатский вальс», «Звездопад», «Алые паруса»... Мы пели вместе с ребятами, ветеранами. Ветер трепал пионерские галстуки на груди у каждого из нас. И сердца трепетали.

И, возможно, ничего этого не было бы или было не так, если бы не Маргарита Федоровна Рыбочкина. Так много «бы» и все же... Маргарита Федоровна была и остается человеком, для которого все, что связано с Пионерией, свято. Красивая, умная, интеллигентная, имеющая свое мнение и готовая отстаивать его в любой ситуации, принципиальная, строгая, требовательная. Как повезло мне, что я могу

назвать Маргариту Федоровну своим наставником в профессии! Она заряжала своей энергией всех, кто был рядом, предлагала, спрашивала, делала многое сама и ни на минуту не позволяла расслабляться! Все, кто шел за ней, рядом с ней, несли хорошее детям, наполняя их жизнь яркими красками. Откуда черпала она силы, знания, идеи?

Маргарита Федоровна родилась в Приморском крае, в Уссурийской области 20 мая 1941 года в семье офицера Советской Армии и фельдшера медицинской службы. Когда началась война, вместе с матерью ее эвакуировали в Красноярский край. В 1948 году семья возвращается на родину своих родителей в Павлово, где Маргарита закончила начальную, а затем среднюю школу № 6 (ту же школу, что и я!). Ее послужной список велик:

1959–1964 гг. — работа в пионерлагере «Ждановец» (ныне «Лесная здравница») в должности отрядной вожатой, позже старшей вожатой.

1961–1962 гг. — работа старшей вожатой средней школы № 9 г. Павлова.

1962–1964 гг. — работа старшей вожатой средней школы № 10 г. Павлова.

1965 г. — работа старшей вожатой загородного лагеря «Орленок».

1964–1969 гг. — методист, а затем директор Дома пионеров г. Ворсмы.

С особой теплотой Маргарита Федоровна вспоминает время работы во Всероссийском пионерском лагере «Орленок», сначала отрядной вожатой, а потом старшей вожатой всего лагеря. Опыт, полученный в «Орленке», пригодился ей в дальнейшей работе.

В 1975 году Маргарита Федоровна стала работать методистом, а потом и заведующей отделом Дворца пионеров нашего города. В это время Павловская пионерская орга-



низация насчитывала около 8000 пионеров, 27 пионерских дружин, 200 пионерских отрядов, 22 пионерских вожатых!

И мне посчастливилось быть участником этого невероятного единства, этого чудесного времени! Не перечислю наших совместных больших и малых дел: выпуск передач по городскому радиовещанию «На пионерской волне», операции «Зеленый наряд Отчизны», «Миллион — Родине!», экспедиция пионерских отрядов «Нет безымянных героев...», операция «Герои живут рядом», заочные походы по местам боевой славы, тимуровские слеты и многое другое.

В 1976 году Маргарита Федоровна организовала и провела первый районный смотр знаменных групп. Его участниками стали 38 знаменных групп из 19 пионерских дружин. С тех пор в нашей районной организации началась большая работа по изучению ритуалов и символов пионерии Советского Союза. Маргарита Федоровна внушала нам: «С уважения к символам своей организации начинается уважение к символам государства!». И вот весной 1982 года на областном слете сводный отряд барабанщиков города Павлово назван лучшим отрядом Горьковской области и награжден путевками во Всероссийский пионерский лагерь «Орленок»! Большинство участников этого сводного отряда были из пионерской дружины имени Лизы Чайкиной.

По мнению Маргариты Федоровны, большую помощь в организации работы пионерской организации в 1980-е годы оказал Всесоюзный марш пионерских отрядов «Будь готов!», включавший различные направления деятельности. Но одной из своих главных задач Маргарита Федоровна считала и считает (и я полностью разделяю ее точку зрения) работу со старшими вожатыми, их всестороннее развитие и обучение. Маргарита Федоровна вспоминает: «Это были люди разного возраста и отношения к жизни, но объединенные общей целью — заботой о молодом поколении. Можно смело сказать, что они относились к той категории людей, которые работали на XXI век». Рыбочкина понимала, что успех работы вожатых в дружинах находится в прямой зависимости от их профессиональной подготовки, от того, чему и как они учатся на семинарах и практикумах во Дворце пионеров. И здесь Маргарите Федоровне пригодился опыт школы вожатых «Орленка» и современные разработки педагогов Ленинградского педагогического института им. Герцена. Вместе с ней мы познавали и узнавали новое: коллективно-творческая деятельность, самоуправление, коллективное планирование, творческий подход, игровая деятельность и многое другое. Мы спорили, дискуссировали, что-то принимали, а что-то отвергали — вместе искали истину, и иногда находили!

«100-летию
Пионерии
посвящается...»



Вот так вместе с Маргаритой Федоровной мы прошли мой вожатский путь. Путь, который привел меня во Дворец пионеров. И хотя эстафету по работе с вожатыми я приняла не из ее рук (были и другие методисты, педагоги-организаторы), но именно она для меня является наставником, проводником в сложной, но удивительно интересной и, как оказалось, важной профессии. Ведь кто, как не вожатый, ближе всех к детям?! «Рядом и, конечно, немного впереди!»

Сегодня, встречаясь с Маргаритой Федоровной, мы смеемся, что я ее «переработала». Ее трудовой стаж 30 лет, а мой — 41 год. На двоих — 71! Вот это да! Но это так, лирическо-математическое отступление.

Что было главным для меня за годы работы? Что было первично? Ответ простой: «Конечно, ДЕТИ! Ведь пионерская организация — это организация детей!». Но не менее важная составляющая детской организации — взрослые и, в первую очередь, Старшие вожатые (специально пишу с большой буквы! в знак уважения!). Ведь настоящий вожатый — это друг детей, всезнайка, мастер игры, «профессор» психологии и социальный педагог в одном лице, а еще художник-оформитель, танцор, концертмейстер и т. д. Снимаю шляпу перед Вами, дорогие старшие вожатые!



Настоящей проверкой на профпригодность стал для меня, вожатых и методистов стартовавший в 1990-е годы областной конкурс «Вожатый года». Он поднял профессию вожатого на новую высоту, потребовал необыкновенного напряжения сил, огромных знаний, как от самих вожатых, так и от тех, кто помогал им готовиться к конкурсу — методистов, педагогов-организаторов. Как сейчас вижу на сцене ТЮЗа вожатых Павловского района: Наталью Лыбину, Марину Винокурову, Ирину Савинову, Ирину Басарукину, Ольгу Лопырину, Елену Зудину, Оксану Ефанову, Наталью Соболеву, и, конечно, с кубком победителя областного финала в руках Любовь Костерину...

«Вожатый года» был для всех нас и конкурсом профессионального мастерства и праздником Детства одновременно! Пройдя с этим конкурсом весь путь от начала и до конца (надеюсь, что это еще все же не конец!), могу с уверенностью сказать, что здесь загорались звезды! Здесь, в сложный период подготовки, участники систематизировали свои умения, опыт, приобретали новые знания и учились понимать, что нельзя ни минуты стоять на месте, нужно постоянно развиваться и двигаться вперед! Все, кто прошел «Вожатый года» («пережил» этот конкурс, как говорят его участники), стали настоящими педагогами, вносящими свой вклад в развитие современного образования.

И сегодня наши вожатые, советники директоров по вос-

питанию, муниципальные кураторы Российского движения школьников, такие как моя молодая коллега Ксения Гусева — это люди умные, талантливые, активно и творчески мыслящие, принципиальные, честные, целеустремленные. Они преданно относятся к своему делу, самоотверженно служат обществу, воспитывая его будущих граждан. И каждый из них, кто по-настоящему посвятил себя работе с детьми, заслуживает самой высокой похвалы.

Закончить свое повествование хочу словами Маргариты Федоровны Рыбочкиной: «Годы, десятилетия, которые я отдала работе с детьми, работе с вожатыми, как морские волны накатываются на побережье и уходят. Но остается память — она в сердце, в душе. Откликается и радостью, и болью. И пусть не всегда все было гладко, но добрые, благодарные слова тех, с кем и для кого работаешь — это высокая оценка твоего труда. Залог этого — любовь к детям, преданность своей профессии».

Наши любимые с Маргаритой Федоровной строки:

*Нет для вожатых сигнала «Отбой!»,
Везде ты и первый, и главный,
И, если нам трудно бывает порой,
Грустить не имеем мы права.
Снова с отрядом в поход мы идем,
Шагая по улице гордо.
И пусть я состарюсь, но в сердце моем
Звенеть пионерским горнам!*

В 2022 году мы отмечаем 100-летие Всесоюзной пионерской организации, любимой многими поколениями нашей страны, и лучшие традиции которой продолжают жить и развиваться в Российском движении школьников. Это так здорово! Ведь традиции — это не поклонение пеплу, а поддержание огня! Так пусть костер детского движения разгорается все ярче и ярче, привлекая, освещая, принося радость и согревая всех своим теплом!

«100-летию
Пионерии
посвящается...»



ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время к публикации принимаются и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Предлагаем вам стать авторами или подписчиками журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на e-mail: niobr2008@niro.nnov.ru.

Подписку можно оформить в почтовом отделении по каталогу «Пресса России».

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

Наставничество как стиль жизни. Эссе



Е. К. КУЗНЕЦОВА,
призер областного
конкурса «Наставник
года — 2021»,
методист, педагог
дополнительного
образования МБУ ДО
«Детско-юношеский
центр»,
заместитель
председателя
Совета Союза
пионерских и
детских организаций
«Родник»
г. Кулебаки

Школьные годы... Я росла и училась в советское время. Тогда для каждого ребенка прием в пионеры был особенно значимым, как, впрочем, и для многих детей в современной действительности. Ритуал вступления в пионерскую организацию торжественен и красив — ты стоишь в едином строю с такими же девчонками и мальчишками, делаешь шаг вперед и в полной тишине звучит: «Я, Чегурова Женя...», и следом за тобой эхом вторят голоса твоих товарищей, а потом все вместе по команде вожатой, чеканя каждое слово... И летит высь: «Перед лицом своих товарищей...», и сердце бьется в груди в унисон с барабанной дробью, когда тебе повязывают галстук. В тот момент я и представить не могла, что в моей жизни будет так много связано с пионерией, сколько еще впереди торжественных приемов в пионеры, и уже я буду повязывать красный галстук мальчишкам и девчонкам, и видеть, как искрятся в этот момент их глаза.

Учась в школе, на перемене и после уроков мы проводили в пионерской комнате, где нас встречала наша вожатая Марина... Марина Геннадьевна Федяева. С ней было всегда весело и интересно. Мы и сейчас с ней общаемся. Позднее ее сын Кирилл пришел в Городской детский штаб «Родник», руководителем которого я являюсь. А окончив школу, и он стал работать вожатым. Вот так переплетаются судьбы человеческие... Пионерские вожатые ведут нас за собой, открывают нам двери в интересный мир. И как в песне:

*Школа — мой верный надежный причал,
И жизнь моя — в этих ребятах.
И хочется очень, чтоб кто-то сказал:
«Я буду как ты, вожатый!».*

Как я стала пионерской вожатой, так и мои пионеры-активисты продолжили это дело. Переходя после работы в школе в Детско-юношеский центр, я знала, что дружину оставляю в надежных руках, а через год-другой подрастут другие ребята и преемственность сохранится. Мои воспитанники стали вожатыми не только в своей родной дружине имени Героя Советского Союза Ивана Ежкова, но и в других школах.

В Центре я продолжила работу с детскими и пионерскими организациями, организуя коллективно-творческие дела, обучая вожатых и актив школьников. Эта работа требовала получения новых знаний и постоянного самосовершенствования. Я много читала методической литературы по педагогике, психологии, о работе с детскими общественными объединениями. Большое впечатление на меня произвела

книга В. А. Караковского «Стать человеком». Она стала моей настольной книгой. В основу воспитательной системы школы, описанной Владимиром Абрамовичем, заложены общечеловеческие ценности: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Что может быть понятней и важней?.. Год за годом я приобретала новые знания, умения, навыки, развивалась сама и в то же время передавала полученный опыт детскому активу, вожатым, молодым педагогам нашего Центра, выполняя функции наставника.

В Советском Союзе наставничество распространялось в системе образования, как одна из форм методической работы и определялось как помощь опытного учителя молодому специалисту или стажеру в адаптации к новым условиям деятельности, закрепления ряда необходимых в этих условиях первичных умений и навыков. Несколько лет назад в России наметился курс на возрождение этой традиции. В настоящее время наставничество направлено на реализацию потенциала подопечного в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе. Наш Центр не остался в стороне, и активно включился в работу по внедрению целевой модели наставничества на уровне учреждения и муниципалитета. Приоритетными для нас являются формы «ученик-ученик», «студент-ученик», «педагог-педагог». Я как методист, курирующий вопросы педагогической поддержки и развития детского движения, наставничество рассматриваю в разрезе детского и пионерского движения (Группа СПДО «Родник» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/spdo_rodnik; сайт МБУ ДО ДЮЦ <http://www.moudoddyuts.nov.ru/>).

Наставничество в пионерской организации происходит через преемственность поколений, когда взрослые, дети старшего и младшего возраста объединены общей идеей и общим делом. Именно этот принцип выражен в символике: «пионерский галстук — символ единства, отражающий связь трех поколений».

В пионерской организации вопросу воспитания лидера уделяется большое внимание так, как только социально-активная личность сможет выбрать необходимую траекторию развития, которая позволит молодому человеку определиться в жизни и найти свое место. Поэтому одна из основных задач для меня — обучение детского актива и вовлечение ребят в социально-активную и творческую деятельность.

Система подготовки пионерского актива заключается в обучении новичков не только старшим вожатым, но и передаче опыта «пионером-инструктором». Пройдя «Школу пионерского актива» в детстве и в юности, я перенесла эту модель в систему обучения актива детского общественного объединения «Союз пионерских и детских организаций



«Родник». На протяжении многих лет в нашем Центре проходят занятия «Школы лидера», где организаторами и ведущими выступают методисты и лидеры городского детского штаба «Родник».

Городской детский штаб «Родник» и Городской совет старшекласников «Ровесник» неоднократно становились финалистами и победителями областных конкурсов и проектов: «Улицы нашего города»; «Лидер и его команда»; «Развивай ученическое самоуправление»; «Медиапространство»; «Будь готов!» (смотр-конкурс отрядов барабанщиков и знаменных групп); смотр-конкурса Советов старшекласников; фестивалей «Детство без границ» и «Бумеранг».

Лидеры Союза пионерских и детских организаций «Родник»: Алена Богданова — призер областного конкурса «Новое поколение XXI века» и победитель конкурса «Звезда Артека»; Илья Пужалов стал победителем областного и призером Всероссийского конкурса «Лидер XXI века». Активисты, получив опыт работы в детской общественной организации, сами становятся наставниками и помогают младшим ребятам в организации деятельности и участии в конкурсах. Ярким примером может служить конкурс «Лидер XXI века», когда победители и финалисты предыдущих лет готовили участников последующих конкурсов. В 2020 году



ребята-штабисты разработали план работы по реализации системы наставничества «Дети детям» и представили его на областном фестивале «Бумеранг». Наставничество особенно проявляется в детской организации, где нет четких границ возраста, где десятиклассник может работать в одной команде с шестиклассником. Приведу еще один пример: конкурсный отбор на участие в интенсивных сборах в рамках смен детского центра «Лазурный». Казалось бы, в чем интерес старших ребят помочь младшим получить путевку в лагерь... Но помогают — и словом, и делом.

Наставничество «студент-школьник» можно увидеть и летом, когда студенты работают вожатыми на придомовых площадках в рамках областного проекта «Дворовая практика» и в летних детских центрах. Находясь с ними всю смену рядом, я вижу, как выросли вчерашние девчонки и мальчишки и в то же время сохранили детскую искренность в глазах. Именно их юность является связующим звеном между детством и взрослостью. Им проще установить доверительные отношения с детьми, у них есть задор и энергия и они могут повести за собой других. Смотришь на таких ребят и понимаешь значение слова «вожатый»!

А чтобы молодой вожатый (будь он отрядным вожатым в лагере или руководителем детского общественного объединения в школе) не потерялся в быстро меняющемся мире,

поверил в свои силы, ему нужно вовремя подставить плечо и протянуть руку помощи. Вожатому тоже нужен наставник. Вот в этом и состоит моя задача — помочь, поддержать, рассказать, как методически грамотно провести совместное событие с ребятами, как разрешить, а лучше не допустить конфликтную ситуацию в детском коллективе.

Создать ситуацию успеха для молодого вожатого так же важно, как и для ребенка. Очень важно, чтобы начинающий педагог получил признание не только от детей, но и от своих коллег. На протяжении многих лет областной конкурс «Вожатый года» являлся творческой площадкой для реализации потенциала старших вожатых, руководителей детских общественных объединений. На смену этому конкурсу пришли фестиваль «Бумеранг» и Всероссийский конкурс «Лига вожатых». И все эти годы я была с вожатыми-конкурсантами рядом, помогая им, и такая командная работа давала свои результаты. Вожатые нашего округа многократно становились призерами областного конкурса: Лариса Захарова, Светлана Слыжова, Светлана Беднова, Полина Мочалина, Екатерина Карпова и многие другие, а также отряд вожатых «Вега».

В конкурсах участвую и сама — ведь они помогают работать над собой, заниматься самообразованием, раскрываться с разных сторон и, конечно, делиться накопленным опытом, в том числе и в наставничестве. Возможность продемонстрировать свои наработки предоставляют и семинары, конференции, и публикации в педагогических журналах и сборниках.

Вся моя профессиональная деятельность связана с детским движением. Более чем за 30 лет накоплен опыт работы с ребятами-лидерами детских объединений, старшими вожатыми, а с этого года у меня появился новый вектор — «Навигаторы детства». В качестве муниципального координатора всероссийского проекта я стала наставником и «проводником в детство» 11 советникам по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



«100-летию
Пионерии
посвящается...»



ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru (редактор — Наталья Юрьевна Андреева).

Профессиональное самоопределение: от мечты к реальности

Информационно-библиографический материал



Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
Регионального
информационно-
библиотечного
центра
ГБОУ ДПО НИРО

1. *Абрамовских, Т. А.* Психолого-педагогическое сопровождение системы индивидуальных достижений учащихся как условие обеспечения успешного построения их жизненной карьеры и профессионального самоопределения / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, В. Н. Маслакова // Методист. — 2020. — № 10. — С. 6–11.

2. *Антилогова, Л. Н.* Профессиональное самоопределение личности в условиях современного образования / Л. Н. Антилогова // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 1. — С. 133–136.

3. *Арон, И. С.* Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95.

4. *Базанова, В. В.* Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство для ранней профориентации дошкольников / В. В. Базанова, И. В. Куляпина // Управление ДОУ. — 2020. — № 8. — С. 92–95.

5. *Баишев, В. В.* Фирменное обучение как система ранней профориентационной работы с обучающимися / В. В. Баишев, И. А. Завалишина, И. И. Малгаров, Ю. А. Узорова // Методист. — 2019. — № 7. — С. 32–35.

6. *Бурдаков, Е. А.* Деловая игра «Инвестиции в экономику» и ее роль в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся / Е. А. Бурдаков // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». — 2016. — № 8. — С. 20–25.

7. *Волкова, Е. М.* Развитие навыков научно-исследовательской работы старшеклассников в сфере дополнительного образования / Е. М. Волкова // Нижегородское образование. — 2019. — № 4. — С. 154–158.

8. *Гаритова, С. В.* Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 2. — С. 32–33.

9. *Гембель, Т. П.* Педагогическое сопровождение пред-

метного и профессионального самоопределения учащихся методом процесс-фолио / Т. П. Гембель, И. Ю. Гутник, А. Ю. Королькова // Химия в школе. — 2015. — № 9. — С. 12–17.

10. *Голубева, Л. М.* Роль социальных проектов обучающихся в формировании семейных ценностей и профессиональном самоопределении / Л. М. Голубева // Школа и производство. — 2015. — № 4. — С. 39–43.

11. *Гриднева, С. А.* Реализация учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности» как условие построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся / С. А. Гриднева, О. А. Мальцева, С. В. Петроченко // Методист. — 2016. — № 1. — С. 36–38.

12. *Иванова, И. В.* Организация внеурочной деятельности как условие обеспечения профессионального самоопределения старшеклассников: авторское видение решения проблемы / И. В. Иванова // Методист. — 2015. — № 3. — С. 42–47.

13. *Иванова, И. В.* Создание подростками проектов профессионального самоопределения в дополнительном образовании / И. В. Иванова, Ю. А. Власов, Г. Д. Алехина, И. А. Лукьянов // Методист. — 2017. — № 9. — С. 23–26.

14. *Ионина, Н. Г.* Профессиональное самоопределение школьников через трансформацию урока / Н. Г. Ионина // Биология в школе. — 2018. — № 4. — С. 67–72.

15. *Ионина, Н. Г.* Содействие школьникам в выборе и профессиональном самоопределении как одно из направлений деятельности учителя биологии / Н. Г. Ионина // Биология в школе. — 2016. — № 9-10. — С. 49–53.

16. *Карташова, Е. Ю.* Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28–33.

17. *Киселев, М. В.* Системный подход к профориентации / М. В. Киселев // Практика школьного воспитания. — 2017. — № 2. — С. 18–22.

18. *Киселева, Н. А.* Ранняя профориентация в дошкольном учреждении / Н. А. Киселева, Е. В. Семенова, И. И. Скворцова // Управление ДОУ. — 2018. — № 4. — С. 102–109.

19. *Колесникова, Е. М.* Выбор профессии и будущего: проблемы и возможности дополнительного образования / Е. М. Колесникова // Народное образование. — 2015. — № 5. — С. 51–57.

20. *Коробейников, И. А.* Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Ворошилова // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 49–55.

21. *Корчуганова, И. П.* Портфолио развития и достижений учащегося как средство анализа уровня готовности к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ —
служащий
для образования,
содействующий
получению
знаний

ПОТЕНЦИАЛ

(от латин.
potential — сила,
возможность) —
совокупность
средств,
условий,
необходимых
для ведения,
поддержания,
сохранения
чего-нибудь

профессиональному самоопределению / И. П. Корчуганов // Методист. — 2021. — № 7. — С. 38–43.

22. *Кропивянская, С. О.* Образ профессионального будущего: некоторые аспекты подготовки школьника к выбору профессии / С. О. Кропивянская // Школа и производство. — 2015. — № 3. — С. 36–41.

23. *Крыжановская, И. В.* Педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения будущих бакалавров технических вузов / И. В. Крыжановская, Л. Б. Бахтигулова // Нижегородское образование. — 2017. — № 2. — С. 117–124.

24. *Кузнецов, С.* Профессиональный выбор: опыт успешной профориентации / С. Кузнецов, В. Шныпко // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 8. — С. 10–12.

25. *Кулев, С. В.* Академия профессионального самоопределения «ТраекТОрия» / С. В. Кулев, С. В. Матчина // Практика школьного воспитания. — 2017. — № 2. — С. 8–14.

26. *Куликовская, Е. А.* Особенности профориентационной работы в учреждении профессионального образования / Е. А. Куликовская // Методист. — 2015. — № 10. — С. 36–38.

27. *Кускова, И. Н.* Создание условий для развития творческого потенциала, эффективной социализации и профессионального самоопределения обучающихся / И. Н. Кускова, Ю. В. Безкровная // Вестник образования. — 2018. — № 20. — С. 51–55.

28. *Марченко, М. О.* Совершенствование системы профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях г. Москва / М. О. Марченко // Школа и производство. — 2015. — № 2. — С. 34–37.

29. *Матвеева, О. А.* Особенности профессионального выбора учащихся лицея / О. А. Матвеева, Е. А. Львова // Воспитание в школе. — 2015. — № 1. — С. 90–95.

30. *Мирошниченко, И. В.* Профориентационная работа по биологии со школьниками в медицинском университете / И. В. Мирошниченко, Е. М. Нефедова, В. Н. Мишакова // Биология в школе. — 2019. — № 1. — С. 60–67.

31. *Моросанова, В. И.* Субъектные и личностные предпосылки принятия решения о выборе профессии старшеклассниками / В. И. Моросанова, А. В. Ванин // Психологическая диагностика. — 2015. — № 2. — С. 91–108.

32. *Налимова, И. В.* Профориентация в начальной школе / И. В. Налимова, А. В. Шевчук // Начальная школа. — 2022. — № 1. — С. 35–38.

33. *Неволина, Ю. М.* Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Ю. М. Неволина // География в школе. — 2018. — № 3. — С. 39–43.

34. *Новикова, Н. Н.* Сетевой проект по технологии:

изучение современного производства и профессиональное самоопределение школьников / Н. Н. Новикова, Н. Н. Калинина // Школа и производство. — 2016. — № 4. — С. 3–9.

35. *Огнева, Н. Р.* Центр выявления и развития профессиональной одаренности на базе МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска / Н. Р. Огнева, А. А. Трофимова // Одаренный ребенок. — 2016. — № 6. — С. 108–113.

36. *Павлова, Е. Е.* Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома / Е. Е. Павлова // Детский дом. — 2015. — № 2. — С. 30–32.

37. *Панферов, Г. И.* Комплексный подход к формированию высоких морально-психологических качеств и профессиональному самоопределению кадет / Г. И. Панферов, В. В. Тиунова // Методист. — 2021. — № 2. — С. 36–40.

38. *Петров, Ю. Н.* Основа сопровождения профессионального самоопределения будущих специалистов : монография / Ю. Н. Петров, И. В. Крыжановская. — Мытищи : МГУЛ, 2016. — 138 с.

39. Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях. В 3-х ч. Ч. 1 : материалы Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2018 года / под ред. А. Ю. Тужилкина, В. Я. Барминой. — Нижний Новгород : НИРО, 2019. — 233 с.

40. Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях. В 3-х ч. Ч. 2 : материалы Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2018 года / под ред. А. Ю. Тужилкина, Л. В. Сибиряковой. — Нижний Новгород : НИРО, 2019. — 156 с.

41. Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях. В 3-х ч. Ч. 3 : материалы Всероссийской научно-практической конференции 7–8 ноября 2018 года / под ред. А. Ю. Тужилкина, Л. В. Сибиряковой. — Нижний Новгород : НИРО, 2019. — 158 с.

42. Проектирование траекторий профессионального самоопределения : учебная программа практико-ориентированного предпрофессионального профориентированного курса для обучающихся 8–9-х классов образовательных организаций / авторы-составители: А. Ю. Тужилкин, И. А. Симонов. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 62 с. ISBN 978-5-7565-0775-1.

43. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования : коллективная монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков, Л. С. Голычева, И. В. Жилина, Л. А. Монцева, Н. С. Петрова, Е. А. Устинова, О. Н. Филатова, Т. К. Чернонебова ; под ред. А. Ю. Петрова / факультет профессионального

СПЕЦИАЛИСТ — представитель специальности (научной, художественной, технической и т. п.), человек, профессионально занимающийся тем или иным видом специального труда

технологического образования ГБОУ ДПО НИРО / ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж». — Нижний Новгород : НИРО, 2019. — 185 с.

44. *Решетников, О. В.* Профессионализация современной молодежи : проблемы включения в трудовые отношения / О. В. Решетников // Педагогическая диагностика. — 2015. — № 1. — С. 41–59.

45. *Савчук, Н. В.* Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования / Н. В. Савчук // Методист. — 2019. — № 9. — С. 45–47.

46. *Самарцева, А. С.* Профессиональное самоопределение на основе подходов теории рационального выбора / А. С. Самарцева // Нижегородское образование. — 2019. — № 3. — С. 141–145.

47. *Семенюк, Н. И.* Школа юных журналистов как форма работы с одаренными детьми с целью их профессионального самоопределения / Н. И. Семенюк // Методист. — 2018. — № 9. — С. 38–40.

48. *Сергеева, А. В.* Организация работы секций НОУ «Эврика» Приволжским исследовательским медицинским университетом Минздрава России / А. В. Сергеева, Е. С. Богомолова // Нижегородское образование. — 2019. — № 4. — С. 149–153.

49. *Скворцова, Н. И.* Управление профессиональной ориентацией школьников посредством проведения ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера России» / Н. И. Скворцова // Методист. — 2015. — № 10. — С. 22–24.

50. *Сорокоумова, Г. В.* Практико-ориентированная модель профессионального самоопределения старшеклассников — участников НОУ «Эврика» / Г. В. Сорокоумова, Н. Ю. Киселева, О. Н. Баланцева // Нижегородское образование. — 2019. — № 4. — С. 138–144.

51. *Спирина, Л. В.* Всероссийский проект «Профессиональные старты» / Л. В. Спирина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 96–100.

52. *Судибор, И. В.* Колледж — территория возможностей школьника / И. В. Судибор // Методист. — 2018. — № 5. — С. 44–47.

53. *Титов, Е. В.* Сфера экологии как среда социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин // Школа и производство. — 2016. — № 6. — С. 48–51.

54. *Туарменский, В. В.* Исследование профессионального самоопределения школьников с нарушениями слуха / В. В. Туарменский // Нижегородское образование. — 2016. — № 4. — С. 60–65.

55. *Тужилкин, А. Ю.* Профориентационная работа со старшеклассниками: преемственность между средним

и профессионально-техническим образованием / А. Ю. Тужилкин // Нижегородское образование. — 2015. — № 4. — С. 65–71.

56. Универсальные компетенции обучающихся как фактор проектирования профессиональной карьеры : учебно-методическое пособие / авторы-разработчики: В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. — Нижний Новгород : НИРО, 2017. — 79 с.

57. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодежи / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29–31.


58. Шарина, А. В. Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / А. В. Шарина. — Нижний Новгород : НИРО, 2019. — 110 с.

59. Шibaева, Е. Л. Профессиональное самоопределение как важный фактор социализации обучающихся (воспитанников) коррекционной школы VIII вида, практико-ориентированный подход / Е. Л. Шibaева // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». — 2015. — № 8. — С. 16–28.

60. Шимлина, И. В. Реализация деятельностного подхода через содержание профессионального самоопределения на этапе предпрофильной подготовки в подростковом возрасте / И. В. Шимлина // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 1. — С. 82–85.

61. Шушарина, И. А. Профориентационная работа в школе как условие профессионального самоопределения выпускников / И. А. Шушарина // Методист. — 2017. — № 5. — С. 59–60.

62. Черкасова, А. М. Профориентация младших школьников : Проектная деятельность / А. М. Черкасова // Начальная школа. — 2016. — № 10. — С. 41–43.

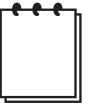
63. Якубович, Т. Н. Они придут на помощь вам : Внеклассное занятие / Т. Н. Якубович // Начальная школа. — 2019. — № 1. — С. 63–69. 

Уважаемые коллеги!

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области сообщает, что с 4 апреля 2022 года детский телефон доверия (служба экстренной психологической помощи) на территории Нижегородской области перешел на круглосуточный режим работы.

Детский телефон доверия: 8-800-2000-122





Оригинал-макет подписан в печать 01.11.2022. Формат $70 \times 100^{1/16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,1.
Тираж 400 экз. Заказ 2773.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.
Дата выхода в свет 7.12.2022.
Распространяется бесплатно

