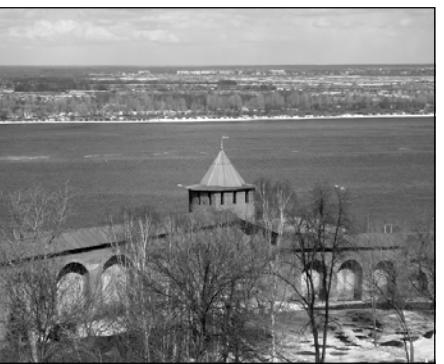


Подвиг Нижегородского ополчения

В рамках межрегиональной культурно-патриотической акции «Алтарь Отечества» Министерство образования Нижегородской области и Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области при участии Нижегородского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» проводят исследовательский конкурс «Путь на Москву. Подвиг Нижегородского ополчения», посвященный 400-летию Нижегородского ополчения 1612 года.

История Нижегородского ополчения по праву считается одной из наиболее ярких страниц в истории Нижегородского края. Подвиг нижегородцев навеки остался в исторической памяти поколений как образец патриотизма, воинской доблести и гражданской ответственности за судьбу России. Современное поколение юных исследователей на основе изучения летописных источников и более поздних исследований российских историков всесторонне исследует историю ополчения, его влияние на судьбы, культуру, гражданское самосознание последующих эпох.



Целью конкурса является изучение истории Нижегородского ополчения.

Задачи конкурса:

- привлечение учащихся к активной творческой работе над историческими источниками и литературой;
- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы;
- выявление и поддержка способных юных исследователей.

Конкурс проводится с сентября по декабрь 2011 года в три этапа.

Первый этап — внутриучрежденческий — с 1 сентября по 20 октября 2011 года. Организаторами данного этапа выступают администрации образовательных учреждений муниципальных районов Нижегородской области.

Второй этап — муниципальный — с 21 октября по 30 ноября 2011 года. Организаторами данного этапа выступают органы, осуществляющие управление в сфере образования городских округов и муниципальных районов Нижегородской области.

Третий этап — финал — с 1 по 20 декабря 2011 года. На него допускаются победители (I место) второго этапа. Работы на финал конкурса принимаются до 1 декабря 2011 года.

Участниками конкурса являются обучающиеся образовательных учреждений

Спешите подписаться!

С 1 сентября открыта подписка на журнал «Нижегородское образование» на I полугодие 2012 года.

Издание выпускается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 2008 года. Выходит 1 раз в квартал.

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации.



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 14 октября 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1878.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Нижегородской области всех типов и видов в возрастных группах: 11–13 лет, 14–17 лет.

На конкурс могут быть представлены коллективные исследовательские работы и индивидуально выполненные исследовательские работы по темам:

- «Путь Нижегородского ополчения»;
- «Отображение подвига ополчения в культуре России»;
- «Образы Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в культуре России».

Критерии оценки конкурсных работ выступают: отсутствие фактических ошибок; степень раскрытия темы; умение пользоваться научно-справочным аппаратом; наличие авторской позиции, умение ее аргументировать.

Авторы лучших работ будут рекомендованы для участия во Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению «Отечество», Всероссийской конференции по школьному краеведению, научной конференции старшеклассников «Школьные Харитоновские чтения».

Контактный телефон: 8 (831) 437-38-51, главный специалист отдела туризма и краеведения ГОУ ДОД ЦДЮТЭ НО Наумов Андрей Владимирович.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

Прием заявок: с 1 сентября по 1 декабря 2011 года.

П

Образовательное пространство

(Продолжение.
Начало на с. 1)

воздрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ограниченными возможностями здоровья даже при благоприятных семейных условиях в подавляющем боль-



шинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Как отметили на семинаре Н.Н. Малофеев и О.И. Кукушкина, наиболее приемлем для внедрения в общеобразовательной школе первый вариант специального стандарта (цензовый уровень).

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка — создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Что думают об инклюзии педагоги и родители

На наш взгляд, сложившаяся в Нижегородской области модель образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, развитие в ней новых приоритетных направлений деятельности готовы обеспечить им необходимые условия для получения образования.

Вместе с тем образовательная стратегия педагогического сообщества, родителей

здоровых детей, общества в целом неоднозначна по отношению к лицам с ограниченными возможностями. Наибольшие дискуссии со стороны специалистов, родителей, педагогов возникают вокруг процессов инклюзии (включения) детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками как одной из составляющих модели инклюзивного образовательного пространства.

По нашим данным, оценка возможностей интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вместе со здоровыми сверстниками характеризуется большим разнообразием. Более 60 % учителей общеобразовательных школ считают, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги и в целом школа не готовы к обучению «особых» детей в классах возрастной нормы; негативно к таким формам обучения относятся 80 % родителей здоровых сверстников. Учащиеся (70 %) высказываются за возможность совместного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 90 % родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, считают предпочтительным обучение в общеобразовательной школе.

Адаптивная школьная среда

Для расширения различных форм интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимы создание в общеобразовательной школе адаптивной среды, обеспечивающей разработку и реализацию концепций, программ, технологий обучения независимо от уровня психофизического развития детей, формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, проведение коррекционно-развивающих мероприятий и создание соответствующих материально-технических условий.

Весьма важным в создании адаптивной образовательной среды является обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, которых, как правило, бывает один-два человека в общеобразовательном классе.

В реализации индивидуальных образовательных маршрутов используются разнообразные дидактические и психолого-педагогические средства.

Из дидактических средств наиболее приемлемы:

— конструирование учителем разнообразных по степени сложности учебных заданий;

- аргументация выбора учебных заданий учащимися;
- индивидуальное выполнение заданий;
- выполнение учебных заданий в группе;
- координация, коррекция педагогом выполняемых учениками заданий;
- использование учителем приемов коррекции внимания, памяти, мышления, развития речи в процессе выполнения учащимися заданий.

Психолого-педагогические средства направлены на организацию комфортного общения детей (понимание, признание, принятие друг друга), формирование у них активного, рефлексивного слушания, развитие навыков коммуникации за счет совместного выполнения учебных заданий, коллективного взаимодействия.

Дидактические и психолого-педагогические средства предусматривают также обеспечение помощи ребенку в освоении общественных норм поведения, формирование социальных компетентностей, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья проявлять свою индивидуальность, осознавать собственные возможности, активно действовать в социуме.

Развитие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов совместно со здоровыми сверстниками должно осуществляться на основе принципа толерантности (терпимого, уважительного отношения, сочувствия, помощи друг к другу). В ряде школ



с этой целью реализуются программы «Уроки доброты», в которых педагог-психолог формирует межличностные отношения между «интегрированными» детьми и их сверстниками.

Инклюзия и образовательное учреждение

Поиск и решение задач по внедрению новых технологий в образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья возможны через опытно-экспериментальную и инновационную деятельность образовательных учреждений.

Кто станет лучшим учителем экологии?

Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области совместно с Нижегородским институтом развития образования организует профессиональный конкурс «Учитель экологии — 2011».

Областной конкурс учительских разработок экологической тематики проводится с целью выявления творчески работающих педагогов, анализа состояния преподавания предмета естественнонаучного цикла на предмет экологической составляющей и обобщения опыта работы по реализации экологиче-

ского образования в Нижегородской области.

Участниками конкурса могут быть преподаватели естественных дисциплин образовательных учреждений Нижегородской области всех типов и видов, руководите-



ли городских и районных методических объединений учителей естественных дисциплин, осуществляющие свою деятельность в рамках экологического образования и просвещения.

Конкурс проводится с 28 сентября по 26 ноября 2011 года в заочной форме в следующих номинациях:

- «Мое педагогическое кредо в экологическом образовании»;
- «Реализация экологического образования в предметах естественнонаучного цикла»;
- «Реализация экологического образования во внеурочной деятельности»;
- «Реализация эколо-



Конкурс РОСТ–ISEF

Министерство образования Нижегородской области и корпорация Intel в России принимают заявки для участия в Приволжском конкурсе научно-исследовательских проектов РОСТ–ISEF, выполняемых учащимися старших классов школ.



Конкурс РОСТ (Россия — Ответственность — Стратегия — Технологии) является окружным этапом Международной научно-инженерной Ярмарки школьных исследовательских работ — ISEF, которая в 2012 году состоится в городе Питтсбурге (США). Оценку работ на Ярмарке проводят ученые ведущих мировых научных школ, лауреаты Нобелевской премии.

Конкурс проводится в три этапа. Первый этап — заочный. Участники представляют развернутые описания работы, позволяющие провести их рецензирование и отбор на второй этап конкурса. Оргкомитет оказывает консультативную и методическую помощь соискателям в подготовке необходимо-

ых документов. Представление документов в оргкомитет для рецензирования производится в электронном виде. При получении заявки автору (лидеру проекта) высыпается уведомление о приеме заявки. Форму заявки можно получить по запросу на адрес rostizhny@gmail.com.

Соискатели, допущенные к конкурсу и прошедшие экспертизу работ, получают электронное уведомление о времени и месте проведения второго — очного этапа конкурса (предположительно 1—2 ноября 2011 года). Победители конкурса награждаются



дипломами, цennыми призами, а также могут быть рекомендованы для включения в список кандидатов на премию в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в части мер, касающихся государственной поддержки талантливой молодежи (30 тысяч рублей). Право участия в Международной ярмарке Intel ISEF в мае 2012 года получат три лучших проекта.

Ответственный член оргкомитета по работе со школьниками — Александр Михайлович Рейман, тел. (831) 416-49-76.

гического образования в естественнонаучных дисциплинах».

Срок подачи заявок — до 1 ноября. Прием конкурсных работ — до 20 ноября. Конкурсные комиссии будут работать с 21 ноября по 6 декабря.

Подвести итоги конкурса организаторы планируют 6 декабря в рамках конференции. В каждой номинации будут определены три призовых места. Победители конкурса будут награждены цennыми подарками или денежными премиями, а все участники получат сертификаты об участии в конкурсе.

Контактный телефон 417-75-97, электронная почта kafest@nro.nnov.ru, кафедра естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО.

При подготовке материала использованы работы призеров III областного конкурса «Экология для будущего» в номинации «Детские фотографии экологической направленности «Спасите этот мир!»

Образовательное пространство для всех

(Окончание. Начало на с. 1–3)
рассматривается как достижения и изменения в развитии и поведении детей, улучшение взаимодействия, развитие педагогических технологий.

Развивающаяся система инклюзивного обучения испытывает проблемы, в числе которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья рассматривается сам как проблема, так как отличается от других

детей, имеет особые образовательные потребности и нуждается в специальной среде. Система образования также может быть рассмотрена как проблема, так как испытывает недостаток опыта обучения «особых» детей, отсутствие обучающих и коррекционно-развивающих программ, соответствующих материально-технических условий.

Организация инклюзивного образова-

тельного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья декларируется в нашей стране как вызванная необходимостью гуманного отношения к детям. Но поспешное внедрение процессов инклюзии может привести не к равенству прав, а потере возможностей получить образование, обеспечивающее продвижение ребенка в социокультурном и психическом развитии.

Ребенок в новом коллективе

Не ошибемся, если скажем: любой человек, собирающий что-то менять в своей жизни, волнуется, переживает, тревожится — а как-то сложится там? Каждый из нас испытывал подобное, прия из школы в институт или устраиваясь на работу. Что уж говорить о детях?

О проблемах адаптации детей в школьной среде и о том, как родители могут помочь им с ними справиться, мы беседуем с психологом Верой НАДЕЖДИНОЙ. Надеемся, что данный материал будет полезен и учителю, особенно первого класса, и классным руководителям при подготовке родительских собраний на эту тему.

И те, кто поступает «первый раз в первый класс», и те, кто в силу обстоятельств меняет школу, привычный коллектив учителей и одноклассников, прежде всего находятся в состоянии растерянности и беспомощности. У малышей нарушаются сон, ухудшается аппетит. Холерики становятся более раздражительными, нервозными и даже агрессивными. Флегматики, наоборот, углубляются в свои страхи, не стремятся поделиться ими с взрослыми, впадают в глубокую депрессию. Особенно трудно приходится так называемым неорганизованным детям — тем, которым болезни или семейные обстоятельства не позволили посещать дошкольные учреждения, а значит, не приученным жить по законам коллектива. Как часто в новом для них школьном мире они стоят на перепутье: в коридоре бы побегать, да детей чужих много — стеснительно; в классе остаться — вдруг учитель вопросы задавать начнет; на уроке ответить — а если ошибешься и смеяться будут?

Чаще, чем организованные дети, они отказываются идти в школу, капризничают при выполнении домашних заданий, пасуют перед трудностями, болезненное переживают появление красных чернил в тетрадях, переворота познавательной мотивации в чисто личностный аспект: «Она меня не любит», «Вот злая какая!», «У Юльки хуже написано, а ей “пять” поставила». Такие же высказывания проскальзывают и в адрес одноклассников.

Не следует считать своего ребенка излишне требовательным, капризным, неуправляемым. Ему просто трудно спрятаться с ролью «такого же, как и они». Большинство детей выражают себя эгоцентриками, а мы еще раздуваем эти искры выражениями: «Ты у меня один (одна)», «Свет мой в окошке!», «Я живу лишь для тебя» и так далее. Следует в первую очередь



строже относиться к своей речи, показывая ребенку, что считаете его самостоятельным человеком, способным быть опорой и надеждой родителям не только в трудной ситуации, но и в бытовых условиях.

Однако и перекладывать проблему адаптации к незнакомому коллективу — мол, пройдет время, привыкнешь — на плечи маленького человека неправильно. Вспомните слова Ивана Тургенева: «Любовь — это сила сильнее воли, страха и даже самой смерти». Милые родители, особенно мамы, попробуйте использовать в очередной раз свою природную силу — материнскую любовь, чтобы побороть страх своих детей перед педагогами и сверстниками. Попробуйте помочь учителю в разных сферах его деятельности: оформите необходимую наглядность, помогите в уборке или ремонте классной комнаты, организуйте вместе внеклассное мероприятие, не стесняйтесь выступать на родительских собраниях, а возможно, быть активным членом родительского комитета. Ваш малыш будет гордиться вами. Вырастая в глазах одноклассников своей дочери или сына, вы и их ставите на ступеньку выше — учите занимать активную жизненную позицию. Часто, наблюдая за такими мудрыми папами и мамами, видишь, как их «дети-дочки» через несколько дней начинают

Помогут птицы

Ребенок плохо спит? Заведите для него птичку. Слушая ее щебет, он может избавиться от внутренних зажимов, стать более спокойным и уравновешенным, улучшить сон и аппетит.

Среди пернатых наиболее полезны певчие птицы. Их пение расслабляет, умиротворяет и нормализует работу внутренних органов. Полчаса соловьиных трелей — и не надо никакого врача. А наблюдения психологов показывают, что дети, увлекающиеся разведением голубей (да-да, не удивляйтесь — и в наше время есть такие), растут добрыми и никогда не страдают депрессией.

Подготовила Ирина МАЛИНИНА

для всех

Независимо от среды образовательного пространства — будь то дошкольные учреждения общего типа, комбинированного, компенсирующего видов, группа компенсирующей направленности или общеобразовательные школы, — в них должны быть соблюдены ключевые элементы инклюзивного образования, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В структуре основных ключевых элементов инклюзии рассматривается как процесс, как постоянный поиск наилучших способов реагирования на детские своеобразия, что позволяет рассматривать ситуации различия детей как стимулы, содействующие получению знаний.

Следует признать, что инклюзия связана с преодолением барьеров, как со стороны здоровых детей (отсутствие толерантности, милосердия), так и со стороны детей с ограниченными возможностями здоровья (равнодушные ко всему происходящему, стремление к единению).

Позитивно, что инклюзия акцентирует внимание на различных видах помощи «особым» детям, которые, пребывая в образовательном пространстве того или иного учреждения, еще долго будут находиться в зоне большого риска.

Только при четкой организации инклюзивного образования, с учетом вышеназванных ключевых элементов, можно достичь равных возможностей, в которых так нуждаются дети и их родители.

Как обеспечить инклюзивное образование?

Сложившиеся концептуальные подходы способствуют реализации стратегии и практики инклюзивного образования детей, успешность которых зависит от четко обозначенной цели, от определения общественного статуса и утверждения социальной значимости ребенка. Для этого требуется постановка реалистических задач: взаимное уважение, возможность учиться друг у друга, толерантность, развитие на выков социальной компетентности и способностей, адаптация образовательной среды к потребностям ребенка.

Хочется акцентировать внимание педагогов на том, что в основе практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья лежит идея принятия индивидуальности каждого ребенка, рассматриваемая нами как мотивация — изменение взглядов и поведения, как взрослых, так и детей.

Подчеркивая роль ресурсов, следует отметить, что инклюзивное образование возможно при условии специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также партнерства и взаимодействия с семьей для того, чтобы применить знания, полученные ребенком, в новых жизненных ситуациях. Оценка результатов

(Окончание на с. 6)



Цель деятельности в этом направлении заключается в принятии основных мер для создания и внедрения устойчивых структур, направленных на развитие предпринимательского духа в России. Существующие учебные программы преподавания экономики и обществознания в старших классах (14–18 лет) планируется модернизировать благодаря повышению уровня профессиональной

Рыночно ориентированное мышление — веление времени

С 11 по 18 сентября в столице Австрии Вене прошла международная конференция в рамках проекта Еврокомиссии ТЕМПУС «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане. 2011–2013». Старт этому большому образовательному проекту был дан в 2010 году на установочной конференции в Москве. В проекте участвуют представители Республики Таджикистан и Российской Федерации из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Барнаула. О проекте рассказывает Иван СИМОНОВ, заведующий отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО.

От Нижегородской области в проекте «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане. 2011–2013» принимают участие:

- команда из Нижегородского института развития образования: Николай Бармин — ректор, Иван Симонов — заведующий отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, Вера Бармина — старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, Алексей Гущин — заведующий отделением менеджмента в учреждениях профессионального образования кафедры теории и практики управления образованием, Геннадий Анцыгин — программист отдела технической поддержки информационной сети НИРО и системы дистанционного обучения;

- преподаватели экономики из образовательных учреждений: Галина Гребенева — школа № 186 Нижнего Новгорода (директор М. Буров), Татьяна Машагина — лицей № 87 Нижнего Новгорода (директор С. Кулева), Любовь Торопова, заместитель директора по учебной работе, — школа № 4 г. Бор (директор М. Тимченко), Анжелика Шарина — Арзамасский коммерческо-технический техникум (директор П. Коннов).

Проект включает в себя три направления деятельности.

- в рамках курса «Экономика» рассматриваются основные положения теоретической экономики, основы экономики предприятия, так как именно эти знания имеют особую важность в экономической практике. Именно знания содержательных аспектов экономики предприятия являются

(Окончание на с. 4)

Рыночно ориентированное мышление – веление времени

(Окончание. Начало на с. 3)

ся наиболее пригодными для подготовки учащихся к последующей работе в сфере экономики;

— в связи с тем, что рыночная экономика функционирует в определенной правовой среде, на занятиях по экономике необходимо рассматривать и конкретные правовые аспекты экономической деятельности;

— учебный курс «Экономика» в 10–11-х классах следует рассматривать как определенные рамки, в которых учебное содержание может быть распределено в соответствии с целями и задачами учебных заведений. Его реализация облегчается тем, что в Российской Федерации существует школьный компонент в размере не менее 25 % всего объема содержания;

— на основе предоставленных школам свобод в отношении составления учебной программы возможны различные варианты организации экономического образования:

1–2 часа в неделю (70–140 часов на два года);

3–4 часа в неделю (210–280 часов на два года). В данном случае целесообразно создание в школах так называемых учебных фирм для моделирования бизнес-процессов и воспитания предпринимательского духа;

в профильных классах при объеме занятий от 5 часов и более в неделю в 10-х и 11-х классах необходимо создание учебных фирм по мере формирования финансовых, кадровых и инфраструктурных возможностей;

— положенное в основу данного курса понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, как по теории, так и по экономике предприятия, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность при формировании ключевых компетенций и предпринимательская активность;

— учебный курс является компетентностно ориентированным, что означает особое внимание к достигнутым учебным успехам. В основу курса положена двухмерная компетентностная модель, которая конкретизирует ключевое содержание по предмету и уровень сложных действий, основанных на передаваемых знаниях, умениях и компетенциях;

— учебный курс является компетентностно ориентированным, что означает особое внимание к достигнутым учебным успехам. В основу курса положена двухмерная компетентностная модель, которая конкретизирует ключевое содержание по предмету и уровень сложных действий, основанных на передаваемых знаниях, умениях и компетенциях;

— наравне с проблемно ориентиро-

ванной передачей знаний по экономическим взаимосвязям, с их параллельной критикой, реализуются высокие дидактические цели формирования личности посредством использования различных методов, охватывающих спектр от профессионального фронтального занятия до различных активных методов обучения (кейс-стади, деловые игры), различных технических средств обучения;



— дидактические принципы по предмету «Экономика» не должны и не могут служить дидактическое пространство учителя, они предлагают ориентиры для современных занятий по экономике: компетентностная ориентация, применение различных методов и средств обучения при использовании новых ИКТ, сетевое / системное мышление, ориентация экономического образования на воспитание предпринимательского духа, воспитание гуманистических и демократических ценностей, способность к критической оценке изучаемых экономических и социальных процессов, воспитание позитивной установки по отношению к труду;

— ориентация на компетенции обращает особое внимание на достигнутые учебные результаты и, таким образом, на трансфер школьных знаний в максимально близкие к практике ситуации / контексты. За счет этого вместо инертных и изолированных знаний учащиеся получают практикоориентированные знания и умения. Речь идет о том, чтобы дать учащимся возможность самостоятельно решать задачи в виде кейс-стади. Для этого, как правило, необходим анализ решающих факторов и/или их оценка. В заданиях данного уровня необходимо интегрировать полученные по одному содержательному направлению декларативные и процедурные знания.

Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью глаголов: скомбинируйте, интегрируйте, выберите, проанализируйте, оцените, рефлексируйте, структурируйте, исследуйте, определите взаимосвязи, высажите мнение, установите связь, обобщите, аргументируйте.

Повышение квалификации учителей

Для закрепления планируемых результатов и с целью повышения педагогического профессионализма и методико-дидактической компетентности преподавателей экономики и обществознания разрабатываются курсы повышения квалификации в объеме до 500 часов, включающие

шесть дисциплин. Подобные модульные курсы уже разрабатывались в Нижегородском институте развития образования во время участия в проекте ТЕМПУС в 2008–2009 годах, но в связи с тем, что данный проект проходил в довольно короткий срок для проведения мероприятий подобного масштаба, во время реализации заявленного проекта планируется продолжить разработку материалов, акцентируя внимание на системе электронного обучения e-Learning, преподавании с использованием электронных платформ и других информационных технологий, и начать их распространение с учетом региональных условий. Предполагается, что во время реализации проекта курс обучения пройдут 120 российских преподавателей. Им будут выданы сертификаты.

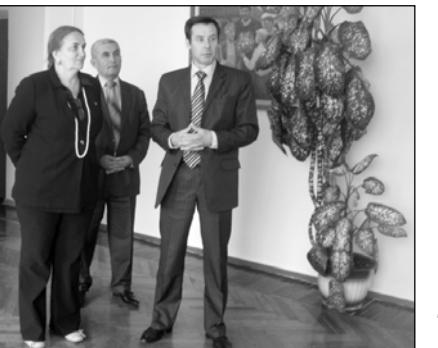
Подготовка учителей экономики

Для долгосрочного закрепления планируемых результатов в Нижегородском государственном педагогическом университете планируется ввести программы подготовки преподавателей экономики и обществознания, соответствующие требованиям Болонской конвенции и принимающие во внимание региональные особенности. Уже существующие в Санкт-Петербурге подобные учебные программы должны быть модернизированы, при этом Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена может стать образцом при целевом обмене опытом между всеми партнерами.

Программа подготовки преподавателей экономики включает в себя как специфические дидактические составляющие с высоким инновационным потенциалом, так и части общего педагогического содержания. А поскольку, согласно профессиональной экспертизе, последние довольно широко представлены в педагогических вузах, они являются в первую очередь предметом информационного обмена применительно к государственным и международным стандартам, а также, по договоренности, будущей совместной исследовательской деятельности, в то время как настоящий проект сфокусирован на специфических дидактических аспектах. Целью является начало обучения по данной программе как минимум 20 студентов в каждом из заявленных городов уже во время проведения проекта.

Гости из Таджикистана

В рамках реализации проекта «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане. 2011–2013» налажено сотрудничество между нижегородской и таджикской командами. Так, в сентябре после окончания основных мероприятий в Австрии делегация из Таджикистана приехала в Нижний Новгород с целью ознакомления с накопленным нижегородцами опытом работы.



В гостях у ректора и сотрудников НИРО побывали президент Академии образования Таджикистана, академик Ирина Каримова, ректор республиканского института повышения и переподготовки педагогических кадров, доцент Абдувахоб Абдулазизов, сотрудник Академии образования Туихон Халикова.

По словам И. Каримовой, таджикские коллеги «были поражены объемом работы, проводимой институтом. Его

структура охватывает абсолютно все: это обучение, воспитание, статистика, повышение квалификации не только учителей, но и представителей госслужбы, дистанционное обучение, инклюзия и многое другое. Но самое главное — люди, работающие в институте. Их отличают профессионализм, доброе отношение, отзывчивость, чуткость и, конечно же, толерантность. Мы возвращались домой с мыслью о том, как многое нам еще предстоит сделать! Надеемся на ответную встречу в Душанбе».

Компьютер становится ближе

Светлана ЗУДИЛОВА, учитель начальных классов котовской школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов, не первый год ведет занятия кружка «Интел. Путь к успеху». Педагог уверена, что на ее занятиях ученики получают знания и умения, необходимые для того, чтобы работать и быть успешным в жизни.

Ключевыми навыками учебного курса являются грамотность в области информационных технологий, умение мыслить критически, умение работать с другими людьми.

Обучение компьютерной грамотности осуществляется через систему практических занятий. Грамотность в области информационных технологий подразумевает способность использовать компьютер для общения, решения проблем, сбора, организации и обмена информации. Ребята учатся рисовать и создавать иллюстрации (графика), печатать (работа с текстом), решать математические задачи (электронные таблицы), создавать презентации (мульти-медиа). Также осуществляется обучение учеников использованию компьютера для поиска информации в Интернете.

На занятиях кружка я применяю различные формы совместной деятельности. Ребята работают в паре, в малой группе, в команде. Сотрудничество подразумевает совместную, командную работу. Когда что-то не получается, можно обратиться за помощью к товарищу. Это значит, что дети учатся помогать друг другу, получают удовольствие от совместной работы.

Я всячески поощряю, когда учащиеся самостоятельно находят ответы на свои вопросы. Им разрешается самим исследовать возможности компьютера. Роль учителя я вижу в том, чтобы наблюдать, направлять, поддерживать, создавать условия для успешной работы, но ни в коем случае не диктовать, не осуществлять жесткий контроль. Он создает условия для деятельности, организует взаимодействие и общение учащихся.

Наряду с технологической грамотностью и сотрудничеством ключевым навыком учебного курса является критическое мышление. Оно включает умение решать

проблемы. Учащиеся вовлекаются во множество процессов, которые помогают им развить и продемонстрировать умение мыслить критически. Ученики занимаются анализом, требующим навыков мышления высокого порядка, оценкой материала, обобщением фактов. Например, при работе над заданиями и проектом дети пла-



се логотипов программы «Интел. Путь к успеху» и снова стали лауреатами.

А вот что говорят сами ученики.

Илья Денкер:

— На мой взгляд, «Интел. Путь к успеху» — самый интересный кружок в школе. Здесь мы учимся печатать и рисовать в разных программах. Но больше всего я люблю работать в команде с ребятами. Вместе мы создаем интересные рисунки: почтовые марки, открытки, знаки. А еще не менее важно, что компьютеры быстро загружаются. Приходите в наш кружок — вам понравится!

Елизавета Ежова:

— Для меня компьютерный кружок очень интересен. На занятиях я узнаю много нового о компьютере и его программах. Я люблю рисовать в программе Paint. Попробовала рисовать автофигурами — это легко и интересно. Можно сделать сердце, облако, нарисовать разные знаки.

Мария Мухина:

— Мне очень нравится ходить в кружок. Светлана Александровна объясняет нам, как правильно использовать компьютер в работе. Мы в своей паре придумываем необычные рисунки, делаем их фоном рабочего стола. Они получаются красивые, а иногда смешные. Недавно мы учились печатать разные виды текстов. Было так интересно!

На занятиях кружка ребята занимаются с интересом, создают свои первые маленькие шедевры и одновременно учатся сотрудничать, слушать и слышать друг друга, договариваться, брать на себя ответственность за успех общего дела. Я считаю, что занятия кружка «Интел. Путь к успеху» способствуют повышению продуктивности обучения и воспитания, что, безусловно, очень важно.