

 **ПРАКТИКА** № 3 (80)
ШКОЛЬНОГО 2011
ВОСПИТАНИЯ

В номере

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Плетенева О. В. Комплексная система безопасности образовательного учреждения как показатель качества образования 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Еделева Е. Г. Аспекты психологической безопасности в школе 7

Фомина Т. Н. Школьную безопасность — под контроль служб района 10

Кабанова Н. Н. Психологическая безопасность воспитанников детского дома как средство их профессионального самоопределения 12

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Ложкина Е. В. Концепция безопасности школы 16

Федотова Т. А. «Школа радости и здоровья»: По материалам программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья 22

Мальшичева Г. В. О проекте «Мой образ жизни — мое здоровье» 32

Оленева Н. С. Проект «Молодежная медиастудия “Поиск”» как средство воспитания толерантности 35

ШИРЕ КРУГ

Зотова И. В., Куликова Н. В., Четвертакова Н. А. «Безопасность на дороге»: Воспитательное мероприятие 39

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Степанова Ж. А. «Стратегия пробуждения»: Мастер-класс для педагогов, родителей и старшеклассников в финале конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2011» 43

Мешкова Н. А. «Мой путь к доброте»: Классный час для учащихся 2-го класса 46

Федотова Н. М. «Я живу среди людей»: Классный час для учащихся 5—7-х классов 51

Шевякова М. Г. «Искусство общения»: Классный час для учащихся 8-го класса 60

Боронина Е. А. «Мама, папа, я — правовая семья»: Игровая программа для учащихся старших классов 67

Вахонина Т. Ф. «Музей вредной привычки»: Классный час для учащихся старших классов 70

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрина Е. В. Как создать безопасную среду в образовательном учреждении: Библиографический материал 78

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
Ф. В. Повshedная
Л. С. Сековец
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Л. В. Шмонина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

Т. Р. Шарая

Корректор

С. В. Колесникова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.niro.nnov.ru
E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Комплексная система безопасности образовательного учреждения как показатель качества образования



*О. В. ПЛЕТЕНЕВА,
доцент кафедры
теории и практики
управления
образованием
ГБОУ ДПО НИРО,
кандидат
социологических
наук*

Приоритетом современной политики в сфере национальной безопасности государства являются развитие и здоровье как общества в целом, так и отдельной личности. В числе ресурсов обеспечения безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537, рассматривается и доступность современного образования. Она, в свою очередь, обеспечивается за счет безопасности самого образовательного учреждения и образовательного процесса в этом учреждении. Кроме того, модернизация структуры и содержания общего образования и реорганизация системы управления образовательными учреждениями и педагогическими кадрами, связанные с созданием условий для качественного обновления содержания регионального образования, также выдвигают на первый план проблему безопасности образования. Анализ результатов международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS)* показывает, что чем выше значение индекса безопасности (степень комфортности) для учеников 4-х и 8-х классов, тем более высокие результаты они показывают. Отсутствие чувства безопасности у учителей негативно влияет на достижения учеников. Учащиеся, педагоги которых чувствуют себя в школе безопасно, демонстрируют более высокие результаты. Таким образом, безопасность образовательной среды и образовательного процесса является одним из определяющих условий, обеспечивающих качество образования.

В федеральных государственных образовательных стандартах под безопасностью образовательного учреждения понимается система мер, принятых администрацией учреждения и государством для *защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз* с учетом технического состояния школы, организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной

* <http://www.centeroko.ru>.

территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций*. Под безопасным образовательным процессом мы понимаем такую форму организации образовательного процесса, качества условий его реализации и сопровождения, при которых гарантируются условия для индивидуального развития ребенка и соблюдается комплекс норм психолого-физической безопасности, прав каждого субъекта этого процесса (как ученика, так и учителя).

В рамках экспериментальной деятельности в 2010 году в средней общеобразовательной школе № 2 и Валковской средней общеобразовательной школе Лысковского муниципального района Нижегородской области был инициирован проектный эксперимент по созданию такой системы безопасности.

Анализ безопасности, проведенный в рамках эксперимента в образовательных учреждениях Нижегородской области, показывает, что характерными недостатками в сфере обеспечения всех видов безопасности в ОУ являются: недостаточные знания и навыки поведения обучающихся и сотрудников в области обеспечения безопасности; недостаточность технических систем обеспечения безопасности, отсутствие мониторинга и экспертизы состояния безопасности; отсутствие единой системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении, отраженной в нормативной базе. При этом исследования причин заболеваний и происшествий в ОУ дают основания утверждать, что любая деятельность учащихся и сотрудников ОУ потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий. Для профилактики возможных неблагоприятных ситуаций необходимо создание комплексной системы безопасности образовательной среды.

Целью системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении является сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха. Основные задачи системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении таковы:

♦ обеспечение выполнения обучающимися и работниками ОУ требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в общеобразовательном учреждении;



* <http://www.standart.ru>.



- ◆ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- ◆ предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также проведения мероприятий, организованных общеобразовательным учреждением;

- ◆ предупреждение производственного травматизма, профессиональных заболеваний и заболеваний, обусловленных производственными факторами, улучшение условий труда работников общеобразовательного учреждения;

- ◆ соблюдение в общеобразовательном учреждении требований нормативных документов по радиационной, пожарной и промышленной безопасности, защите окружающей среды и предупреждению чрезвычайных ситуаций;

- ◆ обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, а также оборудования, приборов и технических средств обучения.

Требования к формированию стратегии и тактики действий по защите жизненно важных интересов ОУ отражаются в следующих принципах построения системы безопасности:

- ◆ своевременность и непрерывность. При построении системы защиты необходимо действовать на опережение и не снижать уровень готовности к отражению внешних и внутренних угроз;

- ◆ сочетание превентивных и реактивных мер. Превентивные — меры предупредительного характера, позволяющие не допустить возникновения или реализации угроз безопасности. Реактивные — меры, которые предпринимаются в случае реального возникновения угроз или необходимости минимизации их негативных последствий;

- ◆ комплексность. Безопасность должна строиться одновременно по нескольким направлениям;

- ◆ активность. Система безопасности не может базироваться только на мерах пассивной защиты, но и должна исходить из готовности противодействия угрозам безопасности всеми возможными способами;

- ◆ законность. Система безопасности ОУ должна быть четко разработанной и действовать на основе и в рамках правил, разрешенных действующим законодательством;

- ◆ централизация управления. Эффективная система обеспечения безопасности требует управления, основанного на четкой координации действий всех входящих в нее элементов;

- ◆ взаимодействие и координация. Безопасность достигается через взаимодействие ОУ с различными организациями, заинтересованными в обеспечении безопасности школы.

Представленные принципы могут стать основой для разработки системы безопасности конкретного образовательного учреждения*. Виртуальная модель данной системы (концепция) поможет ответить на ряд вопросов. Концепция — это система взглядов, руководящих идей, принципов, принимаемых для решения какой-либо проблемы. Главная идея концепции системы безопасности может быть сформулирована следующим образом: *безопасность и охрана труда в ОУ должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе*. Осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований безопасности работниками и руководителями ОУ является обязательным условием организации безопасных и здоровых условий труда работающих, проведения учебных занятий с учащимися и других учебно-воспитательных мероприятий.

Технология создания комплексной системы безопасности включает в себя следующие шаги.

Шаг 1. Определение необходимости создания комплексной системы безопасности ОУ, анализ законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования к обеспечению безопасности образовательного процесса.

Шаг 2. Сбор информации, выявление угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса и соответствующих им рисков, их анализ. Данный этап позволяет определить обширный список угроз, выявить весь спектр разрушительных воздействий, ранжировать угрозы, чтобы сосредоточить внимание лишь на наиболее вероятных из них. Сбор данных о произошедших ранее инцидентах, связанных с нарушением режима безопасности, включая происшествия в данном ОУ, на всех объектах, принадлежащих ОУ, а также статистика по всей отрасли позволяют дать ответы на следующие вопросы:

- ◆ Существуют ли устойчивые образцы угроз, в чем их причина?
- ◆ Какие замечания, имеющие отношение к безопасности, сделаны контролирующими органами?
- ◆ Как сопоставляются угрозы для данного ОУ с общенациональными, региональными и муниципальными?

Так определяются угрозы, уникальные для региона и данного ОУ, включая угрозы, которые ни разу не были осуществлены, но не исключена возможность их реализации.

* В рубрике «Программа — проект — результат» представлен материал, описывающий опыт работы в данном направлении школы № 2 г. Лысково.





Определение каждой из угроз как вероятной (ожидается ее событийное воплощение), возможной (обстоятельства могут привести к событию) или маловероятной (событийное воплощение не ожидается) поможет выявить приоритеты в создании комплексной системы безопасности. Важно понимать, что такая оценка является достоверной лишь на определенный момент времени. Изменение ситуации сказывается и на спектре угроз. Следовательно, оценка должна осуществляться периодически, чтобы программа безопасности соответствовала вызовам момента.

Шаг 3. Построение стратегии решения проблемы: определение целей и задач, анализ внешних благоприятных возможностей и рисков, внутренних сильных и слабых сторон, разработка организационной схемы, интегрированной

в общую систему управления общеобразовательного учреждения, и программы реализации политики обеспечения безопасности образовательного процесса; планирование необходимых мер и мероприятий по основным направлениям безопасности; определение ограничений, формирование показателей, характеризующих безопасность образовательного процесса, труда и учебы в общеобразовательном учреждении.

Шаг 4. Реализация запланированных действий; контроль различных видов безопасности

в общеобразовательном учреждении; анализ функционирования системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса; оценка соответствия системы принятой политике и ее последовательное совершенствование; осуществление корректирующих и предупредительных действий; адаптация к изменяющимся обстоятельствам.

В реализации комплексной системы безопасности принимают участие все работники образовательного учреждения. Хотя руководитель ОУ несет ответственность за обеспечение безопасности, часть своих функций он может передавать, создавая соответствующие структуры, распределяя обязанности между должностными лицами общеобразовательного учреждения и устанавливая локальными нормативными актами требования к обеспечению безопасности образовательного процесса. Наряду с этим законодательство Российской Федерации предусматривает участие в решении проблем безопасности органов самоуправления общеобразовательного учреждения, функционирующих в нем общественных и государственно-общественных объединений граждан. [1]

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Аспекты психологической безопасности в школе

Безопасная образовательная среда в современной школе является актуальным направлением развития образования, ключевые вопросы этой области отражены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Понятие «безопасность» определяется состоянием защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В понятие «безопасная школьная среда» входит несколько важных аспектов: обеспечение пожарной, электрической, радиационной безопасности, безопасности дорожного движения, здоровое питание, внедрение здоровьесберегающих технологий, обучение и соблюдение техники безопасности и другие показатели социальной, личной, коллективной, национальной безопасности.

Но самое главное, на что следует обратить особое внимание, — это психологическая безопасность учащихся. В школе данным вопросом занимается педагог-психолог.

Необходимо выделить основные задачи психологии безопасности. И. А. Баева определяет их так:

- ◆ профилактика и снижение психологического травматизма на основе использования знаний о психоэмоциональном состоянии и закономерностях поведения человека в условиях физической и психологической опасности;

- ◆ снижение угроз психическому здоровью в социальной среде;

- ◆ мобилизация ресурса сопротивляемости человека;

- ◆ создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества.

Основным направлением деятельности психологической службы и психолога является «обеспечение психологической безопасности и развивающегося характера образовательной среды — разработка и участие в реализации системы мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников» [1]. Весьма важно для понимания направления развития службы и деятель-



*Е. Г. ЕДЕЛЕВА,
зав. кафедрой
психологии,
доцент
ГБОУ ДПО НИРО,
кандидат
психологических
наук*



ности психолога определение психологической безопасности среды. По мнению И. А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды имеет три аспекта:

◆ как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

◆ как система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательной среды чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности, укрепляют его психическое здоровье;

◆ как система мер, направленных на предотвращение угроз продуктивному устойчивому развитию личности.

От компетентности и инициативности психолога в «новой школе» во многом зависит школьная действительность, система отношений школы и общества, успешность в получении профессионального образования и вся система межличностных отношений. Для того чтобы эффективно взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, психолог должен вести

поиск и внедрение новых форм, методов и технологий, которые отвечали бы всем вышеперечисленным аспектам психологической безопасности и позволяли создавать условия для сопровождения и создания образовательной среды, свободной от проявлений насилия.

Психологические технологии можно рассматривать как совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия, направленных на развитие личности и приобретение ряда определенных психологических умений. К таким технологиям относятся разного рода тренинги развития личности, приобретения поведенческих умений, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии и др.

Преимущество интерактивных технологий заключается в том, что они пробуждают у участников весь спектр чувств и ощущений, связанных с угнетением, насилием, конкуренцией, властью (лидерством), взаимоотношениями с людьми и решением личностных проблем.

Особое внимание современная школа уделяет детям «группы риска». Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Дети своими силами зачастую не могут разрешить трудные проблемы — иногда просто потому, что не могут их осознать или не видят выхода из жизненной ситуации, в которой оказались. «Группа

риска» часто не находит помощи и поддержки со стороны окружающих, поэтому преодолеть трудности, понять смысл жизни, выработать свою систему ценностей детям этой категории достаточно трудно. Чрезвычайно трудно изменить ребенка, который имеет отрицательный жизненный опыт, негативно оценивает себя и свои возможности, перенес психологические травмы, испытывал недостаток любви и заботы со стороны родителей или не имел опыта общения с одним из них или обоими. Для таких детей особенно значима безопасная образовательная среда.

Профилактическая деятельность должна осуществляться со всеми субъектами образовательного пространства с использованием современных интерактивных средств, формирующих способность вести себя правильно в трудных жизненных ситуациях и способствующих приобретению жизненных, поведенческих и психологических навыков, которые помогут справиться с «выученной беспомощностью». Такими методами и средствами могут быть тренинги социальных навыков, «терапия кризисных ситуаций», интерактивная технология «Форум-театр» и др.

Созданные в школе оптимальные для развития личности, для воспитания условия являются решающим фактором благополучия детей в образовательном пространстве.



ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований / И. А. Баева // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 4. — С. 47—50.
2. Братусь, Б. С. Русская советская российская психология / Б. С. Братусь. — М. : Флинта, 2000.
3. Еделева, Е. Г. Форум-театр. Интерактивная техника групповой работы / Е. Г. Еделева // Школьный психолог. — 2004. — № 15.
4. Шульга, Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы : учебное пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков. — М. : Изд-во УРАО, 2003.
5. Voal, A. Games for actors non-actors / A. Voal. — L. ; N. Y., 2001.

Школьную безопасность — под контроль служб района



*Т. Н. ФОМИНА,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
МОУ СОШ № 11
г. Балахны*

Безопасность школы — один из приоритетов деятельности образовательных учреждений. В систему обеспечения безопасности входят охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований пожарной безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

На базе нашей школы были организованы учения по отработке скоординированных действий служб района в чрезвычайных ситуациях.

Накануне учений организаторы (муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (взрослых) «Курсы ГО») разработали их план и тактический замысел, провели консультации со всеми службами быстрого реагирования района, а с помощью старшеклассников проверили готовность материально-технической базы школы, систему оповещения, выдали домашние задания учащимся младших классов, распределили роли «пострадавших».

«В результате поломки электроплиты в школьной столовой на первом этаже здания началось возгорание, возникли несколько очагов пожара и сильное задымление. На момент происшествия в школе находится 350 человек. Технический работник школы обнаружил возгорание на кухне, сообщил дежурному администратору, сообщение поступило в противопожарную службу», — так выглядел тактический замысел учений.

В школе сработала сигнализация и по сигналу «Внимание всем!» была проведена экстренная эвакуация учащихся из здания школы. Ребята во главе с учителями покинули свои классы через запасные выходы и выстроились во дворе на школьной спортивной площадке.

А в это время все службы района: АСО (аварийно-спасательный отряд), противопожарная служба, полиция, служба газа, энергослужба, скорая медицинская помощь — были экстренно оповещены единой дежурно-диспетчерской службой района и прибыли на территорию школы, начав действия по предотвращению последствий пожара.

Противопожарная служба принимала меры по обнаружению и локализации источника возгорания, по пожаротушению. Совместно с нею действовала служба спасателей. Согласно плану учений, в одном из кабинетов школы после эвакуации остался ученик, его необходимо было найти,

оказать первую медицинскую помощь и эвакуировать из здания.

Действия спасателей были профессиональными и весьма зрелищными, вызвали интерес и здоровый азарт учеников, наблюдавших за происходящим со школьного стадиона и серьезно переживавших за «своих».

В результате «пропавший» ребенок был найден с повреждением ноги, ему оказали первую медицинскую помощь (мобилизация ноги наложением шины) и с помощью альпинистского снаряжения эвакуировали из окна второго этажа здания, чему были рады все зрители. Там пострадавшего уже ждали врачи, чтобы оказать экстренную медицинскую помощь.

При дальнейшем обследовании школы противопожарной службой на третьем этаже здания был обнаружен еще один учащийся, не успевший эвакуироваться вместе с остальными. Согласно правилам на ребенка надели средство индивидуальной защиты — противогаз ГП-5, произвели страховку. Для эвакуации через окно третьего этажа использовалась выдвижная лестница, спуск по которой спасатели и продемонстрировали.

После окончания учений представители противопожарной и спасательной служб района провели для учащихся показательные выступления, демонстрируя возможности современной спасательной техники, спецсредств и профессиональную работу личного состава.

Учащиеся были заинтересованы в происходящем, все мероприятия прошли очень активно и дали большой воспитательный результат. На уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях детей обычно стараются обучить профилактике безопасности, и это правильно. Подобные же показательные учения убеждают учеников в том, что если беда все же случилась, то в районе достаточно квалифицированных специалистов, современной техники, чтобы оказать любую помощь.

В действиях и педагогического коллектива школы, и спасательных служб района были допущены некоторые ошибки, которые затем стали предметом обсуждения на совместном совещании. А по заказу «Курсов ГО» районная телекомпания по итогам учений создала фильм, служащий сейчас учебным пособием при проведении занятий с личным составом всех образовательных заведений района и на уроках ОБЖ.



Психологическая безопасность воспитанников детского дома как средство их профессионального самоопределения

Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции.

М. Р. Гинзбург



Н. Н. КАБАНОВА,
воспитатель
ГОУ Пошатовский
детский дом

Психологическая безопасность и психологическая защита воспитанников детских домов является важной проблемой, которая приобретает особое значение для педагогов детских домов в процессе работы по профессиональному самоопределению выпускников.

Меняющаяся система социальных отношений требует переосмысления подходов к профессиональному самоопределению воспитанников детских домов в плане их социальной коммуникации с окружающими, информационного взаимодействия и выработки психологической устойчивости к стрессам, сложным жизненным ситуациям.

Этим и другим вопросам психологической безопасности и защиты мы уделяем внимание в работе по формированию осознанного профессионального самоопределения детей-сирот.

Пошатовский детский дом в течение последних четырех лет работает по программе «Уроки жизни» (программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). В рамках одного из ее разделов, модуля «Труд», успешно реализуется программа по профессиональному самоопределению детей-сирот.

Ключевая идея в работе с воспитанниками — формирование у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Это достигается путем создания реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это непрерывный процесс, который сопровождает всю профессиональную жизнь человека. Он не заканчивается однократным выбором профессии. Личность постоянно переосмысляет свое профессиональное бытие и уточняет выбор: смена работы, вида и сферы деятельности, определение специализации, планирование деятельности, изменение способа ее выполнения и т. д. Таким образом, создание условий для профессионального самоопределения должно в первую очередь

обеспечивать запуск деятельности личности по профессиональному самоопределению, формированию средств построения профессиональной карьеры.

Все сотрудники прикладывают немало сил, чтобы научить детей адаптироваться в современном мире. В детском доме работают трудовые бригады, действует много разных кружков. Дети учатся трудиться, овладевают навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, приобретают профессиональные навыки — изготавливать нехитрые изделия и поделки из дерева, бересты, природного материала, шить одежду и мягкие игрушки, вязать спицами и крючком, вышивать, готовить, выпиливать, выжигать, осваивают компьютер. Каждый год изделия и поделки, сделанные руками воспитанников, демонстрируются на выставках в Арзамасе и Нижнем Новгороде.

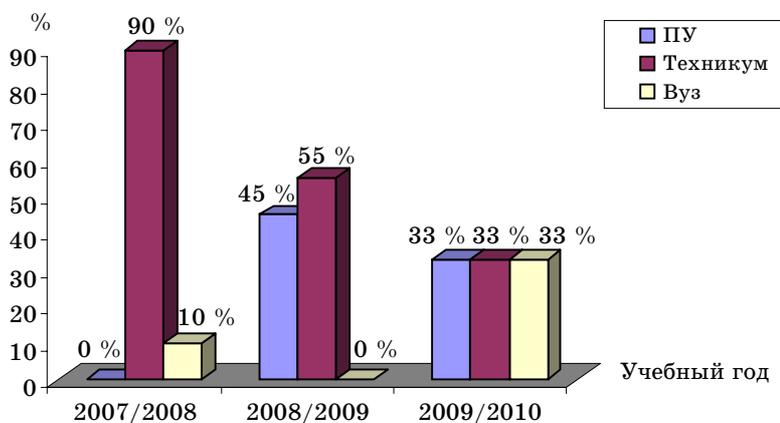
Огромное практическое значение имеют экскурсии в Центр занятости населения Арзамаса, на предприятия, в учебные заведения и на другие социально значимые объекты. Это позволяет детям намного полнее ознакомиться со своими возможностями при выборе профессии, больше узнать о рынке труда и востребованных профессиях.

За последние три года из детского дома вышел в самостоятельную жизнь 31 выпускник. Все они успешно поступили в намеченные заранее учебные заведения в соответствии со своими возможностями и способностями. В основном работа по ориентации детей на профессию проводилась исходя из уровня их личностного развития и развития трудовых умений. Результаты профессионального самоопределения выпускников 2008—2010 годов отображены в диаграмме 1.



Диаграмма 1

**Итоги профессионального самоопределения
выпускников за 2008—2010 годы**



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ —

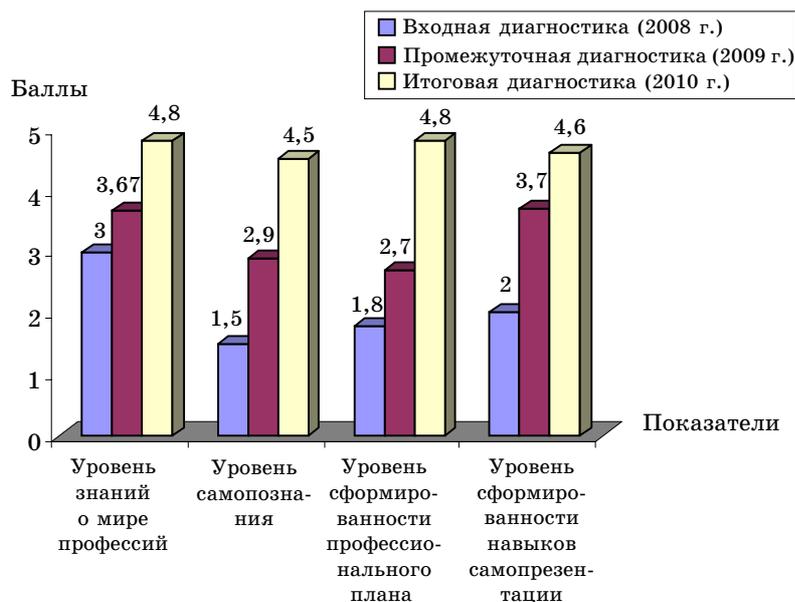
1. Ознакомление с группой профессий с целью помощи в выборе специальности.
2. Обучение основам какой-либо профессии с целью получения более полных представлений о данной специальности (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)

По данной диаграмме можно сказать, что наиболее высок процент поступления выпускников в техникумы (так как в нашей работе одним из направлений является ориентация детей на рабочие профессии, согласно потребностям рынка труда региона).

Реализация программы «Уроки жизни» обеспечила положительную динамику развития подростков за последние три года. Заметно вырос уровень сплоченности детского коллектива, у ребят появились навыки делового общения, увеличились знания о мире профессий и о способах их получения. Подростки чувствуют себя гораздо увереннее. При разработке критериев оценки мы опирались на приведенные по каждому разделу программы диагностические методики, опросники, анкеты. Итоги реализации программы по модулю «Труд» отображены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Итоги реализации программы «Уроки жизни» по модулю «Труд» за 2008—2010 годы



Согласно диаграмме, рост показателей за три года был следующим:

- ◆ уровень знаний о мире профессий — на 1,8 балла;
- ◆ уровень самопознания — на 3 балла;
- ◆ уровень сформированности профессионального плана — на 3 балла;
- ◆ уровень сформированности навыков самопрезентации — на 2,6 балла.

Проанализировав научно-методическую литературу по данной теме, мы выделили две ключевые задачи профориентации воспитанников детского дома:

◆ формирование содержания профориентационной работы с учетом особенностей личности воспитанника и условий воспитания;

◆ использование активизирующих методов профориентации, позволяющих выпускникам превратиться из пассивных объектов в активных субъектов профессионального самоопределения.

Такая организация профориентации в условиях детского дома может, на наш взгляд, обеспечить профессиональное самоопределение выпускников и повысить уровень их готовности к выбору будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996.

2. Махаева, О. А. Я выбираю профессию : комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. — М. : УЦ «Перспектива», 2002.

3. Савченко, М. Ю. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы: Программно-методическое обеспечение деятельности / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова. — Воронеж, 2006.

4. Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Департамент образования Нижегородской области, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006.

5. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева. — М. : АРКТИ, 2007.



Методическая подсказка

ЛИЧНОСТЬ — совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашем образовательном учреждении, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в наше издание!

Концепция безопасности школы

*Ш*кола — это дом, в котором одновременно находится много людей, и большинство из них дети. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Стремительный научно-технический прогресс приносит в нашу жизнь новые реалии, а вместе с ними приходят новые опасности. Каждый день любой участник учебно-воспитательного процесса, выходя из дома, подвергается различным угрозам: болезни, опасности, подстерегающие нас в транспорте, терроризм, негативное влияние криминала, наконец, большое количество рисков, связанных с учебной деятельностью. Состояние проблемы безопасности детей в значительной мере определяется совокупностью противоречий конкретного периода социально-экономического развития российского общества. Существенную роль здесь играет крайне невысокий уровень осмысленного семейного воспитания и контроля, а также практическое отсутствие и самоустранение социальных институтов, которые могли бы участвовать в процессе положительной социализации детей и подростков. И школа как государственно-общественный институт в этих условиях выступает фактически единственным инструментом, который может по крайней мере сдерживать негативные тенденции в сфере безопасности детей.

Что угрожает безопасности детей и подростков в школе? Совокупность угроз можно разделить на две основные категории: угрозы внешние и угрозы внутренние.

Под *внешними* угрозами подразумевается все, что связано с риском непосредственного физического воздействия или угрозы такого воздействия на детей со стороны более старших и взрослых (физическое насилие, вовлечение в антисоциальную деятельность, приобщение к употреблению психоактивных веществ и т. д.). К этой категории угроз также относятся непредвиденные проявления агрессивной внешней среды в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (пожары, землетрясения, теракты и т. д.).



*Е. В. ЛОЖКИНА,
заместитель
директора
по учебной работе
МОУ СОШ № 2
г. Лысково*

Под *внутренними* угрозами имеется в виду все, что угрожает безопасности детей и подростков в связи с объективными социально-психологическими особенностями их возраста, определяющими характер общения со сверстниками и более старшими несовершеннолетними. Факторами риска здесь являются искаженная система ценностей, аморальность, подражание, чувство психологической отчужденности, стремление к взрослости, чувство безответственности и безнаказанности и т. д. Эти особенности часто являются опосредованными причинами приобщения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, ранних сексуальных связей, совершения противоправных действий.

Названные два вида угроз прочно взаимосвязаны. Проявление и действие внутренних угроз часто являются «приводным ремнем» реализации самых опасных для безопасности детей и подростков внешних угроз, связанных с физическим насилием со стороны сверстников, более старших детей и взрослых.

Именно поэтому возникла необходимость создания в школе концепции безопасности. Данная концепция представляет собой определенным образом выстроенную и закреплённую единым целеполаганием совокупность действий, осуществляемых в процессе реализации единого комплекса безопасности материально-технического обеспечения и учебно-методических материалов в основных сферах образовательного процесса в школе.

Целью концепции является *создание системы комплексной безопасности образовательного учреждения, гарантирующей качество условий для индивидуального развития каждого участника образовательного процесса.*

Мы считаем, что оптимальное качество образовательной услуги будет достигнуто, если разработать и внедрить условия и механизмы комплексной системы безопасности ОУ, включающие создание нормативно-правовой базы, регламентирующей техническое состояние безопасности, программы повышения квалификации в данных вопросах и обучения педагогических коллективов, программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса; определение критериев и показателей оценки безопасности ОУ.

Основные компоненты комплексной системы безопасности таковы:

1. Учебно-методический компонент:

- ◆ создание и совершенствование нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности;
- ◆ разработка комплекса методических материалов и рекомендаций для преподавателей, классных руководителей, родителей и учащихся;

Программа —
проект —
результат





- ◆ проведение информационных мероприятий;
- ◆ разработка методик мониторинга.

2. Профилактический компонент:

◆ **образовательный аспект** (на уроках ОБЖ, физической культуры, химии, физики, географии, технологии и др.) заключается в передаче сведений, которые объективно развивают информационную базу сознания, влияющую на поведение личности (моральная и юридическая ответственность, регулятивные функции морали и права, подлинные и мнимые жизненные ценности, причины тяжких последствий, условия личного успеха и т. д.);

◆ **воспитательный аспект** (во внеклассной и внешкольной работе) заключается в развитии мотивов и потребностей личности, которые объективно определяют стремление человека к участию в полноценной счастливой жизни в обществе через дальнейшую реализацию социально значимых жизненных целей и перспектив;

◆ **психологический аспект** (психолого-педагогическая служба) заключается в психологическом сопровождении, единстве образования и воспитания. Основным критерием является высокая степень профилактической направленности, достигаемая за счет интерактивных методов и эмоциональной вовлеченности подростков;

◆ **компетентностно-деятельностный аспект** включает в себя функционирование служб безопасности и организацию взаимодействия всех категорий субъектов для эффективной совместной работы школы с семьей, а также с государственными и общественными организациями и учреждениями, правоохранительными органами и органами здравоохранения, учреждениями дополнительного образования, органами местной администрации по обеспечению безопасности школы.

3. Ресурсный компонент:

- ◆ кадровое обеспечение;
- ◆ материальное оснащение и техническое состояние здания школы.

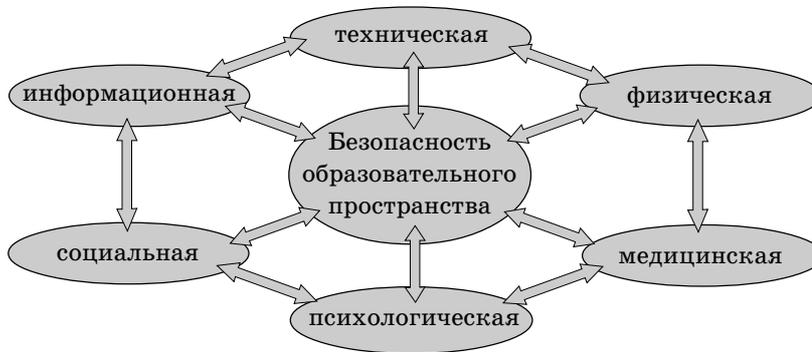
Мы считаем, что безопасность образовательного учреждения нужно рассматривать как составляющую более широкого понятия «безопасность образовательного пространства», которое включает в себя все сферы безопасности, определяемой как состояние защищенности личности и имущества от воздействия вредных факторов. Как должна выглядеть модель безопасности, представим в виде схемы (см. с. 19).

Необходимо обеспечить безопасность следующих видов:

1. *Техническая:*

- ◆ безопасность зданий, сооружений и конструкций;

Модель безопасности в ОУ



- ◆ соблюдение правил эксплуатации зданий, сооружений и коммуникаций.

2. *Физическая.*

2.1. Пожарная безопасность:

- ◆ выполнение правил пожарной безопасности;
- ◆ соблюдение противопожарного режима.

Системой мер по повышению уровня противопожарной безопасности предусматривается:

- ◆ обучение педагогических работников, учащихся и воспитанников основам пожарной безопасности;
- ◆ организация мероприятий с целью пропаганды противопожарной безопасности — конкурсов рисунков, соревнований и др.;
- ◆ материально-техническое обеспечение пожарной безопасности.

2.2. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Системой мер по повышению уровня безопасности в таких ситуациях предусматривается:

- ◆ разработка методических рекомендаций и памяток по профилактическим мерам антитеррористического характера, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ материально-техническое обеспечение антитеррористической безопасности школы;
- ◆ организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

2.3. Безопасность на дорогах. Системой мер предусматривается:

- ◆ безопасность транспортных средств;
- ◆ безопасность людей при перевозке;
- ◆ соблюдение правил дорожного движения всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Система мер профилактики травматизма предусматривает:

Программа —
проект —
результат

БЕЗОПАСНЫЙ —
не угрожающий
опасностью,
лишенный
угрозы



- ◆ разработку методических рекомендаций для организации профилактической работы по обеспечению безопасности в школе;

- ◆ приведение рабочих мест в соответствие с требованиями безопасности учебного процесса.

2.5. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. Система мер предусматривает:

- ◆ разработку нормативно-правовой базы ОУ;
- ◆ разработку групповых норм и правил поведения всех участников образовательного процесса;
- ◆ разработку методических рекомендаций и памяток.

2.6. Безопасность на воде, в лесу, в походе, в быту. Система мер по повышению безопасности предполагает:

- ◆ разработку методических рекомендаций и памяток по безопасному поведению на воде, в лесу, в походе, в быту;

- ◆ разработку комплексной программы экологического воспитания учащихся «Друзья природы».

3. **Медицинская.** Система мер по повышению безопасности предполагает:

- ◆ соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ◆ организацию работы школьной медицинской службы;

- ◆ совершенствование системы питания школы;
- ◆ использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- ◆ разработку комплексной программы «Я здоровье берегу!».

4. **Психологическая.** Система мер по повышению безопасности предполагает:

- ◆ обеспечение социализации детей при минимальном психологическом дискомфорте;

- ◆ недопущение негативного психологического воздействия на всех участников образовательного процесса;

- ◆ разработку программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

- ◆ разработку комплексной программы «Одаренные дети».

5. **Социальная.** Система мер по повышению безопасности предполагает:

- ◆ обеспечение безопасности ребенка в семье;
- ◆ недопущение негативной досуговой деятельности;

- ◆ разработку комплексной программы по профилактике асоциального поведения «Спешите делать добро!».

6. **Информационная.** Система мер по повышению безопасности предполагает:

◆ воспрепятствование воздействию негативных информационных потоков на всех участников образовательного процесса;

◆ разработку комплексной программы «Информсоциум».

Этапы реализации концепции:

I этап — 2010/2011 учебный год — *организационный*. Разработка концептуальных основ комплексной системы безопасности ОУ, обновление локальной нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

II этап — 2011/2012 учебный год — *внедренческий*. Реализация нового содержания, организационных форм, технологий комплексной системы безопасности ОУ.

III этап — 2012/2013 учебный год — *завершающий*. Организация стабильного функционирования системы комплексной безопасности ОУ, разработка и экспертиза диагностического инструментария оценки результативности.

Ожидаемые результаты:

◆ создана система комплексной безопасности образовательного учреждения, гарантирующая оптимальные условия для индивидуального развития каждого участника образовательного процесса;

◆ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного учреждения;

◆ создана система мониторинга качества условий организации образовательного процесса, общеобразовательной среды, гарантирующих безопасность индивидуального развития ребенка;

◆ улучшились знания, умения, навыки работников и учащихся в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;

◆ снизилось количество случаев травматизма в школе;

◆ создана активная здоровьесберегающая среда в школе, способствующая сохранению здоровья, мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни;

◆ материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности.

Программа —
проект —
результат



«Школа радости и здоровья»

По материалам программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа лагеря — это продолжение учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: создать оптимальные условия для организованного отдыха и оздоровления детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ◆ формировать здоровый образ жизни детей и подростков;
- ◆ обеспечить психологическую и физическую разгрузку детей и подростков за счет реализации комплекса спортивных, игровых, творческих коллективных и других дел;
- ◆ развитие социальной активности;
- ◆ развитие навыков межличностного общения.

Возраст детей: от 7 до 15 лет. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, многодетных и неполных семей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В лагере дети не только отдыхают и развлекаются, но и получают новые знания, умения и навыки, адаптируются в обществе сверстников и учатся дружить, принимают участие в общественной работе, оздоравливаются и в целом получают много положительных эмоций. Поэтому наша программа и называется «Школа радости и здоровья».

В основе программы — следующие **принципы:**

- ◆ гуманизации межличностных отношений — уважительные отношения между педагогами и детьми, создание ситуаций успеха;
- ◆ сохранения и укрепления здоровья;
- ◆ природосообразности воспитания — учет закономерностей природного развития, половозрастных и психофизических особенностей;
- ◆ целесообразности — соответствие педагогических задач реальным потребностям детей;
- ◆ вариативности — многообразии видов деятельности.

Чтобы создать условия для свободного развития духовных и физических сил каждого ребенка, добиться улучшения здоровья, необходимо взаимодействие педагогов, работающих в лагере, с медицинским персоналом, социально-психологической службой. Поэтому в план деятельности включены лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, кратковременные прогулки в парк, сквер, занятия с социальным педагогом, психологом. На утренней



*Т. А. ФЕДОТОВА,
учитель МС(К)ОУ
школа-интернат
VIII вида № 92
Автозаводского
района
г. Нижнего
Новгорода*

зарядке вводятся упражнения лечебно-физкультурного комплекса. Есть возможность заниматься подвижными играми.

Жизнедеятельность детей в лагере должна быть интересной и полезной. Поэтому планируются различные праздники, соревнования и другие мероприятия, которые готовятся педагогическим коллективом совместно с детьми.

Чтобы риск неадекватности поведения детей, связанный с их психофизическими особенностями, сводился к минимуму, для ребят и их родителей (законных представителей) предусмотрена возможность консультации у детского врача-психиатра, школьного психолога.

Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической и прикладной направленности помогают развивать творческие способности.

В рамках смены проводятся диагностические исследования. Педагоги используют в своей работе диагностические методы, которые позволяют своевременно решать поставленные задачи и предупреждать те или иные психолого-педагогические проблемы.

Данные, полученные в ходе этих исследований, используются педагогическими работниками лагеря для коррекции программы деятельности отрядов и всего лагеря в целом.

Программа —
проект —
результат



Таблица 1

Диагностика и мониторинг

Этапы	Обследуемые параметры	Методики
Входная диагностика (диагностика организационного периода)	Общие сведения о ребенке: его ожидания, интересы и склонности, творческая направленность	Анкета для ребенка, краткая карта интересов
	Социально-психологические качества личности: коллективизм / индивидуализм, лидер / ведомый, общительность / замкнутость, активность / пассивность, эмоциональная возбудимость	Опросник «Психологическая характеристика темперамента» и др.
	Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления	Методика П. И. Третьякова
	Самооценка: идеальное «я», реальное «я»	Тесты «Круг», «Лесенка» и др.
Текущая диагностика (основной период)	Эмоционально-психологический климат в отряде	Опросник ЭПК
	Индивидуальное эмоциональное состояние ребенка	Цветометодика
	Характер межличностных отношений	Социометрия, самоаттестация

Этапы	Обследуемые параметры	Методики
	Уровень развития отрядного коллектива	Игры, тренинги
Итоговая диагностика (итоговый период)	Личностный рост члена отряда	Анкета вожатого
	Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Анкета члена отряда

Коррекционно-развивающее сопровождение программы — это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, общение взрослых и воспитанников, в ходе которого происходит исправление каких-либо отклонений, недостатков ребенка на основе развития его потенциальных возможностей.

Реализация программы построена на системе:

- ◆ воспитательных мероприятий;
- ◆ коррекционно-развивающих упражнений.

Разработка данной программы вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города, а также необходимостью:

- ◆ упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- ◆ обеспечить преемственность учебного процесса во время отдыха, в работе лагеря;

◆ модернизировать формы работы;

◆ использовать творческий потенциал детей и педагогов.

Программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она реализуется в течение одной смены по **трем направлениям**.

1. «В здоровом теле — здоровый дух» (оздоровительная, физкультурно-спортивная деятельность).

Цели: пропаганда здорового образа жизни, защита, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Мероприятия:

◆ Утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия — ежедневно.

◆ Спортивные часы — секция «Флорбол», секция общей физической подготовки.

◆ «Веселые старты».

◆ Первенство лагеря по шашкам «Чудо-шашки».

◆ День бегуна.

◆ Спортивные состязания «На веселой поляне».

◆ Легкоатлетическое троеборье.



- ◆ Спортивная эстафета «День России».
- ◆ Цикл бесед о здоровом образе жизни.
- ◆ Спартакиада «Сильные. Ловкие. Смелые».

2. «Природа — наш дом» (трудовая, экологическая, эстетическая деятельность).

Цели: формирование уважения к труду, трудовых навыков; воспитание бережного отношения к природе; развитие художественно-эстетического вкуса, задатков и способностей воспитанников.

Мероприятия:

- ◆ Трудовые операции «Росинка», «Фантик», «Цветник».
- ◆ Работа в кружках «Волшебная иголка», «Юный художник», «Соленое тесто», «Музыкальный», «Глиняная игрушка».
- ◆ Экологическая игра «Лес чудес».
- ◆ Экологическая викторина «По загадки в глушь лесную».
- ◆ Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
- ◆ Праздник «Город веселых мастеров».

3. «Родные истоки» (познавательная, гражданско-патриотическая деятельность).

Цели: обогащение представления детей об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора, воспитание гражданственности.

Мероприятия:

- ◆ Литературно-музыкальная композиция «Сердце, помнящее войну».
- ◆ Викторина «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд».
- ◆ Беседы о Великой Отечественной войне.
- ◆ Экскурсия к Аллее Славы героев-автозаводцев.
- ◆ Заочная экскурсия «Имена героев в названии улиц моего района».
- ◆ Автобусная экскурсия по памятным местам Нижнего Новгорода.
- ◆ Викторина «Российский флаг».
- ◆ Познавательные игры, викторины, игровые программы.



Таблица 2

Механизм реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап		
Принятие комплекса нормативно-трудовых актов	Апрель	Администрация
Подготовка материально-технической базы к летнему сезону		Зам. директора по АХЧ

ЭТАП
(франц. *étape*) —
отдельный
момент, стадии
какого-либо
процесса,
какой-либо
деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовка и переподготовка кадров	В течение года	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
Диагностика семей, индивидуальные беседы и консультации	Апрель	Зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели
Совещание при директоре		Администрация
Инструктивно-методическое совещание по организации летнего отдыха детей и подростков	Май	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха детей и подростков»		Зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели
Консультирование для воспитателей, работающих в лагере		
Планирование воспитательной работы		
Подготовка оформления лагеря		
Деятельностный этап		
«В здоровом теле — здоровый дух»	В течение смены	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медработники
«Природа — мой дом»		Вожатая, воспитатели
«Родные истоки»		
Итоговый этап		
Анализ работы отрядов и лагеря	Июнь	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
Подведение итогов смены		Начальник лагеря, воспитатели
Награждение активных участников программы		
Аналитический этап		
Диагностика проведенных мероприятий	Июнь	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
Анкетирование (начало и конец смены)		Педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, воспитатели

Самое главное, необходимое условие успешной реализации программы — активное участие во всех делах самих детей через сюжетно-ролевую игру «Город радости и здоро-

вья». Самое ценное здесь — выбор дела по душе, возможность самореализации, воспитание умения жить без конфликтов в коллективе.

Участники программы образуют Город радости и здоровья. В Город входят районы: «Цветик-семицветик» (три отряда — 1—4-е классы), «Веселые нотки» (три отряда — 5—7-е классы), «Мастера» (четыре отряда — 8—9-е классы). Управляют Городом Городская Дума (начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели) и Совет Города (орган самоуправления). В каждом районе выбираются главы районов (командиры отрядов). У каждого района есть своя эмблема.

В течение смены жители Города проходят по Дороге дел, делая три привала — КТД. Основная идея — включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в Дорогу дел. Каждый участник игры заполняет свою «Замечательную книжку» (книжка, куда вписываются достижения детей).

Итоги работы подводятся ежедневно на утренней линейке. По итогам смены выявляются наиболее отличившиеся горожане. Осуществляется рефлексия, отмечается участие каждого ребенка, составляется рейтинг проведенных дел.

Для успешной реализации программы необходимы: столовая, спальный и медицинский блоки, гардероб для детей и сотрудников лагеря, спортивный и актовый залы, оборудованные игровые комнаты, методический кабинет, библиотека, кабинеты кружковой работы, психолога, социального педагога, начальника лагеря, санитарные узлы. Нужно обеспечить возможность посещения детьми районной библиотеки, парков, скверов. Во время планирования следует уделить особое внимание организации посещения музеев, выставочных залов, досуговых центров, проведению экскурсий.



Программа —
проект —
результат

Таблица 3

Примерный план реализации программы на смену

День смены	Мероприятия	Место проведения, ответственный
1-й	Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря и Дню защиты детей	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	ПКиО Автозаводского района, старшая вожатая, воспитатели
	Проведение бесед-инструктажей по ПДД, ППБ, ГО и ЧС	Воспитатели
	Операция «Айболит» (медицинское обследование детей)	Медработники, воспитатели

МЕРОПРИЯТИЕ —
организованное
действие
или совокупность
действий,
направленных
на осуществление
определенной
цели

Продолжение табл. 3

День смены	Мероприятия	Место проведения, ответственный
	Подвижные игры «Веселые затеи»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2-й	Театрализованный концерт «По щучьему велению»	Театральный зал ДК ГАЗ, воспитатели
	Игра-практикум «Мы — пешеходы»	Воспитатели
	Праздничная программа «Здравствуй, лето!»	Детский городок «Чиполино», старшая вожатая, воспитатели
	Выборы актива	Воспитатели
	Спортивные состязания	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
3-й	Просмотр кинофильма «Гарфилд»	Кинозал ДК ГАЗ, воспитатели
	Экологическая игра «Лес чудес», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды	Старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
	Секция ОФП	Инструктор по физкультуре, воспитатели
4-й	Шоу-концерт «Фейерверк спортивного танца»	Театральный зал ДК ГАЗ, воспитатели
	Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!»	Старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели
	Операция «Росинка»	Воспитатели
	Первенство лагеря по шашкам	Инструктор по физкультуре, старшая вожатая, воспитатели
	Секция «Флорбол»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
5-й	Спектакль народного театра ДК ГАЗ «Приключения Буратино»	Театральный зал ДК ГАЗ, воспитатели
	Общелагерная спартакиада «Сильные. Ловкие. Быстрые»	Инструктор по физкультуре, старшая вожатая, воспитатели
	Презентация книг на школьную тематику «Давайте знакомиться»	Библиотекарь, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
6-й	Просмотр мультпликационных фильмов «Гора самоцветов»	Кинозал ДК ГАЗ, воспитатели
	Познавательная игра «Ромашка»	Библиотекарь, старшая вожатая, воспитатели

Продолжение табл. 3

День смены	Мероприятия	Место проведения, ответственный
	Операция «Росинка»	Воспитатели
	Легкоатлетическое троеборье	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7-й	Просмотр кинофильма «История о принцессе-пастушке и ее верном коне Фаладе»	Кинозал ДК ГАЗ, воспитатели
	Спортивная эстафета «День России», посвященная Дню независимости	Инструктор по физкультуре, старшая вожатая, воспитатели
	Операция «Цветник»	Воспитатели
	Викторина «Российский флаг» ко Дню независимости	Библиотекарь, воспитатели
8-й	Концерт «Какого цвета лето»	Театральный зал ДК ГАЗ, воспитатели
	Литературная викторина «Летний калейдоскоп сказок»	Библиотекарь, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
	Подвижные игры «Играй с нами, играй лучше нас»	Инструктор по физкультуре, старшая вожатая, воспитатели
9-й	Экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей УГПС Нижегородской области	Начальник лагеря, воспитатели
	Игра-практикум «Мы — пассажиры»	Воспитатели
	Экологическая викторина «По загадки в глушь лесную»	Библиотекарь, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
	Секция «Флорбол»	Инструктор по физкультуре
10-й	Просмотр мультипликационного фильма «Шрек-2»	Кинозал ДК ГАЗ, воспитатели
	КТД «Город мастеров»	Старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, руководители кружков
	Операция «Цветник»	Воспитатели
	Заочное путешествие «Имена героев в названии улиц моего района»	Библиотекарь, воспитатели
	Секция ОФП	Инструктор по физкультуре
11-й	Просмотр кинофильма «Моя ужасная няня»	Кинозал ДК ГАЗ, воспитатели

Программа — проект — результат

ЭСТАФЕТА (франц. *estafette*) — соревнование спортивных команд в беге, плавании и т. п., в котором на определенном этапе один спортсмен, сменяясь, передает другому условленный предмет

День смены	Мероприятия	Место проведения, ответственный
	Игровая программа «Если с другом вышел в путь»	Старшая вожатая, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
	Спортивная эстафета «Наперегонки с ветром»	Инструктор по физкультуре, старшая вожатая, воспитатели
12-й	Литературно-музыкальная композиция «Сердце, помнящее войну»	Сотрудники библиотеки им. О. Кошевого, воспитатели
	Познавательная игра «Проце простого»	Старшая вожатая, воспитатели
	Операция «Росинка»	Воспитатели
	Секция «Флорбол»	Инструктор по физкультуре
13-й	Автобусная экскурсия «Памятные места Нижнего Новгорода»	Туристическое агентство «Жар-птица», воспитатели
	Спортивные состязания «Если нравится тебе»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Операция «Цветник»	Воспитатели
	Секция ОФП	Инструктор по физкультуре
14-й	Просмотр мультипликационного фильма «Подводная братва»	Кинозал ДК ГАЗ, воспитатели
	Викторина «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»	Библиотекарь, воспитатели
	Операция «Фантик»	Воспитатели
	Секция «Флорбол»	Инструктор по физкультуре
15-й	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
	Экскурсия к Аллее Славы героев-автозаводцев	Старшая вожатая, воспитатели
	Операция «Айболит»	Медработники, воспитатели
	Проведение бесед-инструктажей по ПДД, ПШБ, ГО и ЧС	Воспитатели
	Секция ОФП	Инструктор по физкультуре

В целях оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с обучающимися и воспитанниками, повышении профессионального мастерства и творческом росте создается педагогический совет.

Педагог-психолог, социальный педагог проводят с сотрудниками следующие подготовительные мероприятия:

- ◆ консультирование;
- ◆ социально-психологические тренинги на темы «О психологии педагогического творчества», «Профессиональное педагогическое общение», «Рефлексивная модель развития педагогического мастерства» и др.;

- ◆ тестирование «Оценка агрессивности педагога», «Оценка уровня общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» и др.

Педагоги также получают в целях психолого-педагогического сопровождения памятки «О подростковом возрасте», «Алкоголизация, наркомания, суицид», брошюры, содержащие психодиагностические методики.

При выборе форм и методов работы во время проведения смены лагеря приоритетна оздоровительная деятельность в сочетании с дополнительным образованием, направленная на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: полноценное питание; медицинское обслуживание; пребывание на свежем воздухе; проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий; организация экскурсий; игры, занятия в кружках, секциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акатов, Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. — М. : ВЛАДОС, 2004.

2. *Горбунова, Н. А.* Школьный лагерь / Н. А. Горбунова. — Волгоград : Учитель ; АСТ, 2003.

3. *Савченко, Е. В.* Летний лагерь на базе школы / Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева, Е. И. Гончарова. — М. : ВАКО, 2007.

4. *Солодянкина, О. В.* Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О. В. Солодянкина. — М. : АРКТИ, 2007.

5. *Чернухин, О. А.* Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную экологическую деятельность / О. А. Чернухин. — Новосибирск : Немо-Пресс, 2007.

Программа —
проект —
результат



О проекте «Мой образ жизни — мое здоровье»

Будущее России в наших руках! Каким оно будет, зависит от нас, живущих сегодня. Мы хотим видеть нашу страну сильной, независимой, процветающей. Сделать ее такой могут только люди, ведущие здоровый образ жизни.

Именно поэтому у нас возникла идея осуществить проект на тему здорового образа жизни. Для этого была создана группа волонтеров, которая и занималась разработкой и осуществлением данного проекта.

Возраст участников: учащиеся 15—16 лет.

Цель: формирование здорового образа жизни через общеинтеллектуальное и спортивное направления воспитательной работы.

Задачи:

- ◆ профилактика вредных привычек;
- ◆ поддержка здорового образа жизни;
- ◆ популяризация занятий спортом, интеллектуальной творческой деятельностью;
- ◆ развитие культуры межличностного общения.

После того как были определены задачи, потребовалось собрать информацию. Для этого была составлена анкета и проведено анкетирование учащихся, учителей и родителей на тему здорового образа жизни.

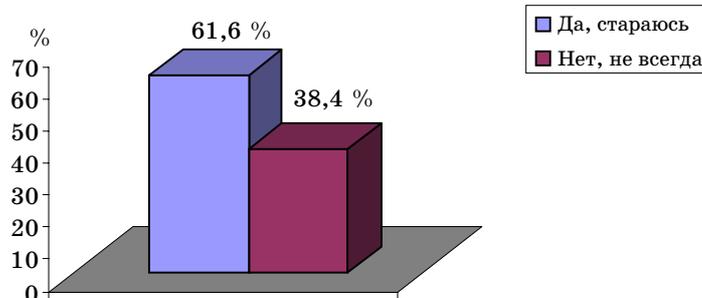
На вопрос «Что такое здоровый образ жизни?» было получено много разных ответов, но мы выделили четыре ведущих:

Занятия спортом	Отказ от вредных привычек	Правильное питание	Соблюдение режима дня
39,5 %	16,3 %	4,3 %	3,9 %

Можно сделать вывод, что учащиеся 15—16 лет не имеют целостного представления о здоровом образе жизни.

На вопрос «Ведешь ли ты здоровый образ жизни?» были получены следующие ответы:

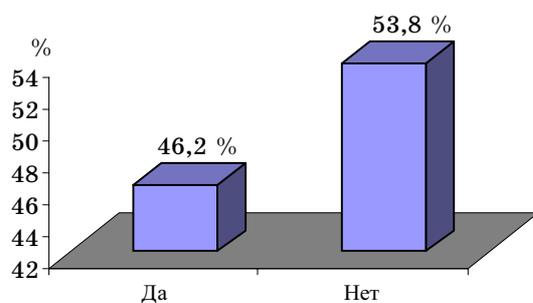
Диаграмма 1



*Г. В. МАЛЫШЕВА,
заместитель
директора
по Воспитательной
работе
МОУ Гагинская
СОШ*

Практически все опрошенные считают курение и алкоголизм вредными привычками. А ответы на вопрос «Достаточно ли в школе уделяется внимания здоровому образу жизни?» распределились следующим образом:

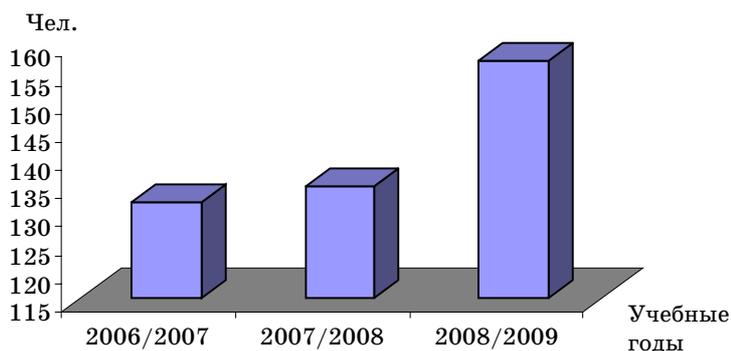
Диаграмма 2



Учащиеся также посетили школьную библиотеку, чтобы найти литературу о здоровом образе жизни и профилактике наркомании, и опросили сверстников на эту тему. По данным анонимного анкетирования по вопросам наркотизации, учащихся, пробовавших или употребляющих психоактивные вещества, нет, но некоторые пробовали курительные смеси.

Медработник школы предоставил сведения о количестве больных детей в школе за последние три года. Число заболевших с каждым годом растет (см. диаграмму 3). Чаще всего учащиеся болеют бронхитом и ОРВИ. Возросло и число детей, имеющих хронические заболевания.

Диаграмма 3



Мы пришли к выводу, что пропаганда здорового образа жизни важна и актуальна для нашей школы, и разработали следующий план мероприятий.

Программа — проект — результат



ПРИВЫЧКА —
поведение,
образ действий,
склонность,
ставшие
для кого-либо
в жизни
обычными,
постоянными

План мероприятий

Сроки проведения	Мероприятия
Январь — март	Наглядная агитация (выпуск буклетов, их распространение): ♦ среди школьников — «Что такое здоровый образ жизни», «Наркотики — это зло», «Мы против курения! А вы?»; ♦ среди подростков района — «Скажи наркотикам НЕТ»; ♦ среди родителей учащихся — памятка «Подростковая наркомания»
Февраль	Организация и проведение спортивно-конкурсной программы «Отцы и дети» совместно с родителями
Февраль — март	Проведение зимней игры «Зарница»
Март — апрель	Подбор материалов (создание электронных презентаций к классным часам на темы «Вред курительных смесей», «Можно ли избавиться от наркомании», «О влиянии алкоголя на жизнедеятельность человека», «О вреде курения», «Наркотики — глобальная проблема XXI века»)
Апрель	Молодежный вечер «Мы за здоровый образ жизни»; «Веселые старты» с учащимися начальной школы
Май	Единый День здоровья (для учащихся, учителей и родителей)

Из числа старшеклассников был создан отряд волонтеров, которые и занялись проведением запланированных мероприятий, разделив ответственность по группам. Первая группа вела информационно-просветительскую деятельность. Ребята выпустили ряд листовок и буклетов, распространили их среди учащихся не только школы, но и района во время районной антинаркотической акции «Мы за здоровый образ жизни», которую также провели волонтеры нашей школы.

Вторая группа учащихся организовала ряд спортивно-массовых мероприятий. Было решено привлечь к этому учителей и родителей. Из числа педагогов школы и родителей были сформированы команды, которые наравне со старшеклассниками участвовали во всех спортивных конкурсах и соревнованиях. Были проведены такие мероприятия, как игра «Зарница», «День здоровья», «Веселые старты». В канун 23 февраля ребята организовали и провели спортивно-конкурсную программу «Отцы и дети», в которой также приняли участие родители. Победу в этом мероприятии одержала команда пап учащихся.

Третья группа, в состав которой входили учащиеся и их родители, вызвалась подобрать материал и разработать ряд

электронных презентаций, которые впоследствии смогут использовать классные руководители при проведении бесед о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Каковы же были результаты проекта?

В нем приняли участие около 100 учащихся школы в возрасте от 9 до 17 лет. За время реализации проекта:

- ♦ проведены спортивно-массовые мероприятия, выпущены листовки, буклеты, созданы электронные презентации, проведен молодежный развлекательный вечер для старшеклассников;

- ♦ увеличилось количество учащихся, занятых в спортивных секциях, на 7,6 % (с 34,2 до 41,8 %);

- ♦ возросла активность учащихся в организации и проведении общешкольных спортивных мероприятий;

- ♦ создано волонтерское объединение «Импульс» (количество участников — 15 человек), разработана программа деятельности объединения;

- ♦ повысился уровень информированности учащихся и родителей о последствиях употребления ПАВ (с 86 до 98 %) и о службах и организациях, которые занимаются лечением и профилактикой наркозависимости (с 78 до 90 %);

- ♦ снизилось число учащихся, пробовавших курительные смеси (2008/2009 учебный год — 3 человека, 2009/2010 — 1 человек);

- ♦ материалы о проведенных мероприятиях опубликованы в школьной газете «Газета без секрета».

Проект «Молодежная медиастудия „Поиск“» как средство воспитания толерантности

Современная поликультурная образовательная модель признает равноценность и равноправие всех этнических и социальных групп, позволяя реализовывать принцип *толерантного пространства* для всех участников образовательного процесса. В своей деятельности мы стремимся создать в Борском районе такое пространство, рассматривая его как сеть партнерских взаимодействий образовательных и других учреждений. Основное внимание обращено на формирование и развитие толерантного сознания участников воспитательной среды.

Программа —
проект —
результат

ВОЛОНТЕР
(франц.
volontaire) —
КНИЖН.
доброволец



*Н. С. ОЛЕНЕВА,
педагог-психолог
МОУ ООШ № 20
г. Бора*



Для нашего образовательного учреждения характерен многонациональный состав учащихся, что накладывает свой отпечаток как на учебно-воспитательный процесс, так и на психологический климат. Представители различных групп живут в мире своих правил и норм, обычаев и традиций, которые выражаются в особом языке, манере поведения, религии, системе взглядов.

Молодое поколение воспитывается под влиянием современных жизненных реалий — снижения стремления сохранить всеобщие человеческие ценности, заложенные в основе мировых религий и культуры. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность могут проявляться в детской и особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм стимулируются средствами массовой информации. Поэтому мы считаем необходимым активизировать поиск эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе принятия чужой культуры и уважения прав других людей.

Мы разработали и реализовали инновационный проект «Молодежная медиастудия «Поиск»», который дает возможность принципиально по-новому строить отношения «учитель — ученик — родитель», постепенно выводя их на уровень комфортного межличностного общения, взаимоуважения, эффективного сотрудничества. Лишь при подобных отношениях возможны формирование и закрепление на практике установок толерантного сознания.

Концептуальная идея проекта: воспитать уважение и пробудить интерес учащихся к истории своей малой родины, формировать толерантное отношение к культуре своего и других народов, проживающих в Борском районе.

Цель проекта: приобщение школьников к местным культурным традициям, развитие их личности на основе комплексного изучения истории своей малой родины путем формирования школьного мультимедийного банка данных.

Задачи:

◆ Формировать у детей и подростков культуру сотрудничества, сотворчества во внеурочной деятельности, коммуникативную культуру.

◆ Развивать интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и преумножать культурное наследие своей страны, понимая и принимая других.

◆ Изучать историю поселка Неклюдово, культурные традиции народов, проживающих в нем, в том числе цыганской народности.

◆ Активизировать поисковую, биографическую работу учащихся.

Медиастудия включает в себя две проектные группы. Проектная группа «Поиск», состоящая из учителей истории и географии и учащихся 7—10-х классов, непосредственно участвует в поисковой, биографической работе. Она осуществляется в трех направлениях:

- ◆ «Моя родословная»;
- ◆ «Виртуальный музей национальной культуры народов»;
- ◆ «Наша школьная страна от “А” до “Я”» (мультимедийная школьная энциклопедия).

Проектная группа «Фотовидеостудия» состоит из педагогов, выполняющих роль компьютерных дизайнеров, и учащихся, владеющих компьютерными технологиями. Группа с помощью цифровой камеры производит съемку визуального материала, обеспечивает показ демонстрационных материалов.

Этапы проекта:

1. Анализ существующих нормативных документов, информационных ресурсов и фондов. Знакомство с опытом других образовательных учреждений.

2. Формирование коллектива медиастудии «Поиск», распределение обязанностей, разработка плана деятельности.

3. Создание мультимедийного банка данных «Моя родословная», виртуального музея национальной культуры народов, проживающих в поселке Неклюдово, мультимедийной школьной энциклопедии «Наша школьная страна от “А” до “Я”».

4. Использование накопленного биографического материала в повседневной урочной и внеурочной деятельности по обеспечению толерантного взаимодействия учащихся (уроки граждановедения, обществознания, исторического и географического краеведения, истории России, географии и разнообразные внеклассные мероприятия).

Деятельность педагога-психолога в рамках проекта «Молодежная медиастудия “Поиск”» включает следующие направления.

- ◆ **Аналитическая деятельность:**
 - выявление учащихся, нуждающихся в особом внимании;
 - мониторинг физической подготовки учащихся;
 - диагностика толерантных установок классного коллектива;
 - диагностика уровня толерантности педагогов и учеников;
 - диагностика удовлетворенности родителей работой школы;
 - анализ психолого-диагностической работы.





◆ **Информационная деятельность:**

- формирование информационного банка по теме «Психология толерантности»;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы;
- популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- освоение методики организации проектной деятельности.

◆ **Организационно-методическая деятельность:**

- прогнозирование, планирование и организация проектной деятельности;
- обучение проектных групп по теме «Психология толерантного воспитания»;
- подготовка и проведение методических семинаров.

◆ **Консультационная деятельность:**

- консультации для педагогов;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

◆ **Ожидаемые результаты:**

- ◆ Сотрудничество педагогического коллектива и учащихся в процессе поисковой, психолого-биографической работы.
- ◆ Получение учащимися, педагогами и социальными партнерами школы опыта проектирования и моделирования толерантной образовательной среды для воспитания толерантности в условиях национально, социально, интеллектуально неоднородной образовательной школы.
- ◆ Создание мультимедийной продукции, способствующей налаживанию толерантного межличностного взаимодействия учащихся разного возраста.
- ◆ Реализация учащимися на практике умения использовать информационно-компьютерные технологии, навыков исследовательской деятельности, полученных на уроках гуманитарного цикла и информатики.
- ◆ Формирование коммуникативных навыков, необходимых в повседневном общении (навыков межнационального взаимодействия, общения с пожилыми людьми, родителями, сверстниками), и гражданской ответственности.
- ◆ Формирование позитивного имиджа школы и усиление ее конкурентоспособности среди общеобразовательных учреждений.

«Безопасность на дороге» Воспитательное мероприятие

Цель: расширить представления детей о поведении на дороге, закрепить знание правил дорожного движения и приучить их соблюдать.

Форма проведения: познавательно-развлекательная игра.

Участники: обучающиеся творческих объединений (1-й класс), педагоги и специалисты Центра.

Оборудование: светофор, плакаты, кегли, детская машина, карточки «Три цвета светофора», ноутбук, медиааппаратура.

Сценарий

Звучит музыка, ведущие встречают детей и провожают в зал.

Ведущий 1: Ребята, мы собрались сегодня, чтобы поговорить об очень важном вопросе — о нашей с вами безопасности на дорогах. Как вы думаете, кто должен соблюдать правила дорожного движения — пешеходы или водители?

Ответы детей, обсуждение.

Ведущий 2: Через игру мы познакомимся с правилами дорожного движения, которые необходимо знать и соблюдать на дорогах. Для участия в игре разделимся на две команды — «Пешеходы» и «Водители».

Дети делятся на команды.

Ведущий 1: Если ты в школу собрался пойти, путь безопасный с мамой обсуди! Давайте обсудим вместе ваш безопасный путь в школу и из школы домой. Что может быть опасным? (дороги, стройки, канализационные люки и др.)

Ведущий 2: А кем вы являетесь на улице? Почему именно так назвали людей, идущих по улице? Из каких слов состоит слово пешеход? (пешком ходят, «пеший» и «ходить»)

Ведущий 1: Если ты спешишь в пути через улицу пройти, там иди, где весь народ, там, где надпись «Переход». Прежде чем начать игру, мы представим вам наше жюри. (представление жюри)



*И. В. ЗОТОВА,
зав. сектором
методики
воспитания
и дополнительного
образования
ГОУ ДОД
Центр развития
творчества детей
и юношества
Нижегородской
области*



*Н. В. КУЛИКОВА,
педагог-организатор*



*Н. А. ЧЕТВЕРТАКОВА,
педагог-организатор*



Ведущий 2: Приглашаем по три участника из каждой команды для игры «Перейди дорогу на сигнал светофора».

Проводится игра.

Ведущий 1: Следующая игра поможет выявить самых наблюдательных и внимательных из вас. Эти качества необходимы, чтобы избежать неприятных ситуаций на дороге. Приглашаем по пять участников из каждой команды. На двух столах перед вами лежат десять дорожных знаков. У вас есть 30 секунд, чтобы посмотреть на них и запомнить. Участники должны назвать все дорожные знаки. За каждый правильный ответ дается один балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ведущий 2: Как называется та часть дороги, по которой ходят пешеходы? (*тротуар*) А та часть дороги, по которой едут машины? (*проезжая*)

Ведущий 2: Для новой игры приглашаем по три участника от каждой команды. В качестве водителей вы должны умело провести машину между кеглями от старта до финиша и обратно, передав ее следующему участнику. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее и не собьет кегли.

Проводится игра «За рулем».

Ведущий 1:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны.
И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу,
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.
Что же это? (*светофор*)

В зал входит Светофор.

Светофор:

Глазами яркими моргаю неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.
Самый строгий — красный свет, он горит — дороги нет!
Чтоб подготовился ты, подожди, зажжется желтый.
Свет зеленый впереди, путь открыт — переходи.

Ребята, предлагаю вам поиграть. Я буду показывать сигналы. Если красный — вы стоите на месте, желтый — хлопаете в ладоши, зеленый — маршируете на месте. (*Проводит игру, показывая карточки разных цветов в произвольном порядке.*)

Посмотрите теперь на эти рисунки (*изображения различных дорожных ситуаций*). Разберитесь в ситуациях, которые здесь нарисованы. Какие ошибки допустили ребята?

Ответы детей, обсуждение ситуаций.

Ведущий 1: Ребята, мы предлагаем вам сделать своими руками подарок для нашего друга Светофора — макет светофора из цветной бумаги. А на нем напишем пожелания ребятам, которые тоже могут пригласить такого друга в гости.

Практическая работа. Обсуждение и оценка работ.

Ведущий 2: Что еще, кроме светофора, относится к средствам регулирования дорожного движения? (*дорожные знаки, дорожная разметка и др.*)

Давайте ознакомимся с некоторыми дорожными знаками. У каждого из них есть свое значение. Постарайтесь их запомнить.

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Как называется этот знак? (*«Дети»*)

Ведущий 1:

Обрати внимание, друг:

Знак дорожный — красный круг,

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут!

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено. (*«Движение пешеходов запрещено»*)

Ведущий 2:

Шли из школы мы домой,

Видим знак над мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет. (*«Велосипедная дорожка»*)

Ведущий 1:

Он наземный, он как зебра.

Знает каждый пешеход:

От машин всегда спасет...

Кто? (*«Пешеходный переход»*)

Ведущий 2:

Ожидает ты посадки

На размеченной площадке.

Не нужна тебе сноровка,

Это место — остановка! (*«Остановка автобуса»*)

Ведущий 1: Мы ознакомились с разными знаками дорожного движения. Давайте посмотрим мультфильм про Незнайку, который допустил много ошибок, не соблюдая правил дорожного движения. Наша с вами задача — найти эти ошибки и предложить правильный выход из ситуации. В это время жюри подведет итоги.

Просмотр мультфильма и обсуждение.



Загадки после просмотра мультфильма:

1. Изгиб дороги. (*поворот*)
2. Устройство для остановки автомобиля. (*тормоз*)
3. Аллея посередине улицы. (*бульвар*)
4. Дорога для трамвая. (*рельсы*)
5. Человек, управляющий автомобилем. (*водитель*)

Ведущие предоставляют слово жюри, подведение итогов.

Ведущий 1: Ребята, что нового вы узнали сегодня?

Ответы детей и обсуждение.

Ведущий 2: Желаем вам быть внимательными и осторожно вести себя на дороге, соблюдать правила дорожного движения. Это не последнее наше занятие по их изучению. До новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальцева, Е. А. Сценарии развлекательных мероприятий для младших школьников: праздники, шоу-программы, игры, конкурсы, театрально-массовые представления / Е. А. Гальцева. — Волгоград : Учитель, 2007.

2. Кузянин, Г. И. Пусть всегда будет праздник : сборник игровых программ / Г. И. Кузянин. — Вып. 2. — Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2001.

3. Шурмелева, О. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения / О. В. Шурмелева // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 3.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА
«ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

«**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера

«**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы и проекты

«**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, ответы на письма читателей

«**Калейдоскоп творческих идей**» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий, конспекты классных часов, разработки казачьих мероприятий

«**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года

«**Родители о школе**» — мнения родителей о воспитательном процессе в школе

«**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы

«**Информационное поле**» — публикация актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Стратегия пробуждения»

*Мастер-класс для педагогов, родителей
и старшеклассников в финале конкурса
«Учитель года Нижегородской области — 2011» **

— Добрый день! Предлагаю начать наш диалог с разговора о кино. Давайте вспомним художественные фильмы о школе и учителях: «Вам и не снилось», «Ключ без права передачи», «Расписание на послезавтра», «Весна на Заречной улице», «Чужие письма». (слайды)

Не задумывались ли вы, почему во многих фильмах, адресованных юношеству и рассказывающих о трудном возрасте становления человека, ключевой фигурой является именно учитель литературы?

Ответы зала:

— Это начитанные, эрудированные люди.

— Это очень эмоциональный предмет, поэтому так сильно влияние учителя литературы на детей.

— Спасибо за ваши версии. Я же попытаюсь представить свое видение урока литературы. Для меня урок литературы — «стратегия пробуждения». Эту емкую и точную формулу дала Людмила Улицкая в своем последнем романе «Зеленый шатер», где ключевой фигурой является учитель литературы. «Стратегия пробуждения» — это реализация нравственного потенциала литературы, это нравственное становление школьника путем погружения и учащегося, и литературного героя в одно нравственное пространство так, чтобы ученик, вжившись, вчувствовавшись в образ другого человека, смог ставить и решать и свои жизненные задачи.

Однако объем полученных знаний сам по себе не обеспечивает нравственной зрелости. Каковы способы присвоения ребенком духовно-нравственных знаний? В первую очередь это диалог как метод активного постижения действительности.

Литература в принципе не терпит монолога, поэтому урок литературы — это всегда диалог: учителя и ученика, ученика и писателя, диалог искусств, диалог культур. Вот и сейчас к нашему диалогу присоединяются известный русский скульптор Михаил Шемякин и русский писатель Виктор Астафьев.

* Мастер-класс сопровождается слайдами из презентации.



*Ж. А. СТЕПАНОВА,
учитель
русского языка
и литературы
МОУ лицей № 82
Сормовского
района
Н. Новгорода,
призер конкурса
«Учитель года —
2011»
Нижегородской
области,
победитель
в номинации
«Лидер
в профессии»*

В 2001 году в Москве на Болотной площади открыли скульптурную композицию Михаила Шемякина. (слайд) Пока вы ее рассматриваете, я прочитаю небольшой рассказ Виктора Астафьева.

«Девочка в красном пальтишке, в меховых башмачках, в пуховой шапочке кормила голубей из кулька.

И они кружились вокруг девочки хороводом, раздвув зобы, хлопаясь, долбя друг дружку, оттирая боком. Девочка смеялась, сыпала крупу с крошками и все повторяла: “У, какие! У, какие!..”

А на скамейке сидел ее отец, курил, жмурился от несильного, но уже пригревающего солнца и поощрял девочку, хвалил ее за усердие, а ночью он сгребал лопатой мертвых голубей в кузов машины и, когда нагреб их полный кузов, отвез на свалку и сжег там.

Вернулся он домой наутре, осторожно прошел мимо кровати дочки, которая спала глубоко, руки ее были хорошо, с мылом омыты, и девочка сладко причмокивала губами, даже чему-то улыбалась.

И когда я услышал от этого спокойного отца, спокойно рассказывающего о том, как “несмышленная” девочка кормила голубей отравленной пищей, полученной им в санэпидемстанции, потому что голуби стали болеть, могли заразить людей и животных и нужно было их истребить, то вспомнил, как в другом месте другие “борцы” за здоровье людей обсыпали предвесенний лес дустом, чтобы убить энцефалитного клеща. Но клеща в эту пору не убить — он, оцепенев, спит в гнилых пеньях, колодинах и под корой, а вот птицу в той местности истребили всю подчистую.

А птицы там было, птицы! Уже отравленная, но все еще живая, способная двигаться, птица — глухари, тетерева, рябчики вылетали на солнцевосход, грелись и падали замертво на узкую, “обогривную” тропинку, и так их много упало, что, когда я шел весной по этой тропе, под ногами у меня хрустели птичьи скелеты, и сапоги по щиколотку уходили в перо, и было идти тяжело и вязко, будто по мягкому проседающему мху...»

— Скульптурное произведение и текст. Что общего между ними? (образы детей)

Так на уроке начинается диалог разных видов искусства.



Что необычного в скульптурной композиции Шемякина? (*чудовища*)

А в рассказе есть какие-либо чудовища? (*Отец. Под маской добра скрываются жестокосердие, бесчеловечность отца, создавшего иллюзию счастья для своей дочери, которая своими руками сеет смерть.*)

— Попробуйте найти среди скульптур Михаила Шемякина ту, которая иллюстрирует содержание рассказа Виктора Астафьева. (*Это человек, закрывший руками уши и отвернувшийся от всех.*)

Что символизирует эта фигура? (*равнодушие*)

Почему вы решили, что именно скульптура «Равнодушные» соответствует содержанию рассказа Астафьева? (*Только равнодушный человек способен так бессердечно относиться к природе, птицам, уничтожая вместе с ними жизнь и красоту, не зная, что тем самым он убивает и свою душу, и самого себя.*)

Девочка тоже становится заложницей равнодушия своего отца. Дети страдают от равнодушия взрослых. Не случайно скульптура Шемякина так и называется: «Дети — жертвы пороков взрослых». Среди фигур мы можем видеть скульптуры, символизирующие насилие, наркоманию, скупость...

Что же искусство и сама жизнь могут противопоставить равнодушию и жестокости? (*милосердие*) Милосердие — готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Именно так и называется рассказ Астафьева — «И милосердия...» Я прочитала вам рассказ без его финала. Попробуйте сами закончить рассказ писателя.

Ответы зала:

— Девочка просыпается утром и опять идет кормить голубей. А птиц нет. И отец снова вынужден лгать, чтобы одной ложью прикрыть другую.

— А мне хотелось бы, чтобы отец осознал свою жестокость и купил дочке новых голубей.

Данный прием моделирования художественной ситуации способствует погружению ребенка и героя в одно нравственное поле. Таким образом происходит реализация «стратегии пробуждения»: пробуждения интереса к слову, к художественному тексту, пробуждение нравственного чувства ребенка в его первоначальном, глубинном значении.

— А теперь послушаем самого Астафьева:

«Но я шел, шел, ослепленный слезами, и не мог проклинать, а молил каким-то полузабытым отрывком из старой молитвы, себя, детей своих, таких беззаботных и жестоких: "Боже, милосердия ми воздаждь... и милосердия ми воздаждь... и милосердия..."»

Это — своеобразная молитва писателя не о наказании зла, а о даровании беззаботным и жестоким людям милосердия, сострадания и человеколюбия.

Калейдоскоп творческих идей

МИЛОСЕРДИЕ — готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия; сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами

Данный рассказ — отрывок из книги писателя, которая называется «Затеси». Затеси — это заветы. Кому адресует автор свои заветы? (*детям*) Дети в художественном произведении — это символ будущего, и от них зависит, каким оно будет. А еще кому адресован рассказ писателя? (*взрослым*) Конечно, потому что именно взрослые ответственны за судьбу детей.

Взрослые — это и мы, учителя, и мы учим своих воспитанников понимать и интерпретировать окружающий мир так, чтобы улучшить его и себя в нем, поэтому я уверена в том, что «учить надо не литературе, а литературой».

Именно литература обладает неиссякаемым нравственным потенциалом, так как литературное развитие учащихся связано с их общим развитием, формированием мировоззрения и непосредственно эволюцией нравственных оценок и представлений. При сопоставлении смоделированной и авторской ситуаций и происходит присвоение учащимися духовно-нравственных категорий, заложенных в авторском тексте.



*Н. А. МЕШКОВА,
классный
руководитель
2 «Б» класса,
учитель начальных
классов
МОУ СОШ № 52
Канавинского
района
Н. Новгорода*

«Мой путь к доброте»

Классный час для учащихся 2-го класса

Цель: формирование культуры общения, развитие нравственных представлений и эмоционально-волевой сферы личности учащихся.

Задачи:

- ◆ Формировать у учащихся представление об этике, о категориях добра и зла.
- ◆ Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, навыки культурного поведения.
- ◆ Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.
- ◆ Формировать умение совместно работать в группе.

Оборудование:

- ◆ Аудиозаписи песни «Дорогою добра» (из к/ф «Маленький Мук», слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова), песни кота Леопольда «Если добрый ты» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева).
- ◆ Разрезные карточки с пословицами, словами (характеристики, присущие / не присущие друзьям).
- ◆ Бумажные цветы, жетоны нескольких цветов (учащиеся распределяются на группы в зависимости от выбранного жетона).
- ◆ Карты с маршрутом «путешествия к доброте».

◆ Мультимедийный проектор, видеопрезентация, компьютер.

Классный час сопровождаются слайды презентации.

Ход занятия

Учитель: Ребята, мы начнем нашу встречу с одной удивительной песни. Послушайте ее и подумайте, чему будет посвящен наш классный час.

Звучит песня «Дорогою добра».

Вы послушали песню. О чем она? (*о добре, о друзьях*) Как вы думаете, чему же будет посвящен классный час? (*доброте*) Итак, тема классного часа — «Мой путь к доброте».

Что значит слово «доброта»? (*ответы детей*) В толковом словаре можно прочесть следующее определение...

Ученик (*читает определение из словаря*): Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Учитель: С чем у вас ассоциируется слово «доброта»? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите это слово? (*ответы детей*) Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. Чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая доброта, сейчас мы отправимся в необычное путешествие. А что нам не сбиться с пути, возьмем в дорогу карту.

Учитель раздает карты маршрута «путешествия».

Чтобы узнать, на чем мы будем путешествовать, отгадайте загадку:

На море, в реках и озерах
Я плаваю проворный, скорый.
Среди военных кораблей
Известен легкостью своей.
(*катер*)

На слайде изображен катер.

Итак, мы отправляемся в путешествие. Перед вами лежит карта нашего маршрута. Что же первым встретилось нам на пути? Остров пословиц!

Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передавались из уст в уста. Вам нужно из словосочетаний собрать пословицу, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем высказать ваше общее мнение.

Каждой команде выдается карточка, на которой вразброс написаны слова пословицы:

- ◆ Про доброе дело говори смело.
- ◆ Жизнь дана на добрые дела.



- ◆ Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- ◆ Худо жить без ласкового слова.
- ◆ Доброе слово лечит, злое калечит.
- ◆ Учись доброму — плохое на ум не пойдет.

Дети собирают пословицы, проверяют по слайду, объясняют смысл пословиц.

Пословицы показывают, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте — это доброе слово, волшебное слово. Поэтому наше путешествие продолжается, мы отправляемся в Город вежливости.

Какие вежливые, волшебные слова вы знаете? (*ответы детей*) А теперь послушайте рассказ и, где нужно, вставляйте подходящие слова.



Однажды Витя поехал к бабушке в гости. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицу. На остановке вошла пожилая женщина. Витя встал и сказал ей: «Садитесь, ...» (*пожалуйста*) Женщина тоже была вежлива, она поблагодарила Витю и сказала ему: «...». (*спасибо*)

Вдруг автобус неожиданно остановился. Витя не удержался на месте, упал на стоящего мужчину и сказал: «...». (*извините*)

Мужчина улыбнулся и тихо произнес: «Ничего, бывает. Ты сам не ушибся?»

Молодцы, хорошо знаете волшебные слова. Старайтесь употреблять их чаще. А как вы думаете, от чего зависит волшебство слов? Сейчас мы посмотрим сценку, а потом попробуем ответить на этот вопрос.

Дети показывают заранее подготовленную инсценировку стихотворения З. Бядули «Петрусь».

Обещал отцу Петрусь:
— Я за вежливость возьмусь,
Буду всех благодарить,
Первым «здравствуй» говорить.

Вот мальчишка со стараньем
Выполняет обещанье.
Видит — утром у сторожки
Дремлет сторож на порожке:

На посту он ночь не спал,
Только-только задремал.
А Петрусь как заорет:
— С добрым утром, дед Федот!

Дед ругнул его спросонок:
— Убирайся, постреленок!
Вот Петрусь догнал Яринку
Да как дернет за косынку:

— Ты куда, Яринка, стой!
Я здороваюсь с тобой!
Та отпрянула в сторонку —
Как невежлива девчонка!

Нес знакомый стопку книг,
А Петрусь с ограды — прыг!
Чуть не сел ему на плечи!
— Извините, добрый вечер!

— Ты, — знакомый закричал, —
И невежа, и нахал!
Петя очень удивлен:
Разве был невежлив он?

Учитель: Как вы думаете, вежлив ли на самом деле Петрусь? Почему поступки мальчика нельзя назвать вежливыми? (*ответы детей*) Так от чего же зависит сила волшебных слов? (*ответы детей*) Правильно, сила волшебных слов зависит от того, когда и как именно они сказаны, каким голосом — спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными.

Наш дальнейший путь лежит к Долине Дружбы.

Следующий слайд: «Без добра не может быть дружбы».

А как вы думаете, что такое дружба? (*ответы детей*) Правильно. Когда люди дружат, они хотят быть вместе. Они интересуют друг друга. Настоящие друзья понимают тебя и помогают тебе. Дружба греет сердца. Она нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Какие качества вы хотели бы видеть в своем друге, а какие — нет? (*На слайде список: верность, отзывчивость, честность, внимание, откровенность, равнодушие, эгоизм, хвастовство, жадность, лень, зависть*). У вас на столах есть карточки со словами. Под «солнышко» положите те карточки, на которых написано качество, присущее настоящему другу, а под «грустное личико» те, которые не подходят для характеристики настоящего друга.

Учитель комментирует результаты.

Теперь послушайте стихотворение Агнии Барто и скажите, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему.

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды
(я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.



Я упал и весь промок —
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счет.
Как дружить теперь, ребята?
Вот нерадостный исход.

Дети отвечают на вопрос, затем просматривают слайды из презентации о дружбе, фрагменты из мультфильмов.

Итак, ребята, наш кораблик причалил к последней пристани под названием «Добрая земля». Но земля эта пока пустынна, покрыта туманом. Давайте сделаем так, чтобы все засияло ярко-ярко. Как вы думаете, что должно быть на земле, чтоб туман ушел, а земля стала доброй? (*солнышко, животные, птицы, сады...*)

На слайде появляется изображение.

А как вы думаете, люди должны быть на Доброй земле? Конечно, ведь весь животный и растительный мир планеты зависит от нас — людей. А если мы будем злыми и жестокими по отношению к природе, то и цветы все погибнут. Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком?



ком? (*ответы детей*)

Добравшись до Доброй земли, вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Это нелегкий, долгий путь, на котором есть взлеты и падения, спуски и подъемы, радость и печаль. Научиться быть по-настоящему добрым трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих поступках.

Перед тем, как нам расстаться
И уйти всем по домам,
Хочется мне попрощаться,
Пожелав при этом вам,
Чтобы добрыми вы были,
Слов волшебных не забыли,
Чтобы добрыми словами
Говорили вы с друзьями.

На бумажных цветах, которые лежат перед вами, напишите одно доброе пожелание для соседа, сидящего справа, и с улыбкой на лице передайте ему (ей) свой цветок. И не забудьте поблагодарить друг друга за добрые слова.

Звучит запись песни кота Леопольда «Если добрый ты».

Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Всего вам доброго!

ЛИТЕРАТУРА

1. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников / авт.-сост. : Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. — Волгоград : Учитель, 2010.
2. Кондаков, А. М. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и подготовки учителя / А. М. Кондаков // Педагогика. — 2010. — № 5.
3. Погодина, А. А. Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива / А. А. Погодина // <http://yprk.yzpu.yar.ru/tolerance/3.htm>.

«Я живу среди людей» *Классный час для учащихся 5–7-х классов*

Задачи:

- ◆ ознакомить воспитанников с понятием «толерантность», выявить основные аспекты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном поведении;
- ◆ способствовать развитию самосознания у учащихся;
- ◆ воспитывать чувство уважения друг к другу;
- ◆ развивать терпимость к различиям между людьми;
- ◆ формировать умение вести конструктивную дискуссию, работать с текстом, высказывать свою точку зрения, при этом считаясь с мнением других.

Форма проведения: игра-путешествие по Царству толерантности.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, нарисованное «дерево толерантности». Классный час сопровождается слайдами из презентации, сделанной группой учащихся и родителей. Наглядные пособия:

- ◆ презентация;
- ◆ тексты рассказа «Другое желание» (автор О. Арс);
- ◆ ватман с изображением дерева;
- ◆ стикеры в форме сердечек и листочков;
- ◆ чистые листы бумаги и ручки (маркеры);
- ◆ карточки с номерами столов;
- ◆ карточки для самооценки.

Этапы занятия:

1. Вступительное слово учителя (1–2 минуты).
2. Основная часть занятия — путешествие по Царству толерантности (40 минут):

- ◆ Река Знаний: знакомство подростков с понятием «толерантность», показ многоаспектности термина.

Калейдоскоп творческих идей



*Н. М. ФЕДОТОВА,
классный
руководитель
7 «А» класса,
учитель
технологии
МОУ СОШ № 3
г. Павлово*



◆ Дворец Милосердия: обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.

◆ Город Дружбы: создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, повышение уровня внутригруппового доверия и сплоченности.

◆ Берег Мудрецов: самооценка (дети оценивают степень своей толерантности).

◆ Залив Талантов: показ функциональной роли чувства собственного достоинства, поддержание процесса формирования у воспитанников позитивной самооценки, предоставление им возможности осознать свои способности, личностные черты.

◆ Волшебная Лавка: предоставление участникам возможности выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы быть подлинно толерантными людьми; развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; формирование способности к самоанализу.

◆ Дерево Толерантности: рефлексия, подведение итогов.

3. Заключительное слово учителя (2—3 минуты).

Сценарий

Учитель:

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый наш класс,

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений,

Мы вместе проведем урок!

Задумывались ли вы иногда над тем, как устроен мир, как общаются между собой живые существа, люди или животные? Независимо от того, как тебя зовут, какой у тебя цвет глаз, умеешь ли ты играть в шахматы или читать стихи, ты имеешь право на любовь, признание другими и толерантное отношение к себе.

Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в Царство толерантности. Смысл этого слова вам еще не понятен, поэтому наша цель — разобраться в сущности понятия «толерантность», познакомиться с качествами, которые помогают людям общаться друг с другом.

Сначала я расскажу вам одну сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жили две принцессы Толена и Ранта. Толена и все ее придворные по характеру были грубыми, резкими, злыми и немилосердными. А принцесса Ранта была очень доброй и отзывчивой. Такими же были и все ее придворные. Несмот-

ря на разные характеры, принцессы дружили. Они выросли, и пришло время им выходить замуж. К принцессе Ранте со всех соседних королевств приехали свататься самые прекрасные принцы, так как слава о ее доброте и великодушии разнеслась по всему свету. И выбрала Ранта самого прекрасного принца. Во время свадебного пира принцесса Толена рассказала подруге, что к ней так до сих пор ни один принц не пришел свататься и это ее очень огорчает. Тут Ранта и объяснила Толене, что любит в своем королевстве каждого человека и относится к ним с добротой. Поэтому все дают в ответ ей свое тепло и нежность. После такого открытого разговора Толена долго думала и поняла, что ей надо изменить свое отношение ко всему окружающему. Через некоторое время и к принцессе Толене приехал прекрасный принц, за которого она вышла замуж. И в честь этих двух принцесс было названо дружелюбное, доброе, понимающее и великодушное Царство толерантности.

Итак, давайте начнем наше путешествие по этому замечательному и загадочному царству-государству.

На экране — начало презентации.

Вначале мы проплывем по *Реке Знаний*. Что же она нам поведаст? Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

◆ с французского — отношение, при котором допускается, что другие могут действовать или думать иначе, нежели ты сам;

◆ с испанского — способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;

◆ с английского — готовность быть терпимым, снисходительным;

◆ с китайского — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

◆ с арабского — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

◆ согласно «Российской энциклопедии социологии» толерантность — терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Какое из определений вам нравится больше всего?

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

А что объединяет эти определения?

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Дети отвечают на вопросы.



Давайте теперь все понятия соединим в цветке толерантности (*цветные бумажные лепестки с определениями склеиваются в один цветок*).

Наше путешествие продолжается, и мы приближаемся к *Дворцу Милосердия*. Как вы думаете, почему в Царстве толерантности есть дворец с таким названием?

Удивительно мир многоликий,
Все теряя, его обретаем,
Был Бетховен глухим, но великим,
И Асадов был слеп, но читаем.

И тому, кто судьбою обижен,
Отчего бы не быть даровитым?
Оказавшись на корте в Париже,
Можно стать и без ног знаменитым.



Жить слепому поэту непросто,
В ранах сердца рождаются рифмы,
Но когда я иду по помосту,
Исчезают подводные рифы.

Ребята, это стихи замечательного поэта Николая Омельченко, он был слепым. Он говорит о жизни людей с ограниченными возможностями. Как вы думаете, отличаются ли они чем-то от других людей помимо физических проблем? Нет, они равноправные жители нашей планеты, к ним нужно относиться с пониманием и милосердием.

Часто люди с ограниченными физическими возможностями превосходят здоровых по силе духа, упорству, терпимости. Хороший пример: на Олимпиаде в Ванкувере сборная России была только на 11-м месте по заработанным медалям. А в Параолимпиаде (для людей с ограниченными физическими возможностями) наши российские спортсмены заняли 2-е место в общем зачете по выигранным медалям. Это еще раз доказывает то, что благодаря своему характеру и упорству люди с физическими недостатками могут во многом превосходить физически здоровых людей в своем стремлении к новым достижениям и новым победам.

В нашем мире все люди отличаются друг от друга по возрасту, национальной принадлежности, вероисповеданию, политическим взглядам, уровню интеллектуального развития и темпераменту, и часто на почве таких различий возникают нетерпимые отношения даже между близкими людьми.

В Царстве толерантности есть *Город Дружбы*, в котором нет ни войн, ни распрей, в нем уважают и ценят каждого, не сравнивая по национальности, цвету кожи, вероисповеданию.

Звучит песня «Родина моя» в исполнении группы «Непоседы».

Но возникает вопрос: а все ли вы проявляете толерантное отношение друг к другу? Давайте выясним это на *Береге Мудрецов*. Предлагаю выполнить небольшое задание. Я прочитаю вам текст, но не до конца. В этом тексте описывается очень необычное и интересное происшествие.

На столах каждой группы ребят имеются тексты рассказа «Другое желание» О. Арс.

Другое желание

Антон, Сашко и Ньямо уже долго сидели за компьютером. Мальчишки учились в межпланетной специализированной школе иностранных языков, жили неподалеку друг от друга и часто проводили время вместе. Они были не лучшими учениками, любили сидеть в Интернете, иногда упражнялись в языках: Антон и Сашко помогали Ньямо по русскому и украинскому, а Ньямо учил их разговаривать, как разговаривают у него в Анголе.

Как обычно, просидев больше положенного за компьютером, они забыли о времени, не заметили, как подступила усталость и их стало клонить в сон.

— Сашко, закрывай программу, — скомандовал Антон. Сашко хотел было еще потянуть время, но Антон, не дожидаясь щелчка мышью, быстро пробежался по клавиатуре, закрылось одно окно, второе... И вдруг на экране мелькнул никому не известный, незарегистрированный сайт. Ньямо остановил Антона:

— Это еще что за штука? Давай посмотрим...

Мальчишки переглянулись, увидев необычный текст. Он был составлен из знаков различных алфавитов и на первый взгляд казался абракадаброй. Сон как рукой сняло. Ребята забыли о времени, усталости и принялись расшифровывать написанное:

Волшебное место... на набережной... у дерева, разбитого молнией, исполнится любое человеческое желание... три условия: 1-е — задуманное должно быть общим для всех, 2-е — желание надо написать на песке, дожждаться прилива, чтоб волна смыла написанное, 3-е — все время мысленно повторять слова: «К высшему благу всех».

Неожиданно сайт исчез, и сколько мальчишки ни пытались, им не удалось вернуться и восстановить его.

— Ерунда какая-то, — сказал Сашко.

— Ерунда, не ерунда, а можно проверить, — возразил Антон.

— Я думаю, что это значит: «К высшему благу всех», — размышлял Ньямо.

— Это значит, — сказал Антон, — что любое твоё желание не только для тебя, но и для всех должно быть во благо.

— А-а, — подхватил Сашко, — это чтоб твоё сильное желание никому не принесло вреда. А то пожелаешь, чтоб тебя





от двойки пронесло, а пронесет учителя, он в школу не придет, промучается, бедный, и ни за что из-за тебя пострадает.

— Ладно, я хочу проверить, — сказал Антон. — Кто со мной?

...Место им было хорошо знакомо, найти необычное дерево не составило труда. Желаний было много, но свое заветное — у каждого одно. Немного поспорив и хорошенько подумав, они сумели объединить свои заветные желания в одно. Решили, что желание надо написать трижды, каждый на своем родном языке. Стемнело. Развели костер и стали ждать прилива.

Вдруг с той стороны, где уже зажглись городские огни, показалась небольшая группа таких же подростков, может, чуть постарше. Нямо почувал недоброе, но виду не подал. Сашко сидел как ни в чем не бывало. Антон недовольно посмотрел в сторону приближающихся.

— Вон оно, дерево! — закричал один из них, и все прибавили шагу. Их было четверо. Одеты они были одинаково, словно в униформу. На голове у всех были одинаковые повязки.

Антон, Сашко и Нямо знали, кто носил такие повязки, под повязкой у них был слепой третий глаз. Из-за этого их дразнили слепыми троями.

— Валите отсюда, это наше место, и у нас мало времени — скоро будет прилив, — процедил сквозь зубы самый здоровый.

Ребята молчали.

— Ну что, не ясно? — вслед за здоровяком поддакнул второй.

— Мы первые сюда пришли, — сказал Антон.

— И первыми уйдете, — подхватил верзила.

— Смотри, у них тут интернационал, — засмеялся его дружок, показывая на Нямо. И вдруг так его толкнул, что Нямо не удержался на ногах и упал.

Сашко не выдержал и бросился на помощь, сцепившись с обидчиком своего друга. Один из троев бросился на Антона. Антон уложил его с одного удара, подскочил другой... Началась драка. В горячке никто не заметил, как было стерто и затоптано все написанное на песке. И вдруг кто-то закричал:

— Волна!

Все на мгновение остановились и оцепенели от ужаса: огромный вал высоченной стеной, казалось, до самого неба, на двигался на берег.

Забыв обо всем, мальчишки бросились бежать. У каждого в голове была одна мысль: «Успеть!» И тут Сашко заметил, что среди них нет Нямо.

— Антон, где Нямо? — крикнул он.

Оглянувшись, они увидели отставшего Нямо, хромящего на одну ногу, а чуть в стороне лежащего на песке одного из троев.

— Эй, вашему товарищу нужна помощь! — крикнул Антон самому сильному из троев.

Но тот был уже так далеко, что даже не услышал. Зато его дружок оглянулся и, растерявшись, слегка замешкался: он был уже почти вне опасности, а спускаться к страшной воде было так глупо, и тогда он крикнул:

— Это не моя вина, я его не бил.

Антон и Сашко, подхватившие Ньямо под руки, остановились и посмотрели на беспомощно стонавшего троя.

— Оставим его, он не такой, как мы. Он один из них, — попытался оправдать всех Сашко и отвернулся от троя.

— А ведь у него тоже было человеческое желание, и он пришел сюда, чтобы написать его, как мы: «К высшему благу всех», — вспомнил Ньямо.

— Ребята, мы не сможем все спастись. Это нереально. Кто-то погибнет, или нас всех смоеет волной. — И Антон очень грустно и серьезно посмотрел на друзей.

«Надо спастись!» — словно молот стучала в голове одна-единственная мысль...

— Зачем мы пошли сюда?! Мы погибнем по своей глупости, бедная моя мама, она этого не переживет, — чуть не заплакал Сашко.

— Надо найти в себе силы, забыть о жалости и спастись! — с этими словами Антон, еще крепче подхватив Ньямо, строго взглянув Сашко в глаза. — Ньямо, бежим, держись!..

После прочтения рассказа каждой группе предстоит путем коллективного обсуждения придумать окончание рассказа. Нужно выбрать человека, который озвучит придуманное группой окончание рассказа. При этом представитель должен не только хорошо владеть речью, но и быть чутким к мнению своих товарищей и пользоваться у них авторитетом. На выполнение задания отводится 5—7 минут.

Ребята в группах выполняют задание.

Учитель: Теперь давайте выслушаем версию каждой группы. Чем же мог закончиться рассказ?

Ребята зачитывают свои варианты рассказа. Затем учитель зачитывает окончание рассказа и предлагает сравнить, версия какой группы была ближе к истинному варианту рассказа.

...Вдруг Ньямо вырвался у ребят из рук и, припадая на ушибленную ногу, бросился бежать. На песке, где они только что воевали, сцепившись друг с другом, у дерева, разбитого молнией, он стал заглаживать песок и что-то быстро писать. Сашко и Антон бросились к нему.

«Пусть волна спадет, — прочитали они и добавили, — к высшему благу всех».



Еще не зная, произойдет чудо или нет, они со страхом посмотрели на море. И им показалось, что волна стала уменьшаться... Но тут из-за горизонта брызнули яркие лучи солнца, ребята зажмурились и открыли глаза.

— Ну что, опять до полуночи за компьютером просидели. — Сашкина мама, открыв шторы, потянулась к форточке.

— Вставайте, бездельники, еще не хватало, чтобы вы уроки прогуляли. Ох уж этот компьютер! И когда у вас проснется другое желание?

В результате нашей совместной работы можно сделать вывод, что не только преданные друзья должны жить в согласии друг с другом и ценить друг друга. Всем нужно принимать людей, не похожих на них, помогать окружающим, то есть быть толерантными.

А мы продолжаем наше путешествие и отправляемся в Залив Талантов. Ребята, у вас есть достижения, достоинства и способности, которыми можно гордиться? Я предлагаю вам сейчас вспомнить о них и назвать.

Учащиеся поднимают руки и называют свои таланты.

Вы такие творческие, талантливые и способные ребята! Посмотрите, мы только что выяснили, что все мы одинаковые и одновременно разные.

Ну что ж, продолжаем наше путешествие. Сейчас нам предстоит побывать в одном загадочном месте — *Волшебной лавке*. В ней продаются весьма необычные вещи: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доброжелательность, доброта, уважение, сострадание, понимание, прощение, умение слушать, умение не осуждать других.

Я буду в роли продавца, а вы станете покупателями. Предложу каждому из вас приобрести какую-нибудь хорошую черту, а взамен попрошу какое-нибудь плохое качество.

Во время игры ребята сдают учителю карточки с изображением кляксы, на которой написаны плохие качества, а учитель взамен раздает им карточки в виде сердец с хорошими качествами.

Я желаю, чтобы качества, которые вы приобрели в волшебной лавке, помогли бы вам проявлять толерантное отношение к окружающим людям.

Мы завершаем наше путешествие. И по традиции Царства толерантности каждый посетивший его должен вырастить дерево, да не простое, а Дерево Толерантности. Но сделать это возможно только в том случае, если вы хорошо усвоили, по каким принципам и правилам живут толе-



рантные люди. Я предлагаю вам написать на листочке качество, которое характеризует толерантное отношение.

Учащиеся пишут на стикерах в виде зеленых листочков какое-либо качество толерантного человека и приклеивают к нарисованному дереву.

Итак, посмотрим, что же у нас получилось.

Дети по очереди зачитывают выбранные определения.

Вот и подошло к концу наше путешествие в Царство толерантности, в котором все уважают друг друга. В этом царстве нет лишних, здесь ничто не мешает людям при встрече протянуть руки друг другу, несмотря на национальную принадлежность, цвет кожи и глаз, язык, на котором они говорят, физические недостатки. Это спокойный прекрасный мир, в котором много тепла и нежности и нет боли непонимания и обид. Это простой и честный мир. Здесь не надо завоевывать любовь одного человека через унижение более слабого. Здесь нет ссор и войн, нет драк и клеветы, нет кличек и оскорблений. Это царство преисполнено изобилием добрых чувств.

Вы хотите жить в такой стране? Да? Но это зависит от каждого из вас, такое царство можно построить в любом коллективе.

Добро пожаловать в Царство толерантности! Сейчас я предлагаю вам выйти со своих мест и встать в круг. Мы с вами на несколько минут попадем в Мир мудрых мыслей, которые помогут нам построить в нашем коллективе Царство толерантности.

Урока время истекло!

Я вам, ребята, благодарна

За то, что встретили тепло

И поработали ударно!

Предлагаю вам оценить свое участие в работе по пятибалльной шкале по трем утверждениям:

◆ *Я внимательно выслушал всех членов группы* — 1, 2, 3, 4, 5.

◆ *Я предлагал идеи по разработке совместной версии* — 1, 2, 3, 4, 5.

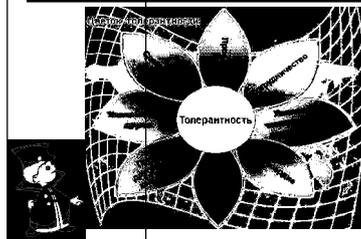
◆ *Я был тактичен по отношению к своим товарищам* — 1, 2, 3, 4, 5.

Рефлексия. Затем все исполняют песню «Друзья» группы «Барбарики».

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаркуша, Н. С. Классный час «Мир толерантности» / Н. С. Гаркуша // Классный руководитель. — 2010. — № 8.

Что такое «Толерантность»?





*М. Г. ШЕВЯКОВА,
классный
руководитель
8 «В» класса,
учитель
английского языка
МОУ СОШ № 10
г. Павлово*

2. *Иванова, Т. А.* Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» / Т. А. Иванова, Е. В. Борисоглебская // Классный руководитель. — 2006. — № 4.

3. *Фопель, К.* Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М. : Генезис, 2005.

4. <http://ru.wikipedia.org>.

5. <http://festival.1september.ru/subjects/20>.

6. <http://festival.1september.ru/articles/214707>.

«Искусство общения» Классный час для учащихся 8-го класса

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах его духовный мир — радость, беду, несчастье, горе...

В. А. Сухомлинский

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

◆ познакомить с приемами эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

◆ выявить положительные и отрицательные качества поведения, учить анализировать, прогнозировать и корректировать свое поведение в различных ситуациях общения;

◆ создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Возраст учащихся: 14 лет.

Методы и формы работы: беседа, ролевая игра, работа в парах, группах, индивидуальная.

Классный час проводится с использованием технологии развития коммуникативных навыков.

Подготовка: накануне занятия учащиеся заполняют анкеты «Каков я в общении?» и «Мой уровень конфликтности»; проводится тест, по результатам которого дети делятся на группы по типу восприятия информации.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, видеоролик «Ералаш», интерактивная доска, веб-камера, программа Skype, индивидуальные карточки и карточки для групп, набор символов-смайликов.

Ход мероприятия

1. Вводная часть (психологический настрой).

Учитель:

Улыбнувшись, мы друг другу сказали...

Здравствуй!

Что особого мы друг другу сказали? Ничего такого...
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?
Давайте улыбнемся друг другу и начнем разговор о том,
что волнует всех.

2. Постановка цели.

— Наш сегодняшний час общения продолжает цикл классных часов «Искусство жить в мире с собой и другими». Тема этой встречи — «Искусство общения».

Сегодня попробуем проанализировать различные стратегии и ситуации, возникающие при общении, выработать тактику бесконфликтного общения, достичь большего взаимопонимания в нашем классе, научиться слышать друг друга.

Я предлагаю вам принять условия ведения диалога. Давайте помнить: сегодня они — обязательны и неоспоримы.

Условия ведения диалога (*на доске*):

- ◆ Нет неправильных мнений.
- ◆ Когда один говорит — другие слушают.
- ◆ Никто ни к кому не присоединяется.

Можно сказать то же самое, но другими словами. Все наши радости и горести, дела и заботы связаны с людьми. Так устроена жизнь. И от того, умеем ли мы общаться, иногда зависит наше счастье.

3. Беседа.

— Что для вас счастье? В фильме «Доживем до понедельника» мальчик написал в сочинении о счастье: «Счастье — это когда тебя понимают...» Что для вас означает эта фраза? Всегда ли вас понимают? Что лично вам необходимо для счастья? Что для вас важно сейчас? Связано ли счастье в вашем понимании с общением? (*ответы детей*)

Мы приходим к выводу: чтобы быть счастливым, нужно уметь общаться. Что же такое общение? Посмотрите на схему. (*на интерактивной доске*)

Существует несколько формулировок понятия «общение». Подберите определение, наиболее четко раскрывающее его смысл. Как же мы сформулируем значение слова «общение»? Общение — это:

- поддержка взаимных отношений с кем-либо, с чем-либо;
- взаимные отношения, деловая или дружеская связь;
- процесс установления и развития контакта между людьми.

Какое определение вам импонирует? Как вы понимаете термин «бесконфликтное общение»?

Учащимся предлагается составить перечень качеств на каждую букву. Работа в группах.



О — объединение, открытость;
Б — близость, безопасность;
Щ — щедрость;
Е — единение;
Н — необходимость;
И — искренность, истина;
Е — единомыслие.

Представьте, что *солнце* — это тепло наших отношений с родственниками, с одноклассниками, с друзьями. Его лучи согревают душу, дарят понимание, поддержку. Но часто в отношениях нас не все устраивает. Какие проблемы общения возникают у нас в классе? На столах перед вами лежат листы с символическим изображением нашего коллектива — солнцем и с тучами — символом барьеров в общении. Напишите ответ на мой вопрос на местах в тучах и поместите тучи на солнце.

Тучи закрыли часть солнца — так и возникшие проблемы общения мешают нашим отношениям.

Заранее в своих анкетах вы отвечали на вопросы, относящиеся к сегодняшней теме. Каковы же показанные вами результаты?

Демонстрируется слайд с диаграммами.

Из диаграммы можно сделать вывод, что в нашем классном коллективе не все имеют оптимальный уровень общительности и конфликтности. Как избежать конфликтов? Нужно уметь общаться, соблюдая правила вежливости, такта, взаимоуважения. Нужно чувствовать человека, предугадывать его поступки и эмоции. С кем или с чем вообще можно общаться? (*с человеком, природой, животными, с собой, с виртуальным другом*)

Ну что же, давайте начнем общение с себя. Как вы считаете, знаете ли вы себя?

Представьте, что умение налаживать контакты — это высокая лестница. У каждого из вас есть карточка с таким рисунком. Нарисуйте схематично фигурки человека с вашим именем на одной из ступенек в зависимости от вашего умения общаться с людьми.

Запишите свои качества, которые помогают общению, и качества, мешающие ему. Если сложно сформулировать, обратитесь к карточкам (*на столах карточки с подсказками*).

Отложите этот список в сторону, в конце занятия мы вернемся к нему.

4. Работа в группах.

— Из чего складывается общение? (*речь, слушание, мимика, жесты, позы, дистанция, взгляд...*) Какие виды общения относятся к невербальному (неречевому), вербальному?



Любой вид общения имеет эмоциональную окраску. Давайте подтвердим это и определим, умеете ли вы чувствовать друг друга. В зависимости от принадлежности к тому или иному типу восприятия информации разделитесь на группы: визуалы, аудиалы, кинестетики.

Дети рассаживаются по группам. Звучит спокойная музыка.

Первая группа — визуалы.

Задание 1: «Покажи эмоцию». С разной эмоцией (радость, огорчение, ярость, злость, равнодушие) нужно сказать фразу: «Ты вчера не позвонил мне. В чем дело?» Дети других групп должны отгадать эту эмоцию.

— Можно ли интонацией обидеть человека? Приведите примеры из вашей практики.

Задание 2: посмотреть видеоролик, определить, в чем трудность общения.

Задание 3: общение с родителями.

— Дорогие ребята! Ваши родители всегда активно участвуют в жизни класса. Вот и сегодня, несмотря на занятость, некоторые согласились пообщаться с нами (лично или по Skype). Третье задание — проблемная ситуация, решить которую нужно вместе с родителями.

В последнее время ребенок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу сидит один, о чем-то думает. На все расспросы родителей отвечает уклончиво либо вообще уходит от ответов. Родители склонны думать, что ребенок страдает.

Обсудите ситуацию сначала в группе, затем с родителями. Найдите по возможности компромиссное решение. Как вы думаете, в чем может быть причина? Как поступить родителям в такой ситуации?

Вторая группа — аудиалы.

Задание 1: «Поговорим?».

— Разберите ситуацию разговора двух старушек. Какие проблемы общения возникли? Какое правило общения вы можете сформулировать? Разыграйте в лицах эту сцену для других групп.

А.: А знаешь, мой внук заработал в армии еще одну «лычку»! Теперь он у меня сержант.

Б.: А у меня в последнее время печень совсем разболелась — сил совсем нет.

А.: Вот я и говорю, может быть, теперь ему отпуск дадут.

Б.: Да, отпуск — это хорошо. Видимо, придется теперь в больницу идти.

В чем проблема общения? (неумение слушать и слышать, заикленность на себе)





Задание 2: «Разные техники слушания».

— Изобразите разные техники слушания, рассказав друг другу сказку «Репка». Группам нужно догадаться, что это за техника, и выбрать соответствующий пункт списка:

- ◆ глухое молчание (видимое отсутствие реакции);
- ◆ поддакивание («ага», «угу», «да-да», «ну», кивание);
- ◆ «эхо-реакция» — повторение последнего слова собеседника;
- ◆ побуждение («Ну и что дальше?»);
- ◆ оценки, советы («Да, ты был прав», «А сделай так...»);
- ◆ продолжение (когда слушатель вклинивается в речь собеседника и пытается завершить фразу, подсказывает слова);

- ◆ эмоции («ух», «ах», «здорово», смех).

Какие техники допустимы при правильном общении и какие нет? Почему?

Задание 3: общение с родителями.

— Как поступить родителям в такой ситуации?

Ваш ребенок много времени проводит в Интернете, с вами общается крайне мало. У него появились секреты.

Обсудите ситуацию сначала в группе, затем с родителями. Найдите по возможности компромиссное решение. В чем, по вашему мнению, проблема? Предложите варианты решения. Назовите плюсы и минусы виртуального общения. Каким вы видите свое общение в будущем? Можно ли общение с глазу на глаз заменить виртуальным?

Третья группа — кинестетики.

Задание 1: «Говорящая походка». Показать походкой человека, который:

- рассержен, в гневе;
- рад, счастлив;
- обижен;
- напуган.

Задание 2: «Обманчивые жесты».

— Можно ли обидеть человека средствами невербального общения? Каждое движение, совершаемое нами, должно соответствовать смыслу разговора, иначе можно оказаться непонятым, обидев при этом собеседника.

Вам нужно показать разные жесты и их значение для разных народов. Остальные должны догадаться о значении жестов.

Какой можно сделать вывод, полезный для путешественников? Какое правило общения сформулировать?

Задание 3: общение с родителями.

- Прочитайте легенду.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово...

— Как вы думаете, какое слово написал мудрец? (*взаимопонимание*) Нарисуйте устный портрет счастливой семьи. Составьте правила общения родителей с ребенком.

5. Представление и обсуждение результатов работы в группах.

— Разные эмоции заполняют мир и наши взаимоотношения. Наша задача — научиться управлять эмоциями. Это очень трудно, но возможно. Давайте обсудим результаты вашей работы.

Просмотр ролика видеожурнала «Ералаш» «Почему мы так говорим». Обсуждение с родителями смоделированных ситуаций.

6. Подведение итогов.

— Вернемся к нашим спискам качеств, имеющих значение для общения. Кто хочет поделиться своими результатами? (*обсуждение*) А теперь допишите, что вы можете изменить в своем поведении для обеспечения бесконфликтного эффективного общения. Кто хочет высказать свое мнение? (*ответы детей*)

У каждого из вас на парте лежит памятка с правилами общения. Она поможет вам проанализировать и наладить общение с людьми. Что это за правила?

- ◆ Отвечай за свои слова сам.
- ◆ Будь искренним, справедливым.
- ◆ Считайся с чужим мнением, будь терпелив.
- ◆ Не бойся критики.
- ◆ Анализируй, исправляй свое поведение.
- ◆ Радуйся успехам других.
- ◆ Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе, смотри в них, как в зеркало!

Возьмите памятку, дома посоветуйтесь с родителями и дополните ее или измените что-то. Мы обсудим это на родительском собрании и следующем классном часе «Простые основы бесконфликтности».

По ходу классного часа вы имели возможность подумать о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас больше уважали и лучше понимали окружающие люди. Запишите свои выводы в последней колонке.

7. Рефлексия.

— Ребята, мы видим, что при желании, старании понять друг друга можно избежать конфликтов, преодолеть барье-





ры общения. Если мы будем стараться жить, получая истинную радость от общения, то мир покажется большим, солнечным и прекрасным — солнце наших отношений выйдет из-за туч. Давайте не позволять им закрыть солнце — помните о правилах общения.

Вот и заканчивается наша встреча. Ребята, с каким человеком общаться легко, какое общение приносит радость?

А как сделать наше общение приятным?

Вам понравилось сегодняшнее занятие? Кто хочет высказаться? *(ответы детей)*

Давайте оценим наше занятие с помощью смайликов, которые тоже есть на ваших столах. Прикрепите их на общий лист вашей группы. Ваши лесенки общения и списки «Я в общении» сдайте мне.

8. Заключительное слово учителя.

— Наша встреча подходит к концу. В заключение мне бы хотелось прочитать вам одну древнюю притчу.

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

— Что еще слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Мы все — кузнецы своего счастья. Я желаю вам не потерять то важное, что вынесли вы с нашего сегодняшнего занятия, научиться бесконфликтному, тактичному общению, и я уверена, что все у вас будет хорошо. Всего вам доброго!

ЛИТЕРАТУРА

1. Алоева, М. А. Классные часы в 5—7 классах / М. А. Алоева ; под ред. Г. Н. Сибирцовой. — Ростов н/Д : Феникс, 2004.
2. Вилтон, Г. Язык жестов / Г. Вилтон, К. Макклафлин. — М., 1999.
3. Голуб, И. Б. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. — М., 1997.
4. Дереклеева, Н. И. Классный руководитель. Основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. — М. : Вербум, 2001.
5. Классные классные дела : методические разработки воспитательных дел в классе / под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой. — М. : ТЦ «Сфера», 2004.
6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — М. : Питер, 2009.
7. Петровская, Л. А. Общение — компетентность — тренинг / Л. А. Петровская. — М. ; Смысл, 2007.

«Мама, папа, я — правовая семья»

Игровая программа для учащихся старших классов

Цель игры: формирование правовой культуры и гражданское воспитание личности.

Подготовка к игре. Для всех участников необходимо изготовить цветные флажки или карточки. Каждый цвет соответствует определенной группе прав: зеленый — гражданские права, синий — политические, красный — социальные, белый — экономические, желтый — культурные.

Ученики делятся на две команды жеребьевкой.

Ход игры

Вступление

Учитель: Конституция Российской Федерации является основным законом Российского государства, который определяет его общественное и государственное устройство, закрепляет его идеологические, политические и юридические особенности. Она утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа не только как общепризнанные ценности, но и как юридические понятия. Права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью.

Изучение Конституции — одно из условий формирования гражданской идентичности личности. Чтобы сделать очередной шаг на пути к этой важной цели, сегодня мы проводим правовую игру «Мама, папа, я — правовая семья».

В игре принимают участие две команды — 7 «А» и 7 «Б» классы и родители учащихся.

Команды занимают свои места, перед каждым участником — набор цветных карточек.

Учитель назначает себе одного-двух помощников, которые по ходу игры будут доставать из закрытого барабанчика или коробки билеты с номерами статей Конституции РФ. Учитель (или ученики) зачитывает статью, затем участники игры определяют, какую карточку нужно поднять. Побеждает команда, у которой будет больше правильных ответов.

Права	Статьи
Гражданские	20—28, 45, 48
Политические	29—33
Экономические	34—36
Социальные	37—43
Культурные	44

Калейдоскоп творческих идей



*Е. А. БОРОНИНА,
социальный педагог
МОУ Навашинская
гимназия*

КОНВЕНЦИЯ
(лат. convention — договор, соглашение) — договор, соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу

Тест

Текстом Конституции пользоваться нельзя. Команда поднимает табличку с правильным вариантом ответа.

Вопросы	Ответы
Президент РФ является главой партии, государства или правительства?	Государства
При вступлении в должность Президент РФ приносит народу клятву, обещание или присягу?	Присягу
Президент РФ избирается на 4, 5 или 6 лет?	На 6 лет
Подписывает и обнародует федеральные законы премьер, президент или председатель Госдумы?	Президент
Как называется парламент РФ: Госдума, Федеральное собрание или Совет Федерации?	Федеральное собрание
Госдума избирается на 2, 3 или 4 года?	На 4 года
Первое заседание Госдумы открывает самый молодой депутат, старший по возрасту депутат или руководитель партии, набравшей большее количество голосов при выборах в Думу?	Первое заседание открывает старейший по возрасту депутат
Федеральное собрание является органом, действующим постоянно, временно или по вызову?	Постоянно
Исполнительную власть в РФ осуществляет премьер, правительство или президент?	Правительство РФ
Какой суд является высшим судебным органом по уголовным и гражданским делам: Конституционный, Высший арбитражный или Верховный суд РФ?	Верховный суд РФ

Конвенция о правах ребенка

Учитель: Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается право каждого ребенка (от рождения до 18 лет) на особую защиту и помощь. Сформулированы права детей, которые им гарантирует государство независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии. Назовите основные из них.

Команды называют права детей, зафиксированные в Конвенции. За правильный ответ получают очко. Побеждает команда с наибольшим количеством очков.

Это права:

- ◆ на жизнь;
- ◆ на гражданство;
- ◆ на образование;
- ◆ на отдых;
- ◆ на заботу родителей;
- ◆ на защиту от физического и психического насилия;
- ◆ на развитие личных талантов, умственных и физических способностей;
- ◆ на сохранение своей индивидуальности;
- ◆ на обращение, которое развивает достоинство и значимость личности.

Этюды

Учитель зачитывает ситуации, команды должны оценить действия персонажей и найти верное решение (обсуждение устное).

1. Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ. Да, имеет. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. Статья 63 ТК РФ.

2. Олег хвастается: «Мне всего 12 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой Леша тоже предпринимательской деятельностью занимается, немалый доход получает. Только не ленись!»

Вопрос. Имеют ли право Олег (12 лет) и Алексей (17 лет) заниматься предпринимательской деятельностью?

Ответ. Согласно ст. 27 ГК РФ с согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью, при этом родители не несут за него ответственности. Дети до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег), а все остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей (ст. 28 ГК РФ).

3. Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они стараются доказать, что им всего 13 лет и поэтому никакого наказания не последует.

Вопрос. Как вы оцениваете данную ситуацию? Какими могут быть последствия?

Ответ. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления — с 14 лет (ст. 5 УПК РФ). Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Завершение игры

Учитель: Мне кажется, наш разговор удался. Уверена, что «погружение» в сегодняшнюю проблему оказалось для вас полезным. Предлагаю вам для изучения и использования памятку «Органы и учреждения, которые защищают права ребенка». Напоминаю, уважаемые участники, что вы всегда можете обратиться к нам: психолог и администрация школы готовы помочь в сложных ситуациях.



«Музей вредной привычки» Классный час для учащихся старших классов



*Т. Ф. ВАХОНИНА,
классный
руководитель
9 «Б» класса,
учитель биологии
МОУ СОШ № 16
г. Павлово*

Цель: помочь учащимся осознать свое отношение к здоровью и сформировать у них чувство личной ответственности за здоровый образ жизни через передачу сведений о вреде курения.

Задачи:

- ◆ уточнить представление учащихся о состоянии их здоровья;
- ◆ рассмотреть определение понятия «здоровье»;
- ◆ обсудить различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения.

Учитель совместно с учащимися готовят материалы выступлений и презентацию. Экскурсоводы-учащиеся проводят экскурсию каждый по своему залу.

1. Постановка проблемы.

— Здравствуйте, дорогие ребята. В жизни каждого человека есть ценности, которые он считает самыми главными, ценности, которые нужны в течение всей жизни. Сейчас каждый из вас напишет на листочке одну, самую главную в его жизни ценность. Мы их все сложим в шкатулку, а некоторые зачитаем. (*Учитель собирает листочки, зачитывает варианты ответов.*) Конечно, в жизни нужны образование, благополучие, успех, деньги, но самое главное — это здоровье. Будет здоровье — будет и все остальное.

Большой вред здоровью человека наносят вредные привычки, такие как курение, употребление алкоголя и наркотиков, малоподвижный образ жизни. Вредными привычками называют действия человека, связанные с нарушением этических норм поведения и с разрушением здоровья человека. Курение — это самая распространенная вредная привычка среди людей разного возраста и пола, особенно среди подростков.

Мы попробуем ответить на такие вопросы:

- почему люди курят;
- легко ли отказаться от вредных привычек;
- перед кем человек несет ответственность за свое здоровье;
- что такое здоровье?

2. Зал истории.

Учитель: Каждый ответит на вопрос «Курить или не курить?» сам, совершив виртуальное путешествие в Музей вредной привычки. В нем несколько залов, и первый из них — зал истории.

1-й экскурсовод: Использование табака началось тысячами лет назад. Открытие Америки привело к открытию новых растений, в том числе табака. Обычай курить был новым для европейцев, и участники экспедиции с удивлением наблюдали, как индейцы майя сворачивают какие-то листья, поджигают их и вдыхают дым. Христофор Колумб так описал курение табака индейцами: «Высадившись на берег, мы отправились вглубь острова. Нас встретило множество почти голых людей, которые шли из своих деревень с горящими головешками в руках и травой, дым которой они, по своему обыкновению, “пили”. Иные несли одну большую сигару и при каждой остановке зажигали ее, затем каждый делал из нее три-четыре затяжки, выпуская дым через ноздри».

Первоначально европейцы выращивали табак в качестве декоративного растения. Оно стало распространяться в Европе лишь с 1496 года, после возвращения из Америки участников второй экспедиции Колумба, которые привезли семена табака. В 1550 году появились плантации табака для экспорта в Европу. Жан Никот, французский посол в Португалии, популяризовал его в Европе как средство для успокоения. От фамилии Никота пошло научное название действующего вещества в листьях табака — никотин. Семена разошлись по Европе. А к концу XVIII века это растение распространилось во всех странах мира.

Любопытно, что первое время курение считалось лекарственным средством. В «Наставлениях к сохранению здоровья», изданных в Англии в 1613 году, было написано: «Трубка табаку, выкуренная натощак в сырое и дождливое утро, составляет быстрое и единственное лекарство от всех болезней». Но лечиться табаком перестали довольно скоро. В Англии в 1585 году по указу Елизаветы I курильщиков приравнивали к ворам и водили по улице с веревкой на шее.

В Россию табак завезли английские купцы еще в XVI веке, в эпоху правления Ивана Грозного. Однако широкого распространения курение в те времена не получило, так как за это полагалось наказание. В 1613 году, во время царствования царя Михаила Федоровича, даже был издан указ о том, чтобы сечь курильщиков кнутом и палками по стопам, а наиболее злостным отрезать уши или нос. К еще более суровой мере — смерти — приговаривались торговцы табаком. То есть об одурманивающем, вредном влиянии табака на организм человека было известно в далеком прошлом. Наши предки не знали механизма этого воздействия, но принимали суровые меры к его пресечению.





Курильщики изобрели много способов отравления своего организма. К концу XIX века табак нюхали, жевали, курили трубки, сигары из свернутого листа табака.

История всегда преподает уроки. Урок появления и распространения табака показывает, как долго человечество не может победить вредное пристрастие. Ясно, что гораздо разумнее отказаться, не начинать, не пробовать, чтобы не оказаться в никотиновом плену.

3. Зал ботаники.

2-й экскурсовод: Табак — это растение семейства пасленовых, а оно занимает первое место по количеству ядовитых растений. Одно из них, белена, содержит алкалоиды, вызывающие помутнение рассудка, поэтому о человеке, ведущем себя неразумно, говорят: «Белены объелся». Дурман, паслен, белладонна вызывают сильное отравление, вплоть до смертельного исхода. Табак тоже содержит ядовитые вещества. В нем содержится до 2 % никотина — яда растительного происхождения. Поступив в организм, он вызывает отравление, острое либо хроническое. Острое отравление развивается у начинающих курильщиков при большом количестве выкуренных сигарет или длительном пребывании в прокуренной комнате. При этом появляются тошнота, рвота, общая слабость, сердцебиение. Хроническое отравление проявляется постепенно и незаметно, неотвратимо подтачивает здоровье курильщика, как вода точит камень.

Лучший способ избежать отравления — никогда не начинать курить и убеждать окружающих в пагубности этой привычки.

4. Зал литературы.

3-й экскурсовод: Меткий и образный русский язык богат пословицами. Из века в век передается крылатая мудрость. Народные поговорки всегда отражают самую суть вещей. Как вы понимаете их смысл?

Ртом болезнь входит, а бедой выходит.

Болезное пристрастие не по лесу ходит, а по людям.

Суди о здоровье не по годам, а по зубам.

Вы все знакомы по книге и фильму с «Приключениями Тома Сойера» Марка Твена. Он весьма выразительно описал ощущения ребят от первой затяжки и неприятные последствия курения: «После вкусного обеда, состоящего из рыбы и яичницы, Том сказал, что теперь ему хочется научиться курить. Джо ухватился за эту мысль и объявил, что он тоже не прочь. Гек сделал трубки и набил их табаком. Они растянулись на земле, опираясь на локти, и начали очень осторожно, с опаской втягивать в себя дым. Дым

был неприятен на вкус, и их немного тошнило... Несмотря на все их усилия, им заливало в горло, и каждый раз после этого начинало ужасно тошнить. Оба сильно побледнели, и вид у них был очень жалкий».

Что же произошло в детском организме, если он настолько бурно прореагировал на табак? Какие выводы можно сделать о влиянии табака на организм человека?

Учитель: В виртуальном зале мы можем узнать мнение самой сигареты!

5. Виртуальный зал (на экране сигарета, с голосом за кадром).

— Здравствуй, дорогой курильщик! Ах, ты еще не курильщик? Думаю, после знакомства со мной, Сигаретой, будешь. Ведь я не простая сигаретка — подымить. Я — целая химическая лаборатория, состоящая из четырех тысяч элементов, 43 из которых являются канцерогенами, вызывающими рак, более 400, в том числе никотин, — токсическими веществами, то есть вызывающими отравление. Все-все для тебя!

Я просто горжусь таким содержанием. Самый известный мой яд — никотин. Представь себе: спустя лишь 10 секунд затяжки он действует на мозг и возбуждает твою нервную систему. Это в три раза быстрее, чем действие наркотиков или алкоголя. Никотин возбуждает головной мозг, вызывает эффект привыкания. Разве это не замечательно — ты всегда будешь моим рабом! «Стрелять», просить, умолять о затяжке...

При сгорании я, Сигарета, подарю тебе угарный газ и разные металлы — цинк, хром, железо, никель. Это они сократят твою жизнь на 10—15 лет. Неужели тебе жалко каких-то 10—15 лет? Зато я всегда буду в твоих руках! Буду дарить тебе с каждой затяжкой цианид, мышьяк и аммиак. Они вызовут у тебя хронический бронхит. А мои любимые свинец и полоний после двадцати закуриваний одарят тебя радиацией, превышающей норму в семь раз. А самое главное, я изменю твою внешность: желтые зубы, землистый цвет лица, слабеющее зрение, грубый голос, запах изо рта, ранние морщины... Думаю, ты именно об этом мечтаешь, когда берешь меня в руки.

Учитель: После такого рассказа хочется посетить медицинский зал.

6. Медицинский зал.

Многие из вас главную жизненную ценность определили как здоровье. А что такое здоровье?

По группам проводится работа с понятиями. Два этапа: сначала параллельная работа в малых группах, каждая из которых





должна дать собственное определение понятия и письменно зафиксировать его (за 4—5 минут), а затем обсуждение в рамках свободной дискуссии, в которой принимает участие сразу весь класс. Учителю следует фиксировать все предложения на доске или листе бумаги с тем, чтобы вывести определение, которое и будет основой для дальнейшей работы. Необходимо вывести учеников на уровень предметного обсуждения и конкретные определения. Как рабочими можно воспользоваться следующими определениями:

«Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия» (определение Всемирной Организации Здравоохранения).

«Здоровье — это такое состояние духа, эмоционально-психической и физической сфер жизнедеятельности человека, которое создает наиболее благоприятные условия для расцвета его личности, его талантов и способностей, для создания им своей неразрывной связи с окружающим миром, своей ответственности за него» (Г. С. Шаталова «Философия здоровья»).

«Если человек хочет стать здоровым, то сначала нужно спросить его, готов ли он избавиться от причин болезни. Только после этого ему можно будет помочь» (Гиппократ).

«Здоровый образ жизни — это система поведения человека для достижения благополучия для себя, для семьи и государства» (Цицерон).

«Человек может жить до ста лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры» (И. П. Павлов).

Вопросы к учащимся:

— Почему люди курят, употребляют алкоголь и наркотики?

— В чем причины низкой физической активности населения?

— Кто несет ответственность за здоровье человека?

7. Родительский зал.

4-й экскурсовод: Ряд открытий подтвердили роль курения в распространении многих заболеваний, в первую очередь сердечно-сосудистых и онкологических.

Письмо нерожденного ребенка

Дорогие мои мама и папа! Я один из тех новорожденных, которым не суждено появиться на свет по вине их курящих родителей. А у меня были твои глаза, моя дорогая мамочка. Я вырос бы таким же стройным, как ты, мой отец. Моему сердечку не придется биться. Затыжка сигаретой остановила его — оборвала нить моей жизни.

Я прошу вас — услышать нас, младенцев, убитых изотопами полония, свинца, висмута, содержащимися в папиных и маминых сигаретах. Услышать тех, кто выжил, но еще не может рассказать, что из-за табачного дыма у них уже в утробе матери развились водянка мозга, эпилепсия и пороки развития.

Курящие родители, постарайтесь увидеть, что ваши дети чаще болеют, хуже учатся и у них в два раза выше тяга к курению по сравнению с теми, чьи родители не курят. Моих сил не хватило бороться с ядами, поступающими в твою, а значит, и в мою кровь, дорогая мамочка. Вы никогда не узнаете, какие первые слова я мог сказать, поэтому я говорю сейчас: «Я так хотел жить!»

8. Промышленный зал.

5-й экскурсовод: В передовых, промышленно-развитых странах, например, в США и Японии, предприниматели, осознав, что здоровье людей — это важнейшая производительная сила, бросили значительные средства на осуществление физкультурно-спортивной революции. Благодаря мерам убеждения и принуждения в США более 20 миллионов человек в относительно короткие сроки бросили курить.

На своих заводах в Детройте Генри Форд-младший категорически запретил курить всем в течение всего рабочего дня. Каждый рабочий должен был дать расписку в том, что в случае нарушения запрета согласен быть уволенным. 600 человек дали такую расписку отказались, и им пришлось уйти. При этом производительность труда сразу выросла на 8 %.

Поучителен пример знаменитого русского шахматиста А. А. Алехина. Он был заядлым курильщиком. Однако на время двух своих ответственных матчей — матча с Капабланкой в 1927 году и матча-реванша с Эйве в 1937 году — он бросал курить, понимая, что работоспособность его мозга будет гораздо выше. Оба матча закончились блестящими победами Алехина, и это лишний раз доказало, что отсутствие воздействия никотина гораздо важнее, чем вызываемый отказом от курения дискомфорт.

9. Зал рекламы.

6-й экскурсовод: Конечно, вы помните картину В. М. Васнецова «Витязь на распутье». Похожий камень появится перед вами.

Сценка «Налево пойдешь — друзей найдешь».

Два товарища на полу ищут окурки.

Первый:

Ничего на свете лучше нету,

Чем стрельнуть у друга сигарету.





Второй:

Пусть бычками брезгают чистюльки,
Нам любые дороги окурки.

Вместе: Ла-ла-ла, возьми скорее, на.

6-й экскурсовод (отмахивается): Фу, какая гадость. Здоровых нет, курящих тьма, и в этом вот видна беда! Лучше послушайте, расскажу вам историю. Продавец табака расхваливает на ярмарке свой товар: «Покупайте табак, прекрасный табак! Мой табак не простой, а с секретом. От моего табака стариком не будешь, собака не укусит, вор в дом не залезет».

Один парень купил немного табака и начал расспрашивать продавца:

- А почему стариком не буду?
- А потому что до старости не доживешь.
- А почему собака не укусит?
- Так с палкой ведь будешь ходить.
- А почему вор в дом не залезет?
- Потому что всю ночь будешь кашлять.

Думаю, что эта поучительная история показывает: не стоит заводить «дружбу» с сигаретой и теми, кто ее предлагает.

Учитель: Со слова «Здравствуйте» как приветствия мы начинали классный час. Словом «Здравствуйте» как «будьте здоровы, разумны, не поддавайтесь сомнительным соблазнам» мы заканчиваем нашу встречу. Напоследок запомните важнейшие слова о нравственности Василия Александровича Сухомлинского: «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания — это радости или горести ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей людям. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо».

Предлагаю вам заполнить таблицу.

Мой выбор — не курить

№ п/п	Аргументы за курение	Аргументы против курения
1		
2		
...		

ЛИТЕРАТУРА

1. Магидович, В. И. Колумб / В. И. Магидович // Большая Российская энциклопедия. Т. 14 : Киреев — Конго. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2009. — С. 541—542.

2. Этингем, Л. Дыхательная система / Л. Этингем, Д. Ковалев // Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 1: Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым. — М. : Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. — С. 166—174.

3. Ягодинский, В. Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя : книга для учащихся / В. Н. Ягодинский. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1986.



ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на *электронных* носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции *pshv1995@yandex.ru*).

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Фотографии авторов, фотографии к тексту статьи (цветные, контрастные, с хорошей проработкой полутеней, без изломов, царапин) могут быть размещены на электронном носителе или представлены в оригинале. *Ксерокопии фотографий не принимаются!*

Размеры фотографий к тексту статьи должны быть не менее 10×15 см (желательно вертикальные, не менее 5 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Формат фотографий автора не менее 5×6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Весь иллюстративный материал (фотография автора, фотографии к тексту статьи) должен быть озаглавлен, подписан и пронумерован.

Текст на бумажном носителе должен быть идентичен тексту в электронном варианте. Название файла с текстом статьи на дискете (или ином электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Список литературных ссылок, входящих в статью, должен быть представлен в соответствии с действующими правилами библиографического описания. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Примечания и сноски по их содержанию помещаются непосредственно под таблицей. Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы.

Как создать безопасную среду в образовательном учреждении

Библиографический материал



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

Социальная безопасность означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов всего населения страны. Школа является одним из наиболее значимых социальных институтов, непосредственно участвующих в данном процессе, и должна строить свою локальную (частную) систему безопасности, основываясь на общей стратегии национальной безопасности [19].

В настоящее время обеспечению безопасности школьной среды в Российской Федерации уделяется большое внимание. Одна из задач, обозначенных в проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», — это комплексная школьная безопасность, то есть защищенность от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного (антропогенного) и природного характера, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения. Это условия сохранения жизни, физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников, сохранения материальных ценностей от возможных несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций.

Особо следует выделить психологическую безопасность образовательного процесса — состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию (в том числе информационной защищенности [31; 36]).

Для обеспечения безопасности образовательной среды необходимы определенная нормативная база, соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности, защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций [6; 15; 23; 30] и обеспечение психологической безопасности личности [32; 33; 39]. Важное место в формировании культуры безопасности в образовательной среде отводится также предмету ОБЖ [11; 12; 21; 22].

Обо всем этом можно прочитать в перечисленных ниже статьях и электронных ресурсах, объединенных темой «Безопасная школьная среда», опубликованных в основном

в 2005—2010 годах. Предлагаемый информационно-библиографический материал может быть полезен как администраторам, так и педагогам школ.

1. *Алексеева, Н.* Обучение безопасному поведению: Эффективный классный час / Н. Алексеева. — М., 2010. 32 с. — (Классное руководство : Библиотека «Первого сентября». — № 21).

2. *Баева, И.* Методология исследования психологической безопасности образовательной среды / И. Баева, Е. Лактионова // Школьное планирование : журнал для школьных администраторов. — 2010. — № 4. — С. 74—87.

3. *Баева, И.* Психологическая безопасность образования глазами учителя: принимаем адекватные управленческие решения / И. Баева // Воспитательная работа в школе. — 2010. — № 1. — С. 43—50.

4. Безопасность образовательной среды : сборник статей : в 2 ч. / Департамент образования г. Москвы, Департамент образования Южного округа Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Центр экстренной психологической помощи. — Ч. 1. — М. : МГППУ, 2008. — 166 с.

5. Безопасность образовательной среды : сборник статей : в 2 ч. / Департамент образования г. Москвы, Департамент образования Южного округа Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Центр экстренной психологической помощи. — Ч. 2. — М. : Экон-Информ, 2008. — 143 с.

6. *Болотова, Е.* Гигиенические основы охраны труда в образовательных учреждениях / Е. Болотова // Образование в документах : межведомственный информационный бюллетень. — 2005. — № 36. — С. 101—108.

7. *Болотова, Е. Л.* Охрана труда учащихся на занятиях в кабинете физики / Е. Л. Болотова // Естествознание в школе : научно-методический журнал. — 2005. — № 6. — С. 70—73.

8. *Головко, М. В.* Инновационные подходы к развитию культуры безопасности личности старшеклассников / М. В. Головко // Здоровьесберегающее образование. — 2010. — № 4. — С. 53—59.

9. *Грязнов, И. М.* К вопросу о видах безопасности личности в условиях социально-экономического кризиса / И. М. Грязнов // Здоровьесберегающее образование. — 2010. — № 7. — С. 81—86.

10. *Гумеров, Ф. Р.* От основ безопасности жизнедеятельности к управлению безопасностью образовательного учреждения / Ф. Р. Гумеров // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 4. — С. 6—8.

11. *Девисилов, В. А.* Концепция образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности и особен-

ности ее реализации в школе / В. А. Девисилов // Здоровьесберегающее образование. — 2010. — № 2. — С. 18—24.

12. Девисилов, В. А. Ноксологическая культура как фактор устойчивого развития в обществе риска / В. А. Девисилов // *Alma mater*. — 2010. — № 11. — С. 25—29.

13. Захлебный, А. Н. Информационно-психологическая безопасность школьников и ее обеспечение в учебном процессе / А. Н. Захлебный, А. Н. Дзятковская // *Окружающая среда, безопасность и здоровье человека : сборник научных трудов / Комитет по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга, ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», факультет организаторов образования, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.* — СПб. : СПбАПО, 2008. — С. 147—151.

14. Каплан, Я. Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Я. Б. Каплан. — Тюмень, 2009. — 22 с.

15. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / П. А. Кисляков // *ОБЖ. Основы безопасности жизни.* — 2010. — № 12. — С. 39—42.

16. Комаров, В. И. Положение о безопасности обучающегося (воспитанника) и сотрудника ОУ / В. И. Комаров, В. Ф. Сауткин // *Практика административной работы в школе.* — 2005. — № 6. — С. 26—27.

17. Левитская, А. В школе формируются основы культуры здорового и безопасного образа жизни: беседа с директором Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России А. Левитской / А. Левитская ; беседу вела О. Максимович // *Учительская газета.* — 2009. — 1 сентября. — С. 2.

18. Масаева, З. В. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды / З. В. Масаева // *Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения / Центр развития научного сотрудничества ; ред. С. С. Чернов.* — Новосибирск : Сибпринт, 2010. — Ч. 1. — С. 68—73.

19. Медведев, Д. А. О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года / Д. А. Медведев // *ОБЖ. Основы безопасности жизни.* — 2009. — № 6. — С. 3—16.

20. Мейдер, В. А. Гуманитарное образование как основа духовной безопасности / В. А. Мейдер // *Alma mater.* — 2010. — № 5. — С. 57—63.

21. Мельникова, Н. Ф. Педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности / Н. Ф. Мельникова

ва // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2010. — № 11. — С. 21—24 ; № 12. — С. 32—36.

22. *Мошкин, В. Н.* Воспитание культуры безопасности и социализация личности / В. Н. Мошкин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2010. — № 9. — С. 26—28.

23. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. : Н. В. Андреева [и др.]. — М. : Айрис-Пресс, Айрис-Дидактика, 2005. — 246 с. [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.]

24. Опыт создания концепции безопасности образовательной среды ОУ Новосибирской области : сборник типовых положений, регламентирующих функционирование системы обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса в общеобразовательных (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) учреждениях / Новосибирский государственный технический университет, Региональный центр безопасности образовательного учреждения // <http://www.websib.ru/noos/bou/health1.php>.

25. Организация безопасного пространства образовательного учреждения: состояние, проблемы, перспективы : материалы научно-практической конференции, г. Омск, 30 марта 2009 г. — Омск : БОУ ДПО «ИРОО», 2009. — 119 с.

26. ОСЗ. Комплексная безопасность образовательных учреждений: учебные интерактивные тренажеры [электр. ресурс]. — М. : Фирма «1С», 2010.

27. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения : методическое пособие / ГОУ ДПО (повышения квалификации специалистов Московской области) «Педагогическая академия последипломного образования» ; авт.-сост. А. А. Парфенов. — М. : Айрис-Пресс, Айрис-Дидактика, 2007. — 73 с.

28. *Парфенов, А. А.* Построение системы комплексной безопасности в школе / А. А. Парфенов / Справочник руководителя ОУ. — 2009. — № 5. — С. 63—71.

29. Планирование обеспечения безопасности образования и действий в экстремальных ситуациях // Школьное планирование : журнал для школьных администраторов. — 2009. — № 5. — С. 79—90.

30. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении : нормативные документы, инструкции. — Волгоград : Учитель, 2005. — 153 с. [В пособии содержатся законодательные и нормативные документы по пожарной безопасности, регламентирующие деятельность админист-

рации образовательного учреждения в этом направлении, координацию взаимодействия всех служб и должностных лиц.]

31. Поляков, В. П. Аспекты информационной безопасности в курсе информатики и информационных технологий / В. П. Поляков // Школьные технологии : научно-практический журнал школьного технолога (завуча). — 2006. — № 6. — С. 177—179.

32. Рассоха, Н. Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Н. Г. Рассоха ; науч. рук. И. А. Баева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — СПб., 2005. — 22 с.

33. Романова, И. Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе / И. Е. Романова // Право и образование. — 2004. — № 4. — С. 43—53.

34. Ростовщикова, Н. М. Программа «Комплексная безопасность школы» / Н. М. Ростовщикова // Национальный проект «Образование». — 2010. — № 3. — С. 64—67.

35. Русак, О. Н. О системной безопасности человека / О. Н. Русак // Здоровьесберегающее образование. — 2010. — № 7. — С. 87—91.

36. Селевко, Г. Медиаобразование — защита от манипулирования сознанием / Г. Селевко // Народное образование. — 2005. — № 9. — С. 127—131.

37. Созонов, В. Дисциплина — это свобода и безопасность школы / В. Созонова // Сельская школа. — 2010. — № 4. — С. 43—52.

38. Суворова, Г. М. Формирование культуры безопасности личности в образовательной среде / Г. М. Суворова // Здоровьесберегающее образование. — 2010. — № 2. — С. 51—57.

39. Сыманюк, Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды / Э. Э. Сыманюк [электр. ресурс]. — Пермь : Уральский ГУ, 2005. — URL: <http://www.edueRb.ru/files12/ps>.

40. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды : информационно-методический бюллетень : гор. эксперим. площадка, II уровень / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». — 2009. — № 2. — 75 с.

41. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды : информационно-методический бюллетень : гор. эксперим. площадка, II уровень / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» ; ред.-сост. : И. А. Баева, В. В. Ковров. — 2009. — № 3. — 87 с.

42. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды : информационно-методический бюллетень :

гор. эксперим. площадка, II уровень / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» ; ред.-сост. И. А. Баева, В. В. Ковров. — 2009. — № 5. — 101 с.

43. Янин, А. А. Безопасные условия в образовательной среде — основа сохранения здоровья школьников / А. А. Янин, Н. Н. Шелегин // Съезд работников образования Новосибирской области — 2005. — Новосибирск : НИПКиПРО, 2005 ; URL: // <http://www.nebsib.ru/congress/index.html>. 

Читальный
зал

Оригинал-макет подписан в печать 09.11.2011 г. Формат 70×100¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,8.

Тираж 500 экз. Заказ 1890.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Распространяется бесплатно.