

ПРОБЛЕМЫ *ШКОЛЬНОГО* ВОСПИТАНИЯ

4/2008

Главный редактор

Е. Л. Родионова

Ответственный секретарь

Г. Н. Петрякова

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева	Ф. В. Повshedная
Н. В. Краснова	Л. С. Сековец
В. К. Крючков	Т. М. Уланова
И. А. Лебедева	С. А. Фадеева
Г. Л. Макарова	Л. В. Шмонина
Н. А. Малойкина	Н. Ю. Яшина

ПРОБЛЕМЫ. ПОИСК. РЕШЕНИЯ

Сековец Л. С. О реализации программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах Нижегородской области ► 3

Синева Е. Б., Демидова Л. И. Трудности познания семейных отношений ребенком, лишенным родительского попечения ► 9

ЕСЛИ ЗНАТЬ, КАК ДЕЙСТВОВАТЬ...

Аксенова Е. Б. «Уроки жизни» через диагностику развития ведущих видов деятельности ► 15

Шуваева Н. В. Профилактика правонарушений у воспитанников детского дома ► 21

Воронина Т. П. Организация воспитательно-профилактической работы в Арзамасском детском доме ► 29

Йокубаускайте И. К. Тревожность у воспитанников детских домов и ее преодоление ► 33

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Нуждина Н. С. Преодоление тревоги у воспитанников детских домов старшего дошкольного и младшего школьного возраста ► 38

ИДЕЯ – ПРОЕКТ – ВОПЛОЩЕНИЕ

Горожанина Л. В. Формирование основ гражданского самосознания ► 49

Хлынова Е. В., Товлашкова Г. М. Особенности профориентационной работы в условиях детского дома ► 54

Соловьева И. Г. Организация здоровьесберегающей среды в детском доме ► 59

Стожкова С. А., Герасимова В. А. Формирование навыков трудового воспитания у детей-сирот ► 64

ПОПРОБУЙ – И ПОЛУЧИТСЯ!

Полевая Е. В., Азарова С. В. «Город мастеров» ► 74

Линенко И. С. Права ребенка: рекомендации по проведению занятия ► 80

Л. С. Сековец,

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО*

О реализации программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах Нижегородской области

В системе образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наметилась позитивная тенденция развития инновационных технологий социализации и интеграции, определяющая перспективную организацию жизни воспитанников, создание новых форм воспитания в условиях детского дома.

Большое значение для развития личности, раскрытия творческого потенциала как основного аспекта социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет рациональная организация педагогического процесса. Вне всяких сомнений, для его сопровождения необходима программа, которая предусматривала бы различные формы организации труда и досуга воспитанников.

Такая программа «Уроки жизни» (под ред. Л. С. Сековец, составитель И. Н. Жирнова) разработана на базе санаторного детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в длительном лечении, г. Павлова. В программе обобщен многолетний опыт педагогов детского дома (Л. А. Лянная, Г. Г. Иконникова, С. Л. Старова, И. Р. Перечкина, Л. А. Мартемьянова, М. В. Макарова, Н. К. Лазаренко).

На протяжении трех лет (2006—2008) программа «Уроки жизни» реализуется в большинстве детских домов Нижегородской области. Прежде чем провести анализ работы учреждений по данной программе, акцентируем внимание на целевых установках, которые позволили определить содержание воспитания детей-сирот, подготовку их к жизни в обществе.

Анализ концептуальных подходов к разработке программы (на основе нормативных правовых документов и научно-методических разработок) выявил следующие важные положения:

✧ программа рассматривается как многофункциональный обобщенный материал, содержание которого структурно представлено в пяти разделах. Материал в разделах дифференцирован для разных возрастных групп (с 4 до 19 лет) с учетом особенностей развития детей, их возможностей;

✧ программа представляет определенный социальный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности (как реализуемого содержания, так и средств организации работы с детьми);

✧ содержание программы не сводится только к знаниям, умениям, навыкам, она имеет коррекционную направленность, включает реабилитационные компоненты, обеспечивающие индивидуальный темп освоения программных заданий каждым ребенком;

✧ программа состоит из шести модулей, соответствующих основным линиям развития человека. Каждый модуль составлен на основе концентрического принципа и реализуется во всех возрастных группах, предусматривает проведение воспитательных занятий по формированию социально значимых знаний, умений и навыков, практическую и игровую деятельность, а также создание развивающей среды, обеспечивающей социальное взаимодействие воспитанников с окружающим миром (расширение сфер общения, развитие социальной и культурной компетенции, приобретение социального опыта).

Гуманистическая направленность программы определяется отношением воспитателя к детям и подросткам, стратегией и тактикой воспитания в освоении социокультурного опыта, самоопределения воспитанника в социальном окружении и реализуется в рамках различных модулей.

Модуль «Человек» рассчитан на формирование у детей-сирот представлений о человеке как биологическом и социальном явлении, о чувствах, эмоциях человека, его настроении и поступках, многообразии социальных ролей, последовательности возрастных изменений.

Модуль «Здоровье» предусматривает комплексную медико-педагогическую коррекцию и реабилитацию здоровья и физического развития детей, предлагает ряд оздоровительно-профилактических мероприятий. В системе занятий этого модуля большое место отводится формированию здорового образа жизни, гигиене как условию сохранения здоровья и жизни,

вопросам питания, основам безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

Знания, умения и навыки формируются на основе личностно-деятельностного подхода, предполагается участие воспитанника в лично-социально значимой деятельности. Главная цель мероприятий — формирование понятия о здоровье как важнейшей ценности. Практическая направленность модуля особенно важна (усвоение правил выполнения гигиенических процедур, хранения вещей и ухода за ними, стремление к опрятности в одежде).

Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом также являются составляющими модуля «Здоровье». Предусмотрены традиционные способы закаливания: воздух, вода, солнце. Например, в закаливании водой используется несколько средств, допустимых для детей (умывание и обливание рук прохладной водой, полоскание рта и горла, летом обливание ног, плавание, контрастное обливание под душем).

Большое значение в модуле «Здоровье» отводится лечебной физической культуре (ЛФК). Комплексы упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки, создания и укрепления мышечного корсета (мышц спины, брюшного пресса, боковых мышц туловища), симметричные и асимметричные упражнения можно использовать в различных видах коррекционной работы с детьми. Особенно целесообразны они при проведении утренней гимнастики, подвижных игр, в индивидуальной коррекционной работе. В ЛФК необходимо включать корригирующие упражнения, рекомендованные при нарушениях осанки (сутулая, круглая, кругло-вогнутая, плоская, плоско-вогнутая спина). На этапе разучивания эти упражнения используют инструкторы ЛФК на специальных занятиях с детьми, а далее в процессе совершенствования и закрепления могут применять воспитатели.

Следующий модуль «*Окружающий мир*» содержит темы «Жилище человека», «Транспорт и средства связи», «Этикет и культура поведения» и др. Воспитательный процесс строится с учетом общешкольных знаний, умений и навыков. Обеспечение принципа преемственности в данном случае способствует восстановлению разорванных связей ребенка с миром, гармонизации отношений с окружающими людьми.

Модуль «Семья» призван формировать образ собственного Я как активного субъекта деятельности, осознание своей социальной принадлежности и социальной роли. Основной за-

дачей педагога являются подготовка выпускника к будущей самостоятельной жизни, конструирование конкретных жизненных ситуаций и поведенческих моделей в процессе формирования семейно-воспитательного стиля отношений.

Исходя из фундаментальных ценностей воспитательных систем в программе выделен модуль «Труд». Основные линии социального развития детей в этом модуле предусматривают формирование умений и навыков по самообслуживанию, организации жизни и деятельности, использованию различных бытовых предметов для приготовления пищи, уборки помещений, по уходу за растениями и животными. В содержании модуля определена тематика занятий, игр, которая отражает основные ориентации детей на доступный их возрасту труд.

Кроме того, в модуль включены темы «Мир профессий и профориентация», «Трудоустройство», «Основы предпринимательства», что способствует изменению ценностных ориентаций детей, их критериев оценки себя и окружающих людей. Модуль «Труд» позволяет реально и постоянно включать воспитанников в процесс самообслуживания, бытового обеспечения, тем самым подготавливая их к самостоятельной жизни.

Модуль «Государство» (темы «Родная страна», «Человек-гражданин» «Человек и закон» и др.) направлен на формирование активного гражданского и правового самосознания, усвоение социальных норм жизни, своих прав и обязанностей, уважительное отношение к общественной собственности, собственности человека.

Итак, тематическое содержание программы позволяет моделировать все стороны настоящей и будущей жизни воспитанников, создавать условия для их творческой жизнедеятельности в условиях детского дома, развития самостоятельности, преодоления дефицита общения со взрослыми.

Научно-методическое осмысление, анализ педагогического опыта по реализации программы «Уроки жизни» в детских домах позволяет в целом позитивно оценить результаты работы учреждений за три года.

Следует отметить, что основными средствами реализации программы являются занятия, часто очень похожие на школьный урок. Польза от таких занятий состоит лишь в накоплении системы знаний. Возможно, это и хорошо, что воспитанники детских домов много знают, имеют адекватную учебную мотивацию, стремятся к овладению новыми знаниями. Однако занятия в системе воспитательной работы с детьми часто при-

водят к еще большей регламентации жизни, отсутствию релаксации. Такой подход не побуждает ребенка к саморазвитию, взаимодействие со средой носит стихийный характер, целенаправленного взаимодействия с окружающим миром еще нет.

На наш взгляд, в рамках программы могут быть использованы психологические и педагогические тренинги, формы развивающей и игровой терапии, где наряду с тематическими задачами будут выделены задачи по развитию самоуправления, творческой инициативы, самореализации каждого воспитанника.

Из всех модулей программы наиболее успешно в детских домах реализуется модуль «Труд». Мы полагаем, что это связано с тем, что проблема трудового воспитания детей-сирот в научной и методической литературе представлена более широко, чем другие стороны воспитания. В детских домах широко используются разные виды труда: по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, творческий, сельскохозяйственный труд, элементы профессионального труда и др.

Большое место отводится созданию условий для организации труда. По мнению педагогов, труд увлекает детей содержанием, процессом работы, зримостью конечного результата. Часто инициатива в выборе вида труда принадлежит воспитаннику. Такая деятельность способствует развитию умелости, компетентности, повышает самооценку, то есть у детей формируются важные жизненные качества.

Вместе с тем из бесед с воспитанниками детских домов следует, что иногда воспитатели наказывают их трудом (заправка постели, стирка вещей, чистка одежды, пришивание пуговиц и т. д.), то есть труд выступает как принуждение. В этом случае воспитательное значение педагогической деятельности равно нулю. В детском доме рекомендуется создавать условия для воспитания эмоционально положительного отношения к труду, максимально раскрывающего потенциал ребенка, осознания значимости результатов своей деятельности. Нередко педагоги излишне увлекаются информированием о результатах труда, выраженных в цифрах, это прежде всего касается сельскохозяйственного труда. Создается впечатление, что дети занимаются только сельскохозяйственным трудом.

На наш взгляд, полезно изучение возрастных стандартов социализации детей-сирот, где определено содержание основных задач социализации детей, в том числе задач трудового

воспитания. Кроме того, в программе «Уроки жизни» в конце каждого модуля приведены показатели социального развития детей. Опираясь на них, воспитатель может четко определить виды труда, их воспитательную ценность, задачи по развитию положительной мотивации к труду и жизненное самоопределение воспитанника.

Другой аспект программы, который необходимо проанализировать, — это воспитание самостоятельности у детей-сирот. С научно-методической точки зрения оно предусмотрено в рамках сквозных модулей, каждый из которых ориентирует педагогов на развитие и совершенствование этого качества у детей. Потребность в признании со стороны взрослых, далее осознание готовности проявить свои возможности, выполнять определенную социальную роль — все это показатели развития самостоятельности у воспитанников. Воспитатели также признают право ребенка на самостоятельный выбор, участие в различных делах, уважают его желания.

Однако психолого-педагогическая диагностика воспитанников в ряде детских домов показывает крайне низкий уровень развития самостоятельности у детей. Возможно, проблема состоит в том, что в формах организации жизнедеятельности в детском доме преобладает авторитарный стиль общения взрослого с воспитанником, отсутствует необходимое программно-методическое обеспечение различных видов деятельности педагога.

Принципиально значимым в воспитании самостоятельности является открытый характер воспитания детей, позволяющий преодолеть социальные стереотипы, негативные оценки воспитанников детских домов. В связи с этим для педагога актуально освоение новых педагогических технологий, обеспечивающих социальное воспитание и образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. Н. Заваденко. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
2. *Петрынин, А. Г.* Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Петрынин. — М. : АПКИПРО, 2001. — 120 с.
3. *Сидорова, Л. К.* Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. К. Сидорова. — М. : АПКИПРО, 2003. — 22 с.

4. Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец ; сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 257 с.

5. *Шахманова, А. Ш.* Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. Ш. Шахманова ; под ред. С. А. Козловой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

6. *Шипицына, Л. М.* Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. — 628 с.

Е. Б. Синева,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО

Л. И. Демидова,
психолог СРЦН «Солнышко», Н. Новгород

Трудности познания семейных отношений ребенком, лишенным родительского попечения

В психолого-педагогической литературе содержатся многочисленные описания детей, переживших травматический опыт и оказавшихся в центрах социальной реабилитации, детских домах. Специалисты в этой области констатируют, что таким детям свойственны беспокойства различной степени выраженности или, наоборот, апатия, заторможенность, что становится причиной проблем в общении, особенно в конфликтных ситуациях, которые ребенок не способен разрешать конструктивно. Во взаимодействии как со взрослыми, так и с другими детьми он стремится обвинить окружающих, часто реагирует агрессивно.

Преобладание агрессивных импульсов может быть следствием перенесенного травматического опыта, например, разлуки с близкими, насилия над детской личностью. Психолог В. С. Ротенберг связывает проявление агрессивности с неправильно сориентированной поисковой активностью. А немецкий психиатр и философ Г. Аммон утверждает, что человек рождается с потенциалом конструктивной активности, на-

правленной на освоение и творческое изменение себя и окружающего мира. При нормальном воспитании она ведет человека к творчеству, при дефектном — преобразуется в деструктивную агрессивную реакцию. Чем в большей степени поисковая активность находит выражение в адекватном и продуктивном поведении, тем меньше шансов для деструктивной агрессивности. Это значит, что агрессивность поддается регуляции и воспитание правильных установок и нормальных интересов имеет решающее значение. Это означает также, что недостаточно подавить агрессивное поведение угрозой наказания — необходимо предоставить человеку альтернативную возможность для самореализации, для осуществления поискового поведения. Без такой альтернативы подавление агрессивности может привести к депрессии или психосоматическим заболеваниям (В. С. Ротенберг).

Проблема отношений между ребенком, лишенным родительской любви, и окружающими очень значима. Психологи, педагоги должны помочь таким детям приобрести положительный опыт общения со сверстником, сотрудничества со взрослым — фундамент для того, чтобы в настоящем сверстник стал другом, а в будущем ребенок смог построить отношения в собственной семье.

В основе любых позитивных отношений между людьми лежат сочувствие, содействие, сотрудничество. «Сотрудничество» в словарях русского языка определяется как принятие участия в общем деле, где ты помощник в совместной работе.

В ходе одного из уроков о семье можно разобрать проблемную ситуацию: двое несут вместе на гору тяжелый груз. Эти путники по отношению друг к другу — сотрудники. Вопросы, которые стоит обсудить с воспитанниками:

✧ Кто из двоих понесет большую ношу, если один будет постоянно недоволен другим?

✧ В ситуации благоприятных отношений, поддержки, помощи, уважения, заботы друг о друге возможно ли быстрее достижение цели путников, чем в первом случае, и почему?

✧ Что общего в этой ситуации и словах Ф. Алиевой: «Муж и жена — как два крыла, они в одном полете схожи, на взмахе одного крыла — полет удачным быть не может»?

В модуле «Семья» программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» семейным отношениям уделяется особое место, начиная с дошкольного возраста. От первых игр дошкольников в дочки-матери — к сложной работе с воспи-

танниками младшего школьного возраста через темы о семье и семейных отношениях, через практическую деятельность детей, «моделирование семейных отношений в различных жизненных ситуациях (переживание родителей за больного ребенка, помощь детей родителям... и др.)».

С детьми старшего школьного возраста идет работа на такие темы, как: «Морально-этические нормы как основа семейных отношений. Психологический климат семьи и его эмоциональные составляющие. Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни и семейного счастья. Родительская любовь (отцовская и материнская) и ее ведущие эмоциональные составляющие. Любовь детей к своим родителям и ее ведущие эмоциональные составляющие. Проявление эгоизма в семье и его отрицательное влияние на развитие семейных отношений» («Уроки жизни»).

Для юношей и девушек программа предлагает такие темы, как: «Психологические, эмоциональные, физические и экономические аспекты супружеских отношений. Любовь, уважение, долг, ответственность, доверие, искренность, взаимопонимание, сочувствие, сопереживание, терпимость, взаимопрощение, солидарность, чуткость, отзывчивость, верность как важнейшие составляющие супружеских отношений. Соотношение автономности и взаимозависимости в браке. Ревность и ее негативные последствия для супружеских отношений. Основные причины конфликтов в семье (алкоголизм или склонность к выпивке одного из членов семьи, пристрастие к азартным играм и другие склонности, приводящие к неэффективным денежным тратам, ревность, измена и др.). Внешние проявления семейных конфликтов (размолвка, скандал, ссора, игнорирование). Психологический климат семьи и его составляющие. Его значение для личного благополучия каждого члена семьи. Семейные ценности и традиции и их роль в создании благополучного психологического климата в семье. Счастливая семья. Счастливый брак, его психологические, эмоциональные и нравственные составляющие. Особенности и специфика внутрисемейных отношений» («Уроки жизни»).

Обсуждая с детьми семейные отношения, нужно отметить, что семья — это школа обучения людей разрешению самых различных жизненных *ситуаций*, вдумчивый подход к членам своей семьи всегда на первом месте.

Понятие «ситуация» в психологической литературе интерпретируется как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность. В ситуации выделяются требования, которые можно рассмотреть в двух направлениях: первое — извне к индивиду, второе — исходящее от самого индивида, которое он выбирает в качестве исходного. Выполнение заданных требований вовлекает субъекта в активность: либо преобразование ситуации, либо преодоление ее. В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского уточняется, что ситуация имеет границы выражения. Выход за пределы данных рамок рождает «активность надситуативную», которая имеет место в той мере, в какой у субъекта «складываются и начинают реализовываться новые требования к себе, избыточные по отношению к первоначальным».

Надситуативная активность индивида приводит его к преодолению высших границ, барьеров деятельности, в которую он включен, при этом возможно изменение установок к протекающей деятельности, к своему поведению в данной ситуации и ко всем социальным субъектам, вовлеченным в данный процесс. Надситуативная активность является слагаемым творчества, познавательной активности субъекта. Поведение индивида, направленное на изменение самой ситуации или отношения к ней, также связано с понятием поисковой активности.

В своем обзоре точек зрения ученых-психологов на понятие «ситуация» Н. В. Гришина делает вывод, что человек, реагируя на ситуацию, всегда определяет ее и себя в этой реальности. «Тем самым личность фактически сама создает, конструирует тот социальный мир, в котором живет».

В основе объяснения психического развития лежит принцип отечественной, возрастной и специальной психологии «внутреннее через внешнее» и «внешнее через внутреннее» (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), согласно которому внутреннее развитие детерминировано внешней средой, обстоятельствами, в которые заключен человек. А. О. Прохоров, рассматривая влияние окружающего мира, выраженное в событиях, условиях, обстоятельствах для субъекта, отмечал характер этого влияния через понятие «ситуация», где, по мнению данного автора, элементы, связи, из которых состоит ситуация, всегда сосредоточены относительно субъекта. В ситуации субъект выделяет не весь окружающий мир, а только ту его часть, которая «удовлетворяет смысловую сферу субъекта.

Отражением этой значимости ситуации и ее составляющих является возникающее психическое состояние», то есть со стороны субъекта необходима внутренняя активность, актуальность позиции, психологическая готовность быть включенным в ситуацию, объекты и обстоятельства в ней. Связывая между собой избирательность отражения субъектом элементов внешней, предметной и социальной среды в единую систему, где личностный смысл выступает как связующее звено, А. О. Прохоров определяет формулу «ситуация — смысл — состояние» и подводит нас к выводу: изменение смысла ситуации приводит к изменению психического состояния, его преобразованию в иное состояние, адекватное возникшим новым условиям жизнедеятельности.

В психологической науке теория проблемы смыслов — одна из наиболее изучаемых. В статье Р. Х. Шакурова смысл выступает как ценность, способствующая повышению привлекательности жизни для субъекта. В подтверждение своих идей он приводит работу В. Франкла, который «усматривает смыслы и в отдельных жизненных ситуациях». В качестве основной формулы процесса смыслообразования Р. Х. Шакуров видит «преодоление ради оптимизации».

Раскрывая суть «ценности» в своей психологической теории преодоления, где отражается специфика процесса взаимодействия человека с различными барьерами, Р. Х. Шакуров дает трактовку всем составляющим своей теории — «барьеру», «значению», «ценности»:

✧ ценностное отношение выражается в эмоциях, носит процессуальный характер, где взаимодействуют два процесса — проявление барьера и его снятие. Автор подводит нас к точке зрения, что ценность — «не сам предмет, а процесс взаимодействия с ним»;

✧ ценность выполняет две взаимосвязанные функции — жизнеутверждающую и мотивирующую. Жизнеутверждающая функция состоит в том, «что привлекательные, радующие объекты (предметы, события, процессы и т. д.) поддерживают эмоциональный тонус личности и привязывают ее к жизни, вызывают оптимистическое мировосприятие».

Для взрослого, взаимодействующего с ребенком-сиротой, данное понимание понятия «ценность» важно: от этого зависит, на наш взгляд, осознает ли ребенок свои жизненные перспективы. Детям данной категории, имеющим множество жизненных «барьеров», педагог должен раскрыть их значение как для настоящего, так и для завтрашнего дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришина, Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Вопросы психологии. — 1997. — № 1.
2. Прохоров, А. О. Экзистенциальный контекст детерминации психических состояний субъекта / А. О. Прохоров // Сборник второй Всероссийской научно-практической конференции по экзистенциальной психологии / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004.
3. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990.
4. Ротенберг, В. С. Образ «Я» и поведение / В. С. Ротенберг // Ботаника. — 2000. — № 43—45.
5. Синева, Е. Б. Пути психологизации воспитательной работы с детьми, лишенными родительского попечительства: методические разработки к спецкурсу для педагогов, работающих с несовершеннолетними детьми в условиях детских домов, школах-интернатах, центрах реабилитации / Е. Б. Синева. — Н. Новгород, 2006.
6. Социальная реабилитация дезадаптивных детей и подростков в специализированных учреждениях. — М., 1996.
7. Уроки жизни: программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец; сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 257 с.
8. Шакуров, Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р. Х. Шакуров // Вопросы психологии. — 2001. — № 1.

Е. Б. Аксенова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО

«Уроки жизни» через диагностику развития ведущих видов деятельности

Движущей силой развития личности является субъективная активность. В педагогической работе с воспитанниками детского дома для каждого возрастного периода важно создать условия и поддержать развитие ведущих видов деятельности: игровой, учебной, трудовой и общения.

В программе «Уроки жизни» заложены основы для развития всех этих видов деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья ведущими могут стать сразу несколько видов деятельности, так как темп и качество их развития носят своеобразный характер. Максимальную базу для развития ребенка в дошкольном возрасте предоставляют предметная, игровая деятельность и элементы учебной, в младшем школьном — игровая, учебная, трудовая и деятельность общения, в подростковом — учебная, межличностное общение, в юношеском возрасте — общение и труд.

Чтобы использовать оптимальные для ребенка формы организации деятельности, следует правильно оценить его возможности, в том числе путем педагогической диагностики, которая включает продуманное наблюдение за соответствующими действиями ребенка. Процедура диагностики включает подбор разнообразных материалов и атрибутов, необходимых и побуждающих к самостоятельной деятельности. Очень важно заранее продумать критерии оценки наблюдаемого.

Для предметной деятельности такими оценочными критериями могут стать:

- ✧ интерес к предметному миру в его конкретных проявлениях;
- ✧ степень сосредоточенности на деятельности;
- ✧ степень сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и т. п.);
- ✧ сформированность действий по самообслуживанию (орудийных и соотносящих).

В игровой деятельности:

- ✧ степень развития сюжета;
- ✧ характер принятия на себя роли;
- ✧ сформированность игровых действий;
- ✧ наличие и характер соблюдения игровых правил.

В учебной деятельности:

- ✧ адекватность мотивации;
- ✧ степень принятия цели задания;
- ✧ сформированность учебных действий;
- ✧ сформированность навыков оценки результата деятельности.

В деятельности общения:

- ✧ самостоятельность при выборе мотивов общения;
- ✧ степень владения вербальными и невербальными средствами общения;
- ✧ сформированность умения устанавливать «обратную связь».

В трудовой деятельности можно оценивать проявления следующих показателей:

- ✧ адекватность мотивации;
- ✧ способность соотносить цель и условия ее достижения;
- ✧ сформированность трудовых навыков;
- ✧ качество полученного результата.

При необходимости выделенные критерии можно конкретизировать с учетом содержания требований программы «Уроки жизни» по конкретным модулям.

Эти критерии позволяют не только более точно оценить характер развития соответствующей деятельности, но и выявить индивидуальные ее особенности по каждому показателю.

Продемонстрируем возможность обеспечить дифференцированное развитие ребенка на примере игровой деятельности, которая является значимой как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

Каждый из перечисленных выше критериев развития игровой деятельности по-разному проявляется у разных детей. Результаты наблюдения за разнообразием этих проявлений могут быть занесены в таблицу (см. таблицу на с. 17).

В зависимости от того, какой уровень развития игровой деятельности характерен для ребенка, планируется дальнейшая работа педагога.

Низкий уровень развития игровой деятельности свидетельствует о том, что у ребенка мало знаний об окружающем мире, а имеющиеся впечатления он слабо понимает. Незрелость игрового сюжета, неумение принять на себя роль и организо-

Уровни развития игровой деятельности

№ п/п	Сюжет	Роли	Игровые действия	Игровые правила	Уровень развития игровой деятельности
1	Творческий — включает разнообразные переработанные впечатления	Развиты, определяют развитие сюжета	Разнообразны, направлены на взаимоотношения и действия играющих	Подробно предварительно и точно соблюдаются	Высокий
2	Широкий социальный — включает личный переработанный опыт	Развиты, определяют действия с материалами	Разнообразны, направлены на предметы и материалы	Возникают по ходу игры, соблюдаются всеми	Выше среднего
3	Узкий социальный — отражает конкретный опыт социальных контактов	Принимаются играющими, бедны по содержанию	Состоят из цепочек, включающих несколько действий с предметами	Возникают по ходу игры, могут быть нарушены	Средний
4	Бытовой — отражает конкретный опыт самого близкого окружения	Называются, но не всегда соответствуют выполняемым действиям	Отдельные действия с предметами	Возникают в конфликтной ситуации, могут нарушаться	Ниже среднего
5	Ситуативный — появляется в конкретной обстановке	Отсутствуют	Манипулирование с игровым материалом	Отсутствуют	Низкий

вать соответствующие ей действия объясняются проблемами в развитии мышления и воображения. Отсутствие игровых правил вызвано трудностями осмысления социального опыта и несформированностью произвольности поведения. Все эти проблемы необходимо решать постепенно, опираясь на уже достигнутые результаты. Перспективы в развитии игровой деятельности у таких детей определяются решением следующих задач:

- ✧ обогащение знаний об окружающем с помощью «живых», непосредственных впечатлений;
- ✧ обсуждение полученной информации в ходе бесед и игр со взрослым;
- ✧ обучение принятию на себя роли через совместные игры со взрослым, в которых последний берет на себя ведущую роль и поддерживает активность ребенка;
- ✧ развитие и коррекция всех познавательных процессов с помощью дидактических игр и упражнений.

Игровая деятельность, находящаяся на уровне ниже среднего, бедна по содержанию и часто кратковременна из-за неумения детей выстраивать отношения друг с другом. Такие затруднения обусловлены недостаточностью позитивных впечатлений о мире, неумением продумывать игровые действия и видеть в других детях партнеров. Необходимо решение таких задач:

- ✧ формирование желания подражать взрослому в специально организованных ситуациях;
- ✧ обучение умению выполнять игровые действия с помощью игр со взрослым в небольшой подгруппе и театрализованных игр;
- ✧ развитие навыков общения со сверстниками;
- ✧ совершенствование мышления, речи, воображения с помощью специальных дидактических приемов.

Средний уровень развития игровой деятельности позволяет ребенку проявлять собственную активность, но его деятельность ограничена из-за трудностей логического построения сюжета и его последующей реализации. В этом случае педагогические действия должны быть направлены на:

- ✧ расширение впечатлений об общественной жизни с помощью обсуждения жизненных ситуаций, в которых участвовали сами дети и знакомые им люди;
- ✧ обучение умению обдумывать, договариваться и планировать ход игры в ситуациях, где взрослый принимает косвенное участие;

✧ развитие произвольности и интеллектуальных процессов в ходе бытовых ситуаций и дидактических упражнений.

Игровая деятельность на уровне выше среднего во многом зависит от умений и активности играющего ребенка. Его необходимо подготовить к проявлению игровой самостоятельности, что достигается с помощью решения следующих задач:

- ✧ совершенствование навыков предварительного совместного обговаривания и подготовки игры в ходе специально созданных ситуаций;
- ✧ развитие произвольности поведения, умения действовать в быту при обучении по правилам;
- ✧ развитие воображения как наиболее важного для игры психического процесса.

Высокий уровень развития игровой деятельности предполагает, что ребенок обладает всеми необходимыми возможностями для дальнейшего развития и использует их в ходе самостоятельных игр. Наиболее важными педагогическими задачами в этом случае являются:

- ✧ развитие творческого воображения через все виды активности, в том числе через игру;
- ✧ совершенствование навыков планирования и организации деятельности в процессе коллективных игр.

Решение перечисленных задач требует от педагога внимательного отношения к ребенку, умения косвенными приемами направить его активность в нужное русло, не ущемляя его самостоятельности.

Работа над развитием игровой деятельности по отношению к детям, демонстрирующим разный уровень ее развития, требует продуманной последовательности действий. Она включает в себя создание необходимых условий, соответствующей среды и использование различных коррекционно-развивающих приемов таким образом, чтобы каждый ребенок оказался в условиях, учитывающих его особенности. Эта система подразумевает следующие аспекты.

✧ Организация среды. Низкий уровень игры предполагает наличие конкретного игрового материала и позитивных впечатлений. Детям необходимы крупные игрушки, оформленные так, чтобы подтолкнуть к развитию определенного сюжета. Более высокий уровень развития игровой деятельности позволяет использовать предметы-заместители и обобщающие игрушки, а также обсуждение и анализ разнообразных жизненных впечатлений.

✧ Обучающее воздействие взрослого. Оно должно быть различным по отношению к детям с разным уровнем игровой активности. Низкий уровень предполагает прямое обучение по принципу «делай, как я» в ходе совместных игр. Чем лучше развита игровая деятельность, тем более косвенными должны становиться приемы воздействия.

✧ Организация взаимодействия со сверстниками. Низкий уровень развития игры приводит к тому, что ребенок мало нуждается в других играющих. Развитая игровая деятельность является коллективной, но строить реальные и игровые отношения со сверстниками ребенка нужно специально учить.

✧ Организация условного плана игры. Ребенок должен научиться действовать от имени условного персонажа, в условной ситуации и с воображаемыми атрибутами. Это возможно лишь тогда, когда все его интеллектуальные возможности — мышление, речь, воображение, эмоционально-волевая сфера — постепенно подготовлены.

✧ Развитие навыков предварительной организации игры. Это необходимо для коллективной деятельности. Низкие уровни игры предполагают, что ее полностью продумывает взрослый. Когда собственные игровые навыки усложняются, важно через совместную с педагогом деятельность показать ребенку, как можно заранее распределять роли, обсуждать развитие сюжета, продумывать игровое пространство, регламентировать действия игровых персонажей с помощью специальных правил.

Описанный выше подход к игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет стимулировать развитие их личности с учетом индивидуальных особенностей каждого. В рамках программы «Уроки жизни» возможно аналогично детализировать работу по обеспечению и контролю других ведущих типов деятельности, и таким образом оптимизировать педагогическое воздействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Е. Б. Как развивать ребенка в игре / Е. Б. Аксенова // Проблемы школьного воспитания. — 2002. — № 3.
2. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. — Т. 5. — М., 1984.
3. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. — М., 1997.
4. Спиваковская, А. С. Нарушения игровой деятельности / А. С. Спиваковская. — М., 1980.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М., 1978.

Н. В. Шываева,
директор Прокошевского детского дома, Кстовский район

Профилактика правонарушений у воспитанников детского дома

Профилактика правонарушений предполагает целый комплекс мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию, а также мер по восстановлению статуса трудновоспитуемого подростка в коллективе сверстников.

Отклоняющимся (девиантным) принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в обществе нормам. Под отклонениями в поведении подростков понимаются такие особенности и проявления, которые свидетельствуют о нарушении общепринятых нравственных, социальных, правовых норм, требований, несут в себе зачатки будущих проступков, представляют угрозу окружающим людям, обществу в целом. Такие отклонения могут быть *ситуативными*, временными, вызванными провоцирующими факторами и обстоятельствами, и *устойчивыми*, обусловленными неблагоприятными условиями жизни.

Можно выделить различные виды девиантного поведения, тесно связанные с проблемой социальной дезадаптации. К сожалению, практически все они встречаются у воспитанников детских домов. В связи с этим, учитывая важность профилактической работы, были разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Мы избрали в своей деятельности данное направление как одно из основных.

Задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних таковы:

- ✧ усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- ✧ повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками;
- ✧ привлечение детей к укреплению правопорядка в детском доме;
- ✧ повышение самосознания детей;

✧ развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время;

✧ обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Все это необходимо для преодоления трудновоспитуемости, социальных отклонений и социальной дезадаптации, которая сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от семьи и школы. Одна из важнейших задач психолого-педагогической поддержки — преодоление этого отчуждения, включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт.

Работа по профилактике предполагает целый ряд социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий школьного и семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности социально дезадаптированного подростка, восстановление его социального статуса среди сверстников.

Процесс перевоспитания должен строиться прежде всего с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению асоциальных проявлений и отклонений. Для этого в учреждении проводится комплексное диагностическое обследование учащихся, включающее:

✧ обследование психологом: выявление психофизических особенностей у воспитанников, включая нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенная тревожность, агрессивность, акцентуации характера);

✧ обследование социальным педагогом: исследование социальной ситуации, провоцирующей дезадаптацию (отношения детей и взрослых, социально-психологический климат в коллективе сверстников, социометрический статус ребенка в группе);

✧ систематическое наблюдение (ведет воспитатель) с целью выявления диагностически значимых показателей уровня социального развития ребенка в процессе разносторонней деятельности.

Комплексное обследование детей специалистами очень важно, так как подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении; чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, требу-

ется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться безрезультатными. Взаимодействие с девиантным подростком проходит шесть этапов (см. таблицу 1):

✧ расположение к общению;

✧ поиск общего интереса;

✧ выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств;

✧ выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств;

✧ адаптивное поведение партнеров;

✧ установление оптимальных отношений.

Таблица 1

Программа профилактики правонарушений

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика
1. Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное общение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости	Одобрение, согласие с подростком, безусловное принятие его позиции
2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к увлечениям подростка. Подчеркивание уникальности личности	Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности подростка
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к положительным качествам других. Поиск положительных качеств у себя	Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием
4. Выяснение предполагаемых негативных качеств	Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Высказывания о собственных негативных качествах	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения

Окончание табл. 1

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика
5. Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособляться к особенностям другого	Открытые высказывания, стимулирование диалога, советы
6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по изменению	Общие намерения

На каждом этапе используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. Например, коррекция отклоняющегося поведения воспитанников направлена на исправление асоциального поведения, выработку педагогических позиций педагогов, разрешение острых и вялотекущих конфликтов.

Деятельность педагогов включает решение следующих задач по отношению к подростку:

- ✧ восстановление положительных качеств;
- ✧ формирование стремления компенсировать тот или иной недостаток;
- ✧ активизация положительной общественнополезной деятельности;
- ✧ исправление отрицательных качеств.

Коррекция отклоняющегося поведения направлена на исправление позиций педагогов, разрешение острых и вялотекущих конфликтов. В программу коррекционных мероприятий вошли:

- ✧ консультирование педагогов по проблемам половозрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, чтобы избежать ошибок в воспитании, ведущих к нервно-психическим срывам детей, дезадаптации поведения и деформации личностного развития;
- ✧ групповые тренинги с подростками (тренинг коммуникативных умений, тренинг личностного роста, групповые занятия для подростков с акцентуациями характера);

✧ индивидуальные занятия с подростками (психогимнастика, аутотренинг).

Выбор содержания профилактической работы обусловлен тем, что в Прокошевский детский дом дети в основном поступали в подростковом возрасте и на них оказала неблагоприятное влияние обстановка в семье. Возникает необходимость целенаправленной работы по профилактике правонарушений и девиантного поведения. Для реализации обозначенных выше задач определено содержание профилактической работы (см. таблицу 2).

Таблица 2

Содержание профилактической работы

Направление деятельности	Мероприятия
Профилактическая работа	— Проведение лекций, бесед на тему «Здоровый образ жизни»; — встречи подростков с работниками правоохранительных органов, врачами; — тематические классные часы; — совместная работа с инспекцией ОППН; — работа совета по профилактике
Организация досуговой деятельности	— Спортивные секции; — работа клубов по интересам; — проведение тематических вечеров, дискотек; — посещение театров, музеев
Правовой всеобуч	— Встречи с юристом; — изучение Конвенции ООН о правах ребенка; — беседы с инспектором ОППН; — работа по обеспечению прав и обязанностей детей
Социально-психологическая служба	— Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения; — психолого-педагогическое консультирование; — психолого-педагогический всеобуч педагогов — курс лекций;

Окончание табл. 2

Направление деятельности	Мероприятия
	— проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения; — индивидуально-консультативная работа с детьми, педагогами по вопросам межличностных отношений

Результат профилактической работы зависит от выбора методов и приемов работы с подростками. Так, в *интеллектуальной сфере* это убеждение — разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего; самоубеждение — метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этих методов лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Эффективные методы и приемы в *мотивационной сфере*: поощрение — закрепляет положительные навыки и привычки; наказание — должно предупреждать нежелательные поступки ребенка, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Применяется в виде лишения или ограничения определенных прав (прогулка за территорией детского дома, посещение дискотеки), выражения морального порицания, осуждения. Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ребенка.

В *эмоциональной сфере* это внушение, убеждение, способствующие развитию эмоциональной уверенности подростка.

В *волевой сфере*: требование (прямое и косвенное, требование-совет, требование-игра, требование-просьба, требование-намеки, требование-одобрение), приучение как вид требования, упражнение.

В *сфере саморегуляции* используются приемы коррекции поведения. Ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношение к людям на основе сопоставления своего поступка с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

В *предметно-практической сфере* — воспитывающие ситуации. Ребенок становится перед необходимостью решить про-

блему — нравственного выбора, организации деятельности, выбора социальной роли и др. Этот прием опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, сопереживанию.

Реализация методов и приемов предполагает использование их в совокупности и в соответствии с социально-педагогической ситуацией.

В практической работе с детьми нам удалось классифицировать приемы по группам.

Первая группа приемов — индивидуальное педагогическое воздействие.

✧ *Просьба о помощи.* Воспитатель, чтобы расположить ребенка к себе и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах.

✧ *Оценка поступка.* Для выяснения нравственных позиций ребенка и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки ее участников.

✧ *Обсуждение статьи.* Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам.

✧ *Добрый поступок.* В процессе работы с подростками им предлагается оказать помощь нуждающимся.

✧ *Обнажение противоречий.* Этот прием предлагает разграничение позиций воспитателя и воспитанника по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения.

✧ *Стратегия жизни.* В ходе беседы педагог выявляет жизненные планы воспитанника.

✧ *Рассказ о себе и о других.* Педагог предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дне, неделе, месяце. После этого ответить на вопрос: можно ли было это время прожить по-иному?

✧ *«Мой идеал».* В процессе беседы выявляются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

✧ *Сказка.* Воспитатель сочиняет сказку, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих его лиц. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ребенок.

✧ *Ролевая маска.* Детям предлагается войти в какую-то роль и выступить уже не от своего имени, а от имени соответствующего персонала.

Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности.

✧ Непрерывная эстафета мнений. Дети по цепочке высказываются на заданную тему.

✧ Самостимулирование. Дети, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются.

✧ Импровизация на свободную тему. Дети выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, интерпретируют смысл происходящего.

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью педагога, направленной на изменение ситуации вокруг ребенка.

✧ Конструирование. На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение ребенка: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение товарищей.

✧ Распределение ролей. Четкое распределение функций и ролей детей в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания.

✧ Коррекция позиций. Тактичное изменение мнений детей, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий, принятие ролей, образов (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т. п.).

✧ Самоотстранение педагога. После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, педагог как бы самоустраняется от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

✧ Распределение инициативы. Этот прием предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми детьми.

✧ Обмен ролями. Дети обмениваются ролями, которые получили при выполнении задания.

✧ Мизансцена. Суть приема состоит в активизации общения и изменении его характера посредством расположения

детей в группе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Итак, как показывает опыт педагогической работы, профилактическую работу по предупреждению отклонений в поведении детей необходимо начинать с формирования их личностной и социальной компетентности, развития у них позитивного образа Я, чувства самоуважения, развития способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Чтобы подросток мог делать верный выбор, он обучается умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, адекватно реагировать на критику, противостоять вредным привычкам. Одновременно у него формируются ценности, позволяющие решать возникающие проблемы социально позитивными средствами.

Л. Л. Воронина,

директор Арзамасского детского дома

Организация воспитательно-профилактической работы в Арзамасском детском доме

Арзамасский детский дом был открыт 5 ноября 1998 года. В настоящее время в нем живет 41 ребенок. Основной контингент — дети, чьи родители лишены родительских прав по причине асоциального поведения (алкоголизм, бродяжничество и т. д.). Есть и дети, родители которых погибли вследствие своего асоциального поведения. Наши воспитанники были лишены возможности развивать эмоциональную сферу, не имели позитивных объектов для подражания, не вели совместной деятельности со взрослыми. Фактически с момента рождения и до помещения в детский дом на каждом из этапов онтогенеза личности детей основные задачи их возрастного развития не решались.

В детский дом поступают дети с различными медико-психологическими нарушениями развития личности, объективно затрудняющими психолого-педагогическую коррекцию и социализацию: органические поражения головного мозга (типа

минимальной мозговой дисфункции и субкомпенсированной энцефалопатии с синдромами гиперактивности и дефицита внимания), невротические и невротоподобные расстройства, а также психопатические отклонения в поведении. Кроме того, в детский дом поступают дети старше 12 лет с уже сложившимся асоциальным поведением, устойчивой тягой к табакокурению, алкоголю, употреблению психоактивных веществ.

Помещение ребенка в государственное учреждение не снимает проблем. Особый образ жизни в детском доме культивирует в детях такие качества, как коммуникативная беспомощность, завышенная или заниженная самооценка, потребительство, приспособленчество. В 2004 году была проведена диагностика воспитанников детского дома по таким параметрам: уровень школьной адаптации, умение общаться с друзьями и взрослыми, умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем. Результаты тестирования показали, что 54 % воспитанников негативно относились к школе, чувствовали себя там отверженными, неуспешными; 70 % не имели навыков адекватного общения, круг их общения составляли только свои, «детдомовские», или группы подростков с асоциальным поведением; 70 % не умели реально оценивать характер жизненных проблем и, соответственно, не имели навыков продуктивного разрешения кризисных ситуаций.

Поэтому была разработана программа деятельности, формирующая у воспитанников установку на здоровый образ жизни и отказ от психоактивных веществ, навыки адекватного поведения во взаимодействиях и продуктивного разрешения кризисных ситуаций. Комплексный план мероприятий составлен на основе следующих программ:

✧ Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. Л. С. Сековец; сост. И. Н. Жирнова. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006.

✧ *Сидорова Л. К.* Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: АПКИПРО, 2003.

✧ *Шуркова Н. Е.* Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 2001.

✧ *Алексеева Е. В., Гладышева О. С.* Уроки здоровья : программа интегрированного учебного курса. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003.

В содержание работы вошли утвержденные и проверенные методики формирования способности к личностному профессиональному самоопределению и коррекции эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной сфер личности, формирования установок на здоровый образ жизни, отказ от употребления психоактивных веществ, создание семьи и выбор профессии.

Поэтому педагогический коллектив детского дома на первый план поставил работу по коррекции раннего девиантного поведения, формированию установок на здоровый образ жизни и профилактике асоциального поведения.

С этой целью в детском доме был введен курс «Санитарно-гигиеническое воспитание. Охрана здоровья», рассчитанный на три возрастные группы.

1—4-й класс. Цель: учиться быть здоровыми (примерные темы: «Вредные привычки», «Образ жизни: что это такое и как он влияет на здоровье человека»).

5—7-й класс. Цель: формирование установок на здоровый образ жизни и безопасное поведение, профилактика асоциального поведения подростков (примерные темы: «Действия алкоголя, наркотиков, табакокурения на организм человека», «Влияние вредных привычек на успеваемость и спортивные достижения»).

8—9-й класс. Цель: формирование установок на здоровый образ жизни и безопасное поведение, профилактика асоциального поведения подростков (примерные темы: «Здоровье и выбор образа жизни», «Употребление наркотиков — угроза здоровью и жизни»).

Не первый год в нашем детском доме ведется курс «Терапия кризисных ситуаций», направленный на формирование навыков продуктивного разрешения кризисных ситуаций, профилактику агрессивного поведения (примерные темы: «Куда девать свою ярость?», «Пути выхода из кризисной ситуации»). По программе «Мой выбор» старшие воспитанники осваивают алгоритмы принятия решения, учатся личной ответственности за свое решение (примерные темы: «Как делать выбор?», «Преступление и наказание», «Противостояние давлению»).

Курс социальной адаптации предусматривает правовое воспитание подростков (примерные темы: «Права и обязанности гражданина», «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний»).

Вопрос профилактики асоциального поведения воспитанников коллектив детского дома решил рассмотреть в новом аспекте.

С 2005/2006 учебного года в детском доме решено было оставлять и устраивать на дальнейшее обучение в Арзамасе выпускников, способных помогать воспитателям. Коллектив воспитанников обновляется столь стремительно, что в детском доме не успевает складываться система детского самоуправления, нарушаются традиции. Кроме того, как показывает практика, по окончании 9-го класса воспитанники детского дома еще не готовы к самостоятельной жизни и при отсутствии контроля и помощи со стороны работников детского дома быстро оказываются в асоциальных группах, бросают обучение. Поэтому всех выпускников 2006/2007 учебного года оставили в образовательных учреждениях Арзамаса (две выпускницы продолжили обучение в 10-м классе школы № 12 с перспективой дальнейшего обучения в вузе).

В 2005 году были устроены на обучение в АКТТ (Арзамаский коммерческо-технический техникум) два воспитанника, в 2006 году из старших детей в детском доме остались и поступили на обучение в приборостроительный колледж двое. Старшие воспитанники активно принимают участие в трудовых мероприятиях, положительно влияют на младших. В результате исчезли случаи использования детьми ПАВ, значительно сократились случаи употребления алкоголя.

В профилактических целях в детском доме ежегодно проходит месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого проводятся разные мероприятия, спортивные соревнования. Не один год мы сотрудничаем с заведующей кабинетом планирования семьи М. В. Ермолаевой, которая предлагает воспитанникам интереснейшие лекции, беседы, просмотр видеопленов с дальнейшим обсуждением. Дважды в год воспитанников осматривает и консультирует детский врач-нарколог.

В каждый момент деятельности ребенку требуется поддержка воспитателя, чтобы осознать результат как возможность для дальнейшей, еще более сложной деятельности. Следует исходить из того, что дети детского дома в должной мере не обладают способностью к целостной деятельности, могут выполнять лишь отдельные поручения с непрерывным стимулом со стороны взрослого, поэтому задачу по формированию устойчивых навыков самообслуживания и организации самостоя-

тельной деятельности нельзя считать выполненной. Дети-сироты мало интересуются и конструированием, ремесленничеством, рукоделием, даже те, кто находится в возрастном периоде соответствующей активности (8—12 лет). Дети-сироты с трудом устанавливают отношения дружбы со сверстниками и со взрослыми, их привязанности нестойкие, поэтому большое внимание в нашей работе уделяется обучению общаться друг с другом и взрослыми. В рамках воспитательских часов проводятся беседы «Мой друг», «Спор, а не ссора», игры «Лучший день рождения», «У меня зазвонил телефон», тренинговые занятия, направленные на овладение адаптивными стратегиями поведения в конфликте. Результаты деятельности по программе свидетельствуют о необходимости продолжать работу воспитательно-профилактического характера.

*И. К. Йокубаускайте,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО*

Тревожность у воспитанников детских домов и ее преодоление

Воспитание ребенка-сироты — дело сложное и ответственное, не только требующее полной отдачи духовных и физических сил для компенсации недостатка семьи в жизни ребенка, но и предъявляющее особые требования к содержанию, методам и приемам работы.

Специфика содержания воспитательной деятельности в детском доме связана не столько с тем, что необходимо на ином уровне обеспечить решение главных задач обучения и воспитания (развитие личности и межличностного общения, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональная подготовка), сколько с характерными личностными свойствами ребенка, имеющего опыт семейной депривации. Устойчивым последствием такого опыта является высокий уровень тревоги, становящейся зачастую личностной чертой, осложняющей процесс коммуникации и самореализации в последующие возрастные периоды.

В словаре под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко тревога определяется как психопатологический синдром, являющийся компонентом посттравматического стрессового расстройства, выражающийся в переживании эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного исхода, предчувствием грядущей опасности. Оптимальный уровень тревоги необходим для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога). Чрезмерно высокий уровень, как и чрезмерно низкий, — это дезадаптивная реакция, проявляющаяся в общей дезорганизации поведения и деятельности.

Л. В. Тарабакина приводит слова С. Кьеркегора о том, что тревога наносит удар по самому основанию структуры личности, на котором зиждется понимание самого себя и мира. В тревоге проявляется страх по поводу собственной сущности, опасение «стать ничем». Человек, охваченный тревогой, полностью ей предоставлен и лишен всякой опоры.

Длительное пребывание в состоянии тревоги активно способствует сначала образованию в структуре личности явлений тревожного ряда, а впоследствии формированию невротической личности. Последовательность разворачивания явлений тревожного ряда может быть представлена следующим образом. При нарастании негативных эмоциональных переживаний последовательно сменяют друг друга: 1) ощущение внутренней напряженности (настороженность, дискомфорт); 2) чрезмерное, неадекватно завышенное реагирование на стимулы, ранее не вызывавшие реакций, — неадекватная раздражительность, плаксивость, гневливость, драчливость и т. п.); 3) собственно тревога (переживание неопределенной угрозы, неясной опасности); 4) ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы (переживание своей беспомощности, одиночества в ситуации катастрофы); 5) тревожно-боязливое возбуждение (острая потребность в двигательной разрядке, панический поиск помощи).

Перерастание тревоги в устойчивую личностную черту, тревожность, является основой формирования невротической личности, которая складывается постепенно, с годами проявляясь во все более нарастающих изменениях в отношении человека к себе и другим.

Невротик постоянно переживает субъективное чувство тревоги по поводу своей неполноценности, несостоятельности. Мотивы носят властный характер (хотел бы достичь состоя-

ния полного владения и распоряжения как ситуациями в своей жизни, так и мыслями, чувствами и поступками других людей, а самое главное — их любовью к себе), но воля к достижению подобных мотивов оказывается либо ослабленной, либо разрушенной. Невротик убежден, что окружающие ответственны за все, что с ним происходит, более того, он уверен в намеренно негативном их отношении к нему. Планируя свою судьбу, он переживает страх, что окружающие не будут добровольно обслуживать его желания, а потому он должен страдать, и его страдания являются средством заполучения любви и помощи. Страдания при этом — еще и средство демонстрации замаскированных обвинений в адрес окружающих.

В соответствии с принципом системной организации внутреннего мира, сформулированным Л. С. Выготским, каждое пережитое состояние оставляет свой след в эмоциональной памяти, удивительной особенностью которой является устойчивое сохранение информации — невозможность забывать. Однажды пережитые состояния со временем лишь утрачивают яркость, но стоит только ситуации приобрести даже отдаленное сходство с пережитой, эмоциональное состояние актуализируется с новой силой. Так складывается устойчивое личностное свойство, готовность особым образом реагировать на ситуации, содержащие опасность возможности удовлетворения потребностей и желаний, — личностная тревожность.

Воспитанник детского дома, особенно на этапах адаптации к новым условиям жизни, а также в периоды возрастных кризисов, оказывается в ситуациях риска развития тревоги и формирования невротической личности. Особое значение здесь приобретает фактор успешности ребенка в деятельности и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

«Психология неудачника», складывающаяся у малоуспешных в деятельности и общении школьников, переживающих тяжелые жизненные ситуации, определяет формирование специфического «смыслового барьера» в отношении к себе, сверстникам и взрослым.

По мнению А. М. Прихожан, школьник с психологией неудачника редко и мало встречается с успехом. Успех от него «прячется»: у такого школьника все валится из рук, выходит хуже, чем у других, и ничего толком не получается. Он убежден, что его не любит учитель, и действительно делает все,

чтобы вызвать антипатию к себе. Он усматривает подвох в дружелюбном поведении: если учитель улыбается, ребенок это интерпретирует как издевательство; если учитель пытается вовлечь его в общую дискуссию, то хочет сделать посмешищем... Самые искренние попытки педагога установить контакт с учеником, внутренний мир которого устроен по принципу «Я — неудачник», часто не достигают предполагаемого эффекта (по Л. В. Тарабакиной).

Тревожность школьников может иметь скрытый характер, и порой такие ученики являются очень «удобными» для учителя. Они стремятся добиться его любви тем, что охотно выполняют все требования, проявляют чрезмерное внимание, озабочены тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатию, всегда находятся в согласии с большинством. Такой тип поведения не беспокоит учителей и взрослых. Между тем тревожность и эмоциональная зависимость от других не исчезают бесследно с возрастом, а закрепляются в тревожно-внушаемом варианте развития личности.

Понятно, что профилактика, раннее выявление и коррекция состояний тревоги у детей обеспечивают возможность полноценного развития личности. Как показывают многочисленные исследования динамики детской тревожности А. И. Захарова, тревога может быть ослаблена и преодолена с помощью активной, результативной, а главное, совместной деятельности ребенка со взрослым.

Мы предлагаем педагогам — воспитателям детских домов, на наш взгляд, замечательный инструмент, позволяющий комплексно разрешать задачи формирования системы жизненно важных знаний, умений и навыков, обеспечивать систему формирования социальной зрелости воспитанников, — программу обучения и воспитания «Уроки жизни». Ее практическую ценность определяет не только принцип системной организации содержания, но и ориентированность на совместную деятельность как основу освоения каждого из модулей, на каждом возрастном этапе.

Организация совместной деятельности со взрослым в условиях депривированной среды отвечает актуальным потребностям ребенка в обеспечении интимно-личностного и делового взаимодействия сначала ребенка и взрослого как носителя социальной информации и организатора предметного и духовного мира вокруг, а затем и со сверстником как объектом и субъектом реализации приобретенного опыта.

Совместная деятельность как особая форма взаимодействия ребенка и взрослого создает специфическое образование в психике ребенка — «Мы», переживание ощущения совместного бытия.

Мы с полной уверенностью можем говорить о профилактическом значении таких видов деятельности, как художественно-практическая, спортивная, музыкальная и т. п.

Разворачивание этих видов деятельности содействует планомерному развитию личности детей. Принцип со-бытийности признавался Л. С. Выготским в качестве фундаментального условия зарождения у ребенка способности быть субъектом поведения, деятельности и своей судьбы в целом. В совместной деятельности со взрослым происходит обмен не просто информацией, способами действий и т. п., но *невербальными* сигналами — взгляд, улыбка, жест, прикосновение — всем, что составляет эмоциональный контекст взаимодействия, порождающий переживание сопричастности к происходящему, осознание своего места и роли в происходящем, создающий ощущение полноты и смысла бытия, лежащий в основе психологической устойчивости и даже определяющий мотивационный характер деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб., 2008. — 490 с.
2. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье школьника в образовательном пространстве / Л. В. Тарабакина. — Н. Новгород, 2000. — 168 с.

*Н. С. Нурждина,
методист кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО*

Преодоление тревоги у воспитанников детских домов старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» предусматривает проведение специальных воспитательных занятий по формированию социально значимых знаний, умений и навыков и обеспечение социально значимой практической деятельности воспитанников по формированию у них положительного опыта в игровой, учебной, трудовой, художественной, досуговой и других видах деятельности.

Для этого были разработаны варианты занятий почти во всех модулях программы для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Указанный возраст является одним из критических периодов с точки зрения становления личности, поэтому организованная взрослыми совместная деятельность приобретает особую направленность.

Одной из целей совместной деятельности как формы взаимодействия педагога и его воспитанников является профилактика тревоги у детей игровыми средствами.

Материалы для занятий педагога с детьми даны в занимательной форме и направлены на расширение кругозора, развитие воображения, познавательного интереса у детей. Задания помогут ребенку лучше узнать себя, окружающий мир и осознать свое место в нем.

Разработки занятий содержат стихи и загадки. Поэтическая форма описания предмета или явления заставляет ребенка думать, развивать наблюдательность, познавать окружающую действительность.

Разгадывание кроссвордов — это не только развлечение. Эта форма в предлагаемых занятиях побуждает познавательный интерес, развивает память, внимание.

Другими формами, использованными в разработанных занятиях, являются задания по раскрашиванию и дорисовыванию, тесты и графические тесты, задания по выполнению

поделок из бумаги, тексты для чтения и беседы, приготовление угощений к чаю и другие.

Предлагаемые формы занятий могут быть использованы в практической деятельности педагога с воспитанниками детского дома старшего дошкольного и младшего школьного возраста в таких модулях программы «Уроки жизни», как «Человек» и «Здоровье».

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Цели: формирование у детей самоидентичности как основы процессов самопонимания и самореализации; профилактика тревожности на основе развития эмоциональной устойчивости, рефлексии и эмпатии.

1. Кто ты?

Давай познакомимся!
На кого ты похож?
На какое растение?
На какое животное?



2. Это — я.

Расскажи, как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.

Меня зовут _____.
Моя фамилия _____.
Мне _____ лет _____ месяцев.
Мои волосы _____ цвета.
Мои глаза _____ цвета.
Нарисуй себя!

3. Какой ты?

А теперь выбери подходящие для тебя слова: *веселый, умный, добрый, аккуратный, счастливый, быстрый, сильный, задумчивый, заботливый, медлительный, непоседливый, здоровый, нерешительный, мечтательный, довольный...*

Придумай сказку о себе.

Как ты думаешь, каким тебя видят взрослые и друзья?

4. Я расту, я развиваюсь.

Расти и развиваться — это значит:

- ✧ изменяться;
- ✧ больше узнавать;
- ✧ становиться умнее;
- ✧ становиться добрее;

- ✧ любить людей;
- ✧ любить природу;
- ✧ любить животных и птиц.

Чтобы хорошо расти и развиваться, нужно иметь здоровое тело и здоровый дух.

Расскажи о том, как ты рос и менялся.

Рассмотри внимательно свои детские фотографии (если они есть).

5. Знаешь ли ты себя?

Отгадай загадки.

Один говорит,
Двое глядят,
Двое слушают. (*Язык, глаза, уши*)

Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (*Язык*)

Два соседа-непоседы.
День на работе,
Ночь на отдыхе. (*Глаза*)

Между двух светил
Я в середине один. (*Нос*)

Не сеют,
Не сажают,
Сами вырастают. (*Волосы*)

Тридцать два молотят,
Один поворачивает. (*Зубы и язык*)

Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят. (*Глаза*)

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (*Ноги*)

Пять братьев,
Всем одно имя,
Они годами равные,
Ростом разные. (*Пальцы*)

Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб — всю добычу мою —
Я с радостью белым зверям отдаю. (*Губы, зубы*)

Не часы, а тикает. (*Сердце*)

6. Имя, фамилия, отчество.

Тебе дано,
А люди пользуются. (*Имя*)

Есть у мамы, есть у дочки,
Есть у папы, у сыночка.
Вот немного подрастешь,
В паспорте ее прочтешь.

А пока еще ты мал,
Ее пишут лишь в журнал. (*Фамилия*)

У меня две буквы «И»,
Я — имя всей твоей семьи. (*Фамилия*)

7. Твои эмоции.



Раскрась картинки и определи, какие эмоции выражают эти лица.



8. Это все мои друзья.

Нарисуй лица своих друзей.



А хорошо ли мы знаем самих себя, свой характер, свои способности? Существует немало способов приоткрыть эти тайные уголки подсознания. Один из таких способов — графич-

ческие тесты. Они основаны на рисунках, но не нужно быть художником, чтобы пройти его. Достаточно фантазии, любознательности и желания разобраться в себе. Графических тестов много. Вот один из них. Он поможет раскрыть вашу способность к соперничанию.

Тест «Помоги собаке»



На картинке изображена собака. Она явно чем-то расстроена. Как вы думаете, чего ей не хватает для счастья? Нарисуйте рядом с собакой то, что, по-вашему, могло бы поднять ей настроение. Рисуйте все, что придет в голову, даже если вам кажется, что собаке это не подходит.

Если вы нарисовали рядом с собакой *другое животное*, значит, вы всегда посочувствуете человеку, попавшему в беду, выслушаете его и найдете пару теплых слов.

Если рядом с собакой нарисован *человек*, вы не откажете в помощи, ваше сочувствие будет искренним.

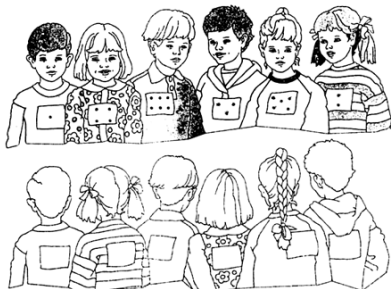
Конура или *подстилка* говорит о том, что вы всегда приютите человека, попавшего в беду. Вы ответственны, всегда держите свое слово. Ваши друзья могут рассчитывать на вас всегда.

Ошейник, поводок или *намордник* — свидетельства того, что вы проявите заботу о человеке, попавшем в беду. Вы можете помочь деньгами. Но только один раз и с возвратом.

Еда (косточка, миска), нарисованная возле собаки, говорит о том, что вы обязательно поможете человеку в трудную минуту, даже если он вас об этом не просит. Вы просто не можете спокойно смотреть на чужие страдания.

Задание

Если вы узнали всех ребят со спины, поставьте на их одежде сзади столько же точек, сколько и спереди.



Тест «Станешь ли ты знаменитым?»

1. Умеешь ли ты что-нибудь талантливо делать из перечисленного ниже: петь, рисовать, танцевать вприсядку, играть на скрипке, быстро бегать, сочинять интересные истории и прочее (впиши сам)?

А. Есть у меня такой талант!

Б. Может, и есть такой талант, но он пока не вылез наружу.

В. Увы, нет у меня ничего такого...

2. Играешь ли ты в футбол лучше всех в школе (во дворе)?

А. Да!

Б. Если потренируюсь.

В. Вообще в футбол не играю.

3. Можешь ли ты достать кончиком языка до левого глаза? Если глаз вынимается, то не отвечай на этот вопрос.

А. Без проблем!

Б. Не знаю, не пробовал.

В. Надо потренироваться!

4. Являешься ли ты ведущим актером школьного театрального кружка?

А. Да!

Б. Нет, у меня другие таланты.

В. У нас в школе нет драмкружка.

5. Можешь ли ты заниматься каким-либо делом несколько часов подряд? Сидение в школе на уроках не считается.

А. Могу!

Б. Ну вот еще!

В. Не знаю, не пробовал.

6. Сколько тебе лет?

А. От 4 до 10.

Б. От 11 до 17.

В. От 18.

7. Есть ли у тебя желание стать знаменитым?

А. Еще какое!

Б. Пока не знаю...

В. Не хочу быть знаменитым.

Подведем итоги. Посмотри, каких ответов у тебя больше.

А. Ты талантливый человек и, несомненно, станешь знаменитым. Возможно, ты немного комплексуешь, в таком случае в будущем тебе понадобятся спонсоры.

Б. У тебя есть хорошие шансы прославиться. Нужно только упорство. А если еще и таланты есть...

В. Зачем тебе это надо? Можно жить счастливо и не будучи знаменитым.

Задание



В школьном хоре занимаются два брата и две сестренки. Сможешь ли ты их отыскать?

Занятие оканчивается совместным исполнением песни «Улыбка».

В разделе «Питание и здоровье» модуля «Здоровье» можно провести серию занятий, имеющих целью не только формирование системы знаний о поведении за столом и здоровым питанием, но и профилактику тревоги у детей. Этому способствуют занимательный материал и совместный характер деятельности взрослого и ребенка.

«Хозяйка на кухне»

Цели: формирование представлений о предметах, используемых на кухне, о правилах питания, а также элементарных навыков приготовления пищи; создание ситуации эмоционального комфорта и профилактика тревоги у детей.

1. Вступление.

Как легко приготовить обед!
Ничего в этом трудного нет,
Это проще простого:
Это раз — и готово!
(Если мама готовит обед.)
Но бывает, что некогда маме,
И обед себе варим мы сами,
И тогда
(Не пойму, в чем секрет!)
Очень трудно готовить обед!

(Б. Заходер)

2. Загадки «Виды посуды».

Я — отличная кухарка,
На плите живу я жаркой.

Помогаю маме вашей
Накормить вас вкусной кашей. (*Кастрюля*)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» (*Чайник*)

Широкий рот. Большое ухо.
Водой наполненное брюхо. (*Кувшин*)

Кто такая —
Каши зачерпнет
И отправит в рот? (*Ложка*)
Носит воду хозяйину в угоду,
При нем живет, пока не упадет. (*Чашка*)

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая,
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет. (*Терка*)

На кухне бывает,
В космосе летает. (*Тарелка*)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень —
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоко и масло. (*Нож*)

У Федоры горе было,
Ведь она меня не мыла.
Чтоб от тебя не убежала,
Помой меня, чтоб я сияла. (*Посуда*)

3. Что у Робина на ужин?

— А что у нас сегодня на ужин? — спросил Робин свою бабушку.

— Угадай, — сказала бабушка.

— Это можно есть сырым? — спросил Робин.

— Можно, — сказала бабушка. — Только сначала это нужно разбить, а потом взбить с сахаром.

— А это можно жарить? — спросил Робин.

— Можно, — сказала бабушка. — Только сначала это нужно разбить. А потом поджарить на сковороде.

— А это можно варить? — спросил Робин.

— Конечно, можно, — сказала бабушка.

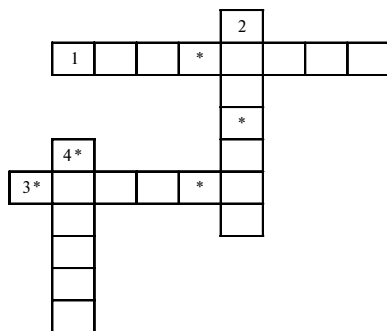
— Разбить и сварить? — спросил Робин.

— Нет, наоборот, — сказала бабушка, — сначала сварить, а потом уже разбить. Угадал, что у нас сегодня на ужин?

— Нет, — сказал Робин. — Я знаю, что разбить можно чашку, или тарелку, или хрустальную вазу. Но вазы не жарят в масле. А тарелки не взбивают с сахаром...

Так что же готовит бабушка на ужин Робину? (*Яйца*)

4. Кроссворд.



1. Лепешка с творогом в середине. (*Ватрушка*)
2. Назови булку ласково. (*Булочка*)
3. Тульский... (*Пряник*)
4. Поджаренный на масле или в тостере хлеб. (*Гренка*)

По буквам, выделенным *, составь слово-отгадку (*Пирог*).



5. Приправы.

Знаешь, что такое приправы? Это соусы или пряности, которые добавляют к разным блюдам. Посмотри внимательно на схему и «добавь» к каждому блюду подходящую приправу.

Бутерброд

Сладкий пирог

Шашлык

Корица

Кетчуп

Горчица

6. Наш рецепт.

Ты отгадал, что приготовила бабушка на ужин Робину? Очень просто и быстро готовят гренки с яйцом. Поставь сковоро-

дочку на плиту, чтобы она разогрелась, и налей туда немного масла. Разбей яйца в стакан, посоли и хорошо перемешай вилкой. Затем нарежь хлеб, положи на сковородку и залей яйцами.

А если ты хочешь не только поесть, но и улыбнуться, приготовь бутерброд «Смайлик» («смайл» по-английски — «улыбка»). Тебе потребуются два кусочка хлеба, тонкий ломтик сыра, столовая ложка сливочного масла. Положи кусок сыра на кусок хлеба. В оставшемся куске хлеба вырежи глаза, нос и рот. Намажь этот кусочек с одной стороны маслом и поджарь его на сковородке до румяной корочки. Накрой бутерброд поджаренным кусочком. Дополни рожицу по своему желанию: например, сделай ушки из половинок помидора, челку из листиков петрушки или нескольких чипсов.

Не забывай про правила безопасности на кухне!

Все правила перемешаны. Распредели их в два столбика: «Нужно» и «Нельзя».



Тщательно мыть руки и продукты



Вытаскивать вилку из розетки за провод



Спрашивать совета у взрослых



Играть со спичками



Оставлять продукты и грязную посуду



Прикасаться мокрыми руками к электроприборам



Надевать передник



Оставлять включенной электроплиту



Продукты должны быть свежими



Совать пальцы в мясорубку и под нож соковыжималки



Пользоваться прихваткой, быть осторожным с горячим



Держать пальцы близко к лезвию ножа

Мы предложили лишь два варианта занятий, но их гораздо больше. Творческий подход педагога и его желание сделать общение с ребенком максимально интересным, познавательным и эмоциональным помогут при разработке своих вариантов занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, И. Д. Занимательный словарь. Трудные слова. Обучающий словарь / И. Д. Агеева. — СПб., 1999.
2. Баль, Л. В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников / Л. В. Баль, В. В. Ветрова. — М., 2000.
3. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М., 2002.
4. Волшебные слова. Рассказы и стихи. — М., 1982.
5. Игры для мальчиков : учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2001.
6. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки : пособие для воспитателя детского сада / Ю. Г. Илларионова. — 2-е изд., дораб. — М., 1985.
7. Казакова, Т. Г. Я учусь рисовать / Т. Г. Казакова. — М., 1996.
8. Лада-Гродзинская, А. Математика. Моя первая книга / А. Лада-Гродзинская, Д. Пиотровская. — М., 1999.

Л. В. Торожанина,
директор Подлесовского детского дома, Кстовский район

Формирование основ гражданского самосознания

Подлесовский детский дом был открыт в ноябре 1998 года. В настоящее время в детском доме проживает 15 детей, из них 8 мальчиков и 7 девочек. Возраст — от восьми до пятнадцати лет. Воспитанники разделены на две разновозрастные группы, обучаются в школе села Подлесово. Дети в основном из неблагополучных семей, лишенных родительских прав. Ранний негативный семейный опыт большинства воспитанников проявлялся в нарушении социальных норм: гигиенических, эстетических, правовых, интеллектуально-речевых, этических.

Среди воспитанников выделялась группа риска — дети с асоциальным поведением, склонные к совершению правонарушений. В течение 2001—2004 годов дети этой группы многократно совершали побеги из детского дома, были факты мелкого воровства, заведено уголовное дело, которое закончилось лишением свободы сроком на три года для одного воспитанника и постановкой на учет в подразделение по делам несовершеннолетних (ППДН) других воспитанников.

От качества воспитательного процесса в детском доме, подготовки к самостоятельной жизни зависит успешность вхождения выпускника в социальную жизнь общества как равноправного участника и партнера.

В современном обществе каждому необходима правовая грамотность. Недостаточно просто перечислить права и обязанности гражданина. Правовое обучение должно проходить в доступной для детей форме, соответствующей их возрасту (терминология, определенные статьи законодательных актов, методика преподнесения теоретического и практического материала), должно быть аргументировано (примеры из судебной практики, примеры исполнения наказания за проступки).

Зачастую воспитанники и выпускники детских домов сталкиваются с ущемлением их законных прав и интересов, обманом вовлекаются в организованные формы преступности, оказываются в следственных изоляторах, воспитательных колониях, приемниках-распределителях, наркологических дис-

пансерах. Не успев почувствовать радость жизни, человек уже оказывается в кабинете у следователя и бормочет: «Не хотел!», «Не знал!», «Больше не буду!» Он с трудом осознает, что наступает его ответственность.

Одна из важнейших целей нашей педагогической работы — формирование у воспитанников активного гражданского и правового самосознания.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи.

✧ Предупредить воспитанников об опасностях пренебрежения законом, о том, что преступивший через закон, преступник, теряет возможность добиться успеха в жизни.

✧ Познакомить с отраслями права, которые устанавливают ответственность за правонарушения (уголовное, административное).

✧ Помочь воспитанникам лучше понять общество, в котором мы живем.

Педагогическая работа детского дома ведется по программе «Социальная адаптация», а с 2007 года — также по программе «Уроки жизни».

Занятия проводятся по классам, четыре раза в месяц, продолжительность — от 30 минут до часа в зависимости от возраста детей и содержательного наполнения занятия.

С детьми среднего школьного возраста занятия проводятся в основном в игровой форме, по мотивам сказок. Приведу некоторые темы занятий: «Моя Конвенция», «Основные значения понятия “гражданин”» (с элементами игры), «Конституция — главный закон страны», «Права и обязанности воспитанников детского дома» и т. д. Проводились также конкурсы и викторины. Цель таких мероприятий — воспитание правовой культуры и гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственных качеств, развитие навыков аргументированного ведения дискуссии.

Анализируя проведенную с воспитанниками работу, с уверенностью можно сказать, что дети знают основные положения Конвенции о правах ребенка, права и обязанности школьника и воспитанника детского дома, государственные льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, осознают сущность понятия «гражданин» и гражданского поведения.

С воспитанниками старшего школьного возраста проводятся занятия по труду, по уголовному и административному пра-

ву — в форме бесед-диалогов, дискуссий, ситуаций, решения задач по определенным темам («Закон “Об образовании”», «Знакомство с Трудовым кодексом», «Порядок приема на работу», «Моральные и материальные стимулы к труду», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за групповое преступление», «Преступления против личности, собственности, половой неприкосновенности», «Понятие об административных нарушениях» и т. д.). Эти мероприятия проводятся с целью формирования навыков анализа законодательных документов, воспитания правовой культуры и развития навыка аргументированного ведения дискуссий.

Дети старшего возраста в результате этой работы знают возраст уголовной ответственности, виды и формы наказания за кражу, вымогательство, оскорбление, умышленное повреждение или уничтожение имущества, причины попадания в преступные группы, знают об ответственности за преступления против собственности, личности, половой неприкосновенности, виды административных наказаний.

Сегодня большинство выпускников интернатных учреждений не могут успешно адаптироваться в жизни, испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустраивать свой быт, составлять и соблюдать свой бюджет, отстаивать свои права.

Диагностика — специфический вид педагогической деятельности. С ее помощью можно определить актуальный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, изменения, которые в нем происходят, выстроить перспективы «зоны ближайшего развития», при необходимости провести коррекцию его сознания и поведения, создать основу для целенаправленного, обдуманного управления развитием ребенка с учетом происходящих в нем внутренних процессов, предотвратить возможные трудности, составить точное представление о детских проблемах и невысказанных вопросах.

Подчеркнем: при диагностике дети должны четко знать, что от них требуется, экспериментальная ситуация не должна восприниматься ими как экзамен, проверка. «Не навреди!» — смысл этого совета сводится к следующему: во время проведения диагностики недостаточно доброжелательной атмосферы, тактичного поведения того, кто их проводит. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша

цель — помочь развитию ребенка, «выращивать» личность, как заботливый садовник растит цветы в саду и ухаживает за ними.

Наряду с высказываниями и поступками ребенка нужно фиксировать его переживания, мимику, отношение, затруднения, обращая особое внимание на аргументацию выбора, то есть на вопрос «Почему?». Почему принял именно это решение, так высказал свое мнение, предложил этот выход из ситуации, совершил такой поступок?

Диагностические методики («Я и власть», «Детектор лжи», «Ваше чувство справедливости», «Ваше чувство ответственности», «Ваше отношение к больным вандализмом и глупостью», «Умеете ли Вы правильно оценивать поступки людей?», «Уносит ли Вас поток?») применялись в основном с детьми старшего школьного возраста и выпускниками. С детьми младшего возраста диагностика проводилась по рисункам, ответам на устные вопросы.

В настоящее время дисциплинированность воспитанников улучшилась, то есть дети стали более организованными, послушными, многие приняли правила, которые существуют в детском доме: Закон добра, Закон территории, Закон правды, Закон чести, Закон заботы, Закон уважения, Закон смелости, Закон милосердия, Закон памяти и времени, Закон единства слова и дела. Важные вопросы и события жизни коллектива обсуждаются на заседаниях Детского совета. Несколько улучшилась культура общения, в речи воспитанников стали реже появляться нецензурные выражения.

Достигнуты определенные результаты в профилактике правонарушений: в 2004—2008 годах не было заведено ни одного уголовного дела, сократилось число мелких правонарушений (хотя они еще случаются), прекратились побеги.

Для каждого ребенка составляется режим дня, который позволяет обеспечить его занятость. В детском доме несколько кружков и секций, обеспечивающих занятость детей по интересам: кружки вязания, шитья, рукоделия, цветоводства, музыкальный, танцевальный кружок, кружок «Самodelкин», где мальчики учатся работать с деревом, чинить мебель. В весенне-летний период воспитанники трудятся на приусадебном участке, занимаются уборкой и озеленением территории. К выпуску из детского дома ребята уже имеют определенные трудовые навыки.

Хорошо продуман и организован досуг детей в выходные, праздничные и каникулярные дни. На высоком уровне проводятся познавательные-развлекательные мероприятия, были организованы поездки в Нижний Новгород, Москву, Дивеевский и Макарьевский монастыри и т. д.

Дети участвуют в спортивных мероприятиях района, конкурсах рисунков, организованных ГИБДД, смотрях художественной самодеятельности, принимают активное участие в краеведческой работе. Воспитанники собрали большой материал о нашем земляке — участнике Великой Отечественной войны, директоре Шавского детского дома, открытого в послевоенные годы, Николае Михайловиче Владимирове.

В настоящее время в общей детской популяции наблюдается значительное количество детей с различными отклонениями в развитии. Причины отклонения — наследственность, врожденные аномалии (из-за алкоголизма, курения матери), природные травмы, неблагоприятные условия жизни. У ребенка в условиях безнадзорности не формируются произвольное поведение, познавательные интересы, не стимулируется развитие познавательной активности. В стране ежегодно выявляются тысячи детей, нуждающихся в опеке взрослых. Воспитатели должны подготовить их к жизни — заложить фундаментальные качества личности, позитивные нравственные ориентиры, целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются, в том числе в детских домах.

Одним из основных направлений социальной адаптации является обеспечение детям-сиротам равных возможностей с их благополучными сверстниками. Им нужно дать возможность быть умелыми людьми, содействовать их профессиональному и личностному самоопределению, творчеству.

Работа по формированию активного гражданского и правового самосознания с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, необходима, чтобы выпускники детских домов реже сталкивались с ущемлением их законных прав и интересов и смогли противостоять вовлечению их в организованные формы преступности.

Е. В. Хлынова,
директор Пошатовского детского дома, Арзамасский район

Т. М. Тволашкова,
заместитель директора по УМР

Особенности профориентационной работы в условиях детского дома

На живописном берегу реки Сережа расположился детский дом, где живут и учатся 45 ребятишек от 3 до 18 лет. Пять малышей-дошкольников. Младшему, всеобщему любимцу Алеше, три года. И воспитатели, и дети нянчатся с ним постоянно, понимая, как тяжело малышу без родителей.

Дошкольники посещают детский сад села Чернуха, где они прекрасно адаптировались в коллективе детей из семей, проживающих в поселке Пошатово и селе Чернуха. Школьники обучаются в находящейся в 50 метрах от детского дома Пошатовской средней общеобразовательной школе.

Цель работы всего педагогического коллектива детского дома — социальная адаптация и перспективная профессиональная ориентация воспитанников, формирование индивидуальности и развитие личности каждого конкретного ребенка. Перед нами стоит задача подготовить воспитанников к жизни вне детского дома, а для этого требуется комплексная реабилитация. У ребенка должны быть сформированы определенные социальные знания, умения, навыки. Используем для этого программы «Социальная адаптация» и «Уроки жизни». Воспитание идет одновременно по нескольким направлениям.

Созданы группы «семейного» типа. Воспитанники проживают в отдельных блоках, состоящих из спален, ванны, санузла, игровой, прихожей. Такая организация проживания помогает создавать условия, приближенные к семейным. Дополнительные связи внутри «семьи» (старшие заботятся и помогают младшим, отвечают за них) способствуют созданию ощущения психологической защищенности, формированию понятия «семья», установки «я здесь живу». Роль ребенка в «семье» укрепляет его социальную и психологическую позицию. Дошкольников утром провожают, а вечером из детского сада (их доставляет в Пошатово автобус) забирают старшие. Они контактируют с работником детского сада, узнавая, как ребенок

провел день в детском саду, как себя чувствовал; помогают спланировать завтрашний день и предпринимают действия к решению возникших проблем.

Совместное обучение детей-сирот и детей, имеющих родителей, их слияние в классных и школьных мероприятиях в единый коллектив формирует у ребенка-сироты ощущение его «нормальности» в семейном плане. Поощряются и развиваются неформальные контакты между воспитанниками и семьями одноклассников. Дети часто проводят время у своих друзей в поселке, не замыкаются только в жизни детского дома.

Трудовое воспитание и профессиональное определение детей-сирот ведется по нескольким направлениям, строящимся на основе модуля «Труд» программы «Уроки жизни». В модуль входят три направления:

- ✧ «Труд как основа жизни человека»;
- ✧ «Мир профессий»;
- ✧ «Экономика и экономические направления».

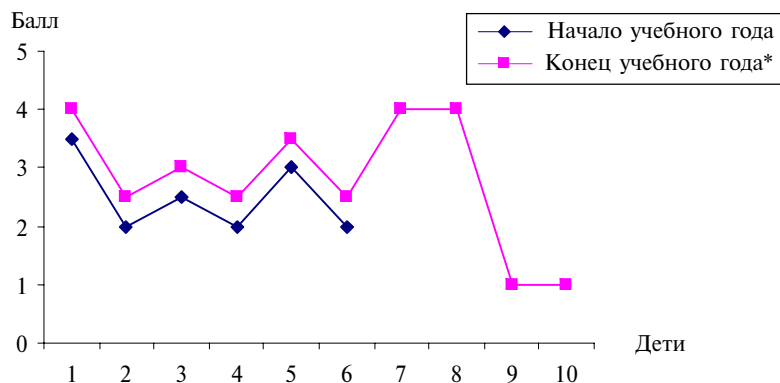
Главное в работе с инструкторами по труду — развитие навыков «бытовых» профессий, тех, которые дети, живущие в родных семьях, получают и закрепляют в качестве ролевых, «мужских» или «женских», в общении с родителями: стирка, починка одежды, создание комфортных условий в жилых блоках, ремонт мебели, бытовой техники — все многообразие мелких житейских навыков. Работа ведется по возрастным группам (дошкольники, младшие школьники, средний школьный возраст, старший школьный возраст, юношеский возраст).

Особое место занимают вновь поступившие дети. С ними проводится входная диагностика, и, исходя из ее результатов, намечается план индивидуальной работы (дети включаются в ту или иную группу).

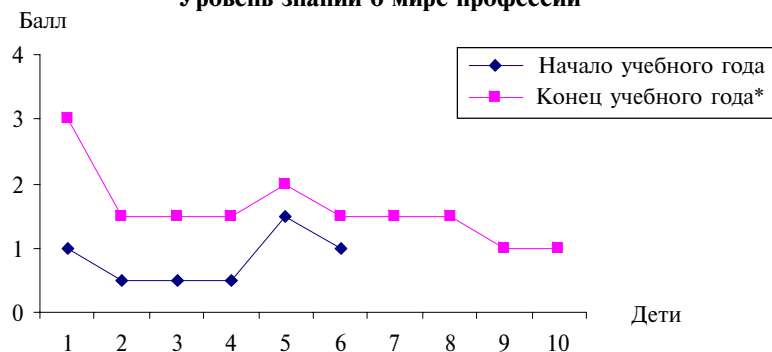
Дошкольники посещают детский сад, где занимаются по программе «Радуга». В детском доме воспитатели проводят с этой группой занятия в игровой форме в утреннее и вечернее время. Формируются навыки труда и самообслуживания, идет ознакомление с миром профессий. У младших школьников формируем навыки ручного труда, знакомим с многообразием профессиональной деятельности людей. В начале и в конце учебного года, чтобы проследить динамику развития детей, проводим диагностику. Приведем данные за 2007/2008 учебный год (см. графики 1—3 на с. 56).

Графики 1—3

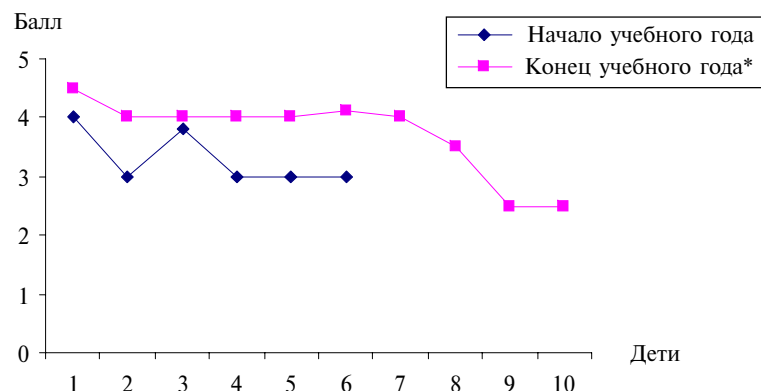
Уровень сформированности навыков ручного труда



Уровень знаний о мире профессий



Уровень сформированности навыков самообслуживания



* С учетом вновь прибывших детей.

У детей среднего школьного возраста формируем навыки планирования, самоорганизации собственной деятельности, организуем допрофессиональную деятельность. В течение учебного года дети этой группы занимаются в различных кружках и секциях согласно своим способностям и индивидуальным особенностям. Работа ведется в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования. Задачи на год ставятся исходя из диагностики, проведенной в конце прошлого учебного года.

У старших школьников развиваем навыки самостоятельного принятия решений, построения отношений «работник — работодатель», совершенствуем навыки различных видов ручного труда. В данной группе есть следующие категории детей:

✧ дети, которые определили свои планы на будущее и нуждаются в информации о путях приобретения профессии, о ее перспективах (36 %);

✧ дети, не знающие, куда пойти учиться, не имеющие конкретных жизненных планов, нуждающиеся в профессиональном просвещении (64 %). На них составлены карты профконсультации, так как они в этом году поступают в намеченные учебные заведения (есть и запасной вариант).

У воспитанников юношеского возраста формируем навыки заполнения деловых бумаг, оказываем помощь в окончательном формировании профессионального плана, обучаем разумно пользоваться денежными средствами. У детей этой группы сформирован профессиональный план, на них составлены карты профконсультации (см. приложение). При заполнении карты используются сведения из анкеты оптанта («оптанта» — консультируемый, по Т. Л. Павловой). Наша задача — помочь избежать ошибок в выборе профессии.

Результатом работы педагогического коллектива является то, что у воспитанников:

- ✧ повышается интерес к самостоятельному поиску информации о профессиях;
- ✧ формируется позитивное отношение к формам профессиональной карьеры;
- ✧ повышается осознанность овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- ✧ формируется видение перспективы жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА

Павлова, Т. Л. Профорентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. — М. : Сфера, 2005.

Карта профконсультации

Ф. И. О.: _____

Дата рождения: _____

Пол: _____

Место работы (учебы): _____

Дата обследования: _____

1. Состояние здоровья (*нужное подчеркните*):

- а) здоров;
- б) функциональные отклонения;
- в) хронические заболевания.

2. Заключение врача: _____

3. Информированность о мире профессий (*нужное подчеркните*):

- а) полная;
- б) недостаточная;
- в) отсутствует.

4. Наличие профессионального плана:

- а) профессия _____
- б) учебное заведение _____

5. Сформированность профессионального плана (*нужное подчеркните*):

- а) сформирован;
- б) частично сформирован;
- в) не сформирован.

6. Осознанность выбора профессии: _____

7. Ведущие мотивы: _____

8. Сведения из «Анкеты оптанта»:

- а) любимые занятия: _____
- б) предпочитаемые профессии: _____
- в) опыт работы: _____

г) успешность обучения по дисциплинам:
естественным _____ точным _____
гуманитарным _____ труду _____

9. Интересы и склонности (ДДО):

Природа _____ Техника _____ Человек _____ Знаковая система _____
Художественный образ _____

10. Карта интересов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29					

11. Выраженность профессиональных интересов и склонностей (*нужное подчеркните*):

- а) ярко выражены (область деятельности) _____
- б) не выражены.

12. Особенности поведения: _____

13. Заключение профконсультанта (*нужное подчеркните*):

а) оптанта не нуждается в углубленной профконсультации (профплан обоснован; профплан сформирован в процессе консультации);

б) оптанта нуждается в углубленной профконсультации.

14. Рекомендации профконсультанта (область деятельности, профессия): _____

15. Пути профессионализации: _____

16. Запасной вариант профессионального выбора: _____

17. Домашнее задание: _____

18. Противопоказанные сферы деятельности: _____

Профконсультант: _____

*И. Т. Соловьева,**заместитель директора по УВР Лысковского детского дома**Организация здоровьесберегающей среды
в детском доме*

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — сложный процесс их социального развития, овладения и усвоения ими опыта социальных действий, норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности. Основная цель — подготовка воспитанника детского дома к самостоятельной жизни.

Нашу работу мы строим на основе программы социально-го воспитания и образования детей-сирот «Уроки жизни», куда входят модули «Человек», «Здоровье», «Окружающий мир», «Семья», «Труд», «Государство». Модульность обеспечивает вариативность площадок реализации целевых задач. Програм-

ма охватывает все возрастные этапы развития личности и осуществляется в течение всего пребывания воспитанника в детском доме.

Программой предусматриваются:

✧ проведение воспитательных занятий по формированию социально значимых знаний, умений и навыков;

✧ обеспечение социально значимой практической (игровой, учебной, трудовой, досуговой) деятельности воспитанников, формирование у них социального положительного опыта;

✧ создание развивающей среды, обеспечивающей активное взаимодействие воспитанников с окружающим миром.

Одно из направлений работы в детском доме — организация здоровьесберегающей среды. Здоровье человека на 10—20 % зависит от наследственности, на столько же — от состояния окружающей среды, на 8—12 % — от уровня здравоохранения и на 50—70 % — от образа жизни. Ухудшение здоровья детей стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастает кризис в этой сфере.

Что такое здоровый образ жизни? Это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческое долголетие.

Если проанализировать заболеваемость воспитанников детского дома за три года, то можно отметить, что отстающих в физическом развитии детей нет, но и практически здоровых тоже нет.

Таблица 1 показывает основные заболевания у воспитанников.

Таблица 1

Заболеваемость детей по МКБ-10

Заболевания	Количество детей
Хронический гастродуоденит	5
ММД	15
Сколиоз	3
Хронический тонзиллит	2
Хронический аднексит	1
Атопический дерматит	1
Тубинфицированность	23

Окончание табл. 1

Заболевания	Количество детей
Хронический вазомоторный ринит	2
Понижение остроты зрения	1
Дефекты речи	1
Нарушение осанки	3
Плоскостопие	2
Инвалид детства	1
Всего	60

Количество заболеваний показывает, что в настоящее время детей с 1-й группой здоровья нет. Значительно выросло число детей с 3-й группой здоровья. Состояние здоровья во многом определяют условия жизни до поступления в детский дом, а наши воспитанники все из неблагополучных семей. Оздоровление детей ведется в нескольких направлениях (см. таблицу 2).

Таблица 2

Здоровьесберегающая деятельность

№ п/п	Формы деятельности	Реализация
1	Диспансеризация	Два раза в год — ответственный врач
2	Профилактические мероприятия	По плану медсестры
3	Тематические дни, спортивные праздники	По плану учебно-воспитательной работы
4	Участие в спортивных соревнованиях	По плану инструктора по физическому воспитанию
5	Воспитательные мероприятия по формированию ЗОЖ	По плану воспитателя
6	Выпуск стенгазет, санбюллетеней	Один раз в четверть — воспитатель, медсестра, психолог

По таблице 2 можно проследить взаимодействие воспитателя с медсестрой, врачом, инструктором по спортивной работе, которое способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Модуль «Здоровье» программы социального воспитания детей-сирот «Уроки жизни» включает следующие разделы.

1. Образ жизни и здоровье. Ежедневная физкультурная зарядка. Систематические занятия в спортивной секции. Тренинговые упражнения по воспитанию волевых качеств личности. Составление режима дня воспитанников. Спортивные праздники, викторины, игры.

2. Личная гигиена. Ежедневное выполнение утреннего и вечернего туалета. Составление личного режима дня. Дидактические игры, например, «Советы доктора Айболита».

3. Питание и здоровье. Реализация программы «Разговор о правильном питании». Занятия в кружке «Смак».

Все три раздела могут реализовываться одновременно и создают для воспитанников пространство возможностей, богатую развивающую среду. Однако результативность занятий для каждого ребенка различается и проявляется в разные сроки. Положительный результат социального воспитания имеет как ближнюю, так и дальнюю перспективу.

Два первых раздела реализуются в режимных моментах и в процессе совместной работы с детьми всех педагогов детского дома (принцип преемственности). Третий реализуется через программу «Разговор о правильном питании», цель которой — формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа направлена на решение воспитательных задач:

- ✧ расширение знаний о правилах питания;
- ✧ формирование навыков правильного питания;
- ✧ формирование представлений о правилах этикета;
- ✧ пробуждение интереса к народным традициям.

Дети учатся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов, составлять рацион, соблюдать режим питания в соответствии с требованиями ЗОЖ, овладевают знаниями, навыками, связанными с этикетом в области питания.

Деятельность по программе носит игровой характер, что обеспечивает активное включение детей в процесс обучения. Задания, предлагаемые на занятиях, ориентированы на мыслительную и творческую деятельность, как самостоятельную, так и коллективную. Используются такие формы работы, как:

- ✧ сюжетно-ролевые игры («Приглашаем в гости», «День рождения»);
- ✧ рассказ по картинкам;
- ✧ игры по правилам, конкурсы («Бабушкина каша», «Конкурс салатов»);
- ✧ выполнение самостоятельных заданий;
- ✧ мини-проекты («Поход в магазин», «Кулинарное путешествие по России»).

Ожидаемые результаты:

- ✧ положительное влияние воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей на функциональное состояние их организма;
- ✧ снижение динамики простудных заболеваний воспитанников;
- ✧ эффективное использование двигательной активности в свободное время;
- ✧ воспитание у детей осознания ценности здоровья;
- ✧ внедрение инновационных педагогических технологий в работу по формированию навыков и умений по сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитание у ребенка готовности избежать действий, связанных с риском для здоровья, невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения навыками и приемами сохранения и укрепления своего организма.

Мы работаем с детьми группы риска и знаем, что особое значение имеет принцип коррекционной направленности. Работа должна строиться таким образом, чтобы ребенок не только усваивал вновь получаемую информацию, но и постепенно исправлял недостатки психосоциального развития.

Климат воспитательного пространства играет большую роль в эффективности воспитания. Необходимы:

- ✧ доброжелательная, открытая, безопасная атмосфера;
- ✧ обеспечение информацией о правилах;
- ✧ конкретная и целенаправленная обратная связь;
- ✧ система поощрений;
- ✧ формулировка требований и установка границ;
- ✧ поддержка самостоятельности и инициативы;
- ✧ выражение положительных ожиданий.

Результаты работы показывают, что у детей есть свой опыт в данной сфере жизни, своя позиция, свои оценки. Не учитывать их нельзя.

На занятиях дети узнают, что здоровье — важнейшая ценность человека, учатся бережно относиться к собственному здоровью, здоровью окружающих, знакомятся с факторами, укрепляющими здоровье (режим труда и отдыха, правила личной гигиены, рациональное питание, двигательная активность).

Если мы хотим достичь цели — направить выбор детей к принятию здорового образа жизни, — то должны признать их право иметь свои идеи и взгляды на самих себя, уважать их.

Любой ли воспитатель способен заинтересовать своих подопечных в выборе поведения, поступков, приносящих пользу

здоровью? Да, если эта роль не будет противоречить его собственным установкам. Если пропагандируемые педагогом истины противоречат его личным убеждениям, то дети увидят фальшь, неискренность. Недоверие неизбежно будет распространяться на все правильное и нужное.

Любой выбор, любой труд, который будет способствовать улучшению здоровья детей, бесценен. Это необычайно благодарная и благодарная работа. Результатом и наградой будет осознание: ты внес свой вклад в то, что здоровье детей в детском доме стало лучше, а жизнь нравственнее — на благо им и Отечеству.

С. А. Стожкова,
директор Рожковского детского дома, Сосновский район

В. А. Терасимова,
заместитель директора по УВР

Формирование навыков трудового воспитания у детей-сирот

Село Рожок — живописный уголок Сосновского района. В этом селе среди березовых и сосновых лесов недалеко от реки Сережа расположился Рожковский детский дом. Открылся он 1 января 2000 года и рассчитан на 23 воспитанника, хотя в настоящее время в нем проживают 29 человек (17 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 6 до 16 лет). В данное время пять воспитанников находятся на патронатном воспитании.

Воспитанники разделены на три разновозрастные группы, что способствует развитию коммуникативных способностей, позволяет сочетать коллективные и индивидуальные формы воздействия. Старшие дети заботятся о младших. Большинство воспитанников детского дома учатся в находящейся рядом Рожковской общеобразовательной средней школе. Посещение школы позволяет детям сменить обстановку, расширить круг общения. Учитывая, что 12 ребят являются инвалидами, для каждого составляется гибкий режим дня, обучаются они в классах СКК VIII вида.

Реализуя программу «Уроки жизни», мы выделили главные задачи педагогического коллектива — подготовка воспи-

танников к самостоятельной жизни, помощь им в выборе профессии, формирование у них самостоятельности, инициативности и ответственности, умения преодолевать трудные ситуации. Большинство выпускников с трудом ориентируются в современной жизни. У них слабо развиты навыки самообслуживания, приготовления пищи, ремонта одежды, не говоря уже о рукоделии, сельскохозяйственного труда.

Наш детский дом находится в сельской местности, поэтому основным направлением деятельности является *трудоовое воспитание*. Рядом расположены большой огород и картофельное поле. Имеется небольшое подсобное хозяйство — лошадь, кролики, поросенок, пасека. Работа в нем ведется практически круглый год. Кроме обеспечения продуктами, это позволяет воспитанникам узнать и полюбить работу на земле. Дети высаживают рассаду, пропалывают, поливают и т. д., а в конце лета получают долгожданный урожай.

В зимний период дети обучаются шитью на швейной машинке ручного привода и вязанию, росписи изделий из папье-маше, приготовлению пищи. К модулю «Труд» составлен учебно-тематический план для каждой возрастной группы исходя из условий сельской местности. Занятия проводятся во второй половине дня. Виды трудовой деятельности распределены по дням недели.

Зимний период:

- ✧ Понедельник — хозяйственно-бытовой труд.
- ✧ Вторник — труд по самообслуживанию.
- ✧ Среда — хозяйственно-бытовой труд (уход за кроликами, поросенком).
- ✧ Четверг — ручной труд.
- ✧ Пятница — труд по самообслуживанию.

Весенне-летний период:

- ✧ Понедельник — сельскохозяйственный труд (уход за кроликами).
- ✧ Вторник — ручной труд, труд по самообслуживанию.
- ✧ Среда — сельскохозяйственный труд (уход за кроликами).
- ✧ Четверг — хозяйственно-бытовой труд.
- ✧ Пятница — сельскохозяйственный труд (уход за кроликами, поросенком).

Цель: формирование трудовых умений, навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Задачи (младший школьный возраст, 7–10 лет):

1. Обучение первичным навыкам:

✧ труд по самообслуживанию, ручной труд (приготовление пищи, ручное шитье, вязание крючком, спицами, ручная стирка белья, глажение белья);

✧ сельскохозяйственный, бытовой труд (кормление кроликов, чистка клеток, посадка и уход за чесноком, репчатым луком, уход за цветами в цветниках, обучение порядку уборки жилого помещения).

2. Развитие творческих возможностей, элементов технического мышления.

3. Воспитание желания и потребности в получении определенных трудовых умений и навыков, привычки к трудовому усилию, формирование умения работать аккуратно и старательно.

Задачи (средний школьный возраст, 11–14 лет):

1. Обучение:

- ✧ шитью на швейной машинке ручного привода;
- ✧ стирке на стиральной машине активированного типа;
- ✧ приготовлению пищи;
- ✧ выращиванию рассады капусты, уходу за сельскохозяйственными культурами;
- ✧ вязанию изделий (шарф, шапочка);
- ✧ росписи изделий из папье-маше.

2. Совершенствование ранее полученных навыков и умений по труду самообслуживания, ручному, сельскохозяйственному труду, по уходу за жилищем.

3. Формирование положительных взаимоотношений в группах: дружба, взаимопомощь, взаимообучение.

Задачи (средний школьный возраст, 15–18 лет):

1. Обучение:

- ✧ стирке на стиральной машине-автомате;
- ✧ вязанию более сложных вещей для себя;
- ✧ декоративному ремонту;
- ✧ технике лоскутного шитья;
- ✧ выращиванию рассады помидоров, пикированию, уходу за сельскохозяйственными культурами.

2. Закрепление ранее полученных умений и навыков по труду самообслуживания, ручному, бытовому, сельскохозяйственному, по уходу за жилищем.

3. Воспитание умения доводить начатое дело до конца, ответственности за порученное трудовое задание.

В помощь воспитателям разработан перспективный план реализации программы в модуле «Труд» (см. приложение), все занятия ведутся в традиционной урочной форме.

Перспективный план реализации программы в модуле «Труд»
(младший школьный возраст)

№ п/п	Раздел, тема	Приемы и методы организации воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов	Хозяйственно-бытовой труд. Труд по самообслуживанию			
						Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации	Предметы гигиены: мыло, полотенце, моющие и чистящие средства для посуды	Собеседование
1	Правила личной гигиены, санитарии в процессе приготовления пищи	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Предметы гигиены: мыло, полотенце, моющие и чистящие средства для посуды	Собеседование				
2	Сервировка стола	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации	Столовые приборы, салфетки	Контрольное задание по сервировке стола				
3	Правила безопасности труда при пользовании электроплитой, сковородой, при контакте с горячей жидкостью	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Электроплита, сковорода, кастрюля с горячей жидкостью	Контрольное включение электроплиты				
4	Яйцо — ценный пищевой продукт. Определение качества яиц при просвечивании. Блюда из яиц	Объяснительно-иллюстративный	План занятия, иллюстрации, рецепты приготовления блюд из яиц	Яйцо, посуда, масло, соль, песок, молоко	Собеседование				

Продолжение табл.

№ п/п	Раздел, тема	Приемы и методы организации воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
5	Техника безопасности при очистке картофеля	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Нож, посуда, картофель	Зачет по очистке картофеля
6	Блюда из картофеля. Приготовление блюд из картофеля	Репродуктивный метод, дифференциальный	План занятия, рецепты приготовления блюд из картофеля	Нож, посуда, картофель и другие необходимые продукты	Контрольное приготовление пюре из картофеля, жареного картофеля
7	Овощные салаты, винегреты	Объяснительно-иллюстративный	План занятия, рецепты приготовления салатов	Ножи, разделочные доски, посуда, отварные и сырые овощи, а также другие продукты	Зачет по приготовлению салата «Оливье»
8	Приготовление горячих напитков	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Кастрюля, чайник, сухофрукты, чай	Зачет по приготовлению чая, компота
9	Правила пользования утюгом	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Утюг, гладильная доска, белье	Зачет по глажению белья
10	Правила ручной стирки белья	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Хозяйственное мыло, теплая вода, фартуки, косынки, тапы	Зачет по стирке белья

№ п/п	Раздел, тема	Приемы и методы организации воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
11	Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, спицами, крючком	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Игла, ножницы, крючок, ткань	Собеседование
12	Виды швов: «вперед игла», «назад игла»	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный	План занятия, карточки с видами швов	Ткань, ножницы, нитки, иглы, перчатки	Контрольное задание по выполнению шва
13	Ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, зашивание разрывов на одежде с применением нужного шва	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный, репродуктивный	План занятия	Пуговицы, иглы, ножницы, нитки	Контрольное задание по ремонту одежды
Ручной труд					
1	Шитье подушечек для кукольных кроватей	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный	Образец, выполненный воспитателем	Ткань для шитья, наполнитель, нитки, ножницы, иголки	Участие в выставке
2	Шитье прихватки, оформление лоскутной аппликации	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный, репродуктивный	Образец, выполненный воспитателем	Плотная ткань, лоскутки ткани разной расцветки, нитки, ножницы, иголки, булавки	Участие в выставке
3	Вязание прихватки маленьким крючком	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образец, выполненный воспитателем	Пряжа разной расцветки, крючки	Участие в выставке

Продолжение табл.

№ п/п	Раздел, тема	Приемы и методы организации воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
4	Вязание ковриков большим крючком	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный	Образец, выполненный воспитателем	Бросовый материал, нарезанный полосками, крючки	Участие в выставке
5	Изготовление поделок из папье-маше	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный	Образец, выполненный воспитателем	Мягкая бумага, кувшины, вазы, чашки, блюдца, клейстер	—
6	Роспись изделий из папье-маше	Объяснительно-иллюстративный, дифференциальный, репродуктивный	Иллюстрации с объяснением, голубицы, полуховско-майданской росписью	Аquareльные краски, гуашь, кисти, бесцветный лак	Участие в выставке
7	Коллективный творческий труд «Уголок природы»	Дифференциальный, репродуктивный	План занятий	Природный материал, пластилин, бесцветный лак, гофрированная бумага	Участие в выставке
Труд по уходу за жилищем					
1	Инвентарь и средства ухода за жилищем. Порядок уборки жилого помещения	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Фартук, косынка, перчатки, ведро, тазик, тряпки, моющие средства	—

2	Уборка кабинета дополнительного образования. Уборка спортивного зала	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Фартук, косынка, перчатки, ведро, тазик, тряпки для мытья пола, протирания пыли, чистящие и моющие средства	Контрольная по уборке помещения
3	Выращивание комнатных растений	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Комнатные растения	Зачетное задание по уходу за растениями
Сельскохозяйственный труд. Труд по уходу за кроликами					
1	Культура — чеснок, сроки посадки	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Луковица чеснока	Собеседование
2	Техника безопасности и техника работы с ручными орудиями труда	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Железная лопата, грабли, приспособления для рыхления почвы	Собеседование
3	Посадка чеснока, уход за культурой	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Дольки чеснока, ручной инвентарь, перчатки, фартуки, головной убор, сапоги	Зачетное задание по посадке чеснока
4	Сорта капусты	Объяснительно-иллюстративный	План занятия		Собеседование
5	Выращивание рассады капусты	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Семена капусты, рассада	—
6	Подготовка почвы, лунок для посадки капусты. Уход за культурой	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Ручные орудия труда, перчатки, фартук, головной убор	Зачетное задание по посадке рассады

Окончание табл.

№ п/п	Раздел, тема	Приемы и методы организации воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
7	Сорта репчатого лука	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Репчатый лук разных сортов (обычный, салатный)	Собеседование
8	Посадка семян репчатого лука. Уход за культурой (полив, рыхление, подкормка, борьба с сорняками)	Дифференциальный и репродуктивный	План занятия	Семена репчатого лука, перчатки, фартук, головной убор	Зачетное задание по посадке лука
9	Уход за цветами в огороде и на цветниках	Дифференциальный, репродуктивный	План занятия	Ручной инвентарь, рабочая форма	Зачетное задание по уходу за цветами
10	Уход за елочками, декоративным кустарником	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Перчатки, рабочая форма, ручные инструменты труда	—
11	Уборка территории детского дома	Дифференциальный, репродуктивный	План занятия	Грабли, носилки, веники, рабочая форма	Зачетное задание по уборке территории
12	Корма для кроликов. Виды и количество корма для разного возраста	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Виды кормов (сено, кормовая свекла, картофель, тыква)	Собеседование
13	Уход за кроликами	Объяснительно-иллюстративный	План занятия	Скрепки для чистки клеток, корм для кроликов	—

Программно-методическое обеспечение к программе «Уроки жизни» позволяет четко и содержательно определить темы занятий, формы работы с детьми, методы и приемы, условия для занятий, формы проведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Из простой бумаги мастерим, как маги / М. И. Ногибина. — Ярославль : Академия развития, 1998.
2. Обслуживающий труд : учебник. 5 класс / А. Я. Лобзина, Е. В. Васильченко, Л. Н. Кузнецова. — М. : Просвещение, 1985.
3. Обслуживающий труд : учебник. 7—8 класс / С. И. Стоярова, Л. В. Домненкова. — М. : Просвещение, 1985.
4. Программа специальных «коррекционных» учреждений 8-го вида 5—9 класса : сборник № 2 / под ред. В. В. Воронковой. — М. : Владос, 2000.
5. Рукоделие : энциклопедия / сост. Д. В. Нестерова. — М., 2007.
6. Сидорова, Л. К. Программа социального воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей / Л. К. Сидорова. — М., 2003.
7. Симоненко, В. Д. Технология : учебник для учащихся 5-го класса / В. Д. Симоненко. — М., 2002.
8. Симоненко, В. Д. Технология : учебник для учащихся 6-го класса / В. Д. Симоненко. — М., 2002.
9. Смирнова, Н. А. Домашний огород / Н. А. Смирнова. — М. : Россельхозиздат, 1987.
10. Таранкова, Л. Г. Русский дом : кн. для хозяйки и хозяина / сост. : Т. В. Волгина, Л. Г. Таранкова, С. В. Гадушин. — Н. Новгород : Нижполиграф, 1992.
11. Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец ; сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006.
12. Фролова, Т. О. Мягкая игрушка / Т. О. Фролова. — М., 2005.

*Е. В. Полевая,
С. В. Азарова,*

воспитатели Семеновского детского дома

«Город мастеров»

Возраст учащихся: 13 лет.

Цель: формировать у детей правильное понимание морально-этических норм и правил.

Задачи:

1. Совершенствование у детей-сирот умений, знаний и навыков, необходимых для жизни в современных условиях, в рамках трудовой и учебной деятельности.

2. Приобщение к культурному наследию русского народа.

3. Развитие творческой активности, интеллектуального мышления, эстетического вкуса в процессе практической деятельности.

4. Воспитание чувства ответственности за порученное дело, трудолюбия, аккуратности.

5. Формирование межличностных отношений в коллективе.

Материалы и оборудование:

1. «Город мастеров» оформлен в стиле русской избы: лавки, половики, на столе самовар, набор посуды (хохломянская роспись), прялка, валеки, русская печь с необходимыми приспособлениями.

2. Русские народные костюмы для детей и воспитателей.

3. Набор продуктов для салата «Оливье».

4. Разделочные доски, фартуки, косынки, полотенца, ножи.

5. Прибор и доска для выжигания.

6. Корзина с клубками для вязания, спицы, крючки, деревянный крючок, нитки «мулине», иглы, ножницы, пяльцы, салфетки.

8. Куклы, пеленки, чепчики, подгузники.

9. Пуговицы, образцы способов пришивания пуговиц.

10. Плакаты с цифрами, халаты и телефоны, черный ящик, таблетки, галстуки, рубашки, альбомные листы, фломастеры, текст пословиц.

11. Нарисованные дорожные знаки.

12. Игровое поле. Газетницы. Конфеты.

Предварительная работа

I. Беседы на темы:

1. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами, бытовыми и химическими моющими средствами.

2. Прием гостей.

3. Продукты питания. Их многообразие и значение для здоровья человека. Стоимость основных продуктов питания.

4. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними.

5. Домашняя аптечка. Термометр.

6. Правила дорожного движения.

II. Диспуты «Культура общения юноши и девушки», «Мои действия при пожаре».

III. Практические занятия:

1. Повседневный уход за одеждой. Утюжка белья, брюк, рубашек.

2. Ремонт одежды, штопка.

3. Приготовление пищи. Завтрак. Обед. Ужин. Сервировка стола.

4. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.

5. Приготовление пищи. Сервировка праздничного стола (салаты, нарезка).

6. К нам едут гости (как одеться на праздник).

7. Уход за грудным ребенком.

8. Цикл занятий по темам «Волшебный клубок», «Игла-волшебница».

9. Занятия по выжиганию.

IV. Экскурсии:

1. В детскую библиотеку: «Поселения на территории Семёнова», «Сказание о Керженце».

2. В детский сад № 10 «Россияночка».

3. В музей «Семеновские мастера».

V. Конкурсы: «Эрудит», «Отгадай загадки».

VI. Литературная викторина «Назови автора».

VII. Игры: «Сто к одному», «Морской бой».

VIII. Просмотр видеофильма «Из истории старообрядчества».

IX. Чтение книг из серии «Я познаю мир».

X. Индивидуальная работа по модулям программы.

Сценарий

I. «Город мастеров».

Звучит фонограмма песен ансамбля «Золотое кольцо». Гости рассаживаются. Дети заняты своими делами.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады вас приветствовать в Городе мастеров. Здесь живут ремесленники, каждый из которых занят своим любимым делом. Сейчас мы с вами пройдем по городу и заглянем в каждый дом. В первом доме живут мастера кулинарного искусства. Чем вы сегодня заняты, девочки?

1-я девочка: Мы готовим салат «Оливье». Он самый популярный в России. Несмотря на свое французское название, во всем мире он известен просто как русский салат. А все потому, что создан он был в России знаменитым шеф-поваром Оливье, который долгое время работал в элитных московских ресторанах.

2-я девочка: Есть несколько рецептов приготовления этого салата. Но мы сегодня приготовим его так, как делал шеф-повар Оливье. Для порции салата используется мясо домашней птицы или дичи (отварить 200 граммов), два маринованных огурчика, одно сладкое или кисло-сладкое яблоко (огурцы и яблоки очистить от кожуры), две луковицы, шесть картофелин, три вареных яйца, стакан консервированного зеленого горошка, банка майонеза, соль и молотый перец.

Ведущий: Мы оставим юных кулинаров готовить свой шедевр и отправимся в следующий дом. Здесь мы видим мастера по дереву. Давайте поинтересуемся, чем он занят.

1-й мальчик: На занятиях в учебном комбинате я выпилил разделочные доски, затем на них нанес рисунок и теперь его выжигаю. Потом мы их раскрасим, и они пригодятся для нарезки хлеба и овощей к салатам.

Ведущий: Оставим мастера за работой и пойдем дальше. В этой большой светелке живут мастера рукоделия. Чем занимаетесь вы?

3-я девочка: Я вышиваю салфетку крестиком.

4-я девочка: А я с помощью вязальной иглы вышиваю салфетку бахромой-петелькой. Что бы мы делали без иглы, этой кропотливой помощницы? Человек изобрел иглу задолго до того, как были открыты металлы. Первые иглы делали из рыбьей кости, в тупом конце которой проделывали дырочку. Но костяная игла была непрочной. Как только были открыты золото и серебро, иглы стали делать из них. Золото — металл

драгоценный, но для иглы не самый подходящий. Со временем стали изготавливать иголки бронзовые и железные. Но лишь с изобретением прочной стали в XIV веке люди получили добротную, крепкую, удобную иглу. Причем сначала ушко в этой стальной иголке не просверливали — просто загибали кончик иглы и в этот изгиб заправляли нить.

3-я девочка: У нас в России стальных игл не было до XVII века. Шипы растений и рыбья кость по-прежнему служили для бедноты хоть и плохонькой, но иглой. А богатые люди покупали за большие деньги заморскую диковину — металлическую иглу. Лишь к XVIII веку русские мастера наладили свое производство хороших, качественных игл. Без помощи иглы мастерицам и сейчас не обойтись: цветными нитками вышивают удивительные узоры и картины, расшивают бисером.

Ведущий: А чем же занята эта мастерица?

5-я девочка: Я вяжу носки для малышей с помощью спиц. Воздушные петли изобрели бедуины. Они считали вязание неженским делом. Женщинам доверяли только прясть шерсть, а за самое сложное и ответственное дело, за вязание, принимались мужчины. Когда рано утром пастухи уходили на пастбище, они обязательно брали с собой не пастушью дудочку, а спицы и клубок.

6-я девочка: В Европе вязание тоже долгое время было занятием исключительно мужским. Блистательные и благородные рыцари после ратных подвигов любили, возвратившись в свой замок, посидеть перед огнем камина со спицами в руках. Вязание успокаивает, умиротворяет, рассеивает мрачные мысли. Может, поэтому многие короли любили проводить долгие зимние вечера за вязанием. Искусство вязания ценилось так высоко, что считалось занятием, достойным королей.

Ведущий: Оказывается, вязание спицами изобрели мужчины! А кто изобрел крючок?

2-й мальчик: Крючок и вязание крючком тоже изобрели мужчины еще в каменном веке. Делая одежду из шкур, они затягивали ее жилами с помощью деревянной палочки, а впоследствии крючком. Сначала крючки делали из дерева и костей животных, затем из металла. В наше время их делают даже из пластмассы. И сейчас с помощью деревянного крючка я вяжу коврик.

3-й мальчик: Затем вязание крючком подхватили женщины. Они стали вязать крючком разные вещи и предметы для создания домашнего уюта — салфетки, наволочки, обвязывали полотенца, шторы, игрушки для детей.

II. Конкурсно-игровая часть.

Ведущий: Вы посмотрели, чем занимаются, что знают и умеют делать мастера нашего города. А сейчас мы предлагаем вам поучаствовать в игре «Крестики-нолики». Первая команда — мастера города, «Крестики», вторая — гости, «Нолики». Перед вами игровое поле, состоящее из девяти конкурсов. За выигранный конкурс на поле выставляется знак победившей команды, крестик или нолик. Побеждает та команда, значков которой на поле будет больше. Оценивает все конкурсы жюри из трех человек из числа зрителей.

1. **«Грудной ребенок».** Участвует по одному человеку из каждой команды (программный модуль «Семья», тема «Уход за грудным ребенком»). Задание: быстро и правильно надеть на «ребенка» (куклу) памперс, чепчик, запеленать в две пеленки.

2. В это время два других участника участвуют в конкурсе **«Пришиваем пуговицы»** (модуль «Окружающий мир», тема «Одежда и обувь»). Задание: быстро, правильно, аккуратно пришить пуговицы с четырьмя дырками «стебельком», «крестиком», двумя стежками. Время на подготовку каждого задания — 1 минута.

3. **Салат «Крабовые палочки»** (модуль «Здоровье», тема «Питание и здоровье»). Задание выполняют два человека от команды. Им выдаются фартуки, косынки, ножи, разделочные доски, салатницы, ложки, рецепт салата и продукты.

Продукты: упаковка крабовых палочек, шесть вареных яиц, стакан отварного риса, луковица, банка консервированной кукурузы, соль, банка майонеза.

Рецепт салата: крабовые палочки мелко порезать в салатницу, затем лук и яйца, всыпать рис и кукурузу, посолить и заправить майонезом. Время на подготовку — 5 минут.

4. Викторина «Все о кошках».

Ведущий: Пока участники заняты приготовлением салата, с остальными участниками мы проведем викторину. Я буду поочередно задавать вопрос каждой команде. За правильный ответ — один балл. Незнание ответа и неправильный ответ дают возможность другой команде ответить на вопрос и заработать дополнительный балл. Время на подготовку — 30 секунд. Побеждает та команда, у которой больше баллов.

Какое произведение о кошках может служить рекламой необходимости страхования жилища? (*С. Маршак, «Кошкин дом»*)

Герой какого произведения стал зятем короля благодаря протекции кота? (*Ш. Перро, «Кот в сапогах»*)

Какой военачальник не имел бы никакого отношения к котам, если бы не его фамилия? (*Г. Котовский*)

Героем какой войны стал русский моряк Петр Кошка? (*Крымская, при обороне Севастополя*)

Какой континент является родиной домашней кошки? (*Африка*)

В какой стране кошка — священное животное? (*Египет*)

Какие коты являются великолепными жонглерами? (*Морские коты*)

Кого можно назвать самой большой кошкой? (*Уссурийский тигр*)

Где жил и чем занимался самый знаменитый кот А. С. Пушкина? (*У Лукоморья, на дубе пел песни и рассказывал сказки.*)

На ком женился бургомистр Котофей Иванович? (*На лисе, русская народная сказка «Кот и лиса»*)

5. «От 1 до 20».

Ведущий: Сейчас мы узнаем, умеете ли вы считать до 20. Цель следующего конкурса — сосчитать расположенные на плакате в произвольном порядке цифры от 1 до 20. Условие: сосчитать быстро, указывая на каждую цифру. Кто быстрее посчитает, та команда выиграла конкурс. Время на подготовку — 1 минута.

6. Эстафета «Пожар».

Ведущий: Внимание! Внимание! Чрезвычайная ситуация, в доме пожар. Ваши действия: надеть халат, позвонить 01 и сказать текст вызова, снять халат, передать следующему участнику. Чья команда быстрее?

7. **«Черный ящик»** (модуль «Здоровье», тема «Медицинская помощь»).

Ведущий: В этом конкурсе вам нужно угадать, какой предмет находится в «черном ящике», задавая наводящие вопросы или называя предполагаемый предмет. Каждая команда задает по вопросу поочередно. Я отвечаю «да» или «нет». (*В ящике находятся таблетки.*) Время на подготовку — 3 минуты.

8. «Завязываем галстук».

Ведущий: В этом конкурсе участвуют по два человека от команды. Время на выполнение задания — 1 минута.

9. «Складываем рубашку», «Рисуем пословицу».

Ведущий: По одной участнице от команды я прошу подойти к столу. Представьте, что вы собираете мужа в командировку и вам нужно упаковать чемодан. И, конечно, в чемодан нужно аккуратно сложить рубашку, чтобы она в дороге не помялась. Время на выполнение задания — 2 минуты.

А в это время остальная команда должна нарисовать половицу: «Крестики» — «На чужой каравай рот не разевай»; «Нолики» — «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».

10. «Дорожные знаки» (модуль «Здоровье», тема «ОБЖ»).

Ведущий: Каждый день мы с вами являемся участниками дорожного движения. А знаем ли мы дорожные знаки? (*Показывает поочередно каждой команде дорожные знаки, за правильный ответ — 1 балл.*)

Подведение итогов и награждение команд.

И. С. Линенко,

*учитель истории и обществознания
специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида,
с. Дивеево*

Права ребенка

Рекомендации по проведению занятия

Модуль «Государство» программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни», определяет права и обязанности воспитанников детских домов, с которыми они должны познакомиться и освоить в условиях проживания в детском доме.

На занятиях, в беседах воспитатель поясняет, почему защите прав детей посвящен ряд международных документов. Принятие Конвенции о правах ребенка не было случайностью. Положение детей в мире давно вызывало тревогу, и важно, чтобы каждое государство понимало, что его главная задача — это забота о детях.

Учащимся необходимо получить представление о Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка. При изучении данной темы воспитанники должны понять, что существуют весьма острые проблемы, связанные с защитой прав детей. Важно побудить их задуматься над проблемами сверстников, нуждающихся в помощи.

На этапе актуализации знаний (знакомство с темой) воспитатель поясняет, почему защите прав детей специально посвящен ряд международных документов.

Со старшими воспитанниками продолжается развитие умений читать правовые документы, сравнивать их положения, делать выводы.

При построении занятий педагог использует принципы научности, доступности, сознательности усвоения знаний, индивидуальный подход. Для лучшего усвоения материала целесообразно использовать следующие приемы:

- ✦ анализ документов;
- ✦ разбор конкретных жизненных ситуаций;
- ✦ изучение дидактического материала;
- ✦ просмотр слайдов, видеоматериалов.

Анализ документов можно проводить в разных вариантах.

✦ Непосредственное знакомство детей с некоторыми статьями из документов, охраняющих права детей, — чтение и анализ документа. Старшие дети получают задание прочитать ряд статей и подготовиться к обсуждению вопросов.

✦ Знакомство с конкретными жизненными ситуациями, фактами плохого обращения с ребенком. Возможны просмотр видеоматериалов, затем знакомство с документами и российскими законами, касающимися прав детей.

✦ Используется прием «помехи на полях» (ребенок читает текст и делает пометки: «—» — противоречит представлениям, думаю иначе; «0» — новое; «!» — уже известно; «?» — непонятно, хочу узнать подробнее) и заполняется таблица ЗХУ («Знаю», «Хочу знать», «Узнал»). После этого обсуждаются темы, о которых дети хотят узнать больше.

Изучение документов может проводиться в виде творческого задания, например, выразить свое мнение по поводу такого документа, как Конвенция о правах ребенка (форма выражения может быть любой: устной, письменной, с помощью рисунка, стихотворения и т. д.).

При освоении данного раздела важно, чтобы дети поняли, что права человека являются важнейшей ценностью государства. Педагог рассказывает, что права существовали не всегда, раскрывает историю происхождения права, формирует у воспитанников понятийный аппарат: «право», «норма», «нормативный акт», «закон».

Учитывая сложность темы, в ходе занятий желательно использовать наглядный материал (дидактические игры, схемы, таблицы, игровые задания).

Главное, что должны усвоить дети: право — это система общеобязательных норм, правил поведения, устанавливаемых и охраняемых государством.

В целях методического обеспечения данной темы разработаны материалы, которые могут использовать воспитатели в своей практической деятельности в процессе работы с воспитанниками по теме «Права ребенка».

Один из этих материалов — примерный план-конспект, который приводится ниже.

Конспект занятия «Права ребенка»

Возраст учащихся: 8—9-й класс коррекционной школы, 7-й класс общеобразовательной (14—18 лет).

Цель: познакомить воспитанников с международными документами, касающимися защиты прав детей.

Задачи:

✧ *образовательные:* объяснить детям, — какими правами они могут пользоваться, рассмотреть некоторые статьи Конвенции о правах ребенка;

✧ *коррекционно-развивающие:* продолжать развивать умения работать с документами, делать самостоятельные выводы;

✧ *воспитательные:* побудить детей задуматься над проблемами сверстников, нуждающихся в помощи; воспитывать сочувствие и понимание.

Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, права ребенка, Декларация прав ребенка.

Оборудование и материалы: статьи из документа «Конвенция о правах ребенка», иллюстрации, карточки.

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание
Актуализация знаний, выявление новой темы	Дети обладают всеми основными правами и свободами человека, однако требуют особой правовой защиты, поскольку они имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые. Принятие Конвенции о правах ребенка не было случайностью. Положение детей в мире давно вызывало тревогу, и важно было признать заботу о детях заботой каждого государства. Сегодня мы познакомимся с правами ребенка
Изучение нового материала	П л а н 1. Защита детей — главная задача государства. 2. Знакомство с отдельными международными документами. 3. Примеры жизненных ситуаций. Ф. М. Достоевский написал слова, которые сейчас часто повторяют: «Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке ребенка». Не только в прошлом, но и в наше время, когда наука много достигла, когда развитые страны тратят сотни миллиардов на военные нужды и предметы роскоши, миллионы детей угасают, деградируют без самого необходимого. В нашей стране проблема защиты детства всегда стояла чрезвычайно остро. В последние годы растет детская преступность, увеличивается количество детей, лишенных родительской опеки, и уровень детской смертности. Сегодня уже никого не надо убеждать, что дети во всем мире нуждаются в специальной правовой защите. Защита детей — это обязанность любого государства. Ребенок и его права должны защищаться законом. Эти детские права соответствуют правам взрослого человека
1. Защита детей — главная задача государства	

Продолжение табл.

Этапы занятия	Содержание
2. Знакомство с от-дельными между-народными доку-ментами	<p>Права детей закреплены в ряде международных документов. Самые известные — Декларация прав ребенка 1959 года и Конвенция о правах ребенка 1988 года. В Декларации прав ребен-ка всего десять статей. Этот документ является рекомендацией для правительств государств.</p> <p>Самая главная рекомендация — в тексте статьи 6, где сказано: «Ребенок для полного и гар-моничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, насколько возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности...» Как должен расти и развиваться ребенок?</p> <p>Другое дело — Конвенция: это договор, который должен неукоснительно исполняться все-ми, кто его подписал. 20 ноября 1989 года Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. В 1990 году она была ратифицирована (утверждена) в России. Эта Конвенция является наиболее полным документом. Она призвана создать бла-гополучные условия для развития детей, справедливый, гуманный мир.</p> <p>Воспитатель раздает детям сокращенный перечень прав ребенка (см. приложение). После ознакомления с Конвенцией о правах ребенка дети выполняют задание — обсуждение жизненных ситуаций, в которых были нарушены права ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ пятнадцатилетнему подростку запретили посещать церковь; ✦ прочитали записку, адресованную школьнику; ✦ после развода мама запретила отцу видеть сына; ✦ четырнадцатилетнему подростку разрешили участвовать в боях; ✦ в больнице ребенку перелили зараженную кровь.
3. Жизненные ситуа-ции	<p>Воспитатель знакомит детей с историей, которая называется «Совсем одна».</p> <p>Крики двухдневного малыша привлекли пассажиров на Курском вокзале в Москве. Девочка, одетая в теплые вещи, лежала в картонной коробке на улице перед входом в вокзал. В короб-ке нашли записку: «Пожалуйста, позаботьтесь обо мне». Милиция обратилась по радио с предложением к родителям девочки придти в пункт милиции и заявить о себе, а также вызвала врачей.</p>

	<p>Педагог предлагает вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите, откликнулись ли родители на призыв милиции забрать ребенка. 2. Если нет, то кто должен позаботиться о девочке? Куда ее отладут? 3. Какие положения Конвенции о правах ребенка были нарушены в описанной ситуации? <p>Следующая история называется «Мальчик, комната которого превратилась в камеру». Косте 11 лет, у него брат и сестра, которых он очень любит. Он старший среди них, но по каким-то причинам его мать и отчим обращаются с ним не так, как с остальными детьми. Костя все время один. Он никого не видит и ни с кем не разговаривает. Он не может позвать своих друзей или крикнуть им из окна, так как оно забито доской. В комнате только лампа, кровать и стол. Когда Костя заканчивает делать уроки, лампу забирают и он остается в темноте. Отчим никогда его не навещает и не разговаривает с ним. А когда Костя попытался пожа-ловаться матери, отчим его избил. Так с ним обращаются каждый день в течение года. У Кости нет праздников: ни дня рождения, ни Нового года. Однажды утром Костя пришел в школу, и классный руководитель увидел у него на лице кровоподтек. Сначала Костя не хотел ничего объяснять учителю, но потом во время перемены рассказал о происходящем в его доме. Классный руководитель сказал Косте, что ему давно нужно было все рассказать, чтобы школа могла его защитить. Нужно было срочно что-то сделать для Кости. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если бы вы случайно узнали о том, как обращаются с Костей, как бы вы поступили? 2. Как было бы лучше поступить Косте с самого начала? 3. Выразите свое отношение ко всем членам семьи Кости: отчиму, маме, сестре и брату. Кто будет отвечать по закону?
Вывод	<p>Итак, в международных документах записаны права ребенка. Основной смысл Конвенции о правах ребенка можно выразить так: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему»</p>

Окончание табл.

Этапы занятия	Содержание
Первичное закрепление нового материала	<p>Беседа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие международные документы защищают права детей? 2. К чему призывают эти документы? 3. Какие права ребенка закреплены этими документами? 4. Кто обязан защищать права детей и заботиться о них? 5. До какого возраста человек признается ребенком согласно международным нормам и российскому законодательству? 6. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение: <ol style="list-style-type: none"> а) во всех сферах жизни и деятельности; б) только среди друзей; в) только в семье? 7. Какую роль право играет в вашей жизни: <ol style="list-style-type: none"> а) мне еще не пришлось столкнуться с правовым аспектом жизни; б) право играет значительную роль в жизни каждого человека; в) думаю, в нашем государстве право не играет никакой роли?
Подведение итогов Домашнее задание	<p>Комментарии, оценка участия в работе</p> <p>Сообщение домашнего задания. Например, прочитать сокращенный перечень прав ребенка (см. приложение). Возможно дополнить занятие творческим заданием: выразить свое мнение по поводу Конвенции о правах ребенка (форма выражения может быть любой: устной, письменной, с помощью рисунка, стихотворения и т. д.)</p>

Приложение

Сокращенный перечень прав ребенка
(приводится по Конвенции о правах ребенка)

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных или политических убеждений.

Статья 6. Право на жизнь, выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

Статьи 12, 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнение.

Статья 14. Право исповедовать любую религию.

Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

Статья 28. Право на образование.

Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения.

Статья 38. Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.

Уважаемые читатели!

Поздравляем вас с Новым 2009 годом и желаем новых творческих идей, педагогических находок и открытий, которыми, мы надеемся, вы поделитесь с коллегами на страницах нашего журнала!

Редакционная коллегия утвердила темы номеров на год и предлагает вам представить опыт своей практической работы.

Тематика журнала на 2009 год:

1. Классный руководитель — ключевая фигура воспитательной системы учреждений образования.
2. Подростковые неформальные объединения. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства.
3. Воспитание здорового поколения.
4. Воспитывающий потенциал искусства. Арт-педагогика.

Статьи для публикаций в журнале должны быть представлены как на бумажном (материал с подписью автора), так и на электронном (отправка материалов осуществляется по электронной почте на адрес редакции ngc1@yandex.ru с пометкой «Для редакции журнала "Проблемы школьного воспитания"») носителях.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала (ГОСТ 7.89-2005) на одной стороне листа.

Текст на бумажном носителе должен быть идентичен тексту в электронном варианте. Название файла с текстом статьи на диске (или любом электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Примечания и сноски по их содержанию помещаются непосредственно под таблицей.

Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы.

Редактор **Т. Р. Шарая**
Художник обложки **А. И. Асесоров**
Компьютерная верстка **О. Н. Барабаш**

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0022 от 14 августа 2008 г.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только по согласованию с редакцией, ссылка на «Проблемы школьного воспитания» обязательна.

Оригинал-макет подписан в печать 20.01.2009 г. Формат 60×90 1/16;
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,75.
Тираж 500 экз. Заказ 1572.

Учредитель и издатель:
Нижегородский институт развития образования.

Адрес редакции, издателя, типографии:
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

Тел. / факс 417-54-67.

www.niro.nnov.ru

E-mail: ngc1@yandex.ru

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.

Распространяется бесплатно.
