

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Монография

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2014

УДК 37.035.6
ББК 74.200.52
Ф79

Авторы

*И. И. Бондарева, Н. Н. Деменева, Н. Н. Морозова,
В. Ф. Одегова, М. К. Приятелева, С. К. Тивикова,
Н. Ю. Яшина, О. В. Колесова*

Под редакцией

Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой

Рецензенты

В. В. Николина, д-р пед. наук, профессор,
проректор по социально-образовательной деятельности
и сетевому сотрудничеству ФГБОУ ВПО НГПУ имени К. Минина;

С. А. Максимова, д-р филос. наук,
проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности
ГБОУ ДПО НИРО

Формирование основ гражданской идентичности у млад-
ших школьников : монография / под ред. Н. Н. Деменевой,
С. К. Тивиковой. — Нижний Новгород : Нижегородский
институт развития образования, 2014. — 230 с.

ISBN 978-5-7565-0605-1

Коллективная монография посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной школы — проблеме становления гражданской идентичности учащихся. Наряду с теоретическим анализом основ гражданской идентичности и возможностей ее развития в монографии представлено описание условий формирования данного системобразующего качества личности у младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности, раскрыты особенности авторских программ, направленных на развитие компонентов гражданской идентичности. Работа выполнена на основе экспериментальных исследований и обобщения многолетнего опыта практической деятельности авторов в системе начального образования.

Издание адресовано специалистам в области начального образования, а также студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 37.035.6
ББК 74.200.52

© Коллектив авторов, 2014
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

ISBN 978-5-7565-0605-1

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения российских граждан обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране. Сегодня она характеризуется трансформацией сложившейся системы воспитания, пересмотром образовательных стандартов с позиций заключения «общественного договора», согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону все более поликультурного состава детских коллективов.

Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, усиление миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа в значительной степени определяют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества. Развитие поликультурного общества предполагает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности его членов. Особую значимость в нем приобретают ответственность и свобода личностного выбора человека, способность его к самоактуализации.

Система образования как наиболее действенный инструмент культурной и политической интеграции современного социума должна отражать интересы и запросы общества и государства, в том числе связанные с развитием российской нации и формированием ее гражданской идентичности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года подчеркивается необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, становления национально-государственной идентичности. Государство определило стратегические приоритеты в образовании, которые отражены в ряде документов федерального уровня: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрине образования в Российской Федера-

ции на период до 2025 года. В этих документах говорится о стратегии социокультурной модернизации образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения российских граждан. Раскрывается роль образования в обеспечении таких эффектов общественного развития, как социальная консолидация общества, гражданская идентичность представителей различных социальных групп и национальных культур, социальное доверие, успешная социализация подрастающего поколения, социальная стратификация населения России.

Одна из задач социокультурной модернизации образования связана именно с целенаправленным формированием у обучающихся гражданской идентичности в качестве предпосылки развития нашего общества как «единства разнообразия», укрепления солидарности в сфере социальных и межличностных отношений. Без решения этой задачи кризис идентичности, наблюдающийся сегодня в России, будет нарастать, порождая политические и социальные риски на пути развития страны.

Другим важным аспектом, обусловившим особое внимание к обозначенной проблеме, является уровень гражданского самосознания россиян, которое, как отмечают исследователи, пока остается во многом противоречивым, нередко носит формальный, поверхностный характер.

Из всего сказанного следует, что проблема формирования гражданской идентичности в российском обществе в настоящее время приобрела особую остроту. По мнению Е. М. Арутюновой, «состояние государственно-гражданской идентичности — не только призма, через которую рассматривают общество, но и важный фактор мобилизации людей, их солидаризации. Именно поэтому в последнее время институты государственной власти озабочены формированием идентичности с ценностями, в которых они заинтересованы».

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты новая цель образования формулируется как социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения этой цели в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы создана и реализуется Концепция духовно-нравственного раз-

вития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков). В Концепции выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Воспитание чувства патриотизма, личностное принятие учеником базовых национальных ценностей является важнейшей задачей современной школы.

Гражданская идентичность обучающихся наиболее адекватно выражается в их нравственных чувствах, этическом сознании и стратегиях их социального поведения. На наш взгляд, гражданская идентичность, рассматриваемая как часть культурной идентичности, может быть выделена как особое качество обучающегося, уровень развития которого составляет важнейшую характеристику достижения планируемых результатов определенной ступени образования и гражданской зрелости ученика.

Таким образом, формирование у учащихся гражданской идентичности, соответствующей российским историческим традициям, современному устройству и перспективам укрепления федеративного государства, можно назвать культурно-политической сверхзадачей российского образования. Ценностные ориентиры методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества также позволяют определить задачу формирования гражданской идентичности как одну из первоочередных.

Основы становления гражданской идентичности на основе патриотического, гражданско-правового воспитания учащихся должны закладываться уже в начальной школе. Это фундамент будущего сохранения национальной культуры и необходимое условие развития личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. Это, в частности, становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ и его историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривает также

формирование у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Важным условием реализации стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Достижение этих результатов должно осуществляться средствами всех учебных предметов, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы.

Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников является, таким образом, одним из наиболее сложных и значимых направлений профессиональной деятельности учителя начальных классов. В то же время при организации работы в этом направлении необходимо иметь в виду, что на данном этапе основы гражданской идентичности личности только начинают формироваться. Педагогу следует учитывать специфику возраста детей при решении любых вопросов, связанных с социализацией учащихся, их нравственным воспитанием, формированием патриотического отношения к малой родине и созданием условий для становления ученика как гражданина России.

В Нижегородском регионе накоплен многолетний опыт решения задач гражданского образования и создания условий для становления гражданской идентичности младших школьников. Практическая реализация идей Концепции гражданского образования на 2008—2013 годы, утвержденной министерством образования Нижегородской области, и задач патриотического воспитания учащихся начальных классов нашла свое выражение в учебном курсе «Гражданское образование в начальных классах» (авторы С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина) и курсе литературного краеведения «Нижегородская сторона» (авторы В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова). На базе названных учебных курсов созданы программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра», «Мы — нижегородцы», сертифицированные областным экспертным советом при министерстве образования Нижегородской области. Первая из них получила признание и на всероссийском уровне. Все перечисленные программы и созданные для их реализации учебно-методические комплекты, в том числе учебники и рабочие тетради «Кораблик», «Жар-птица», учебные пособия «Нижегородская сторона» и их мультимедийное сопровождение, прошли широкую апробацию и используются пе-

дагогами образовательных организаций Нижегородской области и других регионов страны.

Опыт реализации программы гражданского образования в начальных классах получил научно-педагогическое обоснование в диссертационных исследованиях Н. Ю. Яшиной, И. И. Бондаревой, М. К. Приятелевой.

Настоящая монография посвящена комплексному анализу формирования основ гражданской идентичности у учащихся начальных классов. Содержание данного исследования включает как теоретическое осмысление проблемы, так и обобщение многолетнего педагогического опыта авторов. Авторами разделов монографии являются: *И. И. Бондарева*, канд. психол. наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО — 1.2, 1.3, 2.4, приложения 1—4; *Н. Н. Деменева*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования НГПУ имени К. Минина — введение, 1.3, 2.1; *Н. Н. Морозова*, ст. преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО — 3.1; *В. Ф. Одегова*, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО — 3.2; *М. К. Приятелева*, ст. преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО — 1.1, 2.5, приложения 1—4; *С. К. Тивикова*, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО — введение, 2.3, заключение; *Н. Ю. Яшина*, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО — 1.1, 1.3, 2.2; *О. В. Колесова*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования НГПУ имени К. Минина — приложение 5. Материал, представленный в приложении 5, апробирован учителем начальных классов *Н. В. Беловой*.

В целом монография носит не только теоретический, но и практикоориентированный характер, поскольку в ней раскрываются концепции построения курсов гражданско-патриотической направленности и предлагаются конкретные методические приемы, типы заданий и упражнений, с помощью которых реализуются цели данных курсов. Авторы книги надеются, что материалы, включенные в нее, будут интересны и полезны как ученым, исследующим обозначенные проблемы, педагогам начальной школы, преподавателям и студентам педагогических вузов, так и всем интересующимся данной проблемой.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



1.1. Содержание понятия «гражданская идентичность»

На современном этапе развития российского общества задача формирования гражданской идентичности россиян становится особенно значимой, что находит свое отражение в государственных программах и стандартах в области образования. Рассмотрим в этой связи содержание понятия «гражданская идентичность».

В работах ряда авторов (И. Гофман, И. С. Кон и др.) в качестве самостоятельных категорий выделены психофизиологическая, социальная, личная идентичность. В науках о человеке понятие «идентичность» имеет три главные модальности: *психофизиологическая идентичность* как единство и преемственность физиологических и психических процессов и свойств организма; *самоидентичность* как единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов и смысложизненных установок личности, осознающей себя субъектом деятельности; *социальная идентичность* как переживание и осознание человеком своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям.

В современной науке сложились определенные традиции исследования идентичности в качестве психологического и социокультурного феномена. Согласно выводам теоретических исследований, идентичность — изменяющаяся структура; она развивается на протяжении всей жизни человека, предполагает существование личностных кризисов и их преодоление и является необходимым условием развития личности. Сам феномен идентичности — социальный по своему происхождению, так как она формируется в результате взаимодействия человека с другими людьми и усвоения им выработанного в процессе социальной коммуникации языка. Изменения идентичности обусловлены социальными изменениями.

В настоящее время, в условиях введения ФГОС, перед российской педагогикой возникла объективная необходимость исследования путей формирования гражданской идентичности школьников в современной социокультурной ситуации.

Исходные идеи проблемы гражданской идентичности теоретически разрабатывались в трудах зарубежных ученых Б. Андерсона, П. Бергера, И. Валерстайна, Э. Гидденса, Т. Лукмана, С. Хантингтона, Т. Хайдеггера, Ю. Хабермаса, В. Хесле, Ф. Фукуямы, Э. Эриксона, посвященных, в частности, таким ее аспектам, как особенности формирования идентичности в полиэтноконфессиональных сообществах, трансформация систем идентификации индивидов под влиянием социокультурных факторов и т. д.

Вопросы становления гражданской идентичности под воздействием процессов глобализации рассматривались в исследованиях отечественных ученых Р. Г. Абдулатипова, Ю. В. Арутюняна, М. Н. Губогло, Л. Д. Гудкова, А. В. Кузнецовой, Е. А. Кублицкой, В. В. Лапкина, Ю. А. Левады, В. И. Пантина, И. С. Семененко, В. Г. Федотовой, В. А. Ядова и др.

В рамках социологической науки проблематика гражданской идентификации молодежи обсуждалась в работах Е. А. Гришиной, Ю. А. Зубок, А. В. Петрова, В. А. Проходы, В. В. Рязанцева, Ф. Э. Шереги. Специальные исследования, посвященные соотношению государственно-гражданской и этнической идентичностей, осуществлены Л. М. Дробижевой, С. В. Рыжовой, Г. У. Солдатовой. В последние годы к этим проблемам обращались также А. Г. Здравомыслов, М. Ф. Черныш. Психологические подходы к изучению этнической идентичности лично-

сти представлены в работах Н. М. Лебедевой, Т. Г. Стефаненко и др.

Анализ научной литературы показывает, что сегодня, как правило, под **идентичностью** понимается самоощущенность человека или группы с определенным гражданским, политическим или социокультурным сообществом; интегрированность человека и общества, способность к осознанию самоощущенности и ответу на вопрос: «Кто я такой?» (Р. Робертсон).

В государственных документах, посвященных национальной политике Российской Федерации и проблемам развития образования, **общероссийская гражданская идентичность** определяется как общее для граждан страны осознание своего российского гражданства, своей принадлежности к российской нации. В качестве одной из задач государственной национальной политики в сфере образования выдвигается обеспечение формирования общегражданского мировоззрения человека, необходимого для утверждения общероссийской гражданской идентичности, сохранения национальной самобытности, воспитания культуры межнационального общения и патриотизма.

В российском дискурсе под **гражданской идентичностью** понимается осознание личностью своей причастности к сообществу граждан того или иного государства. Содержательно она представляет собой общую лояльность населения государству, которая достигается через оформление отношений прав и обязательств между властью и гражданином, эмоциональную привязанность к стране, включает в себя отождествление (идентификацию) с гражданами страны, подкрепленную политической и общественной самоорганизацией.

В исследовании Е. А. Гришиной термин «гражданская идентичность» означает отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картина мира, социокультурные ценности, нормы поведения) [19; 20].

Л. М. Дробужева, обращаясь к понятию «государственно-гражданская или национально-гражданская идентичность», указывает, что оно «включает не только лояльность государству, но и отождествление с гражданами страны, представления об этом сообществе, солидарность, ответственность за судьбу страны и чувства, переживаемые людьми (гордость, обиды, разочарования, пессимизм или энтузиазм)» [25].

В основе гражданской идентичности лежит, таким образом, идентификация с обществом, государством, страной. Гражданство ассоциируется с государством, гражданственность — с Родиной, Отечеством, патриотизмом. Следовательно, элементами гражданской идентичности являются *гражданство, гражданственность, патриотизм*.

Понятие «гражданство» тесно связано с понятием «гражданин». В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова дается следующее определение понятия «гражданин»: «Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей» [68, с. 146]. В данном определении сделан акцент на правовом статусе гражданина. В «Словаре русского языка» под редакцией А. П. Евгеньевой приводится еще одно значение этого понятия: «гражданин — человек, подчиняющий свои личные интересы общественным, служащий родине, народу» [93, с. 342].

Уточняя и конкретизируя данное понятие, Я. В. Соколов предлагает следующее определение: гражданин — это не просто законопослушный человек, а комплексное явление: это человек, живущий в ладу с сообществом людей, выполняющий не только законы государства, но и требования морали, предъявляемые обществом к своим членам; активный творец своей жизни и жизни своего сообщества [95]. Здесь особенно важно сочетание *правовой основы* отношений гражданина с государством и *моральных* взаимоотношений с обществом.

В. М. Шепель и другие авторы выделяют идею личной ответственности, долга гражданина перед обществом, наличие у него определенных личностных качеств: «Быть гражданином означает не только являться членом общества (страны), но и глубоко осознавать личную сопричастность своему народу, нести ответственность за все то, что происходит в обществе (стране), деятельно способствовать его прогрессу» [121, с. 22].

Гражданин рассматривается как личность гражданского общества, ориентированная на гражданские отношения и особую духовность, обладающая такими качествами, как самостоятельность, независимость, гражданская коллективность, социальная активность, способность и желание рассчитывать на собственные силы; более независимое и вместе с тем более деятельное отношение к сообществу себе подобных.

Новые аспекты в определении понятия «гражданин» выделяет О. И. Волжина, подчеркивая актуальность формирования положительного отношения гражданина к гуманизму и демократии как общественным принципам, правовому государству и гражданскому обществу как общественным идеалам, ответственности и социальной активности как общественным нормам поведения; к совершенствованию всех сторон общественной жизни; к своей роли труженика, участника социальных преобразований, семьянина и сознательного жителя планеты Земля [12, с. 15].

Разделяя в целом представленные взгляды на сущность понятия «гражданин», мы в основном придерживаемся следующей его трактовки:

Гражданин — это *личность* гражданского общества, свободная от опеки государства, которая активно и ответственно созидает жизнь сообщества на основе правовых, политических отношений, высоконравственных, духовных устоев, а также сознательно формирует саму себя в соответствии с требованиями гражданского общества.

Анализ позиций ученых относительно понятия «гражданин» позволяет сделать следующий вывод: для установления правомерных отношений с государством и обществом, соблюдения законов и моральных норм, совершенствования жизни общества, в том числе и политической, а также самосовершенствования собственной личности члену гражданского общества необходимо обладать *правосознанием, политической культурой, высоким уровнем нравственности*.

Содержание понятия «гражданин» определяет и смысл понятия «гражданственность». Известны многочисленные научные определения и трактовки данного понятия, в которых предпринимаются попытки раскрыть сущность гражданственности как ведущего качества личности. Существующие точки зрения на данный вопрос условно можно разделить на несколько групп. Остановимся на некоторых из них.

Первая позиция является общепринятой и, в частности, отражена в словарях: «Гражданственность — это осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству» [93, с. 342]. В этом определении раскрыта сущность гражданственности личности через элементы ее сознания и такие гражданские качества, как организованность и дисциплинированность, то

есть через определенные черты совместной деятельности людей и осознание их места и роли в государстве. Однако это определение нельзя считать достаточно полным, так как в нем сужаются функции гражданственности как социального качества личности, активно взаимодействующей не только с государством, но и обществом в целом.

Признаком для выделения нами второй группы позиций стал социальный фактор. Так, В. Н. Иванов рассматривает понятие гражданственности как *общесоциологическое*, отмечая, что совместная жизнь людей налагает на каждого человека обязанности перед обществом, без выполнения которых общество не может жить и развиваться. «Содержание гражданственности обусловлено характером взаимосвязей (экологических, социально-политических и духовных) между интересами личными и общественными» [28, с. 29—30].

В. А. Сухомлинский в своей работе «Рождение гражданина» утверждал, что гражданственность — это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека [99]. По его мнению, это сложное социально-психологическое явление, в котором органично сочетаются интеллектуальный, эмоциональный, волевой и практический аспекты жизнедеятельности личности. Таким образом, В. А. Сухомлинский рассматривал гражданственность одновременно как *качество личности* и как *сознательное, нравственное отношение личности* ко всему, что ее окружает, в том числе к обществу.

Третья позиция представлена в работах большинства педагогов (Р. Г. Гурова, Е. В. Известнова, В. И. Кожокар, В. В. Мартынова, А. Ф. Никитин, В. К. Сенина, Я. В. Соколов, И. М. Тагильцева, Ю. А. Танюхин, Д. С. Яковлева и др.), которые трактуют гражданственность как сложное *идейно-нравственное качество личности*, характеризующее человека через ряд других качеств, таких как патриотизм, гражданский долг, ответственность, сознательность, убежденность, коллективизм, непримиримость к аморальным и антиобщественным проявлениям и т. п.

Наиболее характерным для педагогических исследований является определение, данное Д. С. Яковлевой: «Гражданственность есть интегральное качество, характеризующее человека как сознательного и активного гражданина, формирующееся и выражающееся в таких проявлениях, как высоконравственный

гражданский долг, основанный на знании гражданских прав и обязанностей, готовность трудиться на общую пользу, решимость и умение отстаивать общественные интересы, непримиримость к антигосударственным проявлениям, умение сочетать личные интересы с общественными» [128, с. 16].

Особый интерес для нашего исследования представляют такие содержательные компоненты гражданственности личности, как *гражданская ответственность* и *гражданская позиция*, которые раскрываются в исследованиях Ф. Б. Горелика, С. Н. Иконниковой, В. Т. Лисовского, Л. В. Кузнецовой, Т. Н. Мальковской, В. М. Обухова, И. Л. Судакова.

Еще А. С. Макаренко говорил об ответственности человека перед обществом, об ответственности личности перед коллективом, об ответственности коллектива за каждую входящую в нее личность, о личной ответственности за свой труд, за свою деятельность, за свое слово [43, с. 268].

Понятие «гражданская ответственность» включает активное отношение человека к своим гражданским правам и обязанностям, дисциплинированность, организованность, ясное понимание им своих цели, долга, места в обществе.

В связи с социально-экономическими реформами и демократическими преобразованиями российского общества, по нашему убеждению, возрастает роль и значение *гражданской позиции*, которая предполагает активную деятельность, направленную на утверждение нового, прогрессивного в жизни общества. Следует согласиться с мнением Г. Т. Суколеновой о том, что гражданская позиция личности находит свое выражение уже в школьном возрасте в качестве активной жизненной позиции и включает в себя знание школьником своих прав и умение ими пользоваться; привычку добросовестно выполнять обязанности гражданина России, определенные Конституцией; умение и готовность отстаивать свои убеждения; умение ориентироваться в сложных современных условиях; готовность вступить во взрослую жизнь [98, с. 86].

Названные умения присущи социально активной личности со сформировавшейся системой *ценностных ориентаций*. Ценностные ориентации (позиции) позволяют личности, по утверждению В. В. Николиной, избирательно относиться к окружающим явлениям действительности, адекватно воспринимать и оценивать их субъективную и объективную зависимость, то

есть ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [57, с. 74]. По мнению ряда педагогов (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Здравомыслов, А. В. Кирьякова, Т. Н. Мальковская, И. А. Скворцова), именно ценностные ориентации являются главным показателем гражданской позиции.

Согласно определению, предложенному А. В. Кирьяковой, ценностные ориентации личности — это отражение в ее сознании объективных ценностей окружающего мира. Система ценностных ориентаций личности представляет собой «ось сознания», определяющую ее отношения, жизненные планы, позицию, поведение [30, с. 145]. Усваивая ценности своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности.

Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей человека, объясняют причины его поведения. Их характер и содержание влияют на общую направленность личности, которая, в свою очередь, обуславливает ее социальную активность. Ценностные ориентации, таким образом, определяют стратегию жизненного поведения человека, его поступков, а социальная позиция обеспечивает реализацию этой стратегии, разворачивая ее в тактику.

Итак, разделяя точку зрения большинства авторов, мы придерживаемся следующего понимания сути гражданственности.

Гражданственность — целостное интегральное качество личности, отражающее осознание ею своих прав и обязанностей, своего долга и гражданской ответственности перед обществом, проявляющееся в деятельности, основанной на гражданской позиции личности, направленной на реализацию своих убеждений, в непримиримости к любым нарушениям законности и норм морали.

При этом гражданственность понимается не только как личностное образование, но и как результат становления гражданского общества. Она означает активную и сознательную вовлеченность гражданина в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом данного сообщества, способность и готовность выступать в роли гражданина; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов [71].

В нашем исследовании мы будем ориентироваться также на определение гражданственности, предложенное А. Ф. Никитиным и Я. В. Соколовым, как наиболее емкое по сути и содержанию. Под гражданственностью они понимают «ощущение себя нравственно, юридически и политически дееспособным гражданином страны, ответственным за то, что в ней происходит, за свои поступки и действия» [55, с. 49].

Таким образом, в понятии «гражданственность» можно выделить три основных аспекта — нравственный, правовой и политический. Эти аспекты необходимо учитывать при формировании гражданской идентичности у младших школьников. При этом, с учетом специфики возраста учащихся и задач начального образования, смысловое ядро гражданского образования в начальной школе образует работа по воспитанию патриотизма, нравственному развитию учащихся и созданию условий для становления у них основ гражданского поведения в рамках процесса социализации личности.

Неотъемлемой частью гражданской идентичности является патриотизм. В Российской педагогической энциклопедии патриотизм трактуется как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к защите ее от врагов» [84, с. 109].

Вместе с тем в различных источниках патриотизм рассматривается не только как нравственный и политический принцип, но в первую очередь как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм включает также чувство гордости за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и народа.

Данный феномен неразрывно связан, таким образом, с эмоциональным переживанием человеком своей принадлежности к стране, ее гражданству, языку, традициям. Это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и преумножать лучшие традиции и ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспи-

тания личности гражданина России дается следующее определение:

«**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм предполагает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [21, с. 7].

Таким образом, патриотизм следует рассматривать как сложную систему взглядов, представлений и чувств человека, которая предполагает единство духовной идентификации личности с прошлым и настоящим, историей и культурой своей страны, практическую готовность участвовать в решении встающих перед обществом проблем. Речь идет о единстве воспитания в человеке высокой духовности, осознанной гражданственности и активной жизненной и социальной позиции.

У младших школьников патриотические чувства возникают на основе любви к своей малой родине, интереса к ее истории, прошлому и настоящему, привязанности к своему дому и семье, к своему социальному окружению. По мере взросления ученик начинает осознавать и свою принадлежность к Отечеству, к большой стране, у него формируются основы гражданской идентичности. С учетом этого важнейшим направлением воспитания учащихся начальных классов должна являться краеведческая работа, ориентированная на формирование патриотического отношения к своей малой родине.

В соответствии с результатами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, выделенными в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения [79], в современной педагогической практике, как правило, применяется **модель структуры гражданской идентичности личности**, включающая следующие компоненты.

— *Когнитивный (познавательный) компонент* — знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и т. д.

— *Эмоционально-оценочный компонент* — рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к

общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения.

– *Ценностно-ориентировочный (аксиологический) компонент* — уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права каждого человека на свободный и ответственный выбор, способность видеть влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества.

– *Деятельностный (поведенческий) компонент* — участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Выделенные компоненты структуры гражданской идентичности отражают единство гражданского сознания, гражданских чувств, нравственных ценностей и гражданского поведения, основы которых необходимо формировать у учащихся уже в начальных классах.

В соответствии с ФГОС определяются следующие **требования к результатам** формирования гражданской идентичности.

– *Когнитивный компонент*: сформированность историко-географического образа родины, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государства и общества, истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций; образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, присвоение национальных ценностей, традиций, культуры; знание о народах и этнических группах России, о культурном наследии России и общемировом культурном наследии; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; экологическое

сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

– *Ценностный и эмоциональный компоненты*: чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к ее истории, бережное отношение к ее культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное отношение к своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность как уважение других людей независимо от их национальности, признание особенностей их культурных традиций, вероисповедания, уважение многообразия культур; готовность к равноправному сотрудничеству; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе; признание ценности здоровья — своего и других людей; оптимистическое мироощущение; сформированность моральной самооценки и моральных чувств; гордость и удовлетворение при следовании моральным нормам, переживание стыда и чувства вины при их нарушении.

– *Деятельностный (поведенческий) компонент*: участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера, дежурство в школе и классе и т. д.); выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог с другими людьми на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, мировоззрению другого человека, его вере; выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий — театров, музеев, библиотек, реализация установок на здоровый образ жизни); умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

Показателями сформированности гражданской идентичности выступают такие интегративные качества личности, как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора.

У детей младшего школьного возраста формирование основ гражданской идентичности личности определяется двумя основными психологическими процессами — возникновением и развитием у ребенка чувства сопричастности к своей стране, гордости за свою Родину, ее народ и историю, начальных форм чувства собственной ответственности за ее благосостояние, а также осознанием своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания себя как гражданином России.

Работа по формированию основ гражданской идентичности в начальной школе включает три основных направления (табл. 1).

Таблица 1

Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников

№ п/п	Компоненты гражданской идентичности	Направления формирования гражданской идентичности у младших школьников
1	Когнитивный	Формирование основ гражданского сознания в форме представлений, связанных с понятиями «гражданственность», «патриотизм», «нормы нравственности»
2	Ценностный и эмоциональный	Формирование эмоционально-ценностного отношения к Отечеству, малой родине; формирование нравственных чувств и первоначальное освоение общечеловеческих и национальных нравственных ценностей
3	Деятельностный	Формирование основ гражданского поведения в форме социальных навыков, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

Развитие гражданской идентичности у младших школьников обеспечивается не только содержанием образования, но и самой организацией учебно-познавательной деятельности,

направленной на формирование социально активной позиции учащихся через их личную заинтересованность в постижении основ социальной жизни и духовных начал своей Родины и народа. Решение задач духовно-нравственного, ценностно-смыслового, исторического, патриотического, правового, экологического воспитания происходит в контексте разных учебных предметов, определяющих зону ближайшего развития компонентов гражданской идентичности в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся. Оно осуществляется в рамках целостного образовательного процесса и организации школьной жизни, в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, в организации различных форм учебного сотрудничества.

1.2. Гражданское поведение младших школьников

Под гражданским образованием понимается деятельность педагогического коллектива школы по передаче детям в образовательном процессе и в сфере дополнительного образования совокупности знаний о нормах жизнедеятельности личности в современном демократическом гражданском обществе, влияющих на развитие у детей и подростков гражданского сознания, мотивов и опыта гражданского поведения, потребности в совершении гражданских поступков. Цель гражданского воспитания — передача социального опыта гражданского поведения и формирование на этой основе личностного опыта такого поведения. При этом под гражданским сознанием понимается особая форма индивидуального и группового сознания в виде понятий и образов, закрепленная в определенных стереотипах, воздействующих на образ мысли человека и на характер принимаемых им решений; под гражданским поведением подразумеваются устойчивые стереотипы поведения, связанные с понятием гражданства и проистекающие из характера гражданского сознания.

Гражданское сознание и поведение формируются в процессе социализации ребенка и являются производными от воспитания и образования, которые, в свою очередь, также зависят от множества факторов: особенностей развития государ-

ства и общества, специфики функционирующих социальных общностей и институтов и т. д.

Нравственно-правовое поведение предполагает определенный уровень познания ребенком себя и окружающих, воспитание у него чувства собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям, понимание ценности других людей, единства прав и обязанностей человека.

Воспитательные задачи нельзя решить только усвоением знаний о тех или иных моральных понятиях и нормах. Для этого необходимо включать школьников в разнообразные виды деятельности, в которых они приобретают опыт конкретных моральных поступков и отношений. Единство нравственного сознания и поведения, то есть единство слова и дела, не возникает стихийно. В. А. Сухомлинский именно на это обращал внимание, говоря: «Мораль активна только в действии, выражается во взаимоотношениях... Там, где мораль не живет в благородных поступках, бывает много пострадавших. Нравственное сознание детей только формируется, и именно в поступках происходит становление сознания» [100, с. 49].

Поведение является важнейшей социальной характеристикой личности.

В. Г. Асеев, рассматривая проблему соотношения мотивов поведения и формирования личности, выделяет два способа ее формирования, отличающиеся в плане воспитательного воздействия. Первый заключается в том, что «стихийно сложившиеся или специально организованные условия деятельности и взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при системной актуализации постепенно упрочиваются и переходят в более устойчивые мотивационные образования. При этом они опираются на естественное динамическое усилие тех побуждений, которые могут служить зачатком, исходным пунктом формирования требуемой направленности» [3, с. 35]. Способом стимуляции формирования мотивов в этом случае будет служить изменение внешних условий жизнедеятельности. При втором подходе происходит усвоение воспитуемым предъявляемых ему в «готовой форме» побуждений, целей, ценностей, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне приня-

тые и реально действующие [3, с. 38]. Однако и в том и в другом случае существуют определенные опасения того, что поставленные цели не будут достигнуты. В первом случае возможно формирование не тех мотивов, которые представляются нам наиболее значимыми, даже при условии специально организованной деятельности. Во втором имеется вероятность формального, не подкрепленного конкретными действиями усвоения.

Мотивированное поведение есть результат действия двух факторов: личностного и ситуационного. Под личностным фактором понимаются мотивационные диспозиции личности (потребности, мотивы, установки, ценности), а под ситуационным — внешние, окружающие человека условия (поведение других людей, отношения, оценки, реакции окружающих, физические условия и т. д.). Л. И. Божович, говоря о формировании ценностных ориентиров личности, утверждала: «Какие бы воздействия ни оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей ребенка, они не выступают действительными факторами его развития» [7, с. 162]. Для формирования общественного, социально значимого поведения необходимо прежде всего формирование самосознания и самоопределения личности, которое подразумевает анализ и контроль собственных действий.

С. Л. Рубинштейн [85] связывает поведение с организованной деятельностью, благодаря которой осуществляется связь организма с окружающей средой, и выделяет три основных различных по своей природе типа поведения: инстинктивное поведение, навыки и разумное поведение. По мнению ученого, воспитание навыков и норм поведения столь же трудное дело, как и воспитание сознания. Нередко ребенок знает, как надо поступать, как вести себя, но поступает иначе, особенно когда его никто не видит. Разумное поведение связано с включением интеллекта в поведенческие действия.

А. Н. Леонтьев [40] вводит понятие «смысловая логика поведения», подчеркивая, что важно регулировать поведение заранее целью, знаниями, а в более позднем возрасте — убеждениями и мировоззрением, от характера которых зависят направленность и социальная ценность поведения. Социальные нормы и культурные ценности должны усваиваться ребенком в процессе реализации им своей активности и саморазвития.

Зачастую при внешнем разнообразии поведенческих проявлений отмечается отсутствие конструктивных моделей поведения и отношений, что проявляется в неэффективности включения умений в новые содержательные области, прежде всего в область взаимодействия.

Младший школьник в определенной степени способен к осуществлению самостоятельного выбора своей деятельности и поведения. Однако мотивы его выбора пока еще не приобрели собственного свободного характера, хотя предпосылки для этого есть. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно решать жизненные проблемы, руководствуясь собственными нравственными принципами, и при этом нести ответственность за принятие своего решения, не пытаясь переложить это на других. Важно, что у ребенка при этом появляется личностный опыт, в котором отражается опыт оценивания, выбора, принятия решения, упорядочивания своих переживаний и осмысления их, выводов из пережитого.

А. Н. Леонтьев также отмечал, что решающее значение для рождения личности имеет общая произвольность поведения. Если младший школьник в состоянии предвосхищать последствия своего поведения, не отвечающего принятым нормам, если он знает, какие поступки могут повлечь за собой неодобрение или наказание, то у него возникает эмоциональное состояние, способное затормозить совершение нежелательных для окружающих действий. Позднее появляется смысловая ориентировочная основа поступка, рефлексия, еще позднее — инициатива действовать, поступать определенным способом. Учащийся способен вести себя независимо, у него развиваются интегративные личностные образования, формируется произвольность поведения как системообразующее качество личности.

Устойчивые смыслы значимых для человека объектов и явлений — основные составляющие его внутреннего мира. Источником этих смыслов являются потребности и личностные ценности, поэтому внутренний мир обозначают как ценностно-смысловую сферу личности.

Исходя из основных положений учения об ориентировочной деятельности как объективной характеристике психики, опираясь на теорию развития личности в онтогенезе (М. И. Лисина), принимая во внимание концепцию общения, социальной перцепции и компетентности межличностного об-

щения (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев), мы полагаем, что важнейшим компонентом социальной ситуации развития ребенка является ориентирующий образ, на основе которого реализуется активно-действенная позиция ребенка в социальной действительности. Именно ориентирующий образ выполняет функцию планирования и регуляции совместной деятельности и общения. Для младшего школьника ценностные отношения, установки и ориентиры являются внутренними регуляторами поведения. Смысловая ориентация в собственных действиях и поступках включает не только интеллектуальные моменты, но и этические, и эмоциональные, постепенно превращая импульсивное и непосредственное поведение ребенка в поведение произвольное.

Можно с достаточной определенностью утверждать, что поведение всегда имеет двунаправленный характер: социальный и асоциальный. Идя по пути разрушения, личность встает на асоциальный путь развития. Выделяют ряд причин, побуждающих к совершению антисоциальных поступков: нравственно-эмоциональная незрелость личности, недостаточное умение контролировать собственное поведение и соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, ложные представления о системе духовных ценностей, слабость развития волевой сферы. С учетом того положения, что поведение также означает «действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права» [81], возможно обозначить социальное поведение как отражение в действиях человека адекватности требованиям общества и его культуры, общепринятым нормам морали.

Человек действует, принимая нормы, ценности и установки, транслируемые той или иной группой, и следуя им. Исходя из этого мы можем говорить о социальном поведении личности.

Социальное поведение — комплекс осознаваемых и неосознаваемых действий человека по отношению к обществу, другим людям, предметному миру и деятельности, основанных на определенном уровне философско-мировоззренческих обобщений, которые, становясь убеждениями, жизненными принципами под воздействием образования и воспитания, определяют характер взаимодействия и деятельности личности в ее смысловых и целевых установках.

Развитие и обогащение норм социального поведения человека определяется содержанием его ценностно-ориентировочной деятельности, сущность которой состоит в целенаправленном осмыслении и оценке социальных значений тех или иных явлений, процессов, объектов окружающей действительности и формировании в этой связи личностных смыслов. Другими словами, ценностно-ориентировочная деятельность — это и есть проявление в реальной жизни человека его духовно-нравственных ценностей, отраженных в нормах социального поведения.

Нормой социального поведения человека является демонстрируемое им в действии отношение к другим людям, к деятельности, основанное на сформированных в его сознании культурных ценностях. Содержание норм социального поведения является отражением требований общества к человеку, к его гражданской позиции. Отметим, что нравственные стороны поведения и соответствующие им характеристики его предполагают оценку личностью не только своего собственного поведения, но и поведения других людей. Известный психолог И. С. Кон отмечает, что у действительно нравственного человека требовательность уравнивается снисходительностью, умением понять трудности другого в отношении его поведения, и выдвигает положение о необходимом показателе социального поведения — наличии «устойчивого твердого ядра» (мировоззренческого плана) наряду с обладанием высокой психологической гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию и создавать нечто новое [34; 35].

Сущностную характеристику нормы социального поведения возможно определить как некоторый уровень философско-мировоззренческих обобщений, которые, становясь убеждениями, жизненными принципами, определяют поведение и характер деятельности личности в ее смысловых установках.

Основная цель гражданского образования в школе — помочь ребенку адаптироваться в новой социальной ситуации, найти и понять свое место в обществе и на этой основе принимать осмысленное, ответственное, активное участие в жизни и деятельности общества.

Как отмечалось выше, с точки зрения современной педагогической науки, в школьном возрасте гражданская позиция

учащегося может проявляться в его активной жизненной позиции, знании им своих прав и умении ими пользоваться, добросовестном выполнении гражданских обязанностей, определенных законодательством, способности отстаивать свои убеждения и выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими.

Воспитание гражданина как важная цель образования предполагает решение двух групп задач: во-первых, связанных с самореализацией личности, развитием ее духовной культуры, и, во-вторых, направленных на формирование у обучающегося готовности к выполнению социально значимых функций.

На этапе начального образования для достижения целей гражданского становления личности целесообразно сделать акцент на формирование опыта общественных отношений и развитие социальных навыков. Отсутствие твердого знания способа действия и условий, облегчающих или, наоборот, осложняющих начало действия, нередко становится препятствием на пути к реализации собственных ценностей и жизненных позиций. Твердое знание способа действия — это не что иное, как привычка или хорошо усвоенное действие, что, в свою очередь, можно назвать навыком. На наш взгляд, обучение конструктивным способам действия дает личности новые возможности для свободного выражения себя.

Социальные навыки не могут быть сформированы спонтанно или путем простого подражания, в котором нет высокого уровня осознания, проживания.

Для определения целей и задач процесса формирования норм гражданского поведения в коммуникативной среде важно выделить следующие ведущие компоненты личностного роста учащихся как возможные объекты реализации педагогического воздействия:

- *общая направленность личности*, обусловленная отношением к окружающему миру, к самому себе, предполагающая установку личности на развитие качеств, необходимых для жизни в социуме, на приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта, системы центральных мотивов, мировоззрения, убеждений;

- *нравственно-волевые свойства*, необходимые для самореализации, для общения с другими людьми в процессе взаи-

мообогащающего творческого сотрудничества, для преодоления трудностей в достижении поставленных целей;

— *интеллектуально-эстетический потенциал личности*, включающий эстетическое отношение к окружающему, творческие формы воображения, развитую интуицию. Развитие интеллекта неразрывно связано с такими мотивами, как потребность в познании, пробуждение интеллектуальной активности, инициативы и самостоятельности.

Нравственно-правовое поведение характеризуется не только поступками, но и системой нравственных привычек. Чтобы выработать эти привычки, закрепить их, учащимся важно вступать в систему разнообразных нравственных отношений, формирующих их личный опыт поведения в ходе взаимодействия с окружающими людьми.

Необходимо заметить, что современная система обучения в школе включает, как известно, множество учебных дисциплин, которые содержательно и методологически плохо согласуются между собой и зачастую функционируют как автономные образовательные системы. Подобная автономность учебных предметов, их слабая взаимосвязь порождают серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира.

Для реализации потребности в активной социальной позиции человеку (и в частности, ребенку) необходима деятельность, получающая признание других людей, которая может придать ему значимость как члену общества. Общественно полезная деятельность является для учащегося той сферой, где он может реализовать свою самостоятельность, индивидуальность, удовлетворить потребность в признании.

Одним из важнейших признаков сформированности норм гражданского поведения может быть высокий показатель ценностно-ориентационного отношения к окружающим, направленность на общество и его интересы, особенно в нравственной и деловой сферах жизнедеятельности.

Как известно, в период обучения в начальной школе усиливается потребность ребенка в общении со сверстниками. В ходе общения у младшего школьника формируются важнейшие коммуникативные навыки, усваиваются нравственные нормы поведения.

В процессе взаимодействия людей друг с другом нередко

возникают ситуации, когда совершение поступка, представляющего узкоиндивидуальный интерес, приходит в столкновение с интересами более широкого общественного окружения, то есть у человека появляется необходимость и возможность совершить выбор между собственным интересом и интересами других людей. Способность личности ориентироваться на интересы социума, учитывать его требования в своей деятельности — проявление особой формы общественной регуляции поведения.

Данная способность не является врожденной. Л. С. Выготский отмечал, что нормативная регуляция поведения формируется под влиянием социальных факторов, направляющих и помогающих ребенку приспособить свое поведение к требованиям общества.

Так называемые ошибки в организации образовательного процесса, например эпизодическое, бессистемное предъявление детям нравственных категорий, носящее преимущественно словесный характер, непоследовательность или несоответствие содержания требований, предъявляемых ребенку разными людьми, и т. д., могут привести к «нравственным неполадкам», «вывихам поведения» (С. Л. Рубинштейн), к разрыву между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением (А. М. Прихожан). Все это еще раз подтверждает, что развитие и обогащение норм социального поведения обеспечивается содержанием ценностно-ориентировочной деятельности личности, а ее внешнее проявление определяется направленностью личности на окружающий мир.

Человек практически всегда находится в социальном окружении, его деятельность сопряжена со взаимодействием с другими людьми. К числу внутриличностных факторов, определяющих характер и успешность общения, можно отнести умение устанавливать и поддерживать социальные контакты. По наблюдениям психологов, ребенок, став школьником, впервые осознает отношения между ним и окружающими, пытается разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть формирование личности в этом возрасте вступает в сознательную фазу.

Особую роль приобретают здесь отношения в детской группе, которые имеют уровневую организацию:

— *функционально-ролевые отношения* представлены в виде

ролей, норм, ценностей, определяющих присущие данной группе особенности совместной деятельности;

- *эмоционально-оценочные отношения* проявляются в эмоциональных предпочтениях — симпатиях, дружеских привязанностях;

- *личностно-смысловые отношения* выражаются во взаимодействии ребенка со значимыми для него людьми.

В детской группе происходит поуровневое структурирование картины межличностных отношений и совместной деятельности. В соответствии с точкой зрения В. А. Петровского [76], в ней можно выделить:

- *предметный* план совместной деятельности, представленный функционально-ролевыми отношениями, изучение которых связано с ответами на вопросы «где разворачиваются отношения» и «что они отражают»;

- *инструментальный* план совместной деятельности, представленный эмоционально-оценочными отношениями, изучение которых связано с ответами на вопросы «какие это отношения» и «как они функционируют»;

- *мотивационный* план совместной деятельности, представленный личностно-смысловыми отношениями — рассмотрение их предполагает ответ на вопрос «ради чего, во имя кого осуществляется совместная деятельность».

Согласно концепции В. А. Петровского, гуманные отношения имеют две линии развития: интерактивное и коативное взаимодействие.

Интерактивная (корпоративная) совместная деятельность характеризуется единым перцептивным полем и единым объектом взаимодействия детей, что создает у них общий эмоциональный настрой, вызывает чувство сопричастности к достижению общей цели и облегчает идентификацию ребенка со сверстниками.

Коативная (независимая друг от друга) деятельность построена по принципу «рядом, но не вместе», в онтогенетическом плане представляет собой более раннюю форму поведения детей и является первичной, непосредственной формой социальной ориентации детских групп.

Опираясь на исследования Л. С. Выготского, В. А. Петровского, М. В. Полевой, можно предположить, что границы внутреннего психологического пространства взаимодействия опре-

деляются зоной ближайшего развития (ЗБР) учащегося. Эти границы образуются под влиянием ряда факторов:

- уровня инициативности учащихся;

- уровня лояльности педагогов;

- стиля взаимодействия субъектов учебной деятельности друг с другом;

- возникновения противоречия между потребностью ребенка осуществить действие и его незнанием, как это сделать.

Неоднократно подтвержден тот факт, что агрессивное поведение напрямую связано с низким уровнем развития коммуникативных навыков. Избежать дезадаптационных проявлений в поведении и личностном развитии ребенка возможно, уделяя внимание следующим аспектам:

- формированию самовосприятия через побуждение размышлений ребенка о своем месте в детской группе;

- предоставлению ребенку возможности эффективного участия в различных видах деятельности (прежде всего в учебной как социально значимой);

- созданию системы ожиданий, обеспечивающих ребенку положение приветствуемого члена коллектива;

- показу способов ненасильственного взаимодействия;

- развитию ребенка как субъекта общения в системах «ребенок — взрослый», «ребенок — сверстник».

«Научить» ребенка «правильному» поведению — это значит научить его предвидеть результаты своих действий, сказывающихся на состоянии других людей и его самого. Одним из условий формирования стиля социального поведения можно считать событийное окружение ученика, которое представляет собой совокупность событий, попадающих в поле восприятия ребенка, служащих предметом оценки, поводом к размышлениям и основанием для жизненных выводов.

Не менее важно информационное окружение учащегося. Чтобы информационная среда выполняла функции фактора личностного развития, необходимо, чтобы уровень интеллектуального и духовного усилия соответствовал возможностям ребенка. При выработке у учащихся стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости тех или иных способов поведения важно обращать внимание на эмоциональный фон. Таким образом, создавая информационную среду, необходимо соблюдать определенную последовательность: сначала у обучающихся-

ся формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатываются соответствующее отношение к нему и адекватные способы поведения в данной ситуации. Поскольку источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации следует использовать методические средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу.

Зачастую при обсуждении проблемы формирования гражданской позиции учащихся не рассматривается вопрос о выборе для этого адекватных и эффективных методов и об организации целенаправленной деятельности, то есть проблема формирования гражданской позиции отделяется от проблемы социально-психологического развития личности. Думается, что эти проблемы не должны разделяться. Важнейшая задача воспитания — научить ребенка социальному и гражданскому творчеству, чтобы он не просто копировал заученные поведенческие шаблоны, а всякий раз выстраивал свое поведение заново, примеряя его к конкретной сложившейся ситуации. Именно такое социальное творчество позволит человеку устоять в эпоху кризисов и переоценки ценностей и выстроить свою жизненную позицию и свое поведение с ориентацией на общественное и личное благо.

1.3. Гражданское образование как средство социализации личности младшего школьника

Современное общество испытывает потребность в активных, деятельных гражданах, умеющих эффективно взаимодействовать с окружающим миром, в полной мере осознающих значимость таких категорий, как личностная свобода, самовыражение, самореализация личности.

Одним из основных направлений деятельности современной образовательной системы можно считать поиск ресурсов личностного становления подрастающего поколения, а также разработку эффективных форм, методов, средств, способов, приемов, технологий, стимулов, воспитательных влияний и взаимовлияний с учетом возрастных особенностей развивающейся личности.

На смену идее «формирования личности» как процесса, управляемого исключительно извне и сводимого к интериоризации социальных и предметных норм, в настоящее время пришло понятие «развития личности» как интенционального процесса, идущего изнутри, *самодвижения*, что, разумеется, не исключает связей индивида с другими людьми (В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, М. М. Бахтин и др.). Поэтому содержанием воспитания становится процесс активного усвоения ребенком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему успешно социализироваться.

В предшествующие годы процесс социализации и гражданского становления личности в большей степени связывали с подростковым этапом взросления. Однако, по мнению психологов, младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для усвоения нравственных норм в развитии личности. Именно в этом возрасте появляется возможность саморегуляции поведения ребенка на основе усвоенных им ранее общечеловеческих ценностей, правил и норм поведения. Л. И. Божович, А. К. Дусавицкий, Д. И. Фельдштейн, И. В. Дубровина обращают внимание на то, что у младших школьников происходит интенсивное становление личности вследствие интериоризации социальных норм, ценностей и нравственных установок.

В 6—10 лет у ребенка формируются произвольность психических процессов, произвольность и рефлексия собственного поведения, что обеспечивает развитие потребностей в получении признания со стороны других людей и в освоении новой социально значимой деятельности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Ученые-психологи также отмечают, что возраст 6—8 лет является сензитивным для возникновения и становления таких характеристик, как «образ Я», «Я-концепция» (Р. Бернс, И. С. Кон и др.); осознание картины мира (Т. Шибутани); рефлексивное мышление (В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман). Для детей 8—10 лет характерно появление в самосознании целей и перспектив жизни (Э. Эриксон), возникновение общественных мотивов (Я. Л. Коломинский), становление социальной позиции «Я в обществе» (Д. И. Фельдштейн), овладение социальным опытом (Н. Ф. Голованова), становление основ социальной зрелости (А. А. Гудзовская).

Многие авторы, характеризуя данный возраст, обращают внимание на взаимосвязь развития физиологических и психологических умений у ребенка (Л. Ф. Обухова, В. С. Мухина, Р. М. Грановская и др.). Д. Б. Эльконин, обращаясь к проблемам младшего школьного возраста, выделяет его основные особенности, среди которых осуществление ребенком общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, принятие в связи с этим новых позиций, прав, обязанностей, умение подчиняться правилам, приобретение новых взглядов на мир.

Младшие школьники стремятся к самоутверждению в различных видах деятельности, подлежащих общественной оценке и охватывающих сферы жизни, прежде недоступные им. Важной особенностью детей этого возраста является высокая сензитивность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения, готовность к осознанию и овладению способами общественных отношений. Таким образом, именно в этот период уже необходимо закладывать основы социальной культуры, социального опыта у ребенка, который начинает активно формироваться как гражданин общества. С этого времени дети наряду со взрослыми стремятся к созданию своеобразного равноправного общества, воспринимая сверстников как партнеров по деятельности, испытывают потребность ощущать свою принадлежность к группе. Таким образом, можно говорить о том, что ребенок впервые включается в создание некоего аналога общественных отношений. Структура «Я» еще не полностью установилась, но образ себя превращается в самопонимание, ребенок уже может размышлять о себе, о своих мыслях, чувствах; появляется позиция «Я и общество».

Стремление познать мир социальных отношений взрослых и войти в него побуждает детей к интенсивному усвоению норм, ценностей, установок, регулирующих отношения и общение между людьми. Важно, чтобы процесс социального становления личности младшего школьника, его саморазвития и самораскрытия не протекал стихийно, без целенаправленного наблюдения взрослых. Механизмом, способствующим процессу социализации младшего школьника и становлению у него основ гражданской идентичности, является гражданское образование.

Как было показано выше, в современном понимании граж-

данин — это человек, живущий в ладу с сообществом людей, выполняющий не только законы государства, но и требования морали, активный творец своей жизни и жизни общества. Ряд авторов, в частности В. М. Шепель, акцентируют внимание на личной ответственности гражданина перед обществом, на присущих ему определенных личностных качествах. Б. Т. Лихачев рассматривает гражданственность как сложное личностное образование, основными элементами которого являются гармоничное сочетание патриотических и интернациональных установок, нравственной и правовой культуры, выражающееся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе и одновременно дисциплинированности, уважении других, реализации законодательно определенных прав и обязанностей.

В многочисленных публикациях и нормативно-правовых документах, раскрывающих те или иные аспекты проблемы гражданского становления личности, можно встретить употребление различных понятий и терминов: «гражданское образование», «гражданское воспитание», «гражданско-правовое образование», «правовое образование», «нравственно-правовое воспитание». В документах Минобрнауки Российской Федерации подчеркивается, что гражданское образование представляет собой неразрывное единство обучения и воспитания. Следовательно, при обсуждении данной проблематики целесообразно говорить именно о *гражданском образовании* школьников, которое, являясь более широким понятием, включает и воспитание, и обучение [14; 67; 106; 110 и др.]. Термин «гражданское образование», на наш взгляд, наиболее точен по сравнению с «гражданско-правовым образованием» и «нравственно-правовым воспитанием», так как является обобщающим.

Гражданское образование младших школьников предполагает воспитание гражданина, формирование гражданских качеств личности в процессе обучения различным учебным предметам в начальной школе, в рамках организации внеурочной деятельности и в процессе внеклассной воспитательной работы.

Основной целью гражданского образования в начальных классах является создание условий для социализации личности младшего школьника, установления прочных социальных связей со взрослыми и сверстниками, освоения социальных норм и нравственных ценностей.

В самом общем виде социализацию личности определяют как «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных ролей» [34, с. 51].

Согласно точке зрения Г. М. Андреевой, социализация личности представляет собой двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — воспроизводство им системы социальных связей за счет его активной деятельности. «Вопрос ставится именно так, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации» [1, с. 276].

И. С. Кон подчеркивает, что в процессе социализации индивиды не просто адаптируются к среде и усваивают заданные нормы и правила, наличные социальные роли и идентичности, но и научаются «устанавливать, поддерживать и изменять такие идентичности», преобразуя тем самым самих себя и окружающий мир [34, с. 134].

Успешная социализация, по мнению А. В. Мудрика, предполагает эффективную адаптацию человека в обществе и вместе с тем его способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее — части тех жизненных коллизий, которые мешают его развитию, самореализации и самоутверждению [45, с. 96].

Итак, под **социализацией** мы понимаем вхождение человека в общество, осознание им социального опыта, преобразование его в собственные ценности, проявление уникальности своей личности.

Социализации индивида способствуют различные факторы. Под **факторами социализации** младшего школьника мы имеем в виду: содержание и стиль общения со взрослыми (родителями, родственниками, соседями), со сверстниками (одноклассниками, соседями, товарищами по кружку, секции, друзьями); приобщение к различным видам отношений (взаимодействие, сотрудничество) в основных сферах деятельности (учебной, познавательной, игровой, трудовой, общественно полезной); освоение элементов духовной культуры; развитие способностей к самопознанию, самореализации.

Частные цели гражданского образования можно разделить (по признаку воздействия на сферы личности) на три группы:

- цели формирования гражданского сознания личности — представлений, взглядов, убеждений, идеалов;
- цели формирования эмоциональной сферы — чувств, переживаний, отношений;
- цели формирования гражданского поведения — отношений с окружающими и участие в общественно значимой деятельности.

Данная структура целей отражает триединство знаний, чувств и поведения личности. Если мы дадим ребенку знания, но не сформируем эмоционального отношения к ним и не воспитаем его нравственных чувств, они не станут инструментом и регулятором деятельности, не превратятся в систему ценностных ориентаций. Если у гражданина имеются только знания, но отсутствует опыт гражданского поведения, то он во многих значимых и важных ситуациях будет пассивным и беспомощным. Без нравственных ценностей и идеалов поведение человека регулируется только его эгоистическими интересами, и в результате он может стать умелым и знающим манипулятором, равнодушным к нуждам окружающих.

Особое, приоритетное место в триединстве знаний, чувств и поведения личности должны занимать *нравственные ценности*. Только на этой основе возможно усвоение ею глубоких и устойчивых представлений о мире, государстве, обществе, социальных связях и отношениях, формирование социальных и политических умений.

Таким образом, с содержательной точки зрения гражданское образование младших школьников направлено на становление нравственного, правового и политического компонентов гражданской идентичности. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы нравственной, правовой и политической культуры гражданской личности. С учетом возрастных особенностей учащихся особое внимание в этом процессе необходимо уделять нравственному воспитанию, в том числе и воспитанию культуры поведения. Решение этой проблемы возможно только в условиях социального партнерства школы и семьи.

Организация процесса гражданского образования младших

школьников может быть представлена в следующих основных формах:

- разработка и реализация специальных учебных курсов, в том числе курсов краеведческого характера, направленных на гражданское образование младших школьников (далее, в главе 2 монографии, рассмотрены основные идеи построения курса «Гражданское образование в начальных классах», в главе 3 — курса литературного краеведения «Нижегородская сторона»);

- создание и использование программ внеурочной деятельности (далее представлены и проанализированы принципы разработки и реализации программ внеурочной деятельности гражданского образования младших школьников «Дорогою открытий и добра» и «Мы — нижегородцы!»);

- формирование гражданской идентичности в процессе обучения на уроках по разным учебным предметам, при этом особую роль в гражданском становлении младших школьников играют такие учебные предметы, как литературное чтение, окружающий мир, русский язык;

- организация внеклассной воспитательной работы по различным направлениям.

Среди **направлений воспитательной работы** в первую очередь необходимо выделить духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а также краеведческую работу как одно из важных условий воспитания патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у ребенка нравственных ценностей, стремления следовать в своем поведении нормам морали, проявлять социальную активность и ответственность. Это направление тесно взаимосвязано со всеми разделами воспитательной работы и является их неотъемлемой частью. Вместе с тем в реализации его возможно использование специальных форм работы с младшими школьниками, таких как этические беседы, занятия по культуре поведения, организация активной деятельности, в том числе проектной, носящей характер «социальной заботы», то есть призванной приносить радость и пользу другим людям.

Патриотическое воспитание направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовности

к участию в общественных мероприятиях. В систему патриотического воспитания включено и политико-правовое воспитание, направленное на формирование у детей первичных представлений о государстве, государственной символике, о правах и обязанностях граждан, в том числе о правах человека (на основе Всеобщей декларации прав человека) и правах ребенка (на основе Конвенции о правах ребенка). Младшим школьникам особенно важно усвоить основные права и обязанности учащихся, осознать свою новую социальную роль — роль школьника.

Особую значимость для воспитания и личностного развития детей имеет *краеведческая работа*, способствующая формированию любви и уважения к своей малой родине — родному городу или селу, своему району. При этом в систему социальных ценностей вовлекаются и школа, класс, семья как неотъемлемые части малой родины.

Развитие гражданской идентичности личности в определенной мере воспроизводит и отражает этапы социализации ребенка и подростка и радиус его идентификационного пространства: родной дом, двор, улица, город (малая родина), регион — территория проживания народа — страна в целом.

Чувство родины и зарождение любви к ней как основы патриотических чувств у каждого человека начинается еще в раннем возрасте, с памяти детства о своем доме, семье, родной улице, городе или селе. Территория, с которой связана история народа, и тот уголок родной земли, где родился и вырос человек, в своем неразрывном единстве являются одним из наиболее глубоких источников патриотических чувств. Поэтому становление любви и преданности к родному краю должно быть соотнесено с формированием эмоционально-позитивного целостного образа Родины — России в ее целостности и нераздельности.

С перечисленными выше центральными направлениями гражданского образования тесно связаны художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание дает представление о культуре своего народа, его ценностях, традициях, обычаях. Большое значение в работе с младшими школьниками имеет использование фольклора как наиболее доступной для их восприятия формы художественных ценностей. Дети вовле-

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



каются в художественную деятельность, в процессе которой усваивают ценности своего народа и своей страны. Это создает условия для формирования у них национальной идентичности, взаимосвязанной с гражданской идентичностью.

Важно познакомить учащихся и с культурой разных народов России, других стран и народов. Это помогает постигать родную культуру как часть мировой, а также способствует формированию толерантности как способности к принятию многообразия культурных проявлений, уважения к культуре других народов, терпимости и доброжелательности по отношению к другим людям, их обычаям и традициям. Без воспитания этих личностных качеств невозможно сосуществование людей не только в отдельном обществе, но и на всей планете. Это минимально необходимое условие создания общественных отношений, исключающих насилие и принуждение.

Трудовое воспитание предполагает включение учащихся в активную деятельность, имеющую социальное содержание. В процессе труда формируются социальные связи, способность к взаимодействию и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, то есть происходит первичная социализация личности. Трудовое воспитание предполагает также ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека.

Связь задач *экологического воспитания* учащихся с формированием гражданской идентичности личности обусловлена, во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

2.1. Курс гражданского образования как средство формирования основ гражданской идентичности у младших школьников

Для целенаправленного формирования основ гражданской идентичности у младших школьников и достижения личностных и метапредметных результатов начального образования необходима система работы как в рамках организации процесса обучения, так и во внеурочной деятельности. В Нижегородском регионе с этой целью был разработан курс гражданского образования в начальных классах. Курс «Гражданское образование в начальных классах» был введен в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области в 1997/98 учебном году в качестве регионального компонента базисного учебного плана. В условиях введения ФГОС данный курс может использоваться в рамках компонента образовательного учреждения или во внеурочной деятельности. В настоящее время он представлен в двух вариантах: в форме учебной программы для 2–4-го классов и в форме программы внеурочной дея-

тельности «Дорогою открытий и добра» для 1—4-го классов (авторы Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина) [22]. Обе программы взаимосвязаны и могут использоваться в сочетании друг с другом или как самостоятельные. Они реализуются в опоре на учебно-методический комплект, включающий учебники и рабочие тетради «Кораблик» (2-й класс) и «Жар-птица» (3—4-й классы), а также мультимедийные пособия, фонохрестоматии, методические рекомендации для учителей.

В учебниках содержится материал для изучения каждой темы, подобраны сказки, стихи, тексты научно-познавательного характера, пословицы, а также разнообразные иллюстрации (рисунки, репродукции картин, фотографии с видами городов и т. п.), включены вопросы и задания для учащихся.

В тетрадях имеются развивающие задания для учащихся, направленные на формирование универсальных учебных действий. Большинство из них носит занимательный характер: кроссворды, словесные игры, задания, связанные с раскрашиванием, дорисовыванием, изготовлением поделок и др.

В учебниках и рабочих тетрадях отражены три центральных модуля курса гражданского образования: информационный, художественно-эстетический и практически-деятельностный.

Информационный модуль представлен в учебниках в виде текстов научно-популярного характера, содержащих изложение различных сведений и фактов, «копилки знатока» (числовые данные; исторические даты, интересные факты), статей Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, отдельных иллюстраций (схематические географические карты, изображения флагов различных стран, фотографии с видами городов, исторических памятных мест и др.). Предлагаются специальные задания, связанные с поиском информации из различных источников: научно-популярных книг, словарей, справочников, энциклопедий, изданий периодической печати, телевизионных передач, личных наблюдений, рассказов взрослых и т. п.

Художественно-эстетический модуль включает тексты стихотворений, рассказов, сказок, библейских легенд, репродукции картин, рисунки, фотографии памятников и архитектурных сооружений и др. На занятиях художественная часть учебника дополняется другими эстетическими средствами, на-

пример, использованием музыки, исполнением детьми песен или танцев, народными играми.

Практически-деятельностный модуль отражен в заданиях, предлагаемых для выполнения учащимся в учебниках и рабочих тетрадях. Задания имеют различный характер: практический (например, раскрашивание картинок, изготовление поделок, рисование на заданную тему), интеллектуальный (например, разгадывание ребусов, кроссвордов, сравнение картинок и поиск отличий, словесные игры), коммуникативный (речевое взаимодействие, работа в парах или группах и др.).

Рассмотрим концепцию построения курса гражданского образования младших школьников на примере программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (авторы Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина).

Курс гражданского образования направлен на реализацию требований ФГОС НОО, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) [21] и Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы [37]. В частности, он предполагает становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентацию на их выполнение, то есть способствует достижению личностных и метапредметных результатов.

Целью программы является создание условий для социализации растущей личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

К основным *задачам* программы относятся следующие:

- воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны;
- духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения;
- создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей;

- формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка;
- эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений;
- приобретение опыта творческой деятельности и развитие креативности;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер;
- развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа строится на основе условно-концентрического принципа. В течение четырех лет изучаются 4 основных раздела (тематических блока), которые имеют разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения: 1. Отечество. Родина (Россия, малая родина). 2. Познание мира. 3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран. 4. Семья и человек, самопознание.

Первый содержательный блок дает детям представление о родной стране, родине. Дети знакомятся с Россией, ее природой, культурой, государственным устройством и символикой, народными традициями. Составной частью этого блока является краеведческая работа, познание своей малой родины (родного города или села).

Второй блок посвящен различным источникам познания мира, в том числе культуре и науке: книгам, путешествиям, посещению музеев, театров. Особое внимание при этом уделяется знакомству с правилами культурного поведения в общественных местах (в библиотеке, в театре и т. п.), формированию культуры общения.

Второй и третий блоки позволяют учащимся расширить границы своего познания, совершить увлекательные путешествия по миру, обогатить свой кругозор. Дети получают страноведческие знания, узнают о культуре разных народов. Знакомство с другими странами позволяет младшим школьникам лучше узнать свою страну, так как постоянно проводится сравнение и сопоставление различных традиций, обычаев, куль-

турных феноменов, природных и социальных явлений. Это позволяет создать определенную картину мира во всем ее культурном, социальном и природном разнообразии. Сравнение не предполагает установление того, какие традиции лучше или хуже. Оно направлено на более глубокое познание культуры в ее разнообразных проявлениях, воспитание умения уважать других людей, интересоваться жизнью и обычаями разных народов, открывать для себя свою родную страну и другие страны. Знакомство с культурой других стран осуществляется с помощью сказок, загадок, песен, пословиц, помогающих осмыслить общечеловеческие ценности, нравственные качества, традиции добрососедства.

Четвертый блок посвящен ближайшему окружению ребенка — его семье, родным, школе, друзьям. Дети осмысливают семейные ценности, учатся понимать важность семейных традиций, включаются в процесс самопознания, пытаются понять особенности своего характера, интересов, чувств.

Для младшего школьника понятие «дом» является изначально осознанием и принятием понятия «родина». С любви к своему родному дому, привязанности к близким людям, интереса к месту, где ты родился и живешь, с уважением к культуре своего народа начинается любовь к своему Отечеству. Именно это во многом определяет патриотические чувства младших школьников. На основе патриотического отношения к малой родине и любви к своей семье у младших школьников формируются основы гражданской и национальной идентичности.

Важной частью четвертого блока является материал, направленный на самопознание, формирование образа «Я». Осмысление своего «Я» в мире, по мнению Н. Е. Щурковой, поднимает ребенка на принципиально иной уровень жизни: «Он не просто умеет взаимодействовать с миром на уровне культуры — он знает, как, зачем и почему он избирает культурные формы взаимодействия. Он не просто живет, вмонтированный актом рождения в культуру, — он сам становится носителем культуры и творцом ее ежедневно и ежечасно» [124, с. 386]. Самопознание является важным аспектом социализации личности, освоения различных нравственных представлений и способов культурного взаимодействия с социумом. Это служит основой для самовоспитания и самосовершенствования, становления ребенка как существа социального.

В программе «Дорогою открытий и добра» предусмотрена следующая логика построения содержания.

В **1-м классе** дети учатся ориентироваться в окружающем их мире, осваивают новые для них социальные роли (школьник, ученик, одноклассник), приобретают умение взаимодействовать с другими людьми (учителем, родителями, незнакомыми взрослыми, сверстниками), знакомятся с правилами культурного поведения в школе, в театре, библиотеке, учатся познавать новое с помощью разных источников информации. Важнейшим направлением работы является знакомство первоклассников со своей малой родиной, ее природой, культурой, людьми.

В первой четверти, которая называется «*Открываем школьный мир*», выделены следующие темы: «Здравствуй, школа!», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Мои учителя», «Мои одноклассники», «Школьные вещи — наши помощники», «Правила школьной жизни». В конце четверти проводится праздник «День рождения класса». Во второй четверти, получившей название «*Удивляемся чудесам, совершаем открытия*», дети знакомятся с темами «Тайны и чудеса вокруг нас», «Книги — наши друзья и помощники», «Чудесный мир искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультипликация, цирк)», «Удивительный мир людей», «Удивительный мир вещей». Проводится обобщающее занятие «Мир прекрасный и удивительный». Третья четверть — «*Создаем и сохраняем традиции*» — посвящена темам «Что такое традиция?», «Школьные традиции», «Семейные традиции», «Праздничный календарь», «Традиции малой родины». В качестве завершения работы по разделу предусмотрен праздник «Встречаем весну!» Четвертая четверть называется «*Познаем любимый край*» и включает темы «Мой адрес», «Природа моего края», «Мой город, мое село», «Моя улица, мой дом», «Мой дом, моя семья», «Мои домашние любимцы (животные, растения)». Завершается работа обобщающим занятием-праздником «Наши открытия».

Во **2-м классе** школьники совершают своеобразное «путешествие в пространстве», знакомясь со своей страной и другими странами, их природой и культурой, с традициями и обычаями людей, с нравственными нормами и правилами культурного поведения. Особое внимание уделяется понятиям «дом»,

«отечество», «родина». Учащиеся получают представления о своей Родине — России, ее природе, традициях и обычаях русского народа. При этом основной акцент делается на знакомстве с крупнейшими городами России.

Первая четверть носит название «*Дом, в котором мы живем*» и включает темы «Земля — общий дом для всех людей», «Отечество. Наша Родина — Россия», «Москва — столица нашей Родины», «Санкт-Петербург», «Нижний Новгород», «Нижегородская ярмарка». Работа над разделом завершается праздником «Ярмарочная карусель». Во второй четверти «*В путешествии по миру*» ключевой является идея познания мира. Поэтому тематической основой четверти становится идея путешествия, поиска людьми благодатных, неизведанных земель. В связи с этим рассматриваются путешествия в поисках новых путей в Индию: открытие Америки Х. Колумбом, хождение за три моря Афанасия Никитина, кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Ученики узнают, что постепенно люди расширяли границы собственного мира, путешествуя по свету, открывая новые земли, другие страны, встречаясь с другими людьми. Основные темы четверти: «Шар земной именуется миром», «Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки», «Хождение за три моря. Индия», «Кругосветное путешествие», «По новогодней карте». Четверть завершается праздником «Разноцветный новогодний хоровод». В третьей четверти «*В тридевятом царстве, в тридесятом государстве*» дети знакомятся со странами дальнего зарубежья, их природой и культурой. Материал объединен в четыре блока в соответствии с географическим положением стран (север, запад, юг, восток) и определенной общностью культуры проживающих там народов: «В суровом северном краю» (Скандинавские страны), «Секреты старого замка» (страны Западной Европы — Германия, Великобритания, Франция), «Под жарким солнцем Африки» (страны Африки), «Там, где восходит солнце» (страны Юго-Восточной Азии — Япония, Китай). Каждый блок включает следующие содержательные единицы: название стран, их столицы; отдельные черты национального характера, их обусловленность природными условиями и основными занятиями людей; народные традиции, обычаи, праздники. Данное содержание реализуется главным образом с помощью фольклорных произведений, доступных младшим школьникам: сказок, загадок, песенок, посло-

виц, поговорок. Эти произведения помогают детям не только познакомиться с особенностями культуры народов разных стран, но и осмыслить общечеловеческие ценности, нравственные качества, общие для разных народов. В четвертой четверти «Я и моя семья» особое внимание уделяется также миру семьи. Школьники осознают ценность семьи, особенности взаимоотношений с близкими людьми, включаются в процесс самопознания. Основными являются темы «Из дальних странствий возвратясь», «Мир семьи», «Я и мое имя», «Свет мой, зеркальце, скажи». Завершающим является детско-родительский праздник «Вместе — дружная семья».

В 3-м и 4-м классах учащиеся совершают своеобразное «путешествие во времени», осознают связь прошлого, настоящего и будущего. Школьники учатся воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа. Дети знакомятся с «прошлым» (понятия «старина», «предки», «потомки»), составляют свою родословную, размышляют о «настоящем» (школа, класс) и «будущем» (предназначение человека, будущая профессия).

В 3-м классе основное внимание уделяется понятиям «родина» и «государство». Систематизируются знания детей об Отечестве и соотечественниках, о природе России, о народном искусстве, о людях, прославивших нашу страну. Дается представление о государстве Российская Федерация, о ее Конституции как главном законе государства, о флаге, гимне, гербе. Школьники знакомятся с федеративным устройством Российской Федерации, узнают об обычаях и традициях народов России, играх детей разных национальностей, народных костюмах и др.

Одной из важнейших является тема малой родины. Дети выполняют проекты по теме «Моя малая родина», собирают информацию об истории своего родного города или села, его достопримечательностях, об известных земляках, о природе родного края. В 3-м классе большое внимание уделяется также вопросам, связанным со школой, семьей, самопознанием.

В первом полугодии (первая и вторая четверти) «Над российскими просторами» изучаются темы «Отечество: старое, новое, вечное», «Отчизны славные сыны», «Наше государство — Российская Федерация», «Сто народов — одна страна», «Зако-

ны, по которым мы живем», «Моя малая родина», «Без праздника нет народа». В конце первой четверти проводится обобщающее занятие «По родной стране», а в конце второй четверти — праздник «Новый год и Рождество». Во втором полугодии (третья и четвертая четверти) «Тепло родного очага» предусмотрены темы «В поисках счастья», «Сохраняя прошлое», «Мировое древо», «Моя родословная», «Наша школьная семейка», «Я — надежда Отечества», «Слышу голос из прекрасного далека», «В кругу родном и тесном», «Семейные традиции». Проводятся обобщающие занятия «Моя школа, мой класс», «Что в сердце бережно храним» (экскурсия по «дому-музею»).

В 4-м классе учащиеся знакомятся со странами — соседями России, их природой и культурой, с традициями и обычаями людей. Обобщаются знания детей о нравственных нормах и культуре поведения в школе, семье, в общественных местах.

Основная идея первого полугодия (первая и вторая четверти) «Живем мы по соседству» — добрососедство. Она осмысливается в теме «Мы и наши соседи». Материал о странах ближнего зарубежья объединен в четыре блока в соответствии с географическим положением республик и общностью культуры народов: «Аист на крыше» (Украина, Беларусь, Молдова), «У янтарного моря» (страны Балтии), «В горах Кавказа» (страны Закавказья), «Многоцветные краски Востока» (страны Средней Азии и Казахстан). В каждом блоке используются единые содержательные единицы: название стран, их столицы; особенности природы этих стран; труд людей, его взаимосвязь с природными и климатическими условиями данной территории; отдельные черты национального характера, их обусловленность природными условиями и основными занятиями людей; знаменитые люди; культура стран; народные традиции, обычаи, праздники; фольклор (поговорки, загадки, сказки и др.); национальные костюмы; блюда национальной кухни; изделия народных промыслов. При этом дети осознают и особенности своей страны — России — в сопоставлении с другими странами. Знакомясь с традициями народов разных государств, учащиеся таким образом больше узнают и о традициях россиян. В первой четверти проводится обобщающее занятие «Мои путешествия», а во второй — «Фестивальные встречи». Основная идея второго полугодия (третья и четвертая четверти) «Из страны детства в мир взрослых» — взросление, взаимо-

связь человека и общества. Изучаются темы «Я взрослою», «Мои права», «Таинственный мир знаний», «Пора в путь-дорогу», «Приглашаем в театр», «Досуг — дело серьезное», «Правила общения. Культура поведения». Проводятся обобщающие занятия «Путешествие по родному краю» и «Парк чудес и открытий».

Таким образом, курс гражданского образования создает условия для нравственного развития, становления духовной сферы и правовой культуры личности, способствует становлению у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей, формирует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Основой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой — уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку. Программа направлена на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО: становление у младших школьников основ гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю, за национальные свершения, открытия, победы; понимание особой роли России в мировой истории; бережное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение; осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей и др.

Программа построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентаций. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, недостаточно представленные в программе «Окружающий мир» и других учебных предметах начальной школы.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом

является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся приобретают определенный опыт творческой деятельности (например, сочинение сказок, загадок, рассказов, изготовление элементов народных костюмов, поделок), а также важнейшие социальные навыки и умения при взаимодействии со сверстниками, учителем, родителями.

Предполагается тесная связь курса гражданского образования с обучением различным учебным предметам (литературное чтение, технология, изобразительное искусство, музыка). В то же время курс имеет явную воспитательную направленность, он позволяет реализовать такие направления внеурочной деятельности, как духовно-нравственное общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Предусмотрено привлечение родителей и других членов семьи к проведению праздников и различных коллективных дел, к выполнению детьми различных творческих заданий.

Таким образом, курс гражданского образования включается в систему начального образования как органическая ее часть. Он может стать ядром воспитательной системы начальной школы, поскольку предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствует реализации общих целей начального образования, направлена на формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных и познавательных).

В основе программы курса лежит сочетание трех составных аспектов гражданской идентичности — нравственного, правового и политического. При этом духовно-нравственная составляющая является центральным содержательным компонентом курса. Нравственность — это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, а в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт культур-

ного поведения, нравственные привычки. В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, являющаяся фундаментом правовой и политической культуры.

Политический аспект представлен в курсе минимально, что обусловлено особенностями младшего школьного возраста. Политические понятия являются достаточно абстрактными, они не связаны с актуальными жизненными потребностями и установками учащихся начальных классов. Тем не менее дети получают наиболее доступные им социально-политические представления о государстве, способах управления им, государственной символике, государственных праздниках и т. п.

Правовой аспект предполагает ознакомление с основными правами и обязанностями гражданина, с отдельными статьями Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Этот материал органически связан с конкретными темами, доступными пониманию и осмыслению младшими школьниками. Делается акцент на том, что права человека и свобода выбора предполагают возрастание ответственности личности за свое поведение не только перед обществом, другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью. Основой для формирования правовой грамотности является осознание и принятие детьми нравственных норм.

Программа «Дорогою открытий и добра» построена с учетом задач социализации личности, поэтому сквозной идеей является взаимодействие человека и общества, включение учащихся в систему различных социальных отношений: отношения со знакомыми и незнакомыми людьми, со взрослыми и сверстниками, отношение к самому себе как личности. Для этого курс имеет широкую коммуникативную направленность, предусматривает систему заданий, направленных на взаимодействие с учителем и другими взрослыми людьми, с родными, соседями, одноклассниками и т. д. На этой основе у учащихся формируются социальные навыки, закладываются основы гражданского поведения. Предусмотрена организация социального партнерства школы и семьи как необходимое условие становления гражданской идентичности у младших школьников.

Реализация курса гражданского образования в начальных классах предполагает учет основных идей и принципов, лежащих в его основе.

Ключевой является *идея социализации личности*. Важно орга-

низовать процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, создать условия для активного познания младшим школьником окружающей его социальной действительности, для освоения культуры человеческих отношений, социальных норм, необходимых для взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности.

Гражданское образование в начальных классах опирается на *принцип гуманизации*, согласно которому предметной основой общечеловеческого считается ценность личности, права человека, его свобода и достоинство. Гуманизация тесно связана с осуществлением личностно ориентированного образования в начальной школе. Это предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей школьника, для его самоопределения, поворот школы к ребенку, уважение и доверие к нему, построение взаимодействия с ним на принципах сотрудничества.

Принцип ненасилия ориентирует педагогов на ненасильственную организацию педагогического процесса, при которой главное — не столько «внедрение» ценностей, идей в сознание ученика, сколько создание условий для их эмоционального проживания, личностного принятия. Необходимо также решать задачи, связанные с воспитанием у детей миролюбия, толерантности, умения понимать других людей на основе отрицания насильственных методов разрешения конфликтов. Принцип ненасилия предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, ко всему живому.

Курс гражданского образования опирается на *идеи сотрудничества*, в соответствии с которыми организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя, построенная на *демократических принципах*. Дети учатся сотрудничать друг с другом, с учителем, родителями и другими взрослыми.

При организации практической деятельности детей важнейшей идеей является *идея социальной заботы*. Предлагаются задания, которые приносят радость и пользу другим людям. Дети учатся проявлять заботу друг о друге, о своих родных, сверстниках, близких и далеких друзьях, взрослых людях и т. д.

Педагогика сотрудничества основана на *деятельностном подходе*, она рассматривает школьника в качестве субъекта различных внутренне взаимосвязанных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, общественно полезной). С помощью современных способов деятельности и общения ребенок включается в такие формы активности, в которых он может освоить существенные человеческие качества. Занятия по программе гражданского образования направлены на формирование универсальных учебных действий, что являются одной из задач ФГОС НОО. Это позволяет реализовать *идеи развивающего обучения*. У младших школьников создаются зоны ближайшего развития, которые со временем превращаются в требуемые психические новообразования.

Гражданское образование школьников предусматривает *целостность педагогического процесса*, осуществление в единстве воспитания и обучения, взаимосвязь учебной и внеурочной, школьной и внешкольной жизни ребенка.

Одним из ведущих принципов построения содержания курса гражданского образования является *культурологический принцип*. Он ориентирован на приобщение учащихся к достижениям духовной культуры разных стран и народов и осознание родной культуры как части мировой. Такой подход с использованием элементов страноведения дает возможность сравнивать и учит по достоинству ценить свое, родное.

В соответствии с требованиями ФГОС в программе курса гражданского образования предусмотрены *планируемые результаты* по трем уровням, отражающим основные компоненты гражданской идентичности.

Первый уровень результатов — приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень результатов — получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень результатов — получение младшими

школьниками опыта культурного поведения, приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Занятия по курсу гражданского образования строятся на деятельностной основе. Программа «Дорогою открытий и добра» предполагает использование *форм и методов работы*, позволяющих включать младших школьников в активную деятельность, таких как дидактические, ролевые и подвижные игры, беседы и дискуссии с учителем и одноклассниками, викторины, отгадывание загадок и кроссвордов, драматизации, анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы по раскрашиванию, рисованию и т. п. Широко используются экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела (КТД). Предполагается также включение детей со 2-го класса в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе их участие в социальных проектах.

Значительная часть этих форм и методов работы имеет *коммуникативную направленность*. С их помощью формируется умение взаимодействовать с учителем, родителями и другими родственниками, со сверстниками и взрослыми, а также вырабатывается отношение к самому себе как личности. Для приобретения навыков общения со сверстниками учащиеся инсценируют пословицы, отрывки из сказок, выполняют творческие задания, составляют правила культурного поведения, обсуждают нравственные проблемы. Взаимодействие организуется с помощью пантомим, игр по готовым правилам и творческих игр, разыгрывания сценок и этюдов.

Для организации взаимодействия ребенка с родителями и другими родственниками детям на дом даются задания спросить своих родных о чем-либо, поиграть с ними в игру, выполнить какое-либо совместное дело, одним из которых могут стать детско-родительские праздники. Обращается внимание и на то, как важно порадовать своих родных: приготовить для них сувениры к празднику, сказать добрые слова и т. п.

Для формирования умения взаимодействовать со взрослыми людьми (знакомыми и незнакомыми) используется разыг-

рывание сценок и этюдов, обсуждение правил поведения в различных общественных местах и др.

Все это позволяет целенаправленно формировать коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения, пользоваться вежливыми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.), выполнять правила дружной работы и игры, выбирать модель поведения в конкретной ситуации и др.

Познавательные и регулятивные УУД формируются у младших школьников на основе выполнения ими разнообразных заданий, предусмотренных в учебниках и рабочих тетрадях «Кораблик» и «Жар-птица».

2.2. Формирование нравственного аспекта гражданской идентичности у младших школьников

При формировании основ гражданской идентичности у младших школьников центральным звеном должно стать нравственное становление личности. В основе отношений между людьми, между человеком и обществом, в которых выражаются взаимные обязанности людей друг к другу, личности к обществу, лежат, прежде всего, моральные отношения, нравственные нормы. Государственные и юридические требования к гражданам опираются на принципы человеческой морали, во многом им способствуют и взаимодействуют с ними. Данную позицию разделяют многие педагоги (В. А. Сухомлинский, Б. З. Вульф, В. А. Караковский, Б. Т. Лихачев и др.).

В. А. Сухомлинский был убежден, что гражданственность можно воспитать только на основе морального сознания, нравственных чувств и убеждений. В книге «Рождение гражданина» он пишет: «Гражданские чувства — это самые высокие и благородные движения души, они возвеличивают человека, утверждают в нем общественное сознание, честь, гордость. Гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты. Чувство гражданской чести и гордости начинается с

эстетического наслаждения высоким моральным поступком» [99, с. 267—268]. Педагоги возглавляемой им Павлышской средней школы раскрывали перед детьми общечеловеческие нормы нравственности как азбуку моральной культуры, как «начальную школу гражданственности». Не вызывает сомнения утверждение В. А. Сухомлинского, что «воспитание на гражданских, духовных ценностях является очень действенным средством самовоспитания юношества. Постигая гражданское мужество, долг перед Родиной, юный гражданин учится измерять себя высшей меркой морального достоинства. Он как бы видит себя глазами общества, вдумчиво и требовательно анализирует свои поступки, свое поведение» [100, с. 168].

В. А. Караковский подчеркивает, что «...чем в большей степени нравственные ценности личности, которыми она руководствуется в своей жизни, совпадают с нравственными ценностями общества, тем в большей степени человек является гражданином своего Отечества» [29, с. 10].

Большое значение нравственным основам гражданственности придает Б. З. Вульф: «...Самое полное выполнение социальных функций не может быть по-настоящему гражданским без истинной человечности, душевной чуткости, уважения к человеку и человечности, без таких общечеловеческих проявлений, как достоинство, совесть, доброта. Трудно переоценить и крайне опасно недооценивать значение — и для общественного, и для личностного развития — нравственных основ гармонии, гражданских качеств» [14, с. 33].

Член гражданского общества должен быть высоконравственной личностью. Нравственность — это та основа, без которой невозможно формирование полноценной, целостной личности гражданина.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирован национальный воспитательный идеал — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [21, с. 11].

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать в рамках педагогически организованного процесса

духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления его гражданской идентичности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей, моральных норм и следования им в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеурочных видах деятельности.

Нравственное становление личности начинается в семье, задолго до поступления ребенка в школу. Однако начальная школа, по нашему убеждению, должна стать базовым звеном в этом процессе. Именно в начальных классах дети в силу своих психолого-возрастных особенностей охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают личный опыт поведения, нравственные привычки. В младшем школьном возрасте закладываются основы нравственной культуры личности, которая является фундаментом для формирования правовой и политической культуры гражданина.

Многие ученые (С. П. Баранов, О. С. Богданова, Л. Р. Болотина, И. А. Каиров, И. С. Марьенко, Н. И. Мушенок, В. А. Слостенин и др.) подчеркивают, что нравственная культура предполагает единство знаний, чувств и поведения, в котором выражена система отношений человека к окружающему миру. С учетом основных компонентов гражданской идентичности определяются и взаимообусловленные стороны нравственного воспитания личности в курсе гражданского образования: формирование нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек нравственного поведения.

Направления нравственного воспитания в процессе становления личности гражданина с учетом особенностей младшего школьного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Направления и особенности нравственного воспитания младших школьников

Направления нравственного воспитания	Особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте
Нравственное просвещение (формирование нравственного сознания)	Формирование знаний на уровне представлений о моральных нормах, о сущности нравственных категорий, о нравственных качествах человека

Направления нравственного воспитания	Особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте
Развитие эмоционально-чувственной и ценностной сферы личности (формирование нравственных чувств и ценностей)	Создание условий для становления эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, к другим людям, к себе, к труду, к природе, к национальным и общечеловеческим ценностям
Формирование нравственного поведения	Формирование социальных навыков, способности совершать поступки в соответствии с нравственными нормами поведения

В начальной школе расширяются и систематизируются нравственные знания учащихся: об основных моральных нормах и сущности нравственных категорий (добро, справедливость, честность, дружба, взаимопомощь); о нравственных качествах человека (доброта, сердечность, вежливость, трудолюбие, ответственность); о нормах поведения в школе, дома, общественных местах, в природе; о правилах общения со сверстниками и взрослыми (родителями, педагогами, соседями).

Особо выделяются знания личности о себе, об отношении к себе. На это указывает В. Д. Шадриков: «Представления о себе самом играют немаловажную роль в процессе становления самосознания личности и таких его подструктур, как уровень притязаний, самооценка, критичность и др.» [119, с. 85].

На важность понимания сущности образа «Я» и необходимость его формирования в процессе воспитания и обучения указывает И. В. Петривняя: «Именно образ “Я” определяет гражданскую позицию и ценность человека для общества. Образ собственного “Я” выступает как установка индивида по отношению к самому себе, как система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми» [74, с. 27].

Актуальность и жизненная потребность младших школьников в приобретении нравственных представлений об окружающем мире и о себе очевидна. Важно создать условия, в которых ребенок мог бы активно включиться в процесс социализации, самопознания и самоопределения в нравственных категориях.

Сущность нравственной воспитанности, по мнению

В. А. Слостенина, можно определить следующим образом: «Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе» [72, с. 252]. При этом для становления отношения к другим людям необходимо воспитание гуманности, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, умения проявлять заботу о старших и младших в семье, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Отношение к себе складывается из осознания собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству. Отношение к своему труду проявляется в добросовестном, ответственном исполнении своих трудовых, учебных обязанностей, развитии творческих начал в трудовой деятельности, признании важности своего труда и результатов труда других людей. Отношение к природе состоит в бережном отношении к ней, в нетерпимом отношении к нарушениям экологических норм и требований.

Особую роль в начальной школе имеет развитие нравственных чувств ребенка. По определению психологов Л. М. Фридмана и К. Н. Волкова, моральные, или нравственные, чувства — это «эмоциональные отношения личности к другим людям, к их поведению, а также к самому себе и своему поведению: симпатия и антипатия, привязанность и отчужденность, уважение и презрение, признательность и неблагодарность, любовь и ненависть. Особо выделяются чувства товарищества, дружбы, коллективизма, патриотизма, долга, совести» [115, с. 39].

Важно уже в школе сформировать мотивационно-ценностное отношение личности, которое предполагает сознательный выбор личностью духовных ценностей и устойчивую систему гуманистических ценностных ориентаций. Нравственные ценности становятся для человека стимулами, побудителями к действию в том случае, если они осознаются и принимаются им, становясь его личностными ценностями, убеждениями, идеалами, целями.

В. А. Слостенин утверждает, что восприятие, интериоризация, перевод во «внутренний план» личностью общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ори-

ентаций невозможны только на когнитивном уровне. В этом процессе активную роль играют чувства.

Нельзя не согласиться с точкой зрения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина: «Пока человек только знает о нормах поведения, даже ведет себя как принято, но делает это вопреки своей отрицательной оценке этих норм или при равнодушии к ним, его воспитанным нельзя считать...» [23, с. 108]. Важным показателем нравственной культуры личности является готовность ее понять состояние другого человека, проявить сопереживание, сочувствие, соучастие.

Формирование нравственных чувств тесно связано с воспитанием нравственного поведения школьников, которое выражается в нравственных поступках и привычках. «Как бы ни были сильны и осмысленны чувства, они не характеризуют нравственной воспитанности человека до тех пор, пока остаются лишь на уровне его внутренних переживаний. Воспитанный человек — это человек-деятель, который проявляет свои отношения в повседневном поведении и в отдельных поступках. Многообразие его чувств неразрывно связано с практической деятельностью» [73, с. 241].

Стимулирование свободного морального выбора поступка рассматривается В. В. Зайцевым как средство нравственного воспитания младших школьников. Отсутствие опыта самостоятельного анализа нравственных ситуаций, оценки возможных вариантов поведения, принятия собственных моральных решений тормозит нравственное становление личности [27].

Мы разделяем позицию ученых О. С. Богдановой, И. А. Каирова, В. П. Будыхо в том, что успешному формированию нравственной культуры у младших школьников способствует такая организация деятельности, в которой используются естественные или специально создаваемые социально-педагогические ситуации с нравственным содержанием, предполагающие осуществление самостоятельного выбора того или иного способа поведения. В процессе разрешения таких ситуаций школьник проявляет нравственные качества личности, упражняется в совершении положительных поступков, в предвидении их последствий для себя и окружающих [59, с. 27].

Нравственное воспитание предполагает систему организованных внешних воздействий на сознание, чувства, волю учащихся, при этом обязательно организуется такая деятельность

младших школьников, в которой они могут и приобрести и проявить нравственные отношения, которые строятся на основе усвоенных нравственных норм и регулируются моральными принципами.

Практика показывает, что задача нравственного становления личности гражданина не может полностью решаться в начальной школе, так как дети не готовы к этому ни по уровню своих знаний, ни по жизненному опыту.

Ряд исследований (В. П. Будыхо, Н. И. Мушенок, А. А. Люблинской) позволили выявить, что на формирование нравственного сознания младших школьников отрицательно влияют их возрастные особенности: конкретность мышления, которая не позволяет перенести те или иные нравственные представления на аналогичные ситуации; ориентация детей на внешние проявления того или иного поступка; склонность их к конфликтам в отношениях со сверстниками; проявления прямолинейности, категоричности суждений по поводу нарушений норм поведения; необходимость обязательной помощи со стороны взрослых при совершении гуманного поступка [10; 42; 46].

Следует иметь в виду, что младшим школьникам в силу конкретно-образного мышления сложно выходить на уровень обобщения. Поэтому их определения нравственных качеств человека носят конкретный характер, с опорой на примеры моральных норм поведения. Например: «Добрый человек всегда помогает в беде, в нем нет злости, он не обижает других, заступается за младших». Часто учащиеся пытаются давать определения качества, перечисляя другие нравственные качества человека: «Добрый человек должен быть сердечный, добродушный, приветливый, отзывчивый».

По убеждению О. С. Богдановой, О. Д. Калининой, И. А. Каирова, И. С. Марьенко, В. П. Стрезикозина и др., нравственное сознание у младших школьников находится на уровне нравственных представлений. Накопление у обучающихся конкретных нравственных знаний, собственных жизненных наблюдений ведет к созданию, прежде всего, образных представлений, а затем преобразованию их в нравственные понятия.

Исходя из данных теоретических положений, предметом нашего исследования мы определили процесс формирования нравственных представлений у младших школьников.

Остановимся на сущности категории «представление» в сравнении с категорией «понятие». По мнению М. В. Матюхиной и М. В. Гамезо, «знания ребенка могут быть на разном уровне полноты и глубины, осознанности и прочности, конкретности и обобщенности. Учащийся может проявить знания на уровне представления, в котором отражены только внешние, наглядные признаки предметов, и на уровне понятия, в котором отражены существенные признаки явлений» [11, с. 90].

Уровень обобщения взят за основу и А. А. Люблинской: под представлениями ею имеются в виду «более или менее обобщенные образы воспринятых предметов и явлений», а под понятиями — «обобщенные знания о целых группах предметов и явлений, имеющих существенные признаки» [42, с. 92].

На основе данных положений нами проведен сравнительный анализ существенных признаков представлений и понятий (табл. 3).

Таблица 3

Существенные признаки представлений и понятий

Параметры	Представления	Понятия
Вид мышления	Основаны на конкретном, наглядно-образном мышлении	Основаны на абстрактном, словесно-логическом мышлении
Отражение сознанием свойств, связей, отношений предметов и явлений	Отражают внешние, наглядные признаки — как существенные, так и несущественные	Отражают существенные признаки (связи, отношения)
Уровень обобщения	Имеют более или менее обобщенный характер, эмпирический уровень; чувственное и образно-понятийное обобщение	Имеют высший уровень обобщения, теоретический уровень; понятийно-образное обобщение
Характер нравственных знаний	Представляют собой конкретные (чувственные, образные) знания в виде описания социальных фактов и явлений	Представляют собой обобщенные знания в виде словесного раскрытия социальной сущности моральной нормы

Итак, мы можем сделать вывод о том, что представления — это результат обобщения на чувственном, практически-действенном или эмпирическом уровне, а понятие — это результат обобщения существенных связей и отношений, то есть обобщения теоретического уровня.

Таким образом, под нравственными представлениями мы понимаем конкретные (чувственные, образные) знания в виде описания внешних, наглядных признаков социальных фактов и явлений на эмпирическом уровне обобщения.

Научные исследования процесса нравственного воспитания школьников доказывают, что нравственные понятия успешнее формируются, если опираются на приобретенные представления, чувственный и житейский опыт ребенка.

Усвоению нравственных понятий на каждой возрастной ступени предшествует накопление необходимых представлений о различных вариациях нравственных действий и поступков, которых не должно быть много по количеству, но они должны быть эмоционально яркими, впечатляющими. Нравственные представления образуются непосредственно в процессе соприкосновения с реальной действительностью или личного наблюдения. Младшие школьники знакомятся с основными нравственными нормами на ярких примерах из окружающей жизни, из литературы и на собственном жизненном опыте, не прибегая, однако, к обобщениям, характерным для понятийного уровня сознания.

Формирование представлений всегда связано с воздействием не только на разум, но и на чувства детей, особенно в начальных классах, — с эмоциональным восприятием музыки, изобразительного искусства, с сопереживанием радости, горя вместе с героями литературных произведений. Эмоциональность рассказа учителя, беседы, яркость фактов, к которым он обращается, — все это существенные факторы успешности нравственного воспитания.

Рассматривая представления, в том числе и нравственные, как одну из форм знаний и опираясь на классификацию видов знаний, данную М. Н. Скаткиным [23, с. 104], мы выделили несколько групп нравственных представлений, которые формируются у младших школьников в процессе изучения курса гражданского образования (табл. 4).

Соотношение видов знаний и групп нравственных представлений

Виды знаний (по М. Н. Скаткину)	Группы нравственных представлений
Основные понятия (житейские и научные) и термины, без которых невозможно понимание ни одного текста, ни одного элемента знаний	Представления о нравственно-правовых категориях, о нравственных качествах личности, общечеловеческих ценностях
Знания о способах деятельности, методах познания	Представления о сотрудничестве и взаимопонимании между людьми; знания о способах общения со знакомыми и незнакомыми людьми; о приемах взаимодействия с одноклассниками при работе в паре, группе
Оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленных в обществе	Представления о нравственных отношениях к окружающему миру (рукотворному миру и природе), к другим людям (учителю, сверстникам, родственникам, соседям, людям других национальностей, к народам разных стран), к себе

Нравственные представления каждой группы отличаются друг от друга тем, что они играют различную роль в нравственном становлении личности и требуют вариативной организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем все группы нравственных представлений взаимосвязаны, их формирование происходит комплексно. Нами выделены различные параметры формирования нравственных представлений: наличие знаний нравственных категорий и степень их осознанности; первичный опыт ценностных ориентаций; понимание эмоционального состояния другого человека; отношение к окружающим людям на основе нравственных позиций; представление о личностных качествах и их самооценка; умение следовать в поведении нравственным нормам. Для каждого из этих параметров были определены критерии, с помощью которых можно оценить уровень сформированности нравственных представлений у младших школьников (см. табл. 5).

Таблица 5

**Уровни сформированности нравственных представлений
у младших школьников**

№ п/п	Основные параметры	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Осознание нравственных категорий	Осознанность нравственных категорий выражена в положительном отношении к ним, в правильном и полном определении сущности нравственных качеств личности, не только отражающем знания нравственных норм, но и указывающем на соответствующее им поведение. Адекватная оценка наличия нравственных качеств у себя и одноклассников	Осознанность нравственных категорий, характеризующаяся сочетанием положительного и сложного мотивированного отношения к ним, наличием в основном правильных суждений при определении сущности нравственных качеств личности, но не полных, а на основе частных примеров проявлений моральной нормы. Адекватная оценка нравственных качеств у себя и одноклассников	Неосознанность нравственных категорий, проявляющаяся в отрицательном отношении к ним, в ошибочном определении сущности нравственных качеств личности или смешении определений. Адекватная оценка наличия нравственных качеств у себя и одноклассников
2	Наличие ценностных ориентаций	Приоритет общественно значимых ориентаций над личными	Личностно-социальные ориентации с преобладанием общественно значимых ценностей	Приоритет личных ориентаций над общественно значимыми
3	Понимание эмоционального состояния другого человека	Правильное определение всех шести состояний человека с подбором 1—3 синонимов. Полное соответствие приведен-	Правильное определение большей части (5—4) состояний с указанием 1—2 синонимов. Соответствие большей части приведенных примеров	Ошибочное определение более половины состояний. Несоответствие большей части приве-

Продолжение табл.

№ п/п	Основные параметры	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
		ных примеров из собственной жизни состоянием, изображенным на рисунке	из жизненного опыта к данным состояниям	денных примеров из личной практики
4	Сформированность отношений к окружающим людям	Активно положительное отношение к окружающим людям: внимательное, уважительное, доброе, справедливое отношение к взрослым и сверстникам. Устойчивость оцениваемых качеств личности	Верные представления о внимательном, уважительном, добром, справедливом отношении к окружающим людям. Устойчивость не всех качеств личности	Неверные представления о нравственном отношении к другим людям, особенно к одноклассникам. Неустойчивость формируемых качеств личности
5	Самооценка личностных качеств	Относительные адекватность и устойчивость представления о себе; базирование общей самооценки на основе знаний о себе, а не только по оценке взрослых; незначительные параметры расхождения общей и конкретной самооценки и близость их к адекватной оценке	Близость самооценки к адекватной, но в то же время ее устойчивость; базирование общей самооценки (завышенной или заниженной), как правило, на мнении других людей; расхождение в ответственности общей и конкретной самооценки: как правило, тенденция к завышению общей самооценки, близость конкретной самооценки к адекватной	Неадекватность и, как правило, устойчивость представления о себе; построение общей самооценки на основе характеристик, данных другими, малое число осознанных собственных качеств, указание только достоинств или только

Окончание табл.

№ п/п	Основные параметры	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
				недостатков; как правило, неадекватность общей и конкретной самооценки. Обусловленность конкретной самооценки чаще внешними факторами (в частности оценкой других), а не критериями деятельности
6	Умение следовать в поведении нравственным нормам	Устойчиво положительное отношение к нравственным нормам. Осознанное проявление в поведении нравственных знаний как внутренней нравственной потребности	Неустойчиво-ситуативное отношение к нравственным нормам. Обусловленность положительных поступков субъективными симпатиями к другому человеку	Устойчиво отрицательное отношение к нравственным нормам, неосознанность совершаемых поступков. Стремление к удовлетворению личного интереса

Определить уровень сформированности нравственных представлений (высокий, средний, низкий) у каждого обучающегося, динамику нравственного становления личности можно с помощью комплекта диагностических методик, в который включены как методики, описанные в психолого-педагогической литературе (А. Ф. Ануфриев, О. С. Богданова, А. А. Бодалев, Б. Ф. Волков, Н. В. Волкова, И. А. Каиров, Ю. В. Касаткина,

Н. В. Клюева, Г. А. Ключникова, С. И. Костромина, В. В. Столин, Р. С. Немов, Г. А. Цукерман), так и методики, имеющие авторскую модификацию.

Содержание методик и процедура проведения диагностического исследования представлены в методическом пособии Н. Ю. Яшиной «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников» [131].

Остановимся на приемах формирования нравственных представлений у младших школьников в курсе гражданского образования.

Под методическими приемами мы понимаем вопросы и задания в учебнике и рабочей тетради для учащихся (УМК «Кораблик» и «Жар-птица»), а также задания, рекомендуемые в методическом пособии для учителя к урокам по курсу «Гражданское образование в начальных классах». В зависимости от формы организации задания разделяются на индивидуальные и коммуникативные (групповые), в зависимости от педагогической цели — на обучающие и диагностические. Нами выделены три группы методических приемов.

Первая группа методических приемов, направленная на формирование нравственного сознания младших школьников, выделяется нами как главная, ведущая, тогда как методические приемы второй и третьей групп являются вспомогательными. Такое соотношение обусловлено возрастными особенностями младших школьников. В начальных классах необходимо обеспечить последовательное усвоение нравственных знаний в виде нравственных представлений, так как они являются основой для формирования нравственных понятий, а затем и убеждений у старшеклассников. Без нравственного сознания невозможно развитие нравственных чувств и накопление опыта нравственного поведения. В реальном педагогическом процессе все эти элементы нравственного становления личности (знания, чувства, поведение) взаимосвязаны. В процессе выполнения любого вида упражнений присутствуют все элементы. Однако в каждом упражнении акцент сделан на один из них: либо на сознание, либо на эмоционально-чувственную сферу ребенка, либо на его поведение.

Рассмотрим, каким образом каждая из этих групп методических приемов реализует задачу формирования нравственных представлений.

Первая группа методических приемов направлена на формирование нравственного сознания: расширить, обогатить представления детей о нравственных категориях, личностных качествах человека; дать новые нравственно-правовые знания; актуализировать знание правил поведения, норм взаимоотношения с окружающими; формировать у учащихся опыт самопознания.

В аппарат учебника и тетради введены определенные виды упражнений, направленные на формирование нравственных представлений (табл. 6).

Таблица 6

Упражнения, направленные на формирование у детей нравственного сознания

№ п/п	Направление	Задачи	Упражнения
1	Расширение, обогащение словаря нравственных понятий	Ввести в активный словарь учащихся слова, обозначающие нравственные категории (добро, дружба, братство, доверие, взаимопомощь, сотрудничество, мудрость) и качества личности, черты характера (добродота, милосердие, справедливость, честность, верность, сдержанность, трудолюбие, мужество, стойкость, аккуратность, вежливость, оптимизм)	— Чтение и объяснение значения слов из словаря урока с помощью словообразовательного и морфологического анализа. — Введение слова в словосочетание, предложение. — Включение слова в тематически близкую группу слов. — Установление связи слова с другими словами (прием «слово-магнит»). — Развернутое описание, позволяющее передать эмоциональное, образное восприятие слова (игра «Устами младенца»)
2	Выявление нравственной основы фольклорных произведений	Помочь учащимся определить основные нравственные ценности, отраженные в различных жанрах фольклорных произведений (сказки, ле-	— Чтение и коллективное обсуждение прочитанного на основе вопросов и заданий учебника. — Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради, направ-

№ п/п	Направление	Задачи	Упражнения
		генды, пословицы, скороговорки, народные песни, частушки)	ленных на развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать нравственные категории. — Творческие задания на применение знаний нравственных норм в воображаемой ситуации
3	Чтение и анализ литературных произведений и научно-популярных текстов по нравственным проблемам	Актуализировать у учащихся знание моральных норм, правил поведения с опорой на их личный опыт	— Задания на осмысление нравственной идеи текста. — Задания, способствующие формированию опыта поведения в семье, в обществе, в природе
4	Обсуждение в группах ситуаций поведения из жизни детей	— Проверить знание учащимися правил поведения, формировать умения применять правила поведения, общения, общежития. — Воспитывать внимательное отношение к окружающим людям, чувство ответственности за свои действия, поступки	— Задания «Найдите ошибки», «Предложите свой вариант поведения». — Задание «Придумайте ситуации для обсуждения в классе на тему...»

Рассмотрим примеры отдельных заданий каждого направления.

1. Задания на расширение и обогащение словаря нравственных понятий

В каждой теме нами выделен своеобразный словарь, то есть ключевые слова, являющиеся смысловым ядром урока. В учебнике «Кораблик» словарь урока вынесен на страницы учебника, рядом с темой и эмблемой урока. Как правило, слова

из словаря используются в текстах, заданиях в учебнике и тетради.

Приведем примеры того, как строится работа по осознанию важных, основополагающих нравственных понятий — «добро», «доброта», «милосердие», «братство». На уроке по теме «По неведомым дорожкам» учащиеся вместе с учителем определяют значение слова «добрый». На доске записаны слова: добро, доброта, добрый. По ходу беседы на доске постепенно появляются второй и третий столбики:

добро	добрый день	хороший, радостный
доброта	добрый молодец	удалой, храбрый
добрый	добрые слова	вежливые, ласковые
	добрые дела	хорошие, на радость людям
	добрая душа	щедрая, умеющая прощать, справедливая
	добрый человек	заботливый, приходит на помощь

Рассуждения о нравственных категориях строятся на конкретном литературном материале, что дает возможность для латентного, то есть скрытого, воздействия на нравственное сознание детей. Учащиеся сами делают вывод, какого человека можно назвать добрым: приносящего добро, радость людям, нежадного, приходящего на помощь, справедливого, умеющего понять и простить, жить в ладу с другими, нетерпящего зла и т. д. Особое внимание педагог уделяет тому, чтобы дети осознали: добро творится не напоказ, а бескорыстно; совершая доброе дело, не следует рассчитывать на похвалу, поощрение, взаимную услугу, так как делать добро — одно из предназначений человека.

2. Задания на выявление нравственной основы фольклорных произведений

На осмысление качеств героев, которые заслуживают уважения, поощрения, направлены вопросы типа: «Какие качества героя этой сказки тебе кажутся самыми главными и почему?» По заданию учителя дети пытаются определить характер героя по его поступкам, дают оценку его действиям, высказывают свое отношение к положительным и отрицательным героям.

Осознанию учащимися главной мысли сказки, легенды, народной песни помогают задания по их озаглавлению, на соотнесение заголовка и пословицы, на выбор из ряда пословиц той, которая подходит к сказке или части сказки больше всего.

На обобщение нравственных знаний направлены задания типа:

- Вспомните сказки, в которых звучит та же мысль, что и в пословицах:

- Как аукнется, так и откликнется.

- Что посеешь, то и пожнешь.

- Не рой яму другому, сам в нее попадешь. (Урок «По неведомым дорожкам»)

- Вспомните сказки разных народов, в которых трудолюбивым, скромным героям помогали волшебные помощники. (Урок «Там, где восходит солнце»)

Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради развивает у учащихся умение анализировать, сравнивать, классифицировать нравственные категории. Например, дано задание соединить стрелками изображения героев сказок Г. Х. Андерсена (Дюймовочка, Русалочка, Стойкий оловянный солдатик, Гадкий утенок) и слова, обозначающие те или иные качества характера (доброта, жизнелюбие, терпение, сочувствие, мужество и стойкость, душевная красота), присущие данным героям.

3. Чтение и анализ литературных произведений, научно-популярных текстов, в которых поднимаются нравственные проблемы

Методические приемы, связанные с работой над литературными произведениями, научно-популярными текстами, в которых затрагиваются нравственные проблемы, способствуют, прежде всего, актуализации у обучающихся знаний моральных норм, правил поведения с опорой на их личный опыт. Описания реальных людей, реальных событий, представленные в текстах, способствуют более глубокому осознанию нравственных категорий, норм поведения в обществе.

Под руководством учителя дети вычлениают из содержания текстов нравственные аспекты, положительные черты характера героя, образцы поведения, прогнозируют последствия совершаемых им поступков, сравнивают действия героев с собственными.

На осмысление нравственной сути текста направлены следующие задания:

- Озаглавь рассказ.
- Как ты думаешь, почему рассказ так называется?
- Прочитай пословицы. Можно ли выбрать среди них такую, которая подходит к рассказу (стихотворению)?
- Сравни эпиграф урока и название рассказа. Что их объединяет?

Рассмотрим фрагмент урока по теме «Я — надежда Отечества».

Прочитав рассказ В. А. Сухомлинского «Обыкновенный человек», учащиеся обращаются к эпиграфу урока: «Ты рожден человеком. Но Человеком надо стать» (В. А. Сухомлинский), а затем отвечают на вопросы учебника:

- Почему В. А. Сухомлинский назвал свой рассказ «Обыкновенный человек»?
- Кого из людей можно назвать Человеком?
- Встречал ли ты таких людей в своей жизни?

4. Обсуждение ситуаций поведения из жизни детей

В учебниках учащимся предлагаются различные ситуации поведения детей в школе, дома, на улице, в общественных местах (библиотеке, театре, транспорте). Данный вид работы имеет следующие цели: проверка знания учащимися правил поведения, формирование умения применять правила поведения, общения, общезжития; воспитание внимательного отношения к окружающим (одноклассникам, соседям, незнакомым взрослым), чувства ответственности за свои действия, поступки.

Задание типа «Найдите ошибки», «Предложите свой вариант поведения» обсуждается учащимися в группах по одной из предложенных ситуаций. Затем по каждой ситуации выслушиваются мнения разных групп, делается общий вывод.

Ситуации предъявляются в трех вариантах: или рисунок и пояснение к нему, или только описание ситуации, или только рисунок. На первом этапе работы по обсуждению ситуаций пояснения к рисункам максимально приближают изображенную ситуацию к личному опыту ребенка.

Так, на уроке «Наша школьная семейка» три ситуации представлены в виде рисунков и подписей к ним: первый рисунок — пьедестал почета, один мальчик — на 1-м месте, второй

стоит в стороне, понутив голову. Подпись: «На спортивных соревнованиях ты занял первое место, а твой друг — последнее». Второй рисунок — мальчик дергает девочку за косу. Подпись: «Ты был свидетелем того, как твой одноклассник обидел девочку». Третий рисунок — девочка и мальчик за партой, рядом с партой лежит фантик. Подпись: «Ты видел, как твой сосед по парте бросил на пол фантик от конфеты».

Затем подписи к рисункам становятся менее конкретными. Например, на рисунке изображено, как мальчик поднимается по лестнице, навстречу ему спускается старушка с клюшкой и хозяйственной сумкой. Подпись под рисунком: «Пожилой одинокой старушке трудно ходить в магазин, особенно зимой».

Далее учащимся предлагаются для обсуждения ситуации поведения в рисунках. Например, на уроке «Я взрослею» в учебнике изображены три рисунка:

- 1) Ученик начальных классов смотрит на старшеклассника с сигаретой в руках.
- 2) Мальчик с девочкой сажают дерево.
- 3) Мальчик читает книгу.

Учащиеся в группах обсуждают, какие дела помогают детям взрослеть, а какие нет. На дом они получают задание придумать ситуации для обсуждения в классе на тему «Можно ли считать человека взрослым, если он...»

В группе методических приемов, направленных на формирование нравственного сознания учащихся, нами выделен отдельный блок по самопознанию учащихся. Индивидуальные задания по самопознанию представлены в рабочей тетради для учащихся, в виде вопросов в учебнике, как дополнительные задания творческого характера в методическом пособии для учителя. Система специальных диагностических заданий по самопознанию отражена в таблице 7.

Таблица 7

Диагностические задания, связанные с самопознанием учащихся

№-п/п	Уровень самопознания	Задачи	Диагностические задания
1	Познание себя путем сопоставления с героем сказки (мульт-	Выяснить, какие качества личности, поступки ценятся ребенком	— Сравни себя с героем сказки (мультфильма, художественного произведения)

Окончание табл.

№-п/п	Уровень самопознания	Задачи	Диагностические задания
	фильма, художественного произведения)		— «Свет мой, зеркальце, скажи»
2	Познание качеств собственной личности	Развивать у учащихся содержательную рефлексию	— Задания на выявление умения содержательно оценивать собственные качества личности, умения, интересы («Кто я?»; «Чем я отличаюсь от других?»). — Задания на выявление стремления к самосовершенствованию
3	Познание своих ценностных ориентаций в реальной действительности, в будущем	Выявить ценностные ориентации учащихся	— Рассуждения о нравственных ценностях в жизни человека. — Завершение неоконченных предложений. — Составление в группах правил поведения

1. Упражнения первого уровня самопознания

Для формирования у учащихся умения оценивать себя, свой характер, поведение используем прием сопоставления себя с героем сказки, мультфильма, художественного произведения. Чтобы выяснить, какие качества личности, поступки ценятся ребенком, могут быть предложены следующие задания:

- Ответь, на героя какой сказки ты похож характером?
- Нарисуй героя сказки, на которого ты хотел бы быть похож.
- Нарисуй иллюстрацию к отрывку сказки, который тебе запомнился, понравился больше всего.
- Выбери себе друга из героев названных сказок. Объясни, почему выбор пал именно на этого героя.
- Напиши письмо любимому герою, расскажи в нем все, что захочется.
- Скажи, кого из героев ты пригласил бы к себе в гости? Почему?

Данные диагностические методики могут проводиться устно в виде индивидуальной или коллективной беседы, а также в письменной форме или в виде рисунка. Для учителя выполнение таких заданий — это диагностика личностных качеств ребенка, для учащихся — самодиагностика.

2. Упражнения второго уровня самопознания

С целью развития у учащихся содержательной рефлексии нами была предложена система диагностических заданий в рабочей тетради двух видов:

1-й вид — задания на выявление умения содержательно оценивать собственные качества личности, умения, интересы.

Рядом с положительными качествами человека нарисуй круг, рядом с отрицательными — треугольник. Подчеркни те качества, которые есть у тебя.

Рассеянный —	Веселый —
Аккуратный —	Любопытный —
Упрямый —	Драчливый —
Вежливый —	Ленивый —
Честный —	Невнимательный —
Добрый —	Справедливый

Подумай над тем, какой ты человек. Охарактеризуй себя пятью словами, напиши их.

— Чтобы лучше узнать себя, закончи предложения:

Больше всего мне нравится в себе _____

Больше всего мне не нравится в себе _____

— Дополни предложения:

Я сам умею _____

Вместе с друзьями я могу _____

— Продолжи предложения о своей работе по дому:

Я люблю _____

Я с удовольствием помогаю _____

Мне легко _____

Мне интересно _____

Меня хвалят за _____

На досуге я люблю _____

2-й вид — задания на выявление стремления к самосовершенствованию.

— Какие качества тебе хотелось бы воспитать в себе, чтобы стать Человеком?

— Каким человеком ты хотел бы стать, чтобы тебя понимали и уважали твои друзья, твои будущие дети?

— Подумай, каким человеком ты хотел бы стать в будущем. Напиши пять качеств.

— Напиши, какие социальные роли ты будешь выполнять, когда станешь взрослым человеком. Соедини стрелками названия ролей и качества, которые необходимы для их выполнения: совесть, любовь, честность, настойчивость, ответственность, сочувствие. Допиши свои качества.

3. Упражнения третьего уровня самопознания

С целью выявления ценностных ориентаций учащимся в учебнике предлагаются три вида заданий:

1-й вид — *рассуждения о нравственных ценностях.*

— Какие качества ты ценишь в своих друзьях?

— Какие качества ты особенно ценишь у своих родителей, бабушек, дедушек?

— Какую семью ты хотел бы иметь, когда станешь взрослым?

— Каким ты хочешь быть сыном (дочерью), а каким отцом (матерью) для своих будущих детей, а дедушкой (бабушкой) для внуков?

— Какие семейные традиции и реликвии ты хотел бы сохранить для своих детей и внуков?

2-й вид — *завершение неоконченных предложений.*

Я хожу в школу для того, чтобы _____

Меня радует в школе _____

Я считаю, что наш класс _____

Самая главная моя цель _____

Если бы у меня была волшебная палочка, то я _____

Данный вид задания может быть проведен индивидуально в письменной форме или в форме круговой беседы.

3-й вид — *составление правил поведения.*

Знание нравственных норм, имеющийся опыт ценностных ориентаций, наблюдения за поведением своих одноклассников, своим собственным позволяют детям коллективно состав-

лять конкретные правила поведения: правила доброты, дружбы, дружной работы, вежливости.

Нравственные правила, сформулированные самими учащимися, а не данные им в готовом виде, лучше осознаются, становятся социальными нормами поведения детей, способствуют общению без ссор и конфликтов, взаимодействию и сотрудничеству. Правила поведения осмысливаются детьми не столько как свод правил, сколько как мотивированное проявление внутренних потребностей людей. Так, на уроке «По неведомым дорожкам» после работы над понятиями «добро», «доброта», «добрый человек», над основным правилом человеческого общежития (слово из Библии: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними») детям предлагается игра: чтобы войти в сказочное царство, нужно самостоятельно составить и написать правила доброты, которые затем обсуждаются коллективно, а самые главные учитель записывает на доске:

Помогать слабым, младшим, пожилым, больным, попавшим в беду.

Прощать ошибки других, жалеть их, быть милосердным.

Не быть жадным, не завидовать другим.

Стараться понимать других людей.

Доставлять другим радость.

Вторая группа методических приемов направлена на развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, личностное принятие им нравственных знаний.

С этой целью используются средства изобразительного искусства (репродукции картин, иллюстрации к текстам учебника, фотографии); музыка; игры, тренинговые упражнения в игровой форме; разыгрывание этюдов; драматизация; сюрпризы из «Копилки знатока». При отборе данных средств обучения мы ориентировались на возрастные особенности младших школьников: склонность к эмоциональной отзывчивости, к подражанию, способность сопереживать сказочным, литературным героям на фоне небольшого личного эмоционального опыта; образное мышление.

Осознанию учащимися эмоционального состояния себя и другого человека способствуют работа с блокнотом и словарем настроения; упражнения на соотнесение названия музыкального произведения и настроения от прослушанной музыки;

«круговая» беседа («Больше всего я радуюсь, когда...», «Хорошее настроение мне создает...», «Я чувствую себя счастливым, когда...»); тренинговые упражнения. Например, в игровой форме проводится тренинг по определению чувств, переживаемых героем мультфильма «Крошка Енот». Дети в парах изображают друг другу с помощью мимики и жестов чувства героя (страх, воинственность, доброжелательность). Затем в парах проводится игра «Зеркало»: каждый ребенок с помощью мимики показывает загаданное чувство, а сосед по парте должен повторить его, как в зеркале, и назвать.

Учащиеся знакомятся также с тем, что эмоциональное состояние человека можно узнать не только по мимике и жестам, но и по выразительности речи, особенностям интонации, с которой человек говорит. Детям предлагается выразить чувства радости, печали, сомнения, злорадства, восторга, воинственности, испуга, дружелюбия при произнесении слов «Здравствуйте», «Хорошо» или скороговорки, например: «Бобр добр для бобрят», «Проворонила ворона вороненка», «Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шагу».

Дети учатся определять внутреннее эмоциональное состояние, нравственные чувства героев картин, художественных произведений, а также собственные чувства по отношению к их действиям, поступкам.

На развитие у школьников умения выражать свое настроение направлена игра «Цветик-многоцветик» или «Букет настроения». В начале урока каждому ребенку предлагается выбрать из лепестков (цветов) разного цвета тот, который соответствует его настроению, и составить из них на доске букет. По желанию дети могут рассказать, по какой причине у них плохое настроение. В конце урока те учащиеся, у которых произошли изменения в настроении, вносят соответствующие коррективы в букет. Можно предложить учащимся фиксировать в рабочей тетради свое настроение с помощью схематических рисунков лиц (графического словаря настроения) до начала урока и в конце его.

Прожить ситуацию успеха помогают игры «Перо Жар-птицы», «Волшебный стул»: у того, кто взял в руки волшебное перо Жар-птицы (или сел на «волшебный» стул), как бы «высвечивается», становится явным для всех самое хорошее в этом человеке, так как эти положительные качества личности называют его одноклассники.

В играх «Добрый ручеек», «Окажи внимание другому» дети по очереди оказывают знаки внимания одному из участников игры: отмечают положительные личностные качества, поступки, манеру поведения, интересы, увлечения и т. п. В ответ ребенок подкрепляет сказанное ему еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»

Систематическое проведение подобных игр не только учит детей выражать свое положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания, но и укрепляет чувство собственного достоинства, личной значимости, способствует развитию адекватной самооценки у детей.

С целью расширения эмоционального опыта детей используется прием драматизации — разыгрывание сказочных этюдов («Дюймовочка у майских жуков», «Гадкий утенок», «Ночные звуки» и др.) и ситуаций из жизни. Например, учащиеся разыгрывают сценки с ролями, которые у каждого человека есть в семье. Возможны различные варианты ситуаций:

- 1) Папа пришел с работы усталый. Как ты его встретишь, что сделаешь, что скажешь?
- 2) Родители огорчены плохим поступком сына. Изобрази, как сын может поступить в данной ситуации.
- 3) Ты пришел из школы и заметил, что у бабушки плохое настроение. Как ты поступишь?

Учащиеся-актеры сами продумывают этюд: слова своей роли, манеру поведения, жесты, мимику, интонацию речи. После разыгрывания этюда, учащиеся-зрители оценивают выступление учеников-артистов: насколько точно, выразительно им удалось передать эмоциональное состояние, нравственные чувства своих героев, обосновать выбор поведения.

Третья группа методических приемов реализует задачу формирования нравственных представлений на уровне практической деятельности, способствует повышению активности школьников в различных видах деятельности, выявлению оценочных суждений, приобретению опыта нравственных отношений в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные задания предполагают различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. Виды упражнений данного блока представлены в таблице 8.

Таблица 8

Окончание табл.

Упражнения, направленные на формирование у учащихся навыков взаимодействия и сотрудничества

№ п/п	Форма работы	Задачи	Упражнения
1	Индивидуальная работа учащихся	Научить учащихся учитывать присутствие других в случае опосредованного взаимодействия с ними: внимательно слушать других, выделять новую для себя информацию	— «Расскажи ребятам в классе о... (городах, странах, об изобретении письменности, о своих изобретениях и др.)». — Извлечение новой информации по теме урока из рассказов одноклассников. — Выполнение учебного задания в форме игры «Не разорви цепочку»: задание выполняется обязательно каждым учеником по очереди, от действия каждого зависит успех команды
2	Работа в парах	Обучать учащихся речевому общению в паре с одноклассником: обмениваться информацией, дополнять рассказы друг друга, общаться при выполнении общего коммуникативно-речевого задания (то есть обмен мыслями, переживаниями, чувствами)	— Рассказы в паре друг другу о... (любимой игрушке, своих увлечениях, путешествиях, о родне, семейных праздниках, традициях, о профессиях родителей и пр.). — Работа с иллюстративным материалом (семейные реликвии, репродукции картин, открытки с видами города и т. п.), обмен впечатлениями. — Взаимодействие в парах («Назови друга всеми ласковыми именами»; анкета «Мой сосед по парте»)
3	Работа в группах	Помочь учащимся овладеть коммуникативно-речевыми умениями при непосредственном взаимодействии, высказывать собственное мнение, отстаивать свою	— Задания по взаимообучению: «Научи других, как сделать настольную игру, подарок, сюрприз», «Разучи игру с одноклассниками». — Обсуждение в группах ситуации поведения сверстников. — Составление правил поведения, дружбы, дружной работы,

№ п/п	Форма работы	Задачи	Упражнения
		точку зрения, подчиняться мнению большинства, распределять обязанности между членами группы, оказывать взаимопомощь при выполнении общего задания	правила игры на улице, дома, в школе на перемене, секреты доброты, вежливости. — Пантомимы, то есть инсценирование с помощью жестов, мимики пословиц (зимних забав и видов спорта, игры бременских музыкантов). — Инсценирование этюдов, сенок из сказок, стихов. — Разыгрывание ситуаций по самостоятельно составленному «сценарию». — Игры по правилам, на самопознание, творческие игры («Земляне и инопланетяне», «Государство»); — Совместное словесное творчество (сочинить загадку, считалку, частушку, веснянку, продолжение сказки, легенды, рассказ по картине; пожелания будущим поколениям школьников). — Коллективные творческие работы (проект «Школа будущего», проект парка «Страна детства», аппликации «Мы обнимаем нашу Землю», «Сад радости», «Древо жизни», «Восточный базар»)

Данная таблица позволяет выделить различные уровни коммуникации, взаимодействия учащихся и соотнести их с формами работы:

- опосредованное взаимодействие с одноклассниками в случаях, когда нет прямого взаимодействия с другими, но важен учет их присутствия при выполнении задания индивидуально в классе;
- взаимодействие друг с другом на вербальном уровне при выполнении коммуникативно-речевого задания в паре;

– непосредственное взаимодействие с одноклассниками в группе с целью выполнения творческого задания в группе.

Таким образом, созданная нами система методических приемов, включающая нравственное просвещение, а также упражнения на развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка и становление нравственных отношений к окружающим людям, по нашему мнению, должна способствовать формированию нравственных представлений у младших школьников.

2.3. Формирование правового аспекта гражданской идентичности

Правовое воспитание подрастающего поколения тесно связано с его самоопределением, поэтому общество должно предложить те цели и ценности, которые могут стать фундаментом для развития личности, для достижения ею внутренней целостности.

В воспитании будущих граждан нельзя рассчитывать на то, что соотношение прав и обязанностей будет усваиваться ими произвольно, что правовые традиции в нашем обществе сложатся сами собой. Для этого необходимо, чтобы правовое воспитание детей, в том числе младших школьников, как часть формирования их гражданской идентичности было тесно связано с их самопознанием, с приобщением к самовоспитанию.

«Я не один год думал, — пишет В. А. Сухомлинский, — в чем же выражается наиболее яркий результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошо и что плохо? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой».

Поиски путей решения поставленной проблемы позволили выделить в качестве одного из условий усвоения учащимися гражданских прав и обязанностей как включение в их обучение и воспитание новых содержательных блоков, так и создание новой системы гражданского образования в России.

Эффективные программы правового воспитания учащихся

основываются на определенных теоретических и методических принципах, позволяющих учитывать общечеловеческие и национальные ценности.

Основными документами, изучение которых способствует формированию правового аспекта гражданской идентичности, являются Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. В них в качестве основополагающих рассматриваются общечеловеческие ценности, они подразумевают прежде всего уважение к личности ребенка, признание его достоинства. Это требует такой обстановки в школе, которая позволяет создавать условия для такого поведения учащихся, которое основано на осознанном знании ими своих прав и ответственности, на предоставлении им возможности независимых действий. В этом случае дети уже в начальных классах учатся осознавать свои потребности и возможности и в то же время учатся взаимодействовать с другими людьми (взрослыми и сверстниками) и, конечно, чувствовать свою ответственность за других.

Существуют причины, препятствующие осуществлению правового воспитания как детей, так и взрослых. Значение одних из них усиливается, а другие становятся менее значительными в связи с решением задач реализации ФГОС. Среди первых — недостаточный уровень правового воспитания взрослых участников образовательных отношений, нечеткое понимание того «портрета выпускника», тех личностных результатов, которые должны быть достигнуты на каждом образовательном уровне. Как показывают различные исследования, портрет выпускника начальной школы как ученика и портрет идеального гражданина, как правило, не совпадают. В первом случае педагогами делается акцент на дисциплинированность, аккуратность, внимательность, во втором — на активность, принципиальность, самостоятельность. Это требует способности к перестройке целей как у отдельных педагогов, так и у педагогического коллектива в целом, осознанного принятия целей и задач современного образования, важнейшей из которых является создание условий для высоконравственного, компетентного, творческого, ответственного гражданина России.

Еще одной причиной, которая тесным образом связана с первой, является авторитарный стиль общения администрации и учителя, учителя и учащихся и в целом авторитарная обстановка в школе, когда главным показателем воспитания высту-

пает послушание, то есть четкое выполнение чужих инструкций, а не самостоятельное познание ребенком как окружающего мира, так и самого себя. При этом установка на выполнение лишь чужих требований противоречит задаче развития гражданской идентичности.

К этим причинам относятся также индифферентное отношение к инновациям (возможно, при внешнем их признании), нацеленность на внешние, в том числе предметные результаты собственной деятельности, стремление использовать при новом содержании старые, репродуктивные методы и формы обучения и воспитания, не соответствующие принципам развивающего обучения; незнание самими педагогами прав ребенка и отсутствие потребности в таком знании; неумение знакомить с этими сложными понятиями детей младшего школьного возраста.

Все это требует глубоких изменений в личности самого педагога, в его мировоззрении, формирования его собственной гражданской идентичности.

Таким образом, отсутствие уверенности в том, что правовое образование будет широко осуществляться учителями как на уроках по различным предметам, так и во внеурочной деятельности, вызывает необходимость разработки и включения в образовательный процесс современной начальной школы таких программ и курсов, которые способствуют правовому воспитанию учащихся.

Курсом, получившим признание как в Нижегородской области, так и за ее пределами, является, как указывалось выше, курс «Гражданское образование в начальных классах». Одной из его задач является именно правовое воспитание младших школьников, что не только будет способствовать систематическому обращению к Конвенции о правах ребенка и Всеобщей декларации прав человека, но и позволит изучать статьи данных документов в более широком контексте, связывая их содержание с реальной жизнью детей и с их размышлениями о своем месте в мире, о своем назначении на Земле.

Если же в школе нет возможности вводить данный курс как систематический, беседы о правах ребенка могут проводиться на других уроках в связи с изучением материала, так или иначе соотносящегося с этой тематикой, а также во внеурочной деятельности, например, с помощью программы «До-

рогою открытий и добра», являющейся логическим продолжением курса гражданского образования.

Формирование правового аспекта гражданской идентичности детей, а также их учителей и родителей является, как уже указывалось, одной из важнейших задач курса «Гражданское образование в начальных классах». Можно выделить несколько основных направлений реализации данной задачи. Прежде всего это знакомство с важнейшими международными правовыми документами — Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Всеобщей декларацией прав человека — и осмысление их, призванное способствовать рождению и становлению правового самосознания у детей. Данный содержательный блок, не вполне традиционный в целом для начальной школы, выводит ее цели за пределы формирования учебных умений, направлен на расширение ориентации младших школьников в пространстве и во времени. Особенно возрастает роль данного блока в связи с принятием новой редакции Закона об образовании и федеральных государственных образовательных стандартов, где гражданская идентичность является приоритетной задачей воспитания и обучения подрастающего поколения.

Решению задачи правового воспитания учащихся способствует также структура учебно-методического комплекса. Учебники и рабочие тетради по данному курсу являются пособиями нового типа. Они построены таким образом, что дети не просто входят в определенное информационное поле, то есть получают некоторые правовые знания, но и способны в той или иной степени строить свою деятельность на их основе. Более значимым становится эффект эмоционального вчувствования и проживания — участия в групповой работе с одноклассниками и учителем, принятие решений в сложных жизненных ситуациях, сопереживание героям литературных произведений, принятие точки зрения другого человека, взгляд на мир через осознание своей индивидуальности, своих прав и обязанностей. От представления, от образа к понятию, от эмоционального и деятельностного к когнитивному и аксиологическому компонентам — такой путь развития гражданской идентичности кажется нам для младших школьников наиболее естественным и результативным.

Учебно-методический комплекс по гражданскому образо-

ванию — это почва для роста собственной, в том числе и правовой, мысли и ребенка, и учителя. Весь курс гражданского образования в начальной школе — его содержание, методы, приемы, формы организации обучения — построен на уважении к человеку, на утверждении ценности его личности, права каждого на собственный духовный мир, на становлении у ребенка чувства собственного достоинства. Понятие о важнейших общечеловеческих ценностях включено в общее смысловое окружение, в контекст обществоведческих знаний, входящих в рассматриваемый курс.

Следует подчеркнуть, что с правами человека и с правами ребенка учащиеся в тех или иных формах знакомятся на протяжении трех лет обучения по УМК «Гражданское образование в начальных классах» (2—4-й классы). Однако непосредственно статьи Декларации прав человека даны в учебнике «Кораблик», а статьи Конвенции о правах ребенка рассматриваются в учебнике «Жар-птица», где они представлены в адаптированном варианте, доступном для понимания и усвоения их младшими школьниками.

Методические рекомендации по изучению прав человека и ребенка в курсе гражданского образования в начальных классах основаны на опыте гуманистической отечественной и зарубежной педагогики.

Учителю важно донести до сознания детей, что Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка — это не только правовые документы, но и общечеловеческие нравственные требования и нормы, без которых невозможны не только справедливость, но и само выживание человечества на планете.

Младшие школьники получают представление о том, что Всеобщая декларация прав человека была провозглашена в 1948 году Генеральной ассамблеей ООН. В ней приводится перечень прав, которые любое правительство обязано гарантировать своим гражданам, которые должны уважаться всеми детьми на планете, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и других убеждений, национального и социального происхождения, имущественного положения или других признаков.

Включение отдельных статей Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка в курс гражданского

образования направлено на формирование правовой культуры учащихся: осмысление ими основных прав и свобод человека, воспитание уважения к правам других людей.

Главная задача учителя — познакомить учащихся с нравственно-правовыми нормами как ценностными ориентирами, основой поведения.

Курс гражданского образования предполагает развитие у младших школьников чувства собственного достоинства, терпимости, доброжелательности, уважения к другим людям, чувства взаимной ответственности. Эти качества составляют основу правовой культуры человека, его гражданской идентичности.

Ознакомление учащихся с правами и свободами человека может быть результативным лишь при условии, что нравственно-правовые нормы Декларации и Конвенции станут ценностными ориентирами самого учителя, если он откажется от авторитарного стиля общения с учащимися и направит свою педагогическую деятельность на развитие личности, человеческого достоинства каждого ребенка.

Предполагаемое курсом гражданского образования формирование правового аспекта гражданской идентичности прежде всего основано на духовно-практической деятельности детей с постепенным освоением ими определенных социальных норм и коммуникативных универсальных действий и теоретическом осмыслении основных идей и ценностей гражданского сообщества. Особенность тематического построения в том и состоит, что существенно важные для развития гражданской идентичности учащихся вопросы то являются сквозными для всей программы, то включаются в названия тем уроков или четвертей, то присутствуют (порою неявно, латентно) в тематике заданий.

Для создания на уроке гражданского образования атмосферы, которая способствует «очеловечиванию» чувств, педагогам необходимо тщательно продумывать драматургические ходы каждого урока, чтобы в личностном общении на уроке, в том числе при обсуждении прав и обязанностей человека, возникла необходимая эмоциональная увлеченность всех детей в классе.

Главные методические приемы — «забегание вперед» и «возвращение к пройденному» — позволяют соединять изучаемый материал в связную систему представлений о правах и обязанностях людей.

Уже на первом году обучения (во втором классе) расширяется круг представлений школьников: границы общения с миром постепенно раздвигаются от родного города или села до культуры своей республики, других республик, зарубежных стран. Развитие по этим направлениям продолжается и в дальнейшем, порою переходя во внутренний план, но отнюдь не прерываясь. Идет расширение взгляда на права и обязанности как всех людей, живущих на Земле, так и каждого отдельного человека, в том числе ребенка.

При разговоре о правах человека необходимо четко соотносить права и обязанности. Учителю важно показать, что у каждого человека наряду с правами есть обязанности. Это единство составляет гражданскую позицию человека. Дети должны понять, что другие люди имеют такие же права, как и они. Важно, чтобы в своем поведении они стремились руководствоваться золотым правилом нравственности: «Поступай по отношению к другим людям так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Рассмотрим, при изучении каких тем происходит знакомство учащихся с той или иной статьей указанных международных документов. Звездочкой в таблице 9 отмечены те статьи, формулировка которых в учебниках не дана, но изучение которых на уроке предполагается.

Таблица 9

**Изучение Декларации прав человека
в курсе гражданского образования**

№ п/п	Статья Декларации прав человека (адаптированный вариант)	Темы учебников «Кораблик» и «Жар-птица», где учащиеся знакомятся с данной статьей
1	Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски (Статья 1)	«Земля — общий дом для всех людей» («Кораблик»)
2	Каждый человек имеет право на гражданство (Статья 15)	«Отечество. Наша Родина — Россия» («Кораблик»)
3	Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии (Статья 2)	«Соединенные Штаты Америки» («Кораблик»)

Окончание табл.

№ п/п	Статья Декларации прав человека (адаптированный вариант)	Темы учебников «Кораблик» и «Жар-птица», где учащиеся знакомятся с данной статьей
4	Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину (Статья 13, ч. 2)	«Кругосветное путешествие» («Кораблик»)
5	Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь (Статья 12)	«Мир семьи» («Кораблик»)
6	*Каждый человек имеет право на труд (Статья 23)	«Слышу голос из прекрасного далека» («Кораблик»)
7	*Каждый человек имеет право на образование (Статья 26)	«Таинственный мир знаний», «Наша школьная семейка» («Жар-птица»)
8	*Каждый человек имеет право на отдых и досуг (Статья 24)	«Досуг — дело серьезное», «Приглашаем в театр» («Жар-птица»)

В следующей таблице не только показано, при изучении каких тем ведется беседа по содержанию той или иной статьи, но и указано, на материалы каких уроков предыдущего класса следует опираться.

Таблица 10

**Изучение Конвенции о правах ребенка
в курсе гражданского образования**

№ п/п	Статья Конвенции о правах ребенка (адаптированный вариант)	Тема учебника «Жар-птица», при изучении которой учащиеся знакомятся с данной статьей	Другие темы, раскрывающие смысл данной статьи
1	Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь (Статья 6)	«В поисках счастья» (ч. 1)	
2	Каждый ребенок имеет право на образование (Статья 28)	«Наша школьная семейка» (ч. 1)	«Таинственный мир знаний» («Жар-птица», ч. 2)

№ п/п	Статья Конвенции о правах ребенка (адаптированный вариант)	Тема учебника «Жар-птица», при изучении которой учащиеся знакомятся с данной статьей	Другие темы, раскрывающие смысл данной статьи
3	Ты имеешь право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи (<i>Статья 7</i>)	«В кругу родном и тесном» (ч. 1)	«Я и моя семья» («Кораблик») «Моя родословная», «Что в сердце бережно храним», «Законы, по которым мы живем» («Жар-птица», ч. 1)
4	В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами (<i>Статья 29, п. 1</i>)	«Сто народов — одна страна» (ч. 1)	«В тридевяти царстве, в тридесятом государстве» («Кораблик»)
5	Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста (<i>Статья 1</i>)	«Я взрослею» (ч. 2)	«Живем мы по соседству» («Жар-птица», ч. 2) «Наше государство — Российская Федерация» («Жар-птица», ч. 1)
6	Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе (<i>Преамбула Конвенции. Статья 29, п. 1д</i>)	«Я взрослею» (ч. 2)	«Свет мой, зеркальце, скажи» («Кораблик») «Отчизны славные сыны», «Я — надежда Отечества» («Жар-птица», ч. 1)
7	Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных источников (<i>Статья 17</i>)	«Таинственный мир знаний» (ч. 2)	«В путешествие по миру» («Кораблик») «В горах Кавказа» («Жар-птица», ч. 2)
8	Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически (<i>Статья 27</i>)	«Пора в путь-дорогу» (ч. 2)	«Я — надежда Отечества», «Слышу голос из прекрасного далека» («Жар-птица», ч. 1)

№ п/п	Статья Конвенции о правах ребенка (адаптированный вариант)	Тема учебника «Жар-птица», при изучении которой учащиеся знакомятся с данной статьей	Другие темы, раскрывающие смысл данной статьи
9	Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (<i>Статья 31, п. 2</i>)	«Приглашаем в театр» (ч. 2)	«Отечество. Родина. Россия» («Кораблик»)
10	Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (<i>Статья 31, п. 1</i>)	«Досуг — дело серьезное» (ч. 2)	«По новогодней карте», «Разноцветный новогодний хоровод» («Кораблик») «Без праздника нет народа» («Жар-птица», ч. 1) «Парк чудес и открытий» («Жар-птица», ч. 2)

Права ребенка, единые для всех детей на Земле (в Конвенции это подчеркивается особо), помогают учащимся осознать свое единство с человечеством, взаимозависимость всех от каждого и каждого от всех. Это создает условия для практического освоения понятия гражданской идентичности как базовой ценности, осознания себя частью общества, что позволит целенаправленно выстраивать будущее страны и народа. Патриотизм, любовь к Родине — это необходимые, фундаментальные условия сохранения социальной стабильности, экономического развития, морально-нравственного и духовного прогресса современной России.

Важнейшим условием реализации правового образования у младших школьников является определенная организация обучения, использование адекватных методов и приемов. Главным критерием их отбора должна выступать нацеленность на вовлечение детей в активную совместную и основанную на взаимом- и самоанализе учебную деятельность. Прежде всего это учебное сотрудничество, работа в парах и группах, ролевые игры,

индивидуальное и групповое составление проектов, правил, законов (игра «Трон», «Первый указ короля», «Законы дружбы», правила совместной работы и др.), овладение различными способами поиска информации, приглашение на урок или занятие специальных докладчиков (библиотекаря, родителей, учителей основной ступени общего образования и др.). При отборе приемов, методов преподавания прав человека и ребенка следует учитывать возрастные особенности младших школьников и уровень развития детей конкретного класса.

Важно, чтобы знание прав и свобод человека, общечеловеческих ценностей стало для учащихся основой их поведения. Именно в деятельности, в процессе общения с другими людьми формируется нравственно-правовое сознание, укрепляются нравственные привычки. В процессе изучения прав создаются благоприятные условия для использования разнообразных приемов и форм работы: таких как разыгрывание ситуаций и этюдов, игры, выполнение заданий учебника, имеющих коммуникативную направленность (работа в паре, группе), коллективное создание классных правил поведения, круговая беседа и т. д.

Как указано в программе курса «Гражданское образование в начальных классах», особую роль в нем занимает становление опыта ценностных ориентаций, что требует определения наиболее эффективных путей формирования значимых ценностей у младших школьников. В нашем курсе это достигается, в частности, с помощью реализации идей сотрудничества, в соответствии с которыми организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся, учителя, родителей, с помощью формирования у младших школьников коммуникативных умений как универсальных учебных действий.

На каждом уроке используется от одного до трех специальных заданий, предполагающих взаимодействие детей и помеченных специальным условным значком (схематическое изображение мальчика и девочки, взявших за руки).

Коммуникация не может сегодня рассматриваться как простой обмен информацией. Это прежде всего передача эмоционального и смыслового содержания, социальное взаимодействие, планирование и осуществление совместной деятельности, установление межличностных отношений. Коммуникация вводит детей в реальный контекст сложнейших человеческих

отношений, способствует усвоению правил совместного решения поставленных задач. На особую роль развития учебного сотрудничества, в том числе коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), обращают внимание и разработчики государственных образовательных стандартов второго поколения. Все коммуникативные универсальные учебные действия ими подразделяются на три группы: коммуникация как взаимодействие (интеракция), коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации.

Исходя из анализа учебников курса «Гражданское образование в начальных классах», практики их использования, результатов экспериментальных исследований, мы предлагаем классификацию коммуникативных заданий, в основе которой лежит понимание коммуникативных умений как универсальных учебных действий (табл. 11).

Таблица 11

Виды заданий, направленных на формирование у учащихся коммуникативных УУД

№ п/п	Коммуникативное универсальное учебное действие	Виды заданий
1	Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	<ul style="list-style-type: none"> — Обсудите в группах... — Предложите свой выбор поведения... — Сравните свое мнение с мнением автора... — Сравните мнения... — С каким из них вы согласны? — Сравните пословицы разных народов. Чем они похожи и чем отличаются? — Придумайте продолжение сказки... — Придумайте загадки... — Придумайте сценки...
2	Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> — Сделайте вместе панно («Мы обнимаем мир своими руками», «Сад радости», «Древо жизни»). — Сделайте в группах проект школы будущего. — Инсценируйте (разыграйте)... — Разучите игры и сыграйте в них... — Подготовьте общеклассную книгу «Отчизны славные сыны» или «Знаменитые земляки». — Создайте летопись класса

Окончание табл.

№ п/п	Коммуникативное универсальное учебное действие	Виды заданий
3	Коммуникация как условие ин-териоризации	— Сделайте презентацию (проекта, панно, сказки). — Проведите экскурсию (по Москве, Санкт-Петербургу, Нижегородскому кремлю). — Подготовьтесь в группах к обобщающим урокам

При определении возможностей коммуникации в становлении опыта ценностных ориентаций мы исходили из того, что ценностям нельзя научить, что без положительного эмоционального опыта, без совместных переживаний решение этой задачи будет затруднено. Рассмотрение коммуникации как интеракции позволяет младшим школьникам использовать принятые ими ценности как регуляторы собственного поведения, как основу для самопознания и даже (в некоторой степени) самовоспитания.

Это позволяет уменьшить внешнее воздействие на детей негативных факторов воспитания и создавать условия для перехода детей к внутренней регуляции поведения.

Коммуникативные задания позволяют решать и еще одну важнейшую задачу — пробудить интерес ребенка к самопознанию, к своим особенностям и возможностям. Важным компонентом самопознания является самооценка, которая у младших школьников формируется через взаимооценку и решение общих коммуникативных задач, где ребенок одновременно выступает как бы в двух ролях: и в качестве познающего, и в качестве объекта познания. Для развития коммуникативных умений особенно важно осознание ребенком себя как личности, которая не только обладает определенными психическими качествами, но и включена в определенную систему человеческих отношений. Это позволяет младшему школьнику более осознанно и целенаправленно усваивать нормы поведения, правила этикета. Если у ребенка возникает стремление не только оценить, но и изменить некоторые особенности своего поведения, то это свидетельствует об определенном продвижении его в области развития коммуникативных умений. Особое вни-

мание уделяется тем нравственным законам, которые отражены в Библии.

Рассмотрим возможности некоторых методов и приемов, направленных на формирование правового аспекта гражданской идентичности младших школьников.

Специально организованная беседа играет важную роль в формировании правовых представлений и понятий. Многие понятия, изложенные в статьях Декларации и Конвенции, имеют сложный многоплановый характер, поэтому, как правило, не усваиваются детьми сразу в полном объеме, что может привести к искаженным представлениям и созданию неверных моральных установок.

Именно поэтому в учебниках курса гражданского образования статьи основных международных документов даны в адаптированном, сокращенном варианте. Повторное возвращение к статьям на следующих уроках или, напротив, их пропедевтика, постепенное расширение объема понятия дают возможность раскрыть его содержание более глубоко и всесторонне.

Такой подход к изучению прав человека и ребенка обусловлен не только сложностью нравственно-правовых понятий, но и долговременностью процесса формирования правового аспекта гражданской идентичности ребенка, его нравственных качеств.

Большое внимание в беседах и практических занятиях с детьми уделяется символам государства (гербу, флагу, гимну), даются доступные детям сведения о президенте России, о государственном устройстве.

Беседы с учащимися не должны быть длительными, важно создать непринужденную обстановку, в которой каждому захотелось бы высказать свое мнение. Учитель становится равноправным участником обсуждения. Любое мнение следует выслушивать заинтересованно, доброжелательно. Особую роль могут играть различные творческие работы учащихся, в том числе представляющие результат их совместной деятельности, которые могут быть размещены на сайте класса или с помощью других информационных носителей (например на стенде «Твои права, человек»).

Перекрестная дискуссия способствует активному включению учащихся в процесс обсуждения статей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, сравнению прав и обязан-

ностей. С помощью подобной дискуссии дети учатся смотреть на один и тот же предмет с различных точек зрения. Говоря словами В. П. Руднева, «мы не можем понять мир до конца, и эта невозможность понимания компенсируется бинарной дополнительностью точек зрения на мир» [86, с. 38]. Кроме того, любое слово проявляет свое значение прежде всего в сопоставлении со словом, имеющим противоположное значение. И в описании любой картины мира лежат бинарные оппозиции, причем они носят универсальный характер: права — обязанности, добро — зло, радость — грусть и т. д.

Данный вид работы проводится следующим образом. Класс делится на две группы. Одна группа высказывает все аргументы «за», другая — «против». Доказательства приводятся по очереди. Учителем или двумя учениками из соответствующих групп эти аргументы в кратком виде фиксируются на доске. Завершается дискуссия общим выводом, позволяющим объединить различные точки зрения и определить собственные позиции по отношению к тем или иным правам и обязанностям.

Совместное составление правил поведения, построенное на договорном принципе, может стать одним из наиболее эффективных способов формирования позитивного отношения к правам и обязанностям. Но данный способ успешно работает только в том случае, если его условия будут выполняться всеми участниками образовательных отношений. Такое коллективное составление нравственных норм (правил) направлено на обсуждение вместе с детьми человеческих качеств, способствующих эффективному общению. Культура поведения, этикет сегодня вновь становятся востребованными. К сожалению, те стереотипы поведения, которые сегодня продуцируются как средствами массовой информации, так — нередко — и окружением ребенка, не соответствуют правилам этики, хотя в целом люди могут обладать рядом достоинств. Еще английский философ Дж. Локк писал о том, что у невоспитанного человека отвага становится грубостью, ученость — педантизмом, остроумие — шутовством, простота — неотесанностью, добродушие — лестью. Именно совместно составленные правила этикета позволяют проявлять свои достоинства, способствуя правильному их восприятию окружающими людьми. Таким же образом могут быть составлены «Азбука доброты», «Правила дружбы», «Правила игры» и др.

В то же время составление правил и обоснование их необходимости не гарантирует их выполнения. Для решения данной проблемы используются приемы, направленные на формирование поведенческих умений и навыков. И здесь незаменимы такие методы, как сюжетно-ролевые игры, драматизация, решение проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций относится к заданиям, занимающим значительное место в правовом воспитании детей. Такие ситуации предполагают принятие решений в ситуации морального выбора и начинаются в учебниках, как правило, со слов: «Обсудите в группе и предложите свой выбор поведения в следующих ситуациях». Разыгрывание ситуаций может стать для детей своеобразной репетицией поведения, снимающей некоторые трудности, возникающие в процессе общения. Этюды на выражение различных эмоций (радости, печали, страдания, гнева, вины, стыда и т. п.) не только развивают эмоциональную сферу ребенка, но и способствуют адекватному осознанию эмоционального состояния самого себя и других людей. Такие этюды помогают детям познавать принятые в обществе правила поведения и соответственно на них реагировать. Например, при изучении темы «Из мира детства в мир взрослых» учащимся могут быть предложены ситуации, связанные с правильным и ложным представлением о поведении взрослого человека, его правах и обязанностях. Необходимо учитывать, что это одна из важнейших проблем при переходе ребенка из младшего школьного возраста в подростковый. Наблюдая за миром взрослых, ребенок прежде всего замечает их права, а не обязанности. Нередко проявление взрослости он видит не в принятии самостоятельных решений и ответственности за свои поступки, а в негативных проявлениях, в том числе достаточно серьезных: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Решение проблемных ситуаций — это лишь маленький шаг к приобретению ребенком социального опыта, приобщению его к сложному миру взрослых, пониманию подлинного содержания самостоятельности взрослого человека. Взрослость заключается не только в знании прав и обязанностей, но и в накоплении опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми (как со сверстниками, так и со взрослыми), регулирования своего поведения, в соотношении собственных желаний с желаниями других людей, приобретении опыта ценностных ориентаций.

Игры являются важнейшим условием вхождения детей в мир социальных отношений. В учебную и внеурочную деятельность в начальной школе вводится много игр, предполагающих реализацию правил взаимодействия, соблюдения прав и обязанностей и позволяющих включить детей в систему разнообразных нравственных отношений, формировать личный опыт поведения в процессе общения с другими людьми (одноклассниками, взрослыми). Игра учит детей выражать свое положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания. В работе «Человек играющий» Й. Хейзинг пишет: «Мы можем назвать игру свободной деятельностью, которая осознается как “не взаправду” и вне повседневной жизни выполняемое занятие, однако она может целиком овладевать играющим, не преследует при этом никакого прямого материального интереса, не ищет пользы, — свободной деятельностью, которая совершается внутри намеренно ограниченного пространства и времени, протекает упорядоченно, по определенным правилам и вызывает к жизни общественные группировки, предпочитающие окружать себя тайной либо подчеркивающие свое отличие от прочего мира всевозможной маскировкой» [Цит. по 78, с. 8].

Мера полезности длительной сюжетной игры определяется тем, насколько она вызывает интерес, активизирует фантазию и мыслительные процессы, пробуждает нравственные намерения. Игра становится способом взглянуть на привычный мир «остраненно», рассмотрев по-новому некоторые важнейшие проблемы человеческого сообщества. Именно поэтому для работы с младшими школьниками игра оказывается одним из эффективных средств. Она позволяет в интересной для учащихся форме рассмотреть серьезные этические проблемы, и прежде всего проблемы нравственного выбора, развивает творческий потенциал ребенка, его способность отвечать за собственное поведение, предвидеть последствия своих поступков.

Особую роль среди коммуникативных заданий занимают так называемые *длительные сюжетные игры*. Такая длительная игра, которая может охватывать как учебную четверть, так и целый год, предполагает создание ситуации, в рамках которой возникает необходимость принятия групповых решений; развиваются умения слышать друг друга, планировать свою деятельность и действовать сообща, анализировать свои действия и поступ-

ки других участников, осуществлять личный выбор и понимать его последствия. Для второго класса в качестве такой игры выступает игра «Земляне и инопланетяне», для третьего класса — «Государство» и «Трон». Их общее содержание во многом сходно, но в процессе их проведения решаются как сходные, так и различные правовые, нравственные, коммуникативные задачи (см. приложение 5).

Участники игры «Земляне и инопланетяне» встречаются с представителями иной культуры. Задача игры — придумать свою сказочную страну, имеющую, тем не менее, все атрибуты государства. Важным условием игры является распределение ролей в микрогруппе (команде). Прежде всего это глава государства, который будет издавать законы (игра «Трон»), министры образования, здравоохранения и др., капитан космического корабля, экипаж. Дети распределяют роли между собой самостоятельно, если же возникает спорная ситуация (несколько человек претендуют на одну и ту же роль), вопрос решается голосованием.

В этом случае игра позволяет ребенку приобрести некоторый личный опыт не только внутригруппового, но и межгруппового взаимодействия, помогающий понимать собственные потребности, индивидуальные особенности, пробуждает стремление познавать себя.

Дети в процессе игры обозначают и обосновывают свой выбор. Как правило, учащиеся проявляют социальную и интеллектуальную активность, разрабатывая не только содержание, но и возможные варианты презентации своих идей.

Обучение сотрудничеству предполагает в рамках освоения детьми прав и обязанностей несколько этапов.

1-й этап — *создание мотивации взаимодействия*. С первых уроков гражданского образования во втором классе (учебник «Кораблик») учащиеся осознают, что некоторые задания можно выполнить только сообща. Так, изготавливая панно «Мы обнимаем мир», учащиеся понимают, что вместе можно лучше реализовать задуманное, сделать то, что невозможно осуществить в одиночку. При этом сотрудничество и взаимопомощь создают благоприятную эмоциональную атмосферу, оказывающую положительное влияние на развитие личности детей, их коммуникативных умений. Уже на данном этапе предполагается обсуждение с партнерами (членами своей микрогруппы) замыс-

лов и способов решения какой-либо нравственной ситуации, совместное решение учебных задач в социально приемлемых формах. На этом этапе детям бывает непросто работать в группе даже тогда, когда совместная работа для них интересна и привлекательна. Здесь сказываются не только возрастные и индивидуальные особенности, но и отсутствие опыта коллективной деятельности, а точнее, умений распределить совместную работу, спланировать ее, определить ее общие цели и желаемые общие результаты. Именно поэтому необходимо специально предусмотреть второй этап, связанный с выделением и усвоением правил эффективного взаимодействия.

2-й этап — *обучение правилам эффективного взаимодействия*. На данном этапе учащиеся не только знакомятся с готовыми правилами, но и формулируют сами более общие или частные правила составления совместных сказок и загадок, распределяют роли и функции в процессе инсценирования, в процессе составления и проведения экскурсий по разным российским городам.

3-й этап — *обеспечение опыта совместной деятельности*. Следование совместно составленным правилам, опыт совместной деятельности способствуют становлению таких важных нравственных качеств, как ответственность, справедливость, доброжелательность.

Проведенные нами исследования показали, что активная позиция учащихся при получении ими правовых знаний обеспечивает более глубокое усвоение материала, формирование гражданских навыков (на доступном для детей данного возраста уровне), принятие в качестве важнейших ценностей тех прав, которые признаны в международных документах.

Не менее значима для правового воспитания школьников позиция их учителя, для которого наиболее важной становится не функция управления, а роль посредника, фасилитатора, организующего и направляющего обсуждение в классе правовых и нравственных проблем.

Учебники «Кораблик» и «Жар-птица», на основе которых учащиеся начальных классов знакомятся со своими правами, снабжены большим количеством примеров из повседневной жизни детей, что делает информацию более понятной и привлекательной. Кроме того, в каждом уроке содержатся аналитические вопросы, задания для групповой работы, описание

ситуаций, требующих решения на основе знания как своих, так и чужих прав и обязанностей.

Таким образом, предлагаемые подходы к правовому воспитанию младших школьников позволяют создать условия для того, чтобы дети могли эмоционально прочувствовать свои права и обязанности, осознать такие понятия, как братство, добрососедство, милосердие и доброта, дружба и ответственность, привить учащимся умения ненасильственного разрешения конфликтов, взаимодействия, толерантность, способность познавать самого себя и через себя других.

Постепенно дети (да и взрослые — учителя и родители) начинают осознавать, что важнейшим признаком современного общества является уважение к правам человека, в том числе и ребенка, знание каждым своих прав и соблюдение своих обязанностей.

2.4. Формирование социальных навыков у младших школьников в курсе гражданского образования

В отечественной психологии и педагогике существует давняя традиция устанавливать отношения между процессом социализации ребенка и его образованием, но при этом социализация понимается, как правило, широко — как процесс и результат включения растущего человека в общество благодаря усвоению им и активному воспроизведению социального опыта. Данная ситуация обусловлена комплексом противоречий:

— между потребностью в целенаправленном педагогическом обеспечении взаимодействия учащихся, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, и недостаточным вниманием к разработке научно обоснованных практических подходов к данной проблеме;

— между потребностью в реализации коммуникативной и социальной направленности современного образовательного процесса и недостаточной разработанностью теоретических подходов к развитию социальных навыков у младших школьников;

— между общей установкой современного начального образования на развитие младшего школьника как субъекта деятельности и традиционно сложившимися формами организа-

ции деятельности детей, ориентированными на передачу ее исполнительского компонента.

Следовательно, речь идет о противоречии между декларируемой в обществе необходимостью активной социализации подрастающего поколения и недостаточным вниманием к развитию социальных навыков у учащихся, а также между потребностью школьной практики и недостаточностью разработанности механизмов реализации данной проблемы. Регламентированный подход используется, в основном, лишь в одном звене: либо во внеурочной деятельности, либо в работе со старшеклассниками, что, на наш взгляд, снижает возможность высокой результативности.

Нам видится возможным осуществление формирования и закрепления рациональных социально одобряемых поведенческих форм и способности использовать их в системе новых отношений. Часто повторяющиеся способы решения поведенческих задач плавно переходят в привычки, что подтверждается словами Л. И. Божович [7], которая считает, что в основе тех или иных личностных качеств лежат закрепившиеся и ставшие привычными формы поведения ребенка. Говоря о развитии социальных навыков, важно сделать акцент не на пассивном подражании себе или значимому другому, а на активном и осознанном поведении в данной ситуации в соответствии с имеющимися знаниями о нормах и средствах эффективного взаимодействия, которые позволяют осуществлять творческие преобразования. Именно этот тип поведения соответствует более высокому уровню социализации, где присутствует элемент осознания, сопряженный с оценкой собственной личности, окружения и собственной деятельности.

В условиях социального благоприятствования младший школьник способен достичь высокого уровня своих отношений с окружающим миром. Он может либо активно реализовывать возможность саморазвития, либо стихийно и частично воспроизводить позитивное общественное содержание, оставаясь лишь его носителем, выразителем либо вообще утверждая себя как носителя негативных тенденций общественной жизни. Именно учитель может органично включиться в развитие учащихся, создавая определенные условия с учетом специфических особенностей возраста. Ведущей тенденцией развития современного начального образования является не только овладение уча-

щимися элементарными знаниями, умениями и навыками, не только развитие важнейших интеллектуальных умений, но и создание необходимых условий для последующего обеспечения общего развития личности ребенка, развития у него социальных навыков для успешной социализации.

Под социальными навыками мы понимаем устойчивые формы социального поведения. Навык — это освоенный элемент деятельности, устойчивые социальные действия.

Говоря о навыках социального поведения (социальные навыки), мы имеем в виду не только знания как таковые, но и их применение, использование норм и правил ролевого поведения, социальных функций, традиций. Важно зафиксировать наиболее ценный личный опыт, приобретенный в системе взаимодействия с окружающими, который нашел свое позитивное подтверждение на практике и позволил получить положительный результат.

Навыки — это не просто хорошо отретпетированные и натренированные действия, а, прежде всего, это действия, которые основываются на принятии и осознании той или иной модели поведения. В понятии «социальный навык», в нашем случае, делается акцент на то, что это отчасти некоторые реализованные умения, которыми человек активно пользуется. Социальные умения — это высокий уровень поведения, включающий в себя элементы нескольких социальных навыков. Среди них есть и способы поведения, и способы обращения со своим внутренним миром, то есть социальные умения можно рассматривать как личностные действия, предметным содержанием которых являются способы межличностного и внутриличностного взаимодействия.

Таким образом, социальные навыки и умения — это освоенные элементы социального поведения, в основе которых лежат знания о социальном мире, о себе и своем месте в этом мире, знание способов поведения, облегчающих социальное взаимодействие и действия, позволяющие человеку эффективно выстраивать отношения с окружающими, самоопределяться и самореализовываться, что способствует успешной социальной адаптации и социализации в целом.

Спецификой социальных навыков и умений гражданского поведения является:

- знание культурно-социальных норм, умение использо-

вать их в качестве ориентировочной основы неагрессивной модели поведения;

- понимание своих чувств, эмоций в ситуациях взаимодействия с окружающими, умение выражать их в социально приемлемой и одобряемой форме;

- осознание как своей индивидуальности и ценности, так и ценности личности другого человека;

- способность к рефлексии типичных проблемных ситуаций взаимодействия с окружающими, стремление к поиску конструктивных решений;

- умение интегрировать общесоциальный и личный опыт.

Формирование навыков у детей мы понимаем как деятельностную модель развития, в которой акцент делается на знания и опыт детей, сумевших в конкретной ситуации продемонстрировать осознанное и умелое поведение, позволяющее определить, как оно влияет на систему отношений с окружающими. Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения предполагает, что человек на основе опыта (собственного, других людей, общественно-исторического), обобщенных психологических знаний о самом себе и о другом может эффективно решать какую-либо психологическую задачу. Высокий уровень социальных навыков означает не просто копирование чужого опыта, следование определенным правилам, стереотипам, установкам, а адекватное использование знаний и умений в различных ситуациях и условиях.

Важным звеном процесса развития социальных навыков является саморегулирование личностью сложных психических актов, входящих в состав деятельности и поведения. Саморегулирование социального поведения предполагает момент включенности в поведение результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. Эта включенность актуализирована на всех этапах осуществления поведенческого акта — начиная с его мотивирующих компонентов и заканчивая собственной деятельностью.

Задачами такого социального института как школа являются следующие: предоставить информацию о нормах, принципах и способах взаимодействия с окружающими и сформировать личностное отношение к ним; обеспечить эффективность внешней и внутренней деятельности личности, направленной на решение проблем, на основе имеющегося опыта, знаний,

ценностных ориентаций, а также на развитие личностных качеств и коммуникативных умений; учить ориентироваться в процессах жизненного самоопределения, сознательного проектирования — построения собственной жизни.

Знание как результат процесса познания может быть выражено в представлениях, суждениях, понятиях. Ценности вносятся в деятельность человека осмысление, оценочные моменты и, становясь мотивами поведения, переходят в ценностные ориентации личности. Одна из задач образовательной организации — помочь учащимся выработать систему ценностных убеждений. Система ценностей выступает как некая система координат, необходимая для того, чтобы оценить себя и других, выразить свое отношение, сделать свой выбор. Ценность, в отличие от нормы, предполагает выбор, и поэтому именно в ситуации выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-смысловому компоненту. При этом ценность может выступать в качестве мотива, то есть побуждать и направлять реальные действия человека.

Структурные компоненты развития социальных навыков у младших школьников необходимо рассматривать с учетом их психических новообразований:

- переживание себя в качестве социального индивида способствует формированию сильной мотивации к обучению в школе, и это новое личностное образование определяется как «внутренняя позиция школьника»;

- развитие произвольности, проявляющееся в умении сознательно ставить цели действия, преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия, а также формирование способности к планированию и выполнению действий во внутреннем плане;

- формирование рефлексии, позволяющей осознанно и объективно анализировать и оценивать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу.

В качестве структурных компонентов социального навыка мы выделяем когнитивно-мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный и поведенческий компоненты и рассматриваем их как этапы развития социальных навыков у младших школьников в образовательном процессе. Каждый из предлагаемых этапов учитывает и наращивает новообразования предыдущих этапов (см. табл. 12).

Таблица 12

Этапы развития социальных навыков у младших школьников

№ п/п	Название этапа и его содержание	Задачи данного этапа	Показатели решения задач	Формы организации деятельности
1	<i>Когнитивный (когнитивно-мотивационный)</i> Осознание детьми необходимости в знаниях прав и обязанностей личности, норм поведения, осознание важности овладения определенными способами взаимодействия	Формирование у учащихся позитивного отношения к познанию, активность в восприятии и понимание значимости данного процесса	— Повышение познавательной и социальной мотивации. — Повышение инициативности и активности личности. — Осознание процесса познания как лично значимого	— Обращение к своему опыту. — Проблемные ситуации. — Деловые игры. — Этические беседы
2	<i>Деятельностный</i> Присвоение учащимися норм и способов конструктивного взаимодействия со сверстниками	Интерииоризация норм и способов взаимодействия со сверстниками, переход с уровня знания на уровень применения знаний	— Наличие инициативности во взаимодействии, в построении отношений. — Ситуативное применение знаний о способах взаимодействия на практике	— Решение нравственных ситуаций. — Учебное сотрудничество. — Деловые игры. — Тренинговый режим занятий
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i> Осмысление значимости взаимодействия конструктивными способами и умение осуществлять рефлексивную деятельность (осознать и оценить свои действия, поступки, свое внутреннее состояние, чув-	Формирование умения достаточно свободно и осознанно выбирать модель поведения с учетом своего внутреннего состояния, умение понимать это состояние	— Осознание себя и другого как ценности. — Понимание мотивов действий и адекватное оценивание как своей деятельности, так и деятельности других. — Способность предвидеть последствия поведения исходя из	— Анализ нравственных ситуаций (предлагаемых и возникающих в данном коллективе). — Тренинговый режим занятий. — Тесты и анкеты, са-

Окончание табл.

№ п/п	Название этапа и его содержание	Задачи данного этапа	Показатели решения задач	Формы организации деятельности
	ства, осознать границы своего знания, видеть свое продвижение вперед)		имеющейся информации	монаблюдения
4	<i>Поведенческий</i> Знание способов взаимодействия и использование имеющегося опыта в различных формах и ситуациях	Дальнейшее совершенствование социальных навыков у учащихся; поощрение способности к переносу усвоенных норм и способов взаимодействия на более широкую сферу общения	— Выраженная направленность на других с обладанием познавательной и социальной активности. — Критичность, гибкость и самостоятельность в действиях и суждениях. — Умение адекватными способами выражать свою индивидуальность. — Способность понимать изменение поведения в разных ситуациях	— Деловые игры. — Реально возникающие ситуации. — Тесты и анкеты, самонаблюдения

Когнитивно-мотивационный компонент подразумевает осознание детьми необходимости в знаниях прав и обязанностей личности, значимости этих знаний, осознание своего отношения к ним, знание норм поведения и осознание важности овладения определенными способами взаимодействия.

Деятельностный компонент включает способность к целеполаганию, к планированию действий, умение присваивать нормы и способы конструктивного взаимодействия.

Рефлексивно-оценочный компонент предполагает, на наш взгляд, умение осознавать и оценивать свои действия, поступ-

ки, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, осознавать границы своего незнания, видеть свое продвижение вперед.

Поведенческий компонент подразумевает знание способов взаимодействия и использование имеющегося опыта в различных формах и ситуациях.

Социальное поведение может выстраиваться:

- через осмысление «Я» среди своих намерений, желаний;
- осмысление «Я» среди людей;
- осмысление «Я» среди ценностей, норм морали и культуры общества.

С учетом предлагаемых компонентов и выделенных сфер их проявления определим характеристики уровней развития социальных навыков (табл. 13).

Таблица 13

Уровни развития социальных навыков у младших школьников и области социального взаимодействия

Уровень развития социальных навыков	Область социального взаимодействия		
	Понимание себя, отношение к себе (Я-образ, Я-концепция)	Отношение к группе сверстников	Отношение к общественно значимой деятельности (учебная, общение, общественная)
Низкий (побуждаемый)	Малая степень стремления к познанию, низкий уровень осознания этого процесса как личностно значимого. Неумение адекватно оценивать и использовать свои сильные стороны, осознание своей индивидуальности ситуативно. Для самовыражения может использовать	Признает индивидуальность других, но для себя это как значимый аспект не выделяет. Не выражено стремление к осознанию системы отношений между людьми. Не сформировано восприятие другого как ценности. Преобладает направленность на себя. Нет уважительного отношения к окружающим, повышенная тревожность, агрес-	Низкий уровень осознания значения участия в той или иной деятельности. Участвуя в ней, избегает активных действий, предпочитает позицию исполнителя. Отсутствует инициатива, ответственность, самостоятельность. Старается не брать на себя ответственность при реше-

Продолжение табл.

Уровень развития социальных навыков	Область социального взаимодействия		
	Понимание себя, отношение к себе (Я-образ, Я-концепция)	Отношение к группе сверстников	Отношение к общественно значимой деятельности (учебная, общение, общественная)
	неадекватные (агрессивные) способы, чаще всего отказывается от своих прав и обязанностей или утрирует их, испытывает сложности в управлении своими эмоциями; нет потребности в самовыражении	сивность. Не применяет конструктивных приемов в общении. Может подавлять как свои права, так и права другого. Может оказывать помощь, но она, как правило, зависит от эмоциональной привлекательности партнеров	нии различных психологических задач, как правило, ориентирован на мнение лидеров. Минимальный опыт взаимодействия
Средний (оценочно-рефлексивный, принимающий)	Готов к процессу личностного познания, пытается анализировать свои сильные стороны и стремится к самовыражению. Имеет представление о своих правах и обязанностях. Самооценка близка к адекватной. Как правило, осознает свои мотивы	Признает индивидуальность других. Ориентирован на значимых окружающих, уважительно относится к окружающим. В общении со сверстниками старается применять конструктивные приемы взаимодействия	Понимает и принимает важность обозначенной деятельности, с удовольствием в ней участвует, может брать на себя ответственность, например по просьбе другого. Может рассматривать разные варианты действий, но не всегда учитывает ситуацию, пользуется шаблонами, стереотипами
	Осознает процесс познания как личностно значимый, есть позитивное самоприятие. Знает	Понимает потенциал окружающих, доброжелательное уважительное отношение к другим, способность поставить себя на место	Выражено стремление приносить пользу окружающим. Оценивает ситуацию и принимает решения

Окончание табл.

Уровень развития социальных навыков	Область социального взаимодействия		
	Понимание себя, отношение к себе (Я-образ, Я-концепция)	Отношение к группе сверстников	Отношение к общественно значимой деятельности (учебная, общение, общественная)
Высокий (интегративный, импровизирующий)	права и обязанности и реализует их в деятельности. Умеет адекватными способами выразить свою индивидуальность, может управлять своими эмоциями	партнера. Учитывает как свои интересы, так и интересы окружающих, при взаимодействии старается использовать конструктивные формы поведения. Выстраивает взаимодействие с учетом как собственных интересов, так и интересов партнера, готов уступить в ситуации большей значимости для другого	на основе нравственных категорий. Выражена потребность анализировать свою деятельность. Активен в процессе взаимодействия, готов брать на себя ответственность и творчески исполнять разного рода обязанности

Для развития у детей социальных навыков важно выявить уровень знаний учащихся о способах взаимодействия, о нормах поведения и их ценностные ориентации, изучить уровень сформированности умений эффективно взаимодействовать с окружающими, способность делать осознанный выбор определенной линии поведения в соответствии с конкретной ситуацией, а также умение использовать возможности для свободного самовыражения.

Рассмотрим содержание основных этапов формирования социальных навыков. На каждом этапе предусмотрено использование различных диагностических методик, которые одновременно являются и содержательными компонентами формирования социальных навыков и опыта гражданского поведения. Предусмотрены также специальные упражнения, тренинги, игры и т. п., направленные на реализацию целей каждого этапа.

1-й этап — **когнитивный (когнитивно-мотивационный)**. На данном этапе акцент делается на знаниях учащихся о способах взаимодействия, о нормах поведения и ценностных ориента-

циях. Ребенку важно создать образ собственных качеств, способностей, социальной значимости. Именно на этом этапе разрешается противоречие между общим положительным отношением ребенка к процессу усвоения знаний и умений и неполной осознанностью смысла данного процесса. Уже давно доказано и отечественными, и западными психологами, что отсутствие знания способа действия и условий, облегчающих начало действия, является объективным препятствием на пути к реализации собственных интересов, ценностей и воплощению позиций.

Как правило, младшие школьники, заканчивающие первый класс, знают о правах человека, слышали о существовании документов о правах человека. Однако мало кто из учащихся может сформулировать хотя бы некоторые положения из данных документов. Таким образом, уровень знаний и представлений учащихся младшего школьного возраста в нравственно-правовой сфере, что является основой поведения, оставляет желать лучшего. В представлениях школьников отмечаются отдельные неточности, ошибки в описании таких качеств, как щедрость, доброта, справедливость, ответственность. Большинство детей определяют нравственные понятия через конкретные действия или через противоположные черты: «добрый — это не жадный», «добрый — это хороший человек», «вежливый — значит, со всеми здоровается», «ответственный — это тот, кто слушается взрослых», «доброжелательный — кто дарит подарки, делится с другими».

Для того чтобы увидеть «проблемное поле» и установить уровень знаний детей о правилах поведения и способах взаимодействия, умения оценивать поведение (и свое, и других) в соответствии с требованиями нормы, можно использовать такие диагностические методики, как «Неоконченные предложения», сочинения «Я — друг (подруга)», «Мой друг (подруга)».

Целью методики «Неоконченные предложения» является изучение отношений ребенка к окружающим, самому себе, выбор действия в конфликтной ситуации. Данная методика относится к аддитивной группе проективных методик. Ребенку предлагается серия незаконченных предложений, состоящих из нескольких слов, с тем, чтобы он их завершил по своему усмотрению. Предложения формулировались таким образом, чтобы

стимулировать учащегося на ответы, относящиеся к изучаемым явлениям.

Ребенку предлагается закончить предложения первой пришедшей в голову мыслью: 1. Я думаю, что чаще всего я... 2. Ребята, с которыми я дружу... 3. Когда меня обижают, я... 4. Ребята, с которыми я играю... 5. Если человека никогда не хвалят... 6. Если меня обманывают... 7. Я хочу, чтобы... 8. Если у меня что-то просят... 9. Каждый человек... 10. Когда я болею, мои одноклассники... 11. Если человек не прав, то я... 12. Дети, с которыми я учусь...

Обработка полученных данных идет как качественная, так и количественная. В каждую графу таблицы, соответствующую определенному виду отношений, записываются типы реакций: «н» — нейтральная, «о» — отрицательная, «п» — положительная.

Рассмотрение результатов анкетирования и последующее обсуждение поставленных вопросов с детьми помогает осуществить определенную коррекцию их отношения к обсуждаемым вопросам и представлений о нормах поведения.

Целью проведения сочинений на тему «Я — друг (подруга)», «Мой друг (подруга)» является контент-анализ высказываний. Он направлен на выявление представлений учащихся о названных социальных ролях, осознание социальных ожиданий или требований по отношению к выполняющему данную социальную роль. Также анализ позволяет выявить, сколько признаков, качеств, характеризующих нравственно-психологический аспект отношений, выделяют дети.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Каждый человек в жизни “выполняет” какие-то роли (сына, дочери, ученика, покупателя, соседа и т. д.), которые требуют от него определенных действий, проявления определенных качеств. Расскажи о роли “друга”: как ты выполняешь эту роль, что она значит для тебя, хочешь ли ты быть лучше в этой роли; чего ты ждешь от своего друга — каковы твои ожидания».

При обработке результатов отмечается количество названных положительных качеств (по 1 баллу за каждое качество). В названных действиях по отношению к другу отмечаем, акцентируется ли внимание на потребительском отношении. Дополнительно учитывается стремление стать лучше, исправиться и общая положительная оценка своего друга (добавляется по 1 баллу за наличие этих категорий).

На эффективность развития социальных навыков на когнитивном этапе оказывают влияние познавательные и этические беседы. Цель этических бесед — накопление детьми нравственных знаний, формирование нравственных понятий на основе уже существующих. Этические беседы помогают младшим школьникам осознавать все многообразие, всю сложность человеческих взаимоотношений. Теоретические знания, приобретаемые учащимися в процессе таких бесед, служат фундаментом их практических действий в реальной жизни. При организации бесед важно делать акцент на проблемных вопросах, направленных на умение детей извлекать из контекста пусть еще и недостаточно осознанные свои представления о ситуации и умение делиться своими суждениями, размышлениями с окружающими. С помощью данного метода у младших школьников значительно расширяются границы их жизненного кругозора и попутно развиваются психические процессы (логическое мышление, творческое воображение, внимание, память, речевые умения и навыки и пр.).

При проведении занятий стимулируется подбор самими детьми примеров из своей жизни (положительных и отрицательных), подтверждающих или опровергающих предмет обсуждения. Важно ориентировать учащихся на то, какие знания и способы необходимо усвоить, показать практическую, личностную, социальную значимость, что способствует преобладанию внутренних мотивов над внешними. Эффективны приемы, применяемые в ходе проведения дискуссии, помогающие активизировать всех учащихся класса: «Карусель», где участники высказывают свое мнение по кругу, «Микрофон» — учащиеся по очереди получают микрофон и выбирают возможный вариант, обосновывая свой выбор, или заканчивают мысль, предложенную, например, учителем.

2-й этап — **деятельностный**. На данном этапе может быть разрешено противоречие между недостаточным умением и необходимостью хорошо ориентироваться для выстраивания эффективного взаимодействия на уровне эмоциональных переживаний с учетом состояния окружающих и своих собственных, анализировать свои действия, поступки и мотивы, соотнося их с общечеловеческими ценностями. Только отношение к себе как к безусловной ценности может обеспечить и ценностное восприятие другого человека как личности. При-

знание значимости личности другого человека проявляется как социальная ориентация на точку зрения другого человека.

Задачей здесь будет формирование умения соотносить свои действия с определенными эталонами, распознавать основные эмоции и способность передавать свои мысли, впечатления, настроение социально приемлемыми и социально одобряемыми способами. Если человек твердо знает способ действия и имеет представление о возможном достижении в результате определенного действия, то можно говорить о хорошо усвоенном, осознанно применяемом действии, которое также можно назвать навыком.

На наш взгляд, обучение конструктивным способам действия дает возможность для эффективного взаимодействия с окружающими. По результатам нашего исследования, лишь 25 % учащихся начальной школы могут подробно рассказать о своих интересах и интересах своих родных, друзей, отметить положительные и отрицательные моменты своего жизненного опыта, обозначить значимые для себя вещи. У многих детей обнаруживается эго-доминантный тип реакции, где прослеживается тенденция перекладывать вину на другого с порицанием или открытым оскорблением партнера по общению, что, безусловно, не способствует разрешению конфликтной ситуации. У значительного количества учащихся имеются элементарные сведения об эмоциональных ценностях и нормах, но эмоциональное отношение к ним еще недостаточно сформировано. Можно предположить, что у этих детей по разным причинам отсутствует эмоциональное отношение к эталонам, а может быть внутреннее неприятие ценностей, формальное, отстраненное отношение.

На данном этапе для изучения компетентности учащихся в поведении и общении на основе самооценки полезно предложить им заполнить *анкету «Как я веду себя?»* (см. приложение 1). В ней школьнику следует напротив каждого высказывания отметить вариант ответа, который ему наиболее подходит. Дается установка отвечать как можно более искренне, как ты поступаешь на самом деле. Анализ результатов анкетирования позволяет учителю понять особенности поведения детей и в дальнейшем осуществлять его коррекцию.

На деятельностном этапе целью является присвоение способов конструктивного взаимодействия с окружающими, уме-

ние определять свои ожидания и оформлять их в вербальную форму, поэтому эффективны упражнения, которые могут иметь и диагностическую, и формирующую функцию.

Упражнение «Почтальон» проводится с целью определения отношения ко взрослым и сверстникам, выявления значимых для ребенка людей, персонажей книг. Дается 14 писем-карточек (9 — с позитивным содержанием и 5 — с негативным) с посланиями, в которых даны позитивные и негативные оценки людей (например, «Вы самый добрый», «Я на вас обижен», «Меня не любят», «Хочу, чтобы мне помогли», «Готов помочь»). Ребенок раскладывает эти открытки по своему усмотрению по «почтовым ящикам»: например другу, родителям, учителю, никому, волшебнику.

Упражнение «Фанты» направлено на выявление и формирование у учащихся умений выполнять определенные социальные действия. Детям предлагается вытаскивать задания-фанты и выполнять их в разыгрываемой ситуации (например, обратиться к сверстникам с просьбой поучаствовать в игре; убедить товарища, что нельзя оскорблять другого).

Важно увидеть умение учащихся воспринимать и правильно интерпретировать эмоциональные состояния человека по схематическим изображениям и сюжетным картинкам. Поэтому полезным может быть упражнение «Определение эмоционального состояния». Ребенку предлагается рассмотреть предлагаемые карточки и назвать эмоциональное состояние изображенного человека.

3-й этап — **рефлексивно-оценочный**. Данный этап позволяет делать осознанный выбор определенной линии поведения в соответствии с конкретной ситуацией. Важно, чтобы учащиеся умели свободно и осознанно выбирать модель поведения и принимать адекватное решение. Значение этого компонента в развитии социальных навыков и личности в целом невозможно переоценить. Критерием будет являться способность и готовность ребенка к принятию осознанного адекватного решения на основе определенных знаний, которые являются важной ориентировочной основой. Необходимо, чтобы учащиеся осознавали себя и другого как ценность, понимали мотивы действий и пытались адекватно оценивать как свою деятельность, так и деятельность других, чтобы умели предвидеть, прогнозировать последствия поведения исходя из имеющейся

информации. Ориентировочной основой в данном случае будут определенные знания о моральных нормах и способах взаимодействия, полученные на предыдущем этапе.

Одним из средств, способствующих развитию социальных навыков учащихся, является рефлексия. Рефлексия — это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий, деятельность самопознания. Благодаря рефлексии человек не только постоянно рассматривает основания своих действий, тем самым опосредствуя одно из них другим, раскрывая при этом их внутренние взаимоотношения, но и наблюдает себя в свете собственных чувств. Это одно из средств, позволяющих индивиду конструировать все новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности. «Рефлексия является универсальным способом построения отношения человека к собственной деятельности, которая направлена не только на самоизменение, но и на умение определять границы своего знания (незнания) и самостоятельно находить условия расширения границ известного, доступного» [81].

Г. А. Цукерман показала, что развитие рефлексии включает в себя умение запрашивать недостающую информацию, а значит, делать процесс познания, в том числе и познания социальных аспектов, активным и личностно значимым; готовность к изменению сложившихся способов действия, если они вступают в противоречие с новыми фактами; критичность к действиям и мнениям — собственным и чужим. Для нашего исследования важно такое понятие, как «личностная рефлексия». Личностная рефлексия — это направленность человека на осмысление не только собственных действий, но и своих внутренних состояний, чувств, переживаний, осознание и анализ этих состояний и формулирование соответствующих выводов [118].

Проведенное нами исследование показало, что многие дети при описании друга и себя в качестве друга акцент делали на учебные характеристики, то есть можно говорить о смешивании социальных ролей и, соответственно, социальных ожиданий. Некоторые затруднялись назвать или выбрать человека для описания. Часть учащихся (справедливости ради отметим, что небольшая) написали, что у них вообще нет друга. Говоря о себе, дети указывали меньше положительных качеств, чем при

описании друга, то есть были более сдержанны, хотя примерно 78 % детей положительно отзывались о себе как друге («Я — хороший друг», «Я — нормальная подруга»). При описании себя в качестве друга говорили в большей степени о действиях, нежели о нравственно-психологических качествах. Это может свидетельствовать о недостаточно развитой в этом возрасте рефлексии или о некоторой сдержанности, неуверенности в самооценке. Несформированность адекватной самооценки способна влиять на развитие личности, так как может создавать ситуацию «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. У части учащихся отмечается низкий уровень способности оценивать себя, предпочтение самооценке оценки взрослого.

На этом этапе возможно осуществить диагностику такого фактора, как оценка детьми того или иного действия, а также уровень самооценки черт характера и представлений о себе в определенной социальной роли. Для этого целесообразно использовать известную методику Дембо — Рубинштейна «Самооценка личности» (в модификации А. М. Прихожан) или упражнение «Лавка качеств», направленное на выяснение уровня самооценки учащимися нравственных качеств, которыми они обладают или хотели бы иметь. Детям предлагается отметить качества, которые они имеют, и выбрать те качества, которые они хотели бы приобрести. В первой колонке таблицы перечисляются такие качества, как доброта, справедливость, любознательность, дружелюбие, верность, любовь, смелость, честность, скромность, трудолюбие, добросовестность, правдивость, милосердие, ответственность, отзывчивость, целеустремленность, щедрость, воспитанность, вежливость, заботливость, оптимизм, инициативность. Во второй колонке ученик отмечает, какие качества он имеет и может ими поделиться, а в третьей — каких качеств у него нет, но он хотел бы иметь.

4-й этап — **поведенческий**. Он соотносится с высоким уровнем сформированности навыка, когда есть перенос умений в новую ситуацию. Здесь важным будет, кроме использования имеющегося опыта в различных формах общественного поведения и формирования потребности действовать в соответствии с нравственными образцами, достаточно высокий уровень ответственности. В психологии рассматриваются два типа ответственности, характеристика которых основана на так называе-

мой теории локуса контроля [94]. Важно, чтобы у детей не только появилось определенное знание о социальных нормах, но и, прежде всего, осознавалась важность и необходимость выполняемой деятельности, сопровождаемой эмоциональными переживаниями. Целенаправленное формирование личной ответственности предполагает преодоление социального инфантилизма, а значит, выработку у учащихся важных умений и навыков: принимать решения и оценивать их последствия, осознанно делать выбор и взвешивать свои возможности, реализовывать потребность в самовыражении социально одобряемыми способами.

При взаимодействии рационального и эмоционального происходит оценивание, с помощью которого принимаются одни решения и отклоняются другие. Чтобы правильно ориентироваться в вопросах оценивания, необходимо, чтобы школьники обладали определенными критериями оценивания. Усваивая содержание, ученик оценивает не только ситуации, которые имеют существенное значение для познания, но и самого себя, свое отношение.

Одно из важнейших новообразований данного периода — произвольность поведения. Однако поведение младших школьников пока еще характеризуется (особенно в сфере общения) импульсивностью и непосредственностью, но все же оно опосредуется правилами и нормами. Именно в этот возрастной период в процессе взаимодействия на ребенка возлагаются определенные обязанности, он начинает согласовывать свои желания и действия с общими интересами, включается в деятельность, направленную на общую пользу, учится думать и заботиться о других. В этот период значимую роль играют такие мотивы, как долг, чувство обязательности, желание помочь, сочувствие.

Логика построения процесса развития социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников связана с разрешением противоречий:

— между общим положительным отношением ребенка к процессу усвоения знаний и умений и неполной осознанностью смысла этого процесса;

— между недостаточным умением и необходимостью ориентироваться в эмоциональных переживаниях и состояниях окружающих и своих собственных, анализировать свои дей-

ствия, поступки и мотивы, соотнося их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других людей, и оценивать их;

— между способностью к осуществлению свободного выбора своих действий, поведения и ограничением в развитии в школьных условиях.

На поведенческом этапе используется методика «Ценностные ориентации как показатель навыков социального поведения» (см. приложение 2). Ее целью является определение уровня развития социального поведения по таким аспектам, как познание, личность (в двух ее ипостасях — «Я — ценность» и «Другой — ценность»), ответственность и общественно полезная деятельность. Именно эти аспекты, учитывая базовые потребности личности, интегрируют в себе направленность на социальное поведение и обеспечивают успешность социализации и индивидуализации личности одновременно.

Блок «*Познание*». Говоря о первом аспекте — о познании, — следует учитывать: эмоциональную сторону, которая проявляется в некотором избирательном отношении к процессу освоения знаний (положительный или отрицательный характер эмоций и различной силой их проявления); когнитивную сторону, акцентируя внимание на осмыслении и представлении процесса познания как важного и значимого в жизни; конативную (поведенческую) сторону, что предполагает избирательное отношение к процессу познания, что и определяет в целом поступки и конкретные действия. Таким образом, познание становится для человека ценным, если он руководствуется им в своей деятельности, если направлен на узнавание нового в различных жизненных сферах.

Блок «*Личность: Я — ценность и Другой — ценность*». Позиция «Я — ценность» и «Другой — ценность» проявляется в самосознании и в сфере отношений с другими людьми. При позитивном (ценном) отношении к себе человек адекватно оценивает свои возможности и усилия, что позволяет ориентировать учащихся на самоактуализацию, личностный рост. Следовательно, основной характеристикой субъекта деятельности может быть активность, рассматриваемая как особое состояние, свойство, психологическое качество личности, его самосознания и Я-концепции. Позиция «Другой — ценность» имеет особый социальный смысл и влияет на уровень социализации,

так как готовность к взаимодействию позволяет реализовать свой личностный потенциал.

Когнитивный компонент активности личности направлен на создание образа своих качеств, способностей, социальной значимости.

Мотивационный компонент выражается в осознанном выборе определенной линии поведения и в отношении к себе, к другим, к своим действиям и к действиям других.

Оценочно-волевой компонент выражается в стремлении повысить свою самооценку, завоевать уважение окружающих, добиться признания в социуме. Только отношение к себе как к безусловной ценности может обеспечить и ценностное восприятие другого человека как личности. Признание значимости личности другого человека проявляется как социальная ориентация на точку зрения другого, на его эмоциональное состояние. Когда возникает чувство значимости другого, появляется возможность соотносить свое поведение с побуждениями и поведением других людей.

Блок «*Общественно полезная деятельность как ценность*». В рамках этой деятельности строится социальное взаимодействие в зависимости от различных задач личности и требований социума, а дети учатся ориентироваться в личностных особенностях и качествах других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в социуме. Именно через общественно полезную деятельность дети получают возможность для самовыражения.

Блок «*Ответственность*». Основная функция ответственности в активизации социального поведения человека, поскольку вступление в разнообразные отношения требует активного проявления ответственности на основе понимания смысла своей деятельности и общественной важности. Ответственность проявляется в осознании ребенком необходимости того или иного дела (действия), имеющего значение для других; в направлении своих усилий на выполнение этого дела; в эмоциональном переживании успеха-неудачи в процессе деятельности; в готовности к самоконтролю и самооценке, в стремлении к рефлексивной позиции по отношению к своим действиям и поступкам.

В психологии предлагается рассматривать два вида ответственности, характеристика которых основана на так называемых

мой теории локуса контроля [94, с. 205]. Важно, чтобы у детей появилось не только определенное знание о социальных нормах, но и осознание важности и необходимости порученной деятельности, сопровождаемой эмоциональными переживаниями. Целенаправленное формирование личной ответственности предполагает преодоление социального инфантилизма, а значит, выработку у учащихся важных умений и навыков: принятие решений и оценка их последствий, осознанный выбор и определение своих возможностей, самовыражение социально одобряемыми способами.

Показателем освоения тех или иных социальных умений является реализация в поведении учащихся требуемой нормы. При совместной деятельности или при взаимодействии с окружающими определенные социальные навыки могут являться условием нормального конструктивного поведения. В действиях, высказываниях, обращениях детей друг к другу предметами коммуникации становятся операции исполнения, представления о необходимом результате. В отношении детей к своему поведению и поведению других в тех или иных ситуациях можно выделить несколько линий:

- знания и умения;
- оценка собственного поведения и поведения партнеров;
- контроль за соблюдением норм другими и соблюдение норм самим;
- требования и указания к исполнению норм другими и выстраивание своего нормосообразного поведения.

Говоря о формировании гражданской позиции, необходимо рассматривать вопрос о выборе адекватных и эффективных методов, о целенаправленной деятельности, а значит, проблема формирования гражданской позиции не должна отделяться от проблемы социально-психологического развития личности. Понимая, что жизнь очень сложна и разнопланова, мы должны научить ребенка социальному и гражданскому творчеству, чтобы он не просто копировал заученные поведенческие шаблоны, а всякий раз выстраивал свое поведение заново, примеряя его к конкретной сложившейся ситуации. Практическое решение данного вопроса идет через следующую систему средств:

- показ практической значимости знаний и осознание необходимости в расширении границ своего знания;

— наблюдение за поведением людей с целью попытаться понять эмоции и мотивы других и осознать свое отношение к происходящему;

— создание определенных ситуаций в учебном процессе, когда учащиеся ставятся перед необходимостью решать практическую задачу многовариантным подходом;

— организацию рефлексивного этапа.

Важно обращать внимание на формирование активности, самостоятельности и ответственности личности учащихся, на творческий подход к разрешаемым проблемам, так как благодаря этому дети быстрее овладевают новыми способами взаимодействия, повышается личностное принятие, а высокая степень системности и вариативность выступают как инструменты самостоятельного познания и опыта в последующей деятельности.

Для предметного обеспечения работы с детьми на каждом этапе развития системы социальных навыков мы целенаправленно структурировали учебное содержание в соответствии с уровнем готовности учащихся. Полагаем, что развитие социальных навыков, как и процесс формирования общего навыка, проходит несколько стадий: осознание значимости, усвоение стандартных приемов, доведение их до автоматизма, импровизация в их применении, а также перенос умений из одной ситуации в другую.

Воспитательные задачи нельзя решить только запоминанием тех или иных моральных понятий. Необходимо включить школьников в разнообразные виды деятельности, в которых они приобретают опыт конкретных моральных поступков, отношений. В. А. Сухомлинский отмечал: «Мораль активна только в действии, выражается во взаимоотношениях... Нельзя забывать, что в школе мы имеем дело с детьми; их нравственное сознание только формируется, и именно в поступках происходит его становление» [100].

Развивая его мысль, нужно отметить, что нравственно-правовое поведение учащихся характеризуется не только поступком, но и системой нравственно-правовых привычек. Чтобы выработать привычки, закрепить их, школьников следует постоянно включать в систему разнообразных нравственных отношений, формируя их личный опыт поведения в ходе общения с окружающими.

Поскольку источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации используются средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу учащихся: самотестирование, игровые упражнения, игры, психологические и творческие этюды, различный иллюстративный материал. При развитии деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов системы социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников основным средством, как это отмечалось выше (см. 2.2 и 2.3), является игровая деятельность. Особое значение при этом имеет сюжетно-ролевая игра. Это такая деятельность, в которой не может быть внешнего продукта — результата этой деятельности; ее результат — во внутреннем изменении личности, в приобретении определенного опыта. В ролевой игре заложены большие возможности для развития рефлексии как способности осмысливать свои собственные действия, потребности, переживания, соотнося их с действиями, потребностями и переживаниями других людей.

Игра — своеобразный регулятор всех жизненных позиций ребенка, сфера его самостоятельности, в которой идут мощные процессы «само»: самопринятие, самоопределение, самовыражение, самостановление. Ребенок выстраивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего, в коммуникативной сфере. Основные функции игры рассматривают в своих трудах Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн. Суть игры заключается в способности отображая, преобразовать действительность. В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир, стать «хозяином» своей деятельности. Несмотря на то что ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемые, чувства, переживаемые им, — реальные. С. Л. Рубинштейн подчеркивает, что ребенок, играя ту или иную роль, не просто фиктивно переносится в чужую личность, входя в роль, он расширяет, обогащает и углубляет свою личность [85].

Для формирования социальных навыков необходима система сюжетно-ролевых игр-ситуаций, выстроенных определенным образом и направленных на приобретение учащимися умения ориентироваться в той или иной жизненной ситуации и

не просто определять соответствующий способ выхода из нее, а выбирать наиболее эффективный в тех или иных условиях. Игра для детей — сфера их социального творчества, где возможно решение мотивационно-смыслового и нравственного аспектов.

Учебная игра имеет большое число модификаций, стимулов к конструированию, выход на упражнения в тренинговом режиме. Л. С. Выготский отмечал, что игра — это «величайшая школа социального опыта». Учитывая возрастные особенности младших школьников, в частности, присущее детям этого возраста яркое воображение и эмоциональность, приходим к выводу о необходимости разработки специальных игровых занятий, направленных на развитие социальных навыков у младших школьников. Эти игровые занятия могут являться частью курса гражданского образования в начальных классах или работы по внеурочной программе «Дорогою открытий и добра». Полезно проводить игровые занятия по формированию гражданского поведения и во внеклассной работе.

Суть ролевой игры как способа развития социальных навыков состоит в том, что поставленная задача решается ее участниками в ходе проигрывания различных ролей представляемых персонажей. Ролевая игра позволяет учащимся продемонстрировать и посмотреть несколько вариантов проигрывания одной и той же роли в заданной ситуации. В результате появляется реальная возможность сравнить требования, предъявляемые к той или иной социальной роли, с собственным реальным поведением.

От учащихся в игре требуется проявлять инициативу, общительность, самостоятельность и ответственность, способность координировать свои действия с действиями сверстников. Таким образом, ролевая игра создает ее участникам условия, чтобы они могли:

- 1) уяснить не только сущность заданной им социально-психологической ситуации, но и собственные социальные установки, мысли и чувства, связанные с той или иной ролью;
- 2) развить умение «ставить себя на место другого человека», лучше понимать позиции и чувства другого, что непосредственно связано с явлениями идентификации и эмпатии;
- 3) опробовать новые роли, способы и формы общения в ситуациях, моделирующих реальную жизнь.

Все это способствует осознанию учащимися значимости социально-психологических факторов повседневной деятельности, выработке умения более четко понимать свое собственное поведение и поведение других, развивает социальные навыки школьников.

В дополнение к сюжетно-ролевым играм используются разнообразные упражнения на установление контактов, развитие эмпатии, совершенствование коммуникативных умений, самопознание, осознание учащимися своего места и роли в социуме. Рассмотрим некоторые из них.

В упражнении «*Плюсы и минусы*» каждый из учеников на отдельных полосках бумаги пишет три своих положительных и три отрицательных качества. Затем все полоски перемешиваются и кладутся посередине класса. Дети садятся в круг и по очереди берут по полоске, читают молча и кладут (не переворачивая вверх текстом) перед тем, о ком, на их взгляд, это написано. Потом все читают то, что им положили. По желанию идет комментарий.

Упражнение «*Я о себе*» предполагает, что каждый участник пишет о себе, кто он такой, с помощью 7 (10) существительных, а затем 7 (10) прилагательных. Отдельно пишет девиз своей жизни. Все листочки перемешиваются и по очереди зачитываются. Надо догадаться, кто это о себе написал.

Цель упражнения «*Пословицы в нашей жизни*» — осознание нравственно-правовых отношений. Работа с пословицами может быть организована по группам: детям предлагается из нескольких фрагментов составить три разные пословицы, а далее (как вариант) работа проходит следующим образом: 1-й ученик читает начало пословицы или поговорки, 2-й — заканчивает ее, 3-й — объясняет смысл. Каждый ребенок в группе по очереди выступает в той или иной роли: в роли 1-го, 2-го и 3-го учащегося. В другом варианте работы учащимся предлагаются различные ситуации взаимодействия, а им следует подобрать подходящую к случаю пословицу или поговорку (работа также может выполняться в парах или группах). Третий вариант — распределить пословицы по темам в соответствии со статьями Декларации о правах человека или Конвенции о правах ребенка.

Упражнение «*Найди причину возникшей ситуации*» необходимо, чтобы участники могли взглянуть на себя со стороны,

помочь им понять свои сильные и слабые стороны при общении в данной конфликтной ситуации; осознать, что нужно изменить для успешного общения в таких ситуациях. Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает карточку с определенной ситуацией. Ее участники должны обдумать причины возникновения указанной ситуации. Могут быть предложены, например, такие ситуации:

- Юра постоянно берет вещи своих одноклассников без разрешения.
 - Дима подрался с Васей.
 - Женя обижается на одноклассников за то, что они не хотят с ним дружить.
 - Маша отказалась вытирать с доски, несмотря на то что была дежурной.
 - Коля сломал стул и сказал, что не знает, кто это сделал.
- Ситуации анализируются по алгоритму, представленному в таблице 14.

Таблица 14

Алгоритм решения конфликтных ситуаций

Ситуация: <i>Юра постоянно берет вещи своих одноклассников без спроса</i>		
Причины, указанные учащимися	Последствия, указанные учащимися	Пути разрешения, предложенные школьниками
<ul style="list-style-type: none"> — Невоспитан, не знает, что так делать нельзя; — у него тоже берут; — ему не покупают, а он хочет иметь эти вещи; — просто балуется; — свои не носит, забывает 	<ul style="list-style-type: none"> — С ним не будут дружить; — будут ругать; — родителям расскажут, и они Юру накажут; — его могут ударить; — привыкнет так делать и вырастет плохим человеком; — будут обзывать вором 	<ul style="list-style-type: none"> — Всегда спрашивать разрешения; — самому иметь все необходимое; — объяснить Юре, почему нельзя так поступать

С помощью *упражнения «Кого сколько?»* можно определить атмосферу в классе, уровень сплоченности, отношение к окружающим. Учащимся предлагается заполнить таблицу, закрашивая квадрат со словом «много», если ребенок считает, что в классе много добрых детей, либо закрашивая квадрат со словом «мало», если он считает, что у них таких детей мало.

Аналогично выполняют работу со следующей категорией. Полезно не рассказывать о том, как надо действовать, а проигрывать ситуации.

Добрых	много	Ответственных	много
	мало		мало
Злых, недобрых	много	Отзывчивых	много
	мало		мало
Готовых помочь	много	Нечестных	много
	мало		мало

В *упражнении «Ситуации общения»* проводится знакомство с вариантами фраз, используемых в ситуациях знакомства, высказывание просьбы, принятие предложения, в ситуациях согласия, извинения, отказа, обращения за помощью, предложение помощи, высказывание сочувствия, поддержки и т. п. Основу упражнения составляют инсценировка, проигрывание конкретных ситуаций. Рассматриваются и варианты невербального взаимодействия.

Для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания с учащимися рассматриваются ситуации, которые входят в содержание учебной деятельности и требуют от ученика сделать выбор и обосновать его, проиграть различные варианты ситуации, например:

- Если бы ты гулял во дворе вместе с другими ребятами и кто-нибудь из них упал около тебя и очень сильно ушиб ногу, что бы ты сделал?
- Дети играли в группе, некоторые рисовали, кто-то рассматривал картинки в книге. Таня сидела одна, очень грустная... Ты в такой ситуации как бы поступил: что-то предпринял или нет?
- Твой товарищ на уроке затрудняется выполнить задание и просит тебя помочь ему. Как ты поступишь?

Описанные методики и упражнения целесообразно использовать не только в рамках курса гражданского образования, но и во внеурочное время. Это позволит учащимся приобрести необходимые социальные навыки и опыт гражданского поведения.

2.5. Социальное партнерство школы и семьи в процессе формирования основ гражданской идентичности у младших школьников

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием реализации воспитательных задач в контексте введения ФГОС НОО. Семья — это ведущий институт социализации личности, который формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение ребенка к своей стране, ее народу, историческому и культурному наследию.

Рассматривая динамику социализации детей как длительного процесса становления личности, нацеленного на интериоризацию значимых для общества норм, эталонов, моделей поведения, усвоение и воспроизведение культуры, нельзя не учитывать роли семейного окружения. В семье утверждаются основы гармоничного развития ребенка, в котором реализуются его интересы и потребности, формируются нравственные принципы, развиваются способности, приобретаются необходимые умения и навыки.

Таким образом, ценностные ориентиры и жизненные установки человека закладываются именно в семье, в этом состоит ее уникальная и невосполнимая роль в формировании личности на ранних стадиях онтогенеза. В ряду иерархии ценностей, являющихся базовыми и образующих своеобразный стержень гражданской идентичности, ценности семейные представляют первооснову формирования личности и подготавливают успешность ее будущего жизненного и профессионального самоопределения. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В настоящее время становится все более очевидным, что формирование гражданской идентичности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего

историю своей Родины и несущего ответственность за ее благосостояние, воспитание таких нравственных качеств, как уважение к другим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм, невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между семьей и школой, без учета взглядов и позиций детей и их родителей. Таким образом, важнейшим условием формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является развитие института **социального партнерства** семьи и образовательных организаций, взаимная готовность школы и семьи к повышению своего воспитательного потенциала.

В Новой философской энциклопедии социальное партнерство определяется как тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений [58].

В концепции «Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности», разработанной Центром теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, социальное партнерство рассматривается как тип взаимодействия, занимающий срединное положение между *социальным союзом (содружеством)*, предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнеров могут быть несовпадающие ценности) с обязательным суммированием их ресурсов (партнеры могут и не объединять ресурсы), и *социальной конфронтацией* — противоборством субъектов. В концепции также подчеркивается, что партнеры — вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут быть разные интересы и возможности, между ними могут возникать противоречия. Главное для партнерства — это осознание каждым его участником того, что без другого участника, без реализации его интересов своей собственной цели достичь невозможно. Партнеры, таким образом, всегда взаимообусловлены.

В. Ю. Выборнов предполагает, «что отношения партнерства могут возникать у любого социального института в любой сфере общественных отношений» [15]. Направленность социального партнерства может быть не только на сферы профессионального образования, финансово-экономической деятельности, социального обеспечения, социальной защиты, но и на сферу воспитания.

Как видим, трактовка понятия «социальное партнерство» (*англ.* partnership) дает возможность переноса его в сферу образования и использования на всех уровнях социального взаимодействия и в различных его направлениях (в частности, взаимодействия семьи и школы в сфере воспитания). Партнерство в образовании имеет свою специфику по сравнению с другими сферами социальной жизни, так как возникает для решения собственных (социально-образовательных) проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей.

Согласно теории социального действия Т. Парсонса, школа может превратиться в центр взаимодействия и инициировать развитие партнерского типа отношений с семьей в сфере воспитания.

Зарубежные авторы уделяют значительное внимание рассмотрению проблем социального партнерства школы и семьи. Joyce L. Epstein, автор более 100 публикаций, посвященных партнерству школы, семьи и местного сообщества, считает, что школа и семья должны разделять ответственность за социализацию ребенка [133]. Исследования J. L. Epstein (2001), A. T. Henderson (2002), S. B. Sheldon (2003) показали, что партнерские связи школы и семьи способствуют совершенствованию школьных программ, укреплению семей, активизируют общественную поддержку школы, положительно влияют на успеваемость учащихся, их поведение, отношение к школе, а также уменьшают риски, связанные с социальными проблемами в становлении личности ребенка.

Социальное партнерство представляет собой особый тип совместной деятельности субъектов образовательного процесса, характеризующийся их взаимным доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития.

В настоящее время понятием «партнерство» обозначают определенную форму взаимоотношений между субъектами деятельности, в которой присутствуют диалог, равноправие, согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, взаимная заинтересованность сторон.

В педагогике разработка этого понятия осуществляется с целью более глубокого его изучения. Сегодня в сфере образова-

ния взаимодействие между субъектами все чаще стремится к социальному партнерству как идеальному виду взаимодействия: взаимовыгодному, равноправному, свободному. Но в реальной педагогической практике пока еще очень слабо представлен продуктивный опыт социального партнерства образовательной организации с семьей.

В современных условиях, в связи с возросшей ролью семьи в обществе и пониманием неконструктивности попыток строить отношения с ней с авторитарных позиций, наиболее адекватным решением представляется разработка стратегии и тактики социального партнерства семьи и общества начиная с выстраивания ее отношений с образовательными организациями. Важной целью такого партнерства, по мнению ученых, должна стать активизация образовательного потенциала семьи, развитие ее самосознания, ответственности и способности к реализации своей миссии и функциональной направленности на руководство образовательной деятельностью по отношению к ребенку.

Первичным мотивом социального партнерства в образовании в настоящее время, исходя из анализа научной литературы и образовательной практики, является стремление к поиску средств для повышения качества образовательного процесса. Это еще не полноценное партнерство, поскольку оно строится преимущественно на финансово-экономических интересах, но первая и необходимая ступень на пути к его становлению.

Возможности полноценного партнерства семьи и школы определяются, в первую очередь, общими ценностными основаниями обеих сторон, их умением видеть и выстраивать перспективу, готовностью родителей обучающихся лично включаться в совместную деятельность, а также готовностью школы считать семью своим реальным партнером, обсуждать с родителями не только текущие финансовые вопросы, но и стратегические цели, включать их в процесс решения наиболее сложных проблем, влияющих на качество образования.

Целями социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания являются формирование системы добровольных и взаимно заинтересованных отношений, приводящих к повышению их воспитательного потенциала, создание условий для полноценного сотрудничества детей и взрослых в разных формах управленческой и организационной деятельности как

**Степени готовности семьи к партнерству
с образовательной организацией**

Степень готовности	Характеристика отношения семьи к школе
Отсутствие готовности	Негативное отношение к школе, образовательному процессу, непосещение родительских собраний, безразличие или настороженность к тому, что происходит с ребенком в школе. Родители избегают общения с педагогами, а если это случается, то содержанием общения чаще всего становятся обвинения, упреки, требования принять меры и т. д. без попыток взять на себя хотя бы какую-то роль и ответственность в этом процессе
Низкая	Отношение к школе безразличное, родители не придают значения жизни ребенка в школе, стараются как можно реже посещать родительские собрания, не проявляют никакой активности. Доверительного конструктивного общения с педагогами не возникает, родители считают, что все и без них устроится и от их участия ничего не зависит
Средняя	Родители периодически интересуются школьной жизнью, сами инициативу не проявляют, но стараются принимать участие во всех событиях, на которые их приглашают. В экстренных случаях обращаются к педагогам за советом и помощью, сами готовы помогать, если их просят. Особой активности по поводу участия в органах родительского самоуправления не проявляют, соглашаются на это только при настойчивой просьбе, рекомендации классного руководителя. При возникающих конфликтных ситуациях ориентированы в целом на конструктивное решение проблемы
Высокая	Родители постоянно в курсе всего происходящего в школе, более того, сами являются инициаторами определенных событий, постоянно и тесно общаются с педагогами (классным руководителем), как правило, входят в состав родительского комитета класса или школы, проявляют ответственность в решении проблем воспитания и образования собственных детей

в учебной, так и внеучебной сфере. На наш взгляд, одной из значимых задач социального партнерства семьи и школы на ступени начального образования должно стать создание условий для становления основ гражданской идентичности у младших школьников.

Содержание рассматриваемого социального партнерства может быть представлено различными видами деятельности (управленческой, социально-практической, коммуникативной, технологической), которые реализуются через разнообразные формы: договорные (участие в разработке и рецензировании учебно-программной документации, в конкурсах, конференциях и др.); организационные (консультативный совет, совет школы, попечительский совет и др.) и т. д.

О. Ю. Кожурова [31] и другие исследователи выделяют ряд принципов социального партнерства:

принцип добровольности;

– принцип взаимной заинтересованности;

– принцип взаимной поддержки и взаимопомощи;

– принцип согласования интересов субъектов социального партнерства;

– принцип обоюдной ответственности и обязательности выполнения достигнутых договоренностей;

– принцип культуросообразности.

Важными условиями партнерских отношений являются уважение, доверие, доброжелательность, равноправие и самостоятельность выбора путей и средств достижения целей, открытость субъектов взаимодействия по отношению друг к другу.

Говоря о партнерстве как высшем уровне социально-образовательного взаимодействия семьи и образовательной организации, мы определяем начальным его условием **готовность** обеих сторон к такому взаимодействию в вопросах воспитания и образования детей. При этом готовность семьи к партнерству с образовательной организацией, по результатам разработок Т. П. Грибоедовой и Т. А. Костюковой [17], может иметь несколько степеней, или уровней (см. табл. 15).

Для организации совместной работы школы и семьи по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников важно учитывать не только общую готовность родителей к социальному партнерству, но и первоначальный уровень их психолого-педагогической подготовки к формированию гражданской идентичности у своего ребенка.

Под **готовностью родителей к формированию гражданской идентичности у детей** следует понимать способность родителей к осуществлению данного процесса, которая предполагает наличие знаний о сущности, структуре и содержании гражданской идентичности и механизмах ее формирования в семье, потребности в воспитании гражданственности у детей, а также владение приемами, способами формирования гражданственности у детей в семье.

Готовность родителей к формированию гражданской идентичности определяется, по мнению Т. П. Грибоедовой и Т. А. Костюковой [17], следующими характеристиками:

- когнитивной готовностью, понимаемой как информированность о сущности, структуре и содержательных особенностях гражданской идентичности и механизмах ее формирования;

- мотивационной готовностью, понимаемой как наличие у родителей актуальной потребности в формировании гражданской идентичности у детей в семье. Мотивация воспитания ребенка выступает как условие социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, и успешность ее решения определяет меру социального успеха и признания воспитателя;

- операционной, или технологической, готовностью, понимаемой как владение методами и средствами формирования гражданской идентичности у детей в семье;

- организационной готовностью, понимаемой как наличие в семье специальной организационной культуры, призванной осуществлять формирование гражданской идентичности у детей (распределение ролей, специальных программ и планов ближайшего действия и др.).

Для каждой из характеристик готовности предложены определенные показатели.

Показателем *когнитивной готовности* — степени информированности родителей о гражданской идентичности — является знание о ее сущности, содержательных компонентах и способах ее формирования у детей различного возраста, о роли и значении семьи в этом процессе, а также знание способов и методик диагностики воспитанности детей.

Показателями уровня *мотивационной готовности* служат сте-

пень амбициозности родителей, знание проблем в семье, желание формировать гражданскую идентичность у детей, понимание значимости семьи как источника формирования гражданской идентичности.

Показателями *операционной готовности* являются уровень использования источников и каналов информации о формировании гражданской идентичности детей в семье, владение родителями методами и приемами формирования гражданской идентичности у детей в семье.

Показателем *организационной готовности* служит наличие распределения обязанностей в семье по формированию гражданской идентичности.

Исследования степени информированности родителей младших школьников о гражданской идентичности показывают, что чаще всего она является низкой, практически равной нулевым значениям. Родители не имеют представления о том, что такое гражданская идентичность, каковы ее содержательные компоненты. Об уровне осознанности данного понятия свидетельствуют высказывания родителей, которые сводятся к тому, что «мы все являемся гражданами своей страны» и «это накладывает на нас определенные обязательства». Такое положение во многом объясняется тем, что резкое изменение социальной ситуации в России в 1990-х годах нарушило социальную идентичность того поколения россиян, которые стали сейчас родителями. И в этой связи задача формирования гражданской идентичности учащихся является в настоящее время особенно актуальной.

Степень информированности родителей о сущности и содержательных компонентах гражданской идентичности, способах ее формирования у детей разного возраста, о роли и значении семьи в данном процессе во многом зависит от того, как часто классный руководитель говорит об этом с родителями, какие методы и приемы он использует.

Для определения мотивационной готовности родителей к формированию гражданской идентичности детей нужно более пристально рассмотреть отношение взрослых к вопросам гражданского воспитания, то есть их родительскую позицию по данному вопросу. **Родительская позиция** — это реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, осно-

ванная на бессознательной оценке ими ребенка и выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Оптимальная родительская позиция должна быть:

- адекватна (наиболее близка к объективной оценке психологических и характерологических особенностей ребенка; воспитательное воздействие необходимо строить на основе такой оценки);

- динамична (способна изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к его возрастным особенностям, конкретным ситуациям, условиям жизни семьи);

- прогностична (воспитательные усилия направлены в будущее в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь).

Учет родительской позиции позволяет определить типологию родителей по двум показателям: уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми. На основе методических разработок О. Г. Кондратьевой, С. В. Протвиной [36] можно условно выделить четыре типа родительских позиций:

- КУ — компетентные удовлетворенные родители («гармоничные»): «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;

- КН — компетентные неудовлетворенные родители («теоретики»): «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;

- НУ — некомпетентные удовлетворенные («практики»): «меня воспитывали без специальных знаний, а с моим ребенком и так все в порядке»;

- НН — некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные»): «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?»

На основе этих данных классный руководитель должен строить процесс подготовки родителей к участию в гражданском воспитании детей. Наибольшую помощь педагогу здесь могут оказать «гармоничные» родители и «теоретики». Именно на эти категории родителей следует опираться классному руководителю в вопросах формирования гражданской идентичности учащихся. Родители-«практики» и «беспомощные» получают дифференцированную помощь с учетом их социального статуса, состава семьи, обеспеченности, уровня образования и т. п.

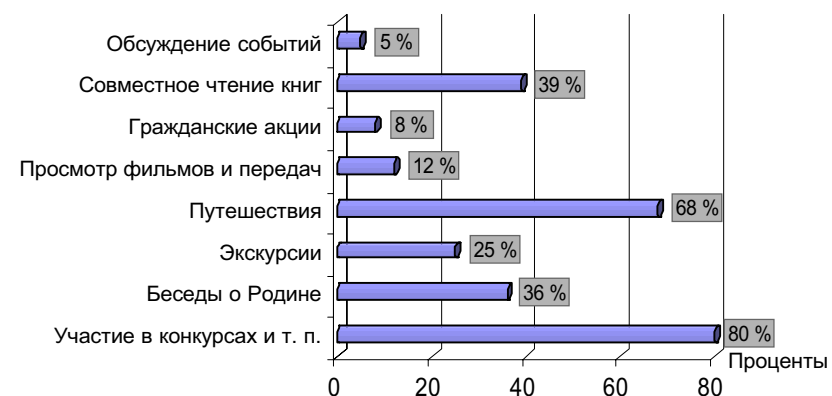
Оценка операционной готовности родителей к формированию гражданской идентичности детей основывается на сведениях об использовании ими различных источников и каналов информации, а также об уровне владения методами и приемами формирования гражданской идентичности у детей в семье. К числу таких методов и приемов можно отнести беседы о Родине, о ее истории и героях, экскурсии по памятным местам и музеям, путешествия в разные города России, совместный просмотр и обсуждение фильмов и передач патриотического содержания, совместное участие в гражданских акциях, конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях гражданско-патриотической направленности, обсуждение событий, происходящих в стране и мире, совместное чтение газет, журналов, книг, обсуждение поступков литературных героев и т. д.

К сожалению, многие из перечисленных выше методов и приемов семейного воспитания практически не используются современными родителями. Лишь изредка родители обращают внимание на необходимость формирования у ребенка таких качеств, как любовь к Родине, своему городу, национальной культуре.

Уровень использования в семьях различных приемов и методов гражданского воспитания отражен на диаграмме 1 (по данным наших исследований).

Диаграмма 1

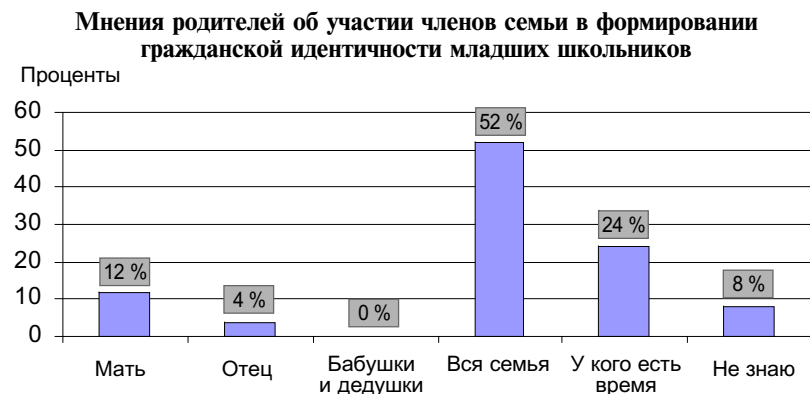
Методы и приемы гражданского воспитания детей в семье



Таким образом, можно сделать вывод, что в целом уровень владения методами и приемами гражданского воспитания у родителей чрезвычайно низок. Как правило, они используют только те источники, которые предлагает школа и с которыми они сами непосредственно встречаются в жизни. Специальных методов и приемов родители не применяют, а чаще всего и не задумываются над тем, чтобы заниматься гражданским воспитанием собственных детей целенаправленно и систематически: оно осуществляется спонтанно, нерегулярно, без целевых установок.

Организационная готовность родителей предполагает личное участие каждого из них в формировании гражданской идентичности детей. Результаты ответов родителей на вопрос о том, кто, по их мнению, в семье должен заниматься гражданским воспитанием, представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Результаты опроса показывают, что более 50 % родителей не только понимают важность и необходимость формирования гражданской идентичности у своих детей, но и считают, что вопросам гражданского воспитания должны уделять внимание все члены семьи. Однако многие семьи не считают воспитание у детей гражданской идентичности приоритетной задачей и не посвящают этому достаточного времени.

Для развития готовности семьи к партнерским отношениям с педагогами образовательных организаций необходимо осуществить последовательную систему шагов: анализ готовности

семей к партнерству с образовательными организациями; оценку их образовательного потенциала; проведение семинаров и собраний, направленных на выявление образовательных запросов семей; организацию индивидуально-групповой работы с семьями, заявившими о своей потребности во взаимодействии; стимулирование позитивной активности родителей; организацию взаимодействия семьи и педагогического коллектива.

Осуществление взаимодействия образовательной организации с семьей требует особых компетентностей от педагогического коллектива. К таким компетентностям, по мнению Т. П. Симаковой [89], относятся следующие:

- *мотивационно-ценностные* — позитивная установка на равноправное взаимодействие, позиция толерантности по отношению к семье, ориентация на поиск точек соприкосновения с ней для совместного решения проблем образования и развития детей; готовность оказать поддержку в создании органа родительского самоуправления или координационного органа;

- *когнитивные* — понимание сущности партнерских отношений с семьей, особенностей общения и взаимодействия с разными категориями семей, механизмов стимулирования активной ответственной позиции семьи; знания о правилах регуляции совместных действий, групповой динамике, ролях и позициях в процессе партнерского взаимодействия; представления об этапах деятельности педагога как координатора взаимодействия, о показателях эффективности партнерского взаимодействия с семьей;

- *операционально-деятельностные* компетентности связаны с умением согласовывать позиции, цели, вести конструктивный диалог, осуществлять межличностную коммуникацию; распределять (делегировать) полномочия в совместной деятельности; осуществлять диагностику (организовывать самодиагностику) образовательных запросов семьи; строить договорные отношения на основе согласования позиций.

В современных условиях образовательному учреждению важно осуществить переход от руководящей (патерналистской) позиции к социальному партнерству с семьей. Т. П. Грибоедова и Т. А. Костюкова [17] сравнили компетентности педагогов образовательного учреждения с учетом этих позиций (см. табл. 16).

Педагогические компетентности, необходимые в различных парадигмах взаимодействия с семьей

Компетентности, востребованные в патерналистской парадигме государственного руководства семейным воспитанием	Компетентности, необходимые в парадигме социального партнерства
Умения диагностировать и анализировать ситуацию в семье, особенности социального и личного развития ребенка; оперативно реагировать на происходящее	Умение осуществлять диагностику реальных образовательных потребностей детей и их родителей, образовательного потенциала семьи с целью ее дальнейшей активизации
Совокупность умений воздействия на родителей разными способами с целью привлечения их на свою сторону или «устрашения». Владение способами воздействия на родителей, коррекции ситуации вплоть до ходатайства об устранении родителей от воспитания	Знание собственных профессионально-корпоративных потребностей, ожиданий и мотиваций
Умение взаимодействовать с родителями, исходя из своей руководящей роли	Владение способами согласования позиций, целей и ресурсов сторон, ведения диалога с родителями
Умение организовать и поддерживать деятельность родительских комитетов классов (пусть и на формальном уровне)	Знание организационных процедур и механизмов социального партнерства, готовность предоставить родителям определенные полномочия (по силам и компетентности) в управлении какой-либо частью образовательной деятельности учреждения (планирование, организация, обеспечение, контроль) и оказать поддержку в создании органов самоуправления
Владение профессиональными знаниями и умениями для организации родительского всеобуча исходя из позиции своей педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей и родительской некомпетентности	Формирование субъектной позиции родителей, использование имеющегося у них культурно-образовательного потенциала и его активизация. Дифференцированный подход к развитию психолого-педагогической компетентности

Компетентности, востребованные в патерналистской парадигме государственного руководства семейным воспитанием	Компетентности, необходимые в парадигме социального партнерства
Компетентности в этих вопросах	Умение родителей, опора на их само- и взаимопомощь
Умение найти и привлечь к взаимодействию государственные и иные социальные институты, способные воздействовать на детей и родителей из семей «группы риска»	Умение привлечь к сотрудничеству семью и других партнеров, заинтересованных в поддержке семьи и детей, разумно распределив полномочия
Способность нести полную ответственность за процесс и результаты воспитания и обучения ребенка в школе и семье	Умение распределить ответственность между партнерами (в первую очередь семьей) за достижение как негативного, так и позитивного результата

Таким образом, важнейшим отличием указанных позиций, на наш взгляд, является умение педагогического коллектива создавать ситуацию разумного распределения полномочий и ответственности, вести диалог с родителями на принципах равноправия и взаимоуважения.

Важно отметить также, что невозможно сразу перейти от руководящей (патерналистской) позиции к партнерству. Для этого требуется предварительная работа, направленная на осознание каждой из сторон своей новой субъектной позиции. Более того, учитывая традиционный опыт взаимодействия, приходится признать, что на переходном этапе некоторые «руководящие» функции школы неизбежны. Однако они должны быть не статичными, закрепляющими позицию «над», а стимулирующими, «взрачивающими» активность и инициативу семьи. Это путь перспективный, соответствующий современной ситуации и учитывающий тенденции общественного развития.

При организации социального партнерства семьи и школы можно опираться на алгоритм их взаимодействия, предложенный в работах И. А. Хоменко [116].

Шаг первый — «*Давайте познакомимся!*» Первый этап является самым трудным и значимым. На этом этапе требуется определить основные принципы, пути и идеи взаимодействия.

Здесь же происходит целеполагание и осознание необходимости взаимодействия между родителями учащихся и классным руководителем. Педагог знакомит родителей с особенностями образовательной организации, ее принципами и традициями. Можно представить родителям публичный отчет школы, обеспечивающий гласность и открытость образовательного процесса. Проводится первичная диагностика запросов и потребностей семей, выявляется их удовлетворенность жизнедеятельностью школы, осуществляется мотивация к сотрудничеству. Итогом работы должно стать желание родителей сотрудничать, готовность их к общим делам и достижению совместных целей.

Шаг второй — «*Работаем вместе!*» Классный руководитель и родители становятся партнерами. Проводится детализация планов совместной работы, определяются наиболее приемлемые и удобные формы работы, осуществляется переход на отношения взаимодоверия родителей и школы, разделение ответственности за общее дело. На этом этапе будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. Здесь важно понятие общего вклада, разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, то есть определенная компетентность их, основанная на доверии к образовательной организации.

Шаг третий — «*Партнерство*». Принципы партнерских отношений — добровольность, долговременность и взаимная ответственность. Добровольность предполагает свободный выбор форм взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т. д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и др.). В тех образовательных организациях, которые строят свою работу с детьми и родителями на принципах принуждения (вынуждения), говорить о развитии партнерства преждевременно. Долговременность связана с нацеленностью субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если взаимодействие между семьей и школой носит хаотичный, хотя и интенсивный характер (например, при проведении каких-то локальных мероприятий или акций, где ро-

дители выступают исключительно в роли участников, а не организаторов), то такие отношения нельзя назвать партнерскими. Ориентация детей и родителей на долговременную работу со школой позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения. При реализации принципа взаимной ответственности важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу, она воспитывается так же, как и любое качество личности. Образовательной организации необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль мониторинга (обратной связи) на всех этапах построения взаимодействия.

Организация социально-образовательного партнерства в открытом образовательном пространстве не только расширяет ресурсные возможности образования, но и, что особенно важно, принципиально меняет подход к пониманию роли семьи в нем. Семья, рассматриваемая в качестве партнера, объективно становится субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности. Именно эта позиция семьи в образовании является наиболее значимой, отвечающей требованиям времени.

Рассмотрим особенности организации социального партнерства семьи и школы в процессе формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

Для того чтобы определить направления работы с семьей, нужно провести диагностику сформированности основ гражданской идентичности у учащихся. Для этого используются метод незаконченных предложений, различные анкеты (см. приложение 3). Целесообразно также провести анкетирование родителей (см. приложение 4). Анализ результатов исследования служит основой для определения проблем семейного воспитания и выбора форм работы с семьей.

Как правило, основу работы с семьей составляет психолого-педагогическая подготовка родителей к формированию гражданской идентичности детей в рамках развития социального партнерства семьи и общеобразовательной организации. Она должна строиться на следующих принципах: системность, комплексность, аналитичность, рефлексивность, эффективное

использование ресурсов, дифференциация в работе с родителями.

Системность предполагает, что все компоненты процесса психолого-педагогической подготовки родителей (обучение, консультации, тренинги, ролевые игры), а также ее цели, содержание, используемые технологии призваны способствовать повышению готовности родителей к формированию ответственности у детей. Процесс психолого-педагогической подготовки родителей должен строиться на основе определенного алгоритма: понимание сущности, структуры, компонентов гражданской идентичности личности; функции гражданской идентичности; методы, пути и технологии ее формирования; учет возрастных и этнокультурных особенностей в семейном воспитании.

Комплексность означает тесную взаимосвязь всех уровней и ступеней образования при подготовке родителей к формированию гражданской идентичности у младших школьников. Данный принцип требует функциональной полноты содержания подготовки родителей и взаимосвязи информационной, мотивационной, организационной составляющих этого процесса.

В процессе подготовки родителей необходимо осуществление постоянного контроля, диагностики, корректировки как содержания работы с родителями, так и ее способов и форм.

Вариативность обеспечивает возможность использования образовательными организациями разнообразных средств, методов, форм подготовки родителей к формированию гражданской идентичности у детей.

В процессе обучения родителей культуре формирования гражданской ответственности от педагога требуется обладание рефлексией, то есть способностью регулировать свои действия как на стадии планирования действий, так и во время их осуществления. Важную роль в этом играет рефлексия прошлого опыта взаимодействия, на основе которой педагог может предпринимать шаги по изменению его содержания, способов и целей. Рефлексия позволяет не только строить поведение, соответствующее ситуации социального взаимодействия, но и изменять и развивать саму ситуацию.

Психолого-педагогическая подготовка родителей должна осуществляться дифференцированно, то есть при организации ее необходимо учитывать особенности различных категорий се-

мей, их воспитательный потенциал, поскольку дети растут в разных семьях — полных и неполных, сельских и городских, многодетных, приемных, в семьях безработных, интеллигенции, рабочих, с различным уровнем образования родителей, этнокультурными традициями воспитания и т. д.

Сегодня в образовательных организациях России созданы благоприятные условия и имеются ресурсы для проведения эффективной работы с родителями по повышению их воспитательного потенциала. Это современная компьютерная, мультимедийная техника, библиотеки и читальные залы, кабинеты психологической помощи и консультирования, актовые залы, разнообразная учебно-методическая литература и др.

Н. И. Никитина и М. Ф. Глухова [56] считают, что установлению партнерских отношений между педагогом и семьей способствует поэтапное построение взаимодействия, этапы которого можно охарактеризовать следующим образом.

На первом этапе осуществляется моделирование общения во время предстоящей деятельности. Моделируются содержание и форма работы с родителями. Происходит своеобразная подготовка к деловому и личностному взаимодействию с родителями, создается установка на эмоционально положительное отношение к ребенку и его родителям.

На втором этапе формируются доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Главное на этом этапе — заинтересовать родителей будущей совместной работой.

Задача третьего этапа — формирование у родителей более полного восприятия образа ребенка. Это может быть достигнуто, в частности, путем сообщения им информации о ребенке, которая может оказаться для них новой и даже неожиданной (он замечательный товарищ, активно участвует в общественных делах и т. д.).

Четвертый этап предполагает знакомство педагога с особенностями семейного воспитания на основе доверительности и возникшей потребности у родителей поделиться со специалистом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка.

Пятый этап — это период совместного с родителями исследования личности ребенка. Планируется конкретное содержание работы с родителями, определяются формы сотрудни-

чества с учетом возможностей и индивидуальных особенностей родителей.

Условно все формы работы педагога по проблемам воспитания в семье можно разделить на *индивидуальные* (беседы, консультирование, посещение семьи), *групповые* (групповые консультации, группы взаимопомощи), *коллективные* (родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, проведение досуговых мероприятий), *наглядно-информационные* (выпуск газет, создание видеоматериалов по вопросам семейного воспитания, выставки творческих работ детей и родителей и др.). Большинство из перечисленных форм могут быть использованы как основа социального партнерства семьи и школы в целях воспитания у младших школьников основ гражданской идентичности.

Индивидуальные формы работы позволяют лучше узнать особенности каждой семьи, ее ценностно-смысловые установки. В процессе проведения консультаций и бесед с родителями педагогу важно создать атмосферу доброжелательности, доверительности. Во время таких встреч учитель не только определяет позицию родителей в отношении воспитания детей, в том числе в отношении формирования гражданской идентичности, но и осуществляет по возможности ненавязчивую коррекцию их педагогических установок.

Наряду с индивидуальными формами работы с родителями широко используются групповые и коллективные — тренинги, родительские семинары, групповое консультирование и др. Организуя групповую работу с родителями, следует помнить, что она не дает быстрых результатов, так как детско-родительские отношения характеризуются устойчивостью и сопротивлением изменениям. Важно создать условия для сознательной, активной перестройки отношений самими родителями.

В рамках групповой работы педагог организует обсуждение конкретных ситуаций, показывает видеоматериалы, проводит ролевые игры. Эффективными формами работы с родителями являются семейные клубы по интересам, родительские лектории, туристические походы с детьми.

Наиболее часто используются такие формы взаимодействия с родителями, как лекция, семинар, дискуссия, педагогический практикум, конференция. Они могут применяться при организации всех направлений социального партнерства, в том

числе и в работе по формированию гражданской идентичности учащихся.

Лекции — одна из традиционных и самых распространенных форм работы, однако, согласно данным опросов, лишь 22 % родителей находят ее эффективной. Лекция может включаться в любую групповую или коллективную форму работы с родителями как вводная часть, для мотивации слушателей либо как заключение, обобщение обсуждаемой темы. Необходимо тщательно выбирать лекторов, так как иногда скучное (слишком сухое и монотонное или наукообразное) изложение материала с употреблением множества терминов, непонятных родителям, отталкивает даже тех слушателей, которые стремились пополнить свои знания. В начальной школе в качестве лектора для родителей должен прежде всего выступать педагог начальной школы. Он хорошо знает специфику младшего школьного возраста, особенности каждого ученика и общую ситуацию в детском коллективе. Например, в рамках лекции можно кратко изложить понимание сущности гражданской идентичности, обозначить основные направления ее формирования в семье. Следует сопровождать рассказ конкретными и доступными для восприятия примерами.

Может быть организован и **виртуальный лекторий**. Для этого необходимо соответствующее техническое оснащение — компьютер с подключенным интернетом, скайп. Целями такого лектория могут быть повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; установление партнерских отношений семьи и школы; приобщение родителей к активному участию в жизни ребенка. Задачи этой формы работы — организовать активное взаимодействие с семьей, опираясь на единство нравственных и педагогических требований к ребенку; познакомить родителей с задачами гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; помочь родителям в воспитании активных граждан России, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами; выработать согласованные действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания; познакомить родителей с методами гражданского воспитания; помочь минимизировать риски проявления негативных тенденций в личностном становлении детей. Необходи-

мое оборудование для проведения виртуальной лектория включает программу, разработки выступлений классных руководителей, психологов, социальных педагогов, анкеты, аудио-записи.

При подготовке к проведению лектория выясняются проблемы, волнующие родителей, и определяется его тема. После выступлений учителя начальных классов, психолога и социального педагога даются ответы на вопросы родителей. На завершающем этапе лектория подводятся его итоги, обсуждаются результаты. Сообщается о том, что на сайте школы постоянно публикуется полезная информация для родителей, даются ссылки на популярную отечественную зарубежную литературу по воспитанию детей и формированию гражданской идентичности личности.

Проведение такого виртуального лектория поможет родителям осознать свою ответственность за воспитание и успешную социализацию ребенка, будет способствовать укреплению взаимодействия семьи и школы и организации целостного воспитательного пространства «школа — ребенок — семья», снижению остроты проблем в семейном воспитании, а активное включение родителей в педагогический процесс позволит обеспечить духовно-нравственное развитие не только ребенка, но и его семьи.

Семинары предполагают обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В процессе проведения семинаров важно не навязывание «правильной» позиции родителям, а рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу. Основным достоинством такой формы является развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов, включая и администрацию школы, и родителей учащихся. Сложность в организации семинаров с родителями заключается в том, что от педагогического коллектива (если на семинаре присутствует не один педагог или не тот педагог, который работает с классом) требуется высокий уровень профессиональной согласованности и такой стиль общения, который не будет подавлять родителей авторитарностью.

Педагогический практикум предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем. Он

является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума родителям предлагаются для обсуждения различные ситуации, в том числе и конфликтные, которые возникают (или могут возникнуть) в школе. Учитель предлагает найти выход, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникающей ситуации. Если вовремя отработать оптимальную модель взаимодействия, проиграть те или иные варианты действий и проанализировать их последствия, то можно избежать многих эксцессов, часто возникающих в процессе общения родителей и педагогов. Педагогический практикум позволяет рассмотреть ситуацию с разных сторон — не только с педагогической, но и с юридической, выявить пробелы в правовых знаниях родителей или учителей. В свою очередь, это служит основой для построения образовательной программы по гражданско-правовому просвещению родителей.

Диспуты и дискуссии — активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье. В ходе дискуссии предполагается возникновение спора, столкновение различных мнений, позиций, определение разных точек зрения на поставленный вопрос. При этом наиболее важным в дискуссионных формах работы является не отстаивание собственной точки зрения, а согласование позиций, поиск истины, выявление оптимального варианта решения проблемы. Несмотря на кажущуюся простоту данной формы, ее использование может повлечь возникновение конфликтов, так как не все участники дискуссии способны к этичному изложению своей позиции. В этом-то и заключено определенное противоречие: с одной стороны, тема диспута должна быть явно дискуссионной, а с другой — столкновение позиций в принципиальных вопросах способно не сблизить стороны, а, напротив, разобщить их. Поэтому при выборе темы диспута лучше брать за основу проблемы максимально общего, «глобального» характера, связанные с воспитанием у детей основ гражданской идентичности. Тогда возникшие разногласия не будут носить личностного оттенка.

Главное отличие диспута от семинара в том, что результатом обсуждения проблемы на семинаре должны стать конструктивные предложения, приобретенные умения, детальное

проектирование той или иной деятельности и т. п., в то время как диспут ориентирован прежде всего на выявление и согласование позиций по тому или иному вопросу, на «включение» у участников процесса рефлексии.

Вариантом такой формы работы является **родительский дискуссионный клуб**, который позволяет создать условия для развития диалогового общения педагогов с родителями учащихся, достичь оптимального уровня взаимодействия семьи и школы через организацию общего дискуссионного пространства, научить родителей лучше слышать и понимать своего ребенка. Участие в работе клуба формирует мотивы успеха, способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей и осознанию ими необходимости формирования гражданской идентичности личности.

На этапе подготовки к заседанию дискуссионного клуба определяется проблема, которая выносится на обсуждение; готовится пакет материалов для проведения мероприятия, определяется план работы клуба, формируется команда педагогов-консультантов. Накануне родители получают творческие задания. Дети вместе с педагогом обсуждают их предложения. На заседаниях проводятся дискуссии среди родителей и педагогов, обмен опытом. Можно организовать игру «Вопрос — ответ», которая заключается в следующем: родителям предлагают цветок-ромашку из бумаги, они по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и все вместе обсуждают ответ. Параллельно на некоторые из вопросов отвечают дети (их ответы записаны на диктофон). В завершение ведущий кратко подводит итоги заседания дискуссионного клуба.

В результате проведения такой работы повышается мотивация родителей на дальнейшее развитие диалоговых форм сотрудничества с педагогами, возрастает их стремление к духовной близости со всеми членами семьи.

Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов и т. п.) — это не только форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, но и метод объединения активных родительских сил, которые школа может умело направить в нужное русло. Основными видами конференций являются научно-практическая, теоретическая, читательская, пресс-конференция и т. д. Их тематика выбирается не только в

соответствии с потребностями родителей, но и соотносится с запросами социальных партнеров школы, которые, возможно, заинтересованы в более детальном знакомстве и информировании родителей микрорайона о своей деятельности. Проблемы профилактики антисоциальных явлений (преступности, наркомании и т. д.), вопросы о возможности получения детьми дополнительного образования, участие в избирательных кампаниях и благотворительности — все это может стать актуальными темами для совместного обсуждения. Конференции требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей и других специалистов. Хорошо, если к моменту проведения конференции образовательная организация сможет выпустить какие-либо печатные информационные материалы, подготовить соответствующее оформление помещения.

Действенной формой социального партнерства школы и семьи по воспитанию патриотизма у младших школьников могут стать **читательские конференции**, ориентированные тематически на формирование гражданской идентичности учащихся. Они строятся на основе интеграции изучения истории и знакомства с литературными произведениями, содержание которых связано с героическими страницами исторического прошлого. Гордость за свою страну является важнейшим индикатором восприятия своей гражданской принадлежности как ценности. Историческая память — необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Изучение истории Отечества, его неповторимой судьбы, формирование чувства гордости за него, сопричастности к героическим событиям прошлого, осознание ответственности за события в обществе и государстве — условия развития патриотической позиции личности.

Невозможно стать полноценной, состоявшейся личностью, не зная истории и культуры своей Родины. Лучшие произведения классической и современной литературы представляют часть духовно-нравственного общекультурного наследия человечества. В них воплощены историко-культурные и литературные традиции России, мировоззрение ее народа и система ценностей отечественной культуры.

Сильное воспитательное воздействие на учащихся может оказать проведение читательских конференций по произведе-

ниям военной тематики *«Парад книг о войне»*, основной целью которых является повышение интереса читателей к литературе о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, укрепление связи поколений, воспитание чувства гордости за свое Отечество.

Великая Отечественная война далека сегодня от наших детей. Чтобы школьники XXI века могли лучше понять эту сложную для их восприятия тему, целесообразно включить в программу формирования гражданской идентичности читательскую конференцию *«Дети на войне»*. Книги, посвященные этой теме, трогают сердце, пробуждают в нем доброту и чуткость, позволяют современным школьникам получить представление о военных годах и почувствовать величайшую ценность и одновременно хрупкость мира.

Эти книги учащиеся читают как в классе, так и дома. Родителям учеников следует настойчиво советовать возобновить дома традиции семейного чтения. «Библиотерапия» помогает не только расширять познания и воспитывать нравственные качества детей, но и поддерживать душевный контакт между представителями разных поколений.

Книги о войне лучше читать блоками: «История Великой Отечественной в воспоминаниях ветеранов» (С. Алексеев «Наташка», П. Васильев «Фронт рядом»), «Пионеры-герои» (В. Чернявский «С отцами наравне»), «В тылу» (А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»), «О детях блокадного Ленинграда» (М. Лободин «Кусочек блокадного хлеба»), «О детях на оккупированных территориях» (В. Минский «Трагедия Хатыни»), «Партизанское детство» (А. Жариков «Максим в отряде»), «Дети войны говорят», «Стихи о войне». На последнем блоке хотелось бы остановиться особо. Главная особенность военной поэзии — вызываемый ею эмоциональный всплеск невероятной силы. Боль, страдания, сочувствие — все это есть в произведениях военных поэтов. Темы читательских конференций могут быть следующие: «Детство, опаленное войной», «Сердца народного боль», «Ледяное кольцо», «Партизанское детство», «Песня гнева», «Страницы памяти», «Война в красках и рифмах».

Подготовка и проведение читательской конференции включает следующие последовательные действия:

- определение темы читательской конференции;
- согласование сроков проведения читательской конфе-

ренции с будущими участниками (учащимися, педагогами, библиотекарем);

- определение круга вопросов, которые будут обсуждаться в ходе конференции, проблем, связанных с содержанием художественного произведения или творчеством писателя;
- просмотр спектаклей, выставок, фильмов, посещение музеев, имеющих отношение к теме конференции;
- организация встреч с людьми, которые имеют отношение к конференции;
- поиск необходимых материалов в библиотеках;
- распределение учащихся по группам для подготовки к конференции с учетом их интересов и желания;
- промежуточное обсуждение с группами результатов подготовки к конференции.

В качестве примера приведем *читательскую конференцию по повести В. Богомолова «Иван»* (4-й класс).

Все учащиеся читают повесть, затем распределяются по группам. Каждая группа готовит свое задание. Первая получает задание подготовить доклады по темам «Жестокая правда войны», «Влияние войны на характер Ивана», «Иван в тылу врага», «Отношение взрослых к Ивану». Вторая готовит выставку иллюстраций на военную тематику, в том числе к повести «Иван», и занимается оформлением класса. Третья составляет вопросы для конкурса «Самый внимательный читатель». Четвертая получает задание написать мини-сочинение «Каким бы стал Иван, если бы остался жив? Как сложилась бы его судьба?» Учащиеся пятой группы беседуют дома с родными и готовят сообщения на тему «Как отразилась война на судьбе моих родных».

Большое значение имеет оформление конференции. Мощное воспитательное воздействие оказывают на школьников агитационные плакаты военной поры. Помогут в раскрытии смысла произведения пословицы: «Армия родная бережет покой страны», «Береги землю родную, как мать любимую», «Дружно за мир стоять — войне не бывать», «Жить — Родине служить», «Защита Родины — дело святое», «За край родной иди в бой».

В результате проведения конференции дети приходят к важному выводу: «Причина нашей победы заключается в том, что все, от мала до велика, на фронте и в тылу, встали на защиту

Родины. Фашистской Германии пришлось воевать не только с армией, но со всем русским народом, а это ей оказалось не под силу. Мы гордимся победителями».

Для организации работы по формированию гражданской идентичности в рамках развития социального партнерства семьи и школы могут быть рекомендованы также следующие формы: **библиотечный час, тематическая беседа, семейный проект, классный час, родительский форум, установочное совещание.**

Примером одной из форм совместной работы педагога и родителей может служить организация *классного часа с элементами дискуссии «Великий гражданин России».*

Цели классного часа: формирование гражданской идентичности личности на примере жизни великого человека — гражданина России; приобщение учащихся к героическому прошлому своего народа; воспитание любви к Родине, уважительного отношения к истории своей страны. Ведущие — учитель и один из родителей учащихся.

В ходе классного часа учитель акцентирует внимание на том, что в военном деле русские люди всегда были в числе первых. Но не потому, что хотели завоевать территории других стран, а потому, что все время приходилось отстаивать свои земли, защищать их от неприятеля. Победы над врагами Отечества широко отмечались в России. В дооктябрьский период церковью были установлены так называемые «викториальные дни», в которые служились молебны и совершались другие праздничные мероприятия. Это были особые дни, когда общество, чувствуя армию и флот, отдавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников. А служивые люди в такие моменты по-особому представляли смысл своей ратной службы.

В современной России эта военная традиция была возрождена. В 1995 году принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». В установленный Законом список дней воинской славы вошли часть «викториальных дней», а также наиболее выдающиеся события военной истории дооктябрьского и советского периодов. К дням воинской славы отнесены: 23 февраля — День защитника Отечества; 27 января — День снятия блокады города Ленинграда; 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.); 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечествен-

ной войне 1941 — 1945 гг.; 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.) и др.

Жизнь каждой семьи — это часть жизни страны. Для воспитания гражданской ответственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были и ее целями, стремлениями и заботами. Гражданственность и патриотизм основаны на чувстве неразрывной связи со своей страной, на осознании ответственности за ее безопасность и процветание. Воспитать гражданина и патриота — это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, защите Родины, к участию в сознательной и активной деятельности на благо своей страны и ее народа.

Истоком гражданской ответственности и патриотизма детей является сформированность этих качеств у взрослых: их любовь к Родине, чувство гордости за ее успехи и искреннее стремление разделить ее трудности и заботы, готовность встать на ее защиту, оказать ей посильную помощь, сохранить и преумножить духовную и материальную культуру своего народа. Иными словами, родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью, быть истинными гражданами своей страны, только тогда они смогут активно влиять на становление гражданской идентичности у детей.

Для осознания гражданской идентичности родителями педагог может использовать **психологические игры и упражнения.** Приведем некоторые конкретные примеры.

Упражнение «Кто Я?» помогает осознать свою уникальность и одновременно общность с другими людьми; свою принадлежность к различным социальным группам; свою гражданскую идентичность. Педагог предлагает участникам вообразить, что им надо рассказать о себе людям, которые ничего о них не знают. При этом ведущий подчеркивает, что важно, чтобы участники отвечали именно на вопрос «кто я?» (например: человек, гражданин...), а не «какой я?» (умный, красивый, веселый...). Затем ведущий просит добровольца назвать первые пять позиций в его ответе. После озвучивания каждой из позиций предлагается поднять руки тем участникам, у которых это слово также присутствует в перечне. Каждое слово записывается на доске со своим рейтингом (число участников, указавших

его в своем перечне, например: «человек» — 5, «гражданин» — 3). Затем ведущий предлагает выступить следующему участнику и назвать те определения, которые не были названы первым участником, и т. д. В ходе этой работы на доске дописываются новые определения и уточняется рейтинг уже имеющихся. В результате получается обобщенный групповой портрет. Обсуждаются вопросы: что можно сказать о всей группе на основе предложенных характеристик? с какими социальными группами чаще всего мы себя отождествляем? какое по значимости место в самосознании участников тренинга занимает гражданская принадлежность и почему? Анализируются результаты и делаются выводы. По итогам обсуждения проводится мини-лекция, цель которой — дифференциация понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская идентичность».

Упражнение «Мой личный герб и девиз» (автор И. В. Вачков) также направлено на осознание своей уникальности и одновременно общности с другими; осознание своей принадлежности к различным социальным группам; осознание своей гражданской идентичности. Всем участникам, предварительно разделившись на три группы, предлагается создать в своей группе герб и девиз, отражающие ее общую гражданскую позицию.

Дается инструкция: на больших листах бумаги с помощью фломастеров каждой из трех групп нужно будет изобразить герб, снабдить его девизом, отражающим общую гражданскую позицию, суть жизненных целей, позиций и понимания себя как гражданина. Педагог подчеркивает: «Каждый человек, разобравшийся в символике вашего герба и прочитавший ваш девиз, должен четко понять, с кем он имеет дело». Контур герба разделен на несколько частей. Необходимо учесть предназначение каждого участка герба и символически передать в нем необходимую информацию: левая часть — мои главные достижения в жизни, средняя — то, как я себя воспринимаю, правая — моя главная цель в жизни, нижняя — мой главный девиз в жизни (основной жизненный принцип, та позиция, которую хотелось бы занять в обществе как гражданину).

Затем представителю от каждой группы родителей предлагается публично (за одну минуту) представить перед всей аудиторией герб и девиз и обосновать свой выбор. После этого происходит обсуждение в группах: что показалось похожим и близким в гербах и девизах с другими группами, что в них является

наиболее важным. После представления каждой группой своих выводов об общих чертах гербов и девизов происходит обсуждение всего упражнения и каждого из его этапов. Следует особое внимание уделить таким вопросам: есть ли в девизе и гербе «социальное» и «личное», можно ли выделить «гражданское» и «профессиональное»? Если в гербе использовались социальные, гражданские, профессиональные атрибуты, с чем это связано? Если нет, какие объяснения можно дать этому факту? Можно ли девиз группы использовать как девиз человека, занимающего гражданскую позицию? Как может повлиять такой девиз на будущую жизнь? Как «личное» влияет на общественную жизнь и наоборот?

Психологическая ролевая игра «Известная семья» помогает осознать свою гражданскую идентичность. Детско-родительская пара выбирает карточку с одним из заданий (изобразить портрет семьи человека, прославившего Россию, — всемирно известного ученого, писателя, исторического деятеля; изобразить семейный портрет героев художественного произведения и др.). Дается несколько минут на обдумывание и подготовку. Затем пары по очереди представляют «семейную фотографию» (это может быть небольшая пантомима). Остальные участники пытаются угадать, кого изображают выступающие. Во время подведения итогов обсуждения участники отвечают на вопрос: что вы чувствовали, представляя таких значимых людей?

Необходимой составляющей полноценного взаимодействия с родителями является формирование педагогической культуры родителей. Для этого могут использоваться различные психологические игры. Они помогают сплотить группы, повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей, обогатить их знаниями о культуре воспитания и детской субкультуре (понимание слов и их значение), укрепить веру в себя как компетентных воспитателей.

Упражнение «Зебра». Родители объединяются в группы по 4—5 человек. Ведущий предлагает участникам группы написать пять своих отрицательных качеств, которые мешают им воспитывать своего ребенка. Затем он просит преобразовать их в положительные. Например: *занятый — не умеющий отказать*. Каждый из родителей по кругу называет 3—5 своих сильных сторон, которые помогают ему справляться с трудными ситу-

ациями в воспитании. Анализ результатов этого упражнения часто подтверждает недостаточную сформированность педагогической культуры родителей, в особенности это касается соизмеримости требований, контроля и самоконтроля.

Упражнение «Семья». Родители объединяются в группы по 4—5 человек. Командам необходимо придумать прилагательные к слову «семья»:

С — счастливая, славная, спортивная, современная, симпатичная...

Е — единая, единственная, единомыслящая...

М — маленькая, милая, музыкальная, многодетная, мечтательная...

Б — мягкая...

Я — ясная, языковедческая, яркая...

Педагог просит родителей назвать 10 качеств идеального родителя. Составляется психологический портрет идеальной матери и идеального отца. Затем каждый из родителей на листочках оценивает у себя каждое из 10 записанных качеств по 5-балльной системе (0 — качество отсутствует, 5 — качество развито в полной мере). Родители анализируют, насколько они близки к идеалу, чего им в их родительской роли не хватает, а какого качества у них в избытке.

Упражнение «Символ семьи» также выполняется в группе по 4—5 человек. Педагог говорит о том, что каждый человек, рассуждая о семье, вкладывает в это свой собственный смысл, что-то личное, важное для него. Каждой группе («семье») необходимо придумать и изобразить свой символ и девиз. По завершении каждая группа демонстрирует свой девиз и символ. Результаты анализируются.

Упражнение «Законы семьи». Родители объединяются в группы по 4—5 человек. Каждая группа («семья») предлагает свой свод семейных законов. Результаты анализируются. В завершение участники могут составить обобщенный свод законов семьи.

Упражнения «Символ семьи» и «Законы семьи» могут предполагать также совместную работу детей и родителей.

Очень полезны в работе с семьями учащихся тренинги эффективного взаимодействия детей и родителей. Например:

Упражнение «Командир — подчиненный». Его цель — сформировать навыки конструктивного толерантного взаимодействия

в паре «ребенок — родитель». Для выполнения этого задания понадобятся кубики из строительного набора (10—15 штук). Педагог предлагает построить что-либо из кубиков (что-то одно — дом, башню и т. д.). Дается инструкция: «Один из вас — командир, именно он придумает, что вы будете строить и как это будет выглядеть. Командир руководит строительством: отдает приказы подчиненному, какой кубик взять и куда поставить. При этом нельзя показывать эти действия, можно только приказывать словами. Подчиненный выполняет приказы командира. Вам необходимо как можно быстрее построить то, что задумал командир, из всех кубиков, которые у вас есть». Один из партнеров назначается командиром, другой — подчиненным. После выполнения задания можно предложить партнерам поменяться ролями. Если в роли командира — ребенок, которому сложно не жестикулировать, можно попросить его спрятать руки за спину. Затем организуется групповое обсуждение. Педагог отмечает вербальные и невербальные проявления партнеров и характер их взаимодействия друг с другом. Обсуждаются те чувства, которые возникали у партнеров в ходе выполнения упражнения, а также сходство с ситуациями их повседневного взаимодействия.

Для оценки эффективности взаимодействия семьи и школы целесообразно определить конечные эффекты такой работы. С учетом уровневой модели воспитательных результатов и эффектов, предлагаемой ФГОС НОО, можно выделить три уровня результатов взаимодействия школы и семьи.

Первый уровень — приобретение родителями психолого-педагогических знаний. Достижение данного уровня возможно через различные формы психолого-педагогического просвещения родителей.

Второй уровень — получение родителями опыта переживания и позитивного отношения к семейным ценностям, а также к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Достижению результатов этого уровня способствует приглашение родителей к участию в школьных праздниках, конкурсах, мероприятиях или привлечение к их подготовке. При хорошей организации и содержательном наполнении таких праздников возникающие чувства и эмоции родителей влияют на их ценностные ориентации.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Третий уровень — получение и рефлексия родителями опыта воспитательной деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие родителей со своими детьми, а также равноправное взаимодействие родителя с другими взрослыми (другими родителями, педагогами-воспитателями). Реализовать такое взаимодействие возможно только через совместную деятельность воспитательной направленности и через интерактивные диалоговые формы (коммуникативные площадки, клубы, советы), то есть формы социального партнерства школы и семьи.

Результатом партнерского взаимодействия школы и семьи является не только приобретение родителями и педагогами определенных знаний, переживание и прочувствование ценностей, приобретение опыта действия, но и достижение определенных последствий этого, то есть *эффекта взаимодействия*. Приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия родителей и педагогов способствуют их личностному развитию, формированию педагогической культуры, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности, воспитательной позиции, предполагающей единство сознания и деятельности, ценностей и их воплощения.

Таким образом, партнерский подход к организации взаимодействия школы и семьи является действенным средством повышения воспитательного потенциала этих важнейших социальных субъектов воспитания и создает условия для формирования у школьников основ гражданской идентичности.

3.1. Направления краеведческой работы в начальной школе

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в качестве одной из ступеней становления гражданина выделено осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, области, края, республики. Воспитание патриотического отношения к малой родине лежит в основе гражданского образования младших школьников. Важно посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к истории и культуре своей страны, города или села, к родной природе. Для этого большое значение имеет организация краеведческой работы в начальной школе как одного из центральных звеньев патриотического воспитания учащихся. Такая работа предполагает познание детьми своего родного края, уяснение понятий «Отече-

ство», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать местный материал в обучении и воспитании детей, приобщать их к исследовательской работе писали еще Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег и другие выдающиеся педагоги. В России эту идею развивали В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, Ф. И. Янкович, Н. М. Карамзин, К. Д. Ушинский, В. О. Ключевский и многие другие ученые, педагоги, писатели, философы. Так, К. Д. Ушинский был убежден, что «поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что они помогают «возгореться искрам любви к отечеству».

Рассмотрим определения понятия «краеведение», предлагаемые различными источниками.

Как правило, краеведение определяется как совокупность знаний (исторических, географических и т. п.) об отдельных местностях или в целом о стране, всестороннее изучение своей местности — природы, хозяйства, истории, быта людей.

В Словаре русского языка С. И. Ожегова читаем: «Краеведение — это изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей» [68, с. 303].

Толковый словарь под ред. Д. Н. Ушакова предлагает такое определение: «Краеведение — изучение какого-нибудь края, изучение отдельных местностей, районов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т. п., производимое преимущественно местными силами».

В Толковом словаре русского языка Т. Ф. Ефремовой выделяются два значения понятия «краеведение»: 1) совокупность различных — географических, этнографических, экономических и т. п. — знаний о каком-либо крае; 2) всестороннее изучение отдельных частей страны, обычно силами местного населения.

Большой энциклопедический словарь (гл. ред. А. М. Прохоров. — М.; СПб., 2000) дает следующее определение данному понятию: «Краеведение — изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов

главным образом силами местного населения. Функции научно-методических центров по краеведению выполняют краеведческие музеи».

Российская педагогическая энциклопедия под ред. В. В. Давыдова рассматривает краеведение как предмет школьного курса: «Краеведение в школе — изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности — школьного микрорайона, города, села, района, области» [84].

Все эти определения дополняют друг друга и позволяют составить представление о сущности краеведческой работы.

А. Е. Сейненский, определяя особенности школьного краеведения, выделил следующие уровни краеведческой работы учащихся [88].

Первый уровень — получение учащимися готовых знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации.

Второй уровень — самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся, когда они в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни. Источниками таких знаний могут быть научно-популярная литература, публикации в местной и периодической печати, материалы школьных и государственных музеев и т. д.

Третий уровень — изучение школьниками родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес, когда ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей.

Для младших школьников наиболее доступными являются первый и второй уровни краеведческой работы. Следовательно, применительно к краеведческой работе в начальной школе можно говорить не об использовании краеведения как процесса и метода познания родного края, а лишь о применении краеведческого подхода к организации образовательного процесса. Но целесообразно использовать также и элементы исследовательской работы, например в форме учебных и внеурочных проектов, посвященных изучению родного края.

Центральными понятиями краеведческого подхода являются понятия «родной край», «малая родина».

Одна из задач современной школы — привить ребенку чувство принадлежности, причастности к своей малой родине, воспитать патриотическое отношение к ней. Для этого необходимо вызвать у ребенка соответствующие эмоциональные переживания путем ненавязчивой подачи краеведческого материала (художественных или литературных произведений местных авторов, фольклорных произведений, информации о выдающихся земляках, творивших великую историю государства Российского, и др.), что способствует формированию чувства гордости за свой родной край, за причастность к нему. Каждая такая встреча с малой родиной, каждое обращение к краеведческому материалу должны оставлять неизгладимый след в душе ребенка. Именно такое состояние души ведет к возникновению чувства долга и ответственности за судьбу своего родного края.

По словам Д. С. Лихачева, краеведение способствует «нравственной оседлости населения», пробуждению чувства Родины.

Наиболее доступными для учащихся начальной школы являются природоведческое, историческое, этнографическое и литературное направления краеведческой работы. Остановимся на содержании и основных формах каждого из них.

Сущность **природоведческого, или природного, краеведения** заключается в комплексном изучении мира природы, важнейших аспектов его развития и динамики в данной местности на основе использования доступных для учащихся начальной школы методов исследования: наблюдений, экскурсий, бесед с родственниками, учителем, специалистами, чтения и анализа литературы и др. Такая работа помогает детям увидеть и оценить красоту родной природы, испытать на себе ее благотворное эмоциональное и нравственное воздействие. Л. Н. Толстой писал: «Неужели может среди обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мести или страсти истребления себе подобных? Все недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в соприкосновении с природой — этим непосредственным выражением красоты и добра» [110]. Природное краеведение, связанное с эмоциональным восприятием природы родной земли, является мощным средством не только патриотического, но и нравственного, эстетического воспитания.

Природное краеведение включает в себя элементы **географического краеведения**: изучение рельефа, климата, водоемов, полезных ископаемых, занятий населения родного края и др., а также **экологического краеведения**, в том числе выявление экологических проблем и поиск путей их устранения. Географическое и экологическое краеведение могут включаться в курс «Окружающий мир» либо использоваться в качестве направленной внеурочной работы.

Предметом **исторического краеведения** являются исторические и общественные процессы — жизнь людей в ее развитии в границах определенной территории (деревни, района, города и др.). Учащиеся знакомятся с историей своей семьи, своего рода, улицы, школы, с трудовыми свершениями и воинскими подвигами земляков, с памятниками истории и культуры, с различными историческими событиями и объектами. Наиболее эффективными при изучении истории родного края являются активные методы практической деятельности: беседы с родственниками и соседями, исторические экскурсии, викторины, конкурсы на лучшее знание истории края и его памятников, встречи с краеведами, тематические вечера, организация выставок, создание школьных музеев и другие формы работы. Интерес к истории своей семьи, школы, родного города или села становится основой формирования у младших школьников патриотического отношения к малой родине.

Этнографическое краеведение рассматривается как часть исторического краеведения и предполагает знакомство с жизнью, бытом и культурными особенностями различных народов, с историей происхождения, расселения, культурно-историческими взаимоотношениями, народным творчеством местного населения. Учащиеся начальных классов знакомятся с предметами одежды, утварью, жилищем и постройками народов родного края, их обрядами и обычаями, семейным укладом, бытом, с фольклорными и художественными произведениями, семейными и историческими фотографиями, изделиями народных промыслов. Это позволяет заложить у детей основы не только гражданской, но и национальной идентичности.

Литературное краеведение опирается на работу учащихся с различными художественными и научно-популярными текстами краеведческой тематики. Оно не только создает условия для формирования навыков читательской деятельности, понима-

ния читаемого, расширения круга чтения, развития культуры речи, но и обогащает знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, способствует формированию патриотического отношения к родному краю. Литературное краеведение расширяет знания учащихся о родных местах с помощью различных видов деятельности — таких как собирание местного фольклора, проведение фольклорных праздников, знакомство с жизнью земляков, с жизнью и творчеством писателей и художников родного края, посещение мест, воспетых местными поэтами, писателями, художниками, творческие встречи с поэтами, писателями, художниками, выполнение творческих и исследовательских проектов.

Разумеется, в начальной школе еще рано говорить о сформированном интересе учащихся к какому-либо направлению краеведческой деятельности. Младшим школьникам целесообразнее предлагать интегрированную краеведческую работу, которая включает в себя обучение методам краеведения на основе знакомства с природой, историей, этнографией, литературой родного края. Например, историческое краеведение органично связано с другими его направлениями: природоведческим, литературным, этнографическим, экономическим, экологическим и др. Оно является частью единого комплекса знаний о родном крае, с которым учащиеся знакомятся на уроках и внеклассных занятиях по различным направлениям краеведческой работы. Ученики изучают, наряду с прошлым края, его природу (рельеф местности, климат, растительный и животный мир и др.), фольклор, литературу, экологическую ситуацию в регионе и т. д.

Краеведческая деятельность в начальной школе организуется учителем как в урочное, так и во внеурочное время. Соответствующие вопросы могут рассматриваться на уроках математики, русского языка, литературного чтения, технологии и др.

В ФГОС НОО акцент сделан на раскрытии вопросов краеведческого характера в рамках курса «Окружающий мир». Государственный стандарт предполагает изменение подхода к подаче материала курса. Содержание многих учебных тем младшие школьники первоначально рассматривают на примере своего родного края, изучая его природу (растения, диких и домашних животных,

водоемы, почву, полезные ископаемые, особенности земной поверхности и др.), экологию (сохранение водоемов, растительного и животного мира, взаимодействие и влияние человека на природу, использование человеком богатств природы и др.), историю (яркие и важные события из истории региона, жизнь и быт населения в разные исторические времена, памятники истории и культуры региона и их охрана, история семьи и др.).

В курсе литературного чтения начальной школы уделяется внимание вопросам краеведения, но в очень ограниченном формате. Для устранения этого недостатка в Нижегородской области разработаны вариативные программы краеведческой направленности: программа интегрированного курса по литературному краеведению для 2—4-го классов «Нижегородская сторона», программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» для 1—4-го классов и «Нижегородская народная игрушка» для 1-го класса (автор программ В. Ф. Одегова). Особенности построения и реализации данных программ представлены в разделе 3.2 настоящей главы.

Рассмотрим, каким образом реализуются основные направления краеведческой работы в рамках названных программ.

В программах предложены различные формы работы и виды деятельности учащихся, которые можно использовать на любом местном материале.

Для реализации такого направления, как **природное краеведение**, используются наглядные средства, в том числе в форме компьютерных презентаций, демонстрирующие картины природы Нижегородской области, а также дающие представления о различных природных явлениях, например о грозе, листопаде, дождях, о ядовитых и лекарственных растениях и т. п.

Художественные тексты, посвященные родной природе, помогают младшим школьникам познать ее красоту, создают у них опыт эмоционального отношения к родному краю.

Основой **географического краеведения** может стать работа с географическими картами своего региона. Например, с помощью игры «Топография» ученики создают индивидуальные карты Нижегородской области: контур копируется из любого источника и «заливается» цветом с помощью пластилина (реки синим цветом, все остальное зеленым, так как на территории нашей области преобладает лесная зона). В ходе такой работы

дети знакомятся с районными центрами, соседними регионами и их «столицами», отмечают флажками места проживания своих родственников и маршруты путешествий с родителями. Так же создается большая карта Нижегородской области, которая находится в классе постоянно и заполняется флажками или другими значками по мере изучения краеведческого материала.

В учебном пособии «**Нижегородская сторона**» предлагается план-схема Нижнего Новгорода. Работая с ней, ученики находят место слияния Оки и Волги (это место называется Стрелка), определяют, где река Ока и где Волга; рассматривают верхнюю холмистую и нижнюю равнинную части города; находят мосты, соединяющие части города через реки, читают их названия. Для осмысления географических особенностей города учащимся предлагаются проблемные вопросы, например: «Почему площадь нижней части города больше, чем верхней?», «Почему именно в нижней части строились заводы и фабрики?»

Игра «*Экскурсия в картинную галерею*» знакомит детей с пейзажами художников-нижегородцев и всемирно известных живописцев, прославивших своими творениями Нижегородский край (например, И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж», И. И. Шишкин «Зима»). На репродукциях картин изображены разные времена года, и каждая из них позволяет увидеть красоту природы в различных ее проявлениях.

На уроке «*Полезные советы на лето*» ученики знакомятся с ядовитыми растениями своего края на основе иллюстративного ряда. Урок «*Это интересно: лекарственные растения*» открывает младшим школьникам разнообразие лекарственных растений и способов их использования на основе работы с текстами нижегородских писателей и драматизацией «Живой букет».

Для формирования у детей наглядных представлений по различным темам **исторического и этнографического краеведения** используются компьютерные презентации, слайдоряды, фильмы, посвященные историческим событиям, народным промыслам, быту народов родного края в историческом аспекте, например слайдоряды картин природы Нижегородской области и ее духовных достопримечательностей, презентации «Дятловы горы», «Крепость», «Нижний Новгород», «Сеченовский район», «О нашествии монгольских завоевателей», «Шахунское ткачество», «Василевский гипюр», «Священная вой-

на», фильм об озере Светлояр. Большое место отводится работе с картами: Нижегородской области (обозначение мест крупных исторических событий, центров народного прикладного искусства и др.), Древней Руси (рассматривание славянских владений, сравнение с современной территорией), Нижегородско-Суздальского княжества (территория, проживавшие на ней народы).

Этнографические представления младшие школьники получают на основе знакомства с элементами оформления крестьянской избы (вышитые занавески, портьеры, полотенца); с домашней утварью (самовар с самоварной трубой, чугуны, ухваты, коромысло, половники, сундук, люлька и др.); с одеждой (женская кофта, передник, лапти и др.); используются фонозаписи: «Звуки деревенского утра», варианты колыбельных песен. На основе подобранных материалов разыгрываются различные сюжеты-драматизации: утро в крестьянской избе; укачивание ребенка в люльке и исполнение колыбельных песенок; проводы на солдатскую службу и др.

Особое внимание уделяется знакомству с областным центром. В курсе «Нижегородская сторона» дети получают представление о Нижнем Новгороде как историческом, культурном, административном центре региона. Объясняются понятия «глава города», «глава области». В специально предусмотренном месте в пособии ученики вклеивают фотографии мэра и губернатора и вписывают их имена и фамилии.

Символы Нижнего Новгорода (флаг, герб) изучаются на основе произведения С. Афоньшина «Сказ о яростном олене». Ученики изготавливают модели флага: для этого им предлагается прочитать текст-инструкцию и использовать детали модели из цветной вкладки учебного пособия. Учитель проводит беседу о правилах поведения при вносе и выносе знамени, при исполнении гимна.

Одной из форм краеведческой деятельности являются **реальные и воображаемые экскурсии** по наиболее значимым историческим местам своего края и родного города (села). Знакомство с историческим прошлым и сегодняшним днем Нижнего Новгорода предполагает организацию путешествий по Нижегородскому кремлю и Нижегородской ярмарке. Экскурсии по кремлю могут совершаться как в очной, так и в заочной форме. Воображаемым путешествиям посвящаются три занятия (уро-

ка), которые проводятся на основе мультимедийных презентаций. На первом уроке ученики знакомятся с небольшой исторической справкой о местоположении кремля, получают информацию о нем на основе схемы современного кремля (о его 13 башнях, об объектах культуры, об административных зданиях). Второй урок *«Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют...»* посвящен воинам-нижегородцам и героям труда. Ученики узнают об аллее Славы, где расположена постоянно действующая выставка оружия Победы — видов вооружения, которые выпускала промышленность Нижегородской (Горьковской) области во время Великой Отечественной войны. Рассматривают на кремлевской стене фотографии горьковчан — Героев Советского Союза. Совершают путешествие к мемориальному комплексу, посвященному памяти воинов-нижегородцев (к Вечному огню, Стене памяти с фамилиями погибших в Великой Отечественной войне). Целью третьего урока *«Знаешь ли ты, что в кремле...»* является создание условий для возникновения у ребенка чувства восхищения уникальными сооружениями кремля (самого древнего сооружения и самого молодого, самого старого монумента и самого молодого памятника, самого необычного здания по форме, самого посещаемого здания, самого известного из музеев и т. д.).

Знакомство с Нижегородской ярмаркой проходит в два этапа. На первом занятии дети совершают *путешествие в историю* и знакомятся с образом пестрой Нижегородской ярмарки как центра всероссийской и международной торговли (торжища) и развлечений. Ученики узнают о неизменно высоком спросе покупателей на нижегородские товары, об их разнообразии. Разыгрывают стилизованные мини-сценки ярмарочных развлечений. На втором уроке *«Нижний Новгород — богатый торговый город»* у детей формируется образ современной Нижегородской ярмарки, раскрывается ее роль в развитии родного края и всей России. Проводится деловая игра по тематике одного из форумов ярмарки, например «Автофорум».

Для знакомства с народными промыслами организуется экскурсия в созданный учениками *«Музей народного искусства»*. Класс делится на группы, каждая из них оформляет свой «музейный зал», посвященный одному из народных промыслов (в нем могут быть представлены реальные изделия или их фотографии), а затем проводит по нему экскурсию, рассказы-

вая об экспонатах с использованием стихов и других художественных текстов. Аналогично можно построить и другие воображаемые экскурсии-путешествия, например в картинную галерею, в Домик Каширина (дом бабушки и дедушки М. Горького, ныне один из музеев Нижнего Новгорода), в крестьянскую избу и т. п. По возможности проводятся и реальные экскурсии в эти музеи. Интересно устроить также заочное посещение театра (на основе выбранной афиши), которое затем может быть дополнено реальным выходом в театр.

После знакомства с современным Нижним Новгородом (его центральными улицами, площадями, театрами, музеями, вокзалами) организуется *игра-путешествие* по нижегородским достопримечательностям. Для усиления краеведческой составляющей внимание детей акцентируется на достопримечательностях своего поселения, района, своей малой родины.

В рубрике *«Галерея славных имен»* учебного пособия «Нижегородская сторона» представлены портреты знаменитых нижегородцев, выдающихся людей, прославивших нижегородскую землю. По желанию самостоятельно или с помощью родителей дети могут больше узнать о жизни и деятельности своих великих земляков.

Воспитанию у младших школьников организованности, трудолюбия, аккуратности, формированию у них чувства гордости за достижения родного края, за свою малую родину способствует *знакомство детей с народными художественными промыслами* Нижегородского региона. Для получения представления о различных видах художественной росписи (хохломы, городецкой, полхов-майданской) ученики рассматривают выставку изделий, элементы росписи, цветовые решения, затем рисуют понравившиеся элементы росписи, составляют панно из вкладыш учебного пособия, слушают стихи нижегородских поэтов в исполнении учителя, совершают путешествия и посещают мастер-классы центров народного искусства.

Знакомство с нижегородскими изделиями из металла проводится на уроке *«Нижегородские левши»*. С помощью компьютерной презентации ученики получают представление о казковской филигрании, павловских художественных изделиях. Под руководством учителя в «Мастерской кудесников» изготавливают коллективное панно «Кисть рябины», но не из проволоки, а из бумаги.

С камнерезным промыслом и лозоплетением дети также знакомятся на основе компьютерной презентации. Затем они лепят из пластилина фигурки добрых зверушек, сравнивают свои работы с изделиями мастеров-камнерезов. Организуется выставка детских работ. С предметами лозоплетения можно познакомиться на страницах пособия «Нижегородская сторона», а дома детям предлагается узнать, есть ли сейчас мастера лозоплетения в их родных местах.

Аналогично проводится знакомство с художественным ткачеством Шахунского района (демонстрация презентации о художественном ткачестве, выполнение практической работы в парах — ткачество на рамке), василевским гипюром, любимым парижскими модницами балахнинским кружевом (демонстрации презентаций в форме виртуальных экскурсий по залам районных краеведческих музеев Чкаловска и Балахны), золотой вышивкой.

Знакомству с промыслами сопутствует работа с картой Нижегородской области, на ней дети флажками обозначают центры народного творчества и убеждаются в том, как ярко и разносторонне талантливы наши земляки — нижегородцы.

Для младших школьников большое значение имеет игровая деятельность. Поэтому в рамках изучения курса «Нижегородская сторона» предусмотрено *знакомство с играми разных народов*, проживающих в регионе (русские, марийские, еврейские, татарские игры и др.). Эта работа может быть построена так: ученики делятся на три группы, представитель каждой группы подходит к учителю и вытягивает листочек с названием игры, после чего группа знакомится с условиями и правилами игры, пробует в нее поиграть. Затем игра разучивается с другими группами детей в классе.

На занятиях младшие школьники многое узнают о традициях и культуре разных народов, проживающих в регионе, в том числе об их национальных костюмах, блюдах национальной кухни, танцах, песнях и др.

Важно создать у детей личностное отношение к истории и культуре родного края, помочь осознать свою причастность к родной земле, необходимость трудиться на ее благо. В качестве эмоционально значимого приема используется составление *коллажа «Гордость Нижнего»*: на фоне панорамы Нижнего Новгорода составляется коллаж из портретов знаменитых земляков

разных эпох. Сюда же дети могут вставить свои фотографии и пометать, чем каждый из них прославит в будущем родной край.

Основу курса «Нижегородская сторона» составляет **литературное краеведение**. В учебные пособия для учащихся включены произведения нижегородских авторов (лирические и эпические тексты поэтической формы и разновидности рассказа — историко-биографические, историко-героические, социально-бытовые, социально-психологические, нравоописательные, сатирические, научно-художественные, научно-познавательные, деловые статьи, очерки и т. п.), а также произведения устного народного творчества народов Нижегородчины (пословицы, заклички, считалки, загадки, сказки, былины, легенды, житие, песни: колыбельные, хороводные, солдатские).

В качестве продуктивных приемов и форм работы используются заучивание наизусть стихотворений, пересказ сказок, рассказов и легенд, организация выставок книг нижегородских писателей, создание рукописной Книги славы Нижегородской области, в которой помещаются портреты земляков и интересные сведения о них, викторины (например, викторина по русским былинам «Богатырская наша сила»), литературно-музыкальные композиции (например, композиция «Подвигу народа жить в веках»), создание «диафильмов» по стихотворениям и сказкам и др.

Работа с различными текстами (текстами-названиями, текстами-диалогами, текстами-монологами, текстами-инструкциями, текстами-каталогами, текстами-перечнями) дает возможность учащимся получить актуальную информацию краеведческого характера, например об адресах и режиме работы музеев, театров, кинотеатров, концертных и выставочных залов Нижнего Новгорода.

Для формирования интереса к родному краю через фольклорные и авторские произведения проводятся обобщающие уроки и праздники («Путешествие в прошлое и настоящее», «Рождественские посиделки» и др.).

Приведем пример *обобщающего урока-праздника «Мой край родной»*.

Материал урока воспитывает уважение к славным традициям нижегородской земли, к людям труда и ратного подвига, к истории, вызывает желание сохранять и преумножать богат-

ство родного края. В театрализованных эпизодах урока-праздника воссоздаются яркие исторические картины основания Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки (задействованы персонажи Петрушка, Скоморох, Коробейник). Дети исполняют хоровод «Во кузнице», звучат народные песни в исполнении Ф. И. Шаляпина. Проводится молодецкая забава «Перетягивание каната», а также различные конкурсы. Например, в конкурсе «Лучший знаток нижегородских народных промыслов» участникам предлагается выставка изделий народных промыслов и требуется после вопроса «Что это?» быстро назвать тот художественный промысел, предмет которого покажет «экскурсовод». В конкурсе мастеров «Что лишнее?» нужно среди представленных изделий народных промыслов указать только нижегородские. В конкурсе «Композиция из элементов росписи» каждой команде предлагается выбрать из общей коробки элементы заданной росписи и форму, на которой будет создаваться композиция (большой круг, разделочная доска, конь, ковш). Учащимся демонстрируется презентация «Путешествие по Нижегородскому кремлю». Праздник заканчивается исполнением песни Ю. Паркаева «Песня про Нижний Новгород».

На основе работы с произведениями устного народного творчества организуются фольклорные праздники, например «*Весна и Пасха в русском фольклоре*», «*Сударыня Масленица*».

До начала праздника, посвященного Масленице, звучат русские народные песни, предлагает свой товар коробейник, работает ярмарка детских поделок. Одетые в костюмы скоморохов дети приглашают гостей пройти через «Ворота счастья», загадав при этом желание. Все участники и гости праздника разбиваются на команды — это «деревни», которые в течение всего праздника будут бороться за право обладать «Ларцом смеха», участвуя в различных конкурсах.

Важное место в работе с младшими школьниками отводится организации *проектной деятельности*. Она охватывает все направления школьного краеведения и помогает организовать активную самостоятельную работу учащихся по поиску информации о малой родине и представлению ее в наглядной форме.

В процессе освоения краеведческого материала учащимся предлагаются вопросы рефлексивного характера, например:

— Какие открытия вы сделали после знакомства с нашей нижегородской землей и ее людьми?

— А как и чем вы сами сможете прославить нижегородскую землю?

— Чем вам понравились наши нижегородские игры?

— Чем приятно удивили вас нижегородские народные сказки?

— Докажите главную мысль нашего урока примерами из своей жизни.

— О чем бы вы хотели рассказать своему другу и родителям после сегодняшнего урока?

— Что вызвало у вас чувство гордости за Нижегородский край?

Систематическая и целенаправленная краеведческая работа способствует формированию у младших школьников патриотического отношения к своей малой родине, становлению у них основ гражданской идентичности.

3.2. Курс литературного краеведения в начальной школе как средство формирования основ гражданской идентичности у младших школьников

Одним из действенных средств формирования у учащихся начальных классов основ гражданской идентичности и воспитания патриотизма является литературное краеведение как направление краеведческой работы, наиболее доступное для младших школьников и соответствующее их возрастным особенностям.

В Нижегородском регионе разработан курс литературного краеведения для начальной школы, который в настоящее время представлен в двух вариантах: в форме программы учебного курса «Нижегородская сторона» для 2—4-го классов и программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» для 1—4-го классов. Данные программы взаимосвязаны и могут использоваться как в сочетании друг с другом, так и самостоятельно. Они реализуются с опорой на учебно-методический комплект, включающий учебные пособия для учащихся «Нижегородская сторона» (авторы-составители Н. Н. Морозова и В. Ф. Одегова), рабочую тетрадь «Народные увлечения для развлечения», методические пособия для учителя, мультимедийные приложения к программе.

Рассмотрим особенности построения регионального курса литературного краеведения на примере программы «Мы — нижегородцы!» для учащихся 1—4-го классов начальной школы.

Программа состоит из двух частей: первая часть представлена программой кружка для 1-го класса «Народные увлечения для развлечения», вторая — программой курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» для 2—4-го классов.

Программа кружка «Народные увлечения для развлечения» для 1-го класса включает четыре раздела (для каждой учебной четверти соответственно): «Нижегородская народная игрушка из разных материалов», «Нижегородская народная игрушка из глины», «Нижегородская народная игрушка из бумаги», «Нижегородская народная игрушка из дерева».

Каждый раздел содержит перечень продуктов практической деятельности по изготовлению нижегородской народной игрушки, список литературных произведений краеведческой направленности соответствующей тематики для слушания, развлекательный элемент.

Приведем фрагмент тематического планирования по одному из разделов.

Таблица 17

Тематическое планирование занятий кружка «Народные увлечения для развлечения», 4-я четверть

Нижегородская народная игрушка из глины (12 ч — 6 занятий) Литературный материал из раздела «Были и небывальщина»		
№ занятия	Содержание занятия	Количество часов
23	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание нижегородских народных сказок «Жучок», «Колобок». Конкурс на самого веселого Колобка	2
24	По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. Слушание нижегородской народной сказки «Почему петухи рано спать ложатся». Выставка работ	2
25	Копилка (свинья, кошка) или свистульки по выбору. Слушание нижегородских народных сказок: «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке». Конкурс свистунов	2

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов
26	Форма для печатного пряника. Изготовление печатного пряника из глины. Слушание нижегородской народной сказки «Заря-заряница», «Сказки о городецком прянике» С. Афоньшина. Игры в группах и парах с самодельными игрушками	2
27	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Слушание нижегородской народной сказки «Как солдат богатея проучил». Коллективная игра «На базаре»	2
28	Праздник «Мы — наследники нижегородских левшей»	2

Подобный подход к построению программы кружка обеспечивает учет возрастных психофизиологических особенностей детей шести с половиной — семи лет, в том числе и отсутствие у них собственного опыта читательской деятельности.

Программа занятий основывается на коммуникативно-деятельностном подходе, подразумевающим интеграцию трудовой и речевой деятельности учащихся. В процессе практической деятельности первоклассники изготавливают самодельные народные игрушки из разных материалов — необработанных природных материалов, бумаги, дерева, глины на основе использования технологических карт, представленных в альбоме (тетради на печатной основе) «Народные увлечения для развлечения». Коммуникативная деятельность детей осуществляется в процессе слушания и обсуждения литературных произведений, информации об истории нижегородской игрушки, в межличностном общении в парах и группах, в общении детей и родителей при изготовлении игрушек.

Тексты литературных произведений помещены в методическом пособии для учителя. Интегративное воздействие трудовой деятельности и восприятия литературных произведений является необходимым условием, благоприятствующим становлению и развитию духовно-нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению родного края, его этнокультурных ценностей.

Во 2—4-м классах работа, исходя из возможностей образовательной организации, может быть продолжена в двух вариантах: в форме реализации учебного курса «*Нижегородская сторона*» как предмета по выбору в рамках базисного учебного плана или в форме реализации программы внеурочной деятельности «*Мы — нижегородцы!*».

Цель названных программ отражает отличительные особенности их направленности и содержания: духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризации этических норм на основе проявления положительных эмоций и познавательного интереса в процессе восприятия литературных текстов краеведческого характера и в различных видах созидательной деятельности.

Основные задачи программ:

- воспитание у младших школьников патриотического отношения к своей малой родине;
- формирование бережного отношения к этнокультурному наследию родного края;
- создание представлений о достопримечательностях Нижегородского края;
- формирование познавательного интереса к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- развитие исторического и образного мышления на основе осознания изучаемого краеведческого материала;
- развитие эстетических и патриотических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

Основная идея — воспитание нравственно-патриотических качеств личности на основе литературных произведений, созданных на Нижегородчине в разные времена и посвященных красоте природы родного края, его богатой истории, рассказывающих о жизни людей разных национальностей, населяющих регион, их традициях, обычаях, религиозных конфессиях.

Местные события изучаются в единстве временных измерений: современность → старина → современность. Подобный авторский подход учитывает возрастные особенности младших школьников, учит детей более глубоко осмысливать последо-

вательность событий, выявлять причинно-следственные связи между ними, содействует формированию исторического мышления.

Ведущие принципы построения программы литературного краеведения способствуют приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям — это результат первостепенной важности в формировании личности ребенка и нравственно-патриотическом воспитании гражданина. Остановимся на некоторых из них.

Принцип интеграции проявляется весьма многогранно.

С точки зрения организации образовательного процесса интеграция предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности.

С точки зрения содержания обеспечивается интеграция литературного чтения и краеведения, что позволяет сформировать и конкретизировать у младшего школьника целостное представление об окружающем мире. Познание богатства региональной культуры и родного языка имеет ярко выраженную и объективно достижимую интегрированную цель: живое приобщение детей к духовно-нравственным ценностям малой родины через знакомство с литературными текстами краеведческой направленности, творческое усвоение лучших образцов художественно-эстетического наследия Нижегородского края.

С точки зрения включения в образовательный процесс разнообразных видов и форм деятельности курс литературного краеведения дает возможность интегрировать творческую, художественно-эстетическую, исследовательскую, проектную деятельность, использовать современные образовательные технологии, что позволяет положительно влиять на эмоционально-чувственную сферу ребенка, формировать позитивную мотивацию и познавательный интерес, предупреждать перегрузки учащихся.

С точки зрения результативности развития, воспитания и обучения интеграция позволяет использовать идеи развивающего обучения: эмоционально воздействовать на ребенка, органично соединять эмоциональные и логические начала для успешного овладения способом действия при решении возникающих проблем в учебной или жизненной ситуации.

На основе интегративного подхода формируются представ-

ления о взаимосвязи, взаимопроникновении, взаимозависимости, взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры, все-сторонне развивается познавательная активность ученика начальных классов как будущего гражданина своей страны. Реализация принципа интеграции подобным образом с учетом индивидуальных особенностей восприятия младшего школьника позволяет обращаться к духовному миру ребенка, воздействовать на его душу, на формирование и проявление у него гуманных чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.

Интеграция задач урочной и внеурочной деятельности обеспечивает целенаправленную систему воспитания гражданина, преданно любящего свой родной край и свою страну.

Принцип экологизации предполагает, в первую очередь, использование здоровьесберегающих технологий в процессе освоения программы литературного краеведения. Другой аспект этого принципа — экологизация учебного содержания. Это означает, главным образом, реализацию мировоззренческой функции экологии, идентифицирующей состояние развития отдельно взятого человека как индивидуума, а человеческого общества в целом — как элемента природы. При осуществлении этого принципа ребенок учится соизмерять свои нужды и возможности природы, видеть красоту природы и защищать ее. Ученик должен понимать, что все в мире природы и в человеческом обществе, и он сам также, имеет свое предназначение. Предназначение человека определяется нравственными ценностями, к которым относятся доброта, справедливость, честность, трудолюбие, ответственность и др.

Реализация принципа экологизации в процессе чтения и осознания литературных текстов краеведческого характера направлена на формирование нравственной личности младшего школьника, на укрепление физического и духовного здоровья юных нижегородцев — будущих граждан России.

Принцип фольклористики означает включение в содержание курса не только исторического, этнографического и экологического материала в адаптированной к возрасту учащихся форме, но и широкое использование фольклорного материала, знакомство с различными направлениями народного творчества.

Язык — живое явление, постоянно изменяющееся в связи с историко-культурными изменениями в обществе, отражающее традиции народа, его уникальность, его самосознание.

Самобытность, мудрость, особенности жизненного уклада и этикета народов, населяющих Нижегородский край, сохраняются для потомков в многообразии малых жанров устного народного творчества — пословицах, закличках, загадках, песнях, частушках. Философия народного сознания — вековая мечта об этическом идеале, выражающаяся в ценностных установках и соответствующем отношении к действительности, — находит яркое выражение в нижегородской народной сказке. Представления о гражданских идеалах воплощаются народом в героическом эпосе: былинах, преданиях, сказаниях, легендах, житиях. Изучение неисчерпаемого богатства устного народного творчества красной нитью проходит через весь интегрированный курс литературного краеведения.

Знакомство с секретами художественных промыслов родного края и освоение их в практическом плане также предполагается осуществлять на протяжении всего курса «Нижегородская сторона» в начальной школе. Это направление фольклористики активизирует познавательный интерес учащихся, служит источником формирования у них этнической гордости, является способом сохранения и передачи народного мастерства будущим поколениям.

Краеведческий принцип способствует решению проблемы возрождения духовности и нравственных идеалов на основе получения учащимися совокупности знаний о родном крае — его природе, истории, культуре, экономике и т. д.

В настоящее время в отечественной педагогике общепризнанно важное воспитательное значение краеведения. Это обусловлено несколькими факторами:

- влиянием изучения истории большой и малой родины на патриотическое воспитание школьников;
- стремлением к постепенному познанию всего многообразия природы, экономики и культуры нашей огромной страны через познание их региональных особенностей;
- поиском новых форм, методов, целей воспитания, основанных на национальных и общечеловеческих нравственных ценностях, играющих приоритетную роль в воспитании гражданина и патриота.

Большое влияние на формирование нравственно-патриотических качеств личности оказывает содержание интегрированного курса литературного чтения, обладающего огромны-

ми возможностями воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Краеведческий принцип отбора произведений для чтения в начальной школе в рамках литературного краеведения способствует становлению духовных начал, развитию любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, и прежде всего — к своей малой родине, создает условия для воспитания патриотических качеств через образ малой родины. Таким образом, знакомство с литературными произведениями нижегородских авторов становится стимулом к развитию познавательного интереса и формированию позитивного эмоционального отношения к родному краю.

Литературные тексты различных жанров о родном крае, отобранные в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальных классов, являются благодатным материалом для воспитания нравственно-патриотических качеств личности. Бесспорным является тот факт, что средства литературного краеведения — в нашем случае нижегородский фольклор и литературно-художественные произведения нижегородских авторов о родном крае — обеспечивают доступность, яркость и привлекательность содержания образовательного процесса, вызывают живой интерес у младших школьников, что является условием интериоризации нравственных норм и побуждает к их проявлению.

Программа курса литературного краеведения предусматривает знакомство младших школьников с расширенным литературным рядом, включающим произведения, отличающиеся весьма широким разнообразием:

— по жанрам и их разновидностям (пословицы, заклички, песни, считалки, сказки, былины, легенды, житие, создаваемые вековым творчеством нижегородцев; лирические и эпические произведения поэтической формы; различные разновидности рассказа — историко-биографические, историко-героические, исторические, социально-бытовые, социально-психологические, нравоописательные, сатирические, научно-художественные; научно-познавательные и деловые статьи, очерки);

— по стилю (тексты художественные, научные, публицистические, учебные, разговорные);

— по отношению к создателю текста (авторские и фольклорные тексты);

— по назначению или функциональному типу (тексты-названия, аутентичные надписи в общественных местах, коммуникативные тексты, тексты-диалоги, тексты-монологи, тексты-инструкции, тексты-каталоги, тексты-перечни).

Круг чтения для каждого класса представлен текстами, созданными только на нижегородской земле, — фольклорными и авторскими произведениями различных жанров, распределенными по пяти сквозным разделам.

Первый раздел «Найдешь ли краше и мудрее...» посвящен красоте родной природы, глубине и мудрости человеческих отношений, гармоничной взаимосвязи человека и природы. В этот раздел включены замечательные произведения нижегородских писателей, созданные в поэтической и прозаической форме.

Второй раздел «Были и небывальщина» знакомит в художественной форме с героическим прошлым нашего края. На ярких контрастах и выразительных образах богатого фольклорного наследия нижегородцев — бытовых, волшебных сказок, сказок о животных, легенд и преданий, сказаний, былин, житий — младшие школьники учатся различать добро и зло, красоту и уродство, верить в силу справедливости.

Третий раздел «В Оке и Волге отражаясь...» формирует историческое мышление учащихся, уточняет их представления о наиболее значимых эпизодах из истории Нижнего Новгорода и Нижегородского края, о достопримечательностях малой родины и выдающихся земляках разных времен. В процессе работы над стихотворением, рассказом, преданием, былинной, житием школьники узнают о подвиге как результате осознанного выбора, о самопожертвовании, самоотверженности нижегородцев ради отечества. Знакомство с литературными произведениями способствует формированию в сознании учащихся нравственного эталона нижегородца-патриота на примере образов вымышленных и реальных литературных героев, способных на духовные, трудовые и ратные подвиги во имя России — таких, как великий князь Георгий Всеволодович, былинный богатырь Илья Муромец, полководец и дипломат великий князь Александр Невский, предводители Нижегородского ополчения Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, святой преподобный Серафим Саровский, изобретатель-самоучка И. П. Кулибин, физиолог И. М. Сеченов, знаменитый летчик В. П. Чкалов и др.

Благодатной почвой для формирования у детей представ-

лений о подвиге и нравственном идеале является тема Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. В курсе литературного краеведения учащимся предложено 20 текстов различных жанров (стихотворения, воспоминания, очерки, хроника военных лет) о героизме горьковчан (нижегородцев) на фронте и в тылу. Предусмотрены и задания по организации поисковой деятельности — найти участников войны или собрать сведения о них в своем поселении, районе для создания рукописной Книги Славы. Юные краеведы участвуют в проектной деятельности по увековечению памяти героев, уходу за памятниками и т. д., оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Содержание *четвертого раздела «Нижегородские левши»* открывает детям мир красоты через знакомство с различными направлениями декоративно-прикладного искусства Нижегородского края. Чувство гордости и восторга вызывает у школьников мастерство народных художников — уникальные произведения хохломской, городецкой и полхов-майданской росписей, ажурные серебряные изделия казаковской филигрании, редчайшее в России ремизное ткачество шахунских мастеров, предмет обожания модниц — балахнинское плетеное кружево из тончайших шелковых нитей, виртуозно выполненные резные изделия из камня и кости и многое другое.

В *пятом разделе «Народные традиции нижегородцев»* учащиеся в доступной форме знакомятся с народными играми, хороводами, кухней, светскими и религиозными праздниками, обычаями народов Нижегородской области. Этот раздел своим названием указывает на наших земляков как на дружную семью людей разных национальностей со своими добрыми традициями, вызывающими взаимный интерес и уважение.

Во втором классе, с учетом недостаточного уровня навыка чтения детей, несформированности их читательского опыта и еще неустойчивого интереса к читательской деятельности, предусмотрена организация процесса литературного слушания в школе или семейного чтения в сочетании с активными видами и формами деятельности по осознанию содержания текста. Это позволяет формировать положительное отношение к восприятию художественных текстов и фольклорного материала, создавать фундамент для становления духовно-нравственных и патриотических качеств личности ребенка.

Организация работы над произведениями в третьем и четвертом классах идентична методике литературного чтения. Разница в том, что методический аппарат учебных пособий УМК «Нижегородская сторона» ориентирован на создание наиболее благоприятных условий для развития креативности обучающихся — их самостоятельности и творчества.

Интегративный характер программы «Мы — нижегородцы!», объем ее содержания, разнообразие организационных форм и видов деятельности позволяют успешно адаптировать ее к условиям урочной и внеурочной деятельности и подчинить реализации актуальных задач, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС в программе предусмотрены планируемые результаты духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника на трех уровнях, отражающих основные компоненты структуры гражданской идентичности.

Первый уровень — *когнитивный* — приобретение младшими школьниками базовых ценностных знаний, представлений об истории возникновения Нижнего Новгорода, наиболее значимых исторических эпизодах разных эпох, выдающихся нижегородцах — общественно-исторических и культурных деятелях; создание современного образа Нижегородского края и его центра — города Нижнего Новгорода, его достижений и культурных традиций; знание региональной символики (гимна, герба, флага); знание руководителей муниципального, городского и регионального уровня; представление о коренном этносе, о многонациональной семье народов Нижегородской области, их национальных культурных традициях и обычаях; знание о своей этнической принадлежности; представление об основных религиозных конфессиях, главах религиозных конфессий, о религиозных праздниках разных конфессий; освоение морально-этических и духовных норм и ценностей; знание правил поведения в природе и бережное отношение к ней.

Второй уровень — *деятельностный* — приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям, интериоризация норм и способов деятельности в процессе контролируемого взаимодействия, первоначальное становление и осознание патриотизма и гражданственности.

Третий уровень — *эмоционально-оценочный* — умение рефлексировать уровень знаний и представлений о духовно-нравственных ценностях и способы овладения ими, самостоятельное творческое применение базовых ценностей в межличностных отношениях с людьми разного возраста, объективное оценивание событий и поступков людей (в литературных произведениях и реальной жизни, в том числе и собственного поведения) на основе сопоставления с общепринятыми ценностями и нормами, гуманное отношение ко всему живому, умение адекватно проявлять свои эмоции.

Занятия по программе «Мы — нижегородцы!» рекомендуется проводить в разных организационных формах (интегрированные и тематические уроки, занятия кружка, тематические занятия по различным направлениям внеурочной деятельности — интеллектуальному, спортивному, эстетическому и др.).

Эффективность реализации урочной и внеурочной деятельности зависит от соблюдения современных методических требований, предъявляемых к качеству проведения соответствующих организационных форм (актуальность, корректность, эмоциональность, динамичность, технологичность, организованность, объективность, четкость, вариативность).

Системно-деятельностный подход к формированию духовно-нравственной личности заключается в применении активных форм и современных способов деятельности и общения младших школьников — игровых, исследовательских, проектных, творческих.

Знакомство ребенка с особенностями родного края, приобретение им базовых ценностных знаний и представлений (первый уровень) осуществляется с помощью различных видов деятельности, разными способами:

— *перцептивным*: через восприятие информации в процессе наблюдений в природе, музее и т. п., использование демонстрационных пособий, видеофильмов, телепрограмм, мультимедиапродукции;

— *практическим*: через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, этнографии, декоративно-прикладного искусства, экспериментирование, создание собственного продукта — игрушек, предметов домашнего обихода, иллюстраций, макетов, презентаций, календарей и т. п.;

— *когнитивным*: через анализ вербальной информации (литературных текстов), рефлексивную деятельность (анализ собственных ощущений и достижений), моделирование и планирование;

— *коммуникативным*: через виртуальное и непосредственное творческое общение со сверстниками, родственниками, работниками музеев, краеведами, интересными людьми, живущими рядом (экскурсии, дискуссии, встречи, экспедиции, интервью и т. п.).

Такой подход к организации познавательной деятельности способствует успешному воздействию на личность ребенка, обеспечивает получение позитивных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Арсенал средств педагогического воздействия на учащихся на этапе достижения второго уровня планируемых результатов в становлении духовно-нравственной и патриотической личности также характеризуется широким разнообразием форм и методов работы (табл. 18).

Таблица 18

Примерная организация внеурочной деятельности по программе «Мы — нижегородцы!»

№ п/п	Направления и формы организации деятельности	Виды и формы работы
1	Внеурочные занятия, предметные кружки	Клуб «Мозговой штурм»: читальный зал, КВН, школа кроссвордиста, дискуссионный клуб, заочное путешествие, фольклорная экспедиция, творческий отчет, предметная олимпиада (викторина, конкурс), интеллектуальная игра, развлекательная познавательная игра, шоу, литературная гостиная, создание библиотеки, читательская конференция
2	Музыкально-эстетические кружки, театральная студия	Художественно-эстетический комплекс «Божий дар»: изостудия, танцевальная, музыкальная и театральная студии, фольклорный фестиваль, творческий клуб «Золотое перо», музыкальная викторина, развлекательная игра, утренник, спектакль, концерт, праздник, конкурс юных художников, конкурс чтецов

№ п/п	Направления и формы организации деятельности	Виды и формы работы
3	Кружок прикладного творчества («Умелые руки», «Нижегородская народная игрушка», «Народные увлечения для развлечения»)	Фабрика «Нижегородские левши»: гончарный цех, цех обработки бумаги, цех театрального реквизита, цех по обработке ткани, цех художественных росписей. Фестивали народных художественных промыслов «Город гончаров», «Мастеров народных братство», «Гипюра сказочный узор», «Галерея ремесел» и др. Конференция «Народные художественные промыслы России». Выставка. Ярмарка
4	Спортивные кружки, секции	Спортклуб «Нижегородские богатыри»: зал народных единоборств, зал коллективных подвижных игр, зал настольных игр, спортивные соревнования «Веселые старты», соревнования многоборцев, спортивный праздник
5	Проектная деятельность	Проектное бюро: выявление и анализ проблем, создание интеллектуальных и социальных проектов, экспедиции
6	Социальная деятельность	Акционерный дом «Нам до всего есть дело»: акция, шефская забота о пожилых одиноких людях, ветеранах войны, воспитанниках детского сада и др., создание презентаций, фильмов
7	Военно-патриотические, экологические клубы	Клуб «Искатель»: экспедиция, экскурсия, пресс-центр, кинозал, музей, клуб интересных встреч, конкурс строя и песни, календарный праздник, фестиваль патриотической песни, патриотическая акция «Мы верим в тебя, солдат», международная выставка «Народная память о защитниках Отечества» по результатам поисков, операция «Память», экспедиция по местам боевой славы, викторина на знание имен героев-земляков, утренник, создание рукописной Книги памяти, беседы на духовно-нравственные и патриотические темы

Эти формы работы отражены в методическом аппарате учебных пособий для учащихся и в методических пособиях для учителя по программе «Мы — нижегородцы!». Все рекомендуемые задания способствуют организации деятельности детей, связанной с формированием гражданской позиции личности младшего школьника. Рассмотрим группы заданий, эффективных, на наш взгляд, с точки зрения решения данной проблемы.

Первая группа заданий направлена на *развитие эмоционально-волевой сферы*. Учащимся предлагаются занимательные задания и задачи, ребусы, кроссворды с краеведческим содержанием, например:

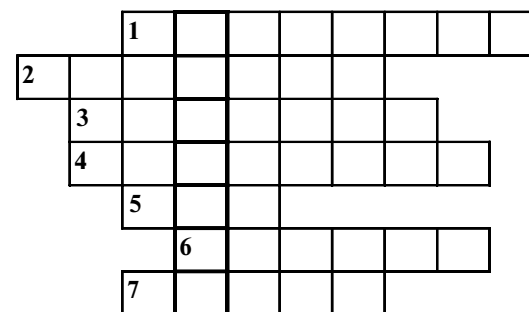
— Реши пример, и ты узнаешь, о каком животном любил наш нижегородский люд сочинять и сказывать сказки:

$$\text{ЛЕ-Е+И+СЬ-Ь+A} = \text{_____ (лиса)}$$

— Давайте решим задачу: «В Нижегородской области и Нижнем Новгороде всего насчитывается 58 районов. Из них в Нижегородской области?»

— Если ты правильно решишь кроссворд, то в выделенном столбике прочитаешь ключевое слово, которое можно отнести к каждому нижегородцу.

1. Легендарное озеро в Воскресенском районе. (*Светлояр*)



2. ... — звучит гордо! (*Человек*)

3. Знаменитое имя А. С. Пушкина в Нижегородской области. (*Болдино*)

4. Почва из глины и песка. (*Суглинок*)

5. Стихотворение Бориса Пильника. («*Чай*»)

6. Темный хвойный лес. (*Рамень*)

7. Город, который, по преданию, ушел под воду. (*Китеж*)
(Ключевое слово «*Волгари*»)

- Подумай, какая главная черта нижегородцев-патриотов всех времен? Расшифруй ребус и проверь правильность своих мыслей.



(Самоотверженность)

Специальные задания помогают детям осознать и принять те чувства, которые вызывают у них прочитанные тексты и те события и факты, которые в них описаны. Например:

- Какие яркие картины удалось нарисовать автору стихотворения? Выдели образные слова и выражения зеленым маркером.
- Перечитай внимательно последние шесть строк текста. Какие чувства вкладывали народные исполнители в это сказание?
- Какие факты из жизни будущих суворовцев — горьковчан потрясли тебя? Обведи эти абзацы в рамочку и запомни на всю жизнь.
- Какие чувства ты испытываешь после прочтения посвящения павшим за свободу нашей Родины? Выбери и подчеркни: *волнение, радость, гордость, грусть, зависть, жалость, равнодушие, сочувствие.*
- Рассмотрю иллюстрацию на вкладке. Какие чувства вызывает у тебя эта картина?

Эмоциональное воздействие на учащихся оказывают задания, связанные с цветом, звуком, музыкальным оформлением:

- Послушай стихотворение Ю. Адрианова «Камин», запомни упомянутые им краски. Раскрась камин, используя эти цвета.
- Попроси взрослых познакомить тебя с песней «Дан приказ...». Попробуй вместе с ними переложить слова стихотворения Б. Пильника «Чай» на эту мелодию и спеть:

— Ты откуда?
 — Чай, соседи,
 Чай, шабры да земляки.
 Чай, и мы оттуда едем —
 С Волги-матушки реки...

Для развития эмоционально-волевой сферы особое значение имеют разнообразные практические задания, связанные с рисованием, изготовлением поделок, выполнением конкретных практических действий. Например:

- Вылепи из пластилина солонку и укрась хохломской росписью.
- Создай иллюстрацию-коллаж вокруг стихотворения по всей странице (можно вклеить памятник В. Чкалову).
- Нарисуй в рамочке молодую березку, которая очаровала автора.
- Постарайся побывать на площади Минина и Пожарского в Нижнем Новгороде и внимательно изучить кремлевскую стену справа от Дмитровской башни. Очень хорошо, если вы с родителями сфотографируете все то, что на ней выгравировано. А потом вклей фотографию в рамочку на странице 44 учебного пособия «Нижегородская сторона».

Вторая группа упражнений направлена на **формирование оценочных суждений и самооценки младших школьников**, развитие их нравственных качеств.

Учащимся предлагается заполнить таблицы, в которых требуется выделить и назвать различные человеческие качества; оценить персонажей литературного произведения, самих себя. Например:

- Заполни таблицу:

Кто из персонажей тебе понравился? Почему?	Кто не понравился? Почему?

- Какие человеческие качества являются важными для того, чтобы...

в тебе нуждались другие люди	ты нуждался в других людях

- Если хочешь, чтобы тебя уважали, проанализируй свои поступки и составь программу самовоспитания:

Мне нравится в себе	Мне не нравится в себе	Что надо сделать, чтобы исправиться	Результат

Используется также метод незаконченных предложений. Ученикам предлагается дописать фразу. Например:

- Я восхищаюсь посадской девушкой, в честь которой названа Коромыслова башня, потому что _____

Третья группа заданий способствует *развитию универсальных учебных действий и речевых умений*.

При работе с текстами предлагаются различные задания, связанные с пониманием, интерпретацией и преобразованием текста:

- Выдели в тексте слова автора. К чему он нас готовит?
- Выдели и прочитай слова героя, передавая интонацией не только его характер, но и свое отношение к нему.
- Замени прямую речь косвенной с помощью изменения лица и союза *что*.
- Замени прямую речь косвенной, используя для этого одно предложение, содержащее общий смысл высказывания персонажа.
- Замени прямую речь косвенной с помощью глагола, выражающего общее эмоциональное отношение.

Работа с иллюстрациями помогает учащимся более глубоко осознать содержание текста. Например:

- К какому четверостишию подходит эта иллюстрация? Докажи.
- Подготовься к созданию кадров диафильма по стихотворению М. Тимонина. Укажи цифрой номер четверостишия, которое ты будешь иллюстрировать.

Курс литературного краеведения предполагает использование приемов озаглавливания текста, составления его плана и пересказа. Задания могут быть такими:

- Подготовься рассказать сказку на основе готового модельного плана:



- Прочитай отрывок из повести. Озаглавь, начиная со слова «Как...». Запиши заголовок на линиях перед текстом.

Учащимся предлагаются также различные аналитические задания, связанные с информацией краеведческого характера. Например:

- Запиши названия рек, которые прячутся в словосочетаниях:
Волжский откос — _____
Окский съезд — _____
Линдовская птицефабрика — _____
Ветлужский яр — _____

(Волга, Ока, Линда, Ветлуга)

- Соедини по смыслу с выделенными в тексте словами (*многонациональное государство, реки и озера, фабрики и заводы*) столбики слов:

Линда	Мордва	Красное Сормово
Ветлуга	Евреи	Кстовский нефтеперерабатывающий завод
Узола	Татары	Дзержинский химкомбинат
Пьяна	Азербайджанцы	Телевизионный завод
1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____

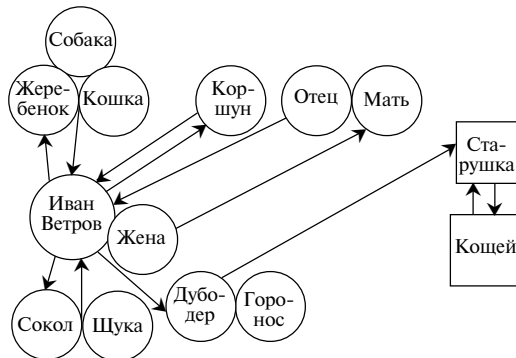
- Подбери и напиши еще по 2—3 слова в каждый столбик.
- Особое внимание обращается на приобретение учениками опыта использования различных речевых средств. Например:
- Как учебное пособие помогает тебе осознать смысл устаревших слов?
 - Какие слова из текста тебе захотелось использовать в своей речи? Почему?
 - Какие слова, с которыми мы познакомились в процессе чтения сказки, вызвали у тебя чувство удивления или недоумения? Почему?

- Приходилось ли тебе самому слышать такой говор от пожилых знакомых или родственников? Может быть, тебе в этом случае становилось неловко, стыдно за них? Зачеркни ненужное: да/нет. Объясни (потому что _____).
- Чем привлекла тебя манера разговора персонажа? Тебе хотелось бы так же общаться с друзьями?
- Чем тебе особенно понравился язык стихотворения?
- Какие слова, которые встретились в нижегородской народной песне, в настоящее время не употребляются? Отметь на кальке. Вырази свое отношение к ним.
- Какие слова былины привлекли твое внимание необычностью произношения или значения? Попробуй пропеть этот текст без них. Что ты почувствовал? Сделай вывод об отношении к этим словам.

Четвертая группа заданий направлена на приобретение учащимися *нравственного опыта в процессе анализа литературных произведений*.

Детям предлагается оценивать поступки персонажей, соотносить их с собственным поведением. Например:

- Кто из персонажей сказки тебе понравился? Чем?
- Кто не понравился? Почему? Попробуй помочь ему исправиться, чтобы можно было с ним подружиться. Что ты предлагаешь?
- Поступок какого из героев рассказа заставил тебя задуматься о своих поступках?
- Соотнеси пословицу с поступками персонажей.
- С помощью модели установи взаимодействие героев сказки. Носителями каких качеств они являются? Докажи словами из сказки.



Пятая группа заданий способствует *формированию чувства гордости за свою малую родину*.

Детям предлагаются тексты и задания, позволяющие осознать красоту, уникальность и значимость различных природных объектов, достопримечательностей Нижнего Новгорода, труда земляков и т. п. В пособии «Нижегородская сторона» предусмотрены для этого следующие задания:

- Слушание выразительного чтения стихотворения в исполнении учителя с установкой: «Почувствуйте красоту природы и красоту созидательного труда наших земляков» (например, стихотворение Н. И. Худякова «С любовью пишут мастера»).
- Работа со схемой: заочное знакомство с Нижегородским кремлем. Путешествия по кремлю. Нижегородский кремль как уникальное архитектурное сооружение; неприступная каменная крепость XVI века; предмет гордости нижегородцев.
- Знакомство с известной на весь мир Нижегородской ярмаркой.
- Знакомство с особенностями культовых сооружений различных конфессий в Нижнем Новгороде.
- Знакомство с Нижним Новгородом — городом музеев, хранящим уникальные культурные ценности.
- Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей пешеходных улиц Нижнего Новгорода.
- Знакомство с историей создания в Нижнем Новгороде уникальных видов транспорта. Подготовка презентаций о создателях автомобилей, самолетов, судов.
- Работа с текстом — перечнем мест для знакомства с театральным Нижним.
- Знакомство с нижегородскими художественными росписями, известными всему миру.
- Работа со специальной рубрикой «Гордись, что в Нижнем...»

В процессе изучения литературного краеведения происходит постепенное формирование творческой и самостоятельной личности младшего школьника, способной к интериоризации нравственно-патриотических качеств, осуществляется переход от содержательного анализа поступков персонажей литературных произведений в учебной ситуации к рефлексивной деятельности и осознанному ценностному выбору в жизненных обстоятельствах, от созерцательной позиции к созидательной.

Комплексное воздействие практической деятельности и знакомства с литературными произведениями краеведческой направленности позволяет создать условия, максимально благоприятствующие продвижению и развитию ученика, становлению духовно-нравственной личности на основе позитивной мотивации к изучению родного края, его этнокультурных ценностей. Важными факторами, определяющими эффективность реализации программы литературного краеведения в начальной школе, являются тесное взаимодействие педагога с семьями учащихся, а также обращение к эмоциональной сфере, усиливающее положительное воздействие на ребенка. Эмоциональные переживания — основа зарождения и развития чувства любви к малой родине, долга и ответственности за судьбу своего родного края, готовности охранять, защищать, преумножать его богатства.

Таким образом, курс литературного краеведения в начальной школе является эффективным средством формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

Идея осуществления монографического исследования по проблеме «Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников» обусловлена, во-первых, острым кризисом социальной и гражданской идентичности в современном российском обществе и, во-вторых, потребностями отечественного образования, призванного воспитать юное поколение россиян, способных этот кризис успешно преодолеть. Для этого в первую очередь необходимо решить ряд задач, связанных с двумя основными аспектами — теоретическим и инструментально-прикладным (практическим).

Первый аспект предполагает осмысление сути понятий «идентичность» и «гражданская идентичность», которые используются сегодня не только в психологических и социологических, но и в педагогических исследованиях; определение условий функционирования данного понятия в педагогической науке; выделение компонентов гражданской идентичности и основных направлений их развития; выявление критериев и показателей, с помощью которых может быть проведен анализ развития гражданской идентичности.

Второй аспект предполагает определение способов воздействия на формирование гражданской идентичности учащихся, в том числе младших школьников, в образовательной практике, роли содержания и технологий в данном процессе; создание диагностического инструментария, позволяющего адекватно оценить уровень развития гражданской идентичности обучающихся и результативность системы работы по ее формированию.

Кроме того, решение обозначенной проблемы требует выделения еще одного — аксиологического — аспекта, связанного с приобретением детьми опыта ценностных ориентаций.

Многоаспектное рассмотрение понятия «гражданская идентичность» позволило авторам монографии не только определить его содержание и структуру, но и сформулировать организационно-педагогические усло-



вия, способствующие развитию основ данного вида идентичности у младших школьников.

Важнейшим условием, в соответствии с мнением авторов монографии, является введение в вариативную часть учебного плана образовательных организаций учебных курсов и использование программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание младших школьников как граждан России. Связывая данную работу с различными направлениями внеурочной деятельности, авторы выделили гражданскую идентичность как системообразующее качество личности.

Специфика и особая актуальность монографии заключается в том, что в ней наряду с анализом теоретических вопросов предлагается практико-ориентированное решение поставленных проблем. Авторы рассмотрели те формы и технологии формирования основ гражданской идентичности у младших школьников, которые могут быть использованы не только в рамках специальных исследований, но и в повседневной профессиональной деятельности педагогов начального образования.

Многие из представленных в монографии технологий, методик и форм организации деятельности являются авторскими. В настоящее время они апробированы в образовательных организациях Нижегородской области и других регионов, признаны эффективными и дающими возможность достигать планируемых результатов.

Практическая направленность монографии выражается также в том, что описание работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников в ходе реализации учебных курсов и программ внеурочной деятельности сопровождается системой диагностических методик, дающих возможность определять уровень тех компетентностей, которые и составляют суть гражданской идентичности личности. Это позволит каждому педагогу начальной школы в процессе решения данной проблемы самому выбирать необходимые направления и технологии, вносить собственные смыслы в проводимую работу, способствуя достижению основной цели современного образования — созданию условий для становления и воспитания ответственного, высоконравственного, компетентного, творческого гражданина России.

Приложение 1

Анкета для учащихся «Как я веду себя?»

Цель: изучение компетентности в поведении и общении учащихся на основе самооценки.

Инструкция: напротив каждого высказывания отметь вариант ответа, который тебе наиболее подходит. Постарайся отвечать искренне, как ты поступаешь на самом деле.

№ п/п	Утверждение	Вариант ответа				
		никогда	редко	часто	почти всегда	всегда
1	Помогаю маме или папе по их просьбе					
2	Были случаи, когда я брал что-то чужое					
3	Договариваюсь, не ссорюсь, с товарищами					
4	Обзываю, обижаю словом другого человека					
5	Легко могу познакомиться					
6	Понимаю переживания и чувства родителей, друзей					
7	Делюсь тем, что нужно другим, если у них этого нет					
8	Внимательно слушаю взрослых, не перебиваю					
9	Могу ударить сверстника или того, кто младше					

№ п/п	Утверждение	Вариант ответа				
		никогда	редко	часто	почти всегда	всегда
10	Бегаю, кричу, когда учитель выходит из класса					
11	Благодарю за помощь, подарок, поддержку, услугу					
12	Берегу свое здоровье					
13	Поддерживаю порядок, готовлю себе еду, когда остаюсь дома один					
14	Планирую свои дела на завтра, на ближайшие дни					
15	Легко выражаю свои переживания в речи, мимике					
16	Извиняюсь, если был не прав					
17	Когда мне нужна помощь, я прошу об этом					
18	Выполняю правила личной гигиены					
19	Спрашиваю разрешения, если нужно взять что-то чужое					
20	Могу возразить, отказать человеку, если с ним не согласен					
21	Мое поведение заслуживает одобрения					
22	Совершаю хорошие, добрые поступки					
23	Моим близким нравятся мои привычки					
24	Стремлюсь стать лучше, чем сейчас					

Примечание: В анкете за ответ «никогда» начисляются 0 баллов, за ответ «редко» — 1 балл, «часто» — 2 балла, «почти всегда» — 3 балла, «всегда» — 4 балла. В пунктах 2, 4, 9, 10 баллы начисляются в обратном порядке: за ответ «никогда» — 4 балла и т. д.

Методика «Ценностные ориентации как показатель навыков социального поведения»

Инструкция: из каждой пары высказываний выбери то, которое можешь отнести к себе.

I. Познание

1. а) Я думаю, что учиться нужно всегда, даже когда вырасту.

б) Я думаю, что учиться нужно не всегда, а только на уроках в школе.

2. а) Все, что я узнаю нового в школе, мне нравится, полезно.

б) Мне не все нравится, лишь некоторые уроки меня радуют.

3. а) Я думаю, что смысл жизни в творчестве и познании.

б) Я не считаю, что смысл жизни в творчестве и в познании.

4. а) Сверстники, которые постоянно хотят знать больше, иногда вызывают у меня раздражение.

б) Сверстники, которые постоянно хотят знать больше, иногда вызывают у меня симпатию.

5. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.

б) Мне кажется, что без знания основных законов природы и общества можно обойтись.

6. а) Мне нравится учиться в школе, даже если не все получается.

б) Мне не нравится учиться в школе.

7. а) Если бы было можно, то я не всегда бы посещал школу.

б) Я огорчаюсь, когда мне приходится пропускать занятия в школе.

II. Я — ценность

1. а) Я стесняюсь, когда меня хвалят.

б) Я редко стесняюсь, когда меня хвалят.

2. а) Я себе нравлюсь.
б) Я не всегда себе нравлюсь.
3. а) Я стараюсь не отчаиваться, если не все получается.
б) Я переживаю и становлюсь неуверенным в своих силах, если что-то не получается.
4. а) Бывает, что я стесняюсь проявлять свои эмоции, чувства.
б) Чаще всего я не стесняюсь проявлять свои эмоции, чувства.
5. а) Я уверен в себе.
б) Я не могу сказать, что я уверен в себе.
6. а) Я стараюсь руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.
б) Мне нечасто удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.
7. а) Мне кажется, что у меня много положительных качеств.
б) Мне кажется, что у меня мало положительных качеств.

III. Другой — ценность

1. а) Я думаю, что вокруг много хороших людей.
б) Я думаю, что хороших людей не так уж много.
2. а) Люди стараются выбрать задание, которое легче.
б) Думаю, что большинство людей не ищут легких задач.
3. а) О человеке никогда нельзя с уверенностью сказать, добрый он или злой.
б) Обычно оценить человека очень легко.
4. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем достоинства.
б) Достоинства, положительные качества увидеть легче, чем недостатки.
5. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать друг друга и доверять друг другу.
б) Люди не всегда понимают друг друга.
6. а) Если я вижу, что человек не расположен ко мне, то и я не проявляю доброжелательность.
б) Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, проявляет ли он доброжелательное отношение.

7. а) В беседе для меня важно мнение собеседника.
б) В беседе с другим человеком я стараюсь, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV. Общественно полезная деятельность

1. а) Главное в жизни — нравиться людям.
б) Главное в жизни — приносить пользу.
2. а) Выбирая для себя занятие, я хочу, чтобы оно было полезно не только мне, но и другим людям.
б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
3. а) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я делаю для них.
б) Я могу делать что-то для других, не требуя, чтобы они это оценили.
4. а) Люди, которые активны, меня раздражают.
б) Мне нравятся активные, деловые люди.
5. а) Если ко мне обращаются с просьбой, я всегда рад помочь и делаю это с удовольствием.
б) Дополнительные просьбы и поручения меня отвлекают от других интересных дел.
6. а) Работа, за которую нет достойной оплаты или награды, не может нравиться.
б) Интересное, творческое задание — само по себе уже награда.
7. а) Я стремлюсь к тому, чтобы делать что-нибудь нужное, и переживаю, если это не удастся.
б) Я редко переживаю из-за того, что не делаю чего-то важного.

V. Ответственность

1. а) Я часто думаю, почему поступил именно так, а не по-другому.
б) У меня почти никогда не возникает желания думать о своих действиях, я просто делаю так, как делаю.
2. а) Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что делаю.
б) Я не слишком расстраиваюсь, если выполняю что-то не очень добросовестно.

3. а) Мои планы зависят только от меня, от того, как я сам буду стараться.

б) Мои планы зависят от многих обстоятельств, я не могу надеяться только на себя.

4. а) Если дело сделано, не нужно его анализировать.

б) Я думаю, что люди должны анализировать свою жизнь.

5. а) Если мне не удалось выполнить свое обещание, я огорчаюсь.

б) Бывает, что я не могу выполнить свое обещание, и переживать из-за этого не стоит.

6. а) К обучению в школе я отношусь ответственно.

б) Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

7. а) Если я буду знать, что за мной наблюдают и меня контролируют, я буду лучше выполнять задание.

б) Я доведу дело до конца, даже если меня никто не контролирует.

Приложение 3

АНКЕТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Анкета «Что такое Родина?» (метод незаконченных предложений)

Инструкция для учащихся: чтобы ответить на поставленный вопрос, нужно закончить предложение.

1. Что такое Родина?

Родина — это...

2. Что такое малая родина?

Малая родина — это...

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется...

4. Как называется твоя малая родина?

Моя малая родина называется...

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Я испытываю по отношению к Родине...

6. Что значит любить Родину?

Любить Родину — это значит...

7. Что значит защищать свою Родину?

Защищать свою Родину — значит...

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть...

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу...

Анкета «Мы — граждане России» (метод незаконченных предложений)

1. Что значит быть гражданином?

Быть гражданином — значит...

2. Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право на...

3. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет следующие обязанности...

4. Какие права есть у тебя и какие обязанности выполняешь ты как гражданин России?

Я имею следующие права и выполняю следующие обязанности...

5. Какой ты видишь Россию в будущем?

Я вижу Россию в будущем...

Анкета «Достопримечательности нашей Родины» (метод незаконченных предложений)

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю...

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю...

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность — это...

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел(а) увидеть... Я бы хотел(а) узнать о...

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как будешь знакомиться с ним?

Я буду...

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел в Нижнем Новгороде?

Я бы повел своих гостей...

7. Чем ты гордишься в Нижнем Новгороде?

Я горжусь в своем городе...

8. Чем знаменит Нижний Новгород?

Наш город знаменит...

Анкета

«Государственные праздники России.
Государственная символика России»
(метод незаконченных предложений)

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю...

2. Какого числа наша страна празднует свой день рождения?

Свой день рождения Россия празднует...

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет...

4. Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.

Президенты России:

5. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы:

6. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть...

7. Какие символы есть у нашей (Нижегородской) области?

У Нижегородской области есть...

Анкета

для учащихся по определению гражданской идентичности

Инструкция: ответь на вопросы, выполни задания.

1. Ты гражданин:

Какой страны? _____

Гордишься ли ты этим? _____

Почему? _____

Хочется ли тебе поменять свою страну на другую? _____

Почему? _____

2. Что в нашей стране есть особенного, чем она отличается от других известных тебе стран?

Какие люди живут в твоей стране?

1) _____

2) _____

3) _____

Если бы ты был экскурсоводом, что показал и рассказал бы иностранцам о нашей стране? Укажи конкретно (достопримечательности, известные люди, природа, полезные ископаемые, искусства, ремесла), о чем бы ты рассказал.

1) _____

2) _____

3) _____

3. Каждая страна имеет свои государственные символы (не менее трех). У нашей страны они тоже есть.

Перечисли эти символы:

1) _____

2) _____

3) _____

Отметь (обведи) среди предложенных иллюстраций только те, на которых изображены символы нашей страны и нашего города.



4. Во всех странах часто проводятся важные политические мероприятия, такие как выборы, референдумы, перепись населения и др. Наша страна не исключение. Выбери и отметь политическое мероприятие, которое проходило в нашей стране 4 марта 2012 года:

- а) референдум;
- б) выборы Президента России;
- в) перепись населения.

Для чего люди ходят на выборы? _____

Твои родители ходят на выборы? _____

Бывал ли ты на выборах? С кем? Когда? _____

Как ты думаешь, почему выборы в стране — это важное политическое дело для каждого гражданина? _____

5. В нашей стране каждый день происходят различные события в разных областях науки, техники, спорта, искусства.

Где можно о них услышать или узнать? _____

Интересуют ли тебя такие события? _____

Почему? _____

6. У каждой страны есть своя история. История есть и у России. Как ты считаешь:

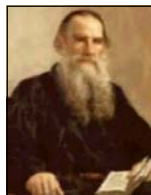
Должен ли гражданин знать историю своей страны? _____

Почему? _____

Хорошо ли ты знаешь историю своей страны? _____

Что ты должен делать, чтобы знать ее хорошо? _____

Давай проверим, известны ли тебе исторические личности нашей страны. Подпиши, кто изображен на этих иллюстрациях.



7. Представь такую ситуацию. К вам в школу приехали гости из Франции. Пьер — учитель одной из французских школ. Он захотел познакомиться с тобой и страной, в которой ты живешь, поближе и задал тебе несколько вопросов.

а) Первый вопрос Пьера: «Кто ты?» Что ты ответишь Пьеру? Можно дать не более 5 определений (существительных). Подумай и впиши их.

Я — _____

Я — _____

Я — _____

Я — _____

Я — _____

б) Второй вопрос Пьера: «Что за страна Россия? В чем ее отличие от других стран?» Подумай, прежде чем писать! Постарайся объяснить, в чем особенность твоей страны в сравнении с другими странами. Обрати внимание, что на этот вопрос можно дать не более трех ответов.

В России _____

В России _____

В России _____

в) Третий вопрос Пьера: «Что для тебя Россия?» Что бы ты ответил на этот вопрос? Подумай, чем для тебя является Россия? Постарайся дополнить три предложения.

Россия для меня — это _____

Россия для меня — это _____

Россия для меня — это _____

Анкета «Я и моя семья»

1. Какая связь существует между понятиями: «семья», «род», «отечество»?

2. Как ты думаешь, важно ли человеку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему?

3. Что такое генеалогия? Пробовал ли ты составить свою родословную?

4. Сколько поколений родственников тебе известно? С кем из них ты тесно общаешься?

5. Кем были твои предки? Чем они занимались?

6. Расскажи о самом известном тебе родственнике.

7. Существует ли в вашей семье семейное предание (легенда, памятное событие)? Расскажи о нем.

8. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для тебя?

Приложение 4

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета «Патриотическое воспитание»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в семье?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей школьного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей — государство, педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей школьного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема необходимости знания родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли Вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если нет, то почему?

Анкета к родительскому собранию «Воспитание гражданина»

1. Что такое, в Вашем понимании, патриотизм?

2. Считаете ли Вы себя патриотом?

3. Считаете ли Вы необходимым воспитывать патриотические чувства у своего ребенка? Подчеркните: *да, нет, не знаю.*

4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся? Подчеркните: *семья, школа, общество, никто.*

5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?

6. Какие методы и приемы Вы используете для этого в своей семье?

7. Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств у ребенка, Вы культивируете в своей семье: _____

8. Что, на Ваш взгляд, может способствовать развитию условий для неформального воспитания чувства патриотизма и гражданственности у учащихся?

9. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, способствуют формированию патриотизма и гражданственности у учащихся?

10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности у учащихся?

Приложение 5

Работа над понятием «государство» в курсе «Гражданское образование в начальных классах»

Становлению демократического государства в России, развитию нравственности и воспитанию гражданственности у юного поколения способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. Полноценное правовое воспитание гражданина начинается с детского сада и начальной школы, где ребенку даются элементарные представления о демократии, правах и обязанностях гражданина, нормах нравственности. В образовательных организациях Нижегородской области реализуется курс «Гражданское образование в начальных классах» (авторы С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина), который позволяет формировать у младших школьников достаточно полные представления о мире, обществе, государстве, необходимые для участия лич-

ности в решении задач различного уровня — от семейно-бытовых до общенациональных, государственных. Учебно-методический комплект к данному курсу включает учебники и рабочие тетради «Кораблик» для 2-го класса и «Жар-птица» для 3-го и 4-го классов, пособия для учителя.

В учебнике «Жар-птица» (часть 1) основное содержание материала первого полугодия 3-го класса составляет пропедевтика понятия «государство», знакомство с особенностями нашего государства, с его символикой, законами, с правами и обязанностями российских граждан. На уроках детям дается представление о государстве и его признаках, но не предусматривается обобщение этих признаков, заучивание определений и т. п., поскольку понятие «государство» является достаточно сложным для осознания младшими школьниками. Можно предложить следующий практически апробированный вариант организации учебной деятельности на уроках, посвященных знакомству учащихся с данным понятием.

Предварительно с детьми была проведена работа, позволявшая обобщить все имеющиеся у них знания о том, что такое «страна», выделить ее основные характеристики: название, местоположение, территория, природа и климат, народ с его культурой. На уроке внеклассного чтения, прочитав отрывок



из повести Льва Кассиля «Конduit и Швамбрания», дети решили создать собственную страну. Во внеурочное время индивидуально и в группах они работали над моделью собственной страны по выделенным признакам. После коллективного обсуждения всех идей и предложений получилась карта страны Счастлиландии.

На уроке по теме «Наше государство Российская Федерация» учащиеся познакомились с отличительными признаками каждого государства, его символами, к

которым относятся герб, флаг, гимн, органы управления. Познакомившись с символами Российской Федерации, дети создали символы Счастлиландии. Было решено придумать герб (по аналогии с гербом Российской империи); флаг (с использованием символики цветов российского флага); гимн — на конкурсной основе.

Приведем **фрагмент урока**.

1. В начале урока (занятия) учитель проводит лекцию-беседу о государственном символе России — гербе.

Учитель:

— В разные исторические времена у нашего государства были разные формы правления, разные названия, менялись и гербы.

Российский герб появился при великом князе Иване III. На нем был изображен двуглавый орел, «прилетевший» к нам из Византии (откуда пришла и православная вера). Грудь орла прикрывал щит с изображением Георгия Победоносца. В лапах — скипетр и держава. На крыльях орла помещались гербы составных частей державы. Справа — царств Казанского, Польского, Херсонеса Таврического, соединенный герб княжеств Киевского, Владимирского и Новгородского. Слева — гербы царств Астраханского, Сибирского, Грузинского и великого княжества Финляндского. С 20 января 1705 года на гербе стала изображаться цепь ордена покровителя России Андрея Первозванного.

После революции 1917 года сменилась власть в государстве, сменился и его герб. На нем изображался земной шар, обвитый венком из колосьев. В гербе присутствовало изображение серпа и молота, а также пятиконечной звезды.

Сейчас Россия вернулась к своим прежним символам.

Учитель задает вопросы:

- Где изображаются гербы?
- Нужен ли такой отличительный знак нашей Счастлиландии?
- Поскольку Счастлиландия — земля счастья, то и на гербе мы должны изобразить символ...

Дети:

— Символ счастья: Синюю птицу, Жар-птицу, подкову, японского журавлика, аленький цветочек и т. д.

Учитель:

— Что можно поместить еще на гербе?

Дети:

— Гербы городов страны Счастлиландии.

2. На следующем этапе урока учитель и дети в ходе групповой работы изготавливают из бумаги отдельные элементы герба и соединяют их в коллективное панно.

Учитель:

— Какой еще существует символ государства? Его мы видели во 2-м классе, когда путешествовали по разным странам, и даже сами делали его модель. (*Указывает на выставку флагов.*)

— Конечно же, это флаг. Найдите среди флагов разных государств флаг Российской Федерации.

Впервые «триколор» появился при Петре I. Он был утвержден как флаг торгового флота. А торговала Россия со странами всего мира. Поэтому трехцветный флаг был узнаваем всеми народами и фактически стал государственным флагом России.

Почему именно эти три цвета: белый, синий и красный — на флаге России, что они символизируют?

Дети:

— Это связано с гербом столицы нашей Родины. Мы говорили об этом во втором классе.

Учитель:

— А вот другая версия. В давние времена были не флаги, а стяги — символы княжеской власти. И белый, синий и красный цвета всегда присутствовали на стягах русских князей. Белый — символ мира, чистоты, правды. Синий — символ веры и верности, постоянства. Красный — символ энергии, силы, пролитой за Отечество крови.

Будет ли такой отличительный знак у Счастландии? Возьмите конверты с цветными полосками, прочитайте, что символизирует каждый цвет. Выберите из них те, которые вы хотели бы видеть на флаге Счастландии, и поднимите их вверх. Из всех выбранных цветов мы и создадим с вами флаг Счастландии.

3. Следующий этап урока — выбор цветовой гаммы флага и его конструирование и сочинение гимна страны.

Учитель:

— Многие поэты разных стран посвящали своей родине стихи, композиторы — музыкальные пьесы, слагали гимны — торжественные песни родине, в которых прославляли свой народ, давали клятву любить свою страну. Сегодня все страны мира имеют свои государственные гимны. Гимн — один из символов государства — есть и у нашей страны. Когда звучит гимн? Видели ли вы, как исполняют гимн и слушают его?

(Прослушивание гимна.)

— Впервые гимн России появился в XIX веке. Музыка написал композитор Алексей Федорович Львов, а текст торжественной песни, напоминавшей молитву, — Василий Андреевич Жуковский. Начиная гимн словами: «Боже, царя храни...» Вы могли слышать этот гимн в фильмах, посвященных историческим событиям нашей Родины, например в художественном фильме «Новые приключения неуловимых».

После Октябрьской революции 1917 года гимном нашей страны была революционная песня «Интернационал». С 1944 года — Гимн Советского Союза, музыку которого написал композитор Александр Александров. После распада СССР за основу гимна России была взята «Патриотическая песня» Михаила Ивановича Глинки. Позднее был объявлен конкурс на лучший гимн нашей страны. Победило в конкурсе стихотворение Сергея Михалкова. Оно и стало текстом нового гимна России, а его музыкальной основой — всенародно известная мелодия А. Александрова.

Давайте и мы объявим конкурс на лучший гимн для Счастландии. Можно использовать известные песни, а может, кто-то из вас сумеет сам сочинить слова или придумать мелодию. Я предлагаю песню «Дорога добра». Какие у вас будут предложения?

Дети:

- «Маленькая страна».
- «Волшебный цветок».
- «Прекрасное далеко».
- «Но ты, человек...»
- «Птица счастья завтрашнего дня».

Выбирается гимн Счастландии.

4. На этом же уроке создается проблемная ситуация: необходимость управления большим сообществом людей требует специальных органов власти, которые характерны для государства: президент, правительство, Государственная дума.

Учитель:

— Такая огромная территория! Море людей! Как же народу организовать, чтобы жить всем вместе дружно, сообща? Для этого нужно, чтобы кто-то всех организовывал, управлял гражданами страны. Даже вам каждый день приходится организовывать своих друзей. Для чего?

Дети:

— Для игр. Для выполнения заданий.

Учитель:

— Выбираем водящего, главного, командира, чтобы он управлял игрой, распределял обязанности, роли. Что было бы, если бы в игре каждый делал только то, что он захочет?

Дети:

— Игра не получилась бы, все бы поссорились.

Учитель:

— Что все играющие должны обязательно выполнять, чтобы игра получилась?

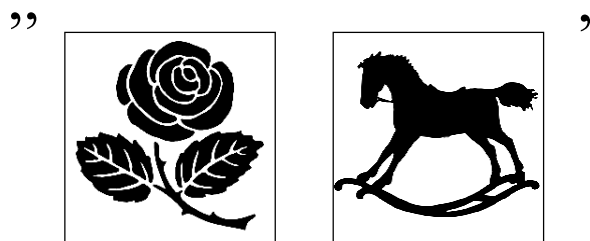
Дети:

— Надо выполнять правила игры.

Учитель:

— Как называются такие правила в жизни взрослых?

(Если дети затрудняются с ответом, им предлагается под-сказка-ребус.)



Дети:

— Закон.

В ходе урока выясняется, какими качествами должен обладать человек, который управляет всеми остальными гражданами. Вспоминаются титулы правителей разных государств. В группе дети выполняют задание: выясняют, кто возглавляет государство, если оно называется княжество, царство, королевство, империя, султанат, эмираты, и в соответствии с этим соединяют карточки парами: княжество — князь; царство — царь; королевство — король; империя — император; султанат — султан; эмираты — эмир.

Учитель:

— Проверьте себя, перевернув карточки: у вас должны в строках совпасть цвета.

На уроке ведется речь об особенностях разных форм государственной власти: о наследовании власти, о выборах правителя, выявляются положительные и отрицательные стороны той или иной формы правления. Отмечается, что в современном мире предпочтение отдается выборам руководителя страны и его помощников всеми гражданами государства.

Органы управления государством и его законы — это очень важные признаки государства, поэтому подробное знакомство с ними идет на следующих уроках.

На уроке по теме «*Сто народов — одна страна*» учащиеся знакомятся с федеративным устройством Российской Федерации. На этом уроке дети предполагают, что жители Счастья захотят жить в мире и согласии, тогда возникает проблема — создание общих правил и норм поведения, то есть законов. Следовательно, их надо познакомить с законами, по которым живут люди в нашем государстве.

Урок «*Законы, по которым мы живем*» посвящается первому знакомству с законами (правилами поведения, обязательными для всех граждан). Дается представление о Конституции как главном законе государства, о справедливом (то есть правовом, демократическом) государстве. Дети вспоминают статьи Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. На основе этих трех документов в ходе групповой работы учащиеся записывают свои предложения о законах Счастья.

В конце урока каждому ребенку дается возможность почувствовать себя правителем своего государства и зачитать свой первый указ в этой роли.

Учащиеся уходят с урока уверенные в том, что они — надежда нашего Отечества, что от них зависит будущее нашей страны.

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект-Пресс, 1997. — 376 с.

2. *Арутюнова, Е. М.* Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи: на примере московских студентов : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Е. М. Арутюнова. — М., 2007.

3. *Асеев, В. Г.* Возрастная психология : учебное пособие / В. Г. Асеев. — Иркутск : Иркутский гос. пед. ин-т, 1989. — 193 с.

4. *Асмолов, А.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Асмолов // Учительская газета. — 2008. — 8 апреля (№ 15). — С. 18—19.

5. *Бандура, А.* Теория социального научения / А. Бандура : пер. с англ. — СПб. : Евразия, 2000. — 318 с.

6. *Богданова, О. С.* Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. — 3-е изд., до-раб. — М. : Просвещение, 1986. — 192 с.

7. *Божович, Л. И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 212 с.

8. *Бондарева, И. И.* Психологические условия развития системы социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников : дис. ... канд. психол. наук / И. И. Бондарева. — Н. Новгород, 2007. — 194 с.

9. *Бондарева, И. И.* Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников : методическое пособие / И. И. Бондарева. — Н. Новгород, 2011. — 59 с.

10. *Будыхо, В. П.* Преодоление отклонений от норм нравственного поведения у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / В. П. Будыхо. — М., 1986.

11. *Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. институтов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.]; под ред. М. В. Гамезо и др. — М. : Просвещение, 1984. — 256 с.*

12. *Волжина, О. И.* Развитие идеи гражданского воспитания

подростающего поколения (историко-педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук / О. И. Волжина. — М., 1991.

13. *Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы : монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов [и др.]; под общ. ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. — М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. — 328 с.*

14. *Вульф, Б. З.* Цель и сущность гражданского воспитания. В кн.: *Воспитание гражданина в советской школе / Б. З. Вульф; под ред. Г. Н. Филонова. — М. : Педагогика, 1990. — С. 29—35.*

15. *Выборнов, В. Ю.* Становление социального партнерства в начальном профессиональном образовании региона : дис. ... канд. пед. наук / В. Ю. Выборнов. — Ярославль, 2003. — 178 с.

16. *Голованова, Н. Ф.* Социализация младших школьников / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Образование, 1996. — 183 с.

17. *Грибоедова, Т. П.* Семья и школа: готовность к социально-образовательному партнерству / Т. П. Грибоедова, Т. А. Костюкова // Вестник ТГПУ. — 2008. — № 3. — С. 47—50.

18. *Григорьев, Д. В.* Школа и родители: социальное партнерство / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 1. — С. 47—51.

19. *Гришина, Е. А.* Гражданская идентичность российской молодежи: опыт мониторинговых исследований 90-х годов : автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Е. А. Гришина. — Ин-т молодежи. — М., 1999.

20. *Гришина, Е. А.* Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности / Е. А. Гришина. — М. : Социум, 1999.

21. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. — 24 с.

22. *Деменева, Н. Н.* Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» : 1—4 классы / Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина // Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ. — М. : Русское слово — учебник, 2013. — С. 6—40.

23. *Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики : учебное пособие / под ред. М. Н. Скаткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1982. — 319 с.*

24. *Директору школы о сотрудничестве с родителями / под ред. А. С. Роботовой, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошниковой. — М. : Сентябрь, 2001. — 176 с.*

25. Дробижева, Л. М. Процессы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе / Л. М. Дробижева // *Общественные науки и современность*. — 2008. — № 2. — С. 68—77.
26. Замолоцких, Е. Г. Семья и школа — социальные партнеры : исторический аспект // *Вестник МГГУ имени М. А. Шолохова*. — 2010. — № 1, 4. — Серия «Педагогика и психология».
27. Зайцев, В. В. Стимулирование свободного морального выбора поступка как средство нравственного воспитания младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Зайцев. — Волгоград, 1989.
28. Иванов, В. Н. Школа гражданственности: воспитательные резервы коллектива / В. Н. Иванов. — М. : Молодая гвардия, 1979. — 206 с.
29. Караковский, В. А. Воспитавай гражданина: записки директора школы / В. А. Караковский. — М. : Московский рабочий, 1987. — 144 с.
30. Кирьякова, А. В. Роль ценностных ориентаций в становлении социально активной личности школьников / А. В. Кирьякова // *Формирование социальной активности учащихся в условиях реформы школы : межвуз. сб. науч. тр. / Рязан. гос. пед. институт имени С. А. Есенина*. — Рязань : РГПИ, 1989. — 182 с.
31. Кожурова, О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала : дис. ... канд. пед. наук / О. Ю. Кожурова — М., 2011. — 227 с.
32. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников / Л. С. Колмогорова. — М. : Владос-Пресс, 2002. — 360 с.
33. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей / Я. Л. Коломинский. — Минск : Народная асвета, 1987.
34. Кон, И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. — М. : Наука, 1988. — 270 с.
35. Кон, И. С. Социологическая психология / И. С. Кон; под ред. Д. И. Фельдштейна. — Воронеж : Модэк, 1999. — 210 с.
36. Кондратьева, О. Г. Методические рекомендации по организации работы с семьей / О. Г. Кондратьева, С. В. Протвинева. — Иркутск : ИПКРО, 2008. — 28 с.
37. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 гг. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2009. — 35 с.
38. Кроповницкий, О. В. Психология подростка: тренинг личностного роста / О. В. Кроповницкий // <http://laiko.narod.ru/treningi>.
39. Кузьмин, М. Н. Человек гражданского общества как цель образования в условиях российского социума / М. Н. Кузьмин, О. И. Аргументенко // *Вопросы философии*. — 2006. — № 6. — С. 40—51.
40. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1997. — 304 с.
41. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей курсов ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. — М. : Прометей, 1992. — 528 с.
42. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника : пособие для учителя / А. А. Люблинская. — М. : Просвещение, 1977. — 224 с.
43. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко — М. : Изд-во акад. пед. наук, 1959. — Т. 1. — Педагогическая поэма. — 783 с.
44. Макаров, В. В. Патриотизм как философская проблема : дис. ... д-ра филос. наук / В. В. Макаров. — М. : АОН, 1990.
45. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. — М. : Сентябрь, 1997. — 96 с.
46. Мушенок, Н. И. Преимущество в развитии гуманных качеств у 6—10-летних детей : дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Мушенок. — М., 1995.
47. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности / А. А. Налчаджян. — Ереван : Изд-во АНАРМССР, 1988. — 262 с.
48. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. — М. : Владос, 1995. — 512 с.
49. Нижегородская сторона : учебное пособие интегрированного курса по литературному краеведению для учащихся 2 класса : ч. 1 / авт.-сост. В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2013. — 80 с.
50. Нижегородская сторона : учебное пособие интегрированного курса по литературному краеведению для учащихся 2 класса : ч. 2 / авт.-сост. В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2013. — 72 с.
51. Нижегородская сторона : учебное пособие интегрированного курса по литературному краеведению для учащихся 3 класса : ч. 1 / авт.-сост. В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2013. — 88 с.
52. Нижегородская сторона : учебное пособие интегрированного курса по литературному краеведению для учащихся 3 класса : ч. 2 / авт.-сост. В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2007 (2008, 2009, 2010, 2011). — 92 с.
53. Нижегородская сторона : учебное пособие интегрированного курса по литературному краеведению для учащихся 4 класса : ч. 1 / авт.-сост. В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2013. — 112 с.

54. Нижегородская сторона : учебное пособие интегрированного курса по литературному краеведению для учащихся 4 класса : ч. 2 / авт.-сост. В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2013. — 104 с.

55. *Никитин, А. Ф.* Изменение подходов к гражданскому воспитанию / А. Ф. Никитин, Я. В. Соколов // Воспитание гражданина в советской школе / под ред. Г. Н. Филонова. — М. : Педагогика, 1990. — С. 44—60.

56. *Никитина, Н. И.* Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. — М. : Владос, 2005.

57. *Николина, В. В.* Аксиологический подход к личности как методологический принцип исследования проблем воспитания будущего педагога / В. В. Николина // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации : учебное пособие / под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной, В. А. Фортунатовой. — Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2001. — С. 61—89.

58. Новая философская энциклопедия. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — Т. 1—4.

59. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. — М. : Педагогика, 1979. — 192 с.

60. Нормативные и законодательные документы Правительства Российской Федерации и органов управления образованием: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Программа модернизации образования РФ и др.

61. *Одегова, В. Ф.* Мы — нижегородцы! / В. Ф. Одегова // Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / сост. С. К. Тивикова, М. К. Приятелева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 319 с.

62. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : 2 класс : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2007. — 168 с.

63. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : 3 класс, первое полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2007. — 104 с.

64. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : 3 класс, второе полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2008. — 96 с.

65. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : 4 класс, первое полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2008. — 136 с.

66. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : методическое по-

сobie для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Печать-НН, 2009. — 160 с.

67. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород : Белый цвет, 2013. — 32 с.

68. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. — 22-е изд., стер. — М. : Русский язык, 1990. — 921 с.

69. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд. — М. : АЗЪ, 1995. — 448 с.

70. Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения : сборник трудов IV межрегиональной научно-практической конференции. Томск, 5 ноября 2012 г. — Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2012. — 315 с.

71. Основы гражданского образования. — 2-е изд., с доп. и изм. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1996. — 452 с.

72. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.] — 3-е изд. — М. : Школа-Пресс, 2000. — С. 114—121.

73. Педагогика : учебное пособие для студентов факультета педагогики и методики начального обучения педагогических институтов / под ред. С. П. Баранова и др. — М. : Просвещение, 1976. — С. 240—250.

74. *Петривняя, И. В.* Образ в обучении как основа развития сознания / И. В. Петривняя. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1995. — 32 с.

75. *Петровский, А. В.* «Я» в других и «другие» во мне / А. В. Петровский, В. А. Петровский // Будущее науки. — М., 1987. — С. 238—255.

76. *Петровский, В. А.* Психология воспитания / В. А. Петровский. — М., 1995. — 110 с.

77. *Пискунова, Е. В.* Технологии социального партнерства в сфере образования : учебно-методический комплекс / Е. В. Пискунова, И. Э. Кондракова, М. П. Соловейкина [и др.]. — СПб. : Изд-во РГПУ имени А. И. Герцена, 2008. — 205 с.

78. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова, О. И. Барчук, Т. В. Беглова [и др.]; под общей ред. М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2004. — 304 с.

79. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : начальная школа. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.

80. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. — М. : Эксмо-Пресс, 2001. — 638 с.

81. Психологический словарь / под ред. Ю. Л. Неймерова. — Ростов-н/Д : Феникс, 2003. — 640 с.

82. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. — М. : Просвещение, 1987.

83. Реан, А. А. Социально-педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб. : Питер, 1999. — 416 с.

84. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. — Т. 2 — С. 523.

85. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2001. — 720 с.

86. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века / В. П. Руднев. — М. : Аграф, 1997. — 384 с.

87. Салихова, Р. М. Система формирования гражданственности и подростков в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. М. Салихова. — Казань, 2001. — 21 с.

88. Сейненский, А. Е. Родной край / А. Е. Сейненский. — М. : Интерпракс, 1994.

89. Симакова, Т. П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства : дис. ... д-ра пед. наук / Т. П. Симакова. — Томск, 2012. — 478 с. : ил.

90. Скворцова, И. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизненных позиций личности школьника / И. А. Скворцова // Актуальные проблемы формирования социальной активности учащихся : сб. науч. трудов АПН СССР, НИИ общ. педагогики / под ред. Т. Н. Мальковской. — М. : НИИОП, 1988. — 152 с.

91. Слободчиков, В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В. И. Слободчиков. — М., 1994.

92. Слободчиков, В. И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе / В. И. Слободчиков // Проблемы рефлексии. — Новосибирск : Наука, 1987.

93. Словарь русского языка : в 4 т. — АН СССР, Ин-т рус. яз. / под ред. А. П. Евгеньевой. — М. : Русский язык, 1985—1988. — Т. 1. — 1985. — 696 с.

94. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : АСТ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. — 496 с.

95. Соколов, Я. В. Некоторые проблемы современного школь-

ного образования / Я. В. Соколов // Советская педагогика. — 1989. — № 3. — С. 12—17.

96. Социальная идентификация личности / под ред. В. А. Ядова. — М. : Изд-во института социологии РАН, 1994.

97. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.minnation.senat.org/Ukaz-1666.pdf>.

98. Суколенова, Г. Т. Исторические условия развития современного гражданского образования в Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук / Г. Т. Суколенова. — М., 1997.

99. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский ; пер. с укр. Н. Дангуловой. — 3-е изд. — М. : Молодая гвардия, 1979. — 335 с.

100. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 2. — 384 с.

101. Тивикова, С. К. Кораблик : учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 2-е изд., испр. и доп.

102. Тивикова, С. К. Кораблик : рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2 класса четырехлетней начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.

103. Тивикова, С. К. Жар-птица : учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Ч. 1 и 2. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.

104. Тивикова, С. К. Жар-птица : рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3 класса четырехлетней начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.

105. Тивикова, С. К. Гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик». — Ч. 1 и 2 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.

106. Тивикова, С. К. Программа курса «Гражданское образование в начальных классах» : 2—4 классы начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Нов-

город : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 32 с.

107. *Тивикова, С. К.* Уроки гражданского образования в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Жарптица». — Ч. 1 и 2 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.

108. *Тивикова, С. К.* Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина // Начальная школа. — 2004. — № 2.

109. *Толстой, Л. Н.* Рубка леса: (Рассказ юнкера) // Л. Н. Толстой. — Полное собрание сочинений : в 100 т. — Художественные произведения : в 18 т. — М. : Наука, 2000. — Т. 2: 1852—1856. — 2002. — С. 51—80.

110. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2010. — 31 с.

111. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М. : Проспект, 2013. — 160 с.

112. *Фельдштейн, Д. И.* Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. — М. : Институт практической психологии, 1996. — 512 с.

113. *Фельдштейн, Д. И.* Социальное развитие в пространстве — времени детства / Д. И. Фельдштейн. — М. : Флинта, 1997. — 160 с.

114. *Фопель, К.* Энергия паузы: психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель : пер. с нем. — М. : Генезис, 2001.

115. *Фридман, Л. М.* Психологическая наука — учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. — М. : Просвещение, 1985. — 224 с.

116. *Хоменко, И. А.* Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по воспитанию успешной личности / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83—88.

117. *Хоменко, И. А.* Педагогическое просвещение родителей младших подростков в современной общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Хоменко. — СПб., 1997.

118. *Цукерман, Г. А.* Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. — М. : Интерпракс, 1994. — 160 с.

119. *Шадриков, В. Д.* Происхождение человечности : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. — М. : Логос, 1999. — 200 с.

120. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. — М. : Академия, 2004. — 272 с.

121. *Шепель, В. М.* Социальный заказ перестройки / В. М. Шепель; под ред. Г. Н. Филонова // Воспитание гражданина в советской школе. — М. : Педагогика, 1990. — С. 17—29.

122. *Шикова, Р. Ю.* Гражданская идентичность современной молодежи: социокультурный анализ : на примере Республики Адыгея : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Р. Ю. Шикова. — Майкоп, 2010. — 25 с.

123. *Шибутани, Т.* Социальная психология / Т. Шибутани. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1998. — 536 с.

124. *Щуркова, Н. Е.* Воспитание как педагогическое явление // Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Н. Е. Щуркова; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.

125. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. — СПб. : Ленато, 2000.

126. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М. : Прогресс, 1996.

127. *Ядов, В. А.* Социальная идентичность личности / В. А. Ядов. — М. : Изд-во института социологии РАН, 1994.

128. *Яковлева, Д. С.* Воспитание гражданской сознательности и активности у старшеклассников средней школы / Д. С. Яковлева : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1969. — 16 с.

129. *Ямбург, Е. А.* Управление развитием адаптивной школы / Е. А. Ямбург. — М. : Педагогический поиск, 2002.

130. *Яшина, Н. Ю.* Гражданское образование в начальной школе как педагогическое условие формирования нравственных представлений у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород, 2002. — 182 с.

131. *Яшина, Н. Ю.* Изучение особенностей нравственного развития младших школьников : диагностические методики / Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.

132. <http://slovorus.ru/index.php?ID=32039&pg=0&w=%CA%D0%C0%C5%C2%C5%C4%C5%CD%C8%C5&s=%EA%F0%E0%E5%E2%E5%E4%E5%ED%E8%E5&a>.

133. *Epstein, J. L.* Partnering with Families and Communities / J. L. Epstein, K. C. Salinas // Schools as Learning Communities. — 2004. — May. — Vol. 61. — Number 8. — Page 12—18.

134. *Robertson, R.* Globalization: Social Theory and Global Culture / R. Robertson. — London, 1992. — С. 1.

Содержание

<i>Введение</i>	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
1.1. Содержание понятия «гражданская идентичность»	8
1.2. Гражданское поведение младших школьников	21
1.3. Гражданское образование как средство социализации личности младшего школьника	32
Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Курс гражданского образования как средство формирования основ гражданской идентичности у младших школьников	41
2.2. Формирование нравственного аспекта гражданской идентичности у младших школьников	56
2.3. Формирование правового аспекта гражданской идентичности	84
2.4. Формирование социальных навыков у младших школьников в курсе гражданского образования	103
2.5. Социальное партнерство школы и семьи в процессе формирования основ гражданской идентичности у младших школьников	130
Глава 3. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
3.1. Направления краеведческой работы в начальной школе	163
3.2. Курс литературного краеведения в начальной школе как средство формирования основ гражданской идентичности у младших школьников	177
<i>Заключение</i>	199
<i>Приложения</i>	201
<i>Литература</i>	220

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



Монография

Редакторы
И. М. Морева, Е. Б. Носова
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка
О. Н. Барабаш, Л. И. Половинкиной

Оригинал-макет подписан в печать 05.08.2014 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,50. Тираж 500 экз. Заказ 2181.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.