

50-летию полета в космос Юрия Гагарина посвящается

Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России при поддержке органов исполнительной и законодательной власти в 2010/2011 учебном году проводит ряд мероприятий, приуроченных к празднованию 50-летия полета в космос Юрия Гагарина.

• VI Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законодательная инициатива» (5 октября 2010 года — 15 марта 2011 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум (18—20 мая 2011 года — весенняя сессия, 28—30 сентября 2011 года — осенняя сессия), посвященные 105-летию образования Государственной Думы в России

• Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (1 сентября 2010 года — 30 июня 2011 года) и по

его итогам XXVI (1—3 декабря 2010 года) и XXVII (13—15 апреля 2011 года) всероссийские конференции обучающихся

• XX Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля — 30 ноября 2011 года)

• VII Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науку» (20—22 апреля 2011 года).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений,



воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой де-

ятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты — организаторы работы с творческой молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые, деятели культуры, представители общественных объединений.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, офис 21—22, НС «Интеграция»; телефонам: (495) 688-21-85, (495) 688-53-88, (495) 688-50-56, (495) 648-82-91; факсу: (495) 631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте www.nauka21.ru.

Сердце отдаю детям

14 и 15 февраля в Центре эстетического воспитания состоялся региональный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Победителями конкурса в туристско-краеведческой номинации стали:

I место — Валентина Хорева, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования Починковского района;

II место — Татьяна Синицына, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Кулебакского района;

III место — Вера Жильцова, педагог дополнительного образования Воскресенской средней общеобразовательной школы Воскресенского района.

Победители военно-патриотической направленности конкурса:

I место — Виктор Письмаркин, педагог-организатор профессионального училища № 10 (пос. Шиморское Выксунского района);



II место — Виктор Парфенов, педагог дополнительного образования Лужайской средней общеобразовательной школы Шахунского района;

III место — Дмитрий Гусев, педагог дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Большемурашкинского района.

Приглашаем всех заинтересованных!

На сайте www.openclass.ru открылось сетевое сообщество журнала «Нижегородское образование». Это уникальная возможность осуществить эффективный диалог с читателями в интернет-пространстве, обсудить наиболее важные события в сфере регионального образования.

Сетевое сообщество «Нижегородское образование: актуальные проблемы в зеркале СМИ» ориентировано на педагогических работников, интересующихся проблемами развития современной образовательной системы и готовых к их открытому обсуждению с коллегами.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 417-54-67. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 15 марта 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1830.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 5 (346)
Март 2011 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

✓ О Едином государственном экзамене (с. 1, 2)

✓ Реформа системы образования (с. 2, 3)

✓ Школа — реабилитационный центр (с. 3, 4)

✓ Итоги олимпиад по основам налоговых знаний и экономики (с. 4, 5)

✓ Выжили и выстояли (с. 6, 7)

✓ 50-летие полета Ю. Гагарина (с. 8)

О Едином государственном экзамене

В декабре 2010 года были утверждены сроки и расписание проведения Единого государственного экзамена в 2011 году. Об организации проведения ЕГЭ рассказывает руководитель Регионального центра обработки информации Единого государственного экзамена Галина ПЕТРОВА.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) утверждены расписание проведения Единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ), его продолжительность по каждому общеобразовательному предмету и перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ по отдельным общеобразовательным предметам в 2011 году.

Досрочное проведение ЕГЭ — с 20 по 30 апреля 2011 года

Основной период проведения ЕГЭ — с 27 мая по 14 июня

Резервные дни проведения ЕГЭ — с 16 по 20 июня 2011 года

Дополнительные сроки проведения ЕГЭ — с 8 по 18 июля 2011 года

По сравнению с 2010 годом увеличена продолжительность ЕГЭ по физике: в прошлом году она составляла 3,5 часа (210 минут), в 2011 году — 4 часа (240 минут).

Согласован и утвержден персональный состав руководителей пунктов проведения ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Персональный состав руководителей ППЭ включает в себя представителей образовательных учреждений, органов управления образованием муни-

ципальных районов и городских округов Нижегородской области.

В основном периоде (с 27 мая по 14 июня) в ЕГЭ участвуют выпускники 2011 года; обучающиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования; выпускники образовательных учреждений прошлых лет, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, в том числе лица, у которых срок действия ранее полученного свидетельства о результатах ЕГЭ не истек; граждане, получившие среднее (полное) общее образование в образовательных учреждениях иностранных государств.

В резервные дни имеют право сдавать ЕГЭ участники, по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) не сдававшие ЕГЭ или не завершившие выполнение экзаменационной работы, а также участники ЕГЭ, результаты ЕГЭ которых были отменены государственной экзаменационной комиссией субъекта Российской Федерации (федеральной экзаменационной комиссией).

Дополнительные сроки сдачи ЕГЭ предусмотрены для выпускников прошлых лет, выпускников образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образова-

ния, граждан, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств, не имевших возможности участвовать в ЕГЭ в основной период его проведения.

Определен персональный состав предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) общей численностью 919 человек: 683 — от органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных



го профессионального образования; 29 — от НИРО. В связи с сокращением по объективным причинам в 2011 году потенциальных участников ЕГЭ состав всех предметных комиссий, по сравнению с 2010 годом (1145 человек), уменьшился на 231 человека.

Досрочно имеют право сдавать ЕГЭ: выпускники вечерних (сменных) школ, призванные в ряды Российской армии; выезжающие на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы; выезжающие за рубеж на постоянное место жительства или для продолжения обучения; направляемые по медицинским показаниям в лечебно-профилактические и иные учреждения для проведения лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в период проведения ГИА; выпускники общеобразовательных учреждений РФ, расположенных за ее пределами, в государствах со сложными климатическими условиями.

районов и городских округов; 57 — от государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования; 150 — от государственных образовательных учреждений начального и средне-

Для участия в ЕГЭ нужно подать заявление не позднее 1 марта. В заявлении должны быть перечислены предметы, которые предполагает сдавать участник ЕГЭ.

(Окончание на с. 2)

О Едином государственном экзамене

(Окончание.
Начало на с. 1)

Для выпускников текущего года обязательными являются два экзамена в форме ЕГЭ — русский язык и математика. Успешная сдача этих предметов влияет на получение аттестата о среднем (полном) общем образовании. Наличие результатов ЕГЭ по русскому языку является обязательным условием для поступления в вузы на все специальности.

Остальные предметы по выбору: биология, химия, география, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) — необходимы тем, кто желает продолжить свое образование в вузе или ссузе.



В заявлении на участие в ЕГЭ можно указать любое количество предметов.

Для того чтобы понять, по каким предметам необходимо иметь результаты ЕГЭ для поступления, нужно уточнить в правилах приема учебного заведения перечень вступительных испытаний по выбранной специальности или направлению подготовки.

Вуз вправе установить не менее трех из четырех вступительных испытаний из официального перечня по каждому направлению подготовки (специальности), ссуз — два из трех.

Важно отметить, что при приеме на направления подготовки или специальности так называемой творческой или профессиональной направленности, требующие особых творческих, физических или психологических качеств, образовательное учреждение имеет право установить два или три вступительных испытания по результатам ЕГЭ из соответствующего перечня. Кроме того, образовательное учреждение организует дополнительные вступительные испытания по тем

дисциплинам, по которым не проводится ЕГЭ.

Всю информацию, необходимую для организации проведения ЕГЭ, можно найти на официальном сайте НИРО www.niro.nnov.ru. в разделе подразделений на интернет-странице Регионального центра обработки информации ЕГЭ. Здесь размещены нормативно-правовая документация федерального и регионального уровней, материалы демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за 2009, 2010 годы и на 2011 год, методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ для педагогов и учащихся.

В период проведения ЕГЭ в 2011 году, как и в прошлом, будут действовать «горячая» интернет-линия по вопросам ЕГЭ по адресу www.niro.nnov.ru и «горячая» телефонная линия по номеру 468-89-98.

Реформа системы образования:

Сегодня, пожалуй, самым злободневным вопросом является осуществление реформы в системе образования. Завершилось общественное обсуждение законопроекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Однако у многих грядущие перемены вызывают тревогу.

Обсуждение законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» было более чем активным. На проект закона оставлено около 11 тысяч комментариев. Наибольшее их число связано с обсуждением ключевых терминов законопроекта и с вопросами правового регулирования отношений в системе образования. Пользователи высказывались за более четкую фиксацию роли общества в управлении образовательным процессом, как в правовом регулировании, так и в информационной доступности.

Активно обсуждались статьи законопроекта, касающиеся прав и свобод педагогических работников, включая фиксацию в законе минимального уровня заработной платы педагога, обязательное прохождение учителями повышения квалифика-

ции за счет образовательных учреждений или бюджета, предложения о включении в проект уровня максимальной нагрузки для педагогов как средней, так и высшей школы, а также увеличение денежной компенсации за книгоиздательскую продукцию.

Наибольшую поддержку пользователей получили предложения подчеркнуть приоритетную роль семьи в воспитании и образовании ребенка, предоставить родителям право «выбирать форму обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность; обеспечивать образование и обучение детей, соответствующее



своим религиозным и философским убеждениям».

Ничуть не меньший интерес у общественности вызвало обсуждение федеральных государственных образовательных стандартов.

Напомним, 1 сентября 2011 года федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения станет обязательным для 1 класса. Для 5 класса новый образова-

тельный стандарт станет обязательным предположительно с 1 сентября 2015 года, а на ступени среднего полного (общего) образования (10 класс) — с 1 сентября 2020 года. Стандарты общего образования будут вводиться в действие поэтапно по ступеням общего образования, по мере готовности общеобразовательных учреждений. Так, пилотное внедрение стандартов в начальной школе стартовало еще в прошлом году, в основной школе начнется с 1 сентября 2012 года, в старшей школе планируется с 2013 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения нацелены на повышение качества образования, обеспечивая единство образовательного пространства Российской Фе-

Мой лучший урок

Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике Нижегородского института развития образования объявила о начале заочного конкурса учителей технологии и экономики Нижегородской области «Мой лучший урок».

Конкурс направлен на повышение значимости технологического и экономического образования; стимулирование профессионального роста учителей технологии и экономики, их методического мастерства и активизацию их инновационной деятельности; выявление и распространение современного эффективного педагогического опыта, способствующего реализации технологического и экономического образования школьников; включение учителей технологии и экономики в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм технологического и экономического образования школьников.

Конкурсные материалы принимаются с 15 января по 30 апреля 2011 года. Заявку участника, визитку и конкурсный материал можно отправить по электронной почте: tande@niro.nnov.ru, sim.sim.iwan@yandex.ru или прислать диск с записью по адресу: 603122, Нижний Новгород, ул. Ивлиева, д. 30 (2-й корпус НИРО), кафедра теории и методики обучения технологии и экономике.

Участие в конкурсе бесплатное. Материалы конкурсантов будут включены в электронный сборник конкурса «Мой лучший урок» с целью их распространения в педагогической среде. Принять участие в конкурсе могут учителя технологии и экономики образовательных учреждений Нижегородской области всех типов и видов. Возраст и стаж педагогической работы участников не ограничен.

В конкурсе принимают участие учителя, представившие планы-конспекты уроков для 5 класса.

Заслуженные почести

Учителя принимали активное участие в общественной работе и привлекали к ней старшеклассников. В марте 1942 года в Ждановском районе Горького учителя провели перепись эвакуированного населения и работу по распространению военного займа среди неорганизованного населения. Коллектив школы № 122 на своем участке охватил займом 48 домохозяек на сумму 1225 рублей.

В совместном решении Горьковского областного отдела народного образования и комитета профессионального Союза работников начальной и средней школы от 27 сентября 1943 года лучшими школами области были признаны дзержинские школы № 32 и 45. 105 учителей и руководителей учебных заведений были отмечены благодарностями.

1 февраля 1944 года президиум Горьковского обкома профсоюза начальной и средней школы вынес решение о представлении 44 учителей Горького к присвоению почетного звания «Заслуженный учитель РСФСР».

Даже в самые тяжелые годы Великой Отечественной войны учительство не только выстояло, стойко перенесло все испытания, но и смогло выполнить свое предназначение — учить детей, давать им хорошие и прочные знания, воспитывать в них патриотизм и любовь к Отчизне и своему народу.



Группа молодых стахановцев колхоза им. С.М. Кирова Кстовского района: К. Кудрин, В. Сорвин, С. Парыгин. 1942 г.

В январе 1942 года обком профсоюза поддержал начин железнодорожной школы № 13 о сборе средств на постройку танковой колонны имени Народного учителя. Решено было организовать сбор средств путем отчислений из заработной платы, перечислений заработной платы от воскресников и прочее.

Большую помощь фронту в сборе средств на танковую колонну оказали учителя и учащиеся Автозаводского и Сталинского районов Горького. К февралю 1943 года было собрано 98 тысяч рублей наличными и 42 тысячи облигациями госзаймов, из них 27 тысяч внес учительский состав.

В апреле 1943 года учительница начальной школы села Карачары Пильнинского района Вера Андреевна Леонтьева в письме Иосифу Сталину писала: «Желаю оказать посильную помощь Красной Армии, я отдаю на строительство эскадрильи самолетов имени Валерия Чкалова две тысячи рублей. Пусть мои сбережения помогут Красной Армии быстрее разгромить немецких бандитов».

С начала войны коллективы предприятий и учреждений устанавливали шефство над госпиталями. С момента организации в 1941 году госпиталя № 2841 Горбатовская средняя школа взяла над ним шефство. Силами преподавателей и учащихся были собраны почти все предметы обихода для госпиталя: большое количество белья, мебели, посуды, лампы, горшки с комнатными цветами и другой хозяйственный инвентарь. Учащиеся старших классов вели ежедневное дежурство, во время которых разносили пищу и кормили раненых, помогали писать письма, читали газеты и книги. Для выздоравливающих и готовящихся к выписке в часть в 1943/1944 учебном году был собран 121 индивидуальный подарок, передано 11 теплых вещей, организована починка белья.

Каждый день в свободное от школьных занятий время учительница школы № 4 имени Владимира Маяковского Свердловского района Мария Дмитриевна Шевелева приходила в

госпиталь № 2816 и работала там медсестрой. После выздоровления многие раненые писали ей: «Большое Вам спасибо за уход за мной, когда был болен. Я век не забуду Вас, как хорошего человека, трудолюбивого; за честное и заботливое отношение к больным».

Завуч Силино-Майданской средней школы Шатковского района Валентина Семеновна Покудина несмотря на отдаленность подшефного госпиталя приходила и читала лекции для раненых об Александре Суворове, Дмитрие Донском, Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском. Под ее руководством силами пионеров и школьников было поставлено десять концертов.

Учительница Кантауровской средней школы Борского района Александра Федоровна Агапова проводила в госпитале № 2833 занятия с ранеными бойцами и офицерами по обучению их письму левой рукой в связи с повреждением нервов правой конечности. С марта 1943 по июнь 1944 года она обучила письму левой рукой 168 раненых.

Участие в конкурсе бесплатное. Материалы конкурсантов будут включены в электронный сборник конкурса «Мой лучший урок» с целью их распространения в педагогической среде. Принять участие в конкурсе могут учителя технологии и экономики образовательных учреждений Нижегородской области всех типов и видов. Возраст и стаж педагогической работы участников не ограничен.

В конкурсе принимают участие учителя, представившие планы-конспекты уроков для 5 класса.

Номинации по технологии:

- «Деревообработка»;
- «Обработка текстильных материалов»;
- «Сельскохозяйственный труд»;
- преподавание технологии в неформальном классе.

Номинации по экономике:

- «Труд»;
- «Товары и услуги. Обмен»;
- «Рынок и конкуренция»;
- «Экономика семьи. Семейный бюджет».

Претендент может подать заявку-анкету на участие только в одной номинации.

В состав жюри входят сотрудники кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО, учителя-эксперты соответствующих специальностей (имеющие высшую квалификационную категорию). В срок до 1 июня 2010 года жюри отберет три лучших плана-конспекта в каждой номинации.

В помощь участникам конкурса «Мой лучший урок» организуются постоянные консультации на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике НИРО каждый вторник и четверг с 10.00 до 15.00 и по телефону 8 (831) 461-09-01. Более подробную информацию можно найти на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе «Анонсы».

Выжили и выстояли

Мы завершаем публикацию материала о работе учителей города Горького и Горьковской области в нелегкие годы Великой Отечественной войны, подготовленного заведующей отделом публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Мариной МАРЧЕНКО.

(Окончание.

Начало в № 20, 21 за 2010 г.)

Школьники перевыполняли нормы

В военное время в школах перестали проводиться родительские собрания, отвлекавшие от труда, поэтому учителя стали искать новые формы работы. Они использовали короткие обеденные перерывы, а также выступали во время производственных летучек и колхозных собраний. Для педагогической пропаганды среди родителей широко привлекали местное радиовещание.

В 1943 году работа по восстановлению деятельности родительских комитетов началась вновь. В марте 1943 года школа № 5 Автозаводского района провела дни открытых дверей для родителей и учащихся.

В годы войны важное воспитательное и образовательное значение приобрел труд школьников. Их широко привлекали к работе на производстве и на полях колхозов и совхозов. В 1942 году на помощь заводу в Дзержинске по выполнению государственного производственного плана и обеспечению заказов фронта было направлено около 500 учащихся и учителей из школ Горького. Школьники не только быстро освоили технологический процесс, но стали выполнять и перевыполнять установленные нормы выработки. В отдельных цехах завода из учащихся создавались специальные бригады, некоторые полностью обслуживали отдельные производственные потоки. За хорошую организацию работы и перевыполнение производственных норм приказом директора завода было премировано 123 учащихся и 10 учителей. Среди особо отличившихся была бригада школьников Сормовского района, выполнявшая задания на 140 %.

С 1 января 1942 года как в сельских, так и в городских школах началась подготовка учащихся 7—10 классов к сельскохозяйственным работам. В Теплостанском (Сеченовском) районе для этого были выделены специалисты: механики, агрономы и учителя биологи. Они проводили занятия с учащимися 9—10 классов и к 1 апреля должны были подготовить 68 трактористов и 49 комбайнеров. В Ветлужском районе к работе на тракторе было подготовлено 200 учеников.

По окончании учебного года учащиеся и учителя принимали самое ак-

тивное участие в сельскохозяйственных работах.

Летом 1942 года в колхозах и совхозах области работал 741 отряд, насчитывавший в своем составе 103 970 учащихся и 5663 учителя. Школьниками было заработано 343 5947 трудодней, учителями — 282 221 трудодень.

Летом 1944 года, только по данным 25 районов области, в сельхозработах участвовало 5814 учителей. Работая на полях и являясь примером для колхозников, педагоги, кроме этого, вели большую агитационно-массовую деятельность среди населе-

земли. Под индивидуальные огороды по области 8158 учителям было выделено 1043 гектара земли. В Большемурашкинском, Бутурлинском, Теплостанском (Сеченовском) и Гагинском районах была организована дополнительная продажа продуктов питания из колхозов. Летом 1943 года Народным комиссариатом просвещения были выделены средства на приобретение скота для нуждающихся учителей, по Горьковской области эта сумма составила 30 тысяч рублей. Кроме того, областью была отпущена 21 тысяча талонов на приобретение промтоваров. Учителям были проданы: одна тысяча костюмов, 5,5 тысячи пар обуви, полторы тысячи метров мануфактуры, 13 тысяч пар чулок, четыре тысячи трикотажных изделий и др. В Сормовском районе учителя, нуждающиеся в усиленном питании, были прикреплены к столовым, была оказана помощь в ремонте 600 пар обуви, во внеочередном пошиве одежды.

Большую роль в улучшении материального положения учителей сыграли и повышение норм снабжения хлебом с 400 до 600 граммов, поквартальное снабжение продуктами питания и увеличение заработной платы. Участие учителей в летний период в сельхозработах также способствовало повышению их жизненного уровня. В Горьком все учителя были обеспечены топливом в расчете по два кубометра дров на человека.

В помощь фронту

С начала августа 1941 года по инициативе жителей города и области повсеместно в трудовых коллективах принимались решения об отчислении средств в Фонд обороны страны в разных формах: в виде однодневного заработка, денежных взносов и натуральных продуктов. Не остались в стороне учителя и учащиеся.

9 июля 1941 года учителя Мантуровского района Белых, Смирнова, Груздева и другие организовали пионерские звенья для помощи колхозам в полевых работах. Несколько сот учащихся Горького выехали в колхозы и совхозы для участия в прополке посевов и в сенокосе.

5 августа 1941 года на общем собрании учителей и технических работников Рожновской неполной средней школы Большемурашкинского района коллектив школы принял решение ежемесячно до окончания войны отчислять однодневный заработок в фонд обороны и досрочно, к 1 января 1942 года, оплатить подписку на заем третьей пятилетки.



Председатель колхоза «Первомаевец» Городецкого района А.Т. Кутарин благодарит школьников за помощь в уборке урожая. 1944 г.

ния. Так, например, большим авторитетом у колхозников пользовалась заведующая Большеказаринской начальной школы Большеболдинского района Мария Ивановна Долгашова. Летом она ежедневно бывала в колхозных бригадах, прямо в поле проводила беседы, читки, выпускала боевые листки и молнии, отмечая в них успехи ударников и стахановцев сельскохозяйственного производства.

Материальное положение учителей

В военное время резко ухудшились материально-бытовые условия учителей, особенно эвакуированных. Очень плохо обстояло дело со снабжением промтоварами — керосином, мылом, солью, одеждой и обувью, а также топливом. В течение полутора лет вопрос об оказании помощи учителям четыре раза рассматривался на бюро обкома ВКП(б). 4 мая 1943 года бюро обкома ВКП(б) и исполкома областного Совета приняли решение об улучшении материального положения учителей. Все желающие заниматься индивидуальным огородничеством получили земельные участки, семена и помощь в обработке

Школа как учебно-реабилитационный центр

В 2008/2009 учебном году на базе Светлогорской школы Шатковского района была открыта экспериментальная площадка «Разработка модели школы — учебно-реабилитационный центр». О работе школы по социализации обучающихся рассказывает ее директор Валентина ДЕНИСОВА.



В поселке Светлогорск есть социально-реабилитационный центр «Ласточка», в который поступают дети для временного пребывания, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Обучаются они в нашей школе. Поэтому в течение всего года у нас постоянно «новенькие». И составляют они 30—40 % от общей численности учащихся. В основном это дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные. Работать с ними очень непросто.

При поступлении их в школу мы проводим диагностические обследования, в результате которых выясняется, что эти дети с удовольствием идут на контакт, но у них отмечается низкопродуктивное внимание, им сложно сосредоточиться на учебном материале. Развитие наглядно-образного мышления у большинства ребят на низком уровне. Диагностируется слабое развитие моторной и опосредованной памяти. Мотивация к школьному обучению низкая, дети не хотят учиться, так как не

видят в этом перспектив. Поэтому все они нуждаются в социальной реабилитации.

Программа развития школы «Школа — учебно-реабилитационный центр» включает в себя пять проектов: оздоровительный, психолого-педагогический, воспитательный, информационный и проект предпрофильной подготовки.

Оздоровительным проектом «Некогда болеть» руководят учитель биологии Светлана Сибрина и учитель физического воспитания Василий Зазин. В рамках этого проекта налажено сотрудничество с сельской врачебной амбулаторией, ведется постоянное отслеживание состояния здоровья детей, разработаны план мероприятий по их оздоровлению и цикл занятий по привитию гигиенических навыков «Неболейка» для обучающихся начальных классов. В школе оборудован тренажерный зал, организована работа спортивных секций. Обучающиеся неоднократно принимали участие в зональных спортивных соревнованиях по настольному теннису, мини-

футболу. Для детей с ослабленным здоровьем разрабатываются индивидуальные учебные программы. В результате реализации данного проекта создается банк данных на каждого ребенка о его физическом здоровье, накапливаются результаты учебной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогический проект «Шаги к счастью» реализуется под руководством педагога-психолога Ольги Морозовой. Как только ребенок переступает порог нашей школы, Ольга Викторовна проводит с ним огромную работу. Большинству детей из центра «Ласточка» присущи высокий уровень тревожности, слабая общая ориентация в окружающем мире, минимальный запас бытовых знаний и умений, низкий уровень воспитанности. На каждого ребенка мы заводим индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения обучающегося и совместными усилиями психолога и педагогов пытаемся проводить реабилитацион-

(Окончание на с. 4)

К чему придем?

дерации и преемственность основных образовательных программ всех уровней образования.

В настоящее время утверждены 941 ФГОС нового поколения, в том числе два стандарта общего образования (для 1—4 и 5—9 классов), 295 стандартов начального профессионального образования, 234 стандарта среднего профессионального образования и 410 стандартов высшего образования.

Проект федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования вызвал наиболее активную общественную и профессиональную дискуссию. С 16 ноября 2010 года по 15 февраля 2011 года он был доступен для обсуждения. А 28 января, за две недели до окончания срока общественно-государственного обсуждения, было опубликовано открытое письмо президенту России, председателю правительства, спикеру Госдумы и министру образования и науки с призывом не прини-

мать данный проект стандарта старшей школы. Письмо собрал более 20 тысяч подписей. В связи с этим в первоначальный текст проекта были внесены изменения, и 15 февраля 2011 года доработанный проект был опубликован на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. В доработанном проекте стандарта обобщены и учтены замечания, предложения и рекомендации независимых экспертов, профессионального сообщества и общественности.

Однако и после доработки проект федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования вызывает массу замечаний общественности. По мнению многих представителей учительского сообщества, изменения, прописанные в стандарте старшей школы, приведут к снижению уровня образования.

Главный принцип проекта федерального образовательного стандарта для старшеклассни-

ков, разработанного Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования, — возможность выбирать, какие предметы ученик 10 и 11 класса будет изучать на минимальном уровне (интегрированный курс), а какие — более серьезно и основательно (базовый или профильный уровень). Уровень влияет на количество часов, отводимых на изучение предмета.

В проекте указано: «В учебный план входят обязательные по изучению учебные предметы: Россия в мире, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, выполнение обучающимся индивидуального проекта» (всего четыре позиции). Обязательная часть основной образовательной программы составляет 40 %, а вариативная часть, формируемая учащимися, — 60 %. Ученик может выбрать по 1—2 предмета из 6 предметных областей, но не более 7. Таким образом, обязательных предметов всего 10. Нагрузка, по утверждению авторов, остается прежней — 36 часов в неделю.

Понятное дело, что и педагогов, и родителей волнуют будущие изменения. Учительское сообщество вполне справедливо беспокоится о том, сколько обучающихся придет изучать определенный предмет, когда стандарт будет внедряться повсеместно. А родители тревожатся о том, насколько грамотен, эрудирован и образован будет их ребенок, обучившийся по новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Опасения и тех, и других, и самих школьников вполне понятны: новое всегда пугает. Но и закономерен вопрос: «Возможно ли не предпринимать ничего для модернизации (в любой сфере) в столь быстро меняющемся мире?» Однако сейчас ясно одно: пока проект стандарта для старшей школы не будет одобрен общественностью, утверждать и реализовывать его не будут.

Свои комментарии к доработанному проекту федерального государственного образовательного стандарта для старшей школы (10—11 классов) можете оставить на сайте www.standard.edu.ru.

Школа как учебно-реабилитационный центр

(Окончание.
Начало на с. 3)

ные мероприятия, чтобы помочь успешно адаптироваться в школьном коллективе. Занятия, проводимые педагогом-психологом, интересны всем: детям, учителям, родителям. Кабинет этого специалиста пустует редко: то индивидуальные беседы, то групповые консультации, а то и оживленные дискуссии. Положительные результаты налицо: снижается агрессия, повышается мотивация к обучению.

Очень важен воспитательный проект «Счастливое завтра», которым руководит заместитель директора по воспитательной работе Татьяна Романова. В рамках этого проекта создан институт социального воспитания. Наша школа тесно сотрудничает с различными организациями, находящимися в Светлогорске и за его пределами. В школе работает детская экологическая организация «Родник», возглавляемая старшей вожатой Еленой Князевой. Большой популярностью у учащихся пользуется кружок «Юный журналист». На занятиях ребята определяют злободневные темы, берут интервью, пишут стихи и заметки в районную газету, оформляют стенды, выпускают школьную газету, стенгазету «Школьная жизнь», которая информирует о мероприятиях и коллективных трудовых делах детского объединения. Ежегодно ребята из «Родника» принимают актив-

ное участие в районных и областных конкурсах. В 2009/2010 учебном году они заняли девять призовых мест, семь из них — первые.

Огромную роль в воспитательном процессе играет Совет старшеклассников. Ребята принимают участие в районных конкурсах и мероприятиях. Ежегодно в летнее время при школе работает детская и подростковая трудовая бригада «Радуга», в которую привлекаются в первую очередь дети из неблагополучных семей, из центра «Ласточка». Дважды наша производственная бригада была признана лучшей в районе. При школе организована работа детского оздоровительного лагеря «Дружба».

Для подготовки учителей к работе в условиях применения информационных технологий, а также подготовки выпускников школы к жизни в условиях глобальной информатизации общества был создан информационный проект «Школьный информационно-коммуникативный офис». Руководит им учитель информатики Дарья Скрыжова. В школе оборудован компьютерный класс, информатика преподается со второго класса. Учащиеся с удовольствием посещают кружок «Мой друг компьютер», проводятся индивидуальные консультации.

Образовательным проектом предпрофильной и профильной подготовки руководит социальный педагог Юлия Реброва.

Необходимость создания данного проекта заключается в специально организованной деятельности, направленной на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки, проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях начального среднего профессионального образования.

В нашей школе успешно закончилась апробация внедрения двухчасовой модели предпрофильной подготовки в 8—9 классах. В текущем учебном году мы являемся опорной школой по этой тематике для школ района. Ребятам нравится этот предмет, они проводят исследования, деловые игры, совершают экскурсии на предприятия района, составляют портфолио своих достижений. С родителями проводятся беседы, опросы, тестирования. Выпускникам 9 класса легче сделать выбор будущей профессии.

Нашим куратором является заведующая кафедрой психологии НИРО, кандидат психологических наук, доцент Елена Еделева. Работа по реализации программы развития школы трудоемкая, но интересная. И в ней принимают участие не только педагоги, но и дети. Только тогда, когда в школе есть место поиску, общению, творчеству, когда коллектив работает как одно единое целое, возможен положительный результат.

матовской средней школы Чкаловского района (94 балла),

Зарема Янарсанова, ученица средней школы № 139 Московского района Нижнего Новгорода (92 балла),

Седа Янарсанова, ученица средней школы № 139 Московского района Нижнего Новгорода (87 баллов).

Победитель среди учащихся 11 классов был награжден сертификатом на право обучения на финансовом факультете ННГУ им. Н.И. Лобачевского по специальности «Налоги и налогообложение». Победитель среди девятиклассников и призеры — учащиеся 9 и 11 классов получили ценные подарки от УФНС России по Нижегородской области. Ценными подарками от Нижегородского института развития образования были награждены учителя, подготовившие победителей и призеров девятой олимпиады:

Лариса Барашкова, учитель экономики средней школы № 139 Московского района Нижнего Новгорода;

Ольга Вишанова, учитель экономики средней школы № 127 Автозаводского района Нижнего Новгорода;

Татьяна Ермошина, учитель экономики дзержинской средней школы № 26;

Сергей Федоскин, учитель экономики Соломатовской средней школы Чкаловского района.

Областная олимпиада по основам налоговых знаний

12 февраля 2011 года в Нижегородском институте развития образования прошел второй тур IX Областной олимпиады по основам налоговых знаний. С победителями и призерами олимпиады знакомит Иван СИМОНОВ, заведующий отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике.

Организаторами олимпиады выступают Нижегородский институт развития образования и Управление федеральной налоговой службы (далее — УФНС) России по Нижегородской области. Олимпиада проводится в два тура: первый — районный; второй — областной. Задания разрабатываются преподавателями НИРО и сотрудниками УФНС.

В областной олимпиаде по основам налоговых знаний приняли участие 44 учащихся 9 и 11 классов. В состав жюри вошли представители УФНС России по Нижегородской области и Нижегородского института развития образования.

Каждому участнику был предоставлен пакет, включающий 50 тестовых заданий



Павел Куракин

(50 баллов), три задачи (по 10 баллов каждая) и проблемную ситуацию (20 баллов). Максимальная сумма баллов — 100.

Победителем и призером стали: среди учащихся 11 классов —

Павел Куракин, ученик дзержинской средней школы № 7 (98 баллов),

Алена Федянина, ученица средней школы № 139 Московского района Нижнего Новгорода (90 баллов),

Павел Коренюк, ученик средней школы № 127 Автозаводского района Нижнего Новгорода (68 баллов);

среди учащихся 9 классов — Александр Филимонов, ученик Соло-

Лучший урок письма

Проводится областной этап ежегодного IX Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

подготовили творческую работу по избранной конкретной теме.

Номинации конкурса:

— письма на тему «С чего начинается Родина?»;

— «Письмо на космическую орбиту» (посвящается Году российской космонавтики и 50-летию полета Юрия Гагарина в космос);

— письма на тему «Мама, папа, я — спортивная семья» (посвящается предстоящим Олимпийским играм в Сочи 2014 года);

— письма на тему «Письмо в 1941-й год» (посвящается 70-летию начала Великой Отечественной войны советского народа с немецко-фашистскими захватчиками);

— письма на тему «Герой нашего времени»;

— письма на тему «Учусь у М.В. Ломоносова» (посвящается 300-летию со дня рождения ученого);

— письма на тему «Почему так важно защищать леса?» (посвящается объявленному Организацией Объединенных Наций Международному году защиты лесов);

— методические разработки урока письма на одну из перечисленных тем.

Требования к работам

Письма, написанные участниками конкурса в номинации на тему «Почему так важно защищать леса?», участвуют в объявленном Всемирным Почтовым Союзом 40-м Международном юношеском конкурсе написания писем. По условиям организаторов международного конкурса, письма должны быть написаны детьми до 15 лет от лица дерева, растущего в лесу, и содержать от 500 до 800 слов. В остальных номинациях объем конкурсных работ и возраст участников не ограничены.

Телефоны для справок по конкурсу в Нижегородской области: (831) 433-82-23, 8-951-904-03-38. Конкурсные работы участников — жителей Нижегородской области в номинации «Письма на тему “Почему так важно защищать леса?”» в срок до 21 февраля 2011 года, а конкурсные работы в иных номинациях до 21 июля 2011 года должны быть представлены в региональный оргкомитет конкурса обычной или электронной почтой.

Почтовый адрес, по которому можно направить работы: 603000, Нижний Новгород, пл. Горького, Дом Связи, УФС Нижегородской области, ГСО, с пометкой: «На конкурс “Лучший урок письма”». Для участия в региональном этапе конкурса работы могут быть представлены в любое отделение почтовой связи Нижегородской области. Электронный адрес: pr@ufps.imov.ru.

Подведение итогов конкурса проводится 9 октября — во Всемирный день почты, который служит началом ежегодной Международной недели письма. Лучшие работы высылаются в адрес оргкомитета Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» не позднее 15 августа.

Список победителей и лауреатов регионального этапа конкурса будет опубликован на интернет-сайте Нижегородского филиала Почты России по адресу: www.russianpost.nnov.ru. Список победителей Всероссийского конкурса по всем номинациям будет опубликован в корпоративных изданиях «Почты России» и в «Учительской газете».

учитель экономики Анна Телгузова);

Ирина Перова — 51,5 балла (средняя № 55 Канавинского района Н. Новгорода, учитель экономики Елена Колчина);

Ольга Крюкова — 51 балл (шатковская средняя школа № 1, учитель экономики Елена Евсюкова);

Михаил Романов — 51 балл (Центр одаренных детей, учитель экономики Наталья Терехова);

Ксения Благушина — 50,5 балла (Центр одаренных детей, учитель экономики Наталья Терехова);

Наталья Ляляева — 50,5 балла (лицей № 82 Сормовского района Н. Новгорода, учитель экономики Анна Новак).

Кроме того, специальным призом был награжден ученик 9 класса лицея № 180 Ленинского района Н. Новгорода (учитель экономики Светлана Вольничева) Дмитрий Лимин, занявший XI место и оставшийся позади учащихся 10 и 11 классов.

«Им знание экономики поможет в жизненном пути...»

5 февраля 2011 года в ННГУ им. Н.И. Лобачевского прошел региональный этап XVIII Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Об итогах олимпиады рассказывает Римма ЛУКЬЯНОВА, кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

В региональном этапе олимпиады по экономике приняли участие 46 учащихся 9—11 классов из семи районов Нижнего Новгорода, трех городов и шести районов области. XVIII олимпиада имеет несколько особенностей. Впервые, задания разработаны федеральным центром; во-вторых, задания для всех участников были одинаковыми; в-третьих, победитель и призеры должны были набрать более 50 баллов по 100-балльной системе оценки.

По результатам проверки олимпиадных работ были определены один победитель и

девять призеров областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Победителем стала Анна Маркова, ученица лицея № 82 Сормовского района Н. Новгорода, набравшая 73 балла (учитель экономики Николай Карпов).

Призерами олимпиады стали: Ярослав Румянцев — 62 балла (лицей № 82 Сормовского района Н. Новгорода, учитель экономики Анна Новак);

Ирина Сайманова — 53 балла (лицей № 87 Московского района Н. Новгорода, учитель экономики Татьяна Машагина); Анастасия Сучкова — 52,5 балла (лицей № 82 Сормовско-



Анна Маркова

го района Н. Новгорода, учитель экономики Анна Новак); Антон Коряков — 52 балла (средняя школа № 85 Сормовского района Н. Новгорода,