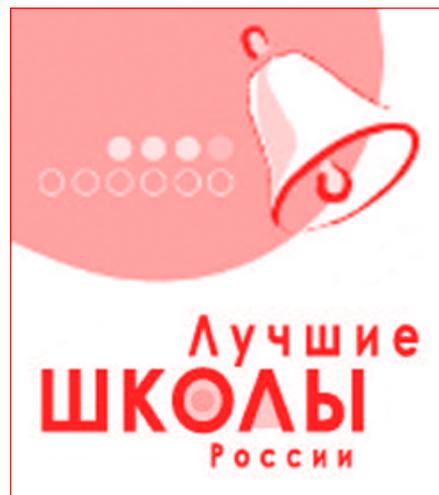


№ 15 (291)
август 2008 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ



В Нижегородской области определены участники конкурса «Лучшие школы России – 2008»!

В 1935 году приказом И.В. Сталина было остановлено конкурсное движение лучших школ в стране — по его мнению, все советские школы должны быть одинаково хороши, а выдающиеся образцы могут и навредить. Список образцовых школ определялся на ежегодном конкурсе, который после вышеназванного распоряжения, естественно, прекратил свое существование. Почти через семьдесят лет, в 2003 году конкурс был возрожден — и мы опять можем знать лучшие школы своей страны.



Конкурс «Лучшие школы России» проводится в целях повышения открытости образования, усиления общественного участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в образовании, распространения в системе общего образования передового педагогического и управленческого опыта. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических коллективов по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников, распространение опыта работы лучших общеобразовательных учреждений России, поддержку инновационных разработок и технологий, утверждение приоритетов образования в обществе. Общественный смысл конкурса «Лучшие школы России» заключается в публичном признании

вклада лучших школ в развитие системы образования, привлечении внимания к школе общественности, родителей, представителей бизнес-сообщества.

Конкурсантом может стать любая школа, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности. С 2006 года в связи с началом Приоритетного национального проекта «Образование» к условиям участия добавилось одно новое — победа в рамках конкурсного отбора ПНПО.

Конкурс проходит в два этапа: региональный (на уровне субъектов Российской Федерации, например, в Нижегородской области отбираются три школы, наиболее достойные представлять региональное образование, и всероссийский. Всероссийский конкурс проходит в два тура. Заочный тур помогает выбрать школы, представившие наиболее интересные материалы. В очном туре соревнуются уже только 30 общеобразовательных учреждений, отобранных экспертной комиссией из числа победителей заочного тура.

В Нижегородской области региональный конкурс проходит по положению только в форме экспертизы материалов, представляемых на конкурс. В 2008 году участники конкурса представляли публичный отчет о реализации программы развития, презентационный видеоролик и ком-



пьютерную презентацию. В своих материалах педагогические коллективы должны были представить анализ качества образовательного процесса и достижений обучающихся и учителей, продемонстрировать условия, существующие в школе для профессионального роста учителя и для внедрения инновационных технологий, обозначить роль общеобразовательного учреждения в профессиональном сообществе на муниципальном и региональном уровнях. Сам по себе конкурс является уникальной формой общественно-государственной экспертизы и оценки качества образования.

Представлять Нижегородскую область на всероссийском конкурсе будут три школы:

- муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово;
- муниципальное образовательное учреждение Лицей № 3 г. Саров;
- муниципальное образовательное учреждение Арефинская средняя школа Вачского района.

В нынешнем номере газеты мы представляем всех участников регионального этапа конкурса «Лучшие школы России — 2008».

О. ПЛЕТЕНЕВА

Что соответствует понятию «инновационная школа» в современном образовании?

Сегодня все более очевидным становится то, что внедрение образовательных инноваций невозможно на уровне отдельных педагогов или отдельных технологий. Любое существенное нововведение в области образования возможно лишь в контексте инновации большего масштаба. Наименьшей структурной единицей, способной задавать и поддерживать инновационные процессы, является школьная организация. Какой должна быть эта организация? Существует ли некая единая схема, по которой она должна строиться? Какие общеобразовательные учреждения мы можем с полным правом называть инновационными школами? На эти вопросы отвечает доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики, председатель научно-методического экспертного совета НИРО Галина Александровна ИГНАТЬЕВА.

— В начале 90-х годов XX века в период бурных преобразований в российском обществе «инновационными» называли гимназии и лицеи, вновь создаваемые как альтернатива единой советской «средней общеобразовательной политехнической школе», а также школы, реализующие давно известные и распространенные за рубежом педагогические системы (Вальдорфские школы, школы Монтессори и т. п.). Совершенно очевидно, что такое понимание инновационности в образовании является неоправданно односторонним и узким и было подвергнуто справедливой критике. В этот же период в России появляется и такой феномен инновационной образовательной практики, как «авторские школы», деятельность которых строится на основе психолого-педагогических и (или) организационно-управленческих концепций, разработанных определенным автором или авторским коллективом. Отличительной чертой таких школ является их создание на основе специально разработанного оригинального («авторского») проекта («Школа В.А. Каравковского», «Школа Е.А. Ям-

бурга», «Школа диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, «Школа развивающего обучения» В.В. Давыдова, «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского и др.).

По мнению А.Н. Тубельского, к инновационным могут быть отнесены лишь те школы, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы «от замысла до воплощения», а не просто внедряют готовые разработки. Наиболее же радикальная часть «инновационной элиты» (по выражению Э.Д. Днепровца) считает инновационными только те школы, которые вносят изменения в содержание образования, не считая инновациями структурные изменения в школьной организации, оптимизацию корпоративной культуры школьного коллектива, даже смену педагогических функций и технологий.

В качестве важнейшего методологического критерия инновационной школы П.Г. Щедровицкий определяет наличие трех компонентов: исследовательского, проектного и управленческого. Эта же мысль прослеживается и у В.С. Лазарева, по мнению которого инновационная школа — это, прежде всего, школа, в которой создается рефлексивный процесс деятельности педагогического коллектива и изменения носят проектный характер.

Таким образом, можно сформулировать критериальный комплекс, характеризующий процесс изменений, проводимых в школе, как инновационный процесс:

— «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы;

— изменения предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;

— процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;

— изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели органи-

зации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;

— изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

— изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе;

— данные изменения приводят к новому уровню качества интеллектуального и психолого-социального развития личности учащихся.

В отечественной и зарубежной педагогической науке известно несколько типологий инновационных школ, которые разработаны под определенные задачи, решаемые школами в конкретном социально-политическом контексте инновационных изменений. Необходимым этапом развития и методологическим условием становления и самосознания Нижегородской инновационной школы стали выявление и выбор собственных подходов к построению типологии инновационных школ. Специфика стратегий и путей инновационного развития в образовательном пространстве Нижегородской области определили критерий и подход к уникальной типологии инновационных школ — на основании технологии позиционного самоопределения, сообразно проектируемому в педагогическом поиске концептуальным идеям.

Анализ инновационных стратегий, выбираемых нижегородскими школами при разработке программ развития, позволяет говорить о складывающемся едином инновационном региональном пространстве, внутри которого отдельные школы и определяющее их развитие концептуальное знание занимают определенную профессионально-деятельностную позицию. Профессиональное сообщество образовательного учреждения, избравшего инновационный путь развития, представляет собой самообучающуюся организацию, внутри

которой каждый педагог, проходя ситуации развития, становится носителем позиционного знания, исходящего из общей концептуальной идеи образовательного учреждения.

Отдельные школы по-разному позиционируют свой инновационный профиль:

— либо в сторону глубокой проработки идей и технологий развития субъектов образовательной деятельности (учащиеся и обучающие — внутриорганизационный уровень, уровень учебно-профессиональных сообществ);

— либо в сторону дидактических и управленческих технологий внутри школы как единого организма (уровень социальных организованностей);

— либо в сторону развития технологий проектного взаимодействия нескольких инновационных образовательных учреждений и других организаций в едином социально-образовательном пространстве (сетевые образования и комплексы, образовательные узлы и округа и т. п. — уровень метаорганизации).

Опираясь на антропологическое знание закономерностей развития отдельных субъектов и общностей в образовательных процессах, можно выделить три основных типа инновационных моделей школ Нижегородского региона:

— инновационные модели школ, ориентированные на создание учебно-профессиональных сообществ;

— инновационные модели школ, ориентированные на создание новых типов социальных организованностей;

— инновационные модели школ, ориентированные на создание метаорганизаций — позиционных общностей.

Такое понимание сути инновационного развития школьных организаций, на наш взгляд, как наиболее полно и семантически точно отражает научный смысл понятия «инновационная школа» в современном образовании, так и охватывает различные ситуации реальной практики функционирования российских школ.

Записала О. ТУЛУПОВА

В конце 90-х годов в ряде городов России началась работа по проекту «Билингвальное развитие учащихся общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков». Рассматривая перспективу дальнейшего развития нашей гимназии, мы пришли к выводу, что программа билингвального образования школьников может стать наиболее целесообразной моделью дальнейшего совершенствования, позволит вывести гимназию на качественно иной уровень развития и станет вместе с тем логичным

языках, культуроведения англоязычных стран.

Знание мировой культуры, языков помогает обучающимся лучше понять людей других стран и национальностей, развивает способности и желание участвовать в межкультурном общении, дает возможность почувствовать себя гражданами мира.

Администрация гимназии уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы образовательного процесса. За счет средств федерального

Наши ученики — активные участники различных региональных, российских и международных проектов. В течение нескольких лет обучающиеся гимназии становились победителями:

- региональной олимпиады по культуроведению Великобритании среди учащихся 9—10-х классов;
- региональной телеигры «Академия школьных наук»;
- олимпиады по английскому языку, проводимой Ассоциацией негосудар-

Гимназия № 38 — Еврошкола в Дзержинске

продолжением накопленного опыта. Нами была разработана программа развития гимназии «Билингвистическое развитие учащихся общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков (развитие российской модели Еврошколы)».

За эти годы гимназия добилась таких успехов, которыми может гордиться любая школа. Вот некоторые из них: победитель регионального конкурса «Школа года», дважды дипломант международных выставок «Мир без границ», проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации, трижды победитель Приоритетного национального проекта «Образование».

В гимназии мы стремимся создать оптимальные педагогические, социально-культурные условия для развития, самореализации и самоопределения наших учеников, для осознанного выбора ими своего дальнейшего образования и успешной адаптации не только в своей стране, но и в мировом сообществе.

Педагогический коллектив гимназии стабилен и обладает солидным интеллектуальным и профессиональным потенциалом для решения поставленных задач, на высоком уровне владеет технологией обучения, постоянно повышает свою квалификацию. Педагоги гимназии имеют многочисленные научно-методические публикации в профессиональных изданиях.

Среди педагогов гимназии семь победителей Приоритетного национального проекта «Образование», победители и финалисты конкурсов от муниципального до всероссийского уровня: «Профи», «Учитель года», «Мастер педагогического труда», «Иду на урок».

Гимназия является современной методической базой для учителей города и области.

Отличительной чертой гимназии является изучение двух иностранных языков: английского и французского, риторики и ораторского искусства, мировой художественной культуры, зарубежной литературы на русском и английском



бюджета (2006, 2007 годы), направленных на государственную поддержку общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназией было приобретено:

- 40 персональных компьютеров;
- 10 мультимедийных проекторов;
- 13 принтеров;
- интерактивная доска;
- 18 музыкальных центров;
- 2 ноутбука;
- лингафонный кабинет на 16 посадочных мест;
- 4 DVD-проигрывателя;
- телевизор (плазменная панель);
- ученическая мебель на сумму 167 642 рубля;
- спортивный инвентарь на сумму 99 654 рубля;
- цветной ксерокс;
- 13 аудиторных досок;
- учебно-наглядные пособия и программное обеспечение;
- справочная литература и электронные учебники по английскому языку и другое оборудование.

Для занятий научно-исследовательской деятельностью создано научное общество учащихся. Наряду с педагогами гимназии научное руководство осуществляется учеными вузов России.

Материалы для своих работ гимназисты получают во время экспедиций, которые проходят и под землей, и на земле, и нацелены на изучение космических явлений.

ственных образовательных учреждений Москвы.

Учащиеся являются победителями и призерами областной олимпиады и участниками всероссийской олимпиады по английскому языку.

Ежегодно 2—3 учащихся гимназии становятся победителями конкурса, проводимого Ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (FLEX, США), и обучаются в течение года в школах Америки.

Имидж гимназии — не только глубокие, прочные знания учеников, но и сохранение здоровья подрастающего поколения.

В гимназии каждый может найти занятие по интересам. Здесь работают 40 объединений дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Система ученического самоуправления, созданная в гимназии, позволяет приобрести ученикам опыт гражданской и творческой активности. Гимназисты — входят в состав городского молодежного парламента и городского Совета старшеклассников.

Яркие, незабываемые праздники первого и последнего звонка, «Посвящение в гимназисты», заседание клуба «Альбион» (Рождественские встречи), «День Святого Валентина», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Интеллектуальный марафон», торжественная церемония награждения победителей предметных олимпиад, конкурсов и соревнований «Прометеев дар», линейка памяти выпускника гимназии Анатолия Галчина, погибшего в Беслане, волонтерское движение «Воину России» и «Гимназия — детскому дому», родительские субботы «В театр всей семьей» — вот те традиции, которые существуют в гимназии.

Обо всех событиях, происходящих в гимназии, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «Парус», радио, сайта.

А. БОРОДАЧЕВ
директор гимназии № 38,
г. Дзержинск

Школа — дом, где всегда солнце

Первый вдох, первый шаг, первое слово, первый раз в первый класс...

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что познать и достичь. А это невозможно без социализации и культурного обогащения. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но и школа — один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

Больше-рыбушкинская школа имени А.С. Садекова — сельская. Но в этом есть своя прелесть. Она вместе со своими учениками проходит путь становления, формирования традиций и методов работы. Являясь единственным учреждением среднего образования в селе, школа идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой педагогический опыт. А значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребенок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно.

В том, что школа есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. В ней ребенок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережали его.

Залогом качественного образования является профессионализм учителя. В этой школе, где каждый учитель — личность, удивительным образом гармонично сложилась традиция творческого общения. Здешних учителей отличает удивительное самопожертвование во благо профессии. Они настолько увлечены работой, что уже не отделяют свою жизнь от жизни своих учеников. А родная школа, дающая крепкие знания и прививающая детям ответственность к любимому делу, давно стала для всех домом, где всегда и всем улыбается солнце.

Коллектив нашей школы стабильный, опытный. У каждого молодого специалиста есть свой наставник. Учиться действительно есть у кого и чему. У нас очень сильные, хорошие учителя и очень сплоченная администрация, но решения по самым важным вопросам принимаются совместно с коллективом. В стенах школы проводятся открытые уроки и семинары для учителей, где педагоги показывают свое мастерство, выступают с докладами и делятся опытом с коллегами из других образовательных учреждений района и области.

Значимы и успехи учеников в районных и областных интеллектуальных соревнованиях. На районных олимпиадах школьники занимают первые и призовые места по татарскому языку и литературе, истории, географии, иностранному языку, математике, русскому языку и литературе, побеждают на областных и региональных олимпиадах по татарскому языку и литературе.

По примеру своих учителей выстраивают свои взаимоотношения в школе и ученики. Здоровое творческое соперничество, дружба, взаимовыручка — эти принципы для ребят в их жизни являются главными. На научную основу поставлен в школе и воспитательный процесс, которая гармонично сочетается с национальными и местными обычаями.

Большая воспитательная работа проводится в рамках детской организации «РОСТ» (Рыбушкинская организация смелых и талантливых). За патриотическое и интернациональное воспитание учащихся отвечает КИД «Дуслык» («Дружба»). Он был организован 25 лет назад. КИД входит в состав Международной молодежной общественной организации «Дом Мира». Огромную воспитательную роль сыграло создание школьного краеведческого музея, где собрано 1000 экспонатов. Фонды музея пополняют сами школьники, которые приносят туда старинные вещи и

находки, тем самым вовлекаются в процесс познания истории своего народа, сохранения его многовековой культуры, быта и традиций.

Школьная библиотека имеет учебную и художественную литературу на татарском и русском языках в количестве десяти тысяч экземпляров. Все аудитории имеют необходимое количество наглядных пособий и ТСО.



Без малого один гектар пришкольного участка обеспечивает столовую школы овощами. Ребята сами их выращивают, ухаживают за растениями во время уроков и летних каникул.

Пристальное внимание уделяется воспитанию здорового будущего поколения. Работает множество секций, спортзал школы открыт до позднего вечера не только для учащихся, но и для всех желающих. Ребята с удовольствием занимаются национальной борьбой, волейболом, настольным теннисом, футболом, баскетболом и шашками. Особого успеха добились больше-рыбушкинские школьники в национальной борьбе «Коряш». Детей к этому национальному виду спорта приучают здесь с детства. Из стен школы вышли шесть чемпионов России по вольной борьбе. Выпускник школы Ханьян Мусин — первый чемпион мира по борьбе на кушаках. Больших успехов добились учащиеся по русским шашкам, став многократными чемпионами района, победителями и призерами областных соревнований.

Главная цель, конечно, не призы и кубки, а воспитание здоровых, крепких выпускников, формирование у учеников установки здорового образа жизни.

Школа в Большом Рыбушкине, носящая имя своего выпускника — золотого меда-

листа, много для нее сделавшего, давно стала культурным центром села, где проводится масса самых различных праздничных и музыкально-развлекательных, познавательных мероприятий.

Не забывают родную школу, где уютно и комфортно чувствует себя каждый, бывшие выпускники, оказывающие ей посильную спонсорскую помощь.

Выпускники Больше-рыбушкинской средней школы очень серьезно относятся к выбору будущей профессии, а соответственно и вузов. Они выбирают самые престижные, чтобы их специальность была затем востребована на рынке труда и в жизни.

Школа не одинока в своей работе. Родители — главные помощники педагогического коллектива. Личный пример родителей может самым неожиданным, более положительным образом сказаться на детях, на их отношении к жизни.

Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы и выражают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

«Мы, родители, благодарны всему педагогическому коллективу за воспитание детей, за то, что дают такие хорошие знания, за то, что в любой момент мы можем прийти в школу за добрым советом. Спасибо огромное всем!» — говорят они.

Совместная деятельность учителей, учеников и родителей сближает, сплачивает школьный коллектив. Следовательно, улучшается микроклимат в ней. А поскольку от «погоды в доме» зависит и то, как ведет себя человек в обществе, как он развивается, через такую работу может положительно измениться и «микроклимат» района. Хочется верить, что когда-нибудь социокультурное пространство, которое создается в школе и вокруг нее, расширится и до масштабов страны. А это значит, что творчеству нет предела и современному образованию есть к чему стремиться!

Р. БИЛЯКОВ,
директор Больше-рыбушкинской
средней школы
им. А.С. Садекова,
Краснооктябрьский район

На предыдущем этапе развития средней школы № 8 г. Кстово, благодаря реализации *активно-приспособительного* стиля адаптации, удалось добиться и закрепить позиции, выделяющие ее из основной массы школ Кстово и Кстовского района за счет внедрения локальных и модульных новшеств на разных участках учебно-воспитательной системы, максимально учитывающих интересы учащихся и их родителей, создания классов с углубленным изучением предметов и разработкой соответствующих авторских образова-

тельство учащихся; «Проектные методы организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся» (совместно с Поволжским центром аэрокосмического образования), «Семья и школа: навстречу друг другу».

Традиционно наши учащиеся занимают призовые места в областных олимпиадах: «Таланты земли Нижегородской», «Знатоки русской словесности и истории», «Будущие исследователи», в областном конкурсе школьных проектов «Юные конструкторы-исследователи», в международ-

В настоящее время мы ведем педагогический поиск в рамках проектно-антропологической парадигмы образования, определив компетентностный подход как ведущий способ достижения нового качества образования, которое связано, прежде всего, со сменой характера взаимоотношений между школой, семьей, обществом, государством; учителем и учеником.

Разработка и реализация инновационных педагогических проектов осуществляется в рамках инновационной образова-

Школа будущего в настоящем

тельных программ, развития сети социального партнерства, тесного сотрудничества с учеными, опытно-экспериментальной работе педагогического коллектива и т. д. Все это обусловило готовность школы на современном этапе к выбору *лидерского* стиля адаптации к будущему, ориентацию на проектирование образовательной системы.

Сегодня МОУ СОШ № 8 — это современное учебное заведение повышенного уровня образования. На базе школы действуют федеральные экспериментальные площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Методическая компетентность учителя развивающего обучения» и Института содержания и методов обучения Российской Академии образования по теме «Нравственное светское образование в общеобразовательной школе»; региональная экспериментальная площадка по теме «Сетевой проект “Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения”»; муниципальная опорная методическая площадка по теме «Педагогика здорового детства»; экспериментальные площадки НИРО: «Проектирование инновационной модели школы как самообучающейся организации», «Внедрение системной модели здоровьесберегающей деятельности в МОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов», «Создание и использование рабочей тетради “Географическое краеведение. Кстовский район” в урочное и внеурочное время», «Апробация интегрированного курса по литературному слушанию и чтению “Нижегородская сторона”», «Развитие единой информационно-образовательной среды МОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов», «Формула правильного питания»; муниципальные экспериментальные площадки: «Духовно-нравственное здоровье детей», «Внедрение системного многоуровневого мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ», «Королевская осанка».

В школе осуществляются инновационные проекты и целевые программы: «Влияние духовно-нравственного воспитания на социально-психологическое здоровье ребенка», «Одаренные дети», научное



конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кенгуру — выпускникам», «British bulldog», всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах по физике и математике.

С 1992 года школа является активным участником движения «школ здоровья». В рамках программы «Здоровое детство» разработана и успешно реализуется программа «К здоровью ученика через здоровье учителя».

Являясь дважды победителем ПНПО (2006 и 2008 годы), МОУ СОШ № 8 реализует различные формы диссеминации инновационного опыта: проведение на базе школы областного научно-практического семинара «Презентация инновационного опыта “Школы-лидера”»: публичный отчет МОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово, в котором приняли участие 178 педагогов из 70 школ района и области; родительской конференции «Публичный отчет МОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов за 2007 год перед родителями и общественностью»; разработка и оформление стендовых докладов; издание буклета о школе, Программы развития школы как «Школы-лидера», книга с информацией из опыта школы: «Здоровое детство», «Детский оздоровительный комплекс при школе», «Информатизация образовательного учреждения», публикация статей в районной газете «Наши земляки», проведение на базе школы XI олимпиады Центральной России (XL олимпиады наукоградов и научных центров) по астрономии и физике космоса и III Международного астрономического турнира школьников.

тельной модели «Школа-лидер»: «Проектирование самообучающейся организации» — организация проектного эксперимента по разработке и внедрению новой модели профессионального развития педагога; «Одаренные дети» — расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся, развития творческого интеллектуального потенциала одаренных детей; «Здоровое детство» — создание и апробация перспективной модели здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательном учреждении; «Информатизация образовательного учреждения» — создание единого информационно-образовательного пространства школы составляет основу участия в сетевом проекте региональной системы образования «Нижегородская инновационная школа».

Таким образом, специфическими характеристиками лидерской стратегии школы является ориентация на создание образовательной модели школы завтрашнего дня: системный характер введения новшеств, составляющих единое целое и являющихся подпроектами целостного проекта будущего школы; наличие концепции целостной образовательной системы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук.

И, конечно, достигнутые результаты: 2006, 2008 годы — победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; 2007 год — победитель районного конкурса «Лучшие школы Кстовского района» в номинации «Современные образовательные технологии»; 2007 год — победитель регионального конкурса в рамках проекта INTEL «Мир будущего начинается здесь» по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовании; 2008 год — зам. директора школы по лечебно-оздоровительной работе Е.А. Сорокина — победитель Всероссийского конкурса «Детский врач — 2007».

Г. ДОЛГОПОЛОВА,
В. КОМАРОВА,

заместители директора по научно-экспериментальной работе
средней школы № 8, г. Кстово

Наш девиз — «Честь! Вера! Отечество!»

Средняя общеобразовательная школа № 58 поселка Мулино построена в 1994 году для детей из семей военнослужащих. Большое количество подростков и юношей планируют по семейным традициям выступать в военные училища, что требует создания условий для углубленного изучения отдельных предметов, а также особо-го воспитательного пространства, формирующего гражданина и патриота, будущего защитника Родины.

Все это определило специфику школы и является одним из ресурсов наших достижений.

С 1998 года в школе активно работает военно-патриотический клуб «Патриот», а с 1999 года функционирует кадетский класс под девизом «Честь! Вера! Отечество!».

В дни воинской славы и государственные праздники члены клуба отдают дань памяти павшим, проходя торжественный марш и возлагая венки у памятника Воинской доблести, несут почетный караул. Наши школьники ухаживают за воинскими захоронениями, общаются с ветеранами, помогают им по хозяйству. Кадеты изучают историю России, посещая места боевой и гражданской славы. На базе школы проводятся областные соревнования «Нижегородская школа безопасности — Зарница» и областная смотр-конкурс ВПК, а в марте прошли всероссийские соревнования по судомоделизму. Мы гордимся, что более 100 выпускников школы № 58 стали защитниками Отечества.

Нашу школу посещали министр МЧС России С.К. Шойгу, губернатор Нижегородской области В.П. Шанцев. Частый гость школы — депутат Госдумы А.Е. Хинтштейн. На базе нашего ОУ проходил семинар Ассоциации председателей представительных органов местного самоуправления Нижегородской области по проблемам

военно-патриотического воспитания молодежи.

Сегодня педагогический коллектив работает в рамках программы развития «Создание образовательного учреждения



«Школа-комплекс полного дня». Переход работы школы-комплекса в режим полного дня обеспечивает занятость обучающихся во второй половине дня, улучшает показатели их развития, создает условия для накопления детьми и подростками положительного социального опыта, их успешной социально-профессиональной адаптации.

В школе реализуются различные учебные программы, в том числе и авторские — «География Володарского района», «История Российской армии». Мулинские педагоги нацелены на освоение технологии опосредованного управления процессом формирования и развития личности школьника и здоровьесберегающих образовательных технологий.

Характерной чертой работы школы по-прежнему остаются стабильный рост качества знаний обучающихся, повышение квалификации учителей, активное участие всего педагогического коллектива в интеллектуальной, творческой, спортивной жизни района и области. Образовательный процесс направлен не только на передачу знаний, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей и таких ка-

честв личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность.

Школа № 58 — это удивительный дом, в котором крепнут знания, рождается творчество, много смеха, радости, фантазий, счастья. В ней действуют 29 кружков и секций по восьми направлениям. Дополнительным образованием охвачено 100 % обучающихся, 65 % из них посещают от 2 до 5 кружков. В течение только 2007/2008 учебно-

го года наши учащиеся приняли участие в 93 конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе российско-го (плавание, дзюдо, греко-римская борьба, мини-футбол). Ребята были участниками Всероссийского историко-краеведческого слета «Мы — патриоты



России — Волгоград — 2007». В областном конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Красота спасет мир» и по двум номинациям регионального этапа Всероссийского конкурса среди кадетских классов «Юные таланты Отчизны» наши учащиеся завоевали первые места, а на II Всероссийском фестивале вокалистов «Алтарь Отечества» — третье место.

Усилиями школьного парламента с 2007 года выпускается школьный журнал-альманах «Жизнь замечательных детей», в ноябре успешно реализован проект «День самоуправления», прошел «День встречи выпускников» (этот проект начался на

интернет-сайте, а закончился 2 февраля 2008 года встречей более 300 выпускников).

Вовлечение в управление школой, организацию образовательного процесса обществу, воинских частей позволило значительно расширить воспитательно-образовательное пространство, успешно реализовать множество социальных и учебных проектов, которые так важны сейчас для социально-культурного уровня выпускников и их самореализации в жизни.

Содружество школы, семьи, общественности стало мощным фактором на пути к успеху, способствующим движению вперед. Победа в конкурсе ПНПО — президентский миллион! В этом году — грант губернатора!

Весомая поддержка правительства оказалась весьма кстати и способствовала еще более ускоренному продвижению вперед в решении задач по дальнейшему развитию и совершенствованию школы-комплекса полного дня. Оснащение на современном уровне компьютерного класса и локальной сети, использование информационного продукта и «Школьный стандарт — 2007», «Федеральное собрание образовательных материалов» (полная

версия) способствовали тому, что педагоги и обучающиеся стали участниками районных и областных и российских конкурсов. Приобретение нового оборудования, учебно-методических пособий, таблиц позволило расширить рамки применения новаций в обучении.

Опыт нашей школы свидетельствует о том, что полноценная жизнь в школе полного дня возможна и даже необходима. Для этого нужно только одно: желание и творчество коллектива.

Д. МИХАЙЛЕНКО,
директор средней школы № 58,
п. Мулино, Володарский район

Учеба — самое трудное и в то же время очень важное и серьезное дело в жизни человека. И этим делом в школе заняты не взрослые люди. Детство же, по определению, должно быть радостным. Я люблю, когда в нашей Соломатовской средней школе весело смеются дети. Смеются на коротких переменках, на стадионе или в спортивном зале, смеются в 12 учебных кабинетах (и в моем кабинете физики тоже), смеются на школьных праздниках — Рождественской елке, Дне Наума Грамотника, Дне ученика, в походах и поисковых экспедициях, в школьном этнографическом музее и в маленькой библиотеке. А если во время учебного дня дети

кадров, мы фиксируем: создан стабильный профессиональный коллектив педагогов, способных решать задачи развития школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и Нижегородской области, объединенных пониманием целей, задач, смысла деятельности. Н.С. Карпова, организатор школьного музея, выступившая в номинации «Педагог дополнительного образования», была признана победителем конкурса «Лучший педагог Чкаловского района — 2007».

Мощный рывок сделала школа в 2006 году в результате победы в конкурсе образовательных учреждений в рамках ПНПО. Каче-

изготовили новые народные костюмы) и клуб «Родничок». Реализация проекта «Возрождение» в клубе «Родничок» усиливает социальную значимость работы на созданной членами клуба экологической тропе: мы устанавливаем связи с субъектами, входящими в социально-педагогический комплекс и не вписанными в него. Возглавив эту работу, именно школа инициировала решение проблемы строительства плотины на речке Дором.

Возражая оппонентам, считающим, что сельская школа утрачивает позиции в области трудовой подготовки школьников, мы можем сказать, что задача формирования мотивации

Веселая и открытая школа — наша цель

смеялись мало, для меня это признак какого-то неблагополучия. К сожалению, учителю не по силам сделать все семьи своих учеников счастливыми. Тогда пусть и у не очень счастливых людей придут добрых минут под крышей школы.

Наши идеи: первая — школа на селе является центром образования и культуры; вторая — микроклимат в школе должен быть здоровым, а значит, веселым; третья — школа является открытой системой.

Сегодня можно констатировать, что из районного аутсайдера Соломатовская школа признана одним из лидеров муниципальной образовательной системы, определен ее статус — муниципальная инновационная площадка по проблеме «Этно-эколого-культурологическое образование в адаптивной школе».

Сегодня уже сформирована образовательная среда, обеспечивающая развитие и саморазвитие личности, способной к социально-прогрессивной самореализации. Образовательный процесс приобрел гуманитарную и социокультурную направленность благодаря воплощению генеральной идеи целостного образовательного процесса, выполняющего функцию консолидации компонентов образовательной системы по отношению к конкретному ребенку, что позволило обеспечить условия выполнения образовательных стандартов.

Выбор образовательной стратегии, создание условий комфортности образовательной среды для каждого ученика обусловили отсутствие отсева учеников и неуспевающих, своевременное завершение каждым учеником каждой образовательной ступени, правильность выбора продолжения образования и его успешность. При переходе из одной ступени обучения в другую школа не допускает «потерь» в качестве образования.

Стабильно высок показатель образовательного уровня педагогов. Положительная динамика уровня их квалификации, активная курсовая подготовка, темпы компьютеризации образовательного процесса, внедрение адаптивных методов обучения, адекватных малой численности детей, обучение по программам разного уровня, проектные виды деятельности учеников, введение социальной практики — свидетельства повышения профессиональной компетентности учителей. Характеризуя компетентность педагогических



ственно возросло учебно-методическое обеспечение учебных предметов, улучшилось материально-техническое оснащение образовательного процесса. Как результат информатизации в школе создаются виртуальные лаборатории. Мы осваиваем методики дистанционного обучения — это актуально, так как более 45 % детей проживают далеко от школы. Школа имеет собственный сайт.

Деятельность школьного музея составляет в значительной степени содержание системы дополнительного образования, и сегодня он уже превратился в центр этнической культуры народов Поволжья. Таким образом, в образовательном процессе углубляется идея диалога культур, заложенная в программах «Кораблик», «Жар-птица», «МХК».

Собранные активом музея в этнографических экспедициях экспонаты оформляются в выставки, такие как «Ткачество», «Вышивки», «Глиняная посуда», «Умельцы родного края», «Лапти мои». В музее мы проводим народные праздники, обряды, ярмарки, интегрированные уроки литературы, МХК, изобразительного искусства, занятия, экскурсии. На базе музея, награжденного в 2004 году дипломом I степени областного конкурса школьных музеев, организована творческая исследовательская деятельность учеников по темам: «Промыслы и ремесла. Напичники», «Растительный и животный мир в мотивах местной вышивки», «Народные традиции» и др. Тематика научных исследований глубока, трудно переоценить значение этой деятельности для многостороннего развития юных исследователей.

На базе музея созданы детский театр народного творчества (кстати, он работает уже более 14 лет, а в этом году для театра

к самореализации выпускников на селе, становясь более сложной и тонкой, не становится для нас менее важной и менее интересной. Трудовая подготовка за три последние десятилетия в школе организовывалась в различных вариантах, и результаты мы получали разные. Как многоукладной и разнообразной стала нынешняя экономическая и социальная жизнь села Соломаты, столь разнообразны новые цели, задачи и технологии, составляющие систему трудовой подготовки сельского ученика. Организованная школой система общего и дополнительного образования, позволяющая ученику развиваться в желательных для него направлениях, ведет к повышению социальной эффективности образования, получаемого выпускником, к активному его самоопределению, получению востребованной профессии. Надо подчеркнуть, что преподавание образовательной области «Технология» в нашей школе традиционно ведется успешно, о чем свидетельствуют победы детей на районных олимпиадах; практически половина выпускников выбирает этот предмет на итоговой аттестации.

Не допуская «местнического мышления», учитывая потребность района в грамотных специалистах рабочих профессий, мы укрепляем связи с Чкаловским агропромышленным техникумом, предлагающим широкий спектр выбора начального и среднего профессионального образования.

Участие в конкурсе «Лучшие школы России» для любой школы — это сверка правильности выбранного курса, доказательство того, что наша школа, как уже было не единожды, умеет ответить на вызовы времени и быстро реагировать на социальные заказы общества, семьи, потребности учащихся. Проблему, за решение которой мы беремся сегодня, можно назвать политической — это участие школы в государственной программе развития АПК: формирование привлекательного для семьи имиджа своего образовательного учреждения, с одной стороны, и активное формирование мотивации к самореализации выпускников на селе, с другой. Наша школа не ставит перед собой задачи выживания, она решает свои жизненные проблемы.

Л. ФЕДОСКИНА,
заслуженный учитель РФ,
директор Соломатовской
средней школы, Чкаловский район

Школа этноэкологического проектирования

Этноэкологическое направление инновационного развития педагогами Арефинской средней школы выбрано не случайно. В нашей области есть много исторических мест, тесно связанных с историей России и имеющих неповторимое очарование, заключающееся в гармонии природных красот и духовного богатства народной культуры. Таким местом является и село Арефино Вачского района. Через территорию Арефина в XVII—XIX веках проходил



государственный тракт, воспетый в народе как Муромская дорога, ведущая на Нижний Новгород, Казань, Оренбург, Сибирь. Прошлое села связано с трагическими событиями Смутного времени. Это описано в книге нижегородского писателя В. Костылева «Козьма Минин». По преданию, место Рёвы названо так в память битвы между поляками и народными ополченцами. В начале XVII века Арефино принадлежало дяде царя Михаила Федоровича — Ивану Никитичу Романову. После его смерти Арефино было дворцовым пашенным селом. В 1698 году село стало принадлежать Льву Кирилловичу Нарышкину, дяде Петра I. Именно он в 1702 году построил церковь Святой Троицы, которая действует до сих пор и является уникальным памятником регионального значения. В 1709 году Арефинская вотчина перешла к князю Багратиону. Именно в честь него было названо открытое в селе в 1912 году Зяблицкое Багратионовское высшее начальное училище.

Сегодня мы видим в изучении народных традиций, праздников, обрядов сохранение всего самобытного, яркого, что было у наших предков и что отличало их от других народов. В школе бережно хранят сведения о князьях Нарышкине и Багратионе, первом директоре училища А.А. Вагине, дьяконе Троицкой церкви Николае Варлаамове, сохранившем церковь в тяжелые 30-е годы XX века.

Традиционно-культурное содержание — все еще не раскрытый потенциал развития села, из которого, однако, при грамотном инновационном подходе можно извлечь социально-экономическую выгоду

для всего сообщества. В таком практикоориентированном взгляде на включение традиционно-культурного содержания в образовательный процесс и проектные партнерские взаимодействия Арефинская школа видит свой социальный заказ и педагогическую миссию, определяя специфику своего инновационного пути в построении модели школы этноэкологического проектирования. Свою миссию школа понимает как воспитание и развитие активной, инновационно-мыслящей личности жителя — проектировщика будущего социального пространства родного села через вовлечение учащегося в разнообразную проектную деятельность по интеграции традиционного и современного содержания культуры села.

Образовательное моделирование социокультурного пространства села через разработку и реализацию инновационных проектов «Семейный Арефинский клуб «Оберег»» (включающий подпроекты «Семейная инициатива «Род»» и «Досуговой центр «Народный праздник»»), «Школьная академия наук» (с подпроектами «Исследовательский центр «Этнос»», «Партнерская инициатива «Уклад»», «Группа визуальных технологий «Взор»») позволяет формировать целост-

ную, укорененную в историческом наследии, но готовую к творческому преобразованиям личность.

С начала реализации программы развития как школы этноэкологического проектирования (2006/2007 учебный год) число учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, выросло на школьном и районном уровнях на 40 %, на региональном — почти в 2 раза. Наши школьники участвуют и в международных проектах. Необходимо отметить не только увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенное изменение качества данных работ, о чем свидетельствует рост числа призовых мест, занятых учащимися на научно-практических конференциях и олимпиадах; увеличилось количество участников и призеров различных конкурсов (районных, региональных и международных).



В результате информационного поиска педагогических новшеств, анализа социального заказа мы убедились в следующем: чтобы развиваться, школа должна измениться. Для этого нам необходимо было вскрыть внутренние ресурсы и активно привлечь внешние. Внутренним ресурсом мы считаем выход на интеграционные службы в составе инициативных и творческих педагогов разных предметов, объединенных одной идеей этноэкологического проектирования, при сохранении предметных методических объединений.

При научно-методическом совете школы созданы про-

блемные группы «Методика этноэкологического проектирования» и «Организация мастер-класса»; созданы рабочие исследовательские группы по направлениям: «Архитектурный облик села», «Народные игры, обряды, праздники», «Водные объекты района» и др., в состав которых входят учащиеся, педагоги, научные консультанты. Результаты обобщены в системно-дидактический комплекс (СДК).

Школа активно занимается диссеминацией полученного опыта инновационных преобразований. На базе школы проведено 7 заседаний районных методических объединений, в том числе по теме «Создание уроков развивающего типа в школе этноэкологического проектирования» и «Организация детско-взрослых учебно-профессиональных объединений школы этноэкологического проектирования». Программа развития школы прошла общественную экспертизу, публичные отчеты и презентации опыта были представлены участникам международной научно-практической конференции

«Красивая школа», на заседании Нижегородской городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, на районных и городских педагогических чтениях, на районных и областных семинарах, на общешкольной родительской конференции. Увеличилось число социальных партнеров школы. Например, совместно с Арефинской сельской администрацией на базе школы проводятся сельские конкурсы и традиционные праздники (Святки, Рождество, Масленица, Троица и другие).

Связывая традиционный и современный контексты, по-новому интегрируя историческое наследие в процесс инновационных преобразований, наша школа реализует миссию объединения сельского сообщества и проектирования новой развивающей среды села.

Л. ВОЛКОВА
директор Арефинской
средней школы,
Вачский район

Гимназия будет такой,
какой ты ее создашь.

Из заповедей гимназиста

Наша милая Школа, любимая Гимназия, которую так хочется называть «наш школьный Дом», «наш школьный Корабль», «наша большая Семья», вступает в эти дни в новый учебный год! С Днем знаний, родная Гимназия! С праздником вас, дорогие мои учителя-коллеги, милые гимназисты, уважаемые родители!

Это будет 16-й год жизни нашего школьного Дома, в статусе повышенного

педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» получили 12 учителей гимназии; сертификаты за активное результативное выступление в международных конкурсах-играх — 8 учащихся. Огромное вам спасибо, дорогие учителя, милые гимназисты, за такую результативную работу и учебу!

Особые слова благодарности и признательности хочу адресовать родителям наших учеников. Именно сотрудничество с родителями, взаимопонимание и кропотливая совместная работа по формированию

новых международных конкурсах по русскому языку, математике, МХК; обмен делегациями школьников со странами Европы в рамках программ «AFS-интеркультура» и «Строим новые мосты»; школьное телевидение «Гимн-ТВ», школьная газета «Гимназист»; ежегодный поэтический сборник «Перышко гимназиста»; подготовительная школа юного гимназиста; дет-ский образцовый эстрадно-музыкальный театр «Городок»; оркестр русских народных инструментов; драматическая студия «АРТС»; хо-

Наш школьный Дом (признание в любви)

уровня. Ведь что такое Дом? Это тепло, уют, уверенность в том, что тебя здесь любят, поймут, поддержат, простят. Вот такой, надежной для каждого, я хочу видеть нашу школу.

Чем же знаменательны для нас прошедший год и в целом 15-летие родной школы? За это время гимназию закончили 670 выпускников, среди них 138 медалистов: 65 золотых, 73 серебряных. Наши выпускники успешно обучаются в престижных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Арзамаса и других городов; становятся аспирантами и защищают кандидатские диссертации, строят свою личную жизнь, профессиональную карьеру и, что самое главное, уже приводят в родную школу своих детей! А это значит, что школьный корабль под названием «Гимназия» выбрал правильный курс в современном море методик, технологий и инновационных программ обучения.

В 2007/2008 учебном году учащиеся получили 155 призовых мест, из которых: на городском уровне — 120, областном — 32 и на всероссийском — 3 призера. За успехи в учении, прилежании, активное участие в исследовательской деятельности учащаяся 11 «а» класса Олеся Баженова занесена на городскую Доску Почета. Выпуск учащихся 11-х классов был ознаменован 9 золотыми и 2 серебряными медалями. Гимназия в третий раз стала победителем в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы, Приоритетного национального проекта «Образование». Три наших замечательных учителя — К.А. Новичкова, Н.С. Балова, Г.Н. Панина — стали победителями конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках ПНПО. Е.С. Савельева отмечена поощрительным грантом губернатора. В июне гимназия плотирировала победителям, получившим дипломы и сертификаты Всероссийского конкурса «Педагогические инновации». Педагогический коллектив был награжден медалью Януша Корчака за коллективную монографию «Русская словесность в современной школе», И. С. Митина — за программу кружка «История математики». Дипломы и сертификаты за представление своего пе-



нового содержания образования и воспитания учащихся помогли нам добиться успехов. Еще в 1989 году в школе был создан новый орган школьного самоуправления — Совет школы, затем Совет гимназии, активно участвующий в решении самых главных школьных задач, изыскивающий различные возможности укрепления материально-технической базы и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Новой формой такой стимуляции стал учрежденный Советом гимназии в 2005 году конкурс «Интеллектуальный марафон» (5—11-е классы).

И еще о многих событиях школьной жизни, дорогих каждому из нас, можно было бы сегодня вспомнить и рассказать. А если кратко, то *гимназия сегодня — это: коллектив единомышленников*, включающий мотивированных на непрерывное успешное обучение *гимназистов*, заинтересованных в современном образовании *повышенного уровня*, *родителей* и высококвалифицированных компетентных *преподавателей*; сегодняшние 510 учеников гимназии — это талантливые, разносторонне развитые дети.

Гимназия сегодня — это также: активное сотрудничество с высшими учебными заведениями города и области; современно оборудованные учебные кабинеты и спортивные залы, медицинский блок; высокий уровень информатизации учебно-воспитательного процесса; научное общество гимназистов; периодический сборник исследовательских работ учащихся «Вестник гимназиста»; участие в ежегод-

ных международных конкурсах по русскому языку, математике, МХК; обмен делегациями школьников со странами Европы в рамках программ «AFS-интеркультура» и «Строим новые мосты»; школьное телевидение «Гимн-ТВ», школьная газета «Гимназист»; ежегодный поэтический сборник «Перышко гимназиста»; подготовительная школа юного гимназиста; дет-ский образцовый эстрадно-музыкальный театр «Городок»; оркестр русских народных инструментов; драматическая студия «АРТС»; хо-

географический ансамбль «Надежда»; интерактивный этнографический музей; школьный музей Боевой Славы; творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Гимназия сегодня — это бережно сохраняемые и рождающиеся новые традиции: праздники первого и последнего звонка; научно-практическая конференция учащихся «Поиск. Творчество. Познание»; дни здоровья, ежегодный общешкольный туристический слет; спортивно-патриотические игры «Зарница», «Орленок»; интеллектуальный марафон, включающий конкурс на самый интеллектуальный класс гимназии; конференция младших школьников «Я — исследователь»; общешкольный праздник «Vivat, гимназия!»; вечер встречи с выпускниками.

Когда-то, еще в начале XX века, великий русский писатель Л.Н. Толстой сказал: «Усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше». Строки эти современны и сегодня. Если учитель соединяет в себе профессионализм, любовь к делу и к ученикам, творчески адаптирует в своей работе опыт предшествующих поколений, он — совершенный учитель. У такого учителя обязательно будут успешные ученики!

И пусть не прервется связь времен и поколений в жизни нашей любимой Гимназии, нашего большого школьного Дома, Корабля знаний и наук, пусть ему во всем сопутствуют Успех, Удача, Поиск, Творчество, Познание!

*Кленовый лист сорвет привычно осень.
Опять звонок, залиристо звеня,
Взволнует тех,*

*кто в сердце детство носит
И измеряет жизнь по сентяблям.
Удачи вам, мои друзья-коллеги,
Всем вам, кто, вопреки календарям,
Учителя в себе растит и лепит,
И измеряет жизнь по сентяблям.
Храни, судьба, от горя и ненастья
Всех вас, кто отдает себя
Нелегкому учительскому счастью
И измеряет жизнь по сентяблям!*

Вперед, гимназия! Виват, гимназия!

Н. ГУЛЯЛОВА,
директор гимназии г. Арзамаса,
заслуженный учитель школы РФ

Школа со славным прошлым, достойным настоящим и уверенным будущим

Хмелевицкая средняя школа находится на территории села Хмелевицы, которому в 2008 году исполнилось 366 лет. Школа была основана как церковноприходская в 1861 году. Несмотря на солидный возраст, Хмелевицкая средняя школа остается современной, интересной для учеников и родителей. Свою миссию мы видим в том, чтобы через деятельность школы как социокультурного центра села воспитать свободную и ответственную личность, готовой стать полноценным гражданином великой России.

Школа в течение последних лет занимает первое место в районном рейтинге сельских школ и входит в число пяти лучших школ Шахунского района. Хмелевицкие педагоги — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом, при этом учитель — психолог, администратор — сотрудник, коллеги — помощники. Семь учителей школы являются руководителями районных методических объединений, педагогической мастерской для учителей начальных классов и межпредметной ассоциации учителей гуманитарного цикла. За последние два года в конкурсе лучших учителей Нижегородской области в рамках ПНПО приняли участие 16 педагогов школы, из которых 8 стали победителями.

За последнее время значительно окрепла учебно-материальная база школы. Открыт спортивно-оздоровительный комплекс «Юность» с тренажерным залом, залами для фитнеса и настольного тенниса. В рамках реализации проекта «Спорт-Сити» создан спортивный городок. Спортивный модуль состоит из хоккейной, футбольной, волейбольной, баскетбольной площадок, освещенной лыжни, катка и комп-

лекса горок. Мы гордимся и достижениями в области информатизации школы. К примеру, в начальной школе открыт второй компьютерный класс.

Сегодня в школе 1 компьютер приходится в среднем



на 7 учащихся. Все компьютеры объединены локальной сетью, также имеется система Hi-Fi, которая позволит работать и использовать мобильный класс ноутбуков в любом кабинете школы. Планируется запуск программы «Net-school». Кроме того, создан школьный медиацентр с дополнительным выходом в Интернет. В 10 прекрасных лекционных классах проходят занятия с учащимися. А еще в нашей школе работает школьный Гидрометцентр.

Одним из основных показателей качества образования являются здоровье детей. Только здоровый ребенок может заниматься в полную силу. Поэтому одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Ближайшая перспектива развития школы — создание на базе школы районного ресурсного центра здоровьесберегающих технологий под руководством доктора педагогических

наук, профессора В.Т. Чичкина и доктора биологических наук, доцента О.С. Гладышевой.

Воспитательная работа — важнейшая сторона школьной жизни. Она направлена на реализацию следующих программ: «Семья», «Здоровье», «Патриот», «Сестричка». В системе дополнительного образования работает 9 кружков по 7 направлениям и 10 спортивных секций. Дополнительным образованием охвачено 86 % учащихся. На базе школы действуют спортивно-оздоровительный клуб «Юность»; филиал станции юных туристов; историко-краеведческий музей; школа искусств; военно-патриотический клуб «Витязь».

Школьный информационный центр «Сорока», в котором сосредоточены все школьные



СМИ (газеты «Переменка» и «Школьная правда», школьное радио), постоянно освещает события, происходящие в школе. Именно из передач школьного радио учащиеся узнают о достижениях школы, например, о победе в Приоритетном национальном проекте «Образование». В следующем году планируется открытие школьной телестудии.

Завершенность реализации всех проектов придает рейтинг классов. Он позволяет каждому члену коллектива, как учителю,

так и учащемуся, определить свой вклад в общее дело, создать атмосферу здоровой конкуренции и воспитывать в наших детях ответственность за любое дело. Такая система действует в школе с 2004 года, и за это время можно уже сделать уверенные выводы, что данный проект положительно сказывается на качестве образовательных услуг. Положение о рейтинге классов составлено таким образом, что каждый учащийся, независимо от его способностей, каждый класс, независимо от его уровня, может построить свою работу так, что будет видеть положительный результат своей деятельности, так как учитываются качество знаний, посещаемость, участие класса во внеклассных мероприятиях, общественная работа, участие в спартакиаде школы, дежурство по школе и в кабинетах. Атмосфера доброжелательности и здоровой конкуренции позволяет решать многие задачи, которые стоят перед школой.

Чтобы ребята чувствовали себя в школе комфортно, необходим союз школы и семьи, что является одной из наших главных задач. Укреплению этого взаимодействия способствуют и традиционные классные часы, и семейные спортивные конкурсы, и концерты на родительских собраниях, и творческая мастерская «Лучше друга не найти», и конкурсы сочинений «Моя семья в истории страны», и родительские конференции. Нам легко работать с семьями еще и потому, что подавляющее большинство родителей — наши бывшие выпускники.

У Хмелевицкой школы славное прошлое, достойное настоящее и уверенное будущее.

Г. СОРОКИНА,
учитель Хмелевицкой
средней школы,
Шахунский район

Современная социально-экономическая ситуация сопровождается поиском новых механизмов взаимодействия науки, производства и культуры с образованием, способным стать базисом для такой интеграции. Объединить возможности науки, сосредоточенной в РФЯЦ — ВНИИЭФ, и образовательного потенциала лицея № 3 города Сарова, мы смогли при создании инновационного проекта «Школа-наукоград». Суть нашей идеи состоит в том, чтобы организовать жизнь внутри лицея по образцу построения науки, который будет способствовать воспитанию успешных профессионалов, будущего отечественной науки.

в среде лицея? Как обеспечить построение индивидуальных образовательных маршрутов в условиях классно-урочной системы обучения в лицее? Каков механизм привлечения внебюджетных средств для реализации направлений развития лицея? Как обеспечить радикальное повышение уровня инвестиционной привлекательности лицея?

Выявленные проблемы коллектив нашего лицея решает через реализацию инновационных проектов: формирование новой информационно-коммуникационной культуры (*проект «Лицей — Интернет-ресурсный центр»*); включение обучающихся в исследовательские работы,

О результативности и степени эффективности работы проекта «Учебное проектно-исследовательское бюро» свидетельствуют достижения учащихся. Так, в 2007/2008 учебном году 69 лицеистов стали призерами городских олимпиад, 6 — областных, 50 лицеистов стали победителями олимпиад федерального уровня, 1 — победителем зональной олимпиады, 1 — победителем международной олимпиады. Среди лицеистов — победители московской олимпиады памяти И.В. Савельева: 40 — по математике, 34 — по физике; в северо-западной олимпиаде по физике — 14 призеров, в московской областной олимпиаде — 5 призеров

Школа-наукоград

Программа развития лицея как «Школы-наукограда» — инициативный лидерский образовательный проект, который призван объединить уникальные концептуальные идеи развития российских школ нового поколения. Для нас, разработчиков инновационного проекта, «Школа-наукоград» — это: школа управления знанием, школа образовательной и социальной успешности, школа престижного и элитарного образования, школа открытого и непрерывного образования, школа инновационного образования, эффективная и диалоговая школа.



Принципиально важной концептуальной составляющей педагогических технологий «Школы-наукограда» является *идея готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, приобретение опыта построения инновационных проектов различных областей науки и практики, а также разработка конкретных технологий их реализации*. Будущие лицеисты должны получить не просто знания, а «знания в действии», «знание — способ — смысл».

Стратегический анализ образовательной системы нашего лицея высветил ряд важных проблем, требующих обязательного решения. Как изменить содержание образования, чтобы с его помощью выпускнику можно было бы не только поступить в вуз, но и в полной мере быть готовым к продолжению непрерывного профессионального образования на качественно более высоком уровне? Какой должна быть технология образования в лицее, чтобы она ориентировала образовательный процесс на комплексное развитие интеллекта и креативных способностей учащихся? Как осуществить интеграцию педагогических и информационных технологий в интеллектуально-активной образовательной

в процессы разработки и реализации социальных, образовательных проектов (*проект «Учебное проектно-исследовательское бюро»*); обеспечение связи образования с наукой, промышленностью (*проект «Лицей — образовательный партнер РФЯЦ — ВНИИЭФ»*); построение инфраструктуры здоровья (*проект «Здоровьесберегающая среда лицея»*); создание телекоммуникационных и мультимедийных методических центров, обеспечивающих профессиональное развитие учителя (*проект «Лицей — ресурсно-методический центр профессионального развития педагогов»*); формирование инфраструктуры оценки качества образования и новых принципов управления школой на основе механизмов рефлексии (*проект «Управление знанием»*).

Итог деятельности педагогов в составе проектных рабочих групп можно продемонстрировать на некоторых примерах. В результате реализации проекта «Интернет-ресурсный центр» увеличилось число лицеистов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, и педагогов, использующих компьютерные технологии в процессе преподавания предметов. Проявлен огромный интерес лицеистов к участию в интернет-олимпиадах и конкурсах.

по математике, 11 — по физике; в турнире Российских регионов — 2 призера по математике, в XXX Уральском турнире юных математиков — 2 призера, 140 лицеистов (2—11-е классы) представили свои исследования на школьной конференции. За последние три года все выпускники МОУ «Лицей № 3» поступили в высшие учебные заведения.

Концептуальная идея проекта «Лицей — образовательный партнер РФЯЦ — ВНИИЭФ» — сохранение научного потенциала города в рамках градообразующего предприятия за счет создания профессиональной заинтересованности учащихся и выпускников лицея путем сотрудничества с научным и административным сообществом Российского федерального ядерного центра г. Сарова. В 2007/2008 учебном году организованы встречи учащихся с учеными в рамках многопредметного марафона, дня Знаний, дня Российской науки, праздника «За честь лицея», проведены выездные физико-математические олимпиады на базе МГТУ им. Баумана, СПбГУ, МФТИ, МИФИ, СГАУ, СарФТИ, ТулГУ.

Сохранить высокий интеллектуальный потенциал нашего прославленного города могут только люди, высокообразованные, воспитанные, естественным своим ощущающие и продолжающие связь поколений. Поэтому так важно, жизненно необходимо, растить достойных последователей великих ученых здесь, в Сарове!

О. ЧЕРЕУТА,
*отличник народного просвещения,
директор лицея № 3,
В. СОЛОВЬЕВА,*
*отличник народного просвещения,
заместитель директора
по научно-методической работе,
г. Саров*

Как жить в этом мире: новые старые знания

Каждое село или деревня, с точки зрения этноэколога, — это локальная, то есть самобытная культура. И эта культура сложилась такой благодаря уникальному природному ландшафту, то есть разнообразию экосистем, животного и растительного мира, рельефа и других природных объектов данной местности. В культуре селений Дивеевского района наиболее заметны традиционные аграрные технологии. Кроме того, истари здесь добывали и обрабатывали руду, череватовские гончары из особенной белой глины создавали посуду в красивой изумрудной поливе. До сих пор местные жители плетут короба и лапти, сохраняются занятия «людей леса» — охотников, грибников, лесорубов и плотников. Многие из этих знаний технологичны и рациональны, поскольку живущий здесь человек волевым был озабочен равновесием природного и человеческого мира. Не только сохранение, но и внедрение эффективных традиционных культурно-образовательных технологий в современный социальный контекст села стало основой для развития Суворовской средней общеобразовательной школы как этноэкологического центра Дивеевского района.

Школьниками села Суворово собраны тексты, в экспедициях добыты многочисленные предметы, отражающие этапы и особенности традиционных технологических процессов. Их задача — донести это уникальное знание до широкой общественности, сделать его источником развития самих себя и окружающей среды. Мы не просто собираем фольклор — нам интересна живая связь между природными особенностями и восприятием, традициями людей конкретного села, района.

Дмитрий Доронин, научный руководитель экспериментальной площадки «Школа — этноэкологический центр района» так комментирует работу: «Это один из школьных проектов, который ребята, педагоги и ученые осуществляют уже за стенами школы — в социальном пространстве дивеевских сел и деревень. Каков алгоритм работы? Технологии мы, как исследователи, выводим из существующего местного фольклора. Как они в нем содержатся? Это различные обряды, обычаи, хозяйственные умения и навыки, предписания и ограничения, представления о мире, знания ремесленников, даже верования. Спрашиваем, записываем на технические устройства, создаем цифровые

архивы, затем анализируем — разделяем фольклор по темам: этноботаника, этномедицина, этнозоология, этногеография, этнометеорология, этнопедагогика и пр. И уже с этим можно работать — создавать фильмы, кадастры, мультимедийные атласы, методики, разрабатывать технологические проекты и рекомендации местным хозяйственникам, действующие экспозиции, выставки и т. д.»

Сегодня у Суворовской школы несколько конкретных задач: выпуск красочного подробного мультимедийного атласа традиционно-культурных технологий Дивеевского района. Другой диск — это кадастр (карты, фотографии, тексты) почитаемых в народе природных объектов: родники, пруды, речки, камни, деревья, лесные урочища — с верованиями вокруг них тоже связаны определенные технологии (водопользования, оберегания, почитания и пр.).

Наиболее серьезная задача — оформить действующую интерактивную экспозицию местных технологий. Это очень важно, в первую очередь, для местных детей: они осмысливают уникальность своих селений. Можно сделать имя, интересные проекты, даже создать капитал на родной земле. Наконец, так можно создать не-

повторимое лицо для своего села, района, и это — чрезвычайно актуальный материал для стратегически мыслящего руководителя.

«Школе необходимы новые, стратегически мыслящие партнеры, которым покажется интересным эта смелая идея. Это модельный объект, социальный эффект которого будет тиражироваться на другие школы и районы. Сами дети собирают материал, осмысливают фольклор, организуют экспозиции и воссоздают технологии: пекут хлеб по местному способу, организуют портняжные и прочие артели», — отмечает московский журналист, преподаватель МГУ Ольга Захарова.

Обращаясь к местным знаниям, школьник находит новую «точку роста» в своей судьбе и, возможно, это также — новая «точка роста» в развитии родного села и района. В этом — *инновационность традиционной культуры*, как бы парадоксально это ни звучало. Именно так воспитываются будущие сельские инноваторы.

Т. ЧЕРНЕЦОВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Суворовской средней школы,
Дивеевский район

Информация Госпожнадзора

Отдел государственного пожарного надзора по Советскому району сообщает, что на территории Нижегородской области произошло **90 поджогов транспортных средств с материальным ущербом 9 млн 157 тыс. 521 рублей.**

Так, 9 мая на ЦУС ГУ МЧС России по Нижегородской области в 00:46 поступило сообщение о пожаре в автомобиле «Порше Кайен», расположенном по адресу: Н. Новгород, Советский район, ул. Дунаева. По прибытии на место пожара первых пожарных подразделений в 00:56 было установлено горение открытым огнем автомобиля «Порше Кайен» и двух рядом стоящих автомобилей: «Хонда Аккорд» и «Ниссан Ноте». В результате пожара уничтожен автомобиль «Порше Кайен», а также повреждены три автомобиля: «Хонда Аккорд», «Ниссан Ноте» и «Джип Гранд Чароки». Владельцам автомобилей причинен значительный материальный ущерб. По факту умышленного уничтожения чужого имущества путем под-

жога УВД по Советскому району Н. Новгорода возбуждено уголовное дело.

29 мая на ЦУС ГУ МЧС России по Нижегородской области в 03:53 поступило сообщение о пожаре в автомобиле «ДЭУ Матиз», расположенном по адресу: Н. Новгород, Советский район, ул. Генкиной. По прибытии к месту пожара в 04:02 было установлено, что горит задняя часть автомобиля «ДЭУ Матиз». В результате пожара повреждена задняя часть автомобиля. Материальный ущерб составил 70 тыс. рублей. В настоящее время возбуждено уголовное дело и находится в производстве УВД по Советскому району Н. Новгорода.

Уважаемые нижегородцы и жители области! Отдел ГПН по Советскому району просит владельцев автотранспорта быть бдительными, не оставлять свои автомобили без присмотра!

Д. ШАГИН,
старший дознаватель ОГПН по Советскому району Н. Новгорода

Газета зарегистрирована Поволжским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации (г. Самара) 16 ноября 1998 г. Регистрационное свидетельство № С 02099.

Газета выходит 2 раза в месяц.

Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 22 августа 2008 года, по графику в 17.00, фактически в 17.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1532.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.