

От теории к практике

Факультет профессионального образования НИРО совместно с Нижегородским технологическим техникумом, являющимся экспериментальной площадкой лаборатории профессионально-педагогических технологий института, в мае 2011 года открыл общественный консультативный научно-методический Центр для работников учреждений профессионального образования начального и среднего профессионального образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области. О целях и тематике работы центра рассказывают Людмила ШИЛОВА, декан факультета профессионального образования НИРО, кандидат педагогических наук, доцент, и Валентина ФРОЛОВА, заведующая лабораторией профессионально-педагогических технологий.

С 1 сентября 2011 года система профессионального образования Нижегородской области переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Проблема внедрения новых ФГОС становится сегодня ведущей темой для обсуждения в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Нижегородской области.

Общественно-консультативный центр — это общественная организация, объединяющая преподавателей, методистов, администраторов системы профессионального образования. Центр был создан с целью обсуждения и выработки методических рекомендаций по основным проблемам разработки

и в форме методических семинаров. Первые два семинара состоялись в мае-июне 2011 года. В них приняли участие 39 педагогов из 22 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Нижегородской области. На семинарах обсуждались проблемы внедрения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей Основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов.

Участники семинаров отметили актуальность тем, связанных с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов, оценки качества подготовки специалистов, основанной на балльно-рейтинговой системе. Данная форма организации обмена практическим опытом и разработки методических рекомендаций по наиболее актуальным проблемам внедрения ФГОС позволит преодолевать сложности перехода к новым проектным технологиям разработки образовательных программ и использовать наиболее эффективные методики практического опыта педагогических коллективов системы



го занятия молодых преподавателей и мастеров.

✓ «Создание единой системы оценки качества образовательного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Внедрение системы менеджмента качества» — проблемный семинар.

✓ «Модель методической службы образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования как службы развития образовательного учреждения» — методическая гостиная.

✓ «Организация самообразования педагогических работников как средство обеспечения качества образовательного процесса» — круглый стол.

Примерная тематика семинаров на новый учебный год

✓ «Внедрение активных и интерактивных форм и технологий организации учебного процесса с учетом требований ФГОС» — научно-практическая конференция.

✓ «Методический мониторинг в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования как средство поддержки внедрения ФГОС» — методическая консультация.

✓ «Мастерская преподавателя» — заочный конкурс методических работ.

✓ «Педагогическая надежда» — конкурс проектов учебно-



вой службы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» — проблемный семинар.

✓ «Инновационный менеджмент в учебном заведении» — выставка инновационно-педагогических проектов, мастер-класс.



и внедрения учебно-планирующей документации по новым ФГОС.

Обсуждение проблем разработки и внедрения учебно-планирующей документации, обмена опытом наиболее оптимальных форм и методов организации образовательной деятельности планируется прово-

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 17 августа 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1867.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 14 (355)
Август 2011 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

В первый раз в первый класс: навстречу новым стандартам

Пролетело жаркое, щедрое лето, а вместе с ним и школьные каникулы. Каждый год 1 сентября собирает вместе школьников и педагогов, наполняет их жизнь новыми задачами и интересами, ставит перед ними новые непростые вопросы.

1 сентября 2011 года примечательно тем, что с этого дня на новый Федеральный государственный стандарт начального образования переходят все первые классы в Российской Федерации — реформа образования набирает обороты. Для 5-го класса новый образовательный стандарт станет обязательным с 1 сентября 2015 года, а для 10-го — с 1 сентября 2020 года.

И если стандарты для начальной школы, а также основного общего образования приняты и поэтапно вводятся в практику в российском образовании, то ситуация со стандартами среднего (полного) образования по-прежнему неясна, их продолжают дорабатывать.

Реформа образования беспокоит родителей и педагогов. Достаточно вспомнить волну вопросов, возникших минувшей зимой в ходе обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Однако, по замечанию министра образования и науки РФ А. Фурсенко, законопроект до конца этого года может быть внесен в Государственную думу, но вопрос о его принятии ставить рано. Более того, на данный момент для всестороннего обсуждения предложена третья версия проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с ней можно ознакомиться на сайте edu.crowdexpert.ru.

Проект предполагает довольно глубокие изменения на всех уровнях образования. Им, в частности, предусматривается, что в рамках системы образования осуществ-

ляются общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) и профессиональное обучение. Изменится система уровней образования (образовательных

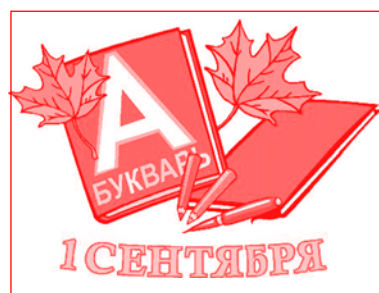


цензов); уточняются классификация программ и формы обучения; расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность; совершенствуются типы и виды образовательных организаций; вводится кредитно-модульная система организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ; предусматриваются сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ и многое другое.

Что примечательно, законопроект нацелен на признание роли педагога в современном обществе. «Государство признает

Сегодня в номере:

- ✓ Навстречу новым образовательным стандартам (с. 1)
- ✓ Стратегия воспитания (с. 2)
- ✓ Об информатизации образования (с. 3)
- ✓ Реализация государственных требований в дошкольном образовании (с. 4)
- ✓ Внеурочная деятельность в условиях новых ФГОС (с. 5)
- ✓ Учительство Горьковской области в 50–60-х годах XX века (с. 6)
- ✓ Тендерный подход к обучению (с. 7)
- ✓ От теории к практике (с. 8)



особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности», — говорится в проекте. А переход на новую форму оплаты труда педагогов обещает улучшение их материального положения и в то же время требует от них еще большей самоотдачи.

Говоря откровенно, в законопроект «Об образовании в Российской Федерации» еще много непонятного. Обеспокоены родители, учителя. И даже сами дети, чувствуя общее волнение, слыша скандальные истории об едином государственном экзамене, поддерживают взрослых. Что касается ЕГЭ, в Нижегородской области все прошло более спокойно, чем в целом по стране: было зафиксировано всего пять правонарушений. Как сказал министр образования Нижегородской области Сергей Наумов, сдача ЕГЭ в нашем регионе обошлась без скандалов, подобных тому, что произошел в Москве, а «во избежание подобных случаев нужно совершенствовать работу приемных комиссий, а не сваливать вину за нарушения на школьников».

Однако 1 сентября — это особый, торжественный день. И пока будут приходить в школу первоклашки, пока, не взирая ни на что, будут встречать их с улыбкой и теплотой в глазах на пороге школы учителя, 1 сентября останется праздником. Поэтому хочется поздравить всех педагогов и школьников с новым учебным годом, пожелать успехов, ярких открытий, взаимопонимания и творческого задора!

Стратегия воспитания в условиях внедрения ФГОС

«Риски социализации не снимаются воспитанием, хотя могут быть уменьшены, и это дело не только системы образования...» — отмечал академик Н.Д. Никандров, оценивая негативные послысы современной социализации. Какова же реальная степень позитивного влияния взрослых (педагогов и родителей) на наших детей сегодня? Над этим вопросом на пороге нового учебного года размышляет Светлана ФАДЕЕВА, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Да, «воспитание совершается на каждом квадратном метре нашей земли», и задача-максимум для воспитателя — овладеть «средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда воспитанник встретит любые вредные влияния, даже самые мощные, они бы нивелировались педагогическим влиянием» (А.С. Макаренко).

Но насколько хорошо мы знаем современных детей?

Так, во время одного мини-исследования среди старшеклассников-лидеров города демонстрировались не совсем лестные для нас, педагогов, оценочные суждения: «*взрослые плохо знают своих детей*», «*взрослые не понимают наших увлечений*», «*взрослые категорично воспринимают все изменения*», «*не слишком ли многого взрослые от нас хотят, задумались бы и о себе...*»

В то же время и педагоги констатируют существующие отрицательные факторы, «тормозящие» получение оптимальных воспитательных эффектов: — отсутствие поддержки воспитательных усилий школы в социуме: кажется, что качество подрастающего поколения — забота лишь педагогов (и иногда родителей);

— непонимание истинного значения и смыслов духовно-нравственного развития детей: многое в воспитании лишь де-

кларируется, но не осуществляется на практике;

— отсутствие единства образования в понимании результативности воспитания на разных административных уровнях;

— доминирование «мероприятийного» уровня организации воспитания над остальными возможностями;

— совершенствование «бумаготворчества», его неизбежная приоритетность перед сотворчеством, перед совместным с ребенком бытием;

— недостаточное понимание механизмов воздействия на сегодняшних детей и их родителей, нехватка эффективных воспитательных технологий.

Общая стратегия воспитания детей и молодежи нового века только начинает формироваться.

Принципиально новый для отечественного воспитания документ — Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) — нормирует все важнейшие стороны школьной жизни и определяет стратегию воспитания на многие годы.

Впервые методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ, которая закрепляет национальный воспитатель-



ный идеал и базовые национальные ценности. Новый стандарт меняет представление об образовательных результатах, ориентируя не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Одной из ключевых составляющих в структуре основной образовательной программы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Такая программа рассматривается как целостный документ, где впервые программа воспитания — ее обязательная часть.

Внедрение ФГОС может обеспечить ценностно-целевую и содержательную преемственность разноразрядных воспитательных усилий:

— федеральный уровень — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; ФГОС; Примерная основная образовательная программа;

— региональный уровень — Концепция гражданского образования в Нижегородской области; целевые программы: Программа развития образования в Нижегородской области, «Патриотическое воспитание граждан в Нижегородской области»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области»;

— муниципальный уровень — Концепция и Программа развития воспитания (на данной территории), целевые программы по направлениям;

— уровень образовательного учреждения — концепция воспитания обучающихся в образовательном учреждении; программа развития воспитательной системы образовательного учреждения (при наличии); программа воспитания обучающихся в школе как раздел основной образовательной программы; модель организации внеурочной деятельности обучающихся.

Благодаря системному подходу образовательному процессу воспитательной функции верится, что ФГОС станет преобразующим фактором в деле воспитания детей, а стратегия воспитания молодого поколения будет успешной.



Гендерный подход к обучению

С 1 сентября 2007 года в арзамасской средней школе № 6 имени А.С. Макаренко действует городская опытно-экспериментальная площадка по разделному обучению на основе гендерного подхода: там сформированы параллельные классы — в одном обучаются девочки, в другом — мальчики. Столь необычный выбор обосновывает Жаннетта АЛЕКСАНДРОВА, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

— В отечественной педагогике этот подход к обучению не новый, — говорит директор школы Элина Плотицкина. — Он существовал в царской России и после 1917 года был сохранен. Единственная причина его отмены в 1954 году — Великая Отечественная война, после которой резко уменьшилось число мужчин. Мы считаем, что новое — это хорошо забытое старое, поэтому пытаемся возродить то лучшее, что когда-то было утрачено.

Решиться на разделное обучение нас подтолкнул тщательный анализ ситуации в начальной школе, который показал несформированность у детей понятия «семейные ценности», что в какой-то степени объясняется наличием неполных семей. Кроме этого, не секрет, что образы мужчины и женщины, формировавшиеся веками, сейчас стремительно меняются, и далеко не в лучшую сторону.

Подготовительная работа по разделному обучению началась в 2006/2007 учебном году со «Школы будущего первоклассника». И в первую очередь — с родителями, для которых мы провели несколько собраний, организовывали беседы с психологом. Нужно сказать, что сомнения с их стороны были. Городской эксперимент по разделному обучению мальчиков и девочек на основе гендерного подхода (кстати, единственный в Нижегородской области) не сразу был принят и понято родителями.

Серьезная просветительская работа с родителями, направленная на создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, никогда не бывает легкой. Целью работы по разделному обучению является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья

мальчиков и девочек, выявлению и реализации их творческого потенциала.

В основу проводимого школой эксперимента положена гипотеза о том, что учет в процессе воспитания и обучения психофизиологических особенностей мальчиков и девочек может способствовать проявлению их индивидуального своеобразия и поможет создать оптимальные условия для активного и успешного познавательного

взаимоотношения с одноклассниками, учителями, и — что самое важное — повысить учебную мотивацию.

Многие родители задают вопросы: будет ли восполнено общение между мальчиками и девочками при разделном обучении, стоит ли отдавать ребенка в такую школу, не будет ли конфликтов между мальчиками? Воспитательная работа школы строится таким образом, что на переменах, во время общешкольных, межклассных мероприятий дети не изолируются друг от друга, а наоборот, педагоги стремятся объединить их на праздниках и классных часах: «Рыцарский турнир в честь

развития и повышения качества здоровья в целом.

Педагоги нашей школы столкнулись со многими проблемами, одна из которых — отсутствие научного руководства. Но желание работать по-новому, стремление к развитию привели новаторов к самостоятельному поиску идей и решений. За четыре года работы в рамках городской экспериментальной площадки педагоги участвовали в двух международных научно-практических конференциях, где не только с досто-

инством представили свой опыт, но и нашли единомышленников и установили контакты с разными школами страны.

Работая в рамках городской экспериментальной площадки по разделному обучению, мы отслеживали физиологическое и психическое состояние девочек и мальчиков. При разделном обучении был введен режим более серьезной двигательной активности (курс хореографии, посещение центра социальной помощи, динамические паузы, игры на свежем воздухе).

При анализе деятельности сердечно-сосудистой системы организмов школьников мы увидели, что напряженность у детей при разделном обучении ниже к концу учебной недели. Доля нормотоников стала выше по сравнению с совместным обучением. Заметно повысился уровень адаптивных возможностей школьников при разделном обучении, снизилась тревожность учащихся, улучшились

прекрасных дам», «Строим город дружбы», «Ты, да я, да мы с тобой». Обязательным является курс хореографии «Бальные танцы», что, на наш взгляд, способствует формированию гармоничных отношений между мужчиной и женщиной, выражению их взаимопонимания и взаимопомощи, прививает культуру общения, развивает немаловажное в жизни качество — умение быть в паре.

Для родителей проводятся собрания под руководством Валерия Аксютенко, кандидата педагогических наук, сотрудника Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара. Родительские вопросы за четыре года работы постепенно начали превращаться в конструктивные предложения, доверие кол-



лективу и стремление обучать детей в особой атмосфере растут. Поэтому более 90 % родителей, целенаправленно приходящих в нашу школу, говорят «да» разделному обучению.

А мы в свою очередь надеемся на сотрудничество с НИРО и планируем в 2011/2012 учебном году открыть на базе школы областную опытно-экспериментальную площадку по организации разделного обучения в среднем звене.

Десятка лучших!

По итогам конкурсного отбора образовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные программы, выявлены десять победителей:

- ✓ средняя общеобразовательная школа № 121 Канавинского района Нижнего Новгорода (директор — Елена Молодцова);
- ✓ средняя общеобразовательная школа № 174 Приокского района Нижнего Новгорода (директор — Людмила Демидова);
- ✓ чкаловская средняя общеобразовательная школа № 5 (директор — Ольга Затенская);
- ✓ средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода (директор — Мария Тихомирова);
- ✓ средняя общеобразовательная школа № 175 Ленинского района Нижнего Новгорода (директор — Елена Терехина);
- ✓ лицей № 7 Кстовского муниципального района (директор — Татьяна Немчинова);
- ✓ средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Кстовского муниципального района (директор — Вера Борисенко);
- ✓ средняя общеобразовательная школа № 93 Московского района Нижнего Новгорода (директор — Тамара Ципровская);
- ✓ средняя общеобразовательная школа № 97 Ленинского района Нижнего Новгорода (директор — Татьяна Регалова);
- ✓ краснотуркменская средняя общеобразовательная школа Шатковского муниципального района (директор — Ирина Степанцева).

Учительство Горьковской области в 50–60–х годах XX века

Мы завершаем серию публикаций о горьковских учителях в советский период нашей истории и останавливаемся на 1950–1960-х годах. Заканчивает рассказ о педагогической среде Нижегородского края главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Наталья СУДАКОВА.

Повышение квалификации педагога

В Горьковской области сложились определенные организационные формы повышения квалификации учителей и руководителей школ. В основу теоретической и практической подготовки преподавателей была положена самостоятельная работа над педагогической, научной и методической литературой. Основной формой такой работы являлись очно-заочные курсы, как по программе Министерства просвещения, так и обычные курсы института усовершенствования с элементами очно-заочной системы.

Облоно и обком профсоюзом работников образования вели систематическую работу по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по выявлению мастеров педагогического труда и по представлению их к поощрениям. В 1966 году за заслуги в деле обучения и воспитания детей 112 учителям было присвоено почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР, 1113 человек награждены значком «Отличник народного просвещения».

Широко отмечался День учителя. Проходили торжественные мероприятия, педагогов поздравляли рабочие, служащие, пионеры, родители. Лучшим учителям области вручались грамоты исполнителем комитетов районных, городских Советов и ценные подарки. Местные радио и телевидение транслировали концерты для учителей.

Переподготовка учительских кадров

В соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» в 1959 году Горьковский областной институт усовершенствования учителей приступил к переподготовке учительских и руководящих кадров школ через краткосрочные курсы и семинары-практикумы. На этих заня-

тиях были организованы изучение законоположений и директивных указаний о реорганизации системы народного образования, ознакомление с проектами новых учебных планов и программ школ, где рассматривались вопросы активизации процесса обучения, частные вопросы методики.

Задачи мероприятий по переподготовке учительских кадров заключались в том, чтобы изучить с педагогами проекты новых программ, наметить пути улучшения методов обучения и повышения эффективности урока в целях обеспечения тесной связи обучения и воспитания с жизнью.

Интересно отметить, что для ознакомления слушателей с современным производством организовывались экскурсии на ГАЗ, металлургический, станкостроительный заводы, химические предприятия Дзержинска, в телецентр, передовые колхозы области. Только в 1959 году различными видами переподготовки было охвачено более четырех тысяч человек.

Кроме того, в Горьком и городах области было организовано 30 школ передового опыта (учителей начальных классов, учителей математики, русского языка 5-х классов и др.). Их руководителями были опытные учителя Н.П. Червошкин, З.В. Леонидова, Л.И. Казачок и другие. Поскольку уровень образования преподавателей в общем был невысоким, в каждом городе области создавались условия для их постоянного обучения. В 1966 году в Выксе в помощь учителям были организованы четыре постоянно действующих семинара, которые проводились один-два раза в месяц (по математике, физике, биологии, спортивно-массовой работе) и лекторий для учителей.



Школьники на благоустройстве Автозаводского района, 1958 год

Обеспечение педагогов жильем

В 1956 году 496 учителей Горького остро нуждались в улучшении жилищных условий, особенно в Автозаводском (185 человек) и Приокском районах (124 человека). В 1956–1957 годах исполкомы районных Советов сумели выделить учителям 67 комнат, большинство из них в Сормовском (36) и Приокском (15) районах. Все комнаты для педагогов находились в коммунальном фонде районных Советов.

В Автозаводском и Канавинском районах 46 человек жили непосредственно в школах.

В 1963 году всего по области насчитывалось 16 032 преподавателя, из них 7952 человека сами могли обеспечить себя жильем, 4503 нуждались в улучшении жилищных условий. В Арзамасском районе всего работало 1192 учителя, из них 408 человек жили в своих домах и 488 — на частных квартирах. В Лысковском районе работало в школах 1422 человека и лишь 560 из них жили в своих домах.

На 1963–1964 годы Советом Министров РСФСР был установлен план строительства 5354 кв. м жилой площади для учителей сельских школ. Было введено в эксплуатацию 5287 кв.м, а за счет местных источников финансирования — еще 4604 кв. м.

Общественная деятельность педагогов

Учителя активно участвовали в общественной жизни, работали пропагандистами и агитаторами. Преподавателями Ленинского района за 1963–1966 годы было помещено 200 статей о лучшем педагогическом опыте и школьной жизни. Все учительские коллективы на селе участвовали в

художественной самодеятельности. Например, объединенный коллектив художественной самодеятельности учителей и их подопечных в 1963 году дал 12 концертов для населения Ардатовского района.

Многие учителя являлись депутатами местных Советов, принимали активное участие в выборах в Верховный Совет СССР.

Немало было и таких, которые не только совмещали профессиональные и общественные должности, но и сами брали на себя инициативу проводить дополнительные занятия для тех, кому это было необходимо.

К примеру, учитель начальных классов павловской школы № 1 Л.В. Бокова занималась общественной деятельностью, была депутатом Павловского городского Совета, была награждена орденом Ленина. Среди основных принципов успешной работы она называла тщательную подготовку к урокам, проработку индивидуальных заданий для учеников, домашних упражнений, регулярную проверку тетрадей, дополнительные занятия с неуспевающими, учет особенностей семьи, окружения ребенка.

Преданность своему делу, полная отдача на уроках, забота о детях позволили этому учителю и многим другим педагогам с гордостью носить звание заслуженного учителя школ РСФСР.



шое количество разнообразных (не совместимых между собой) программных средств для автоматизации управления и развития электронного документооборота в школе, и недостаточное количество методик по использованию цифровых устройств и мультимедийных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В итоге можно констатировать: целостная электронная образовательная среда как фак-

можность постоянно (в школе и дома) пользоваться персональным компьютером, который подключается к школьной сети и Интернету.

Последние несколько лет модель «1:1» становится все более притягательной для образовательных учреждений во всем мире. Вместе с тем ее освоение показывает, что переход к работе в ИКТ-насыщенной образовательной среде связан вовсе не с новым уровнем доступа к компьютерам. Это не столько технологическое мероприятие, сколько осознанное педагогическое

Об информатизации образования

Сегодня в педагогической среде активно ведутся дискуссии относительно того, какими должны быть школа и образование. Исходя из требований к современному образованию, главными характеристиками которого являются открытость, интегрированность и индивидуализация, важнейшим направлением модернизации системы образования должна быть информатизация. О современном состоянии школьной ИКТ-среды рассуждает заведующая кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук Людмила ШЕВЦОВА.

Информатизация образования — это не только процесс технологического переоснащения школы. Это широко масштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Современная образовательная система уже пережила несколько волн информатизации школы.

В 2001 году в школы были осуществлены массовые поставки компьютеров, но заметных сдвигов в решении проблем образования так и не произошло. Это и другие подобные мероприятия были в основном направлены на развитие технологической инфраструктуры, средства ИКТ рассматривались как технический инструмент, который сам по себе улучшит работу школы.

Но и последующие этапы информатизации образования не решили всех проблем, среди которых и старение техники, слабая обеспеченность предметных кабинетов мультимедийным и цифровым оборудованием, низкая скорость доступа к Интернету, и неготовность педагогов к использованию современных устройств, программ, сервисов, а также к организации и проведению дистанционного обучения, и недостаточная информационная подготовка руководителей образовательных учреждений, и сложности совместимости предлагаемого для школ программного обеспечения и мультимедийного контента, боль-

ше количество разнообразных (не совместимых между собой) программных средств для автоматизации управления и развития электронного документооборота в школе, и недостаточное количество методик по использованию цифровых устройств и мультимедийных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В итоге можно констатировать: целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования за 2001–2010 годы так и не была создана. Сегодня на решение этих и других проблем направлены мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам информации, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения.

Безусловное требование модернизации школы — создание развитой обще-школьной ИКТ-насыщенной образовательной среды. Ее физическую основу составляет школьная компьютерная сеть, которая объединяет имеющиеся в школе компьютеры в единую ИКТ-среду, а также связывает их с Интернетом. В традиционной школе аналоги ИКТ-среды отсутствуют. Она не только предъявляет качественно новые требования к педагогической ИКТ-компетентности педагогов, но и создает новые механизмы их профессионального развития и личностного роста.

Сегодня информатизация системы образования находится на пороге новой волны. По мнению экспертов, в ближайшие несколько лет ожидается качественный скачок в области информационных технологий, связанный с распространением модели «1 ученик: 1 компьютер». Он произойдет, когда каждый участник образовательного процесса будет иметь воз-

действие, невозможное без трансформации традиционного представления об учебной работе в школе. Этот процесс охватывает все части образовательного процесса: учебную деятельность, внеурочный компонент и внеклассную работу. И только в этом случае мы можем ожидать на выходе ученика, активно использующего средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Наша основная задача — выстроить стратегию «образования для будущего».

Уже сегодня ИКТ-компетентность школьника определяется как активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Это новая ступень понимания роли ИКТ-компетенций в образовательном процессе. ИКТ-компетенции школьника становятся той платформой, на которой учитель формирует универсальные учебные действия. А ученик, в дальнейшей своей деятельности, через универсальные учебные действия движется к планируемому результату образования.

В итоге информатизация школы перестанет восприниматься как способ создания технологической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательного процесса, а будет рассматриваться как ресурс для педагогических инноваций, результатом которых должно стать новое качество образования.

74 педагога получили грант губернатора

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» учителя образовательных учреждений Нижегородской области, участвовавшие в конкурсном отборе на получение денежного поощрения, но не попавшие в список победителей, получили грант губернатора Нижегородской области.

В список вошли 56 учителей из восьми районов области, Нижнего Новгорода, Сарова, Дзержинска, Бора и Арзамаса. Также получателями гранта губернатора стали 18 педагогов сельских школ из 14 районов Нижегородской области.

Дошкольное образование: реализация Федеральных государственных требований

Когда-то такое понятие, как «гувернер», было привычным как сейчас — мобильный телефон. Сегодня гувернеры и гувернантки снова пытаются занять значимое место в обучении детей. И это лишний раз иллюстрирует разнообразие форм организации дошкольного образования. О том, как реализуются Федеральные государственные требования в Нижегородской области, рассказывает заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО, кандидат педагогических наук, доцент Римма БЕЛОУСОВА.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают переход дошкольного образования на новое содержание и формы его организации, отвечающие современным потребностям социально-экономического развития страны.

В 2010 году кафедрой управления дошкольным образованием был проведен опрос родителей с целью выявить общие тенденции их запросов на образовательные услуги, тенденции в развитии вариативных форм дошкольного образования. В опросе приняли участие 582 респондента — родители воспитанников, посещающих детские сады на территории Нижегородской области (Автозаводского района Нижнего Новгорода, Дзержинска, Бора, Сарова, Балахны, Сосновского, Городецкого, Вачского районов).

Предпочтения родителей по выбору форм дошкольного образования распределились следующим образом: 84 % остановили свой выбор на муниципальных детсадах, 9 % отдали своих детей в частные учреждения, 5 % доверили детей семейным детсадам и по 1 % выбрали семейное воспитание и гувернера.

Этот мониторинг показал, что необходимо проводить работу по формированию образовательных запросов семьи на дошкольное образование. В системе дошкольного образования Нижегородской области реализуются следующие вариативные формы: муниципальные (ав-

тономные, бюджетные, казенные) дошкольные образовательные учреждения, семейный детский сад, негосударственные образовательные учреждения (частный детский сад), гувернерские службы в семье, группы кратковременного пребывания детей, группы профессиональной направленности (духовно-нравственное воспитание детей на традициях отечественной культуры) и др.

Модель «Семейный детский сад» появилась в Нижегородской области совсем недавно — экспериментальная работа по ее созданию была начата в 2010 году.

Несмотря на позитивные тенденции развития ва-



риативных форм дошкольного образования в муниципальных системах, необходимы дальнейшая разработка содержательного и организационного обеспечения существующих вариативных форм, разработка и внедрение новых.

В контексте внедрения Федеральных государственных требований на переходный период в Нижегородской области ведется работа по совершенствованию до-

школьного образования в следующих направлениях:

- развитие инновационных технологий управления дошкольным образованием;
- разработка и апробация программ переподготовки для руководителей сферы дошкольного образования;

- переподготовка профессиональных менеджеров организаций сферы дошкольного образования;

- разработка и апробация новых моделей дошкольного образования (семейный детский сад, вариативные модели кратковременного пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; модели дополнительных образовательных услуг);

- улучшение материально-технической базы, информатизация дошкольного образования и процесса управления им на всех уровнях образования;

- улучшение социальной обеспеченности сотрудников сферы дошкольного образования, родителей;

- привлечение профессиональных педагогов и молодых специалистов;

- активная политика по привлечению внебюджет-



ных средств в организации дошкольной сферы.

Кафедрой управления дошкольным образованием пропагандируется маркетинговый подход к развитию дошкольного образования в регионе, широкое использование инструментов маркетинга: разработка стратегий маркетинга образовательных учреждений; планов маркетинга с учетом экономической, политической, демографической ситуаций, сегментация рынка образовательных услуг; организация служб маркетинга с целью продвижения образовательных услуг, пользующихся спросом у родителей и детей, развитие вариативных форм дошкольного образования как в муниципальных системах, так и в негосударственном секторе.

Реализация вышеуказанных направлений позволит создать сбалансированную, регулируемую систему дошкольного образования в регионе, обеспечить планомерное развитие и сохранение конкурентоспособных позиций этой сферы в условиях рыночной экономики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

Педагогический коллектив всегда открыт новому, с интересом включается в решение современных научных педагогических проблем. В этом году учителями начальных классов гимназии был подготовлен семинар «Формирование социально-активной позиции младших школьников в свете требований Стандартов нового поколения», где была представлена панорама воспитательных идей. Для начальной школы создана комплексная программа внеурочной деятельности, в которой представлены все направления развития личности.

турами, в частности с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества, Детско-юношеским центром, центром внешкольной работы «Патриот», детско-юношеской спортивной школой. Педагоги школы и центров дополнительного образования подготовили и провели на высоком методическом уровне семинар «Организация внеурочной деятельности на I ступени обучения в период перехода на ФГОС начального общего образования», на котором они поделились способами

Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС начального образования

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального образования — это образовательная деятельность, которая осуществляется в отличных от классно-урочной формах. Марина ПРИЯТЕЛЕВА, старший преподаватель кафедры начального образования НИРО, подчеркивает, что внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с тем, каким образом будет организована неотъемлемая часть образовательного процесса — внеурочная деятельность учащихся.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях предлагают несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

- инновационно-образовательная модель.

Во многих школах Нижегородской области уже есть достаточный опыт для начала образовательного процесса с учетом всех требований новых стандартов, обеспечивающий свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима образовательного процесса, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Педагогами гимназии № 80 Сормовского района Нижнего Новгорода создана уникальная гуманистическая образовательная среда, которая содействует становлению и развитию личности учащихся.



В гимназии № 67 Московского района Нижнего Новгорода учителя начальных классов в течение многих лет работали над проблемой гражданского образования школьников и всегда были заинтересованы в обобщении и углублении опыта в данном направлении, его теоретической обоснованности и диссеминации. Результаты работы были представлены на Международной научно-практической конференции «Формирование педагогической культуры родителей как одно из условий формирования личности младшего школьника». Участниками мероприятия было сказано предположение о том, что работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников помогает нам воспитывать ученика, который соответствует современной модели выпускника начальной школы.

В Сосновской средней школе № 1 созданы творческие центры технического, эколого-биологического, военно-патристического, краеведческого, спортивного, эстетического направлений. Образовательное учреждение активно взаимодействует с внешкольными образовательными струк-

эффективной организации внеурочной деятельности, а также тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста. На базе этих образовательных учреждений действуют экспериментальные площадки по теме «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Для реализации различных направлений развития личности в рамках внеурочной деятельности образовательные учреждения Нижегородского региона могут использовать программы, опубликованные в сборнике «Организация внеурочной деятельности младших школьников», изданном в НИРО. Кроме этого, образовательные учреждения вправе использовать программы, разработанные педагогами и утвержденные педагогическим советом данного образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач: оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия развития обучающихся; учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, формируется уклад школьной жизни — целостная образовательная среда и целостное пространство духовно-нравственного развития, интегрированного в урочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.