

Министерство образования Нижегородской области
Нижегородский институт развития образования

ПРОБЛЕМЫ *ШКОЛЬНОГО* ВОСПИТАНИЯ

1 / 2008 Приложение к журналу
«Педагогическое обозрение»

Главный редактор

Е. Л. Родионова

Ответственный секретарь

Г. Н. Петрякова

Редакционная коллегия

| | |
|-----------------|------------------|
| В. В. Горбачева | Ф. В. Повshedная |
| Н. В. Краснова | Л. С. Сековец |
| В. К. Крючков | Т. М. Уланова |
| И. А. Лебедева | С. А. Фадеева |
| Г. Л. Макарова | Л. В. Шмонина |
| Н. А. Малойкина | Н. Ю. Яшина |

ПРОБЛЕМЫ. ПОИСК. РЕШЕНИЯ

Кудаева Г. И. Педагогическая поддержка семейного воспитания: Из опыта работы ► 3

Белик Н. Н. Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи ► 9

Дождикова Г. Н. Семья и школа: основы сотрудничества ► 13

Татарченко А. Ф. Молодая семья: прелюдия зрелости ► 17

ЕСЛИ ЗНАТЬ, КАК ДЕЙСТВОВАТЬ...

Акутина С. П. Работа классного руководителя с семьей в гимназии ► 22

Овчинникова Н. Ф. Счастливая семья — счастливая Россия: Из опыта работы с семьями учащихся ► 31

Дувакина Н. В. Взаимодействие сельской малокомплектной школы с семьями учащихся: Из опыта работы ► 39

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Мочалова И. В. Методика работы классного руководителя по семейному воспитанию ► 43

Чуб Е. А. Оценка. Отметка. Плюсы и минусы: Родительское собрание ► 48

Астафьева Н. А. Родительский авторитет как необходимое условие воспитания в семье ► 54

ИДЕЯ — ПРОЕКТ — ВОПЛОЩЕНИЕ

Чуркина Н. А., Печникова М. Г., Лядов А. Взаимодействие родителей и детей: Авторский проект «Вместе мыслим и творим вместе» ► 59

Добролюбова Л. М. Семейное воспитание и школьный музей ► 62

Сычева Г. П. Программа «Оазис счастья — “Семь Я-град”» ► 66

Швындова Е. И., Чикенева Т. В. «Взрослые + дети»: Комплексная программа ► 72

Бессонова А. А. «Бабушки, объединяйтесь!» ► 81

ПОПРОБУЙ — И ПОЛУЧИТСЯ!

Обыденнова Н. С., Семенова Н. С., Веденева Т. Г., Маресева Н. М. Фольклорный праздник «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»: Методическая разработка ► 84

Романова А. Н. «Я выбираю профессию»: Детско-родительская профориентационная игра ► 93

Гущина С. Ю. Внеклассное мероприятие «Ты + Я = 7Я» ► 99

Т. И. Кудаева,
директор Центра эстетического воспитания детей
Нижегородской области

**Педагогическая поддержка
семейного воспитания**

Из опыта работы

Эффективное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, в частности учреждений дополнительного образования, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителя и социума.

На протяжении десяти лет Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области реализует ряд социально-педагогических проектов, направленных на обновление содержания деятельности по педагогической поддержке семейного воспитания в образовательных учреждениях.

С 1997 года Центр проводит областные конкурсы семейного творчества в рамках областной программы «Мое Отечество». Ее логическим продолжением стал мегапроект «Мое Отечество», одна из проектных линий которого получила название «Семья». Во многих районах Нижегородской области накоплен значительный опыт организации совместной творческой деятельности детей и родителей, и в связи с этим родились новые социокультурные проекты, такие как «Крепка семья — крепка держава», «Университет педагогической культуры», конкурс «Судьба женщины — судьба России», фестиваль семейного художественного творчества «Россия — Родина моя» и многие другие. Реализация данных проектов способствовала объединению детей и родителей в образовательно-досуговом пространстве, обеспечению благоприятной семейной среды для развития творческих способностей детей, объединению органов управления образованием с различными ведомствами по поддержке семейного воспитания, стимулировала творческие поиски педагогов в работе по оказанию помощи семье в вопросах воспитания.

В мероприятиях по проектной линии «Семья» участвуют сотрудники и обучающиеся образовательных учреждений Нижегородской области, детские общественные организации, родители, общественные некоммерческие организации, СМИ,

деятели культуры, искусства, науки и коммерческие организации.

В 2005/2006 учебном году в областном конкурсе семейных творческих работ «Судьба женщины — судьба России» было представлено 825 работ, характеризующихся высоким художественным уровнем, из 43 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, приняли участие учреждения разных типов. Конкурс завершился выставкой художественного творчества на базе Центра.

В том же учебном году в областном конкурсе методических разработок по педагогическому сопровождению семейного воспитания участвовали педагоги и родители обучающихся образовательных учреждений из 27 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области и Нижнего Новгорода. Проведение конкурса способствовало обобщению позитивного педагогического опыта, пополнению областного методического фонда материалами по педагогическому сопровождению семейного воспитания, стимулированию деятельности педагогов и родителей по развитию практических форм семейного воспитания. В мае 2007 года работы победителей были опубликованы в сборнике «Начало всех начал» (выпуск 1. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр). В него вошли программы деятельности, методические материалы и разработки образовательных учреждений, семейные социокультурные проекты и сценарии семейных праздников.

В 2006/2007 учебном году в первом областном конкурсе программ (проектов) по организации совместного отдыха и занятости детей и родителей в период школьных каникул приняли участие 44 программы (проекта) из 20 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. В число победителей вошли представители Выксунского, Семеновского и Шахунского муниципальных районов, городских округов Нижнего Новгорода, Арзамаса, Кстовы. Конкурс позволил оценить потенциал учреждений общего и дополнительного образования, занимающихся организацией семейного каникулярного отдыха, применяющих инновационные формы работы по совместному отдыху и занятости детей и родителей в период школьных каникул; способствовал стимулированию творческой активности специалистов, работающих с семьей, созданию программ семейного каникулярного отдыха. Данный конкурс получил свое продолжение в 2007/2008 учебном году.

В рамках проекта «Крепка семья — крепка держава» в 2006/2007 учебном году прошел областной фестиваль семейного художественного творчества «Россия — Родина моя». В нем участвовали семьи учреждений общего, дополнительного образования детей, клубов по месту жительства и учреждений, реализующими программы начального профессионального образования, клубов молодых семей. Участники выступали в трех номинациях: «Молодая семья», «Созвездие талантов», «Рукотворное чудо».

С целью вовлечения в фестивальное движение наибольшего количества участников фестиваль проходил в четыре этапа: внутриучрежденческий; районный (городской); межрайонный (зональный); областной финал. Во втором этапе фестиваля приняли участие 1365 семей (4033 человека) из всех 60 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. На третьем этапе было проведено девять зональных праздников в Балахнинском, Большемурашкинском, Бутурлинском, Вачском, Ветлужском, Гагинском, Ковернинском, Перевозском муниципальных районах Нижегородской области и в восьми районах городского округа Нижнего Новгорода. Их участниками стали 235 семей — победителей районных/городских этапов из 48 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. В финал фестиваля вышли 62 семьи из 35 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. Наиболее активными оказались семьи из Большемурашкинского, Гагинского, Перевозского, Чкаловского муниципальных районов и городских округов Арзамаса, Дзержинска и Сарова.

В соответствии с планом мероприятий по реализации областной целевой программы «Нижегородская семья» на 2007—2010 годы, планом реализации мегапроекта «Мое Отечество» и в связи с тем, что 2008 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи, в образовательном комплексе Нижегородской области проводится ряд крупномасштабных мероприятий.

В 2007/2008 учебном году Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области впервые организовал выездные зональные семинары по программе «Университет педагогической культуры», ставшие продолжением первого модуля этой программы, проходившего на базе Центра в 2003 году, — «Семейное воспитание: проблемы, поиски, пути решения». В рамках семинаров проходит обмен опытом муниципальных райо-

нов и городских округов по организации педагогической поддержки семейного воспитания на муниципальном уровне.

Зональные семинары прошли в период с 20 октября 2007 года по 22 марта 2008-го в Воротынском, Дивеевском, Семеновском, Сосновском, Спасском, Уренском, Чкаловском, Шатковском муниципальных районах Нижегородской области. Занятия по программе впервые носили выездной характер и были направлены на развитие педагогической культуры родителей как основы совершенствования семейного воспитания; оказание методической и практической помощи педагогам по вопросам педагогической подготовки родителей как воспитателей своих детей; формирование у молодежи психологической установки на осознанное родительство.

На семинарах работали три секции: 1) для специалистов органов управления образованием, методистов информационно-диагностических служб, курирующих вопросы воспитания и дополнительного образования, педагогических работников образовательных учреждений; 2) для родителей и представителей клубов молодых семей; 3) для детей старшего школьного возраста. Для каждой категории участников была разработана своя программа, в которую входили лекции и практические занятия по вопросам семейного права, психологии общения, межличностного взаимодействия, педагогической психологии. В них участвовали 630 представителей образовательных учреждений всех видов и типов из 44 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. Муниципальные районы, на базе которых проходили семинары, делились опытом по работе с семьей, рассказывали о реализации школьных и районных программ развития педагогической поддержки семейного воспитания. Участники семинаров могли познакомиться с тематическими выставками семейного художественного творчества «Праздник урожая», «Лоза в моей судьбе», мягкой игрушки, архитектурного творчества, кружевоплетения, тестопластики. На выставках демонстрировались работы, выполненные семьями — участниками различных творческих конкурсов.

По окончании семинаров проводилось анкетирование слушателей. Диагностика показала, что данная программа востребована как специалистами органов управления образованием, методистами информационно-диагностических служб, курирующими вопросы воспитания и дополнительного образова-

ния, руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений, так и родителями из разных социальных групп, детьми старшего школьного возраста. Это позволяет сделать вывод о целесообразности проведения подобных семинаров в дальнейшем.

Одним из важных направлений деятельности Центра является издательская деятельность, направленная на распространение позитивного опыта по поддержке семейного воспитания. Как упоминалось выше, в 2007 году был выпущен сборник «Начало всех начал» по итогам областного конкурса методических разработок по педагогическому сопровождению семейного воспитания. В 2007/2008 учебном году прошел второй такой конкурс, участниками его стали отдельные авторы и авторские коллективы из муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. На май запланирован по его итогам второй выпуск сборника «Начало всех начал».

В рамках конкурса материалы рассматриваются по трем номинациям:

- информационно-просветительская деятельность (лектории, тематические занятия с родителями и детьми, круглые столы, дискуссионные клубы и т. д.);
- организация совместного досуга детей и родителей (сценарии и разработки вечеров отдыха, познавательные викторины, социально-культурные проекты и т. д.);
- формирование культуры осознанного родительства (конспекты занятий, лектории, сценарии тематических мероприятий и т. д.).

С целью обновления содержания деятельности и расширения вариативности в работе с семьей образовательных учреждений в 2007/2008 учебном году впервые на областном уровне проводится конкурс семейных команд КВН «Семья — театр жизни». Конкурс направлен на стимулирование интеллектуальных и творческих способностей детей и родителей, формирование культуры здорового образа жизни. В нем принимают участие семейные команды КВН, представленные клубами или общественными объединениями семей, образовательными учреждениями, органами управления образованием, органами по делам молодежи. Финал состоится 14 мая 2008 года в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области.

С целью повышения профессиональной культуры педагогов, в соответствии с планом курсовой подготовки по плану

Нижегородского института развития образования в октябре — ноябре 2008 года на базе Центра пройдут курсы повышения квалификации по теме «Организация работы по педагогической поддержке семейного воспитания».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 14 июня 2007 года № 761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» Правительством Российской Федерации (распоряжение от 12 октября 2007 года № 1405-р) запланирован ряд мероприятий на региональном и всероссийском уровнях. В соответствии с данным документом Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области планирует принять участие:

- во Всероссийском фестивале — конкурсе детского творчества «Моя семья»;
- в подготовке методических рекомендаций по проведению в школах первого урока, посвященного Году семьи в Российской Федерации;
- в подготовке образовательных учреждений Нижегородской области к участию во Всероссийском собрании для родителей учащихся сельских школ (интернет-конференция);
- в проведении тематических мероприятий «Отец. Отечество. Отечество» в рамках реализации областного мегапроекта «Мое Отечество».

В целом данные мероприятия направлены на установление партнерских взаимоотношений педагогов и родителей, формирование у родителей ответственности за воспитание и развитие ребенка, профессиональной ответственности работников образования за оказание психолого-педагогической помощи семье.

ЛИТЕРАТУРА

Школа и семья: педагогический альянс. — М.: Педагогическое общество России, 2004.

*Н. Н. Белик,
руководитель научно-практической лаборатории
по проблемам воспитания и семьи,
заслуженный работник культуры РФ,
лауреат премии г. Н. Новгорода,
Почетный гражданин Нижегородской области*

Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи

Есть самая сложная и самая благородная работа,
единая для всех, и в то же время своеобразная
и неповторимая в каждой семье — творение ребенка.

В. А. Сухомлинский

Все государственные службы (образование, здравоохранение, социальные, правоохранительные органы, органы культуры, спорта, общественные организации) связывают будущее Нижнего Новгорода — столицы Поволжья с институтом семьи, его становлением и развитием, сохранением межпоколенческих связей, возрождением лучших отечественных и нижегородских традиций семейного воспитания.

Знаково, что в Нижнем Новгороде в 1942 году во Дворце детского творчества им. В. П. Чкалова был создан первый в России родительский университет, а в послевоенное время в Нижнем Новгороде были созданы первые программы педагогического родительского всеобуча в образовании, в 70-е годы в школах зародилось движение «Родительский патруль», в 80-е — семейные микрокружки самых различных направлений. А в 2000 году была создана городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи, которая объединила в своих рядах ведущих ученых, преподавателей нижегородских вузов и опытных практиков — руководителей образовательных учреждений и их заместителей по воспитанию, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений по месту жительства, методистов, представителей общественных организаций, центров и фондов, занимающихся проблемами воспитания и семьи.

В течение последних лет в городе реализуется созданная лабораторией комплексная программа «В интересах ребенка». Цели: повышение качества ценностно-целевой основы разви-

тия партнерства образовательных учреждений и семьи как ведущих социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности; утверждение общественно значимого труда как основной стратегии развития России; формирование веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к саморазвитию, созидательной деятельности на основе морально-нравственных принципов.

Административные органы, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, вузы, общественность, СМИ Нижегородской области и Нижнего Новгорода объединили свои усилия:

- в создании единого педагогического пространства для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства;
- в совершенствовании системы педагогического всеобуча населения;
- в усилении социального партнерства семьи и школы;
- в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству;
- в становлении и развитии благополучной молодой семьи и улучшении качества ее жизни, стимулировании рождаемости детей и их воспитания;
- в утверждении приоритета духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье;
- в научно-методическом обеспечении педагогического сопровождения всеобуча.

В помощь семье и школе были разработаны программы психолого-педагогического сопровождения родительского всеобуча в МОУ, а также программы «Школа молодой семьи», «В семье растет ребенок», «Внимание, подросток!», «Родительское собрание в школе», «Родительский комитет в школе», создана научно-методическая база лучшего передового опыта работы МОУ.

В значительной мере актуализации проблемы семейного воспитания способствует городской смотр МОУ по укреплению социального партнерства с семьей в формировании ценностных жизненных ориентиров у учащихся.

Каждая вторая школа Нижнего Новгорода имеет программу работы с семьей. В 84 % образовательных учреждений созданы родительские университеты, лектории, семейные клубы,

в 64 % созданы центры психолого-педагогической поддержки семьи, регулярно проводятся родительские субботы, «День семьи в школе».

Одно из названных направлений деятельности — формирование у молодежи осознанного отношения к будущему родительству. В этих целях в лаборатории разработаны специальные программы и учебные пособия к ним: «На пороге семьи» кандидата наук О. М. Стельниковой; «Материнская школа» (для девочек) и «Школа социальной зрелости» (для мальчиков) М. В. Коркиной. В 2005—2007 годах в городе проходил городской смотр «Осознанное ответственное родительство — взгляд в будущее». В 92 МОУ в различных формах (в том числе за счет базового учебного плана) ведется систематическая работа по формированию у старшеклассников осознанного ответственного отношения к будущему родительству. В лаборатории разработаны в помощь школе научно-методические сборники передового опыта «Растить семьянина», «В интересах ребенка», «В семье — Отечества судьба».

Лаборатория в последние годы уделяет большое внимание воспитательным задачам и статусу материнства и отцовства. Много лет в Нижнем Новгороде проводится традиционный месячник-акция «Матери — хранительницы нравственного очага семьи». В рамках акции проводится единое городское родительское собрание «Матери — за нравственность своих детей», в котором приняли участие свыше 60 000 родителей. Родительские собрания прошли более чем в 60 % классов городских МОУ. В едином родительском собрании «Женщина и духовные ценности семьи» приняло участие 67 % родителей.

В 2006 году в ходе месячника в Ленинском, Сормовском, Канавинском, Советском, Приокском, Московском районах состоялись районные мероприятия, посвященные Всероссийскому дню матери. В школах города прошли конференции матерей, круглые столы, материнские гостиные, конкурсы на лучшую хозяйку и т. д.

Традиционным становится проведение акции «Сын. Отец. Отечество», в ходе которой впервые прошел конкурс отцов «Я могу», показавший большой потенциал пап-умельцев в техническом творчестве, спорте, туризме, научно-исследовательской деятельности. Но главное — отцы демонстрировали свое умение любить и уважать своих детей.

Традиционным становится также конкурс семейных социальных проектов, раскрывающий способности и возможности

совместной творческой деятельности родителей и детей. Были представлены проекты «Семья у книжной полки», «День Великой победы в вашей семье», «Наша семья, наша школа, наши дети — мы вместе», «Духовные ценности семьи».

К работе с семьей активно привлекаются учреждения культуры. В городе при кинотеатре «Рекорд» работает клуб «Всей семьей в кино», в художественном музее действует абонемент «Всей семьей в театр».

Самое большое внимание образовательные учреждения уделяют работе с молодой семьей. В городе уже несколько лет проводится смотр «Молодая семья — начало всех начал», а также городской конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья».

Активно работает факультет «Осознанное родительство», созданный городской лабораторией при Центре родительской культуры «Исток» Ленинского района. Наряду с проведением городских семинаров в центре создана, апробирована и активно реализуется в школах программа «Ступени» (вторичная профилактика асоциального поведения семей и детей группы риска).

С целью активного привлечения СМИ к реализации программы в городе уже пять лет проводится конкурс «СМИ — детям, молодежи, семье столичного Нижнего». СМИ освещают городские смотры и конкурсы, другие мероприятия городской комплексной программы «В интересах ребенка». На канале ННТВ регулярно выходит программа «Семь-Я», открыты семейные страницы в газетах «Нижегородские новости», «Нижегородская правда», «Город и горожане». Активно сотрудничают с образованием и газеты «Твой домашний психолог», «Брачная газета», «Школа», журнал «Вы и Ваш ребенок». За последние три года свыше 1000 семей демонстрировали свой лучший воспитательный опыт на страницах газет (в том числе многотиражек), в теле- и радиопередачах, что способствует моделированию духовно-нравственной атмосферы в семье.

Актуальность проблем функционирования семьи в современном обществе — семейного воспитания, взаимодействия семьи и других социальных институтов и т. д. — очевидна. Еще раз подчеркнем, что необходимо конструктивное сотрудничество всех, кто заинтересован в решении этих сложнейших, жизненно важных вопросов.

*Т. Н. Дождикова,
ст. преподаватель кафедры теории
и практики воспитания НИРО*

Семья и школа: основы сотрудничества

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями».

Школа и семья — это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания ребенка. Выбор методов взаимодействия определяется рядом постоянно действующих факторов: конкретными особенностями воспитания детей в семье, педагогической подготовленностью родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения в тех или иных ситуациях. Это затрудняет и совместную работу педагогов и родителей.

Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения. «По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей», — утверждал В. А. Сухомлинский. Главные задачи школы в этом направлении — сотрудничество единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей на духовно-нравственной основе, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет. Отношения «учитель — родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок, представления друг о друге у учителя и родителей складываются со слов ребенка, нередко искажаясь. Вследствие этого возникают чувства взаимного и одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что приводит к конфликтам. Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем можно избежать, если учитель будет опираться на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за свою психолого-педагогическую компетентность;

- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

- тактичность и обоснованность при предъявлении требований к родителям учащихся (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

- терпение при поступлении критических замечаний родителей в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Инициатива и выбор алгоритма разрешения возникающих противоречий должны принадлежать педагогу как более профессионально подготовленному субъекту педагогического процесса. Учителя не могут не считаться с мнением родителей по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей, ценностных ориентиров и других проблем школьной жизни. Им необходима помощь родителей как в решении чисто учебных задач, так и в нравственном воспитании. Учитель создает условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой, посещали родительские собрания и совместные мероприятия с удовольствием, чтобы им в школе было интересно, чтобы их участие в делах школы приносило только пользу.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей — длительный процесс. Необходимы поиск новых подходов в организации сотрудничества, изменение содержания и форм взаимодействия с семьей. Предпочтительно при этом ориентироваться на такие принципы:

- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;

- совместное творчество учителей, учащихся и их родителей;

- гуманизм;

- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса.

Семья обладает рядом специфических особенностей как воспитательный коллектив. Во-первых, она объединена не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительская любовь и забота — своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Во-вторых, она сравнительно стабильна, и общение в ней происходит постоянно, самого разнопланового характера. Это разновозрастный коллектив, где взаимодействуют представители двух, трех, а иногда и четырех поколений, осуществляется передача опыта старших поколений младшим, закладываются важнейшие духовно-нравственные качества личности. Здесь ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе личностного становления человека. Семья должна обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему освоить важнейшие социальные роли, сформировать эмоциональную культуру, ценностные ориентации, оценочные критерии, идеалы, убеждения. Хорошо зная своего ребенка, родители могут уже в раннем возрасте обнаружить его индивидуальные склонности, помочь найти свое призвание, осознать собственный нравственный опыт.

В семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Федеральный закон «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г. обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы ребенок своевременно мог получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать его нравственным, проявлять бережное отношение к общественной собственности, проявлять заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии (см. статью 52).

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Здесь на помощь приходят интуиция и мастерство педагога, который должен проанализировать комплекс различных

обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, которые, как правило, к нему не готовы, поскольку их никто никогда этому не учил. Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать:

— неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (либо недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, противоположность семейной экономики;

— бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;

— безнаказанность и всепрощенчество;

— безнравственность, аморальный стиль и тон отношений в семье, отсутствие нормального психологического климата;

— фанатизм в любых его проявлениях (страсть к накопительству денег и вещей, религиозный, политический, музыкальный, спортивный);

— безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий).

Оптимальные условия семейного воспитания предполагают, что:

1. Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.

2. Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего.

3. Личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей.

4. Необходимо единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и

задач. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляя интересов взаимодействующих сторон. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей. В результате его развивается каждая из сторон.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Альмова, Н. А.* Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / Н. А. Альмова, Н. А. Белебихина. — Волгоград: Учитель, 2008. — 191 с.

2. *Вульф, Б. З.* Острые проблемы воспитания: поиски решения / Б. З. Вульф. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. — 240 с.

3. *Новикова, Л. И.* Школа и семья / Л. И. Новикова. — М., 1985.

4. *Сухолинский, В. А.* Павлышская средняя школа / В. А. Сухолинский. — М., 1969. — С. 35.

5. *Ясницкая, В. Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков / В. Р. Ясницкая. — М.: Просвещение, 2008. — 233 с.

А. Ф. Татарченко,
кандидат исторических наук,
профессор ВВАГС,
почетный работник
высшего профессионального образования РФ

Молодая семья: прелюдия зрелости

Проблемы молодой семьи сегодня приобрели в России приоритетное значение, особенно в связи с принятием Концепции государственной политики в отношении молодой семьи 2007 года. Интерес государства к данной важнейшей ячейке общества не случаен, ведь будущее нации связано с молодыми семьями, в которых рождается 3/4 общего числа детей. Государственная поддержка направлена на придание таким семьям особого социокультурного и правового статуса, ориентирована на улучшение демографической ситуации и укрепление института семьи.

«От характера отношений в семье зависит духовное богатство общества», — писал В. А. Сухомлинский в своих «Письмах к сыну». Одна из самых главных функций семьи — творение Человека, способного приносить радость, дорожить жизнью, умеющего достойно жить в сообществе людей.

Дети усваивают атмосферу семьи, в которой родились, отношения между своими отцом и матерью. Молодые супруги строят, часто не сознавая этого, свою семью по образу и подобию семей своих родителей. Вот почему так важно, чтобы родители осознанно — и примером своих отношений, и наставлениями — готовили своих детей к будущим семейным отношениям.

Семейная среда, таким образом, является важнейшим каналом социализации личности, соблюдения и воспроизводства традиций воспитания, передачи и преемственности социокультурных ценностей.

К сожалению, в последние 20—25 лет прослеживается устойчивая тенденция распада молодых семей с брачным стажем от года до пяти лет: треть всех разводов приходится на семьи, существующие менее года, треть — с брачным стажем от года до пяти лет. Почему это происходит? Естественно, нельзя сбрасывать со счетов материальные и бытовые трудности, но, как считают многие исследователи, главная причина разводов — это неумение (или нежелание) слушать и понимать друг друга, отсутствие культуры спора и уважительного отношения к личности другого человека. Ведь в браке важно умение отдавать, а не брать, заботиться о любимом человеке, охранять его право на индивидуальность. Поясню это на примере.

У молодых супругов разные увлечения, характеры. Она занималась велосипедным спортом, участвовала в художественной самодеятельности, была лидером молодежи. Он предпочитал проводить вечера дома, любил чтение, но не чурался «мальчишников» и бесед под пиво, обожал танцевать. После свадьбы прошла всего неделя. У нее через месяц соревнования. Вечером она направилась на тренировку, пригласив с собой и мужа. Он отказался. Она, пообещав прийти к определенному времени, так и сделала, хотя ее уговаривали еще часок позаниматься. Он сначала не открыл дверь на звонок, потом вышел и сказал: «По-моему, ты недотренировалась. Иди и катайся». Она воскликнула: «Ура! Как хорошо!» Догнала товарищей и известила: «Ребята, меня отпустили!» «Кататься» она была вынуждена до утра. Утром муж открыл ей дверь со слова-

ми: «Если ты еще раз так сделаешь, мы разойдемся. Или я тоже буду уходить пить пиво с друзьями. Посмотрим, что получится». Она ответила: «Через месяц соревнования. Я не могу подвести команду. А потом, если хочешь, купим велосипед и тебе. Я не могу бросить спорт совсем». Он подумал и сказал: «Лучше мы купим мопед и будем вместе ездить за грибами».

После соревнований она отказалась от велосипеда, ограничила время на художественную самодеятельность, ходила с ним на танцы и попросила его отказаться от «мальчишников» с выпивкой. Он стал ходить вместе с ней на репетиции и концерты. «Мальчишники» она преобразовала во встречи друзей у них дома. Когда друзья тоже женились и сложился круг из пяти пар, они стали по очереди ходить друг к другу в гости, замечательно проводили время в каждой семье — вместе готовили, пели под гитару, играли в настольные игры.

Как видим, в этой паре оба отзывались на просьбы и уступали друг другу. В самый напряженный первый год совместной жизни путем взаимных уступок они сохранили семью. Очевидно, родители научили их слушать и слышать другого человека, уважать его мнение и позицию. Приведем пример распада одной семьи. Пара была замечательная. У супругов почти полностью совпадали профессиональные интересы: она кулинар, он повар. Родился сын, но через три года они расстались. Почему? Он любил с компанией бывать в ресторане, она предпочитала спокойный домашний вечер: «Мы сами и вкуснее еду приготовим, и дешевле». Супруг стал посещать «тусовки» один и однажды встретил родственную душу.

Что должны понимать молодые? Если интересы разные, важно их сблизить, отказаться от собственных амбиций в пользу семьи и найти в себе силы уступить, если, например, есть принципиальное неприятие увлечения со стороны одного из супругов. Безусловно, полного совпадения привычек, наклонностей не может быть. Известный отечественный исследователь проблем семьи С. И. Голод подчеркивает необходимость учета автономии интересов каждого из супругов; интересы, потребности и круг общения каждого могут выходить за пределы брака.

Супружеские отношения имеют несколько уровней: 1) интимный — сексуальные отношения; 2) характерологический — темперамент, привычки и характеры супругов; 3) семейно-ролевой — свод неписаных правил и норм поведения каждого из супругов; 4) личностный — область духов-

ных отношений (общность мировоззрений, систем ценностей, вкусов, взглядов и точек зрения).

Еще одна общеизвестная проблема — отношения отцов и детей. Несовпадение идеалов и ценностей родительской семьи и семьи детей есть всегда. Дети оценивают время формирования характеров родителей, их семейных ценностей в основном отрицательно. Сегодня через СМИ в сознание российской молодежи внедряются западные образцы семейного, репродуктивного и сексуального поведения. Поэтому одна из главных задач государственной молодежной политики — задача формирования ценностных ориентаций молодежи, в том числе ориентаций на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни.

Часто молодожены имеют весьма смутное представление о своих статусно-ролевых функциях. С одной стороны, сказываются стереотипы. С другой — социально-экономические основы семьи изменились, идет ломка традиционных представлений о роли мужа и жены. Молодожены сейчас строят семью в условиях, коренным образом отличающихся от тех, в которых создавали семьи их родители, и это не дает возможности использовать опыт старших поколений. Старая патриархальная семья, которая состояла из нескольких совместно живущих поколений и была многодетной, сегодня почти исчезла. Новая семья, как правило, моногамна и малодетна. Социологические исследования показывают, что большинство представляет среднюю российскую семью как одно- или двухдетную. К примеру, число детей в Нижнем Новгороде составляет в расчете на одну семью 1,24, в Удмуртии — 1,52, в Татарстане — 1,65 (по данным Р. И. Зинуровой). Большинство молодых семей разрушается не из-за материальных проблем, не из-за отсутствия жилья. Кроме уже перечисленных причин можно назвать и нежелание иметь детей, заниматься их воспитанием. Россия входит в число стран (таких как Италия, Греция, Испания, Германия, Чехия и др.), где суммарный коэффициент рождаемости устойчиво составляет 1,2—1,3. Таким образом, укрепление семьи и рост рождаемости — задача и внутрисемейная, и государственная.

Главными целями Концепции государственной политики являются становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение социально-демографических функций молодой семьи, в том числе стимулирование рождаемости детей и их воспитания. На это на-

правлены введение в нашей стране материнского капитала, помощь в строительстве жилья, льготное кредитование и т. д. Но государство не решит проблемы семьи без ее деятельного участия. Укрепление семьи — процесс двусторонний.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зинурова, Р. И.* Особенности репродуктивного поведения в российских регионах / Р. И. Зинурова // СОЦИС. — 2005. — № 3. — С. 82—87.
2. *Рыбаковский, Л. Л.* Демографическое будущее России и миграционные процессы / Л. Л. Рыбаковский // СОЦИС. — 2005. — № 3.
3. *Сухомлинский, В. А.* Письма к сыну / В. А. Сухомлинский. — М., 1979. — 96 с.

С. П. Акутина,
кандидат педагогических наук,
доцент, руководитель научно-практической лаборатории
гимназии по воспитательной работе,
отличник народного просвещения, г. Арзамас

Работа классного руководителя с семьей в гимназии

Сделать родителей активными участниками учебно-воспитательного процесса — сложная и ответственная задача. Для ее решения классный руководитель при планировании своей деятельности в раздел «Работа с родителями» включает следующие направления:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- вопросы духовно-нравственного и национального возрождения семьи;
- использование опыта народной педагогики;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел в классе;
- создание образовательной и воспитывающей среды в социокультурном пространстве развития личности школьника;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;
- взаимодействие с различными социальными институтами.

Н. Е. Щуркова советует классным руководителям строить взаимодействие с родителями на основе следующих нравственных принципов:

1. Обращение к чувству родительской любви.
2. Умение увидеть в каждом ученике положительные черты, характеризовать личность, опираясь на них.
3. Уважение к личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Очень важно при **изучении семей учащихся** грамотно сформировать банк данных о семье и семейном воспитании, вести дневник наблюдений, паспорт здоровья, составить социально-психологическую карту на каждого школьника (см. приложение 1), а также так называемую технологическую карту индивидуально-ценностного маршрута ребенка (см. приложе-

ние 2), разработанные автором данной статьи, которые позволяют составить полную картину о ребенке и его семье, его способностях, склонностях, интересах, ценностных устремлениях, чертах характера, скорректировать воспитание и развитие школьника.

Психологический аспект включает в себя изучение интеллектуальных возможностей — внимания, памяти, мыслительных способностей, креативности; тревожности, эмоционального отношения к учебе, к классным и школьным делам. Педагогический аспект ориентирован на изучение мотивации познавательной деятельности детей, развития речи, скорости письма и чтения, уровня качества обученности. Медицинский аспект включает определение группы здоровья, физической подготовленности, физкультурной группы, осуществление диспансерного учета. Социальный аспект акцентирует внимание на изучении семьи, социальной адаптивности, социального статуса ребенка в коллективе, интересов и склонностей, стилей воспитания.

Учитывая потенциал семьи, в гимназии используется модель помощи, разработанная отечественными педагогами (В. А. Сухомлинский, Н. Д. Никандров, В. Д. Шадриков) и психологами (А. А. Бодалев, А. Г. Лидерс, В. И. Слободчиков) и модифицированная под воспитательный потенциал школы (см. таблицу).

Модель помощи

| Вид помощи | Деятельность педагога |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая (учебная) | Базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Используются различные формы и методы: лектории, консультации, педагогические поручения, практикумы |
| Социальная | Исследуется социальный статус семьи, материальные возможности, оказывается посильная помощь (дотации на питание, дополнительные материальные услуги) |
| Психологическая (психотерапевтическая) | Требуется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи (классный воспитатель взаимодействует с психологом и социальным педагогом школы) |

Окончание табл.

| Вид помощи | Деятельность педагога |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая | Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Специалисты диагностируют для принятия организационного решения о помощи и поддержке данной семьи |
| Медико-оздоровительная | Предполагается, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Для решения проблем подключаются медики. Составляется на каждого гимназиста карта здоровья, позволяющая отслеживать изменения последнего |

Следующее направление в работе — **опережающее педагогическое просвещение родителей**. Сюда входят лекции классного руководителя по педагогике, психологии, этике, праву, физиологии и гигиене. Темы могут быть такими:

- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношениях со сверстниками;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей;
- трудовое воспитание в семье;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- нравственное воспитание детей.

В этом направлении важную роль играют и родительские собрания, тематические консультации, педагогические практикумы (анализ различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе), обзор популярной педагогической литературы для родителей, обмен опытом воспитания детей; вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, заседания в форме круглого стола.

Задачи **духовно-нравственного и национального возрождения семьи** возможно решить с помощью: специально организован-

ных лекций для родителей и детей («Своеобразие народной семейной педагогики», «Внутрисемейные отношения поколений в Средние века (Новое время)», «Анализируем “Домострой”», «Формирование гуманного отношения к миру средствами русского православного искусства», «Православная педагогика Иоанна Златоуста», «Школа и семья на пути духовного воспитания»); классных часов по определенной тематике («У истоков национального семейного воспитания»; «Крепка семья — крепка держава», «Народное музыкальное творчество в семейном воспитании», «Фольклор в традиционной и современной городской семье», «Формирование отношения к природе в семье»); экскурсии в исторический и этнографический музеи («Диалог поколений в историческом музее», «В музей всей семьей», «Противоречивость педагогических эпох в семейном воспитании»); посещение выставок; посиделки «За чашкой чая», «У самовара», «Чайный банкет».

В работе используется опыт народной педагогики — такие средства воздействия на сознание и чувства, как загадки, пословицы, песни, сказки. Это позитивно влияет на весь воспитательный процесс, формирует уважение к народным традициям и обычаям. Проводятся различные мероприятия — «Певческие фестивали», «Осенние вечерки», «Бабушкина педагогика», «Обычай гостеприимства», совместные праздники — Масленица, Рождество, Старый Новый год.

Основная цель загадок — умственное воспитание, пословиц и песен — нравственное и эстетическое. Сказки призваны содействовать совокупному решению задач умственного, духовно-нравственного, эстетического воспитания. Постановка сказок превращает детей, педагогов и родителей в единомышленников. Мы ставили «Сказку о попе и о работнике его Балде», «Сказку о золотом петушке» (А. С. Пушкин), «Горе от ума» (А. С. Грибоедов), «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (М. Е. Салтыков-Щедрин). Литературно-музыкальные композиции и вечера поэзии, посвященные творчеству Н. Рубцова, С. Есенина, М. Ю. Лермонтова, заслужили высокую оценку родителей и учащихся; экскурсии в Большое Болдино, Дивеево позволили прикоснуться к истокам народного творчества и православной религии. Классные часы «Что в имени тебе моем», «Анализ мудрых мыслей», «Заповеди Добра и Милосердия», «Жить по законам красоты» с использованием средств народной педагогики вызвали позитивный отклик учащихся. Создание снежных скульптур «Снеж-

ная баба», «Сказочный городок», «Ледяные горки», «Снежные фигуры зверей», совместное катание на лыжах и коньках приносят огромную радость и взрослым, и детям. На родительских собраниях родители с вдохновением и большим удовольствием повествуют, как их воспитывали бабушки и дедушки, приносят сохранившиеся самодельные игрушки, открытки, поделки, предметы одежды и быта, делятся опытом, в какие игры играли в детстве, рассказывают народные притчи, заповеди воспитания детей.

Участие родителей в жизнедеятельности классного сообщества обеспечивается классным руководителем и предполагает:

— совместное планирование воспитательной работы в классе: обсуждается проект плана на четверть (год), заслушиваются мнения о целесообразности плана в целом, о главных делах классного сообщества, уточняются задачи каждого;

— познавательную деятельность: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, открытые уроки, праздники знаний и творчества. Предмет, методику и тему проведения общественного смотра знаний дети, родители и учителя определяют совместно. Учитель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать предварительную работу, корректируя отношения между учащимися. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов. День открытых уроков устраивается в удобное для родителей время. Педагоги проводят занятия в нетрадиционных формах, стремясь показать свое мастерство, раскрыть творческие способности детей. День завершается коллективным анализом достижений, наиболее интересных моментов, результатов познавательной деятельности, ставятся проблемы и намечаются перспективы;

— трудовую деятельность: оформление кабинета, создание классной библиотеки и видеотеки, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, совместные субботники, посадку цветов и аллеи в связи со знаменательным событием;

— совместные формы досуга: праздники «Мама, папа и я — читающая семья», «Мы вместе»; конкурсы «В гостях у Марьи-искусницы», «Мужчины на поверке», «Рыцарский турнир», КВН «Мы — одна дружная семья»; посещение театров, выставок, библиотек, просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей; дни здоровья «Мы за здоровый образ жизни», походы,

поездки и путешествия — «Родительское собрание на лесной полянке», «Неразлучные друзья — взрослые и дети»; дискуссии, конкурсы газет на различные темы; акции милосердия «О доброте»; выставки творческих работ, семейных альбомов «Традиции нашей семьи», «Памяти павших будем достойны», «Родители в молодости», составление генеалогического древа «Мы помним свою историю».

Создание образовательной и воспитывающей среды в социокультурном пространстве развития личности школьника мы основываем на научных взглядах В. В. Николиной, которая выделяет 8 параметров образовательной среды.

1. Широта образовательной среды (школьные музеи боевой славы и этнографические, эстрадно-музыкальный театр «Городок», фонотека, школьный телевизионный пресс-центр, Интернет, газета «Гимназистъ», драматический театр «АРТС», хореографическая студия, группа продленного дня, литературно-музыкальный кружок, богатый фонд школьной библиотеки, «Школа юного математика», зеленые рекреации).

2. Интенсивность — степень насыщенности образовательной среды условиями и возможностями (многообразие кружков, выполнение проектов в курсе «Технология»).

3. Осознание значимости образовательной среды школьниками, педагогами, родителями (в этих целях используются атрибутика, гимн, Заповеди гимназиста, Дневник гимназиста, Тетради Доверия, Доска Почета, формируется «золотой фонд» гимназии, выделяются лучшие творческие коллективы).

4. Обобщенность (субъекты воспитательного процесса выступают как команда единомышленников, наличие авторской воспитательной системы, авторских образовательных программ, включенность педагогов, родителей и учащихся в управление гимназией через заседания Совета школы, Совета «Согласие», через работу «Школы юного гимназиста»).

5. Функциональный комфорт, обусловленный сочетанием эмоциональности и рациональности (расстановка мебели, школьные доски, цвет стен, оформленные окна, стенды, уголок отдыха в рекреации; актовый зал к каждому празднику оформляется с учетом актуальных целей; два компьютерных класса, работа школьной столовой по удобному графику для педагогов и учащихся, буфет, спортивные залы, комната психологической разгрузки, озеленение классных комнат, демократический стиль общения между субъектами воспитательного процесса).

6. Взаимодействие с другими учреждениями — когерентность (сотрудничество с драматическим театром, детским театром, городской библиотекой, Центром творчества юных, Центром юного техника, планетарием, музеями, комитетами самоуправления, спортивной школой, музыкальным училищем, выставочным залом, станцией юных натуралистов, МГУ).

7. Продуктивность (победы в областных, городских, школьных олимпиадах, написание учебно-методических пособий преподавателями, научных и творческих работ учащимися, «Перышко гимназиста», участие в областных и городских семинарах по проблемам воспитания, в акциях «Милосердие», проведение научно-практических конференций для учащихся и педагогов по итогам учебного года, участие в конкурсе «Медвежонок», 100 %-е поступление в вузы выпускников, победы в конкурсе «Школа года»).

8. Качество образования, раскрывающее общую и профессиональную компетентность обучаемых в учебном заведении (спецкурсы по различным предметам, обучение по программам повышенного уровня, работа по программам «Одаренные дети» и «Здоровье. Развитие. Образование»).

Немаловажное значение в воспитании детей имеет **индивидуальная работа с родителями**. Классные воспитатели осуществляют патронаж семей, проводят беседы с родителями в школе, организуют консультации со специалистами для совместного определения перспектив и средств развития гимназистов.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания осуществляется с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, составления карт развития и таблиц результатов учебной деятельности, ведения дневников, тетрадей достижений учащихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

В традиции российской школы — создать ребенку социальную ситуацию развития (по Л. С. Выготскому), среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком, то есть **взаимодействие школы со сложными многоуровневыми социокультурными педагогическими системами**. В социально-педагогический комплекс включаются: специальные школы, студии (художественные, музыкальные, спортивные, театральные и др.); учреждения культуры (кино, театры, музеи, библиотеки, клубы); редакции газет

и радио; внешкольные детские учреждения (центры досуга, детского творчества); учебно-производственные базы, комбинаты; спонсорские организации и попечительские советы; медицинские службы детства, неформальные фонды и объединения (Детский фонд, Фонд мира).

Именно взаимодействие классного руководителя и семьи с этими институтами помогает решить проблемы и творческих, и одаренных, и ослабленных детей (группы риска, со слабым здоровьем и др.), обеспечивает целостный процесс социального воспитания, создание комфортной социально-образовательной среды в мире социума, обеспечивая удовлетворение духовных, интеллектуальных и физических потребностей каждого ребенка через органичное сочетание досуга (развлечение, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности.

Приложение 1

Социально-психологическая карта учащегося

1. Ф. И. О. ребенка _____
 2. Дата рождения _____
 3. Хронические заболевания _____
 4. Приобретенные заболевания _____
 5. Особенности поведения _____
 6. Статус в классе _____
 7. Приемы психолого-педагогической поддержки _____
-
8. Достоинства ребенка _____
-
9. Трудности ребенка _____
-
10. Сфера интересов ребенка _____
 11. Когнитивная сфера — память _____
 12. Когнитивная сфера — внимание _____
 13. Когнитивная сфера — мышление _____
 14. Когнитивная сфера — воображение _____
 15. Когнитивная сфера — восприятие _____
 16. Самооценка _____
 17. Адаптивные возможности (низкие, средние, высокие) _____
-
18. Ценностные ориентации _____

**Технологическая карта
индивидуально-ценностного маршрута школьника**

| № | Аспекты маршрута | Направления деятельности педагога |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогический | Изучение мотивации познавательной деятельности детей, развития речи, скорости письма и чтения, уровня качества обученности, уровни развития духовно-нравственных ценностей |
| 2 | Психологический | Изучение интеллектуальных возможностей развития: внимания, памяти, мыслительных способностей, креативности, тревожности, эмоционального отношения к учебе, к классным и школьным делам, психологическая мотивация к формированию духовно-нравственных ценностей, установки |
| 3 | Социально-ценностный | Изучение категорий семей, социальной адаптивности, социального статуса ребенка в коллективе, интересов и склонностей, стилей воспитания, ценностные ориентации |
| 4 | Медико-оздоровительный | Включает определение группы здоровья, физической подготовленности, физкультурной группы, осуществления диспансерного учета, отношение к своему здоровью как ценности |
| 5 | Ценностно-личностный | Включает изучение ценностных установок и траектории развития духовно-нравственных ценностей как школьника, педагогов, так и родителей, изменение ценностей в процессе воспитательного влияния педагогов, отношение к своему «Я», к своему внутреннему миру, взаимодействие с внешним миром, саморефлексию |

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина, С. П. Тетрадь для учащихся «Доверие» / С. П. Акутина // Методическое пособие для классных руководителей / [под общ. ред. В. В. Николиной]. — Н. Новгород, 2003. — 43 с.
2. Николина, В. В. Проектирование параметров образовательной среды учебного заведения как инновационный процесс / В. В. Николина // Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Н. Новгород, 25—26 октября 2005 г. — Н. Новгород : НГПУ, 2005. — 300 с.

*Н. Ф. Овчинникова,
зам. директора по воспитательной работе
Большевикинской школы Борского района*

Счастливая семья – счастливая Россия

Из опыта работы с семьями учащихся

*Все начинается с семьи...
Призывный крик ребенка в колыбели
И мудрой старости докучливые стрелы...
Все начинается с семьи.
Умение прощать, любить и ненавидеть,
Умение сострадать и сложность в жизни видеть.
Все начинается с семьи.
Перенести печаль и боль утрат,
Опять вставать и ошибаться,
И так всю жизнь.
Но только не сдаваться!
Все начинается с семьи!*

Известно, что когда разрушаются нравственные устои семьи, разрушается государство. В своей книге «Педагогика радости и здравого смысла» Ю. П. Азаров писал: «Вернуть в школу утраченные ценности без семьи, без общества невозможно». И здесь, бесспорно, нужна системная работа. Поэтому в нашей школе была создана программа «Семья».

Главные идеи программы:

- ✧ Опора на базовые потребности ребенка.
- ✧ Совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания.
- ✧ Формирование у обучающихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству.
- ✧ Восстановление в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства.
- ✧ Социальное партнерство общества, семьи и школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье.

Целевое назначение:

- ✧ Пропаганда и возрождение семейных традиций.
- ✧ Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.
- ✧ Организация и проведение семейного досуга и семейного творчества.

✧ Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

✧ Оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем взаимоотношений с ребенком.

Сотрудничество с родителями строится по четырем направлениям:

1. Организационная деятельность:

✧ Создание родительского актива.

✧ Работа в «Совете профилактики» (в него входят участковый, инспектор по делам несовершеннолетних, администрация школы).

✧ Включение родителей в процесс управления ОУ.

2. Информационно-просветительская деятельность:

✧ Родительские лектории.

✧ Родительские собрания.

✧ Издание информационных материалов для родителей и вместе с родителями (стенд «В помощь родителям», пакет рекомендаций «Что делать, если...», памятки, буклет-справочник для родителей).

3. Психолого-педагогическая деятельность:

✧ Диагностические исследования (анкеты, тесты, наблюдения).

✧ Психологическое просвещение: школа «Искусство быть родителем», лектории, собрания, ролевые игры, практикумы, родительские ринги.

✧ Консультирование (индивидуальное, групповое).

✧ Психокоррекция (оказание практической помощи в изменении стиля отношений с ребенком).

✧ Индивидуальная работа.

✧ Выпуск информационных листов в помощь педагогам и родителям.

4. Совместная деятельность детей и родителей:

✧ Познавательная: дни открытых уроков, праздники знаний, турниры знатоков, предметные газеты и т. д.

✧ Трудовая: оформление и ремонт кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, изготовление наглядных пособий.

✧ Досуговая: праздники, концерты, соревнования, конкурсы, КВНы; выходы в театры, экскурсии, походы; отчетные концерты творческих коллективов; выпуск семейных газет; семейные фотовыставки и др.

В нашей школе стало традиционным проведение тематических декад «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Семья — родина ребенка», во время которых особенно активизируется совместная деятельность детей и взрослых: посиделки «Загляните в семейный альбом», праздники «Цветок для мамы», «Семейные династии», «Семья для домовенка Кузи», встречи в клубе «Эрудит» и т. д. Родители, педагоги и дети общаются на равных при подготовке и проведении общих дел: часы общения «Родители тоже люди»; конкурсы сочинений «Моя семья», «Мама, милая мама», «Когда у меня будет семья...»; выставка рисунков «Семья в карандаше и красках»; изготовление открыток к праздникам; подарок для бабушки; рецепты «Бабушкины пироги»; исследовательские работы «История войны в моей семье».

Родители участвуют в общешкольных КТД (праздники первого, последнего звонка, День матери, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, выпускные вечера), в районных конкурсах — «Музыкальная семья», «Талант», конкурсе семейных газет.

Сегодня очень важно формировать ответственное отношение у ребят к будущему родительству. В программе предусмотрен раздел «Подготовка старшеклассников к семейной жизни». Создано объединение старшеклассников «Клуб общения» (по вопросам этики и психологии семейной жизни), проводятся тематические классные часы «Семейное счастье: в чем оно?», «Святая наука — услышать друг друга», «Все начинается с любви», дискуссии «Ранний брак: за и против» и т. д. В школе также действует агитбригада; имеется подборка библиотечек для родителей: «Профилактика вредных привычек», «Куда пойти учиться», «Особенности подросткового возраста», «Ваш ребенок — первоклассник», «Семья — родина ребенка», «Быть родителем», «Роль книги в жизни ребенка». Социальный педагог работает с разными социальными группами семей: малообеспеченными, безработными, многодетными, имеющими детей с ограниченными возможностями.

Функционирует система поощрения родительского труда: вручаются благодарственные письма родителям отличников 9-х и 11-х классов, победителей районного конкурса «Талант», районных и областных соревнований, грамоты активным участникам родительской недели.

Работа по **повышению педагогического мастерства** имеет несколько уровней:

✧ Педагогические советы («Экология воспитания: как сделать так, чтобы всем в школе было хорошо — и детям, и родителям, и педагогам», «Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка», «Работа семьи и школы в свете модернизации образования»).

✧ Методические объединения классных руководителей («Нетрадиционные формы работы с родителями», «Работа с неблагополучными семьями»). Обеспечение методической литературой, подбор библиотечек, сценариев для классных руководителей.

- ✧ Курсы повышения квалификации.
- ✧ Районная школа классного руководителя.
- ✧ Психологические консилиумы.
- ✧ Индивидуальные и групповые консультации.

«Нужна не просто связь школы с семьей, нужна целостность воспитания, целостность подхода к ребенку и целостность воспитательной среды» (Ш. А. Амонашвили). Наша школа работает с семьей в рамках **единого социокультурного пространства**: налажено взаимодействие с поселковой администрацией — «Совет профилактики», дежурство на школьных мероприятиях, трудовые акции на поселке; с поселковым ДК — акции «День поселка», «День пожилого человека», «Проводы в армию», совместное проведение каникул.

Ожидаемые результаты реализации программы «Семья»:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семьях учащихся.
3. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Семья и дом должны снова занять важнейшее, центральное место в социуме и сознании людей. И в этом им может оказать существенную помощь школа.

*Дом, как известно всем давно, — это не стены, не окно,
Даже не стулья за столом — это не дом.*

*Дом — это там, куда готов ты возвращаться вновь и вновь
Радостным, добрым, нежным и злым, еле живым.*

*Дом — это там, где нас поймут, там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом, — это твой Дом.*

(Н. Суворова)

ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания. 5—11 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2004.
3. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. — М. : НИИ «Школьные технологии», 2005.
4. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович. — М., 2005.

*Н. М. Краснова,
социальный педагог Казаковской средней школы
Вачского района*

Взаимодействие с семьей и дошкольным учреждением на этапе адаптации ребенка к школе

В Казаковской средней общеобразовательной школе обучаются 97 детей. Работают 20 учителей, из них трое мужчин. В центре деятельности — личность ученика, создание условий для становления индивидуальности, развития творческих возможностей, самоопределения и самореализации. Мы опираемся на идеи лично ориентированной педагогики: следим не только за качеством знаний, но и за динамикой развития личности каждого школьника. Эта работа начинается со взаимодействия родителей, школы и сельского детского сада «Золотой ключик», что необходимо для обеспечения преемственности в воспитании и обучении детей. Нарушение преемственных связей ведет к конфликтам, а если конфликты не разрешаются — к разрушению системы.

Ранней адаптацией ребенка к школе (в старшей подготовительной группе детского сада) занимаются социальный педагог, школьный психолог, руководитель ШМО учителей начальных классов. Большую роль в этом играют согласование целей и задач и составление плана работы, который отражает содержание деятельности детей, ее способы организации, согласование условий жизнедеятельности детей в детском саду, в школе, в семье.

Работаем по следующим направлениям:

1. Совместная работа школы и детского сада:
— планирование, проведение педсоветов, МО;

— организация круглых столов («Ранняя адаптация детей к школе», «Семья и школа» и др.);

— посещение занятий и уроков;

— совместное проведение праздников («Праздник осени», Новый год и др.), мероприятий («Прощание с букварем» и др.);

— операция «Забота» — создание снежного городка руками школьников и детей подготовительной группы.

2. Организация на договорной основе с родителями «Школы будущего первоклассника» в летнее время на базе школы.

Особенно важна «Школа будущего первоклассника» для неорганизованных детей из отдаленной местности. Эта форма работы не только предполагает взаимодействие с детьми (знакомятся с правилами поведения в школе, учатся работать в паре, в группе, привыкают к распорядку дня и т. д.), но, что немаловажно, идет обучение родителей первоклассников. Задолго до начала учебного года решаются многие организационные вопросы. Работа продолжается в сентябре в течение 2—3 недель, а затем педагог переходит к программе 1-го класса — постепенно, проводя занятия с привлечением не только наглядного материала, но и кукол, рисунков, сказочных персонажей.

Для адаптации учащихся 1-го класса в школе устраиваются оздоровительные мероприятия, организуется горячее питание, задается соответствующая атмосфера, обеспечивается тесное сотрудничество с родителями.

Для родителей проводятся беседы, касающиеся режима дня, психологического настроения детей, оказывается помощь в овладении школьной программой. В результате прослеживается четкая положительная динамика: легкое преодоление процесса адаптации, несмотря на низкий уровень здоровья первоклассников.

3. Обмен информацией о детях, семьях, совместное выявление проблем адаптации и поиск способов их решения.

За год до поступления в 1-й класс социальный педагог, психолог и учитель начальных классов при помощи администрации детского сада и воспитателя изучают индивидуальные особенности каждого ребенка подготовительной группы (психические, физиологические, интеллектуальные — работоспособность, словарный запас, состояние здоровья, уровень развития мышления и др.), чтобы заранее предположить возможные трудности, с которыми он может столкнуться при обуче-

нии в школе, и целенаправленно готовить ребенка и его родителей к преодолению этих трудностей.

Воспитатель детского сада и учитель 1-го класса — это одна команда, и учитель, принимая ребенка в класс, уже знает данные диагностики, успехи, трудности, проблемы, характер проводимой с ним педагогической работы в дошкольном учреждении.

4. Организация отдыха детей в школьном оздоровительном лагере (июнь, август).

Мы придаем этой форме работы огромное значение. В основном воспитатели в лагере — это учителя начального звена, которые знают особенности детей данного возраста. За время, проведенное в школьном лагере, ребенок привыкает к изменению режима дня, характера деятельности. Содержательное общение с воспитателями лагеря является потребностью дошкольников и жизненно им необходимо. Кроме того, к каждому ребенку прикрепляется школьник-куратор, который в игре, в деятельности, в общении вводит его в школьный коллектив.

В лагере поощряется любая инициатива ребенка, здесь он чувствует себя более самостоятельным, активным. Переход от положения дошкольника к положению школьника — это новые права и обязанности, первое чувство ответственности перед семьей, обществом, самим собой. Этот начальный момент становления очень важен — и легче переносится в детском школьном объединении, в лагере. Наблюдения показывают, как уверенно и легко входят в сентябре в новую для них учебную деятельность дети, прошедшие адаптацию в лагере, и как много затруднений испытывают те, кто не имел возможности посещать детского сада и школьный лагерь, — дети из отдаленной местности, неорганизованные.

5. Работа с семьей.

В дошкольных учреждениях программа работы с семьей строится на основе изучения структуры и психологического климата семьи, стиля общения взрослых и детей, степени готовности родителей к участию в воспитательном процессе, уровня их педагогической культуры.

Условия нашей школы способствуют установлению со старшими в семье тесного контакта. В основном у них наблюдаются положительное отношение к школе, достаточно высокий уровень образованности, преобладают благополучные семьи, заинтересованные в воспитании детей. Почти все школьные события, праздники проводятся совместно с родителями.

Разработана в 2007 году коллективом учителей школы и действует программа «Прялица» по организации взаимодействия школы и семьи во время каникул. Наши семьи активно участвуют в районных семейных конкурсах и праздниках. Мы стараемся вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, передаем им психолого-педагогические знания, привлекаем к групповым консультациям, индивидуальным беседам, организации жизнедеятельности детей в школе. Особое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями. Этим занимаются социальный педагог, школьный психолог, классные руководители, которые изучают особенности семьи, ее социальный статус, положение ребенка в ней. Основной задачей взаимодействия являются гуманизация внутрисемейных отношений, ликвидация причин «родительской неэффективности». По мере знакомства с семьей мы определяем содержание будущей работы, составляем программу ее вывода из сложной ситуации. Благодаря ранней диагностике и сотрудничеству на протяжении всех школьных лет в школе нет детей, стоящих на учете в КДН, ПДН.

6. Спортивно-оздоровительная работа.

На базе детского сада ведется целенаправленная работа по физическому воспитанию детей, включающая занятия по физической культуре, спортивные праздники, закаливание. Используются индивидуальные тренажерные коврики, в детское меню включены фиточаи.

Эта работа продолжается и в школе. Создана программа «Здоровье», которая в начальном звене реализуется через уроки физкультуры, работу экспериментальной площадки НИРО: дополнительный урок физкультуры проходит на свежем воздухе, проводятся обтирание и умывание холодной водой. На всех уроках используются физкультминутки, динамические паузы. В 1-м классе уроки идут по 35 минут. Спортивные праздники, олимпиады, дни здоровья, в которые активно включаются родители и другие члены семьи, проходят не только в школе, но и на уровне района.

В результате адаптационной деятельности наша школа и для детей, и для родителей перестает быть чем-то неопределенным, вызывающим тревогу, а наоборот, становится привлекательной и желанной. Атмосфера нашей школы — это доверие, близость, уважение друг к другу, совместное творчество.

*Н. В. Дувакина,
зам. директора по воспитательной работе
Яковцевской школы Вачского района*

Взаимодействие сельской малоконтактной школы с семьями учащихся

Из опыта работы

«Все мы родом из детства», «И хорошее и плохое человек получает в семье» — эти высказывания знакомы каждому. Однако, хотя семья была и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, в одиночку она не может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптируемой личности. С другой стороны, каким бы профессионально сильным ни было общеобразовательное учреждение, каким бы талантливым ни был педагог, без сотрудничества с семьей, в которой ребенок родился и развивается, продуктивного воспитания не будет. Школа и семья должны быть партнерами, а учителя и родители — союзниками. Чтобы сформировать единую воспитывающую среду, была разработана программа «Семья», реализация которой рассчитана на три учебных года. Цели программы — координация усилий семьи и школы для создания условий, способствующих личностному росту и развитию ребенка; поиск новых форм и методов взаимодействия.

Сотрудничество начинается с изучения семей, выяснения характера затруднений в вопросах воспитания и обучения детей. На основе полученной информации составляется план психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, осуществляется вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Залогом успешной работы мы считаем обеспечение семей учащихся необходимой информацией через стенд «Жизнь школы», на котором размещаются расписание уроков и дополнительных занятий, кружков и секций, объявления, листовки, через дневники учащихся, выступления учителей на родительских собраниях, конференциях. В 2007/2008 учебном году выпущены рекламные листовки «Как делать замечания» и «Как укрепить память», подготовлено выступление для родительского собрания на тему «Роль семьи в формировании социально значимых качеств личности ребенка». В настоящее время

под руководством председателя совета школы готовится круглый стол «Лаборатория семьи “Копилка воспитания”».

В каждом классе созданы и работают родительские комитеты, которые помогают классным руководителям в подготовке мероприятий, классных часов.

Во 2-м, 4-м классах родители вместе с детьми при проведении дней именинника, новогоднего праздника устраивают настоящие представления, где выступают в ролях сказочных героев — Василисы Прекрасной, Деда Мороза и Снегурочки, Кота и Домового. Предлагают помощь и в оформлении класса, изготовлении пособий, ремонте учебного кабинета.

Не только по книгам и другим письменным источникам изучают историю родного края семиклассники. Вместе с родителями и классным руководителем они побывали в селе Казаково на заводе филигранных изделий, которые славятся далеко за пределами России, посетили местную достопримечательность — родник «Нечаянная радость», расположенный вблизи деревни Короваево. На общеклассных вечерах они обязательно собираются, обсуждают проблемы, проводят диспуты, КВНы. Дети, родители и классный руководитель 7-го класса — действительно коллектив единомышленников. Этот коллектив подготовил в 2007 году викторину ко Дню народного единства и провел ее на общешкольном родительском собрании, причём участвовали сборные команды учащихся и родителей.

Очень интересно в этом учебном году прошел открытый урок чтения «Любимые книги детства» в 6-м и 7-м классах, где свои любимые произведения Ж. Верна и А. Беляева читали детям родители. И учащиеся, такие шептуньи и непоседливые, слушали, затаив дыхание.

Во внеучебных воспитательных мероприятиях формируются нравственные качества личности ребенка, накапливается необходимый для общения эмоциональный запас — уважение к людям, бескорыстность, доброта. Как проникновенно во время конференции «Дети, педагоги, родители за здоровый образ жизни» из уст мамы учащегося 11-го класса, заведующей амбулаторией, прозвучало стихотворение О. Фокиной «Когда не с мамой»:

И нет войны, а дети сиротеют,
Тоскуя днем и плача по ночам...

Родители в школе, вступая в отношения друг с другом и детьми, не читают нотаций, а действуют. Детям, как деревцам, нужна опора — опора родительской помощи, родитель-

ского соучастия. Опыт такого взаимодействия приобретается во время проведения школьных праздников. Праздник — яркое событие не только для детей, но и для родителей, если они вместе участвовали в его подготовке. В сельской малокомплектной школе, где силами одного класса практически невозможно подготовить праздник, это наиболее актуально. На наши праздники первого и последнего звонка ходят целыми семьями. Особенно удался праздник последнего звонка «Старые сказки на новый лад» в 2006 году, где вместе с детьми на сцене были родители. В этом году одиннадцатиклассники в театрализованной форме подготовили КТД «Формула успеха». В роли гадалки с музыкальным поздравлением выступила председатель родительского комитета.

С 1998 года мы отмечаем День Матери. Однажды мы проводили его как презентацию книги стихотворений заведующей районным отделом культуры Т. К. Бакиной «Свет в окошке», а в этом году была подготовлена совместно с ДК праздничная программа «Пусть всегда будет мама», где прозвучали стихотворения и песни в исполнении как детей, так и взрослых.

Каждый год по-разному проходят праздники семьи, меняются названия: «У семейного очага», «Крепка семья — крепка держава», «Папа, мама, я — читающая семья», «Когда семья вместе»... Меняется и содержание, но остается главной идея: семья — начало всех начал.

То, что родителям не безразлична судьба детей, показал круглый стол «Роль молодежи и молодой семьи в развитии села», проведенный при непосредственном участии педагогов. Родители были активны, задавали вопросы заместителю главы районной администрации.

С самого начала учебы дети приобщаются к миру прекрасного, и вместе с ними к жизни большого коллектива подключаются родители, которые готовят костюмы для праздников и утренников, участвуют в подготовке творческих отчетов системы ДО на уровне не только школы, но и села, и даже района. Так, в 2005 году семья Шандр победила в конкурсе «Судьба женщины — судьба России», в 2006 году семья Ермошних — в конкурсе «Мама, папа, я — дружная спортивная семья».

Еще один важный момент — опора на родительский актив в управлении школой. Родители, входящие в совет школы, оказывают влияние и на неблагополучные семьи, и на детей группы риска, что дает неплохой результат — в школе нет отсева, второгодников, на учете в районной ИДН не состоит ни

один ученик. Помогают родители и в осуществлении социальных проектов. Семья Королевых в 2004 году реализовала проект «Ледяная горка»; в 2006 году в рамках реализации проекта «Доброта идет от сердца» была оказана помощь воспитанникам пришкольного интерната.

Не прекращается поиск новых форм и методов взаимодействия с родителями. На III четверть запланировано заседание методобъединения классных руководителей «Нетрадиционные формы работы с родителями», кроме теоретических вопросов предусмотрено посещение диспута в 11-м классе «Верно ли, что мечта — парус жизни?».

Хотя не все еще получается так, как хотелось бы, не все родители легко и быстро идут на контакт, но мы убеждены: доверие, откровенность, желание поделиться своими тревогами, сомнениями и заботами будут возникать у родителей чаще, если они почувствуют, что судьба ребенка искренне волнует педагога и он хочет помочь.

*И. В. Мочалова,
победитель конкурса методических разработок 2005 г.,
воспитатель первой категории гимназии,
г. Арзамас*

Методика работы классного руководителя по семейному воспитанию

Назначение работы педагога с родителями состоит в том, чтобы создать единое воспитательное поле, социальную среду, в которой наивысшие ценности являлись бы основой жизни. Опыт показывает, что только в процессе взаимодействия школы и семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо:

— обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями;

— активное участие родителей в воспитании детей.

Модель этого взаимодействия выражается схемой (см. ниже).

Схема

Классные часы:

- Наша домашняя коллекция
- Забота о родителях — дело совести каждого
- Моя семья — чудесное место для жизни
- «Я» и «Мы», «Я» и «Семья»
- Любовь и семья: закон и обычай
- Уклад семейный — уклад общественный

Праздники:

- Славим руки матери
- Молодость наших бабушек
- Мама, папа, я — спортивная семья

Диспуты:

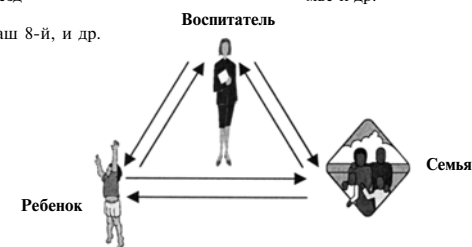
- Что значит быть хорошим сыном, дочерью?
- Настоящий мальчишка. Какой он?
- Как сделать родителей счастливыми?

Творческие отчеты по итогам года:

- Пока все дома
- Фабрика звезд
- Мы вместе
- Прощай, наш 8-й, и др.

Педагогический лекторий:

- Нравственная атмосфера семьи и воспитание учащихся
- Семья и физическое развитие ребенка
- Семейные праздники в формировании этикета ребенка
- Родители — советчики, родители — мои друзья
- Родители и взрослеющие дети: педагогика сотрудничества
- Нравственные позиции человека в сложных жизненных ситуациях
- Способы решения конфликтных ситуаций
- Искусство самообладания и управления собой
- Новое поколение выбирает ЗОЖ
- Приоритеты мужского воспитания в семье и др.



- Эмоциональное общение
- Воспитательные беседы
- Правильное распределение трудовых дел
- Семейные традиции, праздники
- Формирование установки на здоровый образ жизни
- Привлечение пап к воспитанию детей

Работа педагога с родителями включает психолого-педагогическую диагностику семьи, повышение психолого-педагогических знаний родителей, педагогическое корректирование семейного воспитания, организацию совместной работы детей и родителей. При этом важно соблюдать следующие правила:

- родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;
- методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания;
- психолого-педагогические методы должны быть разнообразными и применяться в комплексе.

Качество семьи как персональной среды жизни и развития ребенка определяется рядом параметров:

- 1) *социально-культурный* — зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- 2) *социально-экономический* — определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- 3) *техничко-гигиенический* — зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни;
- 4) *демографический* — определяется структурой семьи:
 - а) по составу:
 - однопоколенная;
 - двухпоколенная (родители + дети);
 - межпоколенная (дети + родители + родители родителей);
 - внебрачная (мать воспитывает ребенка, не зарегистрировав брачные отношения с его отцом);
 - неполная;
 - б) по количеству детей:
 - многодетная;
 - малодетная (2 ребенка);
 - однопдетная.

Классный руководитель изучает семьи учащихся с помощью различных методов: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловая игра, анализ детских рассказов, рисунков о семье.

Полученные в ходе исследований материалы обобщаются и оформляются в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Результаты исследований педагог заносит в психолого-педагогическую карту класса. В ней отражены:

- общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, материальное обеспечение. Интересы к делам школы. Образовательный уровень родителей;
- общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности;
- воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания.

Организуя работу с родителями, классный воспитатель уже на первой встрече с ними может предложить анкету со следующими вопросами:

1. Какого мнения вы о школе и педколлективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким вы представляете себе класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны устанавливаться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить такие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Как складываются отношения с учителями-предметниками?
4. Создает ли, по вашему мнению, школа условия для самореализации вашего ребенка?

В диагностике можно использовать проектные методики: учащиеся и родители дают ответы на одни и те же вопросы, что позволяет определить причины конфликтов в их взаимоотношениях. Например, дети продолжают предложения: «Школа для меня — это...»; «Класс, в котором я учусь, — это...». Для

проективного исследования мнения родителей соответственно предлагаются предложения: «Школа, в которой учится мой ребенок, — это...»; «Класс, в котором учится мой ребенок, — это...».

Интересные результаты дают рисуночные диагностики, которые предлагаются для выполнения и родителям, и детям. Например, рисунок «Выходной день в моей семье»: на листах бумаги нарисованы круги, в которые нужно поместить предметы или занятия всех членов семьи в выходной день. Сравнительный анализ рисунков позволяет обратить внимание родителей на некоторые малозаметные моменты повседневной жизни.

Осуществляется обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции гимназии, о методиках воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения. Функция педагогического просвещения реализуется через университет педагогических знаний, лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, работу с Тетрадами доверия, Дневниками гимназистов. Возможно приглашение специалистов — врачей, психологов, сотрудников ИДН и т. д. Групповые консультации с учителями-предметниками, где педагоги объясняют родителям, на что нужно обратить внимание при изучении предмета, организуются классным руководителем и проводятся по мере необходимости. Целесообразны консультации психолога, школьного врача, социального педагога и т. д. В результате действия родителей становятся более осознанными, отношение к родительским обязанностям — более серьезным, отношение к школе — более положительным.

Первый аспект коррекции семейного воспитания — оказание психолого-педагогической помощи в воспитании различных категорий учащихся: одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин и т. д. Второй аспект — разрешение противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания детей в период полового созревания, профилактика правонарушений. Третий — индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Единое воспитательное пространство создается, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с ними определенные ценностные отношения. Здесь помогают совместные праздники, классные часы с родителями, походы, поездки, творческие отчеты по итогам года. Дети испытывают эмоциональное удовлетворение от общения с близкими. Родители, проживая вместе с детьми положительные эмоции в ходе праздника, концерта, трудового дела, переносят их в дальнейшую историю семейной жизни; зарождаются новые отношения, которых раньше не было в семье, улучшается психологический климат микросоциума.

Участие родителей в управлении школой включает работу в Совете гимназии, классных родительских комитетах. Родительский комитет класса может выполнять следующие функции:

- учебно-воспитательную (оказание помощи в учебе и внеклассной работе);
- культурно-массовую (организация экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок);
- спортивно-туристическую;
- профориентационную;
- хозяйственно-бытовую.

Обязанности в родительском комитете распределяются так: председатель (избирается общим собранием), казначей, ответственный за помощь детям в учебе, ответственный за хозяйственную работу, ответственный за культмассовую работу. Комитет помогает в проведении родительских собраний, обеспечивает сбор и рациональное использование материальных средств, организует совместные вечера, праздники.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что только системный подход в работе с родителями, вовлечение семьи в активный процесс воспитания и образования ребенка может дать положительный результат в решении первоочередной задачи формирования всесторонне развитой, социально адаптированной, внутренне свободной личности. С другой стороны, важно, чтобы родители усвоили одно очень важное правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье — это обучение их умению обходиться без родителей».

*Е. А. Чуб,
классный руководитель 1 «А» класса
средней школы № 6 г. Выксы*

Оценка. Отметка. Плюсы и минусы

Родительское собрание

На современном этапе развития общества очень важно уже в начальной школе обучать ребенка приемам самооценки. Кроме того, необходимо налаживать сотрудничество с родителями по данному вопросу.

Цель: формирование адекватной самооценки учащихся.

Задачи:

- познакомить родителей со способами оценивания детей в первом классе;
- познакомить с характеристикой цифровой отметки, которая будет использоваться на следующих этапах обучения;
- оказать помощь родителям в формировании адекватной самооценки ребенка.

Время проведения: 1-й класс, II полугодие.

В начале собрания, посвященного теме «Оценка. Отметка. Плюсы и минусы», проводится анализ ответов родителей на вопросы анкеты «О влиянии семейной атмосферы на успеваемость ребенка», предложенной в конце предыдущего собрания (см. приложение 1).

Далее родители объединяются для работы в группах. Каждой группе предлагается инсценировать следующие ситуации:

1. Дочь отличница, учится на «4» и «5». И вдруг приходит и говорит: «Мама, у меня двойка по контрольной». Ваша реакция?

2. Сын постоянно приносит «2» и «3». И вдруг — «5». Ваша реакция?

3. Ребенок учится на «2» и «3». Не может никак выправиться. Вы решили за него взяться. Каким образом?

4. Ваш ребенок в истерике — не получается задача: «Не буду учиться, все равно не получится». Ваша реакция?

Все инсценировки анализируются учителем совместно с родителями.

Беседа с родителями

Если 1 сентября спросить любого первоклашку: «Как ты будешь учиться?», ответит: «На пятерки». С таким намерением ребенок переступает порог школы.

В детской психике заложено стремление оценивать, сопоставлять свои действия с действиями сверстников. И это проявляется в любой деятельности. Стандартный ответ взрослых: «У тебя все хорошо» ребенка не устраивает. Ему хочется знать: «А у кого лучше всех? А у меня лучше или хуже, чем у Вани или Саши?» Любое обучение несет дух соревнования, поэтому нет школьников, равнодушных к отметке. Но отметка носит социальный характер. «Двоечник» — значит, плохой, неумелый, глупый, с ним никто не будет дружить, «отличник» — наоборот. Это чувство еще укрепляется вами, родителями.

Каждая отличная отметка усилена вдвойне — радостью ученика и гордостью домочадцев, плохая также переживается дважды — в школе и дома. У ребенка может возникнуть страх получить плохую отметку, страх перед школой, мотив избегания неудач, а не достижения успехов. И, как ни печально, страх этот может остаться на всю жизнь. Чтобы избежать неблагоприятного воздействия отметки на личность младшего школьника, на основании опыта экспериментального обучения в Грузии под руководством Ш. А. Амонашвили в наших школах отменили отметку в первых классах. Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся 1-го класса в течение всего учебного года.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники узнают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания — звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания. А значит, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно. Оценка деятельности существует, но она перерастает в самооценку, которая как один из факторов учебной деятельности влечет за собой развитие всех остальных.

В нашем классе оценка осуществляется в три этапа. Во-первых, это оценочное суждение учителя: «У тебя хорошо получилось..., ты продвинулся..., тебе стало легче... но здесь ты не постарался, растерялся, был немного невнимателен». Второй этап — коллективное оценочное суждение по критериям, заданным учителем. И наконец, самооценка. Используются днев-

ник успехов и линии самооценивания, где ребенок отмечает свое личное продвижение — а не в сравнении с одноклассниками. Этому нужно учиться и вам: оценивать личное продвижение ребенка, а не в сравнении с другими детьми. Для этого я предлагаю карты отслеживания достижений, где вы увидите, какие знания, умения, навыки дети должны приобрести и приобрели на данном этапе, на каком уровне они находятся: 1) репродуктивный — узнавание; 2) уровень применения — применяет знание в стандартной ситуации; 3) уровень переноса в новую ситуацию. Мы будем отслеживать индивидуально продвижение, развитие каждого ученика, выявлять причины неудач, оказывать помощь и т. д.

Самое главное — не допускайте ошибку, считая, что раз нет отметок, то можно оставить без внимания ребенка. «Как дела в школе?» — спросите вы. «Хорошо!» — ответит малыш, а в тетрадях грязь, исправления, задания выполняются небрежно. Именно сейчас надо помогать ребенку: за старание, правильное выполнение похвалить, за небрежность — выразить неудовольствие, добиться улучшения. Первокласснику нужны помощь и контроль с первых дней учебы, а не после того, когда будут выставляться отнюдь не радующие вас отметки.

К отметке нужно идти постепенно. В первую очередь надо научить ребенка оценивать свою деятельность, видеть свое продвижение, чувствовать успех в результате усилий и стараний. Он должен знать, что родители всегда помогут, поддержат, что родители любят его не за отметки, а просто *как своего ребенка*.

Вы с большей гордостью будете отвечать на вопрос: «Как учится ваш ребенок?» такими словами: «Он научился решать примеры с переходом через десяток, легко составляет предложения и читает очень выразительно», чем просто: «На пятерки».

В целях подготовки к следующему учебному году, когда я начну выставлять отметки, предлагаю вам ознакомиться с характеристикой цифровой оценки (отметки).

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по теку-

щему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «За общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

В тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Снижение отметки «За общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

В завершение собрания родителям предлагается познакомиться с памяткой «Как прожить хотя бы один день без нервозности, поучений и взаимных обид», разработанной психологом Т. В. Степановой (см. приложение 2). Эта памятка и характеристика цифровой отметки отдаются родителям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьячкова, Г. Т. Родительское собрание в начальной школе / Г. Т. Дьячкова, Е. В. Волкова. — Волгоград : Учитель, 2007.
2. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — М. : Правда, 1985.
3. Методическое письмо от 19.11.98 № 1561/14-15 «О контроле оценки в начальной школе» // Начальная школа. — 1999. — № 3.

Приложение 1

Анкета

«О влиянии семейной атмосферы на успеваемость ребенка»

1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Считаете ли вы нужным использовать возможность дойти до школы с ребенком вместе?
 - а) да, я часто так делаю;
 - б) нет, не вижу в этом необходимости;
 - в) нет, но хотелось бы знать мнение других.
3. Какой вопрос вы зададите ребенку по возвращении его из школы?
 - а) «Какие оценки ты сегодня получил?»;
 - б) «Что было интересного в школе?»;
 - в) «Что ты сегодня натворил?».
4. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в школе?
 - а) я много об этом читал, знаю многое;
 - б) я мало знаю об этом;
 - в) не знаю ничего.
5. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) знаю, но хотелось бы знать больше.
6. Нужен ли вам совет на тему осуществления контроля за работой ребенка дома и оказания разумной помощи?
 - а) да;
 - б) нет.
7. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?
 - а) да, это единственный способ воздействия на ребенка;
 - б) да, но я избегаю этого;
 - в) нет, это неверно.

Приложение 2

Памятка

«Как прожить хотя бы один день без нервозности, поучений и взаимных обид»

1. Будите ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ваш ласковый голос. Не подготавливайте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
2. Не торопите. Умение рассчитать время — ваша задача, и если это вам плохо удастся, то вины ребенка в этом нет.
3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придется много поработать.
4. Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «Смотри, не балуйся», «Веди себя хорошо», «Чтобы сегодня были только хорошие отметки» и т. п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
5. Забудьте фразу: «Что сегодня получил?» Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы себя сами чувствуете после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если ваш ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом. Выслушайте его, ведь это займет немного времени.
6. Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.
7. Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.
8. После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходимо 2—3 часа (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков — с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны, завтра придется начинать все сначала.
9. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15—20 минут занятий необходимы 10—15-минутные «переменки».
10. Во время приготовления уроков не стойте над душой, дайте возможность ребенку самому работать, но уж если нужна помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы.

11. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми, не зависящими от ребенка, и вы можете оказаться в сложной ситуации.

12. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние дела, телевизионные передачи, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

13. Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.

14. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.

15. Учтите, что даже «совсем большие дети» (мы часто говорим «ты уже большой» 7—8-летнему ребенку) очень любят ласку, послушать сказку перед сном, песенку. Все это их успокаивает, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т. п. Завтра новый день. И мы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

Н. А. Астафьева,

*учитель высшей категории специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы VIII вида г. Павлово*

Родительский авторитет как необходимое условие воспитания в семье

Воспитание детей — рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценой большого труда и заботы, в случае же неудачи — горе не сравнимо ни с каким другим.

Демокрит

Семья — самая близкая ребенку часть социального окружения, часть его Отечества, его Родины, переданной каждому по праву рождения. Семье предназначено обществом воспитыва-

вать будущего гражданина государства, настоящего Человека. На этом и должны основываться родительская власть и авторитет. А. С. Макаренко в «Книге для родителей» писал: «Без авторитета невозможен воспитатель».

Почему этот вопрос важен? Возьмем простой пример. Часто при беседах с родителями учеников приходится слышать: «Ну что я могу сделать? Не слушается он меня!» Это «не слушается» и есть верный признак, что мать и отец в глазах ребенка не имеют авторитета. Смысл родительского авторитета в том, что он должен приниматься как несомненное достоинство старшего, как его сила.

Родители склонны иногда думать, что авторитет дается от природы, что это особый талант. Если таланта нет, ничего не поделаешь, остается только позавидовать тому, у кого такой талант есть. А между тем авторитет может быть обеспечен в каждой семье.

К сожалению, встречаются родители, целью которых становится то, чтобы дети их слушались. Это ошибочная установка. Цель может быть только одна: не слепое послушание, а *формирование положительного семейного образа жизни.*

А. С. Макаренко писал, что существует очень много видов ложного авторитета. После ознакомления с некоторыми из них легче будет выяснить, каким должен быть авторитет настоящий.

Авторитет любви. Самый распространенный вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить это, необходимо на каждом шагу демонстрировать свою родительскую любовь. По мнению приверженцев такого авторитета, ребенок все должен делать из любви к родителям. Это опасное заблуждение. В таких семьях растут неискренние и лживые эгоисты. Очень часто первыми жертвами этого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, которую родители стремятся вызвать излишней уступчивостью, мягкостью, добротой. Папы и мамы в таких семьях разрешают все, им ничего не жаль, они боятся всяких конфликтов, готовы многим пожертвовать, только бы все было благополучно. Очень скоро в такой семье дети просто начинают командовать родителями, вседозволенность поражает капризы, а часто и просто требования.

Авторитет подкупа. Послушание детей покупается подарками и обещаниями. Разумеется, в каждой семье возможны поощрения, но не следует детей постоянно премировать за послушание, за хорошую учебу, за решение необходимых задач. Нельзя заранее подстегивать детей в их школьной или иной работе соблазнительными обещаниями, так как получение обещанного войдет у ребенка в привычку: «Сделал — получи». Постепенно пропадает сама потребность в выполнении какой-либо работы. Оптимальное решение — развитие интереса к заданию, нестандартный подход, развивающий любознательность и собственную мотивацию ребенка, ориентировать его на результат, а не на «приз».

Авторитет подавления. Больше всего к такому авторитету стремятся отцы. Если отец дома, то он всегда сердит, на вопросы отвечает грубостью, часто берется за ремень, отмечая каждую вину ребенка наказанием. Это и есть авторитет подавления. Он держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Такой авторитет ничего не воспитывает, а только приучает детей держаться подальше, вызывает детскую ложь и трусливость, воспитывает в ребенке жестокость. Из таких семей выходят потом никчемные люди или самодуры, в течение всей своей жизни мстящие за унижения в детстве.

Бывает и так, что родители вообще не думают ни о каком авторитете, живут и воспитывают своих детей «как-нибудь, да как попало». Сегодня родитель наказал сына за пустяк, завтра он говорит, что очень его любит, послезавтра что-нибудь ему пообещает, а на следующий день снова накажет, да еще и попрекнет своими добрыми делами. Такие родители всегда мечутся бессильно, в полном непонимании того, что они делают. А бывает, что отец придерживается одного вида авторитета, а мать — другого. Детям в таком случае приходится приспосабливаться, как-то лавировать между папой и мамой.

В чем же должен состоять **настоящий родительский авторитет** в семейном воспитании?

Главным его основанием могут быть жизнь и работа родителей, их поведение, их гражданское лицо. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед государством, перед собой и перед своими детьми. Если родители ведут себя честно, разумно, если они всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и авторитет.

Как только дети начинают подрастать, они интересуются, где работают отец и мать, каково их общественное положение. Эта работа должна быть в глазах детей серьезным, заслуживающим уважения делом. Они должны испытывать гордость за своих родителей, если те отлично трудятся на пользу общества, государства.

Каждому родителю должно быть понятно, что он несет перед людьми ответственность за воспитание своих детей и должен выполнять свои родительские обязанности как можно лучше. Так и начинает строиться положительный семейный образ жизни.

Важно знать, чем живет, интересуется, что любит, чего хочет ваш ребенок, где он бывает, с кем дружит, что читает и т. п. Когда он начинает учиться в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе и к учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе. Это не означает, что вы можете преследовать ребенка постоянными и надоедливыми вопросами. Надо постараться так поставить дело, чтобы дети с самого раннего возраста сами рассказывали вам о своих делах, чтобы им хотелось это делать, чтобы они были заинтересованы в вашем внимании и уважении.

Можно многое узнать о своих детях, наблюдая за их поведением, из разговоров с их товарищами и подругами, при встречах с учителями. Для этого не требуется много времени — нужно только ваше внимание к детям, к их жизни. И это не пройдет незамеченным: дети ценят такой подход и уважают за это родителей.

Авторитет знания приведет и к авторитету помощи. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он нуждается в совете и помощи, не знает, как нужно поступить. Может быть, он не просит вас о помощи, потому что не умеет этого делать, — предложите ее сами! Вы сами увидите, как поступить наилучшим образом: иногда посоветовать, иногда распорядиться, иногда превратить все в шутку, а иногда и приказать. И ни в коем случае ребенок не должен думать, что ваше руководство семьей и им самим доставляет вам удовольствие или развлечение. Он должен чувствовать ваше участие и заботу, что вы отвечаете за него перед всем обществом. Не нужно бояться открыто и твердо сказать своим детям, что им еще многому нужно учиться, что они должны вырасти хорошими людьми, гражданами своей Родины, что родители отвечают за достижение этой цели.

Приведу отрывок из одного письма:

«Мне 17 лет. В этом году я окончила школу, но выбрать дорогу в жизни самостоятельно не могу. Мои родители во всем диктуют свою волю, не считаясь со мной, с моими стремлениями. Я только и знаю, что подчиняюсь им, а если попробую возразить, то в ответ сейчас же слышу: «Замолчи!», «Слушай, что говорят старшие», «Много ты понимаешь!»

Но я уже почти взрослая, и мне очень обидно слушать бесконечные упреки, замечания и оскорбления.

Когда родители оскорбляют меня, не считаясь с тем, что рядом стоят посторонние люди, то напрасно они думают, что таким образом поучают меня. На каждое грубое слово я тоже отвечаю грубостью. Поэтому в семье меня считают грубиянкой, несдержанной, злой. Мне часто говорят: «И в кого только ты такая уродилась?!» Все, что я ни скажу, все не так, не тем тоном... Мои родители никогда не говорили со мной по душам. Поэтому я всегда скрываю от них все свои печали и радости, огрызаюсь в ответ на их бесконечные придирки и замечания. Я не уважаю своих родителей, а ведь раньше я очень любила их...»

К воспитанию детей надо относиться со всей серьезностью и ответственностью, не забывая, что семья — это важнейший социальный институт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров, В. П. Твоя союзница, учитель / В. П. Александров. — М. : Правда, 1985. — С. 5—20, 369—378, 417—418.
2. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — М. : Правда, 1985. — С. 5—20, 369—378, 417—418.
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. — М. : Педагогика, 1981.
4. Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития : материалы международного семинара. — М. : Институт молодежи ; МП «Гуманист», 1998.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1973.
6. Уважаемые дети. — Л. : Детская литература, 1989. — С. 12—31.
7. Ученик — учитель — родитель. Проблемы и перспективы взаимодействия. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006.
8. Школа и семья. От диалога к партнерству // Классный руководитель : научно-методический журнал. — 2007. — № 8. — С. 82—83.

Н. А. Чуркина,
зам. директора по воспитательной работе,

М. Т. Печникова,
член родительского актива,

А. Лягов,
учащийся 10 класса гимназии № 14 г. Выксы

Взаимодействие родителей и детей

Авторский проект «Вместе мыслим и творим вместе»

Вернуть в школу утраченные ценности без семьи,
без самого народа невозможно.

Ю. П. Азаров

Проблемы «отцов и детей» вечны, как и вопросы взаимодействия семьи и школы. Они обращают на себя внимание не только взрослых — родителей и педагогов, но и самих детей.

На очередном заседании парламента Детской независимой страны «Гелия» (существующей в гимназии № 14 г. Выксы) по планированию и организации мероприятий на учебный год была проведена традиционная игра «Ящик предложений». Ряд полученных предложений касался участия родителей в жизни гимназии; учащиеся отметили их низкую активность. С проблемой взаимодействия родителей и детей члены парламента выступили на конференции учащихся 5—11-х классов. Группе старшеклассников было поручено провести социологические исследования: опрос-анкетирование гимназистов и родителей, интервью с педагогами, психологом и администрацией, а также анализ прессы по данной проблеме. На основе полученных статистических данных были сделаны определенные выводы.

Большинство родителей гимназистов — служащие с высшим образованием, основной возраст от 25 до 45 лет, то есть люди молодые, образованные, занятые карьерой, обеспечением финансового благополучия семьи, возлагающие на гимназию большие надежды в плане воспитания и обучения их детей. Они принимают активное участие в общественной жизни гимназии — в родительских собраниях, конференциях, круглых столах, днях открытых дверей, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и проведении классных часов, встреч, экскурсий и т. д. Это в основном присутствие на мероприятиях, участие в общих делах по приглашению, спонсорская помощь.

По итогам исследования инициативной группой был разработан проект «Вместе мыслим и творим вместе».

В его основе — желание, чтобы родители стали полноправными активными участниками образовательного процесса в гимназии, чтобы произошел переход от сопричастности к сотрудничеству, содружеству, сотворчеству (дети + родители + педагоги). Вместе работать. Вместе отдыхать. Вместе обустроить жизнь.

Проект представляет собой модель совместной учебно-воспитательной деятельности родителей и гимназии. Реализуется он по следующим направлениям: духовно-нравственное, воспитательно-оздоровительное, развивающее, оформительно-творческое, досуговое — и включает три уровня деятельности: родители — дети, дети — педагоги, семья — школа. Предполагается сотрудничество с общественными организациями: музеями, библиотеками, СМИ и др. Проект рассчитан на один учебный год, но подразумевает продолжение в следующем году на более высоком уровне.

Система показателей эффективности:

1. *Количественный* — число родителей, принявших участие в делах гимназии.

2. *Качественный* — уровень развития учащихся до проекта и после.

3. *Образовательный* — уровень повышения педагогической грамотности родителей, занятия родителей в университете педагогических знаний. Темы лекций и бесед различны: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьников», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и др.

4. *Творческий* — уровень развития творчества. Его показывают результаты конкурсов «Крепка семья — крепка держава», «Папа, мама, я — спортивная семья»; традиционных праздников: День знаний, «Посвящение в гимназисты», «Рождественские встречи», День защитника Отечества; конференции «Палитра наших увлечений».

5. *Технологический* — внедрение положительного опыта работы по проблеме взаимодействия семьи и гимназии, отдельных классных коллективов (дети — педагоги — родители).

6. *Воспитательный показатель* — уровень воспитанности на конец года (по методике П. И. Третьякова).

Содержание направлений проекта «Вместе мыслим и творим вместе»:

1. *Духовно-нравственное.* Цель: ознакомление гимназиста с историей нескольких поколений семьи. Поддержание интереса к этой теме, создание и укрепление традиций семейных праздников, обращение к семейному архиву.

2. *Воспитательно-оздоровительное.* Цель: воспитание духовно и физически здорового человека, знающего и понимающего ценность собственного здоровья.

Виды деятельности:

— спортивный конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья»;

— организация и проведение походов по родному краю;

— активный отдых на турбазе «Металлург»;

— участие в районном и областном конкурсе-акции «Будь здоров»;

— круглый стол «Профилактика алкоголя и наркомании»;

— изучение семейных традиций;

— родительская конференция «Охрана здоровья детей» («Детские неврозы», «Болезнь позвоночника», «О вреде курения и алкоголя», «О наркомании и СПИДе», «Профилактика простудных заболеваний»);

— организация практических занятий в кружке «Скорая помощь»;

— «День здоровья».

3. *Развивающее.* Цель: развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру.

Виды деятельности:

— подготовка предметных недель;

— участие в интеллектуальном гимназическом марафоне, районных и областных олимпиадах;

— организация и посещение кружков по интересам;

— совместная подготовка и проведение тематических классных часов, игр, конкурсов и викторин;

— выпуск гимназической газеты «Гели + Я»;

— экскурсионные поездки в города Муром, Владимир, Нижний Новгород (посещение музея Н. А. Добролюбова, квартиры-музея М. Горького и написание конкурсных работ).

4. *Оформительно-творческое.* Цель: создание и поддержание уютной обстановки в классной комнате, в гимназии, способствующей сохранению здоровья и улучшению самочувствия учеников и учителей, чтобы в классе и гимназии было приятно находиться, учиться и работать.

Виды деятельности: трудовые десанты; изготовление стендов; оформление интерьера.

5. *Досуговое*. Цель: поддержание и сохранение коллектива как единого целого.

Виды деятельности:

— проведение традиционных праздников: День матери, «Рождественские встречи», День защитника Отечества и др.;

— посещение исторического дома-музея Баташовых, музея «Историческое прошлое города», музея боевой славы «Выксунцы в годы Великой Отечественной войны»;

— КТД «Ярмарка»;

— бал «Мгновенье, ты прекрасно! Остановись, продлись!»;

— посещение художественных выставок, спектаклей, цирковых программ.

Ожидаемые результаты проекта «Вместе мыслим и творим вместе»:

1. Заинтересовывание и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс гимназии, обеспечив их переход от свидетелей к участникам.

2. Активизация работы постоянно действующего совета гимназии.

3. Развитие коммуникативных, организаторских и лидерских качеств учащихся.

4. Повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания детей.

5. Развитие демократической культуры в гимназии, гражданственности и нравственности, умения принимать решения и действовать в команде у участников проекта.

А. М. Добрялюбова,

*учитель истории, руководитель музея школы № 4 г. Бор,
член Союза краеведов России*

Семейное воспитание и школьный музей

Вопросы воспитания весьма значимы для общества, государства, школы. В нелегком деле семейного воспитания хорошим подспорьем может стать школьный музей.

Музей школы № 4 г. Бор возник 10 лет назад именно благодаря хорошим взаимоотношениям родителей и учителей. Раз-

думывая над его концепцией, мы пришли к выводу, что наш музей будет особым, музеем — частной коллекцией. В роли коллекционеров выступили семьи учащихся, педагогов, выпускников школы. Их семейные реликвии, архивы и стали основой экспозиций. Была разработана система временного хранения экспонатов — ведь у каждого из них есть владелец. Мы отказались от постоянной экспозиции: традицией стало вносить изменения несколько раз в год. Создавались такие экспозиции, как «Марьи-искусницы земли Нижегородской», «Просвещение и просвещенцы земли Борской», «Судьба солдата», «Четвертый директор четвертой школы», «Семейные реликвии», «История игрушки» и др.

Нам не боятся доверить самые ценные реликвии — фронтовые письма, иконы, фарфор дореволюционного производства, старопечатные книги, золотошвейные косынки, столовое серебро, мебельные гарнитуры, потому что знают, что музей обеспечит их сохранность и обязательно назовет владельцев. Уникальные экспонаты школьного музея не раз привлекали скупщиков древностей, обещавших заплатить большие деньги за некоторые предметы. Эти люди не могли понять, почему мы не интересуемся, сколько это — большие деньги, и почему же семейная память не продается.

Всегда интересно наблюдать за экскурсантами, среди которых — владельцы музейных экспонатов. Как только ребенок сообщает одноклассникам, что эту вещь в музей принесла его семья, тут же меняется настроение слушателей: создается ощущение всеобщей причастности к судьбе вещи, событиям, музею.

2007 год был объявлен Годом русского языка. О языке мы решили повести разговор и в школьном музее. Последняя музейная экспозиция, оформленная к 1 сентября, называлась «Радость и горе в бумажном море». Она была составлена из различных документов прошлого: свидетельства о рождении и браке, паспорта, военные билеты, трудовые книжки, завещания, документы об образовании, свидетельства, удостоверения, разные поощрительные грамоты — в учебе, труде, творчестве, письма, тексты социалистических обязательств, документы на оформление кредитов, различные справки (от справок о сделанных предохранительных прививках до освобождения из стен НижгубЧК). Самый старый документ — начала XIX века, самый «молодой» — середины 1960-х годов.

По этим бумагам можно проследить и индивидуальные судьбы, определив радостные и трагические их моменты, и нашу

российскую историю, и даже своеобразие русского языка, его изменчивость во времени, находки и потери.

Вот необычный диплом. На большом, нестандартном листе белого картона золотыми буквами написано (орфография и знаки препинания сохранены без изменения): «Члены Гореловской Добровольной Пожарной Дружины, быв 30 мая 1916 года на общем собрании, единогласно выбрали Михаила Алексеевича Кабальнова Почетным Членом Дружины, а потому Правление сказанной дружины почтительнейше просит Вас Милостивый государь, в знак глубокого почтения и уважения к Вам принять настоящий диплом на звание Почетного Члена Дружины пожизненно».

Экскурсанты получают простое задание. Необходимо найти то, что изменилось в языке с 1916 года. Дети без труда называют не применяемые сейчас при письме буквы «ять», «ер», «ижеи» («и десятиричное»). А вот ненаписанную запятую перед обращением «Милостивый государь» находят немногие. Так появляется повод для разговора о реформах русского языка. Не менее интересно обсудить стиль написанного — кого-то называют милостивым государем, почтительнейше о чем-то просят, да еще с глубоким почтением и уважением. А завершается разговор о «великом и могучем» в школьном музее просьбой бережно относиться к документам прошлого, к семейной истории.

Наша школа находится на территории бывшего села Мухино Семеновского уезда Нижегородской губернии, которое принадлежало семье Муравьевых, давшей России двух декабристов — братьев Никиту и Александра Муравьевых. Экспозиция по истории села Мухино считается у нас базовой и пользуется особым вниманием. Материалы этой экспозиции можно назвать учебником по вопросам семейного воспитания. Жена Никиты Муравьева Александра Григорьевна поехала за ним в Сибирь одной из первых. В Сибири родилась их дочь Софья. Дом матери Муравьевых Екатерины Федоровны стал своеобразной штаб-квартирой помощи декабристам в Сибири — не только сыновьям, но и их друзьям по несчастью. Письма Н. Муравьева жене и матери, копии которых выставлены в экспозиции, — памятник трогательной любви, добрым и чутким человеческим взаимоотношениям. Кроме того, последняя помещица села Мухино Е. Ф. Муравьева совершила благородный поступок и по отношению к нашим предкам, отпустив их за выкуп на свободу за 14 лет до официальной отмены крепостного права в России. Данью памяти этой семье является вос-

становленная первой в нашем городе и находящаяся рядом со школой церковь Успенья Пресвятой Богородицы, построенная в 1820—1826 годах последней владелицей с «тщанием ее крепостных крестьян».

Музей не ограничивается только экспозиционно-экскурсионной деятельностью. Отдельные экспонаты становятся героями тематических классных часов. С помощью компьютерных презентаций мы проводим для разных возрастных групп классные часы, посвященные Дню матери, Дню народного единства. Накоплен опыт проведения игровых программ и конкурсов для семей учащихся «Семейная каша», «В старину едали деда», «Семь “Я”», «Один дома» и др. Учащиеся нашей школы — участники районных и областных конкурсов «Моя семья в истории страны», «Родословие», районных конкурсов семейных музеев.

2008 год — юбилейный для нашей школы, год ее 70-летия. Готовится к изданию книга «Война в истории школы и семьи» — результат работы не одного поколения учеников и педагогов нашей школы. Первые воспоминания о военном лихолетье в семейной истории были записаны в 1995 году, в год 50-летия Победы. С тех пор стало традицией собирать семейные воспоминания о войне. С созданием в 1998 году школьного музея эти рукописные свидетельства микроистории стали храниться там.

В годы войны выпускники и педагоги школы защищали Родину с оружием в руках, а ее ученики стали инициаторами сбора средств в районе на танк и самолет «Горьковский пионер». В послевоенные годы ребята много ездили по местам боевой славы, собрали материал о выпускниках и педагогах школы, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Сегодня средняя школа № 4 располагает обширным историко-мемориальным комплексом, включающим в себя три мемориальные доски, памятник «Учителям и ученикам школы — защитникам Отечества», Книгу памяти, школьный музей.

Мы верим, что книга «Война в истории школы и семьи» найдет своих добрых читателей. Появится желание записать семейные легенды и предания, собрать семейные реликвии и, главное, передать это следующим поколениям.

*Нам были память и любовь даны,
Чтобы сердцам ушедшим поклониться,
И, может статься, будут неполны
Без этих строк истории страницы.*

(В. Соколова)

*Т. П. Сычева,
учитель начальных классов
Шиморской школы Выксунского района*

Программа «Оазис счастья — “Семь Я-град”»

*Семья — как лучик, солнечный, радостный.
Семья как волшебство для нас с тобой,
Семья как мир — нам понятный и загадочный,
Семья — это счастье, будь вместе со мной!*

Давно это было или нет? Никто не знает. Мир серый и одинокий преобразился. Заговорили деревья, поведали свои тайны, а вокруг загорелись яркие огоньки добра, любви, счастья и радости. Почему?

Потому что на карте появился Оазис счастья «Семь Я-град». Жизнь сразу стала интереснее, светлее и ярче.

Каникулы — значимая часть годового бюджета времени ребенка. Самый лучший отдых — в кругу семьи, но не все родители могут себе это позволить. Занятость родителей приводит к тому, что дети часто не знают, что такое полноценная семья с ее традициями. Кризисное состояние современной семьи, разрушение ее как воспитательного института обусловлено рядом факторов: социальные трудности, неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, непредсказуемая социально-политическая обстановка, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, в популярных компьютерных играх, в художественных произведениях. Подрастающее поколение вбирает в себя все недостатки общества в его переходный период.

Программа профильного семейного лагеря «Оазис счастья “Семь Я-град”» поможет возрождению семьи как воспитательного института, позволит соединить усилия педагогов и родителей. В ее основе следующие идеи: 1) опора на базовые потребности ребенка; 2) развитие личностных качеств ребенка; 3) совместная деятельность взрослых и детей в процессе отдыха, общения; 4) формирование единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребенка на основе индивидуального подхода.

Взаимодействие с родителями в учебно-воспитательном процессе строится на ряде принципов:

— гуманистическая направленность, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношение к нему как к части человеческого и интеллектуального потенциала государства;

— признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану жизни и здоровья своих детей;

— взаимовлияние личностей, предполагающее сотворчество педагогов, детей и родителей;

— преемственность и межпоколенческие связи, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

— системность только через системный подход к организации жизнедеятельности детей возможно обеспечить целостность становления их личности и комплексность воспитания;

— открытость, обеспечивающая тесный контакт с семьей, участие родителей в воспитательном процессе, доступность для них информации об эффективности работы.

Цель программы: организация совместного отдыха детей и родителей для создания благоприятных условий развития личности детей и формирования гуманистического мировоззрения.

Задачи программы:

— приобщать детей к традициям, помочь осознать глубинную связь поколений;

— помочь детям изучать историю своей Родины через судьбы их родственников, воспитывать чувство гордости своей страной и любовь к историческому наследию;

— создать игровые основы смены (используются различные функции игры — познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок);

— обучить детей и их родителей различным формам сотрудничества и партнерства, в том числе посредством игры;

— формировать основы здорового образа жизни и неприятие вредных привычек.

Важнейшим этапом реализации программы является подготовительный. Отбираются семьи детей, способные к эффективному взаимодействию в работе смены. Имеют значение их желание сотрудничать, коммуникабельность, наличие необходимых знаний, умений и навыков, физическая подготовка, активность. Со стороны школы выделяются лучшие педагогические и профессиональные кадры: начальник лагеря, методист по воспитательной работе, воспитатели (4 человека), вожатые (4 человека), медицинский работник, психолог, физрук, музыкант, руководитель.

Для методической подготовки коллектива воспитателей и родителей проводятся семинары-практикумы, тренинги по вопросам воспитания; консультации психолога; «час вопросов и ответов»; совместные творческие «капустники»; выставки методической литературы.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляются Советом родителей и педагогов. Координатором программы является методист по воспитательной работе лагеря и завуч по УВР школы.

Реализация программы проходит в три этапа:

1. *Организационный этап.* Задачи:

- изучение личностных особенностей ребят и их родителей (интересов, запросов, черт характера);
- определение ценностных ориентаций семей;
- формирование Дружеских компаний, то есть отрядов, определение их структуры, выявление лидеров.

2. *Основной этап.* Задачи:

- реализация проекта «Оазис счастья “Семь Я-град”»;
- создание условий для самореализации и самовыражения детей и их родителей;
- формирование навыков взаимодействия сотрудничества и сотворчества;
- развитие взаимопомощи и взаимопонимания;
- создание условий для укрепления здоровья детей;
- реализация самоуправления детей, работа Совета Мудрецов — объединения коллектива родителей и учителей.

Пути решения: работа творческих мастерских, тематические привалы, дела между компаниями, подведение итогов дня, заседания органов самоуправления и Совета Мудрецов, организация спортивных игр, проведение утренней гимнастики.

3. *Заключительный этап.* Задачи:

- анализ уровня развития общелагерного коллектива и коллектива компаний;
- анализ эффективности взаимодействия родителей, детей и воспитателей.

Пути решения: летопись путешествия компаний, итоговые сборы, отрядные огоньки.

Программа носит долгосрочный характер, реализуется в течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс). План мероприятий корректируется перед каждыми каникулами или ежегодно (если смена проводится раз в году).

Эмблема смены — Оазис счастья «Семь Я-град», состоящий из семи объектов: Замок Традиций, Поляна Здоровья,

Лес Добрых Дел, Река Творчества, Озеро Воспоминаний, Гора Достижений, Солнце Радости и Дружбы, отражающих основные направления деятельности в смене.

Совет друзей — орган детского самоуправления, в который от каждого отряда дети выбирают трех человек.

Права членов Совета друзей:

1. Каждый имеет право на свое мнение.
2. Каждому дело по душе.
3. Каждый имеет право на внимание к себе.
4. У всех есть право на свободу выбора во всем.
5. Здоровье каждого дороже любого богатства.
6. Любой имеет право выбирать и быть избранным в орган самоуправления.

Разработана система оценки личностного роста участников смены. Раз в три дня на Совете друзей выбираются несколько ребят из числа тех, кто проявил себя в течение этих дней, их имена записываются в Летопись смены. По итогам шести дней самые активные участники в разных возрастных категориях награждаются орденами Оазиса счастья (1-й, 2-й, 3-й степени). По итогам смены участники, набравшие наибольшее количество орденов, награждаются благодарностями и подарками. Каждый день на посещенных объектах «загораются фонарики счастья»: красный (вы молодцы!), зеленый (чуть-чуть не хватает до ликования, но все же неплохо!), синий (что-то вы сегодня подкачали, ждем ваших успехов в дальнейшем).

Самые активные родители награждаются «золотым» фонариком. Этот фонарик дополняет фонарики, заработанные отрядом и каждым ребенком в отдельности. Из маленьких фонариков, как мозаика, собирается один большой, и его цвет отражает уровень активности всей Дружеской компании.

Сотрудничество с родителями:

1. *Организационная деятельность:*
 - создание родительского актива;
 - включение родителей в процесс управления лагерем — Совет Мудрецов;
 - работа комиссий по работе с трудными детьми.
2. *Информационно-просветительская деятельность:*
 - проведение семинаров-практикумов по вопросам воспитания;
 - организация выставок методической литературы.
3. *Психолого-педагогическая деятельность:*
 - исследование родительско-детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга;

- проблемно-тематическое консультирование психолога.
- 4. *Досуговая деятельность:*
 - спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, занятия по пропаганде ЗОЖ, семейные гостиные;
 - совместные экскурсии, походы, экскурсии;
 - создание творческих коллективов взрослых и детей;
 - семейные мастер-классы.

Программа включает пять основных направлений:

1. *Нравственно-духовное.* Цель: формирование нравственного самосознания и ответственности, развитие чувств уважения и внимания к членам семьи, воспитание потребности в нравственных поступках и делах через гуманизацию и демократизацию личностных отношений.

2. *Спортивно-оздоровительное.* Цель: содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитание морально-волевых качеств.

3. *Трудовое.* Цель: формирование трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, убеждения в том, что любой труд — проявление нравственности.

4. *Художественно-эстетическое.* Цель: воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту в окружающем, приобщение детей к художественному творчеству.

5. *Экологическое.* Цель: формирование и развитие бережного высоконравственного отношения к природе, ко всему живому, стремления детей к познанию природы.

План реализации программы

| № дня | Объект Оазиса счастья | Мероприятия |
|-------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | — | Сбор знакомств «В круг друзей входи смелее!». Час общения «Я и моя семья» |
| 2 | Солнце Радости и Дружбы | Рождение Совета Друзей и Большого Совета. Создание Законов Оазиса. Сбор компаний друзей «Жители Оазиса счастья». Конкурс визиток компаний. Торжественное открытие летописи смены |
| 3 | Замок Традиций | Вернисаж «Традиции моей семьи». КТД «Аллея деревьев» (выставка «Древо моей семьи»). Экскурсия в краеведческий музей. Творческие мастерские |
| 4 | Поляна Здоровья | Турпоход. Игры семей (командные испытания). «Игровой калейдоскоп». Командные игры (футбол, пионербол) |

| № дня | Объект Оазиса счастья | Мероприятия |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Лес Добрых Дел | Акция «Милосердие». Составление карты «Экологически опасные места поселка». Трудовой десант «Живи, наш лес!». Выставка проектов «Чудеса нашего леса» |
| 6 | Замок Традиций | Школа будущего папы. Школа будущей мамы. Конкурс «Мисс Оазиса счастья». Конкурс «Настоящий мужчина». Выставка рисунков «Я + Я = семья» |
| 7 | Река Творчества | Творческие мастерские. Музыкальный час «Вместе песни мы поем». Поэтический салон «Поэты моего поселка». Конкурс семейных театров «Сказка — ложь, да в ней намек» |
| 8 | Озеро Воспоминаний | Встреча с бабушками и дедушками «Воспоминания детства». Фотовыставка «Моя семья в истории моей страны». Фестиваль друзей «Свет старины далекой» |
| 9 | Гора Достижений | Интеллектуальная семейная игра «Копилка». Создание альбомов достижений семей |
| 10 | Солнце Радости и Дружбы | Церемония закрытия смены. Награждение активных участников. Рекламное шоу «Семь Я». Торжественное закрытие Летописи смены |

Ожидаемые результаты программы:

1. Для ребенка:
 - полноценный отдых;
 - реализация и обогащение интересов;
 - формирование представления об истории своей семьи и об ее участии в истории родины;
 - осознание себя как значимой части семьи;
 - личностный рост;
 - формирование навыков здорового образа жизни.
2. Для педагогов:
 - повышение уровня педагогического мастерства;
 - отработка модели взаимодействия педагогического коллектива с родителями и их детьми в рамках реализации программы.

3. Для родителей:
- улучшение микроклимата в семье и взаимопонимания;
 - обучение формам взаимоотношений с ребенком;
 - получение практической помощи при возникновении проблемных ситуаций.

Е. И. Швындова,
директор Вильской школы Выксунского района,

П. В. Чукенева,
зам. директора по воспитательной работе,
творческая группа «Взрослые + дети»

«Взрослые + дети»

Комплексная программа

Детство — это фундамент, на котором со временем формируется нация, возникает здание общества. Важнейшая роль в этом процессе отводится школе. В программе «Взрослые + дети», разработанной коллективом Вильской средней общеобразовательной школы, нашло отражение наше видение отдыха и занятости детей в каникулярный период при непосредственном участии родителей и педагогов. Она позволяет детям за каникулы хорошо отдохнуть, укрепить здоровье, набраться сил, пополнить свои знания, научиться чему-то новому, приобрести новых друзей, все это время находясь под ненавязчивым контролем взрослых. Комплексная программа «Взрослые + дети» позволяет стать равноправными партнерами, детям учиться у взрослых, а взрослым у детей.

Программа «Взрослые + дети» ориентирована на организацию многообразной и разносторонней деятельности детей и подростков, на общение детей и взрослых разных возрастов как средство формирования здоровой, нравственной личности, на создание необходимых отношений к окружающему миру: природе, людям, науке, культуре.

Программа опирается на национальную доктрину образования и Концепцию модернизации образования Российской Федерации. Школа выполняет социальный заказ: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладаю-

щего чувством ответственности за судьбу страны. В основу программы легли идеи В. А. Караковского: необходимо управлять не личностью, а процессом ее всестороннего гармонического развития; детство — это не подготовка ребенка к взрослой жизни, а сама жизнь.

Цель: создание условий для развития системы отдыха, занятости, оздоровления детей и подростков в каникулярный период в условиях учреждения, создание благоприятной обстановки для развития личности через сотрудничество детей и взрослых.

Задачи:

- повысить уровень организации каникулярного периода детей и подростков;
- способствовать становлению гражданского сознания, чувства ответственности за будущее своей страны;
- создать условия для развития лидерских качеств школьника;
- способствовать развитию интересов и творческой самореализации личности;
- обеспечить условия для расширения экологической деятельности;
- сформировать начальные навыки профессионального мастерства;
- объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей.

В реализации программы непосредственное участие принимают педагоги — руководители комплексной программы, руководители проектов, наставники, организаторы, инициаторы, исполнители, а также представители организаций, которые активно сотрудничают со школой.

Таблица 1

Функции социальных партнеров

| Социальный партнер | Выполняемые функции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Управление образования | Методическое обеспечение |
| Дворцы культуры г. Выкса, ДТ п. Виля, Вильская поселковая библиотека, музеи г. Выкса и района | Досуговая деятельность |
| Вильское лесничество Выксунского лесхоза, Вильская поселковая администрация, детский сад «Тополек» | Трудовая деятельность |

Окончание табл. 1

| Социальный партнер | Выполняемые функции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ДЮКФП, управление физической культуры и спорта, станция юных туристов, больницы п. Виля и г. Выкса, аптека | Физкультурно-оздоровительная деятельность |
| Отделение фонда социального страхования, Центр занятости населения г. Выкса | Финансовая деятельность |
| Депутаты Земского собрания, творческие люди поселка | Профориентационная деятельность |
| Редакции местных газет | Информационная деятельность |
| Пожнадзор г. Выкса | Противопожарная безопасность |
| ГОВД г. Выкса | Профилактика чрезвычайных ситуаций, безнадзорности и правонарушений |

Таблица 2

Творческая группа «Взрослые + дети»

| Должность | Функции |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Взрослые | |
| Директор школы | Организационные вопросы |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Историко-краеведческая деятельность, организационные вопросы |
| Руководитель поселковой администрации | Финансовые вопросы |
| Руководители проектов | Организационные вопросы по своему направлению деятельности |
| Депутаты поселкового Совета | Трудовая деятельность |
| Родители | |
| Члены родительского комитета | Спортивно-оздоровительная деятельность, организация профориентационной деятельности |

Окончание табл. 2

| Должность | Функции |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети | |
| Мэр* совета старшеклассников «ШТАТ» | Наряду со взрослыми участвуют в принятии решений, а также организуют досуговые, культурно-массовые мероприятия |
| Председатель совета отрядов ДО «Родничок» | |
| Представители активов временных органов самоуправления | |
| Секретарь | Фиксирует решаемые вопросы и их результат |

Для ребенка каникулы — это целое пространство, «маленькая жизнь». Принимая участие в планировании своей деятельности и оценке ее результатов, он учится самостоятельно принимать правовые решения, быть «хозяином школьного дома». Взрослый при этом должен не просто советовать, а вдохновлять, не только предлагать, а помогать в осуществлении замыслов.

В период каникул творческая группа «Взрослые + дети» является временным органом самоуправления и организуется на каникулярный период с целью планирования, корректирования и контроля всех форм деятельности. План общих мероприятий составляется на один месяц. Заседания проводятся не реже раза в месяц. На заседаниях осуществляется отчет детских объединений: через 3 месяца — ремонтные бригады, спортивная площадка, сводные разновозрастные отряды, туристические отряды; 3 недели — школьный лагерь, трудовой отряд.

Программа составлена на весь каникулярный период. В ее реализации принимают участие школьные детские организации «Город Мастеров» (учащиеся начальной школы) и «Родничок» (учащиеся 5—7-х классов), совет старшеклассников «ШТАТ» — «Школа Творчества, Активности и Трудолюбия» (учащиеся 8—11-х классов), активы которых являются постоянными органами самоуправления.

Первая ступень программы («С чего начинается Родина?») осуществляется в осенние каникулы, вторая («Тепло родного очага») в зимние, третья («Люди встречаются...») в весенние, четвертая («Чудо света — это лето!») в летние.

* Мэр — «мудрый эрудированный руководитель».

На первой ступени происходят анализ деятельности прошлого года, выявление новых интересов, желаний, проблем, которые необходимо решать, а также выбор творческой группы «Взрослые + дети». Очень важно объединить младшие и старшие поколения внутри семьи для дальнейшей результативной работы и установить более тесные и дружеские отношения между детьми и взрослыми.

Зимние каникулы — это время, когда возможна совместная деятельность детей и взрослых на свежем воздухе. Устанавливается связь поколений через изучение обычаев, игр бабушек и дедушек, пап и мам, а также традиций школы, поселка. Поддерживая и продолжая уже сложившиеся традиции, дети вносят в них изменения и стараются сформировать новые. Взрослые же, уважительно относясь к свободе выбора детей, предлагают, но не настаивают, советуют, но не заставляют.

В период весенних каникул на первый план выходит способность строить социальные отношения (коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение...). Эти навыки отрабатываются через проведение бесед со старожилками, мастер-классов, круглых столов и диспутов с уважаемыми, творческими людьми поселка.

Особое внимание уделяется летним каникулам. Основная роль на данной ступени программы отводится практической направленности, получению конкретного результата и закреплению полученных знаний, умений и навыков, приносящих пользу окружающим. Взрослые должны помнить, что существенное отличие детского труда от труда взрослого в том, что он должен быть обучающим и творческим.

Комплексная программа «Взрослые + дети» рассчитана на 5 лет и реализуется через:

1. Проект школьного лагеря с дневным пребыванием «Искатели».
2. Программу школьного лагеря с дневным пребыванием «Русичи».
3. Проект работы трудового отряда «Родничок».
4. Деятельность сводных разновозрастных отрядов.
5. Проект работы туристических отрядов и прогулочных групп «Дороги поисков».
6. Проект деятельности ремонтных бригад «Хозяин дома».
7. Организацию спортивной площадки.

Проект деятельности школьного лагеря «Искатели» основан на использовании множественности функций игры-путеше-

ствия: познавательной, развивающей, формирования нравственных оценок, социального и физического закаливания, развития детского самоуправления. Данный проект направлен на организацию досуга и оздоровление младших школьников (1—5-х классов). Детям предлагается отправиться в научную экспедицию «Искатели», в которой каждый отряд, объединяющий школьников, стремится найти «Сокровища Вселенной». Экспедиция проходит по этапам: «Пещера знакомства», «Сокровища Земли», «Тайна книжной страны», «Морские клады», «Золото Олимпа», «Сокровища великого таланта». Конкретные дела и формы их проведения выбирают сами дети. Экспедиция «Искатели» имеет свою символику — эмблему и флаг. В лагере находится «бутылка странствий», в которую дети опускают записки, в которых отмечают, что им понравилось, а что не понравилось за прошедший день. Анализ записок позволяет скорректировать работу лагеря. По итогам смены вручаются награды: «Аленький цветочек» — самому доброму в отряде; «Цветок лотоса» — за спортивные достижения; «Желтый колокольчик» — самому трудолюбивому в отряде.

Основное направление **программы школьного лагеря с дневным пребыванием «Русичи»** — «Возвращение к истокам». Каждый год имеет свою направленность: 1) игры, народный календарь; 2) фольклор, народно-прикладное искусство; 3) история, традиции, обычаи; 4) «Что за прелесть эти сказки»; 5) обобщение.

Дети 1—5-х классов объединяются в три отряда. Каждый отряд получает статус родовой общины. Все три рода связаны интересами, делами. Возглавляет их старейшина, или командир лагеря. В каждом роду имеется свой старшина, или командир отряда. Кроме постоянных органов управления, в каждом отряде есть и сменные должности (выбираются на утреннем вече сроком на день). Учащиеся старшего и среднего звена являются вожатыми, а педагоги — воспитателями. Воспитатели и вожатые принимают участие в общей работе на равных условиях. При этом они не диктуют и не навязывают свои мнения, а размышляют вместе с ребятами. Каждый член рода также имеет право слова.

Дети каждый день погружаются в мир наших прабабушек и прадедушек. В конце каждого дня отряды получают по «лучику солнца» для родовой газеты, на котором записывают имена детей, наиболее отличившихся в этот день. По итогам смены род, у которого больше всего имен на лучиках, получает статус «Русичи».

В программе продуманы и спланированы формы досуговой деятельности, общественно значимые и направленные на активное общение с природой, на приобщение детей к национальным ценностям и социальному опыту, основанные на отношениях подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Проект работы трудового отряда «Родничок» ориентирован на обеспечение занятости и отдыха детей из многодетных, малообеспеченных семей и детей группы риска. Большую часть отряда (более 60 %) составляют дети, требующие особой защиты государства.

Деятельность отряда направлена на создание благоприятных условий для труда, отдыха и оздоровления детей, их экологического воспитания, на познание родного края, приобретение детьми полезных навыков и умений в трудовой, экологической, творческой деятельности. Каждому члену отряда предоставляется возможность собственными силами заработать личные денежные средства.

Взрослые выступают в роли помощников, наставников, консультантов и старших друзей. Набравшись опыта, некоторые дети выполняют серьезные обязанности: бригадира, наставника.

В отряде создаются условия для формирования эколого-краеведческих знаний, для конкретного вклада подростков в дело восстановления окружающей среды (создание школьного лесничества на базе Вильского лесничества Выксунского лесхоза).

Проект деятельности прогулочных групп и туристических отрядов «Дороги поисков» предоставляет выбор тем (дорог) для путешествий туристическими отрядами и прогулочными группами: однодневные прогулки в младших классах, двухдневные и трехдневные походы в старшем звене — с познавательной целью, предполагающие не только отдых, но и поиск.

Деятельность по реализации проекта разбивается на три периода: организационный, основной, итоговый. Ребята научатся использовать туристическое снаряжение, работать с картографическим материалом, разрабатывать маршрут путешествия, получают знания о растительном, животном мире нашего края, его истории, геологическом происхождении, гидро-ресурсной обстановке в районе, экологическом состоянии, укрепят физическое здоровье, а также коллективные связи.

В течение лета многие школьники 5—11-х классов работают в составе ученических **ремонтных бригад** по 10—12 человек,

организация работы в которых проходит по **проекту «Хозяин дома»**. Фронт деятельности трудовой бригады — классные комнаты, школьный коридор, спортзал, школьная мебель, пришкольная территории, спортивная школьная площадка. Учащиеся не только закрепляют на практике знания и умения, приобретенные на занятиях по трудовому обучению и мастер-классах по общеобразовательным предметам, но и постигают азы современной экономики, получают трудовую закалку, укрепляют и расширяют материальную базу школы, развивают эстетические и творческие качества, создавая своими руками оборудование классных комнат, инвентарь, благоустривая школьную территорию и территорию поселка. К деятельности бригад в каникулярный период подключаются и взрослые. По классам составляется график участия взрослых в работе ремонтных бригад. В результате ребенок чувствует себя хозяином школьного дома.

На территории поселка силами взрослых и детей установлена **спортивная площадка**. Проект деятельности спортивной площадки направлен на приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни, формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту, повышение уровня физического развития через участие в разнообразных спортивных мероприятиях, знакомство с различными видами спорта (теннис, баскетбол, пионербол, водное поло). В классах проводятся собрания и советы совместно с детьми и родителями, выявляется, какими видами спорта хотели бы заняться дети и в какой деятельности каждый родитель мог бы себя реализовать (участие, организация, обучение).

На основе личных интересов и спортивных данных образуются спортивные ассоциации. В них входят дети всех возрастов и взрослые, которые играют роль и тренеров, и участников соревнований.

С целью полного охвата детей в каникулярный период созданы **сводные разновозрастные отряды (РВО) по месту жительства**. Предлагаются такие формы отдыха и занятости, как спортивные состязания между жителями улиц, поселков, концерты, подготовленные детьми, организация спортивных площадок и т. д. На территории поселка создаются три отряда. Каждый отряд разбивается на 2—3 звена, в зависимости от количества детей, проживающих на соседних 2—3 улицах. У каждого отряда своя зона действия. Работу получают от жителей поселка (уборка территории, шефская помощь пожилым людям и др.).

Средства массовой информации сегодня — один из основных факторов социализации молодого поколения. Советом старшеклассников «ШТАТ» выпускается газета «Школьный калейдоскоп» — основной источник передачи информации в школьном пространстве. Такие рубрики, как «Это интересно», «Знай наших», «Проба пера», «Решили и постановили», «Давайте знакомиться», дают возможность и детям и взрослым гордиться своими достижениями, видеть конкретный результат деятельности.

Все проекты, включенные в комплексную программу, предполагают отслеживание личностного роста каждого участника. Каждый ребенок стремится подняться по ступеням «Я — наблюдатель», «Я — болельщик», «Я — участник», «Я — организатор», «Я — наставник». Достигнувшие высоты «Я — организатор» имеют право передавать свой положительный опыт другим участникам программы.

Ожидаемые результаты реализации программы «Взрослые + дети»:

- 100%-й охват учащихся организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре, истории страны;

- помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через оказание услуг по оздоровлению и занятости детей;

- снижение детской и подростковой безнадзорности, количества правонарушений через включение детей группы риска во все формы отдыха и занятости в каникулярный период;

- развитие творческих способностей детей и взрослых, приобретение ими умений и навыков в организации и проведении коллективно-творческих дел;

- расширение экологического кругозора детей, способствовать приобретению навыков и умений экологической деятельности, внесение посильного вклада в восстановление окружающей среды (организация школьного лесничества);

- благоустройство территории поселка и школы (пляж, спортивная площадка, школьный двор);

- овладение первоначальными практическими навыками общественно значимых профессий через организацию ремонтных бригад, трудового отряда (маляр, дизайнер, плотник, лесничий, спортивный комментатор);

- формирование готовности детей к самостоятельному выбору, навыка принятия управленческих решений;

- развитие лидерских качеств детей и подростков через организацию постоянных и временных органов самоуправления (творческая группа «Взрослые + дети», совет дела, штаб, вече);

- знание истории школы, поселка в результате реализации проектов «Русичи», «РВО», «Искатели», спортивной площадки, «Дороги поисков», прогулочных групп;

- укрепление сотрудничества школы и семьи.

А. А. Бессонова,

зам. директора школы № 115 г. Нижнего Новгорода

«Бабушки, объединяйтесь!»

В средней образовательной школе № 115 одним из приоритетных направлений работы является семейное воспитание. Цель школьной программы «Семья и школа» — повысить качество взаимодействия педагогического коллектива и семьи в области социализации и развития личности учащихся. В ходе реализации программы мы создавали школьный коллектив как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, общей деятельностью, гуманным отношением к окружающему миру. Классные руководители, психологи, социальные педагоги организуют совместные мероприятия родителей и детей на всех ступенях учебного процесса, педагогический всеобуч для родителей. Большое внимание администрация школы уделяет работе родительского комитета, в состав которого входят финансовая, культурно-массовая, учебная, хозяйственная комиссии, совет отцов.

В школе с 2006/2007 учебного года возродилось шефство старших классов над младшими. Эта деятельность нравится ребятам, дает возможность почувствовать свою значимость, ответственность. Старшеклассники посещают факультатив «Этика и психология семейной жизни», где учатся осознанно проектировать будущее своей семьи. Целью педагогического коллектива является формирование у учащихся отношения к семье как основе общества, особенно актуального в современном мире.

К сожалению, далеко не все современные дети уважают старость, воспринимают богатый духовный опыт, который испокон веков в России передавался из поколения в поколение. Большинство считает, что единственная обязанность старших — материальное обеспечение. А ведь сколько доброго, умного, интересного могут дать наши уважаемые бабушки! Многие, чьи внуки учатся в начальных классах, не работают и располагают достаточным количеством времени, готовы поделиться своим богатым опытом. Как полезно это было бы и для детей, и для общества в целом!

Так возникла идея создания школьного семейного клуба бабушек «Любава», которую мы решили воплотить в социальном проекте «Бабушки, объединяйтесь!». В ходе его реализации (апрель — май 2007 года) мы провели школьные конкурсы сочинений про бабушек, рисунков, портретов, фото, ярмарку рукоделия и выпечки от бабушек. Ярким завершением проекта стала конкурсная программа «А ну-ка, бабушки!», включавшая конкурсы «Давайте познакомимся», «Салон красоты», «Скорая помощь», «Золотые руки», «Вкуснотища». Сколько восторга было на лицах ребят, которые от души болели за любимых бабушек! А бабушки были растроганы вниманием со стороны школы.

Наши бабушки готовы вести кружковую работу и учить девочек вязать, вышивать. Как кстати будут золотые бабушкины руки для создания костюмерной в школьном театре! Уроки нравственности, где мудрый человек может поделиться жизненным опытом с теми, кто только начинает свой жизненный путь, имеют огромное значение! С этого, 2007/2008 учебного года в школе введены единые классные часы по культуре и семейному воспитанию, на которые классные руководители приглашают бабушек. Тематику классных часов в начале учебного года определяет родительский комитет классов, куда тоже входят наши бабушки. Бабушки — это наше богатство, кладезь добра, чести, мудрости! Мы рады сотрудничеству с ними и надеемся, что работа будет укреплять в наших ребятах благодарность и уважение к старшим.

В этом учебном году деятельность семейного клуба бабушек «Любава» набирает обороты. Одной из главных их забот стала экскурсионная деятельность. Для развития ребенка сегодня важно расширение кругозора, обращение к культурному наследию. Любимые бабушки дают ребятам 1-х классов возможность посетить культурные центры города. Мы уже побы-

вали в Нижегородском планетарии, новом замечательном цирке, радиолaborатории, в четырех театрах города, Нагорном Дворце спорта, кинотеатре.

Еще одно направление работы клуба бабушек — организация досуга. Детям никак нельзя без праздника! Традиционной в нашей школе стала шефская деятельность, в рамках которой старшие ребята в каникулы ставят спектакли для начальных классов. Подготовкой спектаклей тоже занимается клуб «Любава». Наши бабушки помогают режиссеру школьного театра изготавливать декорации, костюмы, одевать артистов, накладывать грим. Где еще найти такие добрые руки! Бабушки даже иногда исполняют роли. А сколько новогодних украшений для нашей замечательной школы изготовили они вместе с детьми!

В кружковой деятельности клуба «Любава» нет строгой системы, у бабушек не всегда есть возможность проводить занятия. Но их совместное с внучатами творчество мы уже представляли на выставке рукоделия ко Дню города в сентябре 2007 года. А сейчас начали готовиться к выставке технического творчества, в которой необходимо участие дедушек.

В рамках проходившей в школе акции «Благословите женщину!» были представлены прекрасные творческие работы детей о бабушках. Наши ребята занимают призовые места в конкурсах по семейному воспитанию районного и городского уровня. С какой теплотой и любовью они рассказывают о своих дорогих бабушках! А наш традиционный концерт, посвященный Всероссийскому Дню матери! Мы рукоплещем, кланяемся до земли, вручаем наши скромные подарки несравненным помощникам, дорогим женщинам — не только мамам, но и уважаемым бабушкам!

*Н. С. Обыденнова,
Н. С. Семенова,
Л. Т. Веденеева,
Н. М. Маресева,
учителя начальных классов Казаковской школы
Вачского района*

*Фольклорный праздник
«Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»*

Методическая разработка

Цель: духовно-нравственное воспитание детей, их приобщение к глубинным истокам народной духовности.

Задачи:

- формирование интереса к русской национальной культуре;
- формирование идеала крепкой, благополучной семьи;
- организация досуга детей, предложение альтернативного вида отдыха;
- приобщение молодого поколения к истории родного села, укрепление любви к малой родине.

Предварительная работа:

- изучение семейных традиций, генеалогического древа;
- проведение семейного конкурса декоративно-прикладного творчества по теме «Интерьер русской избы»;
- знакомство со старинными русскими обрядами;
- исследование старинных рецептов русской кухни каждой семьи и их практическое использование для формирования здорового образа жизни;
- разучивание русских народных песен, плясок, игр, забав, потешек, небылиц;
- привлечение родителей к работе с детьми по обучению вышивке, плетению, лоскутной мозаике, лепке из глины;
- посещение музея «Казаковская филигрань» при ОАО «Казаковское предприятие художественных изделий».

Оборудование: русские народные костюмы; предметы интерьера русской избы; утварь; прялка, пяльцы (несколько штук); колыбель; инструменты и материал (скань) для филигранного дела; записи русской народной музыки.

Сценарий праздника

Помещение оформлено как русская изба. Все действующие лица — в русских народных костюмах.

I. «Встреча гостей».

Хозяйка: Вот и зима.

Хозяин: Да. Уже и Никольские, и Крещенские морозы отбыли.

Хозяйка (*ставит в печку горшочки*):

Ой ты, печка-сударыня,
Помоги нам, барыня,
Ты свари, испеки, обогрей, освети,
Полечи и спаси,
В дом богатство неси!

Стук в дверь.

Хозяин: Вот и первые гости пожаловали.

1-я гостья: Скок на крылечко, бряк во колючко, дома ли хозяева?

Хозяйка: Просим в избу, красному гостю — красное место.

Стук в дверь. Появляются две девочки.

2-я гостья: Ехала бы мимо, да завернула до дыму.

С поклоном подает поднос с угощением.

Хозяйка: Нежданный гость лучше жданных двух.

Хозяин: Добро пожаловать, гости дорогие, милости просим.

Кланяются.

3-я гостья: Твоя правда, кума, незванный гость легок, а званный тяжел. На званого-то гостя угодить надо.

Хозяйка: Проходите, родные, будьте как дома, гость да гость — хозяину радость.

Хозяин: Добрые гости всегда в пору.

Хозяйка (*выглядывая в окно*): Ах, тара-тара-тара-ра! Идут девки со двора.

Заходят остальные девочки.

Хозяин: К нам на посиделки пожаловали.

Девочки (*хором*): Счастье вам, хозяин с хозяйкой! Пришли мы песни петь, да плясать, да себя показать.

Хозяин: Пожалуйте, красны девицы. У нас для каждого найдется и местечко, и словечко.

Перепляс. Все рассаживаются. В руках у некоторых пяльцы.

Хозяйка: Много гостей — много новостей.

Гости: Большой праздник приближается — Сретенье Господне 15 февраля.

Хозяйка: Да, хороша новость.

Девочки рассказывают о празднике.

Через 40 дней после рождения Иисуса Христа Мария и Иосиф по иудейской традиции пришли с младенцем в Иерусалимский храм, чтобы принести жертву благодарения Господу — двух птенцов голубиных. В то время в Иерусалиме жил праведный старец Симеон. Ему было предсказано Святым Духом, что он не умрет, пока не увидит Спасителя. По Божескому внушению Симеон пришел в храм, когда Мария и Иосиф принесли туда Младенца Христа. Он взял на руки Младенца и сказал: «Ныне отпускаеши раба Твоего, Владыко, по глаголу Твоему, с миром: яко видели очи мои спасение Твое, еже еси уготовал пред лицом всех народов». Православная Церковь называет праведного Симеона Богоприемцем.

В народе считается, что на Сретенье Господне на Руси случаются третьи сильные морозы.

4-я гостья: Хозяюшка, а что ты нам сегодня делать дашь?

Хозяйка: Красным молодушкам дам прясть белый ленок.

5-я гостья: Прядись, куделя, на этой неделе, на новой будет недосуг, может, замуж позовут.

Стук в дверь, заходит бабушка.

Хозяин: А вот и бабушка пожаловала. Проходи. Будь гостьей.

Бабушка: Неколи и зимой сидеть. От скуки — бери дело в руки.

6-я гостья: Бабушка, а ты покажи, а ты научи, будем мы пряжами.

Бабушка учит прясть.

7-я гостья: Беседа дорогу коротает, а песня — работу.

Хором поют русскую народную песню «Пряха»:

В низенькой светелке
Огонек горит,
Молодая пряха
Под окном сидит.

Молода, красива,
Карие глаза,
По плечам развита
Русая коса.

Русская головка,
Думы без конца...
Ты о чем мечтаешь,
Деввица-краса?

В низенькой светелке
Огонек горит,
Молодая пряха
Под окном сидит.

Хозяин:

Сидят девушки, вышивают,
Себя работой забавляют.
Каждая мастерица
Трудится, не ленится.

8-я гостья: Недаром говорят люди добрые: «Какова пряха, такова на ней и рубаха».

Шум за дверью. Появление мальчиков.

1-й мальчик: Расступись, честной народ, не пыли, дорожка, добры молодцы идут погулять немножко.

2-й: Молодо-зелено, погулять ведено.

3-й: Сядем рядком да поговорим ладком.

4-й: Игрушки да насмешки, шутки да потешки.

II. «Народные забавы».

Хозяйка: Ну что ж, пришла пора — отложи дела.

Хозяин: На посиделках всему место найдется — и делу, и забаве.

5-й мальчик: Небылицы в лицах, в теремах-светлицах, щелкают бряшки да творят насмешки, шутки-прибаутки.

1-й: Эй, девчонки-беляночки, где вы набелились?

Девочки: Мы вчера коров доили, молоком умывались.

2-й мальчик: Фома, у тебя в избе тепло?

3-й: Тепло. На печи в шубе согреться можно.

4-й: Иван, зануздай мою кобылку!

5-й: А ты что ж?

4-й: Да вишь, ломоть в руках.

6-й: Ну, положи в шапку.

4-й: Да не лезет.

3-й: Федул, что губы надул?

6-й: Да иглы негде взять.

3-й: А велика ли дыра?

6-й: Один ворот остался.

3-й: Хорошо постарался — без кафтана остался.

2-й: Тит, иди молотить!

1-й: Брюхо болит.

2-й: Тит, иди кашу есть!

1-й: А где моя большая ложка?

Хором поют русскую народную песню «Люди работают»:

Пошли дети на работу,

На работу, кума, на работу!

Припотели, кума, припотели!

Искупаться захотели,

Захотели, кума, захотели!

Поскидали рубашонки,

Рубашонки, кума, рубашонки!

Поскакали во речонку,

Во речонку, кума, во речонку!

Отколь взялся тут Игнашка?

Тут Игнашка, кума, тут Игнашка?

Забрал девичьи рубашки,

Рубашки, кума, рубашки!

Одна девка всех смелее,

Всех смелее, кума, всех смелее.

Выскочила из речонки,

Из речонки, кума, из речонки.

Побежала за Игнашкой,

За Игнашкой, кума, за Игнашкой:

Отдай девичьи рубашки,

Рубашки, кума, рубашонки...

Пошли девки на работу,

На работу, кума, на работу!

Все: Люди работают...

Солист: Я отдыхаю.

Все: Все пошли завтракать.

Солист: Я обгоняю.

Все: Ишь, разбежался, ты ж не работал.

Солист: Я уже выспался, кушать охота.

Хозяева: Умеешь работать, умей и отдыхать.

Танец «Околица», музыка народная, автор танца Н. А. Семенов.

1. Девочки выходят тройным шагом, держа в правой вытянутой руке цветной платок. Идут, образуя круг. Повернувшись в круг лицом, сходятся в центре, поднимая вверх платки. Тройным шагом двигаются спиной из круга. Выполняя припадания, кружатся на месте.

2. Из большого круга девочки перестраиваются в два маленьких круга. Каждый круг двигается в одну и в другую сторону.

3. Каждый маленький круг тройным шагом перестраивается в линию. Образуются две линии. Шагом с припаданием линии движутся в противоположных направлениях, а потом навстречу друг другу.

4. Тройным шагом первая линия за второй идет, опять образуя один большой круг. Двигаясь по кругу, девочки уходят, держа платки в вытянутой руке.

1-й мальчик: А теперь, ребяташки, в игру «Кружева» надо поиграть, свои ноженьки размять.

Игра «Кружева». Дети встают в круг. Выбирается водящий. Он отходит в сторону и встает спиной к играющим. Дети начинают «заплетать кружево» по принципу детской игры «Путаница». Затем водящий старается их распутать.

6-й мальчик: Поиграйте-ка сейчас, ноги чтоб пустились в пляс.

Все дети встают парами в круг или полукругом к центру и делают «ворота». Два ведущих: «челнок» и «ткач». Челнок стоит у второй пары, ткач у первой. По сигналу челнок начинает бегать змейкой, не пропуская ворота, а ткач его догоняет. Если ткач догонит челнока прежде, чем он добежит до конца полукруга, то становится челноком, а ткача выбирают нового. Фон для этой игры — «Плясовая» (музыка Т. Ломовой).

Челнок: Я челнок, а ты ткач, я убегаю, а ты догоняй, если догонишь — станешь челноком.

1-й мальчик: Ох, притомились.

6-й: От души повеселились.

Хозяин: А теперь отдохнуть надо.

Девочка: В старые добрые времена под свет лучины пели матери младенцам колыбельные песни. *(Подходит к колыбели, качая ее, поет песню.)*

Спи-ко, усни, дитя материно.

Спи-ко, ты, дитятко, с богом, со Христом.

Ласточки спят все по гнездышкам,

Касаточки спят все по кусточкам,

Куницы спят все по норочкам,

Соболи спят, где им вздумается.

Маленькие дети

В колыбелочках спят.

1-я девочка: Колыбель — это люлька или зыбка.

2-я: Зыбка — ящик, сделанный из луба.

3-я: Люлька — рама деревянная, на которую натянут холст.

4-я: Люльку или зыбку привешивали к гибкому шесту. Шест назывался оцеп.

5-я: В колыбельке лежала перинка, набитая чаще всего мягким, душистым сеном, одеяльце из разноцветных лоскутков. На люльку одевался полог из ткани для защиты от света и мух.

6-я (поет):

Зыбка поскрипывает,
Котенька мурлыкает,
Тихо песни поет,
Дрему к Васеньке зовет,
Дрема к Васеньке идет,
Под головку сон кладет.

7-я: Матери пели песни, звали сон и дрему. Они верили, что именно Сон и Дрема принесут ребенку покой и здоровье.

Девочки (поют хором):

А коток, коток, коток,
Коток беленький,
Хвостик серенький.
Как у котика-кота
Постелюшка хороша,
А у Ванюшки моего
Есть получше твоего.

Хозяйка: На Руси в одной семье было очень много народу и приходилось хозяйке рано вставать, чтобы накормить скотину и сварить еду.

Девочки и хозяйка поют русскую народную песню «Ох, вставала я ранешенько...»:

1. Ох, вставала я ранешенько.

Умывалася белешенько.

Прпев: Ой-ли, ой-ли, да-ли,

Калинка моя,

В саду ягодка малинка моя.

2. Надевала черевички на босу,

Я гнала свою корову на росу.

Пр.

3. Я гнала свою корову на росу,

Повстречался мне медведь во лесу.

Пр.

4. Я медведя испугалася,
Во часты кусты бросалася.

Пр.

5. Ты, медведюшка-батюшка,
Ты не тронь мою коровушку.

Пр.

6. Ой, вставала я ранешенько,
Умывалася белешенько.

Пр.

Мальчики: Довольно песни петь! Пора и побегать, поиграть!

Бабушка: Дам я вам для игры платочек.

Игра «Платочек». Играющие встают по кругу. Выбирается считалкой водящий. Он берет платочек и бежит за спинами играющих по кругу. Около одного из них бросает платочек. Тот начинает догонять водящего. Догнав, сам становится водящим. Игра начинается сначала.

III. «Угощение».

Хозяин: Сыт играми да плясками не будешь. Славится наш народ гостеприимством да угощением знатным.

1-я девочка:

Вот гляди: из печки каша,
Щи да каша — пища наша.

1-й мальчик:

Холодец попробуй ты,
Только зубы не студи!

2-я девочка:

Ватрушки к празднику пеки,
За столом всех угости!

Посмотри, как хороши
Расстегаи, пироги!

2-й мальчик:

Эй, блины, мои блины,

Эй, блиночки мои!

С медом, с маслом и сметаной

Ты отведай утром рано.

Хозяйка: А с кашей однажды такая история приключилась.

Сценка по мотивам русской народной сказки «Горшок каши».

Автор: Жили-были дед да баба, и были они ленивые. Раз сварила баба кашу в горшке. Кашу съели, а горшок немывтый стоит.

Баба: Я, дед, кашу варила. А тебе, дед, горшок мыть.

Дед: Не мужское это дело — горшки мыть. Давай, баба, так договоримся: кто первый слово скажет, тому и горшок мыть.

Автор: Сидят дед и баба за столом, молчат. А тут к ним незваные гости пожаловали.

Появляются разбойники. Входят в избу. Обходят вокруг стола, трогают чашки, ложки, примеряют на себя одежду и обувь хозяев. Один из разбойников заглядывает в горшок и пробует остатки каши.

Разбойник: Фу, а каша-то пересоленная!

Баба (*вскакивает, хватает скалку, бросается за разбойниками*): Я тебе дам «пересоленная»! Я тебе дам «пересоленная»!

Бегают за разбойниками вокруг стола. Разбойники убегают со сцены.

Дед: Ну что, старуха, тебе и горшок мыть!

Хозяин: Ну, потешились. У нас-то в Казакове все не так.

1-я девочка: Край мой Казаковский —

Свет в моей судьбе.

Запах деревенский

В старенькой избе.

2-я: И росой сверкает

Яблоневый сад.

Тихо догорает

Вдалеке закат.

3-я: Казаково, милое селенье,

Перелесков да оврагов край!

Ароматом яблонь и сиреней

Ты встречаешь каждый новый май.

4-я: И хотя красот особых нету:

Ни реки, ни озера — ручей,

Далеко бежит по белу свету

Слава этой Родины моей.

Мальчик: Все у нас тут ювелиры — глянь,

Вьется, словно сказка,

Кружево металла — филигрань.

1-я девочка: Да оно и в самом деле сказка!

Промысел старинный дивным светом,

Рукотворным чудом заиграл.

2-я: Да не забудем, что Сретенье Господне приближается.

3-я: И вы не забывайте, о нашем Казакове знайте и в гости заезжайте.

4-я: Знать, конец празднику подходит.

Все вместе поют песню о Казакове (слова С. Рудакова, музыка народная).

Есть село меж Окой и Сережей,

Много лет существует оно.

Раньше в нем только ткали рогожи,

Плели лапти да пили вино.

А теперь не узнать Казаково,

Вырос новый красавец завод

И просторная средняя школа,

Что путевки нам в жизнь выдает.

Хозяйка: А теперь мы всех приглашаем на угощение.

Столы накрыты старинными скатертями, рушниками. Угощение — блюда русской национальной кухни, которые приготовили родители (каша из русской печи, топленое молоко, пироги с разной начинкой, ватрушки, расстегаи, блины, холодец).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бородина, А. Ф.* Основы православной культуры / А. Ф. Бородина. — М., 2005.

А. Н. Романова,

*педагог-психолог I квалификационной категории
гимназии № 50 Канавинского района г. Нижнего Новгорода*

«Я выбираю профессию»

Детско-родительская профориентационная игра

Проблема профессионального самоопределения встает наиболее остро у девятиклассников, когда необходимо выбирать профиль обучения, решать, продолжить ли учебу в школе. В гимназии № 50 Канавинского района в девятом классе учащимся предлагается курс «Управление карьерой: технология личностного и профессионального самоопределения». В данном курсе девятиклассники изучают свои психологические особенности, свои способности и получают представление о современном рынке труда. Однако в профориентационную работу необходимо включать и родителей. Большую эффективность имеют активные формы занятий, например, детско-родительские игры. Предлагаемая нами игра «Я выбираю про-

фессию» проводится в конце учебного года, причем дети к ней подготовлены циклом занятий, а родители — групповыми тематическими встречами, касающимися общих вопросов профессионального выбора и результатов анкетирования детей.

Цели игры:

- согласование представлений учащихся и их родителей о профессиональном будущем девятиклассника;
- разработка учащимися совместно с родителями стратегии выбора профессионального пути.

Сценарий

I. Знакомство. Введение в тему игры.

Учитель: Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее — о будущей профессии девятиклассников. Я вижу, что здесь много родителей, которые хотят помочь своим детям в этом выборе. Мы обсудим, что важно учитывать при выборе профессии и как подготовиться к этому выбору.

1. Погружение в профессиональную тематику: игра-разминка «Имя — профессия». Каждый из участников называет свое имя и свою профессию, а затем повторяет высказывания двух предыдущих участников (учащиеся называют предполагаемую будущую профессию либо говорят «ученик»).

2. Вопрос-проблематизация: «Что для меня было важно учитывать при выборе профессии?» (для родителей), «Что для меня важно учесть при выборе профессии?» (для учащихся). Ответы участников игры фиксируются на доске. Учитель резюмирует ответы.

II. Работа каждой семьи с картой приоритетов.

Участники садятся семьями, каждая семья получает индивидуальную карту приоритетов (см. приложение 1), которую необходимо заполнить.

Учитель: Сейчас мы хотели бы предложить механизм, который поможет и родителям, и ребенку сделать выбор профессии более осознанным. На современном этапе развития общества существует множество специальностей и профессий, среди которых можно просто потеряться. Для упрощения задачи мы предлагаем воспользоваться классификацией профессий. Чтобы определить подходящую группу профессий, нужно заполнить опросник профессиональной готовности (по Е. А. Климову).

Родителям предлагается заполнить опросник, поставив себя на место детей. По окончании работы дети и родители объединяются в группы по результатам теста. Каждой группе дается

информация об одном из типов профессий (см. приложение 2). Нужно ознакомиться с информацией, нарисовать представителя данного типа профессий и подготовить презентацию выбранных профессий для всех остальных.

Далее семьи садятся вместе, и в карту заносятся (в первую и вторую строки) выборы родителей и детей. Предлагается обсудить, как совпали выборы.

Учитель: Третья строка карты — это «Семейные традиции». Если у вас в семье есть такие традиции, то поставьте в соответствующей колонке знак «+». Четвертая строка — «Учебная успешность». Вспомните, по каким учебным предметам вы объективно успеваете лучше, и поставьте в соответствующей колонке знак «+».

Следующая строка карты «Мнение учителей» заполнена заранее. Учителям, которые давно знают детей, до игры раздаются карты, и они пишут, какому ребенку подходит тот или иной тип профессий. Таким образом, семья получает экспертные оценки учителей.

Учитель: Следующая строка (шестая) — «Востребованность профессии обществом» (см. приложение 3). Это рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда. Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в карту «+» в соответствующую колонку. Последняя строка — «Наличие возможностей для поступления в учебное заведение». Может быть, ваша семья уже ориентируется на какое-либо учебное заведение (ребенок участвовал в олимпиадах, НОУ, и ему будут добавлены баллы при поступлении). Может быть, есть другие факторы, которые способствуют выбору определенного профиля. Колонка, к которой относится профиль учебного заведения, получает знак «+». Посчитайте все плюсы в вашей карте по вертикальным колонкам. Каждый тип профессий должен получить общую сумму плюсов.

На наш взгляд, в «Карте приоритетов семьи» отражены наиболее важные факторы, которые необходимо учитывать ребенку при выборе профессии.

IV. Обсуждение итогов игры (в круге). Вопросы:

- изменились ли представления о том, что нужно учитывать при выборе профессии;
- какой фактор имеет для вас наибольшее значение;
- что важного вы вынесли из нашей встречи?

В заключение ведущий говорит о важности проблемы выбора профессии, подводит итоги и обращает внимание на то,

что обсуждение не закончено, в 10—11-м классах планируется проведение родительских собраний по данной тематике. Для индивидуальной консультации можно обращаться за помощью к психологу, классному руководителю, учителям-предметникам.

Приложение 1

Карта приоритетов семьи

| Профиль | Человек — Природа | Человек — Техника | Человек — Человек | Человек — Знаковая система | Человек — Художест- венный образ |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Выбор ребенка | | | | | |
| 2. Выбор родителя | | | | | |
| 3. Семейные традиции | | | | | |
| 4. Учебная успешность | | | | | |
| 5. Мнение учителей | | | | | |
| 6. Востребованность профессии обществом | | | | | |
| 7. Наличие возможностей для поступления в учебное заведение | | | | | |
| Итого | | | | | |

Приложение 2

Информация о профессиях

«Человек — Человек»

Главный и ведущий предмет труда — люди, группы, коллективы. Это профессии, труд в которых направлен на человека, связанные с обучением и воспитанием, обслуживанием, руководством, правовой защитой и т. д.

Профессии этого типа предъявляют высокие **требования** к таким качествам, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие, доброжелательность, речевые способности.

Человек должен иметь **склонности** к таким наукам, как история, литература и подобным, связанным с изучением людей, языка и общества.

Две особенности работы:

- 1) содержание труда сводится к взаимоотношениям между людьми;
- 2) нужно уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в их особенностях и одновременно быть подготовленным в той или иной области производства, техники, искусства и т. д.

«Человек — Техника»

Главный и ведущий **предмет труда** — технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии. Труд направлен на технические объекты. Это профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, их эксплуатацией и ремонтом.

Требуются: высокий уровень развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость. Для работы необходимо **знание** физики, химии, математики, черчения.

«Человек — Знаковая система»

Главный и ведущий предмет труда — условные знаки, циффы, коды, естественные или искусственные языки. Труд направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, звуковых сигналов.

Профессии этого типа **требуют** от человека способности к абстрактному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

Здесь предстоит заниматься выполнением письменных работ, ведением записей, хранением сведений, чертежами, схемами, географическими картами, числовыми данными.

«Человек — Художественный образ»

Главный и ведущий **предмет труда** — художественные образы, условия их построения. Профессии связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных из-

делий по эскизу, образцу: художник-оформитель, гравер, дизайнер, артист, литературный или художественный редактор.

От человека **требуется** развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

«Человек — Природа»

Предметом труда выступают объекты живой и неживой природы, профессии связаны с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением их заболеваний. Предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости.

Многие из этих профессий **требуют знания** техники, некоторые обязательно предполагают наличие художественных склонностей, но главный предмет внимания и забот в данном случае — растения и среда их существования (склонность к предметам естественного цикла — ботаника, биология, физиология и др.). К этому типу относятся такие профессии: овощевод, агроном, цветовод-декоратор, техник зеленого градостроительства.

Приложение 3

Востребованность профессии обществом

| Место в рейтинге | Название профессии | Место в рейтинге | Название профессии |
|------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Торговый представитель | 9 | Специалист по рекламе |
| 2 | Менеджер по продажам | 10 | Системный администратор |
| 3 | Бухгалтер | 11 | Специалист по налогообложению |
| 4 | Финансовый директор | 12 | Арт-директор |
| 5 | Инженер | 13 | Менеджер интернет-проектов |
| 6 | Программист | 14 | Аудитор |
| 7 | Маркетолог | 15 | Логистик |
| 8 | Брэнд-менеджер | 16 | Корпоративный юрист |

ЛИТЕРАТУРА

1. Карьера. — 2002—2004.
2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. — М., 1991.
3. Пряжников, Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Первое сентября, 2004.
4. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2004.
5. Школьный психолог. — 2000—2004.

С. Ю. Туцина,
классный руководитель, школа № 10 г. Выксы

Внеклассное мероприятие «Ты + Я = 7Я»

Участники: учащиеся 7-го класса и их родители.

Оформление: на доске написаны высказывания:

1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л. Н. Толстой).
2. «Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу, — это мать» (Н. А. Островский).
3. «Неблагодарный сын, неблагодарная дочь — самое глубокое осуждение человеческих пороков» (В. А. Сухоруков).
4. «Берегите слезы ваших детей, дабы они могли пролиться на вашей могиле» (Пифагор).
5. «Книга книгой, а мозгами двигай» (В. Маяковский).

Сценарий

Звучит песня «Родительский дом — начало начал».

Учитель: В человеческой жизни есть ценности, без которых он не может обойтись: хлеб, которым человек кормится, земля, на которой он живет, родители, которые дают жизнь. А еще у каждого человека есть дом — начало всех начал. Прекрасные слова произнес Л. Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Любые неприятности, любое горе отступают, если в доме царят любовь и дружба, забота и взаимопонимание. Уверена, что в каждой семье нашего класса хорошо и детям, и родителям. Очень приятно видеть мам и пап, которые

нашли время, чтобы побыть с нами, отдохнуть вместе, ближе познакомиться с одноклассниками своих детей, а также померяться смекалкой и находчивостью с младшим поколением.

Родители представляют одну команду, а дети — другую. Очки, заработанные детьми-болельщиками, приписываются команде детей. Родителями-болельщиками — команде родителей.

Капитаны команд представляются и объясняют название своей команды (у всех имеются эмблемы). Дети — «КВМ» (команда веселых математиков). Родители — «КНР» (команда находчивых родителей). Все члены команд (родители вместе со своими детьми) представляют себя и коротко с юмором рассказывают о своей семье.

В жюри также родители и дети. Каждый конкурс оценивается по пятибалльной шкале.

Веселый конкурс «Семейный портрет».

Если в мероприятии участвует папа, то он и ребенок (каждый самостоятельно в своей команде) рисуют маму, если участвует мама, то рисуют папу. На рисование дается 2 минуты. Жюри сравнивает рисунки детей и взрослых, показывает всем и называет победителей.

Конкурс капитанов.

1. Длина одной стороны прямоугольника — 8 см, вторая на 2 см больше. Какова площадь этого прямоугольника?

2. Назовите число, если половина — треть его.

3. В карманах денег поровну. Из одного кармана в другой переложили 1 рубль. На сколько больше там стало?

4. Сумма двух чисел больше одного из них на 17 и больше другого на 13. Чему равны эти числа?

5. В саду 33 сучка, на каждом по 33 яблока. Сколько яблок всего?

6. Подсчитай, какое стадо обслужить ребятам надо:

Индюшат, их двести сорок, водит Катя на пригорок.

Машет прутиком Илья, напевая:

«Восемь уток, один я, куда утки, туда я».

Что-то громко чересчур раскричались курицы,

Сотен пять их было, и они как развоются!

А на речке уток двести как закричали все вместе!

Конкурс на звание «Лучшая театральная труппа». Команды инсценируют сказку о репке (пантомима).

Пока команды готовятся, **задание болельщикам** (делятся на родителей и детей): кто больше назовет песен, где есть числа. Например: «Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка...»

Конкурс «Кто смекалистей?» — соревнование команд, кто быстрее верно ответит. Вопросы:

1. Чьи это слова: «Математику уже затем изучать следует, что она ум в порядок приводит»? (*М. В. Ломоносова*)

2. Едва ли кто помнит, но сейчас вы угадаете даты жизни М. В. Ломоносова, если хорошо знаете математику и быстро смекаете. Жил он в XVIII веке. Сумма цифр года его рождения равна 10, причем цифра единиц равна цифре десятков. Сумма цифр года смерти равна 19. Если цифру десятков разделить на цифру единиц, то получится в частном 1 и в остатке 1. (*1711—1765*)

3. У деда Архипа большая семья.

Детей было семь, и все сыновья.

У каждого сына по паре ребят —

Внучата Архипа. И сколько внучат? (*14*)

4. Идет война. Партизаны узнали, что на днях через полустанок должен пройти поезд, где будет фашистский командующий и его личная охрана. Партизаны решили взорвать поезд. Оставалось только узнать, какого числа, во сколько часов и минут пройдет этот поезд. И вот одному из партизанских разведчиков удалось узнать число, часы и минуты прохождения этого поезда. В отряд была срочно послана зашифрованная записка, где пропущены нужные цифры. Вот она: 3, ..., ..., ..., 48, 96, 192. Так когда ждать поезд? (*6-го числа в 12.24*)

Игра «Узнай свое дитя!». Родители с завязанными глазами, касаясь только головы ребенка, пытаются узнать среди множества детей своего.

Задание болельщикам «Найдите ошибку!». Дано верное равенство:

$$(16 \times 1) : (16 \times 1) = (25 \times 1) : (25 \times 1)$$

(*Выносим общий множитель:*

$$16 \times (1 : 1) = 25 \times (1 : 1)$$

$$16 \times 1 = 25 \times 1$$

$$16 = 25)$$

В это время — **конкурс для команд «Хорошо ли ты знаешь свою семью?»**. Отвечают одновременно родители и дети, затем зачитываются ответы тех и других на один и тот же вопрос. По результатам ответов называют самую дружную семью.

Вопросы:

1. День рождения вашей семьи.
2. Любимое занятие папы.
3. Любимые мамины духи.
4. Кто лучший друг ребенка?
5. Как часто папа дарит маме цветы: на день рождения, по праздникам, по настроению?
6. Любимое папино блюдо.
7. Увлечение ребенка.
8. Мамины любимые цветы.
9. Любимый писатель (поэт) ребенка.
10. Где и когда последний раз вы отдыхали вместе всей семьей?

Жюри подводит итоги, называя победителей.

В заключительном слове учитель благодарит участников и желает, чтобы атмосфера праздника царила всегда во всех семьях, чтобы каждый был счастлив в первую очередь теплом своей семьи.

Информация для родителей, педагогов, и всех специалистов системы образования

Учебно-консультационный центр (УКЦ) — новое структурное подразделение Нижегородского института развития образования, функция которого заключается в оказании психолого-педагогической и правовой поддержки деятельности учителей и администраторов образовательных учреждений. Высококвалифицированные специалисты УКЦ — психологи, педагоги, юристы — помогут Вам в решении Ваших проблем в области психологии, педагогики и права.

Специалисты УКЦ оказывают следующие виды услуг:

- правовое консультирование в сфере образовательной деятельности, содействие в разработке нормативно-правовой базы ОУ, создание информационного банка нормативно-правовой документации ОУ и т. д.;
- экспертиза нормативно-правовой базы образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение социально-психологических тренингов и оказание других видов психолого-педагогической поддержки населению;
- индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации по запросам родителей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика развития личности ребенка, индивидуальное консультирование родителей, формирование индивидуального маршрута развития ребенка, коррекционно-развивающая работа с детьми.

***Консультирование проводится
по предварительной записи по телефону: 468-88-76.***

Оплата услуг по договору.

***Адрес: 603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203, комната 112.***

Редактор Т. Р. Шарая
Художник обложки А. И. Ассесоров
Компьютерная верстка О. Н. Барабаш

Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Проблемы школьного воспитания» обязательна.

Оригинал-макет подписан в печать 18.04.2008 г. Формат 60×90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,5.
Тираж 500 экз. Заказ 1508.

Нижегородский институт развития образования.
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
Тел. (факс) 417-54-67.
www.ngc.niro.nnov.ru
E-mail: ngc1@yandex.ru

Отпечатано в типографии Нижегородского института развития образования.
