

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Сегодня в номере:

- √ Главная тена (с. 1, 2)
- √ Разлышления директора (с. 3)
- √ Интернет-технологии в дейcmbuu! (c.5)
- 🗸 Учитель делится опытол (с. 6, 7)
- √ Отечество мое Нижегородское (c. 8, 10)
- √ Общее дело (с. 9, 10)
- √ Книжная полка учителя (с. 11)
- √ Памятные даты истории (c. 12, 13)



Педагогический потенциал историко-культурных традиций необходимость формирования концепции гражданского воспитания

Сегодня мы предлагаем для обсуждения педагогическому сообществу интересную тему — формирование человека-гражданина. И речь здесь идет не просто о знакомых терминах: «образование», «обучение», «воспитание», но и об их аспектах, связанных с концепцией гражданского становления личности.

Многие коллеги придерживаются уже достаточно устоявшегося представления об образовании как феномене, органично включающем в себя процессы обучения, воспитания и развития личности учащихся, приобретения ими социального опыта.

Причем в контексте, когда возникает необходимость подчеркнуть значимость духовно-нравственного компонента образовательной деятельности, на первый план выходит направленность не столько на накопление информации, рациональных знаний и практических навыков, сколько на личностное развитие индивида, приобщение его к ценностным пластам родной куль-

Образование, таким образом, имеет две функции: культурологическую и собственно педагогическую, то есть формирующую, образующую, развивающую.

Человеческое общество не может развиваться без передачи накопленной культуры и традиций от поколения к поколению. Следовательно, образование выступает формой трансляции культуры, ядром и инструментом культурного наследования, обеспечивающим преемственность и развитие каждой личности и общества в целом. Педагогическая же функция образования состоит в буквальном образовании человека в духовном и социальном отношении, в его личностном развитии, освоении им исторического и социального опыта, то есть в поддержке определенных



аспектов общезначимого воспитания и развития личности детей и молодежи, в частности:

- воспитание гражданственности, сознания себя гражданами единого общества (от местных общин до общенационального уровня);
- воспитание патриотического сознания детей и молодежи, любви к нашей Родине — России, любви к своей малой родине (деревня, поселок, город, область, родной край);
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в духовной
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, воспитание уважения к традиционным нравственным нормам народа;
- воспитание уважения к семье, к старшим по возрасту, выработка самостоятельности и ответственности в семейной жизни, целомудренного и ответственного поведения в отношениях с противоположным полом с учетом нравственных норм, принятых в традиционной культуре;
- направленность личностного развития на высокие духовные образцы в проти-

вовес усилившейся пропаганде безнравственности, цинизма, асоциальности и приспособленчества.

В этом ключе хочется обратить внимание на одно важное обстоятельство: современный школьник осваивает культурное наследие не механически, а, наоборот, сознательно и активно. Будучи активным и деятельным существом, он избирательно, в соответствии со своими ценностными ориентациями, наследственными и приобретенными качествами отбирает информацию.

То есть, осваивая знаки и символы культуры, человек не просто

копирует запечатленные в них значения, но и преобразует их в свои личностные смыслы. Именно в процессе встречи педагога и его ученика-воспитанника происходит преобразование социально значимого опыта в индивидуальное сознание, а содержание культуры воплощается в ценности, когда культурные традиции становятся внутренним достоянием ученика, что и обеспечивает его саморазвитие, а вместе с тем — развитие общества.

Понимание культурных основ важно для целостного формирования человеческой личности. Будь вы атеистом, агностиком, православным, иудеем или мусульманином, детей обязательно следует знакомить с культурным и историческим наследием, ведь оно относится к базовым знаниям, накопленным человечеством за всю его многовековую историю.

Памятники архитектуры и праздники, отмеченные в календаре, музыка и литература, изобразительное искусство и история — пространство, окружающее современных детей, буквально пропитано, например, религиозными символами (более 80 % экспонатов Русского музея — это

(Окончание на с. 2)

«Школа», № 5—6 — март 2008

Педагогический потенциал историко-культурных традиций и необходимость формирования концепции гражданского воспитания

(Окончание. Начало на с. 1)

картины на библейские сюжеты). Не давая ребенку ключей к их пониманию, мы обрекаем его не только на эстетическую глухоту, но и на неадекватное восприятие того мира, в котором ему предстоит жить.

При этом гражданское воспитание — это не абстракция, а понятие, наполненное конкретно-историческим содержанием, всегда соотносимое с реальной гражданской принадлежностью субъекта воспитания. Таким образом, в данном контексте речь идет не о воспитании «гражданина вообще», а о воспитании гражданина России в современных исторических условиях.

Содержание и процесс воспитания современного гражданина России не могут быть отделены от отечественной духовности и культуры. В противном случае гражданское воспитание сводится только к выработке лояльного отношения к существующему политическому строю, понимания человеком своих законных прав и обязанностей. И речь здесь идет именно о системе воспитания и духовно-нравственного становления личности подростка. Здесь мы, собственно, и должны говорить о педагогическом потенциале историкокультурных традиций региона, которые при посредничестве учителя помогут воспитанникам самим найти ответы на сложные жизненные вопросы.

Следовательно, воспитание гражданского самосознания у молодых поколений россиян должно быть, прежде всего, приобщением к ценностям, на основе которых складывались и развивались российское государство и российская цивилизация. В числе таких значимых ценностей практически у всех народов России можно выделить: приоритет духовно-нравственных

ценностей над материальными интересами, первенство общественного, коллективного перед индивидуальным; идею оказания помощи слабым и незащищенным членам общества, социальным группам; настойчивость и упорство в преодолении трудностей; умение общаться и взаимодействовать с другими людьми.

В числе некоторых основных составляющих гражданского образования, неразрывно связанных с традиционными ценностями, историей и культурой, можно выделить:

- исторические ценности, значимые в гражданском самоопределении россиян исторические события, имена, символы, святыни;
- территорию, особенно чтимые места, осознаваемые и как общенародная ценность, и как духовно-нравственная категория в понятиях «родная земля», «дом», «Отечество», «святое место»;
- традиции гражданско-патриотического служения своему народу, обществу, Российскому государству, в том числе в части их обоснования и осмысления в понятиях религиозного долга, религиозного понимания прав и обязанностей личности

Попробуйте сейчас задаться поиском ответа на вопрос: что для нас есть понятие «Родина»? Мы получим очень широкий спектр мнений. Однако мы не можем быть уверенными, что все ответы будут симметрично отражать смысл данного понятия. А ведь именно в этом аспекте сегодня и нужно выстраивать образовательный стандарт — в коммуникативном ключе, так как коммуникация — это процесс взаимодействия с целью установления взаимопонимания.

Сегодня в этом ключе мы лишь пытаемся выстроить педагогическую цепочку,

выражающуюся следующей формулой: «содержание — технология — условия — коммуникация», что, в свою очередь, в педагогическом контексте может быть представлено целым спектром разнообразных форм, отвечающих потребности общества и духу времени. И эти формы на уровне региона нуждаются в систематизании

Во-первых, факультативные программы духовно-нравственного, этического, культурно-исторического содержания; вовторых, обязательные курсы за счет часов регионального или школьного компонента (религиоведческие курсы, курсы гражданского или обществоведческого образования): в-третьих, обязательный курс историко-культурологического плана или краеведческой направленности за счет часов федерального компонента; и, наконец, вчетвертых, изучение исторических культурно-нравственных ценностей в рамках предметов социально-гуманитарного циклов (история, обществознание, литература, MXK и т. л.).

Таким образом, мы получаем в определенном виде схему, названную в свое время В.В. Зеньковским системой «обучающего воспитания», которая может быть положена в основу региональной концепции гражданского становления личности, в которой мы сумеем гармонично объединить и школу, и семью, и общество. Соответственно, наша задача сегодня — попытаться помочь всем заинтересованным лицам сделать шаг от свободы совести на бумаге к свободе выбора в реальной жизии

В. КРЮЧКОВ, проректор НИРО, зав. лабораторией гражданского становления личности

Информация для работников системы образования

Учебно-консультационный центр (УКЦ) — новое структурное подразделение Нижегородского института развития образования. Миссия Центра заключается в оказании психолого-педагогической и правовой поддержки деятельности учителей и образовательных учреждений. Высококвалифицированные специалисты УКЦ — психологи, педагоги, юристы — помогут вам в решении ваших проблем в области психологии, педагогики и права.

Специалисты УКЦ оказывают следующие виды услуг педагогическим работникам и администраторам образовательных учреждений:

- правовое консультирование в сфере образовательной деятельности, содействие в разработке нормативно-правовой базы ОУ, создание информационного банка нормативно-правовой документации ОУ и т. д.;
- экспертиза нормативно-правовой базы образовательных учреждений;

- проведение социально-психологических тренингов и оказание других видов психолого-педагогической поддержки;
- индивидуальные и групповые психолого-педагогические и правовые консультации по запросам педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика развития личности ребенка, индивидуальное консультирование родителей, формирование индивидуального маршрута развития ребенка.

Консультирование проводится по предварительной записи по телефону 468-88-76.

Оплата услуг — по договору.

Адрес: 603600, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, комната 112.

3

Размышления директора

Весной иколы подводят промежуточные итоги учебной и воспитательной работы, готовясь к летнему заключительному педсовету. Возникают вопросы, проблемы, думы — и все о том же: школа, учитель, дети, родители. Мысли разные, хотя все подводится к одному: как помочь, как разрешить эти проблемы, чтобы всем было хорошо? Насколько комфортно чувствуют себя в школе ученики и учителя, могут ли они реализовать свои замыслы?

Коллектив Елизаровской средней школы с 2003 года работает по проблеме «Гуманитарная система школы: диалогическое становление личности». Изменения, происходящие в современном мире, требуют от человека нового мышления, новых умений, иного понимания своей роли в этом мире. Диалог является целью и компонентом содержания образования, и методом, и обучающим принципом.

Диалогический опыт — это опыт установления контакта, нахождения «общности» с «другой» стороной; установление ценностно-смыслового равенства между субъективными реальностями.

Накапливая диалогический опыт, личность учится:

- трансперсональности передаче «продуктов» своей деятельности, себя другим, установлению связи с «индивидуальным»;
- эмпатийности способности «вчувствоваться» в другого и другое таким, каков он есть;
- конгруэнтности естественности, искренности, доверительности, открытости в отношениях и поведении;
- толерантности терпимости к «чужому», признание инакомыслия;
- конструктивности способности позитивно вос-

Идеальная школа. Какой ей быть?

принимать и решать ненасильственным путем конфликты;

- сотрудничеству умению работать в команде, взаимодействовать с другими, не ущемляя их прав и интересов и внося вклад в «общее» дело;
- рефлексии способности анализировать свои поступки, свое развитие с позиции духовного (высшего) «запроса» к себе.

На деле мы убеждаемся, что запуск подобного проекта может конкретным образом изменить положение вещей в школе.

Какую же школу мы делаем?...

Идеальную школу для большинства учеников, в которой есть: дружелюбная атмосфера, разнообразная поурочная деятельность, хорошая организация, ученик — свободный и в то же время действующий в четких рамках; хорошая атмосфера, где налажен контакт с учениками, с коллегами и администрацией; возможность высказать свое мнение и быть услышанным.

Цели идеальной школы — социализация детей, передача культурного опыта человечества, развитие личности ребенка

Урок: каким он должен быть?..

На идеальном уроке нет проблем с дисциплиной, дети находятся в безопасном пространстве, в рабочей ситуации. Существуют требования структурированности, законченности и цельности урока. То есть имеется возможность участвовать в процессе, а не высиживать положенное время. С этой потребностью в равноправной осмысленной деятельности связаны и все остальные детские характеристики идеального урока: «ученики активно участвуют», «ведут диалог с учителем», «время проходит быстро», «есть ощущение достигнутого результата». Говоря о результате, дети не имеют в виду изучение программы. Им важ-



но осознание того, что они работали не зря.

Активное взаимодействие с учениками, заинтересованное участие детей — так выглядит идеальный урок и для учителя. Очень значимый фактор: «учитель получает удовольствие от работы». Учителя и ученики едины в представлении об идеальном уроке, а это и есть результат работы.

Педагог: каким он может

Он — симпатичный, вежливый человек, так считают и дети, и взрослые, профессионал — знает свой предмет, понятно объясняет.

Для детей важно умение учителя «держать класс в руках», иметь влияние на учеников. Идеальный педагог интересен, он дает ученикам возможность высказаться, умеет налаживать с ними отношения, может заставить их полюбить свой предмет благодаря педагогическому мастерству и личным качествам (чувство юмора, приятный голос). Идеальному учителю нравится своя работа. Идеальный учитель, с точки зрения самих учителей, должен уметь заставить учеников работать, быть внимательным к ребятам.

Ученик: каким он может быть?...

Это проявляется и в увлеченности, и в активной работе, и в умении сохранять внимание на уроке, слушать и не нарушать дисциплину. Идеальный ученик непременно серье-

зен, он достаточно активен вне школы, независим, умеет поддержать хорошие отношения со сверстниками и педагогами. Он настоящий профессионал и, как всякий профессионал, достигает отличных результатов.

Описывая идеальный класс, учителя мечтают о талантливых, одаренных детях, способных достичь высоких результатов. Читатель может сказать, что я ничего нового не написала. Не буду спорить, но здесь нужно понять суть, стремление, проблему. А проблема — создание диалогической образовательной среды, характеризующейся:

- открытостью целевых установок;
- высокой степенью доверия участников образовательного процесса друг к другу;
- прямыми и обратными созидающими связями между членами коллектива;
- конструктивностью решения конфликтов и личностных проблем;
- признанием приоритетности самоопределения, саморазвития, самоконтроля;
- когерентностью (степенью согласованности) деятельности людей в коллективе;
- предоставлением всем и каждому возможностей участия в вопросах управления школой:
- правовым полем личности (признанием ее прав и свобол):
- благоприятным психологическим климатом:
- возможностью в двустороннем порядке (коллегиально, в соавторстве учителей и учащихся) планировать и обсуждать образовательную деятельность

Каждый день я сама себе пытаюсь ответить на эти вопросы, и, находя ответы, становлюсь уверенной в осуществлении всего задуманного, так как сам педагогический коллектив делает нашу школу идеальной.

В. ХОРЬКОВА, заслуженный учитель РФ, директор Елизаровской средней школы, Сосновский район «Школа», № 5—6 — март 2008

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека»

Слова В.Г. Белинского, вынесенные в заголовок статьи, сегодня приобретают еще большую значимость. Воспитательное пространство Павловского района объемное и разноуровневое: оно вбирает в себя не только институты воспитания — семью, школу, средства массовой информации, учреждения культуры и дополнительного образования, но и то, что ими не заполняется, так называемую сферу стихийного воспитания, сферу педагогически неорганизованного влияния. В этих условиях «первая скрипка» принадлежит саморегуляции человека, которая выверяет его способность противостоять негативным влияниям. Именно в этой способности и заключается эффект

Успех развития воспитания в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению воспитательного процесса. Эту готовность призван обеспечить проект инновационной поддержки «Масс медиа сеть», позволяющий непрерывно повышать квалификацию педагогов и руководителей образовательных учреждений и поддерживать нововведения в воспитательном процессе.

В 2006/07 учебном году в районе был создан координационный совет по вопросам воспитания и разработана четкая структура взаимодействия, в которую вошли представители управления образования администрации Павловского муниципального района, информационно-диагностического кабинета, учреждений дополнительного образования детей, заинтересованных ведомств.

Создание единого воспитательного пространства, единой информационной сети, обеспечивающей сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала через модель инновационной поддержки «Масс-медиа сеть» нашло отражение в районных программах воспитания: «Программа развития воспитания в системе образования Павловского района на 2006-2009 гг.», «Одаренные дети» на 2005—2008 гг., «Нескучные каникулы», «Программа по профилактике асоциального поведения», «Здоровье и образование», «Программа патриотического воспитания детей и молодежи Павловского района на 2007—2010 гг.». 20 ОУ района реализуют собственные программы развития воспитания.

Основной целью программы развития воспитания в системе образования района мы видим обеспечение условий для повышения ответственности всех социальных институтов в реализации приоритетных направлений воспитания.

Для реализации основных направлений программы в районе создано шесть

ресурсных центров. Они отличаются тем, что уже достигли общепризнанных позитивных педагогических результатов, инновационных по своей сущности; обладают потенциалом для организации деятельности по систематическому ознакомлению педагогической общественности с опытом своей работы по представленным направлениям; созданы в соответствии с положением о ресурсном учреждении:

МОУ СОШ № 1 р. п. Тумботино — ресурсный центр Заречья по гражданско-патриотическому воспитанию;

МОУ СОШ № 9 г. Павлово — ресурсная школа сетевого взаимодействия по профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников;



МОУ СОШ № 16 г. Павлово — «Школа содействия здоровью», на базе которой работает опытно-экспериментальная площадка;

МОУ СОШ с. Грудцыно — школа, на базе которой проходит постоянно-действующий семинар по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения:

МОУ Вечерняя (сменная) школа г. Павлово — базовая школа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних, реализующая проект «Сорванец»:

УДОД Дворец детского (юношеского) творчества г. Павлово — ресурсное учреждение по актуальным вопросам развития дополнительного образования детей.

На базе ресурсных учреждений организуется методическая работа по различным направлениям деятельности; выявляется, изучается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, оказывается содействие в проведении опытно-экспериментальной работы МОУ, методическим объединениям педагогических работников, отдельным педагогам, их творческим коллективам (группам); проводятся районные мероприятия с учителями и детьми.

На базе ресурсных школ организуются постоянно действующие семинары, в рамках которых проходят практикумы,

дискуссии, деловые игры, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, демонстрация педагогического опыта через систему открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, занятий методических объединений, творческих групп, школ передового педагогического опыта.

Способствуют повышению квалификации педагогов, занимающихся воспитательной деятельностью и различные районные смотры, конкурсы, фестивали: «Самый классный классный», «Панорама воспитательных программ», «Созвездие талантов», фестиваль семейного творчества «С любовью к России», «Островок Доброты», «Вожатый года», «Ученик года», смотр-конкурс детских объединений, игры «Карьера», «Зарница», научно-практическая конференция «Одиссея разума» и другие.

С 2001 года в Павловском районе действует центр психолого-педагогической помощи «Доверие». В нем работают специалисты управления образования, квалифицированные педагоги-психологи и социальные педагоги ОУ, врач-психоневролог детской поликлиники. Центр призван оказывать экстренную психологическую помощь детям, оказавшимся в критической ситуации, в том числе пострадавшим от насилия. Специалисты центра проводят диагностические, психотерапевтические и коррекционные мероприятия с детьми и их родителями.

Воспитательная сеть Павловского района — новый тип системы, основанный на партнерском взаимодействии, для которого характерны горизонтальные связи между субъектами воспитательного пространства. Взаимодействию между субъектами внутри сети свойственны следующие черты: нелинейность в связях, отсутствие одинаковости, свобода выбора, непредсказуемость, специфичность и индивидуальность в «лице» школы, гибкость, общение между школами. Пример таких отношений как раз и представляют ресурсные учреждения.

Использование различных форм и способов объединения педагогов с едиными воспитательными целями влечет за собой организационное единство. Совместная деятельность порождает феномен солидарности, профессионального сотрудничества, психологическое единство и помогает осознать, что мы вместе сможем преодолеть трудности в воспитании подрастающего поколения.

О. СКОКОВА, методист по воспитательной работе и дополнительному образованию ИДК Павловского района

5

<u> Интернет-технологии — в действии!</u>

Нижегородцы по праву гордятся своей историей. В самые тяжелые для России времена (1612, 1812, 1941 гг.) наши земляки вставали на защиту Отчизны. 2007 год — год 395-й годовщины Нижегородского ополчения. В связи со столь знаменательной датой по инициативе Клуба «Историки в Интернете» состоялась третья областная дистанционная интернетвикторина «Нижегородский подвиг в истории России», которая проходила в два тура. 20 февраля в НИРО на VII областной научно-практической конференции «Инновационный опыт в преподавании истории и обществоведческих дисциплин».

Гран-при получила Дарья Глазырина, ученица 8 класса Кремницкой школы Бутурлинского района (учитель истории С.Ю. Коннова). Ее вклад в создание гипертекста получил высокую оценку не только областного жюри, но и организаторов самого проекта Летопи-

— «желание проверить свои знания», «захотелось попробовать свои силы» (38 %);

— «глубже узнать Смутное время, непосредственно связанное с историей родного края», «повысить свой образовательный уровень», «проверить и расширить свои знания, навыки работы в Интернете», «у меня активная жизненная позиция, есть победы в исторических конкурсах областного уровня. Продолжаю в том же духе!»

— «Я думаю, что ответила неплохо, и жду начала второго этапа. Мне было интересно искать исторические ошибки в тексте. Викторина супер!!!»;

— «Я поняла, что прежде чем участвовать в викторине, надо серьезно подготовиться, а не заниматься в последний день. Но олимпиада мне очень понравилась, так как из нее я узнала для себя много нового»;

 «Мне понравилась олимпиада, я хочу принять участие на следующий год в

Интернет—викторина «Нижегородский подвиг в истории России»

В первом туре интернет-викторины приняли участие 506 учащихся из 136 образовательных учреждений (20 ОУ Нижнего Новгорода и 111 — из других городов и районов области) под руководством 183 учителей истории и обществоведческих дисциплин. По сравнению с первой и второй дистанционными краеведческими интернет-викторинами существенно увеличилось количество и география их участников. 14,4 % учащихся — участников третьей интернет-викторины принимали участие в предыдущих проектах Клуба «Историки в Интернете». Среди учащихся 7—9 классов успешно справились с заданиями 241 человек, а в старшей возрастной группе (9—11 классы, студенты учреждений НПО) — 214 человек.

В первом туре участники дистанционно в режиме on-line работали с 30 тестовыми заданиями закрытого типа трех уровней сложности, а также выполняли одно задание открытого типа. Для учащихся 7—9 классов в качестве открытого задания был предложен текст с ошибками «Мутная история Смутного времени», а для старших учащихся — проблемное задание источниковедческого характера.

Во втором туре, который проходил с 12 декабря 2007 года по 12 февраля 2008 года, учащиеся выполняли творческие исследовательские работы «Золотое кольцо Нижегородского края» в рамках общенационального образовательного проекта с международным участием — Letopisi. Ru. Итоги проекта были объявлены



С.Ю. Коннова с призом за победу в викторине

си. Ру. Начатая в рамках викторины статья Дарьи Глазыриной про нижегородскую художницу Елизавету Званцеву послужила началом нового проекта «3000 статей для Википедии», а в качестве главного приза Дарья и ее учитель получили плакаты с подписью координатора программ Intel в России и Казахстане Ярослава Быховского.

І место присуждено команде ШКЭБ Воротынского районного детского краеведческого экскурсионного бюро «Родной край» (учитель истории А.М. Дюжаков). ІІ место заняла команда «Кстовчаночки» из школы № 3 г. Кстова (учитель истории О.Н. Самойлова). Команда «Нивские Летописцы Лысковского Края» из Кисловской школы поселка Нива (учитель истории Л.В. Маслова) по праву заняла ІІІ место.

Почему же количество участников интернет-викторины неуклонно растет, хотя она не предполагает особых призов? Сами участники в своих анкетах на этот вопрос отвечают так:

— «интерес к истории родного края», «интерес к краеведению» (52 %);

В on-line опросе учащиеся высказали следующие впечатления от интернет-викторины:

— «Оказывается, я не знаю многого. Но я рад, что теперь у меня появился стимул к тому, чтобы почитать о Нижегородском ополчении, о судьбе Минина и Пожарского еще что-ни-

будь»;

- «Мне понравилась организация викторины, новизна такого подхода очень привлекает к участию»;
- «Я проверила свои знания и убедилась, что они не совершенны. История нашего края очень интересна и загадочна. У меня появился определенный стимул к продолжению изучения нашего родного Нижегородского края!!!»;
- «Мне понравилось. Только, наверно, надо было побольше почитать по этой теме и не торопиться при выполнении заданий. Спасибо организаторам конкурса. Мы, учащиеся из сельской глубинки, ощутили свою сопричастность к чему-то великому и глубокому»;
- «Мне пришлось изучить большое количество литературы о Нижегородском ополчении 1612 года, при этом я узнала много интересных подробностей об этом событии. Мне понравилась тема викторины, понравилось участвовать. Я очень хочу участвовать во втором этапе интернет-викторины. Уже изучаю литературу по теме "Золотое кольцо Нижегородской области"»;

В on-line опросе циеся высказали ующие впечатле- ироводимых "Клубом Историков"»;

- «Большое спасибо за Интернет-викторину. Ребята очень рады, что в нашем регионе есть возможность узнать больше нового об истории родного края. Они обращаются с просьбой узнать правильные ответы на вопросы теста и открытого задания. Сейчас они почти все свободное время проводят в библиотеке, ищут материал по тем вопросам, в которых не уверены»;
- «Викторина способствовала активизации познавательной деятельности учащихся, расширяя их кругозор знаний не только по истории края, но и по отечественной истории. Выполнение задания открытого типа способствует развитию логических операций, анализ источников, их сопоставление сравнение, обобщение и т. д.».

В ближайших планах Клуба «Историки в Интернете» — проведение нового проекта в рамках Летописи. Ру, а также организация ставшего уже традиционным семинара для учителей истории, использующих информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Более подробную информацию о проектах Клуба можно найти на сайте http://www.niro.nnov.ru или получить по электронной почте: kivi@nnov.fio.ru.

Клуб «Историки в Интернете» открыт для сотрудничества!

Е. КАЛИНКИНА, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин, организатор проекта «Школа», № 5—6 ———— март 2008



Учитель делится опытом

Ежегодно в весенние каникулы Центр внешкольной работы г. Сарова проводит научнопрактическую конференцию юных туристов, экологов и краеведов, на которой подводятся итоги проделанной в течение года работы. По воле случая (хотя «ничего случайно в этом мире не бывает») мы — учителя и учащиеся Курихинской школы из далекой глуши — уже в шестой раз станем не только гостями, но и участниками этой конференции.

Начну же свой рассказ как раз с того случая, который и свел нас с саровскими друзьями. В июне 2000 года группа туристов-краеведов под руководством Т.Н. Ерошенко держала путь по местам, связанным с именем Серафима Саровского. Их интересовала Старая Куриха и сведения об Анастасии Логачевой, основательницы женской общины в этом месте.

Повстречавшиеся им местные жители направили туристов ко мне как учителю истории. Тогда сама я располагала скудными знаниями об этой общине и самой Анастасии. Олнако мы вместе нашли Т.В. Демидову, которая и рассказала нам о сподвижнице, упомянув, что где-то в поселке Куриха у старых жителей сохранилась брошюра об Анастасии Логачевой, изданная в XIX веке, но v кого точно — не знала. Так и начался наш совместный поиск

Татьяна Николаевна и предложила нам заняться изучением родного края, подготовить реферат и поучаствовать в научно-практической конференции.

Для начала я предложила своим ученикам поехать в Саров, и они загорелись желанием побывать в «закрытом» городе. При этом я поставила им условие: совместно подготовить реферат и суметь преподнести его публике. Дети согласились!

Первый год мы работали над темой «История поселков на территории Сарминского сельсовета». Собирали материал, разговаривали со старожилами. Я видела, как живо и с интересом воспринимают дети новые сведения о своей малой родине. Наконец реферат — на столе, впереди — поездка в Саров. Новые волнения: как Саша Селиверстов, школьник из глухомани, выступит перед городской аудиторией, как

щих. Благодарственное письмо было большой наградой для нас. Реферат вошел в сборник работ «Открытие родной земли: туризм, краеведение, экология».

На будущее мы учли свои ошибки: не читать, а рассказывать, соблюдать регламент, не бояться вопросов — свободно владеть материалом.

В целом же мы многому научились у саровских друзей. И не только как выступать на

му маршруту: Святые родники, Крутой овраг, деревня Луктос, Старая Куриха (общая протяженность около 15 километров).

На третий день — северозападный маршрут: деревни Мелькин, Преображенка, Ивановка, Степановка (12 км). Такая нагрузка для новичков испытание на выносливость. Их приходится подбадривать, отвлекать разговорами, чтобы они не думали об усталости.

В ожидании встречи

пройдет встреча, что нас ждет в незнакомом городе?

Перед поездкой собрала свою семерку и провела строгий инструктаж, как вести себя в автобусе, на улице, в зале. Это было чем-то похоже на инструкцию туристам, уезжающим за границу в советские времена, но сработало. Мои ученики четко усвоили, где и как надо себя вести. Поначалу, правда, приходилось постоянно держать каждого в поле зрения, потом старшим поручала приглядывать за младшими (или, по-нашему, «ротозеями», которые могли остановиться около интересной витрины, экспоната и отстать от группы).

Встретили нас замечательно. Такого теплого приема мы и представить себе не могли. Нам показали город, провели по монастырю, сопровождая все это **у**влекательным рассказом. Мы побывали в музее «Саровская пустынь» и прошлись по святым родникам и серафимовским местам. Толкая друг друга в бок, мои краеведы показывали новое «открытие»: а влруг друзья не увидят, пропустят такой интересный экспонат? Наш экскурсовод — краевед А.М. Подурец не успевал отвечать на сыпавшиеся со всех сторон вопросы.

Первый день пребывания в городе был полон впечатлений, а следующий — волнений, так как проходила защита реферата. Вся группа не только переживала за выступление Саши, но и внимательно слушала сообщения других участников. С удивлением восприняли мы рассказ саровчан о Старой Курихе, об Анастасии Логачевой. Как? Они это знают? Они этим интересуются? Да, оказывается, мы занимаемся общим делом, изучаем свой край!

Саша не подвел. Реферат вызвал интерес у присутствую-



конференции и как правильно оформлять работы, но и как правильно ходить в поход. В.Ф. Кузнецова и С.Г. Александров с группой ребят из Центра внешкольной работы не первый год приезжают к нам, и мы совершаем совместный поход по святым родникам и на Старую Куриху. Иными словами, мы к ним — с рефератами на конференцию и познакомиться с саровскими достопримечательностями, они к нам — на лоно природы, познакомиться с особенностями деревенской жизни (некоторые саровские школьники впервые увидели козу, корову, лошадь, колодец и т. д.), посетить святые места, связанные с именем Серафима Саровского.

В день приезда гостей мы обычно проводим викторины, совместные игры на свежем воздухе. Городские дети, вырвавшись на широкие просторы матушки-природы, наслаждаются каждой минутой. Наши, сельские, давно привыкшие к повседневной картинке лесного пейзажа, заражаются от городских ребят радостными эмоциями и смотрят на мир другими глазами.

На второй день мы отправляемся по северо-восточно-

Зато, пройдя маршрут, проверив свои силы и поверив в себя, большинство из группы «заболевают» туризмом и на следующем этапе выбирают маршрут повышенной сложности.

А какой поход без привала и костра? Для многих это — самые запоминающиеся минуты похода. Совместный, даже однодневный, поход дает детям и взрослым заряд для дальнейшей работы.

Одна из последних встреч с нашими друзьями состоялась 17 февраля этого года на районных краеведческих Логиновских чтениях, где были представлены рефераты из 10 школ Вознесенского района и Сарова.

Гриша Шах, ученик 7 класса Курихинской школы, занял III место в номинации «История нашего края», представив реферат на тему: «Из истории лесного хозяйства в нашем крае». Именно этот реферат Гриша будет защищать и на научно-практической конференции в Сарове. У нас еще есть время исправить ошибки, допущенные на предыдущих чтениях. Главное же то, что Гриша сам увидел свой промах: сыграли свою роль волнение и боязнь забыть текст, так как это было его первое выступление на публике. Решили: чаще выступать в школе перед большим количеством учащихся и проговаривать текст перед зеркалом. Использовать не плакат. а компьютер. Беремся за дело. Впереди — Саров, конференция и новая встреча со старыми друзьями.

Теперь наша цель — увлечь учащихся других школ Вознесенского района изучением своего края.

С. ЛАРЮШКИНА, учитель истории Курихинской средней школы, Вознесенский район

От гражданской позиции учителя к гражданской позиции ученика

больше понимает, что построить будущую Россию, которая сможет занять достойное место в мире, может только грамотная личность, осознающая свою историческую, духовную и гражданскую принадлежность. Сегодня нельзя воспитать чувство патриотизма назидательно, методами принуждения. Необходима ежедневная кропотливая работа, учитывающая мнения и способности самих учащихся. Огромное значение имеет и гражданская позиция самого учителя.

«Первым гражданином России» считается К. Минин. На примере его жизни как раз и можно формировать гражданскую позицию и патриотизм. При изучении Смутного времени в 7 классе учащиеся не только воссоздают картину прошлого нашей страны на уроке, они рассказывают о подвиге великого нижегородна дома, обсуждают с родителями смысл праздника 4 ноября — Дня народного единства (дети являются своего рода распространителями информации о новом государственном празднике России). При изучении этой темы в 10 классе учащиеся формулируют свое отношение к подвигу нижегородцев через формулировку отношения к отрывку из стихотворе-

«Я предлагаю Минина расплавить, Пожарского.

Зачем им пьедестал? Подумаешь, они спасли Рассею.

А может, лучше было б не спасать?»

По мнению десятиклассников, Минин — это гражданин, не только любящий свою Родину, но и стремящийся решать ее проблемы, берущий ответственность за ее судьбу. Он жил в очень сложное время, но смог силой личного примера, силой воли сплотить народ и спасти страну от краха.

Гражданскую ответственность за страну помогает формировать и разъяснение характера войн. Ведь именно в них особо проявлялись исконные черты русского народа: коллек-

Современное общество все тивизм и взаимопомощь. Раз- ми, беседуя с жителями села, витию аналитического мышления может способствовать сравнение событий разных эпох. Так, учащимся 11 класса я предлагаю поразмышлять о причинах поражения в Русско-японской войне 1904—1905 годов (далекое прошлое) и в Чеченской войне (современность), подвожу к выводу, что кровь



народа, пролитая в чьих-то корыстных целях, — это преступление. Против таких войн в разное время выступали те люди, которых мы по праву считаем патриотами своей страны. Например, непростая судьба академика А.Д. Сахарова, гражданина и патриота современности, может стать еще одной темой обсуждения, в том числе на исторической конференции.

Один из способов формирования и развития патриотических и гражданских качеств у школьников является проектная деятельность, в результате которой учащиеся вовлекаются в создание чего-то нового, осваивают его и применяют. В ходе реализации экспериментальной программы «Нижегородский край» дети работали над созданием проектов на тему: «История имени моего поселения», «Профессии родного поселения», «Путешествие по Нижегородской области» (разработка маршрута) и

В холе самостоятельного пролвижения от неизвестного к узнаваемому дети приобщаются к систематической и целенаправленной деятельности по усвоению и творческому применению добытых знаний. Работая с различными источникадети приобрели навыки анализа ситуаций, выработали свои позиции, собственное отношение к изучаемой проблеме. Затем с лучшими проектами они выступили перед учениками начальных классов.

Осознать важность связи прошлого и настоящего помогают творческие проекты на

> темы: «Великие победы Северной войны», «Народная война 1812 года», «Огненные версты Великой Отечественной войны». Реализация таких проектов развивает творчество, повышает степень самостоятельной работы,

помогает лучше понять и осмыслить тему, осознать связь и преемственность важнейших воинских традиций. Сделанный учащимися вывод о том, что помнить о подвиге нужно постоянно, - это тоже гражданская позиция.

Связь и преемственность поколений — важный вопрос нашего времени. Найти общие точки соприкосновения, связующую ниточку между различными поколениями помогает диалоговое общение. Диалогизм является необходимым уровнем существования истории в умах людей, сохранения исторической памяти. Впервые работая нал темой «История моей семьи в истории страны», девятиклассники либо составляли небольшой устный рассказ, либо писали сочинение, но впоследствии ребята стали приносить фотографии, другие реликвии и узнали для себя очень много нового о членах своей семьи. Для одной девочки стало настоящим открытием то, что ее прадед самым счастливым временем для себя считал время войны (он ветеран Великой Отечественной) оттого, что смог выйти из окружения, что не погиб в штрафбате, что его семья уцелела. Этот факт стал новой темой обсуждения. Считаю, что такие формы работы не только формируют гражданскую позицию, но и позволяют учащимся сформировать свое отношение к событиям, которое так необходимо в их последующей сопиализании.

Многие наши ребята занимаются спортом и добиваются неплохих результатов на районных и областных соревнованиях. Спортивные секции часто посещают дети из неблагополучных семей и не желающие учиться. Их интерес к спорту можно использовать в воспитательных целях. В ходе изучения символики России я предлагаю учащимся (7—8 классы) назвать самые различные достижения наших спортсменов, вспомнить, как происходит церемония награждения. В холе вручения золотых мелалей звучит гимн страны — победителя соревнований, поднимается флаг государства, многие спортсмены плачут. Какие чувства возникают у вас, когда вы смотрите на эти кадры? Почему? Я предлагаю ребятам ответить на эти вопросы. Или даю задание: группа готовит сообщения о спортсменах-олимпийцах (это делают те, кто посещает спортивные секции), а другая группа собирает материал о символах Российского государства. Понимания значения символов своей страны позволяет детям приобщиться к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, формирует чувство уважения к Отечеству.

Воспитывая в учениках гражданственность, нельзя забывать о важнейшей задаче учителя — раскрыть личность ребенка, научить его думать. Решить ее можно лишь в творческой атмосфере взаимного обмена мнениями, позициями, в условиях коллективной работы. Философ XVII века Б. Паскаль считал, что «благодаря способности мыслить человек не только воспринимает мир. но и переделывает его».

Г. ЛОБАНОВА, учитель обществоведческих дисциплин Архангельской средней школы, Шатковский район

Отечество мое Нижегородское

Детское экскурсионное бюро как форма краеведческой работы

Л.С. Лихачев утверждал, небольшой насечто человек должен жить в сфере добра, которая создается им самим. Добро соединяет, объединяет, роднит. Добро долго живет в памяти, оно связано с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще. Изучение гуманитарных ценностей умножает, укрепляет, повышает нравственность отдельного человека и всего общества. Дело всех нас — хранить и приумножать историко-культурные традиции своего народа. Размышления великого ученого и служат содержательной базой программы духовно-нравственного воспитания «Край родной, навек любимый!».

У Л.С. Лихачева есть интересная идея о соединении духовно-нравственного воспитания с изучением истории и культуры родного края. На классных часах учащиеся 8— 9 классов знакомятся с работами Лихачева, размышляют о судьбе России, о своем отношении к ней. В этом нам помогает присутствующий на классных часах с согласия родителей и учащихся настоятель Воротынского храма отец Андрей Самсонов, который ведет с подростками заинтересованный разговор о нравственной чистоте и добротворчестве, о патриотизме и гражданственности.

Работа в школьном музее и занятия в кружке «Истоки» дают возможность ребятам познакомиться с основами музееведения и экскурсионного дела. Компьютерная техника позволяет проводить заочные виртуальные экскурсии по родному краю. Учащиеся выступают на них в роли гидов и знакомят не только одноклассников, но и учащихся других классов с памятниками природы, истории и культуры Воротынского района.

Традиционны в нашей школе походы и экскурсии по родному краю. Ежегодно мы отправляемся в Быковку родовое гнездо нижегородской ветви дворянского рода «железных королей», видных общественных деятелей России Демидовых. Два года Воротынская средняя школа шефствует над этим селом. Сейчас это ленный пункт, где нет ни школы, ни сельскохозяйственного предприятия. А еще в 1960—70-х гг. здесь работал Дом культуры, директором которого был заслуженный деятель культуры П.И. Филиппов. Театр, которым он руководил, носил

звание народного академического, его знали далеко за пределами села и района. Были в Быковке восьмилетняя школа, отлеление совхоза.

Здесь на сравнительно небольшой территории сохранилось несколько памятников природы и историко-культурного наследия XIX века: усадебный парк, две церкви -Рождественская и Знаменская, каменная церковная ограда, здание земской управы, подпорная стенка, некрополь Демидовых.



На экскурсии в Быковке

Школьники с учителями ведут работы по благоустройству парка и территории у храма. Уже проведена санитарная очистка парка, расчищены его аллеи. Наша работа благотворным образом сказалась и на действиях местных властей: по нашей инициативе с помощью районной алминистрации восстановлена часовня над родником «Сытный ключ», на средства благотворителей установлен памятный крест над могилами Лемиловых.

Быковка хороша в любое время года, но особенно она манит к себе весной. В мае село превращается в море сирени! Быковку по праву можно считать сиреневой столицей нашего края. Дети с желанием



В гостях у школьников местный священник отец Андрей

едут, как они говорят, «на сирень», не для того чтобы наломать букеты лиловых цветов, а чтобы надышаться удивительным воздухом. В своих сочинениях о Быковке пятиклассники писали: «Я привез огромный букет сирени в своей душе и буду долго его перебирать в поисках пятилепескового «счастья»; «Я сегодня побывала в сиреневой сказке»; «Я обязательно привезу сюда своих родителей, а когда вырасту, и своих детей. Они должны насладить-

> ся цветом и запахом демидовской сирени».

> После участия в областном конкурсе «Юный экскурсовод», который был посвящен храмам нашей области, родилось предложение о проведении экскурсий самими учащимися. На основе текста, полго-

товленного к конкурсу, была разработана экскурсия «Демидовская сирень». В мае 2007 года восьмиклассники самостоятельно провели первые экскурсии по Быковке для учителей истории и географии, учащихся Воротынской школы, а 30 мая для многочисленных гостей состоялась официальная презентация школьного детского экскурсионного бюро «Родной край».

В октябре 2007 года школьное экскурсионное бюро распоряжением главы администрации Воротынского района получило статус районного. Вместе с нами работают еще четыре школы: Семьянская, Васильсурская, Покров-Майданская и Бер-Майданская.

В наших планах — новые экскурсии:

«Воротынец: его прошлое, настоящее, будущее»;

«Уездный город Васильсурск» с посещение краеведческого музея и Казанской церкви XVIII века;

«Мир дворянской усадьбы» с посещение дворянской усадьбы Демидовых в селе Покров-Майдан;

«К Святому источнику» в с. Семьяны:

«Дорога к храму» с посещением памятника архитектуры федерального значения Петропавловской церкви в с. Шоки-

Второй год мои ученики являются участниками областной краеведческой интернетвикторины, и второй год они в числе лидеров. Попасть в списки участников областного этапа Всероссийской предметной олимпиады сложно, поскольку, например, наш Воротынский район может представить лишь одну работу по каждому классу. Участвуя в интернет-викторине, учащиеся не просто демонстрируют свои знания по тому или иному разделу истории, они еще осваивают ИКТ. Инициатор викторины — Клуб «Историки в Интернете» в лице Елены Георгиевны Калинкиной помогает нам поддерживать интерес к отечественной истории в целом и к краеведению в частности.

Великолепный проект «Золотое кольцо Нижегородского края» на сайте Летописи. Ру. стал пролоджением викторины. Он замечательно вписался в рамки деятельности детского краеведческого экскурсионного бюро «Родной край» Воротынского муниципального района. В нашем районе нет крупных заводов и фабрик, нет месторождений нефти, газа, алмазов, но природные объекты, памятники историко-культурного наследия привлекают внимание гостей. Детское экскурсионное бюро разработало проект «Серебряное колечко земли Воротынской», приглашая посетить купеческие дома Воротынца, дворянские усадьбы в Покров-Майдане, Быковке, на Красной

(Окончание на с. 10)





Будут ли наши дети спать спокойно?

Расхожая телевизионная реклама гласит: «Заплати налоги и спи спокойно!», но для этого нужно знать ответы на вопросы: как? когда? сколько? Для многих из нас, выросших совершенно в иных экономических условиях, ответы на эти вопросы дались с большим трудом. Зато современный школьник в свои 14—16 лет легко ответит не только на эти, но и на многие другие вопросы, связанные с налогообложением.

НИРО совместно с УФНС России по Нижегородской области 16 февраля провели шестую областную олимпиаду по основам налоговых знаний для учащихся 9 и 11 классов.

Из всех регионов России подобную олимпиаду уже шесть лет подряд проводит только Нижегородская область. Олимпиада проходит в два тура. В районном туре этого года приняли участие около 600 человек из 41 муниципального района области, что почти в два раза больше, чем в прошлом году.

В областном туре участвовали 43 ученика: 23 девятиклассника и 20 одиннадцатиклассников. Ребята выполняли тестовые задания, решали задачи на расчет налогов и искали ответы на экономические проблемы.

По результатам олимпиады среди учащихся девятых классов третье место досталось *Юлии Зайцевой* из нижегородской школы № 148. Второе место заняла *Татьяна Коваленко* из Дзержинска.

Среди учащихся одиннадцатых классов на третьем месте ученица гимназии № 2 г. Н. Новгорода *Анастасия Короти*-

на. Второе место заняла гимназистка *Олеся Баженова* из Арзамаса. Первое место завоевала ученица школы № 175 Ленинского района *Анастасия Широкова*. Наградой для нее стали сертификат на зачисление на финансовый факультет ННГУ им Н.И. Лобачевского. Единственным условием поступления для победительницы осталась успешная сдача ЕГЭ.

В информационном обществе преобладает прагматический подход. И социализация подростков стала иной, потому что все в мире быстро меняется, и алгоритм действий старшего поколения для них уже не подходит. Такие целевые установки, как «гражданственность», остаются, но они отличаются от подобных понятий, свойственных традиционному и индустриальному обществу.

Интересные результаты продемонстрировала анкета, которую заполняли участники олимпиады. Большинство их имеют четкую гражданскую позицию и способны выразить ее в словах.

Из анкет участников олимпиады по основам налоговых знаний:

Какие качества гражданина, на Ваш взгляд, формируются на основе знаний о налогах?

«Ответственность, гражданский долг, честность» ($A.\ Eмелин,\ 9\ \kappa nacc$);

«Ответственность, организованность, умение сочетать доходы и расходы, умение пользоваться предоставленными привилегиями» (Ю. Кирдышева, 11 класс);

«Знать о налогах обязательно нужно, так как платить налоги — это долг каждого человека» (И. Торопова, 11 класс).

Сформулируйте Вашу гражданскую позицию:

«Я думаю, что налоги необходимо изучать всем гражданам. Это позволит улучшить правовую осведомленность населения и уменьшить число людей уклоняющихся от уплаты налогов» (А. Широкова, 11 класс);

«За уровень жизни в стране несет ответственность каждый гражданин» (*K. Ху-харева*, 11 класс);

«На мой взгляд, на основе знаний о налогах формируются такие качества гражданина, как ответственность и законопослушность» (А. Куклинский, 9 класс);

«Заплати налог и спи спокойно» (*Ю. Зайцева*, *9 класс*).

Олимпиады школьников представляют собой массовое движение и именно поэтому оказывают заметное влияние на общий уровень знаний учащихся. Наряду с принципом: «Пусть победит сильнейший» при подготовке и проведении олимпиад необходимо руководствоваться и другим принципом: «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных», так как важно и просто участие. Как выявила анкета, многим ребятам нравится участвовать в олимпиаде. Для них олимпиада — это возможность проверить себя и свои знания, а также попытка решить свою дальнейшую судьбу.

Из анкет участников олимпиады по основам налоговых знаний:

(Окончание на с. 10)

Школа и налоги

Нужно ли в школе преподавать налоговую грамотность? Нужно ли знакомить детей с налогами? Бытует мнение, что они не имеют к налогам никакого отношения, да и школа перегружена разными предметами! Однако жизнь предъявляет свои правила и законы. Школьник после школы выходит в мир, где нет времени заново учиться жить и работать в сложных реалиях современной жизни. Один на один не выжить, нужна основа.

Современный ученик уже с начальной школы узнает о том, что такое налоги и почему их надо платить. Изучение основ налоговой грамотности начинается в рамках школьного курса «Экономика в начальной школе». В старших классах мы более глубоко знакомим учеников на уроках экономики, факультативах, элективных курсах с системой налогообложения и государственной политикой в области налогов.

Надо ли это школьнику? Я, как учитель, однозначно отвечаю: «Надо!». Знания основ налоговой грамотности позволяют правильно оценить ситуацию, в которой оказывается сегодняшний выпускник. А выпускник нового поколения — это не птенец после тепличных условий, это активный гражданин страны, которому школа дала направление, открыла мир возможностей современных технологий. Социальные программы, существующие сегодня в стране, позволяют молодым людям открывать свой бизнес, брать кредиты, покупать маши-

ны, квартиры. И все это напрямую связано с налоговой системой, с необходимостью платить налоги.

Бывают случаи, когда налогоплательщик исполняет свою обязанность в несколько большем объеме, чем причитается в соответствии с действующим законодательством. Переплата налогов, сборов или пеней может произойти по различным причинам, наиболее распространенными из которых являются расчетные ошибки, заблуждение о ставках налога (сбора), неверная сумма недоимки, указанная налоговыми органами. Это касается не только налога на доходы физических лиц, но и земельного налога, и налога на имущество и т. д.

Кроме того, государством предусмотрено не только изъятие денег из доходов налогоплательщика, но и возврат их определенным категориям граждан. Знание о зачетах или возвратах излишне уплаченных или взысканных сумм позволяют восстановить имущественные права человека.

В современном рыночном обществе без основ налоговых знаний не обойтись. Наши школьники уже становятся консультантами своих родителей в этих вопросах.

Таким образом, школа помогает воспитать не только грамотного налогоплательщика, но и активного гражданина, которому будут чужды принципы теневой экономики.

Н. ВАЙЗБУРГ,

учитель экономики высшей категории средней школы № 10, г. Павлово

«Школа», № 5—6 март 2008

Петское экскирсионное бюро как форма краеведческой работы

(Окончание. Начало на с. 8)

Горке, храмы XVIII—XIX вв. в Васильсурске, Шокине, Семьянах. Отмечу, что вир
• экономика, и в часттуальная экскурсия впечатлила посетителей • ности финансы и нашей web-страницы, и уже появились • желающие приехать к нам в гости и побы
• налогообложение» вать, например, в пору цветения сирени в • (*А. Широкова*, 11 Быковке. Приезжайте и вы. Честное слово, • *класс*); не пожалеете!

Работа над проектом в команде помо- • можность внеконгала ученикам 9 класса Алексею Александ- курсного поступлерову, Сергею Гарахину, Сергею Горину, • ния в вуз» (А. Комра-Андрею Захарову, Михаилу Малову осва- • *тов*, 11 класс); ивать новые технологии, развивала чувства

Ребята с огромным желанием участву- • ро, потому что видят ее реальные резуль- • кина, 9 класс); таты. Они видят, как их слову внимают и • пожелавшие совершить экскурсию в ьы- \bullet же занять призовое место» (П. Некрасов, ковку летом. Дети слышат слова благодар- \bullet 9 класс). ности от взрослых и осознают на практике истинность слов Д.С. Лихачева о том, • что «каждый может делать что-то доброе и • «Изучить интерссующие мент вуз по память о себе». Для них это не просто игра, • 11 класс); это чрезвычайно полезное дело, в ходе которого формируются высокие гражданческие качества, привычек поведения и $^{\bullet}$ налогах, налоговой системе» (*Л. Головкина*, действий, воспитываются социальная $^{\bullet}$ 11 класс); активность, уважительное отношение к • рам нашего народа. А не это ли и являет- • 11 класс); ся составными частями того, что мы назы-

учитель истории и МХК •

Будут ли наши дети спать спокойно?

(Окончание. Начало на с. 9) Основная причи-• на Вашего участия:

«Мне интересна

«Получить воз-



Награждение победителей

заставляет думать, рассуждать, но некоторые задания оказались действительно сложными» (А. Голубь, 11 класс);

«Зная ответы

на олимпиадные

задания, у человека

уже есть определен-

ный уровень зна-

ний о налогах, именно тот уро-

вень, который дол-

жен знать каждый уважающий себя и

свою страну граж-

данин РФ» (Е. Ро-

дионова, 11 класс);

«Это то, что

«Мне очень нравятся задачи и проблемные вопросы, можно было бы сделать кроссворд» (А. Смирнова, 11 класс);

«На 10 баллов (по 10-балльной шкале). Задания были не сложные, но несмотря на это, над многими вопросами стоило подумать» (А. Волкова, 11 класс);

«При подготовке к олимпиаде я настолько углубилась в изучение НК РФ, что почти забыла историю развития налогов и у меня возникли трудности с описанием проблемной ситуации» (А. Широкова, 11 класс).

Из пожеланий организаторам:

«Побольше участников олимпиады!» (A. Широкова, 11 класс);

«Выведение олимпиады на всероссийский уровень» (К. Хухарева, 11 класс);

«Спасибо за созданную Вами атмосферу конкуренции» (А. Камаева, 9 класс);

«Успеха. Замечательно, что у нас есть такой предмет, что по нему проводятся олимпиады. И что подрастающее поколение будет грамотными экономистами» (О. Борщ, 9 класс).

Е. ЖЕЗЛОВА, методист координационно-методического отдела НИРО

«Желание проверить уровень своих товарищества, взаимопомощи, ответствен- • знаний в области налогообложения» (Л. Родионова, 11 класс);

«Создание хорошего портфолио для ют в работе детского экскурсионного бю- $^{\bullet}_{\bullet}$ будущего поступления в вуз» (H. *Краюш*-

одноклассники, и люди, облеченные влаодноклассники, и лици, и лици «Я хочу продемонстрировать знания, ластных газет, и бабушки из Воротынца, • ланную работу своего учителя и, конечно пожелавшие совершить экскурсию в Бы- • указанить призоров место» (П. Наупасов.

Какую цель Вы ставите перед собой:

оставить по себе добрую память. Хранить Сы в сфере экономики и поступить вуз по память о других — это оставлять добрую данной специальности» (А. Широкова,

«Победить!» (А. Коротина, 11 класс);

«Понять, насколько я готова к взросские, морально-нравственные, психологи- • лой жизни, как хорошо я разбираюсь в

«Достигнуть вершины карьерной лестдуховным ценностям и традициям, мо- • ницы (какой бы она не была), материальральным устоям и нравственным ориенти- • ное благосостояние» (А. Комратов,

«Победа, защита чести школы, достиваем духовно-нравственным воспитанием? $^{ullet}_{ullet}$ жение хорошего результата» (E. Шерлынди-**А. ДЮЖАКОВ**, • на, 9 класс).

> Как Вы оцениваете содержание олим-Воротынской средней школы, пиадных заданий? С какими трудностями заслуженный учитель $P\Phi$ Вы столкнулись при выполнении заданий?

Информация для родителей

Вы хотите узнать, как Ваш ребенок, будущий школьник, будет учиться? Вы хотите сформировать индивидуальный маршрут развития Вашего ребенка? У Вашего ребенка есть проблема общения со сверстниками? Ваш ребенок не хочет учиться? У Вас не разрешен какой-то правовой вопрос? Высококвалифицированные специалисты учебно-консультационного центра (УКЦ) Нижегородского института развития образования — психологи, педагоги, юристы — помогут Вам в решении Ваших проблем.

Специалисты УКЦ оказывают следующие виды услуг насе-

- индивидуальные и групповые психолого-педагогические и правовые консультации;

- психолого-педагогическая диагностика и коррекционноразвивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение социально-психологических тренингов и осуществление других видов психолого-педагогической поддержки

Консультирование проводится по предварительной записи по телефону 468-88-76.

Оплата услуг — по договору. Адрес: 603600, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, комната 112.





водитель. — 2005. — № 8. — C. 8-12.

Гаврилычева Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? // Начальная школа. — 2006. — № 12. — C. 10-16.

Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторской педагогики к педагогике свободы. — Серия «Библиотека Фе-

Корнетов Г.Б. Парадигма педагогики поддержки // Школьные технологии. 2006. — № 2. — C. 39—47.

Корнетов Г.Б. На пути к педагогике свободы // Школьные технологии. — 2006. — № 4. - C. 12-18.

Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражна, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.

Петрова Е., Чистякова Т. Современные формы гражданского воспитания в общеобразовательной школе // Педагогическая техника. — 2006. -№ 2. - C. 51-61.

Педагогика сотрудничества: формирование гражданских ценностей

Педагогика сотрудничест-— это направление-в отечественной педагогике 2-й половины XX века, которое представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения. основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Подробно об основных положениях педагогики сотрудничества можно прочитать в соответствующей статье «Педагогического энциклопедического словаря» и в сборнике «Школа сотрудничества: Практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем» (Издательство «Первое сентября», 2000).

Сегодня идеи педагогики сотрудничества заняли прочное место в отечественном образовании и развиваются в сфере как основного, так и дополнительного образования и воспитания детей.

Предлагаемый библиографический материал призван дополнить представление педагогов о гуманистической личностно ориентированной педагогике сотрудничества, способствующей формированию гражданских ценностей, новыми публикаииями.

Акутина С.П. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся: Программа занятий со школьниками // Классный руководитель. — $2007. - N_{\odot} 2. - C. 5-24.$

Антонова Л.Н. Педагогика поддержки: смысл, специфика, предназначение // Мир психологии. — 2005. —№ 1. — C. 178-184.

Бабурова И. Предъявление образца отношения (примера) как метод воспитания ценностных отношений личности // Воспитательная работа в школе. — 2007. — № 2. — С. 21—33.

Бердичевская Е.А. Программа деятельности творческой лаборатории классных руководителей // Классный рукодеральной программы развития данственность» и «гражданобразования». — М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. - 320 c.

Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление // Классный руководитель. — 2006. — № 8. — С. 38—

Инновационные процессы в образовании. Авторские школы // Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — 3-е изд. испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - C. 12 - 19.

Ильин Г.Л. Проблемы педагогики сотрудничества // Управление ДОУ. — 2006. — № 3. -C. 38-42.

Карпов А.О. Педагогика научного поиска: истоки // Школьные технологии. - $2005. - N_{\odot} 4. - C. 20 - 21.$

Князев А.М. Роль педагогической науки в формировании гражданских качеств как условия самоопределения и самореализации личности // Мир психологии. — 2006. — № 2. — C. 205—216.

Князев А.М. Сущностное содержание категории «гражданственность» и ее характеристика как особого отношения (в психологическом и акмеологическом аспектах) // Мир психологии. — 2006. — № 4. C. 217-230.

Коваленко Н., Комаров К., Чуйкова И., Якимович И. Гражданский форум: от общественного мнения к общественному суждению // Воспитание школьников. — 2006. — № 4. — C. 5 - 14.

Кондрашов В.Н. Педагогика Христа: Беседа с лауреатом премии «Лидер в образовании-2002», директором ср. школы г. Москвы//Лицейское и гимназическое образование. 2003. − № 5. − C. 72−74.

ское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. —№ 7. — C. 10—18.

Кузнецова Л.В., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века // Воспитание школьников. — 2006. — № 5. — С. 7—13.

Лебедева Н.Н. Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения школьников // Инновации в образовании. — 2006. — № 5. — C.96 - 107.

Литвинов В.И. Гражданскопатриотическое воспитание сегодня // Педагогика. — 2006. -№ 5. — C. 52—59.

Любимов Л. Школа и ее роль в формировании нравственных ориентиров общества // Директор школы. -2007. —№ 1. — C. 5—13.

Малявин М.А. Педагогика сотрудничества в дополнительном образовании детей// Внешкольник. — 2005. — № 4. — C. 22-24.

Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Инновации в образовании. — 2006. — \mathbb{N}_{2} 3. — С. 112— 119.

Обучение в сотрудничестве // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев и др.; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — C. 24—64.

Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластени-

Прохорова О., Кузнецова Л. Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодежи// Воспитание школьников. -2006. − № 3. − C. 2 − 7.

Прутченков А., Новиков Т. Парадоксы гражданского образования в современной России // Воспитание школьников. — 2006. — № 10. — С. 2—5.

Сабуров Е.Ф. Школа и свобода. — М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005. — 112 с.

Сергеев В. Преподавание ОБЖ с использованием педагогики сотрудничества // ОБЖ. Основы безопасности жизни. M., -2005. - No 10. - C. 13-

Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова // Селевко Г.К. Воспитательные технологии. — М.: НИИ школьных технологий. 2005. - C. 93 - 109.

Ученик — учитель — родитель: проблемы и перспективы взаимодействия: Материалы областных педагогических чтений / Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. —

Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности в условиях культурной среды, организованной педагогом // Педагогическое образование и наука. - 2006. -№ 4. - C. 25-27.

Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 352 с.

> Составитель Е. ШАДРИНА, библиограф НИРО



Памятные даты истории

«Красная армия всех сильней!»

К 90-летию создания Красной армии и Красного флота

Разгоравшаяся в России Гражданская война и угроза военной интервенции требовали от нового большевистского правительства создания регулярной мощной армии. Старая армия полностью потеряла свою боеспособность. Уставшие от изнурительной войны солдаты всеми способами стремились домой.

28 января 1918 г. Совет народных комиссаров (СНК) принял декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) на добровольных началах. 11 февраля был подписан декрет о создании Рабоче-крестьянского Красного флота (РККФ). Непосредственное руководство формированием Красной армии осуществлялось Всероссийской коллегией, созданной при народном комиссариате по военным делам.

С октября 1917 г. до марта 1918 г. вооруженными силами Нижнего Новгорода руководил военно-революционный штаб. И хотя в городе был довольно значительный воинский гарнизон, состоящий из запасных полков, он не являлся надежной опорой советской власти. Новая власть опиралась на Красную гвардию, отряд которой в 200—300 человек находился при военно-революционном штабе.

2 февраля 1918 г. газета «Красное знамя» опубликовала Декрет СНК о создании Красной армии. В Нижнем Новгороде и губернии началось формирование ее первых отрядов. 7 февраля общее собрание Нижегородского совета солдатских депутатов совместно с представителями полковых, ротных комитетов и командного состава обсудило вопросы «Об организации РКК армии» и «О выборе на местах военных отделов для записи добровольцев в Красную армию».

В воззвании Нижегородского военно-революционного штаба в феврале 1918 г. говорилось: «Совет народных комиссаров постановил сформировать Рабоче-крестьянскую Красную армию. Все, кому дороги завоевания революции, должны вступить в красные отряды борцов за социализм против всех разбойников капитала... Запись производится надлежащими комиссиями в воинских частях, в партийных организациях, в фабрично-заводских комитетах, в профессиональных союзах».

Формирование первых красноармейских отрядов в нашем городе происходило одновременно с расформированием частей старой армии. В начале марта в Нижний Новгород прибыл отряд Красной армии, сформированный в г. Полоцке из солдат III армии Западного фронта. Среди представителей армейского совета солдатских депутатов был М.С. Хомутов, который позднее вспоминал о встрече с нижегородцами: «В Нижнем Новгороде к нашему приезду скопилось большое количество офицеров, демобилизованных и бежавших из армии, а также местных запасных полков... Все они разгуливали по Покровке в полной форме с погонами и орденами и вели себя довольно вызывающе... Местная Советская власть переживала тяжелую полосу. Оборонцы, потерпевшие поражение в открытой борьбе, оказались в Советах в меньшинстве.

В связи с нарушением заключенного с Германией перемирия и переходом ее войск в наступление советское правительство обратилось 22 февраля 1918 г. к народу с подписанным В.И. Лениным декретом-воззванием «Социалистическое отечество в опасности!». На следующий день начались массовая запись добровольцев в Красную армию и формирование многих ее частей. В феврале 1918 г. красноармейские отряды оказали решительное сопротивление германским войскам под Псковом и Нарвой. В честь этих событий 23 февраля ежегодно стал отмечаться всенародный праздник — День Красной (Советской) армии и Военно-Морского флота (позднее День защитника Отечества).

но продолжали хозяйничать в большинстве учреждений города и саботировали все мероприятия Советской власти... Прибытие нашего штаба армии с большим количеством офицеров и крупного, хорошо вооруженного отряда нашей Красной армии местной буржуазией было истолковано по-своему. Людям, не знавшим обстановки последнего времени на фронте, не могло прийти в голову о возможности существования организованных и дисциплинированных частей новой Красной армии».

На площади перед зданием Городской думы около Нижегородского кремля была устроена торжественная встреча прибывших красноармейцев. Площадь, заполненная народом и красногвардейцами, буквально ревела от непрерывного «Ура!». После митинга и парада прибывшие красноармейцы по Большой Покровской направились в отведенные для них Грузинские казармы. Впереди двигались кавалеристы. Среди толпы было много офицеров при всех регалиях: погонах, аксельбантах, орденах и шпорах. «Создавалось впечатление, — вспоминал М.С. Хомутов, — что мы попали в другой мир и что здесь нет никакой революции. Разгоряченные митингом и такой наглостью офицеров кавалеристы на лошадях бросились на тротуары, начали срывать с офицеров все их регалии и бросать все это пол ноги лошадям, а сопротивляющихся хлестать нагайками... После этого настроение в гороле резко переменилось, прекратились разговоры о падении Советской власти и некоторая часть буржуазии начала платить контрибуцию»

В марте Военно-революционный штаб был ликвидирован. Для руководства военными силами был создан Нижегородский губернский военный комиссариат (Нижгубвоенкомат), а для борьбы с контрреволюцией — Нижегородская чрезвычайная комиссия (ЧК). Началось создание частей Красной армии в самом широком масштабе. Для этого в нашем городе были все необходимые условия — несколько казарм, большие интендантские склады, много промышленных предприятий, изготовлявших артиллерийское вооружение, инженерное и интендантское имущество, значительный резерв промышленного пролетари-

ата. Одновременно шел роспуск прежнего (из частей царской армии) Нижегородского гарнизона.

23 марта на собрании партийного актива Нижнего Новгорода выступил председатель ВЦИК Я.М. Свердлов. Он сообщил о решении правительства использовать для строительства РККА военных специалистов старой армии. Поэтому в Нижнем Новгороде начался набор на военную службу бывших офицеров. В должности инструкторов они направлянсь в красноармейские части.

25—26 марта в Москве на конференции представителей губернских военных отделов Московского военного округа под председательством М.В. Фрунзе по вопросу организации Красной армии член коллегии Нижгубвоенкомата М.С. Хомутов сообщал, что в Нижегородской губернии «красноармейцев 1200 человек, из которых 70 % обученных. При них 2 пушки и 10 пулеметов. Формируем новый отряд. Ежедневно записывается 30—40—50 человек, но принимаем по строгой рекомендации. Приступили к расформированию Красной гвардии. Старая армия вся демобилизована. Состав Красной армии очень хороший. В инструктора тоже принимаются по рекомендации...»

23 апреля в связи с задержкой выплаты жалованья, отсутствия годного жилья, кроватей, продовольствия для красноармейцев в полках, расположенных в Грузинских казармах, а затем и в остальных частях Нижнего Новгорода началось волнение. Нижегородский губернский исполнительный комитет (Нижгубисполком) объявил в городе осадное положение. Были приняты срочные меры к изысканию денег. Беспорядки удалось быстро ликвидировать. Но за выступление против советской власти были расформированы кавалерийский полк и одна из батарей.

Добровольный принцип создания Красной армии не дал ожидаемых результатов. К 20 апреля 1918 г. в ней насчитывалось всего 196 тысяч человек. 29 мая ВЦИК принял декрет «О принудительном наборе в Красную армию», в котором отмечалось, что «переход от добровольческой армии ко всеобщей мобилизации рабочих и беднейших крестьян повелительно диктуется всем положением

«Школа», № 5—6 — март 2008

страны, как для борьбы за хлеб, так и для отражения обнаглевшей на почве голода контрреволюции, как внутренней, так и внешней».

10 июня V Всероссийский съезд Советов принял постановление об организации РККА на основе всеобщей воинской повинности трудящихся в возрасте от 18 до 40 лет, что позволило резко увеличить ее численность.

В резолюции II Нижегородского губернского съезда Советов от 25 июня 1918 г. говорилось: «Красная армия должна быть на-

дежной поддержкой диктатуры пролетариата и трудового крестьянства и опорой Советской власти... Для успешного формирования Красной армии необходимо немедленно перейти к обязательной воинской повинности, к переходной мере, а вместе с тем немедленно же приступить к обучению военному искусству и вооружению всех трудящихся».

Декретом СНК от 29 июля на военную службу призывались рабочие 1896—1897 годов рождения, проживавшие в Московской, Петроградской, Владимирской, Нижегородской, Вятской и Пермской губерниях.

Летом 1918 г. Восточный фронт стал главным фронтом гражданской войны. 31 июля Нижегородский губком РКП (б) наметил ряд мероприятий по мобилизации сил на борьбу с восставшим чехословацким корпусом. Коммунисты переводились на военное положение и счита-

лись военнообязанными. А все члены партии 1890—1900 гг. рождения подлежали мобилизации.

После захвата Казани чехословаками и белогвардейцами 7 августа 1918 г. Нижний Новгород и губерния стали прифронтовыми. Штаб Восточного фронта временно разместился в Арзамасе.

8 августа коллегия Нижгубвоенкомата постановила провести во всей губернии мобилизацию рабочих, бывших солдат специальных войск и артиллерии 10 призывных возрастов.

С приближением фронта в Нижнем Новгороде усилилась активность противников советской власти. 9 августа В.И. Ленин в своем письме давал указания нижегородским большевикам: «В Нижнем явно готовится белогвардейское восстание. Надо напрячь все силы, составить тройку диктаторов... навести тотчас массовый террор... Ни минуты промедления... Надо действовать вовсю: массовые обыски. Расстрелы за хранение оружия. Массовый вывоз меньшевиков и ненадежных. Смена охраны при складах, поставить надежных...»

На следующий день вся власть в Нижегородской губернии перешла к созданному военно-революционному комитету (ВРК). В Нижнем Новгороде было введено военное положение.

По приказу Реввоенсовета республики в августе в Нижнем Новгороде также началось формирование Нижегородской дивизии. Эту работу выполняли члены коллегии Нижгубвоенкомата под руководством военных комиссаров И.Л. Когана и Б.И. Краевского. Основная трудность заключалась в обеспечении дивизии необходимым обмундированием и снаряжением. «Везде собирали ломанные и брошенные винтовки и другое вооружение, орга-

низовывали мастерские и ремонтировали их, — вспоминал М.С. Хомутов. — Облазили все железнодорожные склады и пристани, местные заводы, разыскивали части артиллерии, вооружения и снаряжения. В одном месте находили орудийные лафеты без колес, в другом — колеса и орудийные стволы и т. п. И все это концентрировалось на местных заводах, укомплектовывалось, приводилось в порядок».

Дивизия численностью около 30 тысяч бойцов была создана в короткий срок. 14 ок-



Вручение знамени 11-й Нижегородской дивизии. В верхнем ряду первые губернские военные комиссары И.Л. Коган и Б.И. Краевский. Знамя держит М.С. Хомутов. Октябрь 1918 г.

тября 1918 г. главнокомандующим всеми вооруженными силами республики И.И. Вацетисом был произведен смотр полкам Нижегородской дивизии. В его приказе от 18 октября, написанном в г. Арзамасе, отмечалось: «Дивизия составлена почти исключительно из рабочего люда местных заводов. Вид людей был бодрый, выправка отличная, хотя отсутствие достаточного питания сказалось на наружном виде людей... На смотре все части дивизии, как стрелки, так и кавалеристы, артиллеристы и инструкторские школы представились выше всякой похвалы... Видно было, что формированием и обучением дивизии руководили люди, понимающие толк в военном деле и приложившие к этому делу много энергии и любви. После смотра войска лихо прошли церемониальным маршем».

Сформированная дивизия, получившая название 11-й стрелковой, в конце октября была отправлена на Южный фронт.

Вместе с коммунистами в первые боевые отряды вступали и отправлялись на фронт члены Союза рабочей молодежи г. Нижнего Новгорода. 9 августа в воззвании губкома РКП (б) к молодежи говорилось: «Партия зовет тебя встать под знамена Красной армии на защиту завоеваний революции... Пролетарская молодежь красных столиц Москвы и Петрограда уже составила первые полки... Вздрогнешь ли ты, молодежь Нижнего, слыша обращенный к тебе призыв Советской власти на тяжелую борьбу...» Среди юных добровольцев, сражавшихся в рядах Красной армии в годы Гражданской войны, были и 15летний Валерий Чкалов из Василева, и 14-летний Аркадий Голиков (Гайдар) из Арзамаса.

Летом 1918 г. в нашем городе развернулась работа по созданию Волжской военной флотилии под руководством уполномоченно-

го ЦК РКП (б), военного моряка Балтийского флота, а позднее комиссара флотилии Н.Г. Марки-

на. На заводах началось переоборудование буксирных пароходов в боевые суда флотилии. Приказом Приволжского окружного военного комиссариата с 5 сентября Сормовский завод был мобилизован для неотложных работ по вооружению военной флотилии, ремонту артиплерийского имущества. Сормовичи трудились в три смены без выходных дней.

Основу личного состава флотилии составили добровольцы — моряки Балтийского и Черноморского флотов и матросы-речники.

В августе 1918 г. флотилия, усиленная отрядом миноносцев с Балтики, двинулась под Казань. В начале сентября при ее активном участии Казань была занята Красной армией. В связи с удалением фронта и стабилизацией обстановки в Нижнем Новгороде ВРК был распущен, его функции передавались Нижгубисполкому.

В сентябре в нашем городе был сформирован 1-й социалистический отряд волгарей-коммунистов, который составил команду канонерской лодки «Волгарьдоброволец». Этот корабль во главе с командиром А.С. Леонтьевым сражался в составе Волжской военной флотилии на Волге и Каме. 17 октября на Каме «Волгарь-доброволец» совместно с мино-

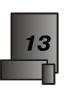
носцами участвовал в освобождении 432 арестованных белогвардейцами коммунистов, советских работников и пленных красноармейцев — узников плавучей тюрьмы — «баржи смерти».

С первых дней своего существования Красная армия боролась за сохранение советской власти. Для подавления антисоветских выступлений Нижгубвоенкомат, действуя совместно с Нижегородской ЧК, непрерывно рассылал красноармейские отряды во все уголки губернии. В сентябре 1918 г. в Ветлужском и Варнавинском уездах произошли крестьянские выступления, вызванные мобилизацией на фронт.

В связи с покушениями эсеров на видных деятелей большевистской партии Советское правительство декретом от 9 сентября 1918 г. официально объявило «красный террор». В резолюции общего собрания красноармейцев инженерного батальона Нижегородской дивизии, составленной 10 дней спустя, говорилось: «Мы заявляем громко всем контрреволюционерам, что за убийство каждого бора Советской власти мы положим сотни ваших голов, на ваш единоличный белый террор мы ответим массовым красным террором».

Создание регулярной Красной армии было одним из решающих условий, обеспечивших победу Советов в Гражданской войне. Однако эта война стала многолетней кровавой трагедией для всей России. Погибли миллионы людей, а государство оказалось в состоянии полной разрухи.

Т. ДОБРОВОЛЬСКАЯ, главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области



В записную книжку учителя экономики

Като для Сегодня многие понимают, звол что будущее России — за малым чал бизнесом. Каким он будет завтра, зависит от сегодняшних учаственность, самостоятельность, как в качестве работодателя, так и работника, способность и готовность ва, необходимые для каждого со-

В школе № 4 г. Бор работа по обучению азам предпринимательской деятельности началась 16 лет назад по нескольким направлениям:

временного человека. Кроме

того, значимым для выпускника

является знание основ предпри-

нимательства, чтобы в после-

дующей профессиональной жиз-

ни он мог основать собственное

дело или обеспечить себе ста-

бильную занятость.

- моделирование экономических процессов в рамках уроков экономики;
- организация деятельности школьных компаний;
- организация и проведение ежегодной общешкольной ярмарки;
- организация встреч с известными предпринимателями, сотрудниками экономических служб районной администрации, представителями налоговых служб.

С появлением профильного образования появились и элективные курсы с практической направленностью, организуется проектная деятельность по созданию бизнес-планов в Будущее России в руках будущих предпринимателей

рамках работы научного общества учашихся.

Школьная компания является одной из наиболее привлекательных видов деятельности для учащихся. Эта работа позволяет ученикам получить начальный опыт в области предпринимательства, принимая участие в создании и управлении компанией, которая будет производить и продавать собственную продукцию. Занимаясь этим, дети должны принимать управленческие решения, составлять бухгалтерские отчеты, осуществлять маркетинг и другую деятельность, которая всегда сопровождает успешно функционирующее предприятие. Эта деятельность помогает

нерами и членами правления своей фирмы, участвуя в принятии сложных деловых решений и составлении планов работы. Другие становятся служащими, получающими зарплату за работу по производству товара, ко-

миссионные за продажу продукции или плату за помощь в управлении.

Самый сложный этап — это организация производства, так как школьники еще плохо владеют технологией любого производства. Чаще всего выбор падает на оказание какой-либо

услуги, возможно, потому, что такая деятельность легче всего организовывается. Кроме того, затруднения вызывает и ведение финансовой документации.

За эти годы у нас были школьные компании, выращивающие зеле-

ный лук, и предоставляющие услуги Деда Мороза и Снегурочки, организующие прокат новогодних карнавальных костюмов и торгующие канцелярскими товарами.

Не обходилось и без казусов. Например, члены компании по прокату карнавальных костюмов для учащихся младших классов очень много времени и сил затратили на изготовление костюмов, а прибыль принес прокат карнавальных масок на новогодней дискотеке, хотя маски делали один вечер всего два человека.



Другая компания изготовляла открытки — валентинки из конфетных коробок. Затратами были только труд, сырье — бесплатное. 14 февраля открытки раскупили моментально и компания получили очень высокую прибыль.

Производство изделий из бисера — очень трудоемкий процесс, и компания, занятая этим делом, много сил затратила на привлечение наемных работников, но все-таки с проблемой справилась успешно. Одна из школьных компаний занимается росписью стеклянной посуды. При организации производства школьники обнаружили, что прибыль можно получить только при больших объемах производства, при постоянно действующей торговой точке или использовании дополнительного прибыльного вила леятельности.

В настоящее время на базе нашей школы даже планируется открытие региональной экспериментальной площадки «Дальнейшее развитие экономического образования в России посредством воспитания предпринимательской и профессиональной активности».

Л. ТОРОПОВА, учитель экономики средней школы № 4, г. Бор



школьникам понять экономическую теорию свободного рынка и дать некоторые практические навыки в управлении предприятием в системе частного предпринимательства.

На первом этапе организации школьной компании участники знакомятся с повседневной деятельностью небольшой фирмы, принимают решения о своей собственной деятельности и ставят цели для себя и для своей компании. Следующий шаг — распределение обязанностей в компании. Ученики могут быть, во-первых, акцио-

Газета зарегистрирована Поволжским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации (г. Самара) 16 ноября 1998 г. Регистрационное свидетельство № С 02099.

Газета выходит 2 раза в месяц.

Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редколлегия: О.В. ПЛЕТЕНЕВА — главный редактор, Л.В. АГАФОНЦЕВА, В.К. КРЮЧКОВ, О.В. ТУЛУПОВА

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 6 марта 2008 года, по графику в 13.00, фактически в 13.00.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1488. Отпечатано в типографии ГОУ ДПО НИРО.