

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ АСПИРАНТОВ ПРИ РАБОТЕ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ

**В.В. НИКОЛИНА,  
д.п.н., профессор**

## ЦЕЛЬ МОЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*НАДО ЗНАТЬ, КАК ИМЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ,  
ВО ИМЯ ЧЕГО ДЕЙСТВОВАТЬ  
А.Ф. ЛОСЕВ*

- ПОМОЧЬ СПЛАНИРОВАТЬ И ПРОВЕСТИ КАЧЕСТВЕННОЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НЕ СОВЕРШАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОШИБОК, С МЕНЬШИМИ УСИЛИЯМИ И ВРЕМЕННЫМИ ЗАТРАТАМИ

СЛОВО «ДИССЕРТАЦИЯ» В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК  
ОЗНАЧАЕТ «ИССЛЕДОВАНИЕ».

РЕЗУЛЬТАТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВОГО  
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ИЛИ ОПРОВЕРЖЕНИЯ  
НАУЧНЫХ ИДЕЙ, РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ, МЕТОДОВ  
ИССЛЕДОВАНИЯ.

ЗА ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СФОРМИРОВАЛИСЬ ПАРАМЕТРЫ-  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ПО  
НИМ СУДЯТ О ТОМ, ЧТО ПРИВНЕСЛО ВЫПОЛНЕННОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ В НАУКУ.

# ЦЕЛЬ И СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*«ДАВАЙТЕ ДОГОВОРИМСЯ О ПОНЯТИЯХ, И МЫ  
ИЗБАВИМ МИР ОТ ПОЛОВИНЫ ЗАБЛУЖДЕНИЙ»  
РЕНЕ ДЕКАРТ*

*ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЛЮБОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?*

*ПРИРАЩЕНИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ!*

*ЗАТЕМ (ОПОСРЕДОВАННО И ПОДЧАС КОСВЕННО) НОВОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ ОКАЖЕТ ВЛИЯНИЕ НА ПРАКТИКУ!*

*ВАЖНО! ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ –*

*ЭТО ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ!*

*ИСХОДЯ ИЗ ЭТОГО ПОСЫЛА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОЛОГИЯ.*

[ОТ ГРЕЧ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ — УЧЕНИЕ О СПОСОБАХ; ТО ЕСТЬ: ОТ ДР.-ГРЕЧ. ΜΕΘΟΔΟΣ ИЗ ΜΕΤΑ- + 'ΟΔΟΣ, БУКВ. «ПУТЬ ВСЛЕД ЗА ЧЕМ-ЛИБО» И ДР.-ГРЕЧ. ΛΟΓΟΣ — МЫСЛЬ, ПРИЧИНА].

МЕТОДОЛОГИЯ – ЭТО УЧЕНИЕ О МЕТОДАХ, МЕТОДИКАХ, СПОСОБАХ И СРЕДСТВАХ ПОЗНАНИЯ, ТО ЕСТЬ УЧЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ И НАУЧНОЙ (ТОЛКОВЫЕ СЛОВАРИ).

# ТЕРМИНОЛОГИЯ.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ.

*«НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ ВЕДЕТ ЗА  
СОБОЮ ОШИБКИ В ОБЛАСТИ МЫСЛИ И ПОТОМ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»  
Д. И. ПИСАРЕВ*

**ПЕДАГОГИКА – НАУКА ГУМАНИТАРНАЯ, НО ИМЕЕТ ДОСТАТОЧНО СТРОГИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ.**

**ОБРАЗОВАНИЕ –САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ В ЛЮБОМ ГОСУДАРСТВЕ, ОБЛАДАЕТ СВОЕЙ СПЕЦИФИКОЙ, НО ОБРАЗОВАНИЕ НАХОДИТСЯ В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ С ПОЛИТИКОЙ ГОСУДАРСТВА, РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ И СОСТОЯНИЕМ ОБЩЕСТВА. ЭТИ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ НЕЛЬЗЯ ИСКЛЮЧАТЬ.**

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ (34 ОПРЕДЕЛЕНИЯ) ДАНЫ В ФЗ-273, СТ.2, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИНЦИПАХ, УРОВНЯХ, СТАНДАРТАХ. ОСТАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ ИЗВЕСТНЫ ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНИКОВ, СЛОВАРЕЙ, ЭНЦИКЛОПЕДИЙ. ВОЛОНТАРИЗМ НЕ УМЕСТЕН!**

**ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ – ИЗМЕНИТЬ ТЕРМИН ИЛИ ЕГО ЗНАЧЕНИЯ – ОДИН ИЗ САМЫХ СЛОЖНЫХ ВИДОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ!**

**ВАЖНО КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ!**

# УРОВЕНЬ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ: ВЫСОКОАКТУАЛЬНОЕ, АКТУАЛЬНОЕ, МАЛОАКТУАЛЬНОЕ, НЕАКТУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

Уровень исследования	Характеристика
Высоко актуальное	Существует остро выраженная потребность в решении проблемы. Проблема в науке не разработана. Имеются лишь отдельные публикации на тему. Решение может положительно влиять на многие стороны практики. Разработка соответствующей теории может существенно изменить сложившиеся представления по основным вопросам педагогики, открыть новые направления прикладных исследований.
Актуальное	Практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена. Проблема в науке слабо разработана. Имеются противоречивые подходы. Решение проблемы положительно скажется на различных сторонах практики. Разработка темы может дополнить представление по ряду теоретических вопросов. Открываются новые перспективы для прикладных исследований.

Мало актуальное	Практическая потребность в разработке темы незначительна. В целом проблема исследована удовлетворительно, хотя отдельные вопросы не решены. Опубликовано большое число работ, раскрывающих проблему. Разработка темы может конкретизировать некоторый небольшой круг теоретических положений.
Неактуальное	Для практики проблема незначительна. В исследовании подобного рода работ нет необходимости, так как имеется много теоретических и практических работ по проблеме. Изучение данной темы ничего не изменит в теории. Полученные данные будут дублировать существующее представление.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

*СДЕЛАЙТЕ ПЕРВЫЙ ШАГ... ВАМ НЕ НУЖНО ВИДЕТЬ ВСЮ ЛЕСТНИЦУ  
– ПРОСТО ШАГНИТЕ НА ПЕРВУЮ СТУПЕНЬКУ.  
М.Л. КИНГ*

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ И НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ!

#### В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ:

- ЧЕТЧЕ ВЫЯВЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ;
- УТОЧНЯЕТСЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ;
- ВЫБИРАЮТСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ;
- ЭФФЕКТИВНЕЕ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЗАДАЧИ;
- ВЫБИРАЮТСЯ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- НАКАПЛИВАЕТСЯ АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СОДЕРЖАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ.

# ПРИ АНАЛИЗЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ ВАЖНО:

- ВЫБИРАТЬ ПЕРВОИСТОЧНИКИ, КОТОРЫЕ РАЗЪЯСНЯЮТ ВАШУ ПОЗИЦИЮ, ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ «ФУНДАМЕНТ» ВАШЕЙ РАБОТЫ;
- УПОМЯНУТЬ ВО ВВЕДЕНИИ, ОБОСНОВАНИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ТОЛЬКО ТЕ ТЕОРИИ, КОНЦЕПЦИИ И ПРОЧ., КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ОТНОШЕНИЕ К ВАШЕЙ ТЕМЕ;
- ТОЧНО УКАЗЫВАТЬ АВТОРОВ, РАЗРАБОТЧИКОВ ЭТИХ НАУЧНЫХ КОНЦЕПТОВ;
- НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАТЬ АВТОРОВ С НЕЯСНЫМ ВКЛАДОМ В НАУКУ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ;
- СТАРАТЬСЯ ПОРЕЖЕ ЗАЯВЛЯТЬ О ТОМ, ЧТО СДЕЛАНО КЕМ-ТО ВПЕРВЫЕ, ЕСЛИ ТОЛЬКО ВЫ НЕ ЗНАЕТЕ ЭТО ДОПОДЛИННО (В ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ ВОПРОС О ПЕРВИЧНОСТИ РЕШАЕТСЯ СЛОЖНО);
- ОПАСАТЬСЯ ГРОМКИХ СЛОВ О ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К НАУЧНОЙ ШКОЛЕ ИЛИ О СОЗДАНИИ СОБСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ (ВОПРОС О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ НЕ РЕШАЕТСЯ В КОНКРЕТНОМ ИССЛЕДОВАНИИ);
- НЕ НАДО ВКЛЮЧАТЬ ВО ВВЕДЕНИЕ ВСЕХ, КОГО ПРОЧЛИ; ДЛЯ ЭТОГО ЕСТЬ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В КОНЦЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- СТАРАТЬСЯ ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ РЕЖЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНИКИ, СВЕДЕНИЯ ИЗ WIKIPEDIA, ГАЗЕТ И ПР.;
- ИЗУЧАТЬ И КЛАССИКОВ, И НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ АВТОРОВ.

# АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕДШЕСТВУЕТ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ (ПО КОНКРЕТНОЙ ТЕМАТИКЕ) ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5–10 ЛЕТ, ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА НА ПРАКТИКЕ.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ДВУХ СТОРОН: НЕРАЗРАБОТАННОСТЬЮ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРАКТИКИ.**

АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЯ КАКОЙ-ЛИБО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ – ЭТО РАЗНЫЕ ВЕЩИ! ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМО ПО СЕБЕ НЕ РЕШАЕТ, ОДНАКО МОЖЕТ СОЗДАВАТЬ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ЕЕ РЕШЕНИЯ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОПИСАНА ЕМКО, ЯСНО И ДОСТАТОЧНО КРАТКО.

АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ СВЯЗАНА СО СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ, КОТОРЫЕ УКАЗАНЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ДОКУМЕНТАХ, ХОТЯ И НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ИМИ.

# СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ЭТА ЧАСТЬ:**

- 1 - ОПРЕДЕЛЯЕТ СОСТАВ УЧЕНЫХ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ЗАНИМАВШИХСЯ ЭТОЙ ТЕМОЙ (ЦЕЛИКОМ ИЛИ В КАКОЙ-ТО ЕЕ ЧАСТИ);**
- 2 - ПОКАЗЫВАЕТ МЕСТО ТЕМЫ В ДАННОЙ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ (НАПРАВЛЕНИИ);**
- 3 – ПОДТВЕРЖДАЕТ АКТУАЛЬНОСТЬ;**
- 4 - ДЕМОНИСТРИРУЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АВТОРА ОБ ИЗБРАННОЙ ТЕМЕ.**

## **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

- НЕ УКАЗЫВАЮТСЯ ФАМИЛИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ДАЕТСЯ ОБЩИЙ ОБЗОР ТОГО, ЧТО СДЕЛАНО ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ;
- ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ИМЕЮЩИЕ РАЗНЫЕ МНЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ, ПОМЕЩАЮТСЯ В ОДНУ ГРУППУ, ИСХОДЯ ИЗ ИЗУЧАЕМОЙ ИМИ ПРОБЛЕМЫ;
- ОБЗОР ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ НАЧИНАЕТСЯ С АНТИЧНЫХ ВРЕМЕН (ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ТАКОЙ ГЛУБИНЫ ВРЯД ЛИ НЕОБХОДИМ);
- ОХВАТЫВАЕТСЯ СЛИШКОМ ШИРОКОЕ ПОЛЕ, ДАЛЕКО ОТ ТЕМЫ;
- ДЕЛАЕТСЯ ЗАЯВЛЕНИЕ, ЧТО ТЕМА ИССЛЕДУЕТСЯ ВПЕРВЫЕ (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО РЕДКО ВСТРЕЧАЕТСЯ ОТСУТСТВИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ).

**РАЗДЕЛ ЗАВЕРШАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЕЙ О НЕИССЛЕДОВАННЫХ ВОПРОСАХ, О ПРОБЕЛАХ В НАУЧНОМ ЗНАНИИ, КОТОРЫЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРИЗВАНО УСТРАНИТЬ.**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

**ПРОТИВОРЕЧИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОДНО, ИХ МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО, МОЖЕТ И НЕ БЫТЬ ВОВСЕ.**

**ОДНАКО НАДО ПОМНИТЬ АКСИОМУ:  
ИМЕННО ПРОТИВОРЕЧИЕ СЛУЖИТ РАЗВИТИЮ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ!**

В ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ СЛОЖНЕЕ ЗАДАЧА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ. ЭТО НЕ ЖЕСТКОЕ ВЗАИМОИСКЛЮЧЕНИЕ, ЭТО НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ, НЕСООТВЕТСТВИЕ ЧЕГО-ТО ЧЕМУ-ТО.

**ВЫЯВЛЯЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ВАЖНО ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК:**

- 1) НЕ НУЖНО ПИСАТЬ БАНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ;
- 2) ПРОТИВОРЕЧИЯ ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ ВНУТРИ ОДНОГО ОБЪЕКТА И ДАЖЕ ПРЕДМЕТА, ТО ЕСТЬ ДВЕ СТОРОНЫ ПРОТИВОРЕЧИЯ ДОЛЖНЫ ЛЕЖАТЬ В ОДНОЙ ПЛОСКОСТИ, СООТНОСИТЬСЯ С ОДНИМ АСПЕКТОМ.

# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**ВЫЯВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ТЕМЫ ВЫВОДИТ ЛИБО НА ПРОТИВОРЕЧИЯ (И ТОГДА ИЗ ПРОТИВОРЕЧИЯ ФОРМУЛИРУЕТСЯ ПРОБЛЕМА), ЛИБО СРАЗУ – НА ПРОБЛЕМУ.**

ПРОБЛЕМА ДОЛЖНА БЫТЬ НАУЧНОЙ, ВЕДЬ ЕСЛИ ПРОБЛЕМА КАСАЕТСЯ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ, ТО ОНА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ НАПРЯМУЮ РАЗРЕШЕНА НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЗДАЕТ ОСНОВЫ, УСЛОВИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ, И НЕ ФАКТ, ЧТО ДРУГИЕ, ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ, КАДРОВЫЕ И ДР. ОБЪЕКТИВНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕ ПОМЕШАЮТ РЕАЛИЗОВАТЬ НАУЧНУЮ ИДЕЮ.

**ЧТО ЕСТЬ ПРОБЛЕМА? В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ - «СЛОЖНЫЙ ВОПРОС, ТРЕБУЮЩИЙ ИЗУЧЕНИЯ, РАЗРЕШЕНИЯ».**

**А.М. НОВИКОВ: «ПРОБЛЕМА ВЫСТУПАЕТ КАК ОСОЗНАНИЕ, КОНСТАТАЦИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ДОСТИГНУТОГО К ДАННОМУ МОМЕНТУ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЛИБО СЛЕДСТВИЕМ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ФАКТОВ, СВЯЗЕЙ, ЗАКОНОВ, ОБНАРУЖЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ИЗЪЯНОВ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕОРИЙ, ЛИБО СЛЕДСТВИЕМ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ВЫХОДА ЗА ПРЕДЕЛЫ УЖЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, ДВИЖЕНИЯ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ».**

## **ХОЧЕТСЯ ПРЕДОСТЕРЕЧЬ ОТ ОШИБОК:**

**1 – НЕ НУЖНО ПИСАТЬ ДЛИННО, ОПИСЫВАТЬ ПРОБЛЕМУ, А НЕ УКАЗЫВАТЬ ЕЕ ТОЧНО;**

**2 – НЕКОРРЕКТНО ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМУ В ТАКОМ ВИДЕ: «ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЯ...»;**

**3 - НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМУ КАК ОДНУ ИЗ ЗАДАЧ, ВЕДЬ РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ – ЭТО РЕШЕНИЕ ВСЕХ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ;**

**4 – НЕ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВО «ПРОБЛЕМА» В ДРУГИХ СЛУЧАЯХ, КРОМЕ ЭТОГО КОНКРЕТНОГО – ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ.**

# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – ЭТО ОБЫЧНО ПРОЦЕСС, ЯВЛЕНИЕ, ФАКТЫ РЕАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. ОБЪЕКТ УЖЕ СУЩЕСТВУЕТ, ОН ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, НО НЕ ЗАДАЕТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ, НЕ ЗАВИСИТ ОТ НЕГО. **ОБЪЕКТ ШИРЕ ПРЕДМЕТА, ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – ЭТО ПО БОЛЬШОМУ СЧЕТУ КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

ВАЖНО ТОЧНО УКАЗАТЬ ОБЪЕКТ И ТОЧНО ВЫЧЛЕНИТЬ ПРЕДМЕТ, ТО ЕСТЬ КАКИЕ-ТО ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ЧАСТИ СТРУКТУРЫ, КАЧЕСТВА, СВОЙСТВА ОБЪЕКТА.

В ОБЪЕКТЕ МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, НЕСКОЛЬКО ЗНАЧИМЫХ, НО НЕ ИССЛЕДУЕМЫХ ИМЕННО ВАМИ СТОРОН И СВОЙСТВ.

**НАДО ВЫБРАТЬ ТОЛЬКО ОДИН ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

## **ТИПИЧНАЯ ОШИБКА:**

**ПОШИРЕ ЗАЯВИТЬ И ОБЪЕКТ, И ПРЕДМЕТ.**

**ЭТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ НЕ О ПОЛНОТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, А О НЕУМЕНИИ ВЫЧЛЕНИТЬ ПРЕДМЕТ, ВЫДЕЛИТЬ СВОЕ, ЧАСТНОЕ ИЗ БОЛЬШОГО, ОБЩЕГО.**

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

СМУТНО ПИШУТ О ТОМ, ЧТО СМУТНО СЕБЕ  
ПРЕДСТАВЛЯЮТ.  
М.В. ЛОМОНОСОВ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНОСТИ.

ЦЕЛЬ ТЕСНО СВЯЗАНА С ТЕМОЙ.

ЦЕЛЕЙ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ МНОГО.

ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ ПОМНИТЕ О ХАРАКТЕРЕ ВАШЕЙ РАБОТЫ.

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕШЕНИЯ ВСЕХ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ.

# ГИПОТЕЗА

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕБУЮТ НАЛИЧИЯ ГИПОТЕЗЫ.

**ЧТО ТАКОЕ ГИПОТЕЗА?**

**В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ ЭТОТ ТЕРМИН ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК *НАУЧНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ВЫДВИГАЕМОЕ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ КАКИХ-Н. ЯВЛЕНИЙ. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ!* - ПОДТВЕРДИТСЯ ЛИ ОНО? – ДО ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕЯСНО.**

**ГИПОТЕЗА СЛОЖНО ФОРМУЛИРУЕТСЯ В ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ, ПОЭТОМУ НЕ ВСЕГДА ИМЕЕТСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.**

**ГИПОТЕЗА ДОЛЖНА ИЛИ ПОДТВЕРДИТЬСЯ И ВЫРАЗИТЬСЯ В КАКОМ-ТО НАУЧНОМ МАТЕРИАЛЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ, СОЗДАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И Т.П.) ИЛИ НЕ ПОДТВЕРДИТЬСЯ, И ТОГДА ПОЯВЛЯЕТСЯ НОВАЯ ГИПОТЕЗА.**

**ГИПОТЕЗА ПОМОГАЕТ ПРЕДСТАВИТЬ ПУТЬ (МЕХАНИЗМ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ. ОДНАКО ГИПОТЕЗА – ЭТО НЕ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.**

**РАЗМЫТОСТЬ ГИПОТЕЗЫ - СВИДЕТЕЛЬСТВО НЕУМЕНИЯ АВТОРА ПРЕДСТАВИТЬ СВОЙ ПУТЬ К РЕЗУЛЬТАТУ.**

**ФОРМАЛЬНОСТЬ, ОЧЕВИДНОСТЬ ГИПОТЕЗЫ - СВИДЕТЕЛЬСТВО ЕЕ НЕОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ДАННОМ ТИПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ПОСЛЕ ЦЕЛИ (ПРИ НАЛИЧИИ ГИПОТЕЗЫ – ПОСЛЕ НЕЕ) ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЗАДАЧИ. В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ (И ДОКАЗАТЬ ГИПОТЕЗУ).**

ОБЫЧНО ЗАДАЧИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО: КАЖДАЯ ЗАДАЧА ОТРАЖАЕТ КАКОЙ-ТО ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ РОЖДАЕТСЯ ПУНКТ НОВИЗНЫ. ВАЖНО ВЫСТРОИТЬ ПОРЯДОК ЗАДАЧ С ЛОГИЧЕСКОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, РАССТАВИТЬ ПО СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ. ЭТО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПУТЬ ВЫСТРАИВАНИЯ ЗАДАЧ, ДАЖЕ, ВОЗМОЖНО, С УЧЕТОМ И ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТАХ).

ВСТРЕЧАЕТСЯ И ДРУГАЯ ЛОГИКА ВЫСТРАИВАНИЯ ЗАДАЧ - В ВИДЕ ЛУЧЕЙ К СОЛНЦУ-ЦЕЛИ, ТО ЕСТЬ КАЖДАЯ ЗАДАЧА РЕШАЕТ КАКУЮ-ТО ПОДПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ, РАСКРЫВАЕТ КАКОЙ-ТО ЭЛЕМЕНТ. ТАК МОЖНО ПОСТРОИТЬ ДИССЕРТАЦИЮ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ, ОТДЕЛЬНО РАССМАТРИВАЯ КАЖДОЕ УСЛОВИЕ, ТАК МОЖНО ПОСТРОИТЬ ДИССЕРТАЦИЮ КОМПАРАТИВНОГО ТИПА, РАССМАТРИВАЯ ОДИН ВОПРОС ПО РАЗНЫМ СТРАНАМ.

ЗАДАЧИ – ЭТО ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ЗАПИСАТЬ **ЗАДАЧИ**, ИСПОЛЬЗУЯ ГЛАГОЛЫ, А НЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: «УСТАНОВИТЬ», «ВЫЯВИТЬ», «РАЗРАБОТАТЬ», «ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ», «ПРЕДСТАВИТЬ», «ОБОСНОВАТЬ», «ДОКАЗАТЬ», «СОЗДАТЬ» И Т.П.

АНАЛИЗ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ ИЛИ УТОЧНЕНИЕ ТЕРМИНОВ ТАКЖЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОТДЕЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЭТО ЗАВИСИТ НЕ ОТ ФАКТА ПРОВЕДЕНИЯ ДАННОГО ВИДА РАБОТЫ, А ОТ ТОГО, ИМЕЕТ ЛИ ЭТО СУЩЕСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ И ВЫВОДОВ.

**ЗАДАЧИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СЕРЬЕЗНЫМИ, ТОЧНО СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ТЕМЕ, А ИХ РЕШЕНИЕ ПОЛНО РАСКРЫТО В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

# НОВИЗНА

**САМОЕ ВАЖНОЕ В ИССЛЕДОВАНИИ – ЕГО РЕЗУЛЬТАТ: ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.**

**В ЧЕМ МОЖЕТ СОСТОЯТЬ НОВИЗНА В ИССЛЕДОВАНИИ? ЭТО ЗАВИСИТ ОТ МНОГИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОДНАКО ПРИ ИЗУЧЕНИИ МНОЖЕСТВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВЫЯВЛЯЕТСЯ, ЧТО НОВИЗНОЙ НЕ РЕДКО ЯВЛЯЕТСЯ:**

- СОЗДАНИЕ КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИХ/МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ...;
- ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ И СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ, УСЛОВИЯ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ;
- ВПЕРВЫЕ ЗАЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА, И, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ПРЕДЛОЖЕНЫ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ТАКЖЕ ВПЕРВЫЕ;
- ПРОБЛЕМА ИЗВЕСТНАЯ, НО ТЕМИ СПОСОБАМИ, ЧТО ПРИМЕНЯЛИСЬ РАНЕЕ, НЕ РЕШЕНА, ПРЕДЛАГАЮТСЯ НОВЫЕ И ДОКАЗЫВАЕТСЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ;
- ИССЛЕДУЮТСЯ НОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ВОЗНИКШИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ;
- ПРЕДЛАГАЮТСЯ НОВЫЕ МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИЗВЕСТНОЙ, НО НЕ РЕШЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ;
- НАУЧНО ОСМЫСЛИВАЕТСЯ НАУЧНЫЙ ПУТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗВЕСТНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ;
- ИССЛЕДУЮТСЯ ТРАДИЦИИ И ОПЫТ ПЕДАГОГИКИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ И Т.П.;
- ИССЛЕДУЕТСЯ В КАКИХ-ЛИБО ЦЕЛЯХ ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** – ЭТО ТО, ЧТО ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИБАВЛЯЕТ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ. ЭТО МОГУТ БЫТЬ КАК КРУПНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ (СОЗДАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ, НОВОГО ПОДХОДА, ТЕОРИИ, КОНЦЕПЦИИ, КЛАССИФИКАЦИИ), ТАК И БОЛЕЕ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ В РОССИИ, ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ИМЕН В НАУКУ, УТОЧНЕНИЕ ТЕРМИНА И ДР.). ЖЕЛАТЕЛЬНО УКАЗАТЬ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, В КОТОРУЮ ВНЕСЕН НАУЧНЫЙ ВКЛАД.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** – ЭТИ ПРИКЛАДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РАЗРАБОТКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИГОДИТЬСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТО ЕСТЬ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, ЭТО МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛ И ДР. ЗДЕСЬ НЕРЕДКО УКАЗЫВАЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ НАЗВАНИЯ ПРОГРАММ, КУРСОВ, РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПОСОБИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ДИСЦИПЛИНЫ.

# ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКТНОСТИ

- СТЕПЕНЬ ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ СОДЕРЖИТ ПРОБЛЕМЫ/СЛИШКОМ ШИРОКАЯ; СООТВЕТСТВИЕ ПАСПОРТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ;
- ПРОБЛЕМА НЕ ЧЕТКО СФОРМУЛИРОВАНА. НЕТ ОТВЕТА НА ВОПРОС: ЧТО НАДО ИЗУЧИТЬ ИЗ ТОГО, ЧТО РАНЬШЕ НЕ БЫЛО ИЗУЧЕНО?
- НЕВЕРНО СФОРМУЛИРОВАНЫ ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- НЕ ЧЕТКО СФОРМУЛИРОВАНА ЦЕЛЬ;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ НЕ ТРЕБУЕТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПРОТИВОРЕЧИТ ЦЕЛИ, ЗАДАЧАМ, СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ; ГИПОТЕЗА БАНАЛЬНА И ОЧЕВИДНА;
- ЗАДАЧИ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ; СЛИШКОМ ШИРОКИ, НЕ ВЫРАЖЕНА ИХ ЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;

- В НОВИЗНЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ИЗВЕСТНЫЕ ИСТИНЫ; НЕ ВЫЯВЛЕНО В ЧЕМ СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПОДХОДА, УСЛОВИЙ, ЗАВЫШЕНИЕ ДОСТОИНСТВ РАБОТЫ (ВПЕРВЫЕ ИССЛЕДОВАНО...), СЛАБАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ НОВИЗНЫ;
- ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СОДЕРЖИТ ПУСТОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ НА ФОНЕ ОТСУТСТВИЯ ВЫДВИГАЕМЫХ ИДЕЙ; ПОВТОРЕНИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ, НЕ УКАЗАНО В КАКУЮ ТЕОРИЮ, КОНЦЕПЦИЮ ВНЕСЕН ВКЛАД;
- НЕ УКАЗАНЫ ПРИЗНАКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ: МАСШТАБЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТ, ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ;
- НЕДОСТАТКИ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ПОЛОЖЕНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЩИТУ; ТРИВИАЛЬНОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК, ПОЛОЖЕНИЯ НОСЯТ САМО СОБОЙ РАЗУМЕЮЩИЙ ХАРАКТЕР; ПОЛОЖЕНИЯ НЕ СВЯЗАНЫ С ГИПОТЕЗОЙ, НЕ РАСКРЫВАЕТСЯ ОБЩИЙ ЗАМЫСЕЛ РАБОТЫ.

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**