

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Сегодня в номере:

- ✓ Главная тема (с. 1)
- ✓ Наше интервью (с. 1–2)
- ✓ Материалы о деятельности муниципальных методических служб (с. 3–7)
- ✓ Проверено практикой (с. 8)

Главная тема



Дорогие читатели!

Совсем недавно мы ожидали Новый год, загадывали желания, читали астрологические прогнозы и задавали вопрос: «Что год грядущий нам готовит!». И вот уже конец февраля, скоро придет весна, и мы поздравляем «сильную» половину человечества с Днем защитника Отечества, а «слабую» — с Международным женским днем. Счастья всем вам, здоровья и успехов!

Вместе с тем есть возможность подвести и некоторые итоги: что произошло на рубеже 2007—2008 годов? Для всей страны это новый состав Государственной Думы, совсем скоро будет избран и новый президент. А в Нижегородском институте развития образования появились новые структуры — Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена, Центр организационно-методического сопровождения национального проекта «Образование», издательский центр и редакционный отдел. У газеты «Школа» — новый издатель (НИРО), новая редакционная коллегия и новый главный редактор.

И все-таки есть кое-что постоянное, уже много лет неизменное — это вы, дорогие читатели, ваш интерес к нашим публикациям. А чтобы публикации газеты были не менее и даже более полезными и интересными, мы ждем ваши материалы. Рассказы о передовом педагогическом опыте, ярких событиях из школьной жизни и об интересных людях всегда найдут свое место на полосах газеты!

Тема сегодняшнего номера — деятельность муниципальной методической службы. В Нижегородской области действуют 52 методические службы, имеющие статус центров, кабинетов, отделов при органах управления муниципальными системами образования. Кроме того, среди них есть одно муниципальное образовательное учреждение. Несмотря на разный статус, все службы выполняют одну важную задачу — способствуют развитию образования через развитие каждого педагога. Как это происходит, читайте на страницах нашей газеты.

О. ПЛЕТЕНЕВА,
главный редактор газеты «Школа»

Счастья, здоровья, успехов!



Наше интервью

Авангард методической службы России

Муниципальные методические службы как соорганизация людей с конкретным необходимым для образовательного процесса содержанием, квалифицированным как ресурс для решения образовательных задач других, нуждающихся в этом педагогических и управленческих кадров, формируют муниципальное образовательное пространство. Современная практика развития ММС, сложившаяся в различных субъектах РФ, содержит самые различные сценарии — от полного уничтожения методслужбы на муниципальном уровне до радикального изменения ее статуса, функций, форм и содержания деятельности. По мнению кандидата педагогических наук, заведующей кабинетом «Методическая работа в системе образования» Е.В. Василевской, Нижегородская область отличается тем, что муниципальная методическая служба не только продолжает функционировать, но и интенсивно развивается.

— Елена Владимировна, как складывалось Ваше знакомство в методической службой Нижегородской области?

— Мое знакомство с методической службой Нижегородской области началось с момента подведения итогов регионального этапа Всероссийского смотря-конкурса «Методическая служба — образованию России». Именно в октябре 2006 года я смогла впервые

увидеть презентацию методической работы на муниципальном уровне победителей этого этапа конкурса. Первое впечатление — насколько глубоко содержательны руководители методических служб, как интересно построена работа с учителями. Тогда в памяти остались несколько методических служб, и именно они зазвучали позже как развивающиеся методические учреждения.
(Окончание на с. 3)



Издательской деятельности методических служб — да!

Издательская деятельность, конечно же, не является приоритетным направлением работы муниципальных методических служб. И все-таки многие методические службы Нижегородской области берут на себя эту, казалось бы, лишнюю функцию. Почему? Какие возможности предоставляет издательская деятельность в вопросах методического сопровождения деятельности педагога и образовательного учреждения? Есть ли будущее у издательской деятельности методической службы?

Информационно-диагностический кабинет Управления образования Володарского муниципального района в своей деятельности широко применяет методическое сопровождение деятельности педагогов и образовательных учреждений, выпуская журнал «Образование +», методический бюллетень, «Психологический вестник», буклеты.

Своими целями при этом мы видим и освещение значимых событий в образовательном пространстве района; и распространение информации, направленной на развитие педагогического потенциала района; и методическое и психологическое сопровождение процессов образования и воспитания, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Кроме того, методические издания позволяют ознакомить педагогическую общественность нашего района с нормативными документами Управления образования по ведущим направлениям деятельности и с передовым педагогическим опытом педагогов и образовательных учреждений.

Началось все в 2005 году. Именно в этом году по инициативе Совета директоров образовательных учреждений Володарского района увидел свет первый выпуск журнала «Образование +». Журнал освещает значимые вопросы не только для района, но и на уровне области и всего российского образования, например, проблемы профильного обучения, вопросы аттестации педагогических и руководящих работников, аспекты школьного воспитания.

На первое место в издательской деятельности мы ставим ценности и интересы

наших читателей, именно поэтому каждый выпуск методических изданий имеет тематическую направленность. Например, номера журнала «Образование +» в 2005 году были посвящены следующим темам: охрана труда в школах района, организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся, профильное обучение в школах района. В последующем по предложению наших читателей на страницах журнала мы обсуждали проблемы организации

профиля», «Выбор профессии», «Психологический климат в классе», «Общение», «Первый раз в пятый класс» и т. д. Буклеты предоставляют хорошие возможности для организации непосредственного контакта с родителями, учащимися, педагогическими коллективами.

В формировании выпусков, подборе материалов для статей принимают участие Совет директоров образовательных учреждений, специалисты Управления образова-

вительной работы с разновозрастными отрядами, объединениями и дворовыми площадками по месту жительства, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательных учреждений, нормативно-правового обеспечения организации летнего отдыха детей и молодежи, охраны труда и техника безопасности в ОУ, развития кадетского образования и многое другое. В этом году мы планируем осветить актуальные для образовательных учреждений Володарского района вопросы: методическая служба образовательного учреждения, организация воспитательной работы, экспериментальной и инновационной деятельности в ОУ Володарского муниципального района.

Со временем пришло понимание, что в рамки журнала помещается не вся нужная и востребованная информация, и родилась идея методического бюллетеня.

Методический бюллетень изначально возник как издание, посвященное больше вопросам воспитания и обучения, сегодня это помощник в организации всех процессов в системе муниципального образования, это орган, публикующий, в первую очередь, методические рекомендации, в том числе и по наиболее острым проблемам сегодняшнего образования — единый государственный экзамен, информатизация образования и т. д.

Одновременно с созданием психологической службы в структуре ИДК возникло еще одно издание — «Психологический вестник». Само название говорит о содержании этого издания — психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении; активные методы взаимодействия психолога с семьей. С целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, работы с семьей выпускаются также буклеты тематической направленности: «Ребенок в семье», «Азбука для родителей», «Мать — одна как сердце», «Ребенок в разводе», «Подростковое одиночество», «Поддержка ребенка в трудное время», «Здоровье и стресс», «Эмоциональное выгорание», «Проблема выбора

ния, методисты информационно-диагностического кабинета, руководители районных методических объединений, педагоги-инноваторы.

Издательская деятельность — это процесс, конечно, трудоемкий, сложный, требующий затрат как моральных, так и физических, но сегодня это уже неотъемлемая часть методической работы нашего кабинета. Работу в данном направлении мы организовали по следующему алгоритму:

- проведение мониторинга востребованности и актуальности тем для освещения в изданиях информационно-диагностического кабинета;
- составление плана выпуска изданий на учебный год (темы выпуска, ответственные за формирование выпуска, исполнители);
- работа над выпуском;
- презентация издания, распространение по образовательным учреждениям;
- индивидуальная работа категории читателей с изданием;
- оценка в конце года популярности каждого выпуска, его значения для организации методической работы в каждой конкретной школе.

Не только муниципальная, но и даже центральная пресса страдает от таких важных и на первый взгляд неразрешимых проблем, как стоимость бумаги, тиражирование и распространение своих изданий. Конечно, эти проблемы есть и у нас. Однако существует технология, в принципе, доступная по цене, удобная и способная свести эту головную боль к минимуму. Речь идет об информационных технологиях. Мы планируем перевести наши издания в электронный вид, размещать их на сайте управления образования Володарского района и уверены, что это не только расширит круг читателей и сделает более открытым доступ к нашим изданиям, но и станет будущим нашей издательской деятельности.

Л. ЖИГАНОВА,
зав. ИДК Управления образования
администрации Володарского
муниципального района

Авангард методической службы России

(Окончание.

Начало на с. 1)

реждения, которые постоянно находятся в поиске и соответственно в развитии.

Хочется отметить информационно-методическую службу Шахунского района, которая стала победителем второго межрегионального этапа, а затем и призером (III место в номинации «Сельские методические учреждения») заключительного этапа Всероссийского смотроконкурса «Методическая служба — образованию России».

— Как Вы оцениваете уровень методической службы Нижегородской области? В чем ее отличительные особенности?

— Методическая служба Нижегородской области не замыкается в своей деятельности, она открыта для других методических учреждений России, щедро делится опытом своей работы и сама интересуется опытом работы других. Таким образом, можно сказать, что сегодня методическая служба Нижегородской области выстраивает не только внутреннее сетевое взаимодействие, которое способствует увеличению числа участников обновления своей деятельности, но и внешнее, что весьма актуально в современной практике развития муниципальных методических служб в РФ.

— Елена Владимировна, в работе методистов Нижегородской области мы наблюдаем сегодня очень много сложностей — слабая материальная база, отсутствие нормативно-правового закрепления специфики методической деятельности. Можно ли эти проблемы считать общими тенденциями методической службы России?

— На уровне Российской Федерации можно выделить следующие проблемы, связанные с деятельностью методических служб. Во-первых, устарели нормативы штатного расписания муниципальных методических кабинетов (последний документ — «Типовые штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических

кабинетов системы просвещения», приказ Министерства просвещения СССР от 05.12.1985 № 209), так как значительно расширился спектр предлагаемых методических услуг (опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность, научно-методическое сопровождение реализации Приоритетного национального проекта «Образования» и др.). Во-вторых, в квалификационно-тарификационном справочнике отсутствуют характеристика квалификация методиста; требования (государственный стандарт) к уровню квалификации специалиста муниципальной методической службы; базовая профессиональная подготовка по специальности «Методист» в вузах. В-третьих, деятельность методиста, связанную с деятельностью учителя, очень часто подменяют инспектированием. Методист может быть включен во всякую деятельность, порою не связанную с его должностными обязанностями. Методистов привлекают для разного рода проверок, написанию справок и отчетов для вышестоящих инстанций, подготовке различных документов, организации мероприятий, выходящая в их сознании собственно методическую деятельность.

— Безусловно, проблемы методических служб — это наши общие проблемы. В чем Вы видите выход из сложившейся ситуации?

— Если рассматривать методические службы как звено в системе, обеспечивающей практическую реализацию образовательной политики, становятся понятны перспективы ее развития: она должна превратиться в ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ, обладающий самыми качественными на сегодняшний день ресурсами развития образования: кадровыми, мето-

дическими, информационными, программными, техническими, материальными и другими. С 2006—2007 годов на базе АПК и ППРО открыты экспериментальные площадки в разных регионах РФ: Краснодарском и Красноярском краях, Томске, — в том числе и в Нижегородской области. На данных площадках учреждения ММС работают в экспериментальном режиме, апробируя модель сетевой организации



Е.В. Василевская

методической работы. Различные сценарии развития ММС в широком контексте модернизации российского образования говорят о необходимости их сохранения как важнейшего фактора эффективности образовательных реформ при условии их серьезной модернизации.

В Нижегородской области инициатором открытия экспериментальной площадки Академии ПК и ППРО на базе НИРО выступила начальник координативно-методического отдела НИРО О.В. Плетенева. Такая площадка по теме «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития» была открыта осенью 2007 года, и, конечно, участниками экспериментальной деятельности стали именно те методические службы, которым небезразлично, какое положение они занимают в муниципалитете (Бутурлинский, Лысковский, Павловский, Сосновский районы и Дзержинск). Каждое из этих методических учреждений разработало свою

модель, содержание которой направлено на качественные изменения в содержании деятельности и структуры, вследствие чего должна повыситься эффективность методического обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования.

Работа в рамках данного эксперимента способствует формированию новой модели региональной методической службы.

— Елена Владимировна, с чем Вы связываете процессы развития методической службы на современном этапе?

— В настоящее время содержание работы учреждений ММС с педагогами ориентировано на основные приоритеты развития российского образования. Особое значение в деятельности методистов приобретает их участие в распространении и методическом сопровождении освоения полезных результатов, полученных в рамках конкурсов ПНПО. В связи с реализацией ПНПО меняется и традиционная структура деятельности ММС: приоритет — инновационные процессы. В этих процессах муниципальная методическая служба выполняет функцию архитектора диссеминационной сети: описывает опыт (карты инновационного педагогического опыта); организует мероприятия и действия по проектированию и конструированию сети пилотных и стажерских площадок для адаптации опыта и его передачи в массовую практику; консультирует субъектов инновационного опыта по оказанию им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта. Включение учителей-практиков в такую работу требует предварительной подготовки, которая выражается в обучении технологии обобщения педагогического опыта, а затем серьезного научно-методического сопровождения, что является делом учреждений повышения квалификации и методической службы.

Интервью вел
О. ПЛЕТЕНЕВА

Муниципальная методическая служба и образовательное учреждение: взаимодействие и развитие

Насущным требованием времени становится необходимость изменения функций ММС — перестать быть «канализационным», проводящим информацию в одном направлении, звеном, а стать ресурсным центром по сопровождению инновационных процессов в системе образования города.

Востребованность инновационной деятельности заставила методический центр Дзержинска не только изменить название (информационно-диагностический центр переименован в Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения), стать юридическим лицом, но и расширить содержание работы за счет увеличения направлений деятельности, изменения ее структуры по отдельным направлениям.

Деятельность Центра подчинена решению главной задачи в организации инновационной деятельности — превращению учителя-«урокодателя» в педагога-инноватора, экспериментатора. Потому важнейшими функциями сотрудников Центра стали информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, проектировочная.

Хорошо технологизированный, направленный на усвоение знаний учебный процесс в образовательных учреждениях, работающих в режиме стабильного функционирования, лишь изредка требует контроля его хода, то есть оценки отклонений от существующих норм его организации. Но в условиях модернизации образования, когда большая часть ОУ входит в режим развития, то есть выбирает стратегию локальных, модульных или системных изменений, когда образовательная ситуация и результативность образовательного процесса не могут быть однозначно определены при помощи существующих норм, идей, необходима экспертиза инноваций. Центр берет на себя эту функцию, понимая, что основная роль экспертизы в образовании заключается в оказании помощи коллективам ОУ в осуществлении инновационной, экспериментальной деятельности, как на этапе формирования ее замысла, так и на этапе его реализации — сопровождении процесса реализации замысла. Однако взять на себя функции по разработке программ развития ОУ, образовательных проектов для учреждений, которые находятся в инновационном развитии, мы не можем в силу многих причин. Одна из них — многочисленность и развитость системы образования города.

Мониторинг инновационной деятельности показывает рост количества учреждений, находящихся в режиме развития: в 2007/2008 учебном году количество учреждений, открывших экспериментальные площадки,

увеличилось до 20. Кроме того, в ОУ Дзержинска осуществляется более 130 новаций, носящих локальный, модульный и системный характер: освоение новых УМК, технологий обучения и воспитания, информационных технологий, реализация авторских программ, модификация существующих методик, организация контроля, создание новых образовательных программ, программ целевого управления и т. д.

Анализ существующей практики показывает, что всем работникам образования оказывается регулярная адресная методическая



помощь. Но осуществляют эту огромную работу только 18 сотрудников Центра. Поэтому важным направлением в деятельности Центра стало построение системы взаимодействия с ОУ по вопросам организации методической работы. Такое взаимодействие осуществляется через городское методическое объединение заместителей директоров по ВР; ПДС для заместителей директоров по УВР; ПДС для директоров; школу начинающего руководителя; ПДС для руководителей ШМО классов руководителей; педагогические мастерские; мастер-классы и др.

Дидактическими формами совместной деятельности являются психолого-педагогические семинары, педагогические чтения, методические оперативки, индивидуальные консультации, мониторинг образовательного процесса и т. д.

На современном этапе необходима действенная и эффективная структура методической службы в самом ОУ, которая дает возможность учителям активно участвовать не только в реализации уже готовых программ, проектов, но и в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Такая структура возможна лишь при системном подходе, связанном с прогностическим проектированием содержания, моделированием эффективных управленческих структур. В школах Дзержинска есть специальные службы, ответственные за управление методической работой: заместители по НМР, научно-методические советы, школьные мето-

дические объединения, творческие, проблемные, проектные группы.

Главным руководящим органом является педагогический совет, позволяющий принимать конструктивные решения для развития ОУ. Вопросы организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса находятся в компетенции научно-методического совета, координирующего работу всех подразделений методической службы в ОУ.

Цели и задачи методического совета школы связаны с системой внутришкольного управления: координация и организация методической работы, учеба педкадров. Непосредственные задачи: организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в ОУ; обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; организация консультирования сотрудников ОУ по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Главным принципом организации деятельности методической службы ОУ является работа над единой методической темой, которая должна связывать все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические. Так, методической темой СОШ № 23 является «Информационно-компьютерные технологии как средство развития школы и саморазвития личности», СОШ № 20 — «Создание информационного пространства школы», СОШ № 11 — «Формирование информационной компетентности обучающихся». Методические советы выстраивают работу всех методобъединений школ по созданию необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, связанных с ИКТ.

В целом методическая деятельность помогает реализовать не только базисный учебный план, но и программы развития школы, образовательные проекты, что позволяет школе работать в инновационном режиме и отвечать современным требованиям.

О. АЛЕКСЕЕНКО,
зам. директора,

Ю. КАЛАЧЕВА,

зав. сектором воспитания

Центра экспертизы,

мониторинга и информационно-методического сопровождения,

г. Дзержинск

Сетевая организация муниципальной методической службы видится нам как наиболее оптимальная в новых условиях развития российского образования. При такой организации методическая работа осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Информационно-методический кабинет (ИМК) г. Арзамаса строит взаимодействие образовательных учреждений и методических структур на принципах социального партнерства. На протяжении своей 65-летней истории мы активно сотрудничаем с НИРО, АГПИ им. А.П. Гайдара и другими методическими площадками.

У учителей сегодня иное учебно-воспитательное поле, в котором политизированную идею сменили правовые и демократические основы нового государства. Общество стало рыночным и требует от педагога новых качеств и жизненных компетенций. В организации повышения профессиональной компетенции педагогов мы делаем установку на преодоление закрытости вуза и методических учреждений.

В процессе рефлексии, проводимой методистами, по итогам курсовой подготовки более 40 % педагогов хотели бы усилить ее практическую направленность. По инициативе ИМК на основании договоров о сотрудничестве в планы курсовой подготовки на базе АГПИ были дополнительно включены учебные модули практической подготовки. Методисты ИМК проводят в рамках курсов практические занятия по методической грамотности — «Учитель-методист», по организации опытно-экспериментальной работы учителя — «Учитель-экспериментатор», по новым формам организации учебно-воспитательного процесса — «Обучение с увлечением», знакомят с передовым педагогическим опытом учителей-новаторов.

На базе 9 школ города открыты методические площадки по проведению практических модулей курсовой подготовки педагогов и студентов.

С целью массового повышения компьютерной грамотности педагогов нами были привлечены ресурсы кафедры информатики АГПИ. Во время зимних и весенних каникул на базе и на средства трех школ — победителей конкурса в рамках

Приоритетного национального проекта «Образование» были проведены краткосрочные курсы «Информационные технологии в УВП».

Наша методическая служба сегодня пытается выстраивать прочные и эффективные вертикальные и горизонтальные связи

не только между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами (инициативными проектными группами, опорными школами, методическими службами ОУ), работающими над общими проблемами.

Так, совместно с АГПИ для 240 педагогов различных категорий были организованы курсы повышения квалификации «Психопрофилактическая работа с акцентуированными подростками. Медицинский, психологический, педагогический аспекты работы с детьми с ранними формами девиантного поведения». 46 педагогов города учились на курсах, проведенных специалистами Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи». Необходимость повышения уровня управленческой культуры руководителей привела к организации тематической курсовой подготовки заведующих ДОУ и заместителей директоров по УВР и т. д.

Реализация методической службой дифференцированного подхода к работе с учителями в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями привела к совместным программам и проектам, направленным на повышение общественного статуса профессии учителя, обеспечение образовательных учреждений педагогическими

машинами и профессиональными потребностями привела к совместным программам и проектам, направленным на повышение общественного статуса профессии учителя, обеспечение образовательных учреждений педагогическими

тальных площадок.

Проектировочные семинары, которые проводятся методистами ИМК, становятся промежуточным этапом анализа результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений. Проведение таких семинаров не только обеспечивает сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического

В единстве — наша сила



Психологическая поддержка

машинами и профессиональными потребностями привела к совместным программам и проектам, направленным на повышение общественного статуса профессии учителя, обеспечение образовательных учреждений педагогическими

го характера, но и способствует развитию его участников, повышает их профессиональную компетентность через коллективную рефлексивную и обмен результатами между коллегами-учителями, экспертами — руководителями семинара. Так, например, проектировочный семинар «Внедрение технологии исследовательского обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста» (автор А.И. Савенкова) позволил всем участникам показать достижения в данном виде деятельности на своей базе, проанализировать динамику развития детей — участников эксперимента, оценить резервы и возможности данной методики, а для методистов ИМК была сформулирована задача масштабно внедрить эту технологию в практику ОУ.

Благодаря совместной реализации с педагогическим институтом трех проектов — победителей ярмарки социальных проектов Приволжского округа, проектная деятельность набрала обороты и теперь успешно реализуется в 8 ОУ города. Это дает возможности увеличить активно работающим учителям заработную плату за счет средств гранта, повышает профессиональную компетентность, стимулирует стремление к педагогическому творчеству.

Легко наладить взаимодействие, но не просто сделать его эффективным. Не все еще у нас получается. Однако мы видим, что при сетевой организации муниципальной методической службы наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Е. ГОВОРКОВА,
зав. информационно-методическим кабинетом
г. Арзамаса



Проектный семинар

В соответствии с Федеральной и региональной целевыми программами в Городецком районе была разработана целевая программа, которая охватывает ключевые составляющие муниципальной образовательной системы: содержание образования и учебно-методические материалы; методы и организационные формы учебной работы; подготовку и методическую поддержку педагогов.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников стал постоянно действующий семинар. Это позволяет резко уменьшить затраты на обучение; само обучение становится более мотивированным, технологичным и индивидуализированным; появляется возможность распределять время занятий по удобному графику; возрастает доступность новых информационных технологий; возрастает число

компьютерной техники в образовании «Заявка на успех» (участвовали 10 ОУ, одним из победителей стала Зиняковская школа); Всероссийский проект «Кубышка медиауроков» (16 педагогов района); областной конкурс методических разработок «Уроки математики с применением интернет-технологий» (учитель математики и информатики Ковригинской школы В.В. Кривоногов создал авторский учебник); областной кон-

стояния программно-методического обеспечения школ района.

Широкое использование мультимедийных пособий, созданных самими учителями, только начинается. Есть замечательные версии уроков и целых тем. Но этого недостаточно. Для реализации задач информатизации школы необходима психологическая готовность каждого педагога соответствовать требованиям времени и

Информационные технологии как средство трансформации образования

Целенаправленная работа по информатизации системы образования в нашем районе началась еще в 2001 году. И к 2003 году на один компьютер приходилось 64 ученика, а к 2008 году — 30. Но одно только оснащение компьютерной техникой и мультимедийной продукцией не решает задач информатизации образования. Для этого необходимы системный подход и совершенствование деятельности управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

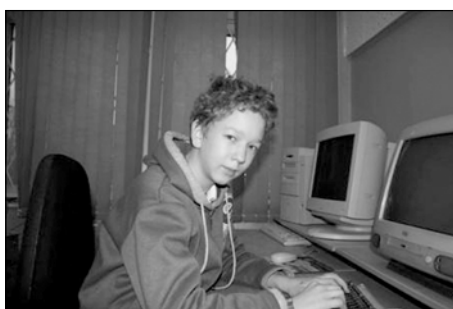
Для того чтобы информатизация в образовательном процессе была качественной и результативной, проводилась соответствующая профессиональная подготовка педагогических и руководящих работников: обучение в ЦИО и по программе Intel «Обучение для будущего» прошли 19 % педагогов района. Сформирована районная программа обучения различных категорий работников, состоящая из трех этапов:

I этап — обучение отдельных категорий педагогов: администраторы, резерв руководящих кадров, учителя начальных классов, учителя математики;

II этап — обучение целых педагогических коллективов ОУ использованию новых информационных технологий;

III этап (дифференцированный) — организация дистанционного обучения учителей.

Наряду с этим осуществляются подготовка преподавателей-мультипликаторов (тьюторов) и отбор для этих целей базовых ОУ в районе.



постоянных слушателей, тех специалистов, с которыми возможно взаимодействие.

Важной составляющей в повышении квалификации была организация в 2007 году дистанционного обучения педагогов и администраторов на базе УМЦ УО и МП в режиме региональной экспериментальной площадки.

В настоящее время обучение в разных формах по использованию ИКТ в образовательной деятельности прошли более 78 % педагогов района. Информационные технологии в учебном процессе активно используют 69 % педагогов. Однако 6 % опрошенных педагогических работников не используют ИКТ и считают это нецелесообразным.

Все школы района имеют доступ в Интернет, 90 % ОУ создали собственные сайты. В четырех школах установлены спутниковые антенны.

В качестве результатов внедрения и активного использования ИКТ мы отмечаем участие и победы в различных конкурсах: это Всероссийский конкурс проектов по применению ком-

курсу «Интернет-калькулы» (команда школы № 4 заняла II место); областной конкурс «Лучшее муниципальное образование в сфере информатизации» (II место в номинации «Использование ИКТ в образовании» — проект УМЦ «Дистанционное обучение как одна из форм повышения квалификации педагогов»).

Ежегодно среди учащихся проводятся конкурсы презентаций, web-сайтов, компьютерных рисунков, районные олимпиады по информатике и информационным технологиям (пакеты AutoCad и 3DMAX).



В Учебно-методическом центре сформирован банк данных справочно-библиографических изданий, мультимедийных пособий и компьютерных картотек по темам: «Модернизация российского образования», «Современные педагогические технологии», «Управление образовательными учреждениями», «Медиаурок» и т. п.

Создана и успешно функционирует электронная база данных по обеспеченности ОУ программами и учебно-методическими комплектами. Ежегодно проводится мониторинг

включать в свою работу современные технологии. Необходимо объединение компьютеров в единую сеть и выход в Интернет, то есть создание единого информационного образовательного пространства.

Таким образом, одна из задач деятельности методической службы района сегодня — функционирование в качестве ресурсного центра, способствующего дальнейшему внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность.

Формирование информационного общества порождает новые возможности для использования населением образовательных технологий дома, на местах работы и отдыха. На основании постановления Правительства Нижегородской области с целью повышения навыков населения по использованию ИКТ, мотивации к потреблению государственных и муниципальных услуг в электронной форме был внедрен проект «Электронный гражданин». Школа № 7 им. Героя России А.А. Крупинова при активном содействии методической службы стала победителем конкурса, объявленного правительством Нижегородской области в рамках проекта на оказание услуг по организации и проведению обучения.

В результате система образования, ранее существовавшая в четко очерченных границах ОУ, начинает пронизывать все общество и постепенно становится глобальной сферой общественной жизни.

Л. СЕРЕДНЕВА,
зав. УМЦ
Городецкого района

Образовательная карта – эффективный инструмент управленческой деятельности

Информатизация является одним из основных направлений развития образования. Муниципальная методическая служба призвана обеспечить методическое сопровождение этого процесса: от внедрения в повседневную педагогическую практику современных мультимедийных средств обучения до автоматизации процессов управления, повышения информационной компетентности руководителей. Например, количество педагогических работников Выксунского района, обладающих данной компетенцией, за последние три года возросло в 9 раз. Как организован этот процесс, мы расскажем на примере работы информационно-диагностического кабинета г. Выксы с руководителями образовательных учреждений.

Процесс информатизации образования сложный, многоплановый и многоуровневый и его важнейшей частью, во многом определяющей успешность модернизации образования, является повышение информационной компетентности руководителей. Информатизация управленческой деятельности предъявляет особые требования к административно-управленческому персоналу.

Актуальность информатизации управления определяется такими процессами, как:

- увеличение общего объема информации и необходимость ее оперативной обработки;
- новые формы коммуникационного взаимодействия;
- автоматизация многих баз данных.

Информационная компетентность, как составная часть профессиональной компетентности управленца, определяется следующими слагаемыми его профессиональной деятельности:

- 1) владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- 2) знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации;
- 3) умение работать с внешней информационной инфраструктурой;
- 4) умение оптимально использовать накопленную информацию в регулировании образовательного процесса.

ИДК проводил обучение администраторов на постоянно действующих семинарах руководителей, направлял их на курсы в НИРО, обеспечивал проведение соответствующих курсов на базе района.

На мой взгляд, уникальной формой систематизации данных о процессе функционирования и развития как конкретного учреждения, так и района в целом является образовательная карта, разработанная информационно-аналитическим отделом НИРО под руководством Е.В. Кузнецовой.

Каждый управленец, как на уровне школы, так и на муниципальном уровне, работая с образовательной картой, на практике убедился в ее преимуществах:

- оперативное извлечение нужной информации;
- четкость, наглядность запрашиваемой информации;
- освобождение от рутинной и монотонной работы;

- автоматизация трудоемких операций;
- системность информации.

Использование образовательной карты позволяет получить четкие данные по интересующему направлению в целом по району

и по каждому образовательному учреждению конкретно. Так, например, в блоке «Общие сведения» можно моментально получить информацию об анкетных данных руководителя, телефоне образовательного учреждения, количестве учащихся, классов, проектной мощности и ввода в эксплуатацию здания школы.

В параметре «Образовательная деятельность» раскрываются данные о видах ОУ, реализующих разнотипные программы, и о программах, внедряемых учреждениях в образовательный процесс.

Блок «Обеспечение учебного процесса учебной литературой» в секунды предоставляет информацию о наличии и потребности в учебниках по району в целом и по каждому ОУ.

В данных «Результаты образовательной деятельности» четко обозначен среднерайонный показатель качества образования по видам образовательных учреждений. Здесь же можно найти уровень качества по отдельным предметам и сведения об итоговой аттестации учащихся.

Блок «Методическая работа» содержит информацию об организационно-методическом, информационном направлении деятельности ИДК и об эффективности работы школьных методических служб.

Раздел «Педагогические кадры» дает наглядную информацию о кадровом обеспечении района по образовательному цензу, стажу, квалификационным категориям, прохождению курсов повышения квалификации.

Наряду с неоспоримой оптимизацией работы управленца основная ценность образовательной карты заключается в предоставляемой возможности видеть как положительный опыт системы образования, так и ее «болевые точки», требующие принятия грамотных управленческих решений.

В январе состоялся семинар заместителей директоров по УВР по теме «Модернизация управленческой деятельности через использование электронной образовательной карты». В ходе семинара отмечалось, какие богатые возможности дает использование образовательной карты для анализа деятельности школы. Данные, представленные в ней, отражают ключевые моменты обучения, позволяют строить графики зависимости различных параметров, воздействующих на обучение и развитие учащихся.

Технология работы с образовательной картой позволила каждому руководителю ОУ осознать процесс образования в своем учреждении как системный, управляемый и развивающийся, способствовала осоз-

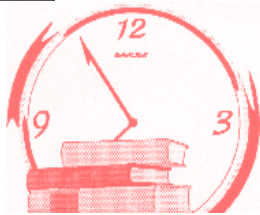
нанному и обоснованному определению целей и задач, основных направлений развития, принципов и механизмов реализации целей. Работа с образовательной картой подняла на новый уровень профессиональную деятельность управленцев, по-

высила их самооценку, открыла новые горизонты профессионального развития, освободила время для творчества.

Приближается время анализа и обработки данных по итогам учебного года. Мы ждем его с особым желанием. Ведь очень интересно посмотреть на результаты деятельности, оперируя таким современным инструментом, как образовательная карта, и превращая рутинную работу в удовольствие.

М. НИКИТИНА,
зав. ИДК г. Выксы





**Проверено
практикой**

вые педагогические технологии», «Гуманитарная система школы: диалогическое становление личности».

«Калейдоскоп творческих дел» в школе обеспечивает учащимся широкий выбор форм внеурочной деятельности. Здесь всегда есть место общению, игре, поиску, творчеству, фантазии и открытиям. Большое внимание уделяется интеллектуальным играм, смот-

в-третьих, уважение к каждому, кто переступил порог школы.

Цель деятельности нашей школы — создание диалогической образовательной среды — условия формирования диалогического опыта личности — реали-



Школа, нужная детям



Елизаровская средняя общеобразовательная школа является гордостью Сосновского района. В ней обучаются 86 учеников, работают 19 педагогов (почти все имеют высшую и первую квалификационные категории). Созданы профильные, коррекционные классы, функционируют Совет школы и общешкольный родительский комитет.

Образовательное учреждение — дипломант второй степени Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Сельская общеобразовательная школа — 2004», победитель и лауреат областных конкурсов «Школа года — 2000, 2003», дипломант второй степени Всероссийского конкурса «Управление воспитательным процессом — 2006», дважды победитель ПНП «Образование».

В школе разработаны и внедряются программы: «Но-

рам знаний, защите исследований и работ.

Приобщение к культуре, любовь и внимание к детям, взрослым видны сразу, стоит переступить порог школы. Умные выражения, добрые пожелания встречают вас: «Добро пожаловать в Дом знаний!», «Юные граждане, от того, какими вы вырастаете, во что будете верить, зависит судьба нашего Отечества. Надо сделать наш мир лучше, добрее, разумнее!», «Все прекрасное на Земле от Солнца и все хорошее от человека», «Будьте уверены в себе». Такие прекрасные слова, сколько вложено в них смысла! Их хочется читать и перечитывать много и много раз.

А дальше цветы — в классах и коридорах, прекрасно оформленные стенды, где можно познакомиться со школьной жизнью. Многие называют нашу школу «школой-сказкой».

Что же все-таки отличает нашу школу?

Во-первых, приоритет знаний и увлеченность детей; во-вторых, умение сдерживать себя, культура и корректность учителей;

зается в рамках программы развития «Гуманитарная система школы: диалогическое становление личности».

В связи с этим необходимы исследование и внедрение в педагогическую практику собственно педагогического компонента, пробуждение и незаметное «выращивание» субъектности в другом человеке. Необходимо появление таких образовательных моделей, которые обеспечивали бы становление целостной личности, способной отвечать за свое образование, «уживаться» с миром, осуществлять управление создающимися связями.

Главные требования к учителю в нашей школе — профессионализм и умение любить детей.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса, иначе говоря, формированию диалогической среды.

Еще Д. Дидро сказал: «Та школа хороша, где ученики идут в учителя». А это так важно сейчас, когда происходит смена поколений, когда педа-

гоги уходят из школы, а возвращаются в нее единицы. Поэтому мы считаем крайне важной задачей развивать ориентацию на учительскую профессию. Неслучайно среди педагогов нашей школы 6 человек — ее выпускники.

Сейчас учитель должен не только быть профессионально грамотным, владеть новейшими средствами и методиками обучения, но и осознавать суть глубоких перемен в обществе, ведь сегодня как никогда важно научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Именно от педагога и наставника, его профессиональных качеств зависят судьба и жизнь учеников, завтрашний день страны.



...Кончатся уроки, но не закрываются двери школы. По вечерам тут кипит жизнь. Школа — центр, куда дети идут с удовольствием. Здесь рады всем, здесь всех любят и ждут.

Совет Елизаровской средней школы, Сосновский район

Газета зарегистрирована Поволжским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации (г. Самара) 16 ноября 1998 г. Регистрационное свидетельство № С 02099.

Газета выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редколлегия: О.В. ПЛЕТЕНЕВА — главный редактор, Л.В. АГАФОНЦЕВА, В.К. КРЮЧКОВ, О.В. ТУЛУПОВА

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 20 февраля 2008 года, по графику в 13.00, фактически в 13.00.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1486. Отпечатано в типографии ГОУ ДПО НИРО