

ISSN 2500-3038



Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

№ 5 (570) май 2025
(спецвыпуск)

Школа

Газета для педагогов



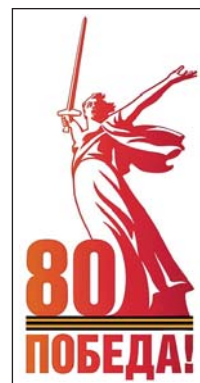
ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из ключевых задач системы образования. 2025 год объявлен Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 Годом защитника Отечества.

В рамках этого года, приуроченного к Победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, в Нижегородской области наряду с другими был осуществлен образовательный проект «Уроки с путешествием». Благодаря ему учащиеся нашего региона смогли посетить город-герой Волгоград, а гости из этого города — больше узнать про Нижний Новгород.

Образовательный проект «Уроки с путешествием» продолжается. Теперь нижегородские школьники получили возможность увидеть Республику Беларусь. Первая группа отправилась туда уже в День Победы — 9 мая.

В Год защитника Отечества в образовательных организациях области проводятся и другие мероприятия. О них мы рассказываем в этом номере газеты.



Память поколений

28 апреля в НИРО прошла межрегиональная историческая конференция «Великая Победа. Память поколений». В ней, по словам старшего преподавателя кафедры истории и обществоведческих дисциплин Ольги МОРОЗОВОЙ (на фото справа), приняли участие учителя, специалисты органов управления в сфере образования, руководители методических объединений, представители Министерства образования и науки Нижегородской области, гости из Москвы и Республики Беларусь. ↓

Историческая память и историческое сознание

Пленарную часть конференции открыла начальник управления профессионального образования и воспитания Министерства образования и науки Нижегородской области Наталья Поляшова, охарактеризовав важность юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне. С приветственным словом к участникам форума обратилась проректор НИРО Римма Иванова (на фото слева), подчеркнув актуальность сохранения исторической памяти. Руководитель отдела образо-



вания и катехизации Нижегородской епархии Русской православной церкви, протоиерей Евгений Худин отметил зна-

чительную роль семейного воспитания в формировании исторического сознания.

Валентина Горбатюк, и. о. заведующей кафедрой технологий профессионального образования Республиканского института профессионального образования (Беларусь), рассказала о готовности педагогов к сохранению истории Великой Победы среди молодежи и практических шагах их деятельности.

О значимости системной работы по историческому просвещению и широком круге его воспитательных и образовательных возможностей, раскрываемых

Окончание на с. 2 →

Межрегиональная историческая конференция «Великая Победа. Память поколений». С. 1–2

Родителям и детям о войне. С. 3

Чтобы помнили. С. 4

Мероприятия Года защитника Отечества в школах. С. 5–9

Игра «Дорога к Победе». С. 9–10

О военном госпитале в школьных стенах. С. 10–11

Патриотическое воспитание в начальных классах. С. 11–15

Их имена не забыты! С. 13–14

Музейная педагогика в детском саду. С. 15–16

Память поколений

← Окончание. Начало на с. 1

в рамках темы «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.», шла речь в выступлении *Ильи Лобанова*, заведующего научно-методическим центром социально-гуманитарного общего образования Института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева (Москва).

В докладе *Светланы Гонтарь*, ведущего методиста по истории и обществознанию издательства «Просвещение», содержалась значимая информация о методических аспектах и современных подходах к изучению истории Великой Отечественной войны (на примере учебников «Военная история России»).

Актуальность исследований ученых-историков, открывающих завесу тайны над деталями главных событий Парада Победы 24 июня 1945 года, в современной историографии обозначил *Константин Семенов*, главный редактор издательства «Русское слово — учебник».

Немаловажный вклад в Великую Победу внесли и юные граждане Советского Союза. Об этом говорил в своем выступлении *Александр Алексеев*, заместитель директора Московской цифровой школы, советник директора Издательского дома Вахромеева, отмечая многообразие воспитательных патриотических дел, реализуемых во внеурочной деятельности на примере подвигів детей-героев.

Трудовая доблесть

Программа мероприятия предусматривала работу по нескольким направлениям.

Секция «Связь времен и поколений: Великая Победа и современность», модератором которой являлся *Вячеслав Романовский*, доктор исторических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО, способствовала привлечению внимания общественности к истории Великой Отечественной войны в российской историографии.

Реализация воспитательной практики через создание долгосрочного проекта по сохранению культурной и исторической памяти о подвиге советского учителя (на примере сельской школы) и вовлечение общественности в проект через онлайн-пространство стали темой выступления *Ксении Филоновой*, учителя истории и обществознания Безводнинской школы им. В.Н. Архангельской Кстовского муниципального округа.

Александр Седнин, учитель истории и обществознания школы № 52 Канавинского района Нижнего Новгорода, выступил с докладом «И день и ночь спасая чью-то жизнь: работа медиков эвакуационных госпиталей г. Горького в годы Великой Отечественной войны на примере эвакогоспиталя № 2803».

О жизни населения в тылу и особенностях деятельности судебной системы в годы Великой Отечественной войны в тылу на примере Городецкого районного суда рассказал *Станислав Доможиров*, учитель истории и обществознания школы № 1 им. А.В. Ворожейкина Городца.

Вклад наших земляков в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны охарактеризовала *Людмила Строкина*, педагог дополнительного образования Муравихинской школы пос. Суроватиха Дальнеконстантиновского муниципального округа.

О фронтовиках, педагогах, наставниках

Секция «История нашего края: годы великих испытаний» (модератор — *Ольга Морозова*, старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО) раскрывала вопросы образовательного туризма в Российской Федерации, методические аспекты изучения Великой Отечественной войны в рамках истории Нижегородского края.

Валентина Баранова, педагог дополнительного образования школы № 123 Ленинского района Нижнего Новгорода, подготовила доклад «У войны не детское лицо».

Историко-патриотические проекты как действенный механизм приобщения молодежи к традиционным ценностям патриотизма на примере просветительского проекта «Нижний Новгород — город трудовой доблести вчера и сегодня. Связь времен и поколений» стали предметом исследования *Ольги Михайловой*, учителя истории и обществознания, руководителя методического объединения классных руководителей школы № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Сормовского района Нижнего Новгорода.

О военных госпиталях Дзержинска в 1941—1945 годах рассказала учитель истории школы № 24 *Наталья Анисимова*.

Особенно ярким стало представление исследования «Горьковская страница биографии советского ученого Я.В. Лои» *Людмилой Добролюбовой*, учителем истории, руководителем музея школы № 4 Бора.

Укрепление исторической памяти воспитанников кадетской школы при изучении советской наградной системы времен Великой Отечественной войны на уроках истории явилось темой выступления *Владислава Шаблова*, учителя истории и обществознания Нижегородской кадетской школы имени Героя России Гурова Игоря Владимировича.

Тяжелое испытание войной

Секция «Духовные основания Великой Победы: роль Русской православной

церкви в разгроме немецко-фашистских захватчиков (1941—1945 гг.)» проходила под руководством *Бориса Гинзбурга*, заведующего кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО, кандидата исторических наук, доцента (на фото на с. 1 в центре), *Вадима Гришина*, кандидата философских наук, доцента кафедры, и *Алены Крутилкиной*, главного специалиста отдела образования и катехизации Нижегородской епархии Русской православной церкви. Темы исследований, представленных в этой секции, были особенно эмоциональными.

О государстве и церкви в годы Великой Отечественной войны рассказал *Борис Гинзбург*.

Трудное бытие защитников тыла как наивысшее проявление духовности советского человека охарактеризовал *Вадим Гришин*.

«Да будет славен подвигом народ! Да будет жить Великая Россия!» — таково было название выступления *Ирины Чашиной*, учителя ОДНКР и ОПВ православной гимназии во имя Святых Кирилла и Мефодия Ленинского района Нижнего Новгорода.

Анна Климова, учитель истории Гнилицкой православной гимназии Автозаводского района Нижнего Новгорода, выступила с содержательным докладом на тему «Ковали Победу в тылу: роль Горьковской епархии».

Советами по организации интерактивного музейного пространства «Воинство земное и небесное» поделилась с присутствовавшими *Анастасия Муренова*, учитель русского языка и литературы православной гимназии имени Серафима Саровского Дзержинска.

О сохранении исторической памяти о Великой Победе среди молодежи поведал *Максим Рябинин*, учитель истории и обществознания православной гимназии Димитрия Донского г. Бора.

О том, как педагоги и воспитанники создавали «Книгу Памяти», рассказала *Вера Лаптева*, воспитатель православного детского сада имени Преподобных Кирилла и Марии Радонежских Приокского района Нижнего Новгорода.

Распространение педагогического опыта, выработка единых подходов к преподаванию истории и воспитанию подрастающего поколения на основе изучения событий Великой Отечественной войны стали предметом активного обсуждения участников межрегиональной исторической конференции. В результате она явилась важной площадкой для обмена знаниями и идеями о сохранении исторической памяти и воспитании гражданской ответственности у детей и молодежи.

О чем говорить с детьми в юбилейный год?

В преддверии Дня Победы во всех школах Нижегородской области состоялись родительские собрания под единым названием — «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы». Эти встречи стали частью большого всероссийского воспитательного проекта, посвященного Году защитника Отечества, информирует Светлана ЛЕВИНА, специалист по медиасопровождению ФГБУ «Росдетцентр», специалист регионального ресурсного центра Всероссийского проекта «Навигаторы детства». ↓

Храним память

Целью родительских собраний стало не только напоминание о важнейших страницах истории страны, но и поиск современных форм взаимодействия с детьми в вопросах патриотического воспитания, сохранения исторической правды и передачи памяти о Великой Отечественной войне подрастающему поколению.

Нижегородская область стала одним из первых регионов России, где стартовали такие родительские собрания. Знаковым стало их проведение в День космонавтики — на площадке регионального события «День космических открытий», что придало мероприятию особую символику: от подвига фронтовиков — к достижениям мирного времени, от героев войны — к героям будущего.

В собрании приняли участие Александр Кудряшов, директор ФГБУ «Росдетцентр» (на фото второй справа), и Михаил Пучков, министр образования и науки Нижегородской области (на фото второй слева). Их поддержка подчеркнула значимость события как на региональном, так и на федеральном уровне.

Что мы знаем о войне?

Родительские собрания прошли по единой структуре, включающей три ключевых блока.

Мотивационный этап стал отправной точкой для совместного размышления родителей на тему: «Что мы знаем о войне и что из этого действительно понимают наши дети?» Вводная беседа, ответы родителей и обсуждение актуальных вызовов задали тон всей встрече.

Основной блок был посвящен обзору информацион-

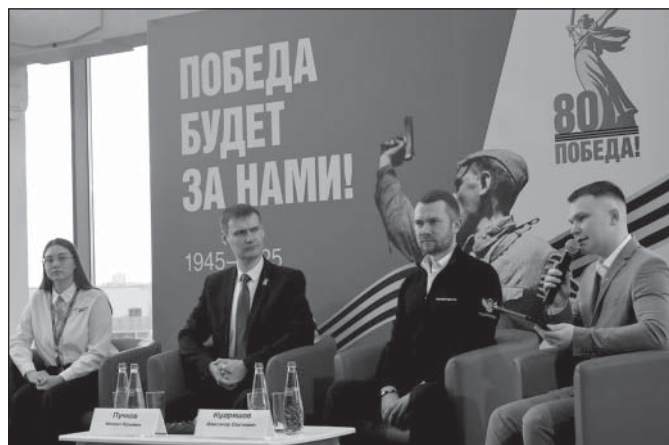
ных ресурсов и практическим способам поиска данных о героях Великой Отечественной войны, в том числе о родственниках, участвовавших в сражениях. Родителям представили цифровые платформы Музея Победы, ресурсы Российского общества «Знание», интерактивные архивы и порталы с материалами о воинах-земляках. Были даны примеры, как можно вместе с ребенком оформить найденную информацию — в виде мини-исследования, выставки, проекта, видеоролика, странички памяти.

Заключительная часть стала пространством для открытого обмена мнениями, рефлексии и обсуждения предложений. Родители с благодарностью отзывались об инициативе, отмечая ее душевную, просветительскую и эмоциональную значимость. Прозвучали идеи о создании школьных и семейных проектов, посвященных героям, театральных постановках, выставках памяти и совместных походах по местам воинской славы родного края.

Отзывы родителей

Проект вызвал широкий интерес со стороны родительского и педагогического сообщества региона. Всего было проведено 1281 родительское собрание, в которых приняли участие 28 703 родителя. К организации и проведению собраний подключились 3084 педагогов и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями из более чем 600 школ Нижегородской области.

Такие цифры наглядно демонстрируют, что тема сохранения исторической памяти и передачи ее детям остается актуальной для семей и педагогов.



Собрания вызвали живой отклик среди родителей:

→ «Насыщенное, душевное, трогательное собрание. Спасибо за возможность познакомиться с богатством источников. Очень полезно!» — делится впечатлениями Наталья Крюкова, представитель родительского сообщества из Московского района Нижегородского района.

→ «Приятно осознавать, что лозунг "Никто не забыт, ничто не забыто!" остается живым. Данное собрание — прямое тому подтверждение», — рассказывает Анна Скулябина, представитель родительского сообщества из Володарского муниципального округа.

→ «Мы обсудили, как важно передать детям не просто сухие факты, а эмоциональную суть подвига. Это собрание — шаг к настоящему патриотическому воспитанию», — отмечает Елена Шишова, представитель родительского сообщества из Шатковского муниципального округа.

Современные дети уже почти не могут услышать живые рассказы участников той страшной войны, а потому ответственность за сохранение памяти ложится на взрослых — родителей и педагогов. Именно поэтому подобные встречи приобретают

особую ценность: они становятся пространством для диалога поколений, мостом между прошлым и настоящим.

Собрания позволили многим семьям задуматься: как говорить с ребенком о Победе так, чтобы это было не формально, а по-настоящему значимо? Как сделать так, чтобы он не просто знал даты, но и чувствовал гордость, сопричастность и уважение? Чтобы наши духовно-нравственные ценности, сохранение исторической памяти, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, преемственность поколений, патриотизм стали не просто словами, а смыслом жизни.

По итогам собраний многие семьи выразили готовность активно участвовать в памятных мероприятиях, инициировать школьные и семейные проекты. Ведь только через личное участие и живой интерес память о Победе продолжит жить в будущем.

Проведенные собрания стали настоящей платформой для объединения родителей и школ в важном деле воспитания детей на примерах настоящего подвига и человеческого достоинства.

Сегодня как никогда важно помнить: говорить с детьми о Победе — значит строить будущее на прочном фундаменте правды, памяти и гордости за свою страну.

«Приказ “Победа” – 2025»

В числе мероприятий, которые неизменно проводятся в Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода (АДМОНН), праздник «Приказ “Победа”» по праву занимает первое место. Так считают и ветераны флота, и ветераны-блокадники, и педагоги школ, входящих в ассоциацию, и, конечно же, научный руководитель инновационной площадки «Ассоциация детских морских объединений: сохраняя и укрепляя морские традиции», старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, заслуженный учитель России Эдуард ИТКИН. ↓

Чтобы помнили

По-другому и быть не может. Взрослые прекрасно понимают, что победа советского народа над фашизмом с момента окончания Великой Отечественной войны в 1945 году и до настоящего времени обеспечивает россиянам достойную жизнь в свободной и суверенной стране. Эту мысль представители старшего поколения считают своим долгом донести до учащихся.

Именно такую цель ставили перед собой организаторы праздника «Приказ “Победа”», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, который прошел в школе № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода. В проведении праздника для адмонновцев из нижегородских школ № 44, 70, 131, 179 и кстовской школы № 6 с кадетскими классами участвовали представители Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота», Нижегородского регионального отделения государственной общественной организации «Ветераны подразделений особого риска Российской Федерации», общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» города Нижнего Новгорода, Нагорного благочиннического округа Нижегородской епархии Русской православной церкви, кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Праздник «Приказ “Победа”» состоялся в форме Единого дня патриотических акций. Начался он с торжественной части с представлением ветеранов в актовом зале. Затем прошел концерт художественной самодеятельности учащихся.

Три незабываемых урока

Лейтмотивом праздника стало выступление контр-адмирала Геннадия Яковлева, который обратил внимание присутствовавших на три урока Великой Отечественной войны.

Он сказал: «Урок первый и главный: войну выиграл СССР. Она в очередной раз показала, насколько жизнеспособен наш народ, продемонстрировала его силу, могущество. Наши люди не только непобедимы, но и способны менять судьбы всего мира. Данный урок должен быть глубоко усвоен нами.

Второй важный урок: урок великоду-

шия. Мы победили, но мы не мстили. В любой войне есть место для мести. Однако Красная армия до мести поверженным врагам не унилась. Хотя у нас, как ни у кого другого, были моральное право и множество оснований мстить: и немцам, и их пособникам. Разумеется, во время войны бывает всякое: как говорится, “на войне как на войне”. Но на уровне приказов, на уровне воинской системы государство не мстило.

Третий урок: победу надо защищать. Великая Отечественная война дает урок того, что народ непобедим, пока есть идея — любовь к своему Отечеству, дому, семье. Эта же идея любви к Родине двигала и в 1812 году русскими партизанами, и в 1612 году, когда народ поднялся против поляков.

Мы знаем далеко не всех своих героев. Наша задача состоит в том, чтобы узнать о них как можно больше, чтобы их список был максимально полон. Мы обязаны помнить этих людей. Мы должны пропагандировать их подвиги, гордиться ими, называть их именами улицы и станции метро, снимать о них кино, размещать их портреты в школах и государственных учреждениях.

Нам, как и раньше, в далеком СССР, по-прежнему нужны книги и фильмы о героях, нужны их бюсты, мемориальные доски и памятники, музеи, классы, борющиеся за право носить их имена. Чувство гордости за свою историю можно и должно формировать через средства массовой информации и произведения искусства.

Война от нас всё дальше, но каждое новое поколение входит в жизнь благодаря Победе. И об этом им надо непрерывно напоминать! Чтобы каждый понимал, что на самом деле значит для нас та война».

«Купно за едино»

Иерей Сергей Сержантов посвятил свое выступление весомому вкладу Русской православной церкви в общее дело победы над фашистской Герма-



нией. Отец Сергей обратил внимание адмонновцев на неразрывную связь Георгия Победоносца с нашей Победой в 1945 году. В эти дни 80 лет назад случилось символическое совпадение — 6 мая день празднования Пасхи пришелся на празднование дня Георгия Победоносца. В это время наша страна завершила разгром фашистской Германии, взяв штурмом Берлин.

В завершение торжественной части праздника его организаторы: директор школы № 44 Елена Булатова, заместитель директора Ирина Краюшкина, руководители художественной самодеятельности: Владимир Паришин (школа № 44), Татьяна Гуляева и Лидия Янчук (кстовская школа № 6) были награждены почетными грамотами.

После этого участники праздника разошлись по аудиториям, где состоялись уроки мужества, которые провели ветераны.

В школьном музее под руководством учителя истории Михаила Михайлова прошла экскурсия, посвященная участнику Отечественной войны Сергею Константиновичу Ракову. Экскурсовод музея восьмиклассница Василиса Клюева познакомила присутствовавших с боевой биографией бывшего питомца Соловецкой школы юнг Северного флота, защитника Ленинграда, которому в этот год должно исполниться 100 лет.

Организаторы праздника «Приказ “Победа”» постарались донести до учащихся величие и значение события, которое определяет жизнь послевоенных поколений, как ветеранов, так и молодежи. Надеемся, что ребятам этот праздник запомнится на всю жизнь.

Декада «Победа. Трудная. Великая. Твоя»

По мнению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия, «в нынешних условиях перед системой образования встает масштабная задача — вернуть на главенствующее место воспитание. Решение этой задачи предполагает понимание того, что воспитание осуществляется в первую очередь через освоение в процессе обучения знания, формирующего цивилизационное мировоззрение». В школе ответственность за такое воспитывающее обучение лежит не только на учителях истории и литературы, это метапредметная задача. «Опыт ее решения — наши уроки Победы», — отмечает Полина ВОРОБЬЕВА, заместитель директора школы № 176 Канавинского района Нижнего Новгорода. ↓

Как рождался замысел

Весна 2022 года. Готовимся отмечать 77-летие Победы. Задаемся вопросом: а понимают ли наши ученики глубину и масштаб подвига советского народа? Да, каждый год 9 мая дети участвуют в шествии Бессмертного полка, ходят на парад; проводятся классные часы, беседы, концерты. Но что они знают о Великой Отечественной войне?

Анализируем программу по истории России. Впервые она изучается во втором полугодии 4-го класса: в учебнике по окружающему миру в разделе «Страницы истории России» в параграфе о Великой Отечественной войне 7 страниц (из них один абзац — блокада Ленинграда, один абзац — битва за Москву, один абзац — Сталинградская битва, два предложения — Курская битва, о ведущей роли Красной армии в освобождении Европы от фашизма не сказано).

Далее история России изучается линейно, начиная с 6-го класса, а Великая Отечественная война — только в 10-м. Приходим к пониманию того, что для большинства детей праздник Великой Победы превращается в красивые иллюстрации, в мероприятия по поводу, во «флешмоб».

Учительское беспокойное сердце не может с этим смириться. Понимаем, что День Победы — 2022 не может превратиться в набор иллюстраций. И вот тогда рождается идея, поддержанная всем педагогическим коллективом: в преддверии праздника провести специальные уроки во всех классах так, чтобы тема, связанная с Великой Отечественной вой-

ной, стала общей для разных предметов в одной параллели классов, причем для каждой параллели тема своя. И тогда, переходя из класса в класс, из года в год ребенок будет узнавать новое, важное, значимое о войне, смысл Победы будет постигаться им все глубже.

Тематика была обозначена следующая: 5-е классы — «Вклад детей в Великую Победу», 6-е — «Первый период войны. Битва за Москву», 7-е — «Подвиг блокадного Ленинграда», 8-е — «Образ русского солдата», 9-е — «Всё для фронта! Всё для Победы!», 10-е — «Здесь на полях Бородины с Россией билась Европа» (Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война 1941—1945 годов), 11-е — «По праву памяти».

Минута молчания

В разработку уроков включились учителя истории, русского языка, литературы, музыки, изобразительного искусства, географии, физкультуры, биологии, физики, технологии. Уроки в 2022 году были проведены в апреле и получили название «Декада Победы». Завершилась она Минутой молчания, на которую в актовый зал приглашалась каждая параллель отдельно.

Каждая параллель получила на уроках свои знания, накопила свой опыт, поэтому здесь с ней — отдельный разговор по душам: с 5-ми классами — беседа о мужестве детей военного времени, с 6-ми — о силе духа и вере в победу, с 7-ми — о беспримерной мощи человека, которую показал всему миру блокадный Ленинград, с 8-ми — о воплощении образа русского солдата в «па-



мятнике советскому солдату с девочкой спасенной на руках» в Берлине, с 9-ми — о трудовом подвиге наших земляков-горьковчан и увековечении их памяти, с 10-ми и 11-ми — взрослый разговор о смысле жизни, который дает человеку любовь к Родине.

Общая для всех классов составляющая в Минуте молчания — просмотр видеоролика, который в 2020 году, когда День Победы отмечали на самоизоляции, создали тогдашние ученики 10 а класса: разложенное на голоса чтение поэмы Р. Рождественского «Реквием» в сопровождении музыкального и визуального ряда. А далее под звуки метронома весь зал встает и застывает в Минуте молчания.

Школьная традиция

Так была положена традиция, и вот уже три года в нашей школе в середине апреля начинаются особые уроки, которые с воодушевлением проводят учителя. А главное, этих уроков уже ждут дети. У Декады Победы есть свой слоган: «Победа. Трудная. Великая. Твоя». И ребята достаточно легко его объясняют: «Слово “трудная” означает, что победа была завоева-

на трудом всего советского народа, цена ее невероятно высока; слово “великая” символизирует значение нашей победы для всего человечества; слово “твоя” говорит о том, что мы — потомки поколения победителей, добывших победу, и нам защищать память и правду о ней».

И в каждом учебном кабинете на самом видном месте в верхнем правом углу доски размещается изображение памятника советскому солдату и слова маршала Победы Георгия Жукова: «Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. А народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе».

В прошлом году на Минуте молчания учащиеся высказали мысль о том, что, если наши предки сумели победить, а в нас течет их кровь, кровь победителей, значит, и мы справимся со всеми вызовами и преодолеем все испытания. Вот она, главная ценность наших уроков — воспитание у детей, как отмечает митрополит Георгий, «сознания наследников. От прежних поколений наследник принимает наследственные задания сохранять, умножать, защищать переданное ему достояние».

Вдумчивое чтение о Великой Отечественной

В год празднования юбилея Победы особенно важно напомнить школьникам о страшных военных днях. Книги — один из верных способов сохранить историю, передать память о ней поколениям. Художественные произведения о войне наполнены болью народа, пережившего все ужасы тех «огневых» лет. Есть много произведений для детей, которые бережно и мягко, но с нотками горечи рассказывают о военном детстве, подвигах солдат и юных героев, считает Наталья АНОШКО, заведующая библиотекой школы № 77 Сормовского района Нижнего Новгорода. ↓

Книги, оставляющие след в душе

Изучая произведения школьной программы, учащиеся часто не «проживают» прочитанное, только отвечая на вопросы в учебнике. Как сделать, чтобы дети вдумались в произведения, прониклись этими историями, чтобы им захотелось поделиться своими впечатлениями с другими ребятами? Как склонить ребенка к вдумчивому чтению? Можно заставить прочитать, дать домашнее задание на оценку, но нельзя заставить прочувствовать, задуматься над текстом, над изложенной в нем историей. Хотелось бы, чтобы ребенок не просто прочитал книгу и написал отзыв по плану, а пережил произведение, чтобы оно оставило след в юной душе, потому что детские впечатления сохраняются на всю жизнь.

Мы решили приурочить к мероприятиям, посвященным празднику 80-летия Победы, конкурс. В рамках школьного проекта «Эстафета Победы» детям было предложено поучаствовать в конкурсе «Читать, чтобы помнить!». Он проходил с 1 по 20 апреля.

Цель: привлечь учащихся к вдумчивому прочтению книг о войне.

Задачи: путем мотивации через конкурс научить детей обдуманному прочтению книг о войне; напомнить об истории страны; пробудить чувство патриотизма.

Возрастные категории: 1—4, 5—8, 9—11-е классы.

Порекомендуй товарищу

Конкурс проходил в двух номинациях: «Рекомендация книги» и «Иллюстрация к книге + краткая рекомендация книги».

Первая номинация предполагала написание рекомендации к понравившемуся произведению. Ученик должен был обосновать, чем оно ему понравилось, что больше всего впечатлило и запомнилось, что вызвало переживания и почему он рекомендует его своим друзьям.

Иллюстрация тоже дает возможность обдумать книгу. Нельзя нарисовать рисунок, не вникнув в суть рассказа. Во время чтения воображение представляет образы и картинки. Самые яркие из них дети должны были изобразить на бумаге, выражая таким образом свои впечатления от прочитанного. К рисунку следовало приложить рекомендацию к прочтению объемом в 3—4 предложения.

Вникая в суть произведения, ребенок хочет поделиться впечатлениями, обсудить его с другими. Цепочка активных читателей при этом удлинится.

Обоснование выбора формы конкурса

Конкурс — одна из интереснейших форм привлечения детей к активной познавательной деятельности. Конкурсанты боролись не только за призы. За каждые пять работ класс получал звезду в свой «боевой лист», что увеличивало шансы на успешное прохождение эстафеты.

Конкурс мотивирует к действию, дает возможность продемонстрировать свои способности, получить награду, дополнительную оценку, похвалу или оказать помощь команде класса.

В написании работ большинству учеников начальных классов помогали родители, что способствовало развитию семейного чтения: это обсуждение произведения, проговаривание непонятных моментов и совместное времяпровождение.

Ход конкурса

Для информирования учащихся о конкурсе в группе школы во «ВКонтакте» был размещен пост.

В библиотеке была организована соответствующая книжная выставка. Задача осложнялась тем, что библиотечный фонд не богат художественными произведениями, а многие из имеющихся находятся в ветхом состоянии. Для решения этой проблемы нами были предприняты следующие действия:

→ Привлечение внимания к выставке ее красочным оформлением, распечаткой иллюстраций.

→ Прикрепление текстов небольших произведений, которых нет в фонде, к посту о конкурсе.

→ Обращение в Центральную городскую детскую библиотеку им. А.М. Горького. Ее сотрудники разместили у себя в группе во «ВКонтакте» информацию о конкурсе, значительно расширив читательскую аудиторию. В свою очередь к ним стали чаще обращаться дети в поисках нужной литературы.

Ребята стали приходить в библиотеку, спрашивать, какую книгу почитать, оставляли запросы на поиск произведений.



Все работы выкладывались с хештегом #читать_чтобы_помнить. Конкурс набирал обороты и превратился во флешмоб.

Читать, чтобы помнить

Для подведения итогов конкурса было назначено жюри в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующей библиотекой, учителей русского языка и литературы и изобразительного искусства. Работы оценивались по 10-балльной шкале.

В библиотеке была организована выставка рисунков конкурсанта. Участники были приглашены для награждения. Ребята зачитали лучшие отзывы, поделились впечатлениями от прочитанного. Детям были вручены призы и грамоты.

В группе во «ВКонтакте» мы предложили ученикам и родителям оставить отзыв о проведенной акции. Участники положительно откликнулись и подчеркнули важность проведения таких патристических читательских акций.

Итоги работы

Практика привлечения к чтению путем участия в конкурсе удачно показала себя. Тема войны вызвала неподдельный интерес учащихся. Они познакомились с новыми произведениями, обсудили их с родителями. Создание творческих работ помогло ребятам «пережить» прочитанные истории и вдуматься в них.

В конкурсе приняли участие около 70 учеников. Это весьма неплохой результат. Несмотря на то что конкурс проходил в период проведения итоговых диагностических работ, ВПР, подготовки к ОГЭ и выпускным мероприятиям, много детей уделило время чтению и анализу произведений. 

Математика — ключ к защите Родины

Как математика защищает Отечество? Ответ на этот вопрос 27 февраля искали команды школьников Володарского муниципального округа на интеллектуальной игре «Территория смыслов: математика на службе Отечеству». Ребята погрузились в мир расчетов и алгоритмов, раскрывая роль науки в оборонных технологиях, экономике и стратегических решениях. Игра доказала: математика — не просто формулы, а ключ к безопасности и прогрессу Родины, рассказывают Ирина ВАСИЛЬЕВА, директор школы № 8 с. п. Новосмолинский, и Татьяна МЕЛЬНИЧУК, учитель математики. ↓

Наука в действии

Семь лабораторий, 12 команд и сотни идей — именно так выглядел праздник знаний, организованный нашей школой. Игра, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, объединила учащихся 11 образовательных учреждений округа. Ее главная цель — показать, как математика служит фундаментом для технологий, укрепляющих обороноспособность страны.

Участники соревнования не только решали задачи, но и открывали для себя, как наука пронизывает все сферы жизни: от биологии до философии. Особый акцент был сделан на исторической роли математики — от разработки военной техники в годы войны до современных спутниковых систем.

Перед игрой каждая команда подготовила видеоролик на тему «Математика на службе Родине: вклад в защиту Отечества». В этих работах участники показали, как математика помогает в создании новых технологий, в разработке военной техники, в прогнозировании стратегических решений и даже в спасении жизней людей.

Ребята рассказали о выда-

ющихся математиках, которые внесли вклад в оборону страны, а также о том, как математические расчеты используются в военном деле, авиации, космических программах и медицине. Эти видеоролики стали важной частью игры, демонстрируя, что математика — это не просто абстрактная наука, а мощный инструмент, который служит благу нашей страны.

Путешествие по лабораториям

Каждая лаборатория предлагала участникам уникальные задания, которые не только проверяли их знания, но и развивали критическое мышление, умения работать в команде и применять математические методы в реальных ситуациях.

→ Лаборатория «Погружение в мир функциональной математической грамотности»: участники решали задачи, связанные с анализом данных, построением графиков и расчетами, которые используются в повседневной жизни.

→ Лаборатория «Математический мир биологии»: школьники моделировали биологические процессы, анализировали генетическую информацию и прогнозировали



численность популяций редких животных.

→ Лаборатория «Исследование географии через математическую грамотность»: математические методы применялись для анализа климатических явлений, построения карт и прогнозирования погоды.

→ Лаборатория «Цифровая геометрия: творчество и алгоритмы»: создание геометрических фигур с помощью игры «Танграм» развивало пространственное мышление и креативность.

→ Лаборатория «Взаимодействие экономики и математики»: участники решали задачи по распределению ресурсов для оборонных проектов и расчету затрат на производство техники.

→ Лаборатория «Математика на службе Отечеству»: команды расшифровывали QR-коды с высказываниями ученых и полководцев, обсуждая роль науки в исторических победах.

Лучшие из лучших

По итогам игры первое место заняла команда «За скобками» (школа № 8), набравшая 77 баллов. Второе и третье места достались командам «Феникс» (гимназия № 1) и «Мудрецы» (школа № 9). Победители полу-

чили дипломы I, II и III степеней, а все участники — сертификаты.

Участники игры и педагоги высоко оценили организацию такого увлекательного мероприятия. Ребята отметили, что игра не только помогла им закрепить знания, но и вдохновила на дальнейшее изучение математики: «Мы увидели, как математика связана с реальной жизнью и как она помогает защищать нашу страну. Это было не только интересно, но и полезно».

Игра «Территория смыслов: математика на службе Отечеству» завершилась, но ее идеи продолжают жить. Она напомнила, что математика — это не абстракция, а инструмент, который формирует реальность. От точных расчетов в медицине до алгоритмов искусственного интеллекта — все это звенья цепи, связывающей прошлое и будущее.

Мы верим: участники этой игры станут теми, кто напишет новые страницы в истории науки. Ведь уже сегодня они видят, как их знания могут служить Родине — не на словах, а на деле. Пусть эта игра станет для них началом большого пути, а математика продолжит открывать горизонты безопасного будущего! 



«Мы — будущие защитники Отечества»

С 20 по 21 февраля в школе № 8 Володарского муниципального округа среди учащихся 2—11-х классов состоялся конкурс-смотр строя и песни, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Дню Защитника Отечества в рамках школьной «Зарницы-2025», информирует учитель русского языка и литературы Ирина ЛОБОВА. ↓

Мероприятие проходило в большом спортивном зале школы. Всего в конкурсе-смотре приняли участие 20 классов.

После всеобщего построения знаменная группа военно-патриотического клуба «Витязь» торжественно вынесла флаг Российской Федерации и знамя ВПК «Витязь». Все участники традиционно исполнили гимн Российской Федерации и встретили почетных гостей, которые ежегодно посещают данный конкурс и входят в состав жюри: депутата Совета депутатов, начальника территориального отдела «Золино» управления по работе с территориями администрации Володарского муниципального округа *Сергея Калугина*; депутата Совета депутатов, директора ФОК «Триумф» Володарского муниципального округа *Александра Ворошилова*; военнослужащих 333-го Центра боевой подготовки и воинской части № 30616-4; начальника Дома офицеров Новосмолинского гарнизона Минобороны России, подполковника запаса *Сергея Ткаленко*; начальника инженерной службы Приволжского федерального округа ВВ МВД России, полковника запаса *Владимира Кузнецова*.

Командиры отрядов доложили о готовности командующему парадом — учителю основ безопасности и защиты Родины и физической культуры *Сергею Соболеву*. Директор школы *Ирина Ва-*

сильева поздравила участников смотра с приближающимся праздником и открыла парад.

Каждая команда представила подготовленную программу. В нее входили: произнесение названия и девиза, перестроения на месте и в движении, строевая песня. Отдельно оценивался внешний вид участников: наличие формы, головных уборов, эмблемы и знаков отличия.

Юнармейцы провели долгую подготовительную работу и отлично справились с поставленными задачами.

Перед оглашением результатов показательное выступление продемонстрировала сборная команда военно-патриотического клуба «Витязь». Ребята показали интересную программу: четко и слаженно выполнили все перестроения, маршем с песней отчеканили каждый шаг.

Долгие минуты ожидания результатов, и вот — объявление победителей! Первые места заняли 2 а, 3 а, 4 а, 6 а, 8 б, а также 10-й и 11-й классы. Звание



лучших командиров получили: *Мария Бокова*, 2 а класс; *София Обыденная*, 3 а класс; *Эвелина Солоденко*, 3 б класс; *Егор Новиков*, 4 а класс; *Дарина Кравченко*, 5 а класс; *Дмитрий Лобов*, 7 а класс; *Анастасия Китаева*, 8 б класс; *Артем Большаков*, 10-й класс; *Иван Злыденный*, 11-й класс.

После окончания конкурса-мотра директор школы обратилась ко всем его участникам с речью, обозначив важность данного мероприятия, несомненно, развивающего чувства любви к Родине, гордости своими корнями, традициями, героями, достижениями и победами. 

Связь поколений: как школьники из Новосмолинского писали историю будущего

В год 80-летия Великой Победы учащиеся 8 а класса школы № 8 с. п. Новосмолинский Володарского муниципального округа присоединились к региональному проекту «Династии Героев», организованному Нижегородским отделением Движения Первых. Проект, направленный на сохранение исторической памяти и воспитание патриотизма, позволил ребятам не только изучить героическое прошлое своих семей, но и задуматься о собственном вкладе в будущее страны, утверждает Татьяна МЕЛЬНИЧУК, учитель математики, классный руководитель класса. ↓

От истории семьи к истории страны

Муниципальный этап проекта стартовал 5 марта с защиты конкурсных работ на тему «Мои предки — герои». Ученики подготовили презентации, основанные на архивных документах, фотографиях и воспоминаниях. В своих работах они рассказывали о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне: фронтовиках, тружениках тыла, узниках концлагерей.

Особое внимание уделялось связи прошлого с будущим. Например, *Игорь Семенов*, описывая боевой путь пра-

деда, подчеркнул, что мечтает продолжить семейную традицию служения Отечеству. *Дарина Бродникова* отметила, что история ее прадеда, командира стрелковой роты, вдохновила ее на создание книги о героях войны.

Музей как урок живой истории

18 марта класс посетил экспозицию Володарского музейного центра «Володарский район в годы Великой Отечественной войны: от тыла до фронта». Выставка, размещенная в одном большом зале, погрузила ребят в атмосферу военных лет.

Центральное место занимала реконструкция палаты эвакогоспиталя. Узкие койки, пожелтевшие медицинские карты, инструменты военного времени — все это позволило школьникам представить, как медики спасали жизни под обстрелами. «Как они обходились без современных технологий?» — задумалась *Василиса Второва*.

Стенд Гороховецких лагерей рассказывал о подготовке бойцов: здесь формировались сибирские дивизии, а также части Латышской дивизии. Каждый четвертый солдат Великой Отечественной прошел обучение в этом районе.

Архивные документы Центральной артиллерийской базы «Арсенал» в поселке Юганец показали масштаб работы тыла: ежедневно на фронт отправляли до 350 вагонов снарядов. «Каждый третий снаряд был отсюда!» — удивились ученики.

Особый интерес вызвал рассказ о жизни в тылу. Экскурсовод подробно остановился на деятельности Сеймовского мукомольного завода, где женщины и подростки сутками мололи муку для фронта. «Они пекли хлеб для солдат, а сами жили впроголодь, растягивая скудные пайки по хлебным карточкам», — поделилась впечатлениями Мария Ильичева, рассматривая подлинные карточки 1943 года.

Личные вещи летчика Михаила Безуглого: летная книжка, характеристика, форма — дополнили рассказ о 2-м запасном истребительном авиационном полке, где готовили пилотов для легендарных Ла-5 и Ла-7.

После посещения музея школьники приняли участие в церемонии вручения ветеранам медалей к 80-летию Победы. «Они такие скромные, но за их улыбками — целая эпоха», — написала позже Мария Ильичева.

Почему это важно?

Проект «Династии Героев» стал для класса не просто образовательной инициативой, а настоящим мостом между прошлым и будущим — системой ценностей, где история семьи переплетается с ответственностью за завтрашний день.

Как педагог я вижу, как такие проекты формируют у подростков осознанную гражданскую позицию. Они учатся видеть в истории не абстрактные события, а судьбы реальных людей — своих родных. А значит, и собственное будущее они строят с пониманием: каждый их шаг — это продолжение дел предыдущих поколений.

Экскурсии, подобные той, что провел Володарский музейный центр, — это не просто уроки истории. Это эмоциональные «мосты» между поколениями.



Они учат детей сопереживать, гордиться своими предками и брать на себя ответственность за будущее. Коллеги, обязательно включайте такие мероприятия в программу — они меняют взгляд учеников на мир.

Благодарим организаторов проекта и Володарский музейный центр за возможность прикоснуться к истории. Уверена, что полученные знания станут для всех моих учеников ориентиром в жизни.



Игровая инициатива ко Дню Победы

В этом году мы отмечаем знаменательную дату. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне вызывает в наших сердцах чувства гордости и благодарности тем, кто защищал страну, и, конечно, тем, кто отдал свои жизни за мирное небо над нашими головами. Важно передать память о подвиге предков подрастающему поколению, особенно детям, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Именно для них педагогами, реализующими адаптивные основные общеобразовательные программы, создана настольная игра «Дорога к Победе». О ней рассказывают Наталья УСТИНОВА, старший методист информационно-методического центра Сосновского муниципального округа, и Светлана КУЗНЕЦОВА, руководитель окружного ММО учителей, реализующих АООП. ↓

Основная цель «Дороги к Победе» — не только знакомство детей с ОВЗ с ключевыми событиями и героями Великой Отечественной войны, но и развитие навыков командной работы, памяти и внимания. Игра предлагает увлекательный способ узнать о важных исторических собы-

тиях, сформировавших наше настоящее.

Игровое поле представляет собой яркую и красочную карту с маршрутом, ведущим к символическому «Кубку Победы». По пути игроки сталкиваются с различными заданиями и вопросами, касающимися истории

войны, что делает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

Настольная игра состоит из нескольких основных компонентов:

→ **Игровое поле:** карта с маршрутом, где игроки передвигаются по клеткам, останавливаясь на заданиях и вопросах.

→ **Карточки событий:** «Детство на фронте» (игроки знакомятся с жизнью детей, участвовавших в боевых действиях), «Память о войне» (создание собственного памятника на бумаге), «Солдатская еда» (игроки узнают о том, что ели солдаты на фронте), «Музыка и песни войны» (исполнение песен военных лет), «Техника войны» (виды техники, использовавшейся во время войны), «Эстафета памяти» (пере-

дача друг другу «факела памяти» с рассказом о своих близких, которые были на фронте или в тылу в годы войны) и др.

→ **Фишки игроков:** заметные фишки, представляющие игроков на поле. Они сделаны так, чтобы быть удобными для захвата и передвижения.

→ **Кубик:** используется для определения количества ходов, что добавляет элемент случайности и азарт в игру.

Особое внимание уделено адаптации игры для детей с ограниченными возможностями здоровья:

→ **Физические ограничения:** использование крупных фишек и карточек с контрастными цветами для лучшей видимости.

Окончание на с. 10 →



Игровая инициатива ко Дню Победы

— Окончание.

Начало на с. 9

→ **Слуховые ограничения:** включение тактильных элементов на карточках, таких как текстуры, помогающие в понимании задания.

→ **Умственные ограничения:** упрощение вопросов и заданий, а также возможность работать в команде, чтобы поддерживать друг друга и делиться знаниями.

Правила игры «Дорога к Победе» достаточно просты, что делает ее доступной для детей с различными способностями:

1. Игроки по очереди бросают кубик и передвигаются по игровому полю.

2. При остановке на клетке игрок берет карточку и отвечает на вопрос или выполняет задание.

3. За правильный ответ игрок получает жетоны или баллы, которые можно использовать для дополнительных ходов или подсказок.

4. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не достигнет «Кубка Победы».

«Дорога к Победе» — это не просто игра, а важный инструмент для передачи

исторической памяти. Она помогает детям с ограниченными возможностями здоровья узнать о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, развивая навыки взаимодействия и общения в группе. Такая игра — незаменимый помощник для учителей, стремящихся создать инклюзивную среду для своих учеников. 

«Низко вам поклониться хочу, люди в белых халатах...»

Максим ФУРСОВ, учитель истории гимназии № 50 Канавинского района Нижнего Новгорода, на основе Архивных материалов, хранящихся в филиале Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (военно-медицинских документов г. Санкт-Петербург) (отчетов начальников госпиталей, статистических данных, в них приводимых, документов делопроизводства и др.) (фонд 2381), проследил историю эвакогоспиталей № 2802/5376 в Горьком во время Великой Отечественной войны, находившихся в здании школы № 50 (ныне гимназия). Врачи, медсестры и другие работники госпиталя внесли неоценимый вклад в победу над врагом, о котором должно быть известно всем. ↓

Многое ли мы знаем об истории наших школ...

На здании нашей гимназии висит незаметная табличка. На ней написаны номера эвакогоспиталей, находившихся в здании школы № 50 во время Великой Отечественной войны и период их работы. До момента создания музея в гимназии это было все известное о деятельности данных госпиталей. Создатель музея — большой энтузиаст своего дела **Евгений Михайлович Серов** — провел кропотливую работу. Но музей — это не только предметы, это и история почти 90 лет существования школы, в том числе во время войны. Архивные материалы надо было еще найти. Именно такая задача и привела автора статьи в ЦАМО (военно-медицинских документов) в город Санкт-Петербург. А ведь до начала работы в архиве неизвестны были даже фамилии начальников госпиталей, их специализация: не было элементарных данных.

Между тем очевидно, что в большинстве школ области, а всего здесь было 175 таких военно-медицинских учреждений, практически не имеют представления о подвиге, который совершили в них врачи и другие медицинские работники.

Что же представляют собой архивные материалы? В основном это отчеты начальников госпиталей за полугодия, различные справки; большой массив занимают документы делопроизводства. Сразу же удалось выйти и на сведения о некоторых сотрудниках госпиталя, например, о главном хирурге **Александр Христовиче Рюрикове**. И это

далеко не единственное имя, о котором узнал автор.

«Пройдись по тихим школьным этажам...»

Эвакогоспитали № 2802 и 5376 работали в здании школы с августа 1941 по июнь 1945 года. Начальниками госпиталя были военные врачи 2-го ранга **Валентина Федоровна Соловьева-Чеснокова**, **Мориц Абрамович Греннаус**, **В.М. Новиков** (только инициалы, имя и отчество найти не удалось). Именно их отчеты за полугодия были объектом нашего изучения.

Где же находились помещения госпиталя в здании школы:

→ **1-й этаж** — приемное отделение, кухня, продовольственный склад, вещевой склад, канцелярия, лаборатория и аптека;

→ **2-й этаж** — хирургическое отделение для тяжелобольных, перевязочная, операционная;

→ **3-й этаж** — терапевтическое отделение на 90 % больных местного гарнизона;

→ **4-й этаж** — гинекологическое отделение и манипуляционный кабинет для обслуживания соответствующих больных, отделение для легких хирургических больных с ранениями верхних конечностей, зубной и физиотерапевтический кабинеты, клуб.



А.Х. Рюриков,
главный хирург
госпиталя № 5376

В 1941—1943 годах госпиталь имел специализацию по лечению ранений верхних и нижних конечностей, а в 1944—1945 годах это был женский госпиталь, причем половина больных была представлена военнотрудовыми местными Горьковского гарнизона.

Люди и характеры

В отчетах начальников госпиталей пишут прежде всего о проблемах, причем без всякой лакировки: о нехватке лекарств, перевязочных материалов, о завшивленности по-

ступающих раненых. Каждый случай смерти — предмет тщательного анализа: предварительного диагноза, методов лечения и причин смерти. Меньше пишут о достижениях, а они имелись. Например, смертность в госпитале была незначительной. Эти люди отнюдь не были винтиками в системе, как их призывали изображать.

Начальники эвакогоспиталей представляли жесткими руководителями, и понятно почему. Военное время требовало выполнения только одной задачи — скорейшего выздоровления раненых и отправки их на фронт. Поэтому часть приказов — это наказания некоторых работников даже за малейшие провинности, вплоть до передачи дел в суд. Но этих случаев все-таки немного. В основном все работали

самоотверженно и героически, и об этом можно прочитать в других сохранившихся приказах.

В военном медицинском учреждении выполнялись самые разные хирургические операции. Ведущим хирургом госпиталя был А.Х. Рюриков. До конца войны он служил ведущим хирургом госпиталей в Горьком, сам сделал свыше двух тысяч операций, освоив особо сложные случаи извлечения осколков и резекцию крупных суставов. В годы войны квалифицированный и опытный хирург спас сотни жизней солдат и офицеров.

Врачи эвакогоспиталя № 2802 участвовали, как и все граждане СССР, в сборе средств для фронта. Удивительно, но в непростых условиях они собрали 4000 рублей, а больные — 2900 рублей на постройку эскадрильи «Валерий Чакалов». Одному из врачей посвящены проникновенные слова благодарности раненого бойца Румянцева: «В первом отделении работает врач Мария Ануфриевна Скакунова. Она, как заботливый врач, волнуется о каждом больном бойце. Она

систематически проходит по палатам и проверяет, всё ли ладно, всё ли в порядке. Я был в трех госпиталях, но таких заботливых и старательных врачей, как доктор Скакунова, не видел, я открыто говорю, что удивился, когда она меня взяла из кровати на носилки. В какую палату ни заглянешь, всюду видишь ее с больными и ранеными бойцами. Этот замечательный и старательный врач является родной матерью для больных и раненых бойцов. Я приношу лично от себя ей высокую благодарность».

Незаметные герои войны

Для госпиталя был характерен высокий уровень организации: от приема раненых в приемном отделении до отправки их на долечивание домой. В подробных отчетах В.М. Новикова есть всё: от анализа медицинской работы до тем лекций и названий фильмов, которые слушали и смотрели больные. Автору статьи было приятно узнать о десятках концертов и читках художественной литературы, которые устраивали ученицы

женской школы № 50 в палатах в 1944—1945 годах. В отчетах В.Ф. Соловьевой-Чесноковой под контроль берется все: от операций до занятий лечебной физкультурой. Таковы были время и задачи в условиях войны. Оно рождало и такие характеры.

Госпиталю помогали шефы — не только различные предприятия города, но и школы. Особенно часто давали концерты учащиеся женской школы № 50 — всего 18 за первую половину 1945 года, например, они же 62 раза читали в палатах художественную литературу, провели девять лекций. Также шефствующими школами были № 52 и 55. Они тоже давали концерты и читали художественную литературу раненым и больным.

В трудное время войны врачи и все, кто помогал выздоравливать раненым, помогли отстоять независимость СССР и одержать победу в Великой Отечественной войне. Многие из них были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».



Победная летопись: как мы создавали Книгу памяти

В преддверии 80-летия Великой Победы 2 в класс гимназии № 38 Дзержинска принял участие во Всероссийском литературно-патриотическом конкурсе-акции «Воинов ждут незабудки». Идея создать Книгу памяти захватила всех без исключения: детей, родителей и, конечно, Ольгу СЕРОВУ, учителя начальных классов, классного руководителя. Она сообщает: «Мы назвали наш проект «Вспомнить всех поименно» и начали работу по сбору материалов. Это история о том, как мы писали книгу, объединив усилия, как находили утраченные страницы семейных хроник и как память о Великой Отечественной войне стала ближе и понятнее для каждого из нас».

Замысел и организация взаимодействия

Когда я узнала о конкурсе, то сразу поняла, что это шанс не просто выполнить творческое задание, а сделать что-то действительно значимое и важное. Но как организовать коллективную работу над Книгой памяти?

Необходимо было заручиться поддержкой родителей и составить план действий. Собрание с родительским комитетом стало отправной точкой. Папы и мамы поддерживали идею, и мы решили, что книга будет состоять из трех основных частей: встречи с ветеранами, семейные воспоминания, рассказы о мемориалах.

Чтобы систематизировать работу, я распределила между участниками проекта задачи (интервью с ветеранами, написание рассказов и

отзывов, создание рисунков), а сама координировала процесс, проверяла материалы, помогала структурировать главы. Это позволило избежать хаоса и сделать деятельность продуктивной.

Встречи со свидетелями войны

Самым волнующим этапом проекта стала встреча нашего класса с ветераном войны, участником Сталинградской битвы Александром Федоровичем Вагиным, которому в 2024 году исполнился 101 год.

Александр Федорович сам приехал в школу и почти два часа делился своими воспоминаниями. Он был открыт, рассказывал обо всем на свете: и о небольших деталях довоенной жизни, и о первых днях войны, и о боевых ранениях, и о невероятно масштабных событиях



Курской битвы: «В этой битве было пять фронтов. С нашей стороны примерно два миллиона солдат. Несколько сот километров фронта...»

Дети слушали, затаив дыхание. Беседа получилась незабываемой, а рассказ убежденного седины ветерана стал сердцем первой главы Книги памяти.

Еще несколько учеников нашего класса смогли взять интервью у прадедушек и прабабушек (фронтовиков, тружеников тыла и детей войны), которые на своих плечах вынесли тяготы тех дней и знали о войне не понаслышке. Эту главу мы так и назвали — «Из первых уст».

Окончание на с. 12 →

Победная летопись: как мы создавали Книгу памяти

— Окончание.
Начало на с. 11

Поиск утраченных историй

Многие семьи столкнулись с тем, что информация о родных-фронтовиках была утеряна и писать им было нечего. Тогда мы начали большую работу по поиску информации о предках.

Я рекомендовала начать поиски на сайте «Память народа», и сразу несколько семей нашли информацию о наградных листах и боевом пути своих прадедов. Далее я предложила найти контакты и расспросить дальних родственников о том, что они помнят. И снова удача: оказалось, что у многих сохранились фотографии и письма с фронта, которые никто не видел годами. Родители отмечали: «Мы не ожидали, что

дальние родственники знают столько интересных фактов о нашем дедушке» (мама Вероники Садовниковой).

Таким образом, слово за словом наша книга наполнялась воспоминаниями, фотографиями и удивительными историями, которые, казалось бы, были утеряны навсегда. Эту главу мы назвали «Из семейных архивов».

Героям посвящается

Вспомнить поименно всех героев невозможно, так как многие из них покоятся в братских могилах, но память об их подвиге жива, даже если имя стерто временем. Эта память увековечена в мемориальных комплексах и музеях по всей стране. Многие ученики посещали подобные места, и я попросила их поделиться впечатлениями о поездках. Их рассказы напол-

нили еще одну главу нашей книги — «Из поездок к памятным местам».

На протяжении всего проекта ребята приносили свои рисунки, которыми они хотели дополнить написанные рассказы и отзывы. В этих линиях и красках они пытались передать собственное восприятие войны и победы — искреннее, простое и пронзительное. Рисунков становилось все больше, и я поняла, что нам просто необходимо выделить их в самостоятельную главу, отражающую мысли через образы, что свойственно именно детям. Мы назвали ее «Нашим героям посвящается».

Литературно-патриотический проект

Работа над Книгой памяти стала для всего класса важным уроком. Дети в ненавязчивой и интерактивной фор-

ме познакомились с историей своей Родины. Родители открыли для себя новые страницы семейной летописи. А я как педагог увидела, как искренне ребята могут сопереживать и гордиться своей страной.

Мы отправили книгу на конкурс и одержали в нем победу. 6 июня, в День русского языка, планируем поездку на церемонию награждения победителей, которая состоится в Музее Победы на Поклонной горе в городе-герое Москве. Но главной наградой для нас стали не дипломы, а сама возможность воскресить память о предках, сохранить ее как драгоценную реликвию и передать в руки будущих поколений. Такие проекты бесценны — они вдыхают жизнь в историю, делая ее ближе, теплее, человечнее. 

«Не забывайте о войне»

В нашей стране нет семьи, которой бы не коснулась война. Изучение и осмысление исторического Вспрошлого, подвигов соотечественников, защитников Родины, а также простых людей, тружеников заводов и фабрик, помогавших ковать Победу, колхозников, выращивавших хлеб и овощи для фронта в годы войны, служат средством патриотического воспитания детей, отмечает Ирина СЛИСАРЕНКО, учитель начальных классов школы № 12 Сарова. ↓

На уроке литературного чтения на примере стихов и произведений художественной литературы мы с детьми говорили о мужестве и стойкости солдат, подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Этот разговор сейчас чрезвычайно важен. Дома ребята пробовали сами сочинить стихи о войне.

Участвовали в школьном конкурсе чтецов «Не для войны рождаются». К нему готовились, выбирали, кто может представить наш класс на сцене школы. Желающих было много. Все участники конкурса старались. Это еще раз доказывает важность таких мероприятий. Дети слушали с интересом, с уважением к тем, кто защищал Родину.

Особенно запомнилось стихотворение современного поэта Степана Кадашников «Не забывайте о войне». Неожиданным стало то, что поэт увидел наше видеовыступление и написал отзыв. Получился своеобразный живой разговор с поэтом. Это произвело на всех сильное впечатление.

В рамках проектной деятельности «Я — участник Всероссийской акции «Бес-

смертный полк»» ученики рассказывали о своих родных в годы Великой Отечественной войны. Также они провели поисковую работу и рассказали о почетных гражданах нашего города, чьи имена носят улицы. Это фронтовики Михаил Иванович Козомазов и Владимир Петрович Сосин. На улице Козомазова находится наша школа.

Приняли участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти». Роман Ваганов рассказал о своем прадедушке Валерии Николаевиче Германе, внесшем вклад в историю Сарова и науки. Такие живые истории поучительны и имеют важное значение для воспитания детей.

Провели экскурсию на городской



стадион «Икар», где познакомились с выставкой «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны». Узнали о подвиге советских спортсменов. Так, чемпионка по лыжам Клавдия Лыткина вынесла с поля боя 600 раненых бойцов через передовую, ходила в разведку. Она была награждена медалью «За отвагу» и орденом Красной Звезды. Нина Думбадзе, чемпионка по метанию диска, стала

прообразом скульптуры «Родина-мать зовёт» в Волгограде на Мамаевом кургане — с нее Евгений Вучетич ваял фигуру статуи. Благодаря натренированности и выносливости известные лыжники, пловцы, снайперы успешно выполняли боевые задания. Дети поняли, что занятие спортом важно: он закаляет, воспитывает волю, учит побеждать.

В рамках проектной деятельности по краеведению ученики участвовали в муниципальной научно-практической конференции исследователей и проектных работ обучающихся начальных классов «Хочу всё знать!» с проектной работой «Саров во время Великой Отечественной войны».

Актуальность темы: важно изучать

события Великой Отечественной войны, осознавать, что она коснулась всех жителей страны, понимать роль тыла в борьбе за победу.

Цель: исследовать, какую роль играл Саров в годы войны и какой вклад внесли в победу жители города.

Задачи: познакомиться с историей Сарова в годы Великой Отечественной войны; изучить литературу о помощи саровчан фронту; провести поисковую работу по сбору материала о ветеранах; посетить городской музей и памятные места города; изготовить макет о войне.

В ходе работы мы узнали, что в 1941 году завод поселка Саров был перекалывалицирован для производства боеприпа-

сов, и в 1943 году здесь начался выпуск снарядов для минометов «Катюша».

В городе есть сквер Победы, где располагается воинский мемориал. В центре композиции — мрачная треугольная стена с памятной надписью и изображением Ордена Победы. К годам Великой Отечественной войны отсылает боевой танк ИС-2, ставший городским памятником в 1986 году.

Основной мемориал, посвященный бойцам, которые не вернулись с фронта, — Вечный огонь. Ежегодно в День Победы, а также в День памяти и скорби сюда возлагают цветы. Имена 327 саровчан, погибших на войне, можно увидеть на мемориальных табличках. Мы не должны забывать об этом. 

Помним, гордимся!

Учитель начальных классов Первомайской школы Светлана ЕВТЕЕВА решила поделиться с читателями удивительными историями жизни родственников своих учеников — земляков-первомайцев, внесших вклад в Великую Победу. ↓

На уроках «Разговоры о важном» мы говорим о Родине, знакомимся с историей, традициями и культурным наследием нашей страны. На одном из занятий речь шла о героях. Герой — человек, совершивший подвиг, проявивший личное мужество, самоотверженность, готовность к самопожертвованию. В конце урока мы решили выяснить, есть ли герои в наших семьях. Оказалось, что, конечно же, есть! ↓

Участник войн с Германией и Японией

Федор Яковлевич Лушин — прадедушка Дмитрия Лушина, ученика моего 4 а класса. Ф. Я. Лушин оставался единственным участником Великой Отечественной

войны в селе Размазлей, да и долгожителей, таких как он, больше не было. Умер Федор Яковлевич в августе прошлого года в возрасте 100 лет.

Родился герой 10 февраля 1924 года в семье рабочих. Родители — отец Яков Ефимович и мать Евдокия Федоровна. Жили бедно. В семье было пятеро детей. Федя окончил только четыре класса. «Некогда было учиться — надо было работать, да и ходить-то было не в чем. Намотанные тряпки на ноги и в снег, и в дождь...»

После школы Федор пошел работать в родной колхоз. Молодежь трудилась наравне со взрослыми, скидок на возраст не было. Уставали, но юность есть юность. Хотелось петь, танцевать, веселиться... Вечерами в селе звенели гармошки, девушки и парни подолгу засиживались на вечерках.

Но однажды односельчанин Федор Пилясов привез с базара страшную новость о начале войны. Радио в ту пору в селе не было. Работу все бросили. Переполющенный народ обсуждал известие на все лады. Вечером в клубе было тесно, собралось все село. Не дыша, слушали сотрудников военкомата. Кое-кто из мужиков получил повестку тем же вечером.

18-летнему Федору Лушину тоже предстояло надеть военную форму.

Забрали из села пятерых молодых 28 августа 1942 года. Из них только он вернулся домой. А ведь у каждого были планы на жизнь...

Сначала служил в учебной части в Чебоксарах, оттуда был отправлен на Дальний Восток, где проходил службу в береговой охране. Был радистом. Участник войны с Японией, воевал в Северной Корее. «Шло время, вот и войне конец, а на нашем направлении все неспокойно. Война с Японией, объявленная 9 августа 1945 года, началась для нас с морского плавания. На подходе к заморскому побережью караван кораблей подстерегали мины. Я стоял у лебедки, все разглядывал морской простор. И вдруг наш корабль, который назывался «Караганда», содрогнулся от взрыва. Он прогремел где-то сбоку. Началась паника. Потом, когда стало ясно, что угрозы затопления нет, все успокоились. «Караганду» подцепил буксир.

Вдоль берега прошли мимо корейских городов Юрки, Расин, Сейсин, пристали к Гензану. В его бухте такой же подбитый корабль на наших глазах разломился пополам. Обошлось без

жертв. За этот город нам и пришлось повоевать. Правда, боями эти стычки с японцами не назовешь. Но погибшие были с обеих сторон. Гензан был взят, когда мы дошли до аэропорта. Да и сама война с Японией прошла, как сказали тогда, молниеносно».

Демобилизовался Федор Яковлевич в марте 1947 года. До дома добрался к 25 апреля. Шел по дороге к селу и наблюдал, как женщины на поле собирали прошлогоднюю мерзлую картошку на еду. Их семья, как и все, голодала. Но дом считался счастливым, потому что сюда не пришла ни одна похоронка. Живым вернулся с войны прошедший через все ее пекло старший брат — Иван Яковлевич. И жизнь продолжалась...

Военное детство

Говоря о героизме советского народа в годы войны, особенно хочется отметить трудовой подвиг женщин. Стойкость характера, смелость, самопожертвование, героизм... Не раз весь мир убеждался в том, что по этим, казалось бы, мужским качествам русским женщинам нет равных, будь то сражения Великой Отечественной войны или цеха предприятий, где женщины работали

Окончание на с. 14 →



Ф.Я. Лушин

Помним, гордимся!

← Окончание.
Начало на с. 13

у машин и станков практически без отдыха, приближая час долгожданной Победы.

Самоотверженному труду посвятила всю свою жизнь Мария Семеновна Почивалова — двоюродная бабушка Александры Царевой.

Родилась М.С. Почивалова в 1932 году в деревне Пески Первомайского района. Ее детство пришлось на тяжелые военные годы. После вероломного нападения врага на нашу страну началась мобилизация: отцы, сыновья, братья уходили на фронт, их со слезами на глазах провожали жены, матери, дети.

Защищать Родину без раздумий отправился и папа Маши, глава семьи Семен Васильевич, а заботы о том, как прокормить четверых детей и содержать хозяйство, легли на плечи матери девочки — Матроны Степановны. Жизнь была несладкой,



М.С. Почивалова

впроголодь. Чтобы испечь хлеб, муку приходилось мешать с переработанными отходами злаков — мякиной, такая выпечка считалась богатой.

«Одеть, обуть было нечего, перешивали старую одежду, младшие за старшими поднашивали. Помню, как мы, дети, по весне собирали прошлогодний перезимовавший картофель с полей. Было страшно и тяжело, но все так жили. Выручало свое подворье, сажали огород. Спасибо еще корове! Кормилица наша была», — вспоминала Мария Семеновна.

В одиннадцатилетнем возрасте Маша начала работать в местном колхозе дояркой. На попечительстве девочки числилось свыше десятка коров, в ее обязанности также входила забота о молодняке — каждого теленка нужно было накормить, напоить, прибрать за ним... О доильных аппаратах в те годы в деревнях не знали, и все приходилось делать вручную. Работа тяжелая даже для взрослого, что уж говорить про ребенка.

«Самым радостным стало 9 мая 1945 года. Весть о Победе разнеслась мгновенно. Сколько счастья было, словами не передать! В этот день все веселились, пели и плясали», — рассказывала М.С. Почивалова.

Женщины в тылу

Не осталась в стороне от трудовых испытаний и Евдокия Ивановна Лыткина — прабабушка Юлии Менья-

ло. Чтобы пойти работать трактористом, ей пришлось прибавить себе три года, уж очень хотелось хрупкой девушке тоже быть полезной своему народу, участвовать в деле спасения страны. Несмотря на юный возраст, ничуть не хуже опытных трактористов выполняла она все сельскохозяйственные работы: и пахала, и культивировала, и сеяла. Нередко работать приходилось и ночью. Трудилась также на добыче торфа, на чугунолитейном заводе.

В те годы мысли всех первомайцев были о фронте. Ради победы никто не считался ни со временем, ни со здоровьем, ни с голодом. Наравне с другими Е.И. Лыткина стойчески трудилась по 10—11 часов в день. По-другому было нельзя, ведь рабочих рук катастрофически не хватало.

Евдокия Ивановна вспоминала: «Мы работали из последних сил — так нужно было для Родины, для Победы. Ведь на фронте было куда труднее. Мы всегда помнили о наших отцах, братьях, мужьях, сражавшихся в боях за Родину, и считали, что мы в тылу тоже помогаем приближать Победу.

Но, как бы трудно ни было, мы были молодыми. Вечерами, после тяжелого трудового дня, собирались вместе, пели, шутили. Это помогало преодолеть усталость, обрести уверенность в том, что победа будет за нами. Да и несмотря на всю тяжесть военного положе-



Е.И. Лыткина

ния, молодость давала о себе знать. Нам, практически еще детям, пришлось рано повзрослеть, но мы не жаловались, понимали, что только сообща сможем победить врага».

Сразу же после окончания войны десятки тысяч труженников промышленности, сельского хозяйства, культуры Горьковской области были удостоены памятной медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», и Евдокия Ивановна не стала исключением.

Советский тыл обеспечил Вооруженные Силы всем необходимым для полного разгрома немецко-фашистских войск и завоевания Великой Победы. А женский подвиг в годы военного лихолетья всегда будет достоин восхищения, являясь примером для молодого поколения как образец мужества, стойкости, патриотизма. 

Детство — это...

Детство — это сказочная пора, когда сбываются мечты и ждешь чуда в своей жизни. Галина ТОРГОВА, учитель начальных классов Виткуловской школы Сосновского муниципального округа, вспоминает: «Однажды у нас с ребятами зашел разговор о том, как им живется, чем они любят заниматься. Счастливые ли у них детство? В ответ я услышала много интересного. Оказывается, мальчишки и девочки мечтают побыстрее повзрослеть. И детство-то у них не совсем счастливое. И игрушки-то им покупают не такие, как хотелось бы. И режим дня взрослые соблюдать заставляют. И в компьютерные игры запрещают долго играть...» ↓

Я спросила: «А вы знаете, что в нашем селе живут люди, у которых совсем не было детства?» Ребята удивились.

Тогда я решила познакомить их с такими жителями. Но с пустыми руками к ним не пойдешь. Мы решили нарисовать от-

крытки к 80-летию Победы и взять с собой живые цветы.

И вот мы в гостях у Валентины Сте-

пановны Курмысковой. Ей 91 год. Встретила она нас на крылечке. Как всегда, полна энергии, хлопчет по дому. Собиралась проведать свою козу на пастбище. Окружили ее ребята. И она поведала им о своем военном детстве.

«Мне было шесть с половиной лет, когда началась Великая Отечественная война. Папу забрали на фронт в первых числах июля. И мы остались с мамой. А было нас пятеро детей. Старшей было десять лет. За ней я, а остальные еще меньше. Как мама смогла нас вырастить, до сих пор удивляюсь. Я помню, что всегда хотелось есть. Бегали на колхозные поля и собирали колоски, которые оставались после уборки урожая. Ели зернышки пшеницы и ячменя просто так, немолотые. А по осени, когда колхоз выкопает картошку и ударят морозы, ходили собирать остатки картошки. Она была подморожена. Принесешь ее домой. Мама протрет ее в сито и печет в русской печке из нее блины. А они черные, но такие вкусные были».

Валентина Степановна, вздохнув, продолжила: «Жили мы дружно. Ходили в школу. У нас с сестрой были одни ботинки на двоих. Она училась

в первую смену, а я во вторую. Придет она из школы, ботинки снимет, а я уже жду, быстро надену их и бегом в школу. Закончила я только три класса. А потом надо было маме помогать. Да и в колхозе работать было некому, приходилось и там помогать. Папа так с войны и не вернулся, погиб. Тяжело было маме, но я никогда от нее не слышала жалоб. Так вот и прошло мое детство».

Возвращались ребята из гостей молчаливые, задумчивые. О чем задумались? Может быть, представляли себе тяжелые годы войны, а может, сравнивали свое детство и детство детей военных лет. Думаю, надолго останется в памяти разговор с этой жизнерадостной женщиной.

Еще мы посетили школьный краеведческий музей. Старшеклассники-экс-



курсоводы подробно рассказали моим ученикам о жизни односельчан в годы Великой Отечественной войны.

К сожалению, уже практически никого из ветеранов-фронтовиков не осталось в живых. Да и детей, испытавших на себе тяготы той жестокой войны, тоже остается немного. «Рано взрослеют дети во время войны. И сколько бы времени ни прошло, не сотрутся из памяти события тех дней. Это невозможно забыть...»

(Галина Суховерх).

У

Познавательный проект «Музей в чемодане»

Как воспитать ребенка социально активным, трудолюбивым, честным, толерантным, патриотом своей Родины, одним словом, высоконравственным человеком? Этот вопрос задают все, кто так или иначе связан с воспитанием детей: воспитатели, учителя, родители. А попыталась ответить на него учитель-логопед детского сада «Теремок» р. п. Бутурлино Мария КАБАЕВА. ↓

Чтобы решить поставленные задачи, мы совместно с воспитанниками и их родителями реализовали необычный проект, который называется «Музей в чемодане: моменты Великой Отечественной войны». Это мобильный музей, в который можно не только заглянуть, но и познакомиться с его экспонатами. Необычность нашего музея в

том, что он может перемещаться из группы в группу, а его содержимое можно потрогать.

Целями разработанного нами проекта стали: содействие патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики; развитие творческих способностей воспитанников; формирование

у них чувства исторической сопричастности своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.

Силами педагогов, родителей, детей, специалистов местного историко-краеведческого музея были собраны предметы, так или иначе связанные с солдатскими боевыми буднями: письма-треугольники, фотографии с фронта, подборки изображений военных наград и техники, альбомы городов-героев и портреты бутурлинцев — участников Великой Отечественной войны.

Представили в чемодане и панораму «На поле сражения». С ее помощью ребята получают сведения о буднях солдат, окопе, землянке, оружии. Панорама привлекает внимание дошкольников, так как передает детали боя,

окружающую местность, героических воинов и общую атмосферу войны. В фигурах солдат, расположенных на панораме, дети могут увидеть не только защитников Родины, но и врагов, напавших на нашу страну. Окопы и землянка представлены местом укрытия, отдыха солдат.

После внедрения музея в чемодане в развивающую предметно-пространственную среду группы наши воспитанники заинтересовались интересными фактами военной истории родной страны, узнали о подвигах советского народа и героях Великой Отечественной войны, особенностях их быта на фронте, приобрели опыт составления рассказов о своих родственниках-ветеранах, испытывали чувства гордости, уважения и заботы по отношению к тем, кто защищал Отечество.

У



Как рассказать детям о блокаде Ленинграда?

В федеральной образовательной программе дошкольного образования большое внимание уделяется воспитанию у ребят уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Сейчас образовательная деятельность в детском дошкольном учреждении строится с опорой на федеральный календарный план воспитательной работы. Теперь знакомство с темой Великой Отечественной войны осуществляется не только в преддверии Дня Победы, но и в течение всего года, напоминают Галина БЫЧКОВА, старший воспитатель, и Наталья ПУЧКОВА, воспитатель детского сада № 35 Сарова. ↓

Наиболее ценной и эффективной формой приобретения воспитанниками новых впечатлений является образовательное событие. Именно эта технология позволяет создать для дошкольников естественную ситуацию погружения в изучаемую тему. При создании образовательной ситуации мы опираемся на пособие Л.Г. Логиновой «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3—7 лет».

В годовом образовательном проекте «Карта России», в рамках которого мы работаем, есть тема «Крепости земли Российской». Когда в феврале, отмечая на карте крепость Орешек, ребята прочитали на карте: *Ладожское озеро*, то вспомнили, что по нему проходила знаменитая Дорога жизни. О ней мы говорили в январе. Дети наперебой стали вспоминать факты о блокаде Ленинграда, и мы почувствовали, что эта тема их еще волнует, поэтому захотелось в нее погрузиться.

Мы обратились уже к привычной и понятной дошкольникам модели трех вопросов. Из беседы с воспитанниками стало понятно, о чем им хочется узнать: сколько дней длилась блокада, что ели люди в осажденном городе, где брали воду, как согревались в мороз, как добывали керосин... Ребята выбрали вопросы для изучения и стали искать и приносить разнообразную информацию. Это были и тексты песен, и стихи, и картинки, и некоторые предметы быта, а также книги, видеофильмы и презентации и многое другое. Девочкам захотелось отразить эту тему через ключевые слова в «Азбуке блокады».

На очередном рефлексивном круге мы проанализировали имеющийся у нас к данному моменту материал. Было трудно определить итоговый продукт, так как вся информация была различного форма-

та. Вдохновленный просмотром видеофильма «Жизнь людей в блокадном Ленинграде» Данил предложил: «А давайте сделаем концерт!» Все с этим согласилось.

За основу взяли созданную нами ранее «паутинку» — «Что такое блокада?». Решили сопроводить концерт презентацией и к каждому слайду продумать небольшой творческий номер.

Наш вечер открыла Настя стихотворением «Быль для детей» Сергея Михалкова и гимном защиты Родины во время Великой Отечественной войны «Вставай, страна огромная!», написанным в самом начале фашистской агрессии.

Самым эмоционально ярким номером стала инсценировка «Блокадный Ленинград». Именно подготовка к ней создала необходимые условия для «проживания» этой темы ребятами: затемнение окон, добывание воды из проруби Невы, способы утепления в холод, распределение норм хлеба по карточкам...

В композиции «Письма Тани Савичевой» удалось передать детские впечатления о чувствах одиннадцатилетней девочки, которая во время блокады фиксировала в своем дневнике смерти близких ей людей.

Этюд «За водой на Неву» раскрыл для глубокого понимания трудный и тяжелый процесс добывания воды под обстрелами фашистов и перевозки огромного ведра на санках через весь город маленьким мальчиком.



Завершился наш вечер торжественным стихотворением «Блокадный Ленинград» Беллы Ахмадулиной.

После этого мероприятия воспитанники еще долго обсуждали тему блокадного Ленинграда, и нам не хотелось убирать из развивающей предметно-пространственной среды группы весь «прожитый» ими материал. Возникла идея: оформить в холле детского сада мини-музей. Во время тематического клубного часа, посвященного Дню Победы, ребята с вдохновением рассказывали своим сверстникам об интересных фактах из жизни в Ленинграде во время 900-дневной блокады.

Наше образовательное событие получилось запоминающимся и атмосферным. В течение этого времени нам удалось создать условия для погружения детей в тему жизни людей в блокадном Ленинграде. Мы заметили, что дошкольники с большим уважением стали относиться к хлебу, воде и даже, как нам кажется, стали добрее друг к другу. У них появилось более осознанное отношение к памятным датам, связанным с Великой Отечественной войной.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 28 мая 2025 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2873.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30 мая 2025 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.