

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Лаборатория социально-педагогических измерений
в образовании

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Методические рекомендации

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2016

УДК 377
ББК 74.474
О-93

Рецензенты:

О. В. Тулунова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

Н. Е. Веселова, зав. научно-методическим центром ГБОУ СПО «Нижегородский экономико-правовой колледж»

Авторы-разработчики:

В. Н. Фролова, старший научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО;

Л. Н. Шилова, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО

Под общей редакцией

В. Ю. Ереминой, канд. пед. наук, доцента, проректора по организационно-методической работе, зав. лабораторией социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО

Рекомендовано к изданию решением НМЭС ГБОУ ДПО НИРО

Оценка качества подготовки специалистов в системе профессионального образования : методические рекомендации /авт.-разраб. : В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова ; под общей ред. В. Ю. Ереминой. — Н. Новгород : ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016. — 78 с.

ISBN 978-5-7565-0678-5

В методических рекомендациях рассматриваются технологические аспекты проектирования фонда контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся системы СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

Издание адресовано педагогам образовательных организаций среднего профессионального образования. Теоретические материалы, практические задания и упражнения, содержащиеся в рекомендациях, позволят им осуществлять проективную деятельность в рамках реализации соответствующей программы повышения квалификации.

УДК 377
ББК 74.474

© Авт.-разраб.: В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова;
под общей ред. В. Ю. Ереминой, 2016

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2016

ISBN 978-5-7565-0678-5

ВВЕДЕНИЕ



Задача среднего профессионального образования в современных условиях заключается в удовлетворении потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах. Одним из основных факторов успешной деятельности любой организации, в том числе образовательной, является качество результатов ее деятельности, составляющей которой выступает система оценки качества подготовки специалистов. Конкурентоспособные кадры должны соответствовать определенным нормам качества.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов возрастает необходимость определения основных теоретических и практических направлений оценки качества подготовки специалистов в региональной системе профессионального образования. Согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2001 качество подготовки — это степень соответствия квалификационных характеристик специалистов требованиям ФГОС. Согласно ФГОС результатом подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является освоение общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, что кардинально изменило подходы к оценке качества подготовки.

Оценка качества подготовки обучающихся — процедура, включающая содержание подготовки, технологии образовательной деятельности, мотивационные установки обучающихся, требования и регламенты организации и проведения аттестационных процедур, характеристики профессиональных квалификаций. Все составляющие оценки качества

подготовки специалистов проектируются образовательными организациями *самостоятельно*, что обуславливает необходимость повышения квалификации педагогов в области проектировочной деятельности по разработке фонда оценочных средств. Современные научные представления о проектировании контрольно-оценочных средств связаны с такими понятиями, как вид профессиональной деятельности; знания, умения; общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК); фонд оценочных средств; формы и методы оценки. Именно они составляют содержательную часть проектирования в деятельностном аспекте педагога в рамках реализации программ повышения квалификации педагогов системы среднего профессионального образования.

Проектирование фонда оценочных средств — сложный и в то же время творческий процесс, включающий не только профессиональные знания в области содержания образовательных программ, но и владение современными технологиями оценки. Разработанная методика проектирования фонда оценочных средств позволяет установить соответствие реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС СПО третьего поколения и включает в себя описание существенных признаков установления данного соответствия, собственно модель контрольно-оценочного процесса, нормативы в виде критериев и индикаторов оценки, методы и формы оценки качества. При оценке качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования используется аналитический аппарат оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников на основе учета индивидуальных образовательных достижений, полученных в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Инструментом оценки качества подготовки специалистов в системе СПО являются педагогическая диагностика, формы и методы оценки, которые обуславливаются поставленными задачами и осуществляются в соответствии с показателями и критериями при анализе рабочей документации, продуктов деятельности, социометрии, наблюдений, анке-

тирования, тестирования, бесед с использованием метода экспертных оценок.

Фонд оценочных средств в системе среднего профессионального образования подразделяется на контрольно-измерительные материалы (КИМы) и компетентностно-оценочные материалы (КОМы).

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) призваны дать оценку образовательному уровню обучающегося. Компетентностно-оценочные материалы (КОМы) оценивают уровень квалификации будущего специалиста. Данные методические рекомендации позволяют педагогам на основе макета разработать контрольно-измерительные и компетентностно-оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание рекомендаций также включает учебные материалы, связанные с освоением педагогами наиболее распространенных технологий оценки качества подготовки обучающихся.

Цель разработки рекомендаций — освоение педагогами системы профессионального образования технологии проектирования фонда контрольно-оценочных средств качества реализации образовательных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках программ повышения квалификации. Проектная деятельность на курсах повышения квалификации ориентирована на профессионально-личностное развитие слушателей. При разработке методических рекомендаций во внимание принималось то, что педагог становится участником проектной деятельности.

В результате проектной деятельности педагог умеет:

- самостоятельно, на основе предложенных макетов, разработать контрольно-оценочные средства, позволяющие оценивать качество освоения обучающимися профессионального модуля (междисциплинарного курса — МДК), учебной дисциплины;

- включаться в проектную деятельность в образовательной организации;

- выступать в качестве эксперта проектов контрольно-измерительных материалов, выполненных другими участниками проектной деятельности в образовательной организации;

□ участвовать в сетевых проектах, связанных с оценкой качества подготовки специалистов для отраслей экономики региона.

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в том, что содержащиеся в них выводы и рекомендации могут быть использованы при построении внутренней системы оценки качества среднего профессионального образования, проведении внешней экспертизы в рамках контроля качества реализации образовательных программ.

Проектировочные навыки позволят части педагогов системы профессионального образования подняться на новую ступень профессионального мастерства; для других проектирование станет трудовым навыком, особой формой развития творческих взаимоотношений с коллегами. Важно, что проектная культура педагога провозглашена основой образовательной практики XXI века, а это означает, что каждому педагогу необходимо не только иметь проектировочные навыки, но и использовать их в различных вариантах профессиональной деятельности.



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — стандарт третьего поколения, разработанный на основе компетентностного подхода.

Профессиональный модуль (ПМ) — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Междисциплинарный курс (МДК) — система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Учебная дисциплина — система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Вид профессиональной деятельности — одна или несколько определенных функций, которые реализуются специалистом при выполнении должностных обязанностей в процессе профессиональной деятельности.

Знание — единица содержания образования, освоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (знание на уровне применения).

Практический опыт — способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе профессиональной теоретической и практической подготовки.

Общие компетенции (ОК) — универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Профессиональные компетенции (ПК) — способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области и виде профессиональной деятельности.

Образовательные результаты — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Оценивание — процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС — совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС. Эти требования относятся к зафиксированным в ФГОС итоговым (ОК и ПК) и промежуточным (умения, знания) образовательным результатам.

Учебный план по специальности — план организации образовательной деятельности в рамках основных профессиональных образовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности студентов в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов.

Экзамен — форма промежуточной аттестации знаний

студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в целом; по результатам всегда выставляется оценка (отметка).

Квалификационный экзамен — форма итоговой аттестации знаний студентов по профессиональному модулю, по результатам которого определяется сформированность компетенций.

Зачет — форма промежуточной аттестации по дисциплине без выставления оценки (отметки).

Дифференцированный зачет — форма промежуточной аттестации, предусматривающая оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине на основании выполненных ими индивидуальных заданий, по результатам которых выставляется зачетная оценка. Зачеты с дифференцированными оценками ставятся по дисциплинам, перечень которых устанавливается в учебном плане.

Контрольная работа — определение степени усвоения материала по различным уровням познавательной деятельности. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи. Ответ на поставленные вопросы предполагает знание теории, понимание механизма действия данного явления или предмета, практики его применения.

Курсовой проект (работа) — один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов.

Лабораторная работа — форма учебного занятия, форма контроля учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Рабочая программа профессионального модуля, учебной дисциплины — нормативный документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также объем, порядок, содержание обучения и требования к условиям реализации программы.

Раздел 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ФОНДА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Научные основы организации контроля и оценки как особого вида педагогической деятельности разработаны в трудах отечественных ученых-педагогов М. Н. Скаткина, В. А. Сластенина, Т. И. Шамовой, В. А. Якунина и др. Исследованиям технологии оценивания знаний на основе программированного контроля посвящены работы В. П. Беспалько, Ю. С. Барановского, Н. А. Румянцева и др.

Функцию проверки и оценки знаний в учебном процессе, требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам, методы контроля, виды учета знаний в традиционной системе обучения изучали И. Я. Лернер, В. П. Стрезикозин, М. Н. Скаткин и др.

Психологические аспекты оценки нашли отражение в исследованиях Б. Г. Ананьева, Ш. А. Амонашвили, А. И. Липкиной и др. Научные работы С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, Т. А. Ильиной, Н. Ф. Талызиной и др. раскрывают качественные и количественные аспекты оценки, информационно-статистические методы измерения, надежность и эффективность различных технологий оценки.

Виды контролируемых действий и оценок качества изменяются в зависимости от методов обучения и целевых установок. В. В. Гузеев, М. Е. Бершадский в своих исследованиях отмечают, что существенными недостатками традици-

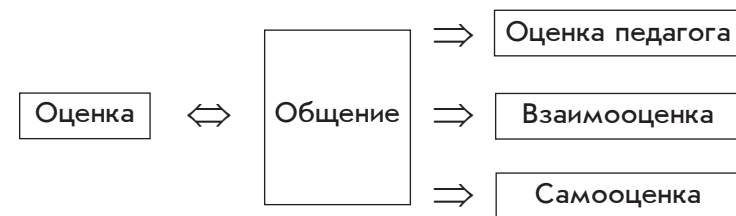


Рис. 1. Оценочная деятельность

онной системы оценивания являются ее неполнота, ограниченность, а также несоориентированность оценочного акта на психофизиологические возможности обучающихся.

Начиная с 80-х годов прошлого столетия наметился переход системы профессионального образования к компетентностному обучению, предполагающему осознанную дифференциацию оценки полученных результатов (педагога, взаимооценок, самооценок), что закреплено в ФГОС.

Оценочная деятельность схематично представлена на рисунке 1.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)».

Согласно ФГОС результатом подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является освоение общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетен-

ций, что кардинально изменило подходы к оценке качества подготовки.

Фонд оценочных средств при педагогической оценке качества подготовки специалистов подразделяется на контрольно-измерительные материалы (КИМы) и компетентностно-оценочные материалы (КОМы).

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) призваны дать оценку образовательному уровню обучающегося. Образовательный уровень оценивается количественно. При оценивании используется балльно-рейтинговая система или традиционная пятибалльная отметка. Следовательно, отметка — это заключение о результатах (успехах) обучения обучающегося, сделанное на основании оценочной деятельности педагога и выраженное в принятой системе градации (ранговой или функциональной).

Компетентностно-оценочные материалы (КОМы) оценивают уровень квалификации будущего специалиста. Уровень квалификации оценивается качественно и дает оценку соответствия предъявляемых профессиональных компетенций квалификационным требованиям. Оценка выносится квалифицированными экспертами.

Контрольно-измерительными материалами (КИМами) (количественное оценивание знаний и умений) оцениваются:

учебные дисциплины всех циклов (общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного, профессионального);

междисциплинарные курсы (МДК) профессиональных модулей (ПМ);

учебная и производственная практика.

Компетентностно-оценочные материалы (КОМы) (качественная оценка квалификации будущего специалиста) дают оценку освоения:

профессиональных компетенций (ПК);

профессиональных модулей.

Практические задания и упражнения

1. Проведите сравнительный анализ определений понятий *КИМы*, *КОМы*.

2. Выделите отличительные черты данных понятий и представьте их характеристики.

3. Заполните таблицу.

Определение понятий	Объект оценивания	Область применения
КИМ(ы)		
КОМ(ы)		

ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

Педагогическая оценка предполагает выбор оценочной шкалы. Различают несколько видов оценочных шкал:

количественная (абсолютная и относительная). Количественная шкала предназначена для представления оценки числом. Абсолютная оценочная шкала — точка отсчета абстрактна, а оценка знаний и умений обучающихся представлена как некий числовой символ. Относительная оценочная шкала представляет собой сравнение текущего состояния обучающихся с их же состоянием некоторое время назад, связана с самим измеряемым объектом, отражая его изменение, развитие, и снабжена измерительным инструментом — шкалой приращений;

порядковая (ранговая, рейтинговая, дескриптивная (описательная), аналоговая, знаковая, образная и языковая).

В связи с изменениями объекта оценки (результатов сформированности профессиональных и общих компетенций) в педагогической теории вводится понятие «безотметочное» оценивание, в котором используются порядковые шкалы. Особенность порядковых шкал состоит в том, что объект оценки сравнивается с подобными объектами. Сравнение в этом случае производится экспертным путем.

В педагогической оценке применяется и другой класс порядковых шкал — дескриптивная (описательная). При использовании дескриптивной (описательной) шкалы оценки объект, с которым сравнивается оцениваемый объект, принадлежит тому же множеству, что и измеряемый, но представлен некоторой моделью, завуалирован, замаскирован, скрыт или совсем отсутствует. Дескриптивная (описатель-

ная) шкала — это представление оцениваемого объекта с помощью знаковой системы, построенной на сравнении его с моделью эталона.

Количественные шкалы отличаются простотой и определенностью, но их применение связано с заметной потерей информативности. Порядковые шкалы, особенно дескриптивные, чрезвычайно информативны и содержательны, но при их использовании необходимо иметь сложные и дорогие измерительные инструменты — компьютерные экспертные системы или инструкции; нужны также профессиональные эксперты.

Практические задания и упражнения

1. Проанализируйте представленный теоретический материал.
2. Выделите основные оценочные шкалы, принятые в современной педагогике.
3. Определите основные объекты оценивания и способы их применения при оценке качества подготовки специалистов.
4. Заполните таблицу:

Оценочные шкалы, их определения	Объекты оценивания

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Технология организации контроля и оценки зависит от того:

- что является объектом контроля;
- какие формы контроля выбираются;
- какие методы контроля и оценки используются.

Возможные варианты форм и методов контроля представлены в таблице:

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся	Формы и методы контроля (возможные варианты)
Объект оценивания: <input type="checkbox"/> Учебные дисциплины	Форма контроля: практическое задание

Окончание табл.

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся	Формы и методы контроля (возможные варианты)
<input type="checkbox"/> Междисциплинарные курсы	Метод контроля: тестирование Форма контроля: устный опрос Метод контроля: беседа, дискуссия Форма контроля: письменный контроль Метод контроля: вопросно-ответный
Учебная практика	Форма контроля: практическое задание Метод контроля: составление схемы, кластера принципов работы, отчет по учебной практике
<input type="checkbox"/> Производственная практика <input type="checkbox"/> Профессиональные компетенции <input type="checkbox"/> Профессиональный модуль	Форма контроля: практическое задание Метод контроля: результат деятельности — метод контроля — <i>экспертная оценка</i> Процесс деятельности — метод контроля — <i>экспертное наблюдение</i>

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

При оценке производственной практики, профессиональных компетенций, профессиональных модулей используется формат экспертного наблюдения или экспертной оценки педагога, профессионального эксперта, в качестве которого в системе профессионального образования выступают в том числе и работодатели.

Экспертная деятельность, как особый вид образовательной деятельности, относится по своим сущностным характеристикам к аналитическому и исследовательскому типу, где объектом изучения является развивающая и развивающаяся практика.

Задачи педагогической экспертизы:

- исследование реальной картины хода учебного процесса;
- анализ результатов и последствий учебной деятельности обучающихся, в том числе отсроченных;
- выявление сильных и слабых сторон обучающихся в процессе освоения дидактических единиц содержания;
- повышение качества образовательной деятельности;
- повышение авторитета педагога и престижа педагогической профессии в глазах обучающихся, родителей, общества в целом.

Все многообразие подходов к пониманию педагогической экспертизы, разработке критериев и характеру оценивания конечного результата можно объединить в два подхода: результативный и процессуальный. Результативный подход (экспертиза по результату) предполагает анализ степени соответствия результатов поставленной цели. Процессуальный подход характеризуется необходимостью выявления повторяемости позитивных отклонений развивающегося объекта от нормы и придания значимости этим отклонениям как фактору или эффекту развития.

Предметом экспертной деятельности является соответствие экспертируемого объекта совокупности предъявляемых к нему установленных требований. Важным компонентом педагогической экспертизы выступают методы экспертной оценки. Основными методами, апробированными педагогической практикой, в системе среднего профессионального образования являются:

- индивидуальная экспертная оценка, которая определяется педагогом в результате беседы по заранее сформулированным вопросам или анкете;
- морфологический экспертный метод предполагает выделение в исследуемом объекте основных структурных элементов и рассмотрение их различных комбинаций;

рейтинг определяют как экспертный метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку «судей-наблюдателей»;

метод самооценки предполагает оценку субъектом экспертизы своих способностей по заданной шкале;

метод педагогического консилиума является разновидностью методов рейтинга и самооценки, предусматривающей коллективное обсуждение результатов;

метод групповых экспертных оценок (метод Дельфи) — коллективная экспертная оценка, широко используемая при внешней экспертизе.

Методы экспертизы

Методы	
экспертного наблюдения	экспертной оценки
<input type="checkbox"/> Исследование <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Анализ <input type="checkbox"/> Синтез <input type="checkbox"/> Интервью <input type="checkbox"/> Опрос <input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Дискуссия	<input type="checkbox"/> Имитационные <input type="checkbox"/> Метод комиссий <input type="checkbox"/> Метод суда <input type="checkbox"/> Мозговой штурм <input type="checkbox"/> Метод Дельфи <input type="checkbox"/> Метод конкретных ситуаций (case-technology) <input type="checkbox"/> Метод решающих матриц <input type="checkbox"/> Метод сценариев

Практические задания и упражнения

1. Соотнесите методы экспертизы и область их применения в педагогической практике.

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Методы экспертизы	Область применения
1	Индивидуальная экспертная оценка	✓ Учебные программы; личность обучающегося;
2	Морфологический экспертный метод. В объекте выделяются основные структурные элементы и рассматриваются их комбинации в зафиксированных возможных состояниях	личность педагога; оценка знаний обучающегося ✓ Качество подготовки педагога ✓ Итоговая аттестация выпускников ✓ Структура деятельности

Окончание табл.

№ п/п	Методы экспертизы	Область применения
3	Рейтинг (оценивание) – метод косвенных наблюдений через оценку судей-наблюдателей	обучающегося, педагога; структура личности ✓ Этап аттестации педагогов
4	Метод самооценки (оценка исследуемым субъектом своих качеств, способностей по шкале самооценки)	✓ Воспитанность обучающегося ✓ Оценка достижений обучающегося, диагностика его способностей
5	Метод педагогического консилиума (оценивание + коллективное обсуждение)	✓ Аттестация педагогов, итоговая аттестация обучающегося
6	Метод экспертной комиссии (индивидуальная экспертная оценка + коллективное обсуждение)	✓ Все педагогические объекты
7	Метод групповых экспертных оценок (метод Дельфи) – индивидуальная экспертная оценка + вычисление средней величины + корректировка каждым экспертом своего мнения с учетом средней величины + новая индивидуальная экспертная оценка, и так до выработки единой оценки	

Раздел 2

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Термин «технология» происходит от греческих слов *techne* — мастерство, искусство и *logos* — понятие, учение. В отечественной педагогической литературе термин появился в 1980-х годах и получил широкое применение в начале 1990-х.

Специфика образования предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку продуктом образовательной деятельности являются люди, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций существенно отличается от сферы производства, из которой данный термин заимствован.

Оценка качества подготовки специалистов предполагает использование современных педагогических технологий, направленных на достижение практически всеми обучающимися заданных эталонных результатов на уровне гарантированного минимума, на основе предъявления стандартизируемого контроля и коррекции учебных результатов. В условиях внедрения ФГОС результатом учебной деятельности является освоение общих и профессиональных компетенций, которые предполагают не только освоение практического опыта, умений и знаний, но развитие таких качеств конкурентоспособного специалиста, как инициатива, сотрудничество, коммуникативность, способность работать в группе, учиться, логически мыслить, отбирать и использовать необходимую информацию.

Современными технологиями контроля и оценки учебных результатов являются интерактивные технологии: метод решения конкретных профессиональных ситуаций (case-technologies), «портфолио» (портфель достижений студента), резюме, индивидуальный учебный проект, тестовый контроль с использованием автоматизированных систем, рейтинговая система оценки.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Метод решения конкретных профессиональных ситуаций (case-technologies)

Наиболее распространенной технологией оценки качества профессиональной подготовки выступает метод решения конкретных профессиональных ситуаций (case-technologies). Кейс (от англ. case) — многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус (от лат. casus); следовательно, метод кейсов (кейс-технологии) является методом, который предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. Ситуация — это профессиональная проблема, требующая разрешения.

Ведущая роль в распространении метода анализа конкретных ситуаций по праву принадлежит Гарвардской школе бизнеса, где в начале XX века кейс-технологии использовались для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга. Специально разработанные материалы для исследования ситуаций (кейсы) в то время отсутствовали, поэтому приглашались предприниматели, которые представляли обучающимся случаи из своей профессиональной практики. В современной педагогике метод анализа конкретной ситуации адаптирован и успешно используется при подготовке специалистов.

В классификации кейс-технологий выделяются шесть модификаций:

□ *Case Method (поиск решения)*. В этом варианте основной задачей является решение проблемы. Кейсы содержат достаточно большой объем необходимой информации, которая позволяет решить поставленную задачу.

□ *Case Study Method (нахождение проблемы)*. Основная задача этого метода — понимание сути проблемы, ее анализ и только затем определение вариантов ее решения.

□ *In-Basket-Exercise-Method (почтовая корзина)*. Метод моделирования профессиональной ситуации на основе поиска и обработки недостающей информации.

□ *Stated Problem Method (оценка решения)*. В этом варианте кроме описания ситуации обучающимся предоставляется вся необходимая информация, приводятся варианты решения. Обучающиеся анализируют и критически оценивают предложенные варианты решения, выбирают наиболее оптимальные или разрабатывают собственные.

□ *Incident Method (поиск информации)*. Данная модификация метода предполагает процесс поиска информации, так как в ситуации заведомо заложены информационные лакуны. Следовательно, обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск недостающей для анализа ситуации информации.

□ *Project Method (проектирование) или Junior Mentoring & Consulting in Experiential Life Cases (консультирование в реальных случаях)*. Метод используется в условиях реального производственного процесса. Обучающийся должен владеть профессиональными навыками для решения предложенных ситуаций, исследование которых на практике позволяет сформировать профессиональные компетенции.

Метод кейса, как способ оценки качества подготовки специалистов, основан на теории принятия решения и позволяет формировать у обучающихся практические умения решения профессиональных задач.

Реализация кейс-технологии способствует развитию:

□ аналитического, творческого, критического, проблемного мышления обучающихся;

- навыков поиска и выработки альтернативных решений через осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем;
- способности и готовности к оценке профессиональных ситуаций и принятию адекватных решений.

«Портфель свидетельств достижений обучающихся» (портфолио)

Одной из современных технологий оценки достижений обучающихся является портфолио. В системе среднего профессионального образования портфолио студента — важное средство оценки при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Портфолио студента можно рассматривать как:

- *паспорт профессиональной карьеры* (Portfolio / Career Passport), где в упорядоченной форме показываются профессиональные компетенции, знания, умения и практический опыт студента, которые он приобрел в ходе теоретического обучения, учебной и производственной практики и вне-профессиональной деятельности;
- *коллекцию лучших работ и результатов* студента, демонстрирующую его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях будущей профессиональной деятельности;
- *резюме*, позволяющее выпускникам социально адаптироваться к требованиям рынка труда, повышать шансы на получение рабочего места;
- *способ самооценки* студента.

Создание портфолио — творческий процесс. Особое внимание уделяется оцениванию «навыков подготовки к занятости» (Employability skills), которые являются общими для всех профессий / специальностей и представляют собой общетрудовые и социально-психологические умения и навыки, способствующие успеху на рынке труда.

Виды портфолио в студенческой жизни:

- *Портфолио документации* — документы, свидетельствующие о достижениях в обучении студента: зачетные книжки, удостоверения о присвоении квалификации, диплом о получении второго образования и др.

□ *Показательный портфолио* — документ, демонстрирующий все достижения студента. Как правило, данный вид портфолио требуется номинантам на президентскую стипендию, стипендию губернатора, работодателей или участникам международных олимпиад.

□ *Портфолио-коллектор* — черновик, копилка полезной информации, небольшой архив, который содержит списки литературы, заметки, памятки, сделанные педагогом, а также ксерокопии статей, необходимые для выполнения той или иной научной работы.

□ *Портфолио процесса* — степень участия студента в учебных, творческих, исследовательских, информационных, социальных проектах. В данном документе максимально отражены все этапы его деятельности, а также сопутствующие умозаключения и выводы в плане той или иной работы.

□ *Оценочный портфолио* — позволяет судить о способностях и знаниях студента, включает итоги выполнения контрольных работ, тестов, схем и задач, подчеркивающих профессиональные знания.

□ *Портфолио отзывов* — «зачетная книжка», которая содержит поощрения и награды студента: благодарственные письма, отзывы, грамоты; лучшие проекты, публикации и прочие свидетельства достижений.

□ *On-line-портфолио* — документ размещается на информационном сайте, что позволяет постоянно корректировать, дополнять и исправлять все разделы портфолио.

Необходимость в оформлении портфолио возникает в следующих случаях:

- *Перспективная работа*. Обучающийся занимается поиском работы, которую планирует совмещать с получением образования.
- *Научная работа*. В период обучения студент занимается научно-исследовательской деятельностью.
- *Участие в олимпиаде*. Студент представляет образовательную организацию на уровне города, региона.
- *Получение именной стипендии* различного уровня.

Портфолио можно разделить на несколько частей:

Часть 1

Введение

1.1. Фото.

1.2. Цели и задачи портфолио.

1.3. Структура портфолио.

1.4. Специфические характеристики портфолио.

Часть 2

□ *«Профессиональные достижения»*. В данный раздел, как правило, включаются все профессиональные компетенции, умения и знания, практический опыт, полученные студентом в ходе обучения. Необходимо помнить, что работодателей и экзаменационную комиссию интересуют практические навыки студента, так называемые «официальные документы»: сертификаты конкурсов профессионального мастерства, списки мест прохождения стажировок, практик, выполненных работ, патенты на изобретения.

□ *«Жизненный опыт»*. При заполнении данного раздела обращается внимание на презентацию компетенций студента в части «психофизиологического» потенциала.

□ *«Научная деятельность»*. При заполнении раздела обращается внимание на «творческий» личностный потенциал студента: список научных статей и публикаций, рецензии на научно-исследовательские работы, эссе «О науке», экспериментальные исследования и изобретения, с которыми обучающийся выступал на конференциях, семинарах.

Часть 3

«Я в мире людей»

При заполнении данного раздела обращается внимание на презентацию компетенций в части «коммуникативного» потенциала.

3.1. «Участие в общественной жизни» — характер общественной активности, проекты и программы, в которых участвовал студент, их результативность.

3.2. «Друзья», «Любимые люди» — сфера занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые ценности.

3.3. «Хобби, интересы» — сфера свободных интересов,

занятий, хобби, их значение в жизни и в профессиональном самоопределении.

Часть 4

«Взгляд на себя и в будущее»

4.1. «Мои ценности и идеалы» — то, что студент ценит, считает важным в плане «нравственного» личностного потенциала.

4.2. «Мой девиз» — девиз, кредо на новом этапе жизни студента.

4.3. «Мои жизненные планы» — представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, планах, способах, средствах и времени их достижения.

Часть 5

«Заключение для...» — обобщение всего сказанного и показанного выше, акцентирование внимания на том, кому представляется документ, чем студент может быть полезен предприятию, фирме, научно-исследовательскому институту...

5.1. Важнейшие аспекты личности.

5.2. Наиболее важные компетенции.

5.3. Практический опыт, приобретенные трудовые действия.

5.4. Направления взаимодействия с работодателем (телефон, факс, электронная почта, личный блог и др.).

Резюме студента — средство продвижения в профессиональной карьере

Основные разделы портфолио студенты используют при составлении резюме. Резюме (от фр. *résumé*), или *curriculum vitae* (лат. «течение жизни», жизнеописание, произносится курикулум витэ, часто сокращают до CV), — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Основная цель резюме — трудоустройство по заявленной работодателем вакансии. В последнее время получили широкое распространение *интернет-резюме*, заполняемые по определенному шаблону и размещаемые на специа-

лизированных сайтах рекрутинговых агентств. Малораспространенным типом резюме среди студентов является *видеорезюме*, которое представляет собой короткий видеоролик: кандидат рассказывает о себе, своих навыках и пр.

Резюме, как правило, содержит:

- контактную информацию кандидата;
- краткое описание должности, на которую кандидат претендует;
- краткое описание основных навыков;
- описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке (как правило, трех последних мест работы);
- описание образования (дипломы, сертификаты и пр.);
- достижения и рекомендации.

Контактная информация — указываются: фамилия, имя, отчество; дата рождения; контактные данные: домашний адрес, телефон, электронный адрес.

Цель резюме — трудоустройство по заявленной работодателем вакансии. В данном разделе резюме необходимо написать точное название должности, на которую претендует студент. При написании недопустимы размытые формулировки (например: «готов рассмотреть все возможные варианты» или «интересует работа, соответствующая моему образованию»), а также указание сразу нескольких должностей.

Образование — полученное основное и дополнительное образование (кроме школы): название учебного заведения, специальность, период обучения (в дополнительном образовании: название курса, семинара, тренинга, стажировки и т. п.). Если в данный момент студент получает образование, то необходимо указать год окончания обучения.

Опыт работы — важный раздел резюме. В нем необходимо изложить точную и достоверную информацию о трудовой деятельности студента. При написании необходимо избегать завышения своих профессиональных достоинств (например, не нужно писать о себе: «отличные организаторские способности», «умение работать в команде», «нема-

лый опыт работы» и т. п.), показывайте только факты, касающиеся непосредственных профессиональных обязанностей.

Дополнительная информация — данные, которые не вошли в другие разделы резюме и которые могут помочь студенту в трудоустройстве. Например: знание иностранных языков (необходимо перечислить языки, которыми владеет студент на базовом, разговорном уровне); владение компьютером (названия программ, пакетов, приложений, например: офисные приложения, редакторы, бухгалтерские, графические программы и т. п.); работа с офисной техникой; наличие личного автотранспорта или водительского удостоверения (с указанием категории и стажа вождения).

Раздел 3
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ



Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю является частью фонда оценочных средств (ФОС) по профессии, специальности СПО. Структура фонда контрольно-оценочных средств представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Структура фонда контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается на основе макета.

Макет состоит из следующих разделов:

□ «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

□ «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

Макет носит универсальный характер. В зависимости от объекта оценивания (знания, умения, практический опыт, профессиональные компетенции, общие компетенции) и элемента образовательной программы (учебная дисциплина (УД), профессиональный модуль (ПМ), междисциплинарный курс (МДК), практика в составе профессионального модуля) отбираются и оформляются соответствующие разделы макета. Разработка разделов макета начинается с заполнения титульного листа, который оформляется строго в соответствии с макетом.

ФОРМАТ МАКЕТА
КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Титульный лист
ГБПОУ «(название образовательного учреждения)»
УТВЕРЖДАЮ
Директор
«___» _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

Наименование ПМ
Код ПМ

Программы подготовки специалистов среднего звена
или Программы подготовки квалифицированных рабочих
и служащих по специальности СПО
(профессии)

код «(наименование)»
базовой подготовки / углубленной подготовки
г. Нижний Новгород
год

Одобрен методической комиссией профессионального цикла

Протокол № __ от _____

Председатель _____

Разработчик:

Эксперты от работодателя:

! Внимание! Титульный лист заполняется строго в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

Макет

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) — код, наименование ПМ, программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (специальность / профессия — код, наименование) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) — наименование.

! Внимание! ВПД вносится строго в соответствии с рабочей программой ПМ.

1.2. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю

(название, код ПМ) _____

! Внимание! Название профессионального модуля заносится в точном соответствии с ФГОС по специальности СПО (профессии) или с рабочей программой профессионального модуля: _____.

(код, наименование)

1.3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.3.1. Профессиональные и общие компетенции

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Код, наименование ПК	Код, наименование ОК
ПК1	ОК1

! Внимание! Код и наименование профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК) заносятся в таблицу из раздела 5 ФГОС «Требования к результатам освоения профессионального модуля» или раздела 1.2 «Цели и задачи профессионального модуля» рабочей программы.

1.3.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт, умения, знания.

Практический опыт	Умения	Знания
ПО1...	У1...	З1...
ПОn...	Уn...	Зn...

! Внимание! При заполнении данной таблицы используйте требования к практическому опыту, умениям, знаниям ПМ — раздел 6 ФГОС «Структура и содержание ОПОП».

2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Оценка качества освоения программы ПМ включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

По завершении профессионального модуля проводится квалификационный экзамен, направленный на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе 2 рабочей программы ПМ «Результаты освоения ПМ».

К квалификационному экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, прошедшие и освоившие в полном объеме междисциплинарные курсы, учебную и производственную практику при положительном заключении (с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, предприятий).

Итогом проверки оценки результатов освоения ПМ является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен с оценкой». При отрицательном заключении хотя бы по одному из компонентов ПМ принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

2.1. Формы промежуточной аттестации ПМ

При разработке заданий контроля и оценки освоения профессионального модуля учитываются формы аттестации всех элементов профессионального модуля (МДК, учебная практика, производственная практика), определенных учебным планом, а также формы и методы контроля и оценки.

Формы промежуточной аттестации ПМ

Элемент модуля	Форма и методы контроля и оценивания	
	форма аттестации	форма контроля и оценки
МДК.01.01...		
УП		
ПП		
ПМ в целом		

! Внимание! При заполнении таблицы «Формы промежуточной аттестации ПМ» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Выберите из учебного плана форму аттестации для каждого элемента ПМ.
2. Используя содержание примерной таблицы, определите формы и методы контроля и оценки для каждого элемента ПМ.
3. Заполните таблицу «Формы промежуточной аттестации ПМ».

Примерная таблица

Элемент модуля	Формы аттестации	Форма и методы контроля и оценивания
МДК.01.01	Экзамен	Форма контроля: практическое задание Метод контроля: тестирование Форма контроля: устный опрос Метод контроля: беседа, дискуссия
УП	Дифференцированный зачет	Форма контроля: практическое задание Метод контроля: составление схемы, кластера принципов работы, отчет по учебной практике
ПП	Зачет	Форма контроля: практическое задание Метод контроля: результат деятельности – метод контроля – <i>экспертная оценка</i> Процесс деятельности – метод контроля – <i>экспертное наблюдение</i>
ПМ в целом	Квалификационный экзамен	

2.2. Контроль и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности разрабатывается на основе анализа содержания общих и профессиональных компетенций с целью их группировки по общим основаниям.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

Результат группировки ПК + ОК	Основные показатели оценки результата	Виды заданий

! Внимание! При заполнении таблицы «Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите в таблицу ПК и ОК из раздела 1.3.1 «Профессиональные и общие компетенции».
2. Проанализируйте содержание ПК и ОК профессионального модуля.
3. Сгруппируйте ПК и ОК таким образом, чтобы можно было осуществить комплексную проверку, используя примерную таблицу.
4. Разработайте показатели оценки результата группировки ПК и ОК, используя варианты показателей, приведенные в примерной таблице.
5. Перенесите результаты в таблицу «Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности».
6. Разработайте вид(ы) заданий для проверки освоения ПК, ОК.

Код, наименование ПК	Код, наименование ОК	Результат группировки ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК1	ОК1		
ПК2	ОК2		
ПК3	ОК3		

Примерная таблица

ПК + ОК	Показатели оценки результата
<p><i>ПК 1.</i> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>✓ Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;</p> <p>✓ обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</p> <p>✓ обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения по-</p>

ПК + ОК	Показатели оценки результата
<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ставленной задачи;</p> <p>✓ рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</p> <p>✓ совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</p>

2.3. Контроль и оценка освоения практического опыта

Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии — указание на их объем и(или) качество выполнения в соответствии с технологией и(или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Возможно не заполнять отдельно макет комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и включить в состав фонда оценочных средств задания, которые выдаются обучающимся перед прохождением практики. При этом задания должны быть подготовлены в соответствии с указанными в ходе освоения ПМ требованиями к практическому опыту.

Контроль и оценка освоения практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ по учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению	Документ, подтверждающий качество выполнения работ

! Внимание! При заполнении таблицы «Контроль и оценка освоения практического опыта» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Заполните таблицу.

2. Перенесите из раздела 1.2 «Цели и задачи профессионального модуля» рабочей программы ПМ требования к практическому опыту.

3. Занесите «Виды работ по учебной / производственной практике и требования к их выполнению», используя раздел 3.2 рабочей программы ПМ «Содержание обучения по профессиональному модулю». Пользуйтесь при заполнении содержанием примерной таблицы.

4. По результатам выполнения заданий заполните таблицу макета «Контроль и оценка освоения практического опыта».

Иметь практический опыт	Виды работ по учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению

Примерная таблица

Иметь практический опыт	Виды работ по учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа технического задания, технологичности конструкции изделия; ✓ разработки электрических схем, конструкции радиоэлектронных приборных устройств и систем средней сложности с применением прикладных программ; ✓ оформления конструкторской документации с использованием программ системы автоматизированного проектирования (САПР) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать условия эксплуатации, принять участие в выборе технологического решения; ✓ построить (выбрать) электрическую схему; ✓ макетировать электрическую схему, составить карту потенциалов; ✓ принять участие в расчетах параметров схемы в соответствии с техническим заданием; производить расчет конструктивных параметров изделия; ✓ принять участие в расчетах необходимых испытаний изделия и его конструктивных единиц; 	<p>Дневник с подписью наставника от предприятия, отзыв наставника от предприятия, отзыв руководителя практик от техникума, копии документов с предприятия</p>

Окончание табл.

Иметь практический опыт	Виды работ по учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принять участие в разработке и оформлении схемы электрической принципиальной, перечня элементов, карты потенциалов; ✓ принять участие в разработке и оформлении детальных и сборочных чертежей конструкции; ✓ принять участие в расчетах основных параметров надежности схемы и изделия в целом; ✓ принять участие в составлении и оформлении технических условий на изделие; ✓ разработать список оборудования, необходимого для изготовления изделия 	

2.4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.4.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса (МДК) профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Целью теоретического задания выступают:

проверка усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;

проверка готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также проверка сформированности когнитивных (познавательных) умений.

2.4.2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к знаниям

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к знаниям

МДК (код, наименование)	Требования к знаниям	Формы и методы контроля	Вид(ы) заданий
МДК.01.01			1. 2.
МДК.01.02			

! Внимание! При заполнении таблицы «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к знаниям» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите в таблицу МДК ПМ.
2. Из раздела 1.2 «Цели и задачи профессионального модуля» рабочей программы ПМ занесите требования к знаниям.
3. Определите формы и методы контроля усвоения знаний, используя варианты, приведенные в примерной таблице.
4. Разработайте вид(ы) заданий для проверки усвоения знаний.

2.4.3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к умениям

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к умениям

МДК (код, наименование)	Требования к умениям	Формы и методы контроля	Вид(ы) задания
МДК.01.01			1. 2.
МДК.01.02			

! Внимание! При заполнении таблицы «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к умениям» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите в таблицу «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к умениям» МДК ПМ.

2. Из раздела 1.2 «Цели и задачи профессионального модуля» рабочей программы ПМ занесите требования к умениям.

3. Определите формы и методы контроля освоения умений, используя варианты, приведенные в примерной таблице.

4. Разработайте вид(ы) заданий для проверки освоения умений.

Примерная таблица

МДК.01.01, МДК.01.02	Формы и методы контроля
	<p><i>Контроль освоения знаний</i> Форма: практическое задание Метод: выполнение тестового задания Форма: устный опрос Метод: беседа, дискуссия Форма: письменный опрос Метод: вопросно-ответный, технический диктант</p> <p><i>Контроль освоения умений</i> Форма: практическое задание Метод: ✓ решение профессиональной ситуации; ✓ решение задач; ✓ выполнение расчетов; ✓ чтение чертежей; ✓ составление технической (технологической) карты рабочего процесса; ✓ составление схемы организации работы и др.</p>

3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля (ПМ, код, название)

3.1. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля (ПМ, код, наименование)

Задания для экзаменуемых

В состав комплекта контрольно-оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

! Внимание! В качестве содержания заданий могут использоваться *тестовые задания* для проверки теоретических знаний по МДК, *профессиональные задачи* для проверки сформированности умений, *профессиональные ситуации, практические задания* для проверки сформированности первичного практического опыта, ПК.

При составлении заданий необходимо учитывать профессионально значимую для освоения вида профессиональной деятельности информацию, направленную на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций.

При формировании заданий для экзаменуемых указываются:

□ рекомендуемые формы и методы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена);

□ коды проверяемых ПК, ОК;

□ коды проверяемых «практического опыта», «уметь», «знать» в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

Проверяемые элементы ПМ	Вид(ы) заданий	Условия выполнения
Проверяемые ПК, ОК, практический опыт		
Проверяемые умения		
Проверяемые знания		

! Внимание! При заполнении таблицы «Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля (ПМ, код, наименование)» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Определите элементы для оценки освоения ПМ.

2. Перенесите из таблиц разделов 2.2 «Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности», 2.4.2 «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к знаниям», 2.4.3 «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля в части требований к умениям» виды заданий для экзаменуемых по усвоению знаний, освоению умений.

3. Определите условия выполнения заданий, используя содержание, предложенное в примерной таблице.

4. На основе выполненных заданий заполните таблицу.

Примерная таблица

Вид(ы) заданий	Условия выполнения
Задание 1 Выполнить тестовые задания	Указываются: ✓ перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, пособий, которые разрешены к использованию на экзамене; ✓ место выполнения задания; ✓ другие характеристики. Максимальное время выполнения тестового задания – ... минут
Задание 2 Решить задачу	Максимальное время решения задачи – ... минут
Задание 3 Проанализировать конкретную профессиональную ситуацию	Максимальное время разрешения профессиональной ситуации – ... минут
Задание 4 Выполнить практическое задание	Максимальное время выполнения практического задания – ... минут

Раздел 4
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМАТ МАКЕТА КОМПЛЕКТА
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «_____»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «_____»

«___» _____ 20__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по программе учебной дисциплины**

(код, наименование)

Программы подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО

(код, наименование)

Программы подготовки квалифицированных рабочих
и служащих профессии

базовой / углубленной подготовки

Место разработки

Год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО «(код, наименование)» базовой / углубленной подготовки программы учебной дисциплины «(код, наименование)».

Разработчик:

ГБПОУ СПО «_____» (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК: _____ / _____

Одобрено Методическим советом ГБПОУ СПО «_____»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине является частью фонда оценочных средств (ФОС) по профессии, специальности СПО.

Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается на основе макета.

Макет состоит из следующих разделов:

□ «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

□ «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

Макет носит универсальный характер. В зависимости от объекта оценивания (знания, умения) и элемента образовательной программы (учебная дисциплина (УД)) отбираются и оформляются соответствующие разделы макета. Разработка разделов макета начинается с заполнения титульного листа, который заполняется строго в соответствии с макетом.

Макет

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

КОС предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП «(код, наименование)» по специальности «(код, наименование)» программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих и служащих.

В результате освоения учебной дисциплины «(код, наименование)» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО «(код, наименование)» базовой / углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания

Требования к освоенным умениям, усвоенным знаниям

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1		
Знания:		
1		

! *Внимание!* При заполнении таблицы «Требования к освоенным умениям, усвоенным знаниям» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите в таблицу из рабочей программы дисциплины (раздел 1.2 «Цели и задачи учебной дисциплины») требования к результатам освоения УД (освоенные умения, усвоенные знания).

2. Определите адекватные формы и методы контроля и оценки результатов обучения, занесите их во вторую колонку таблицы.

! *Внимание!* При заполнении таблицы вы можете использовать примерную таблицу.

Примерная таблица

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1	использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Практическое задание (решение задач)
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Практическое задание (решение задач, составление документов)
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Практическое задание (решение задач, составление документов)
Знания:		
1	основные положения Конституции РФ	✓ Устный опрос (беседа, дискуссия) ✓ Практическое задание (решение тестовых заданий)
2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Письменный опрос (вопросно-ответный метод)
3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Практическое задание (решение ситуационных задач)
4	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Практическое задание (решение ситуационных задач)
5	организационно-правовые формы юридических лиц	Письменный опрос (вопросно-ответный метод)
6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос (беседа, дискуссия)
7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Практическое задание (решение ситуационных задач)
8	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Практическое задание (решение ситуационных задач)

Окончание табл.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
9	правила оплаты труда	Практическое задание (решение ситуационных задач)
10	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос (беседа, дискуссия)
11	право социальной защиты граждан	Письменный опрос (вопросно-ответный метод)
12	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Письменный опрос (вопросно-ответный метод)
13	виды административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос (беседа, дискуссия)
14	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Практическое задание (решение ситуационных задач)

1.1.2. Общие и профессиональные компетенции

! *Внимание!* При заполнении таблицы «Общие и профессиональные компетенции» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите в таблицу из рабочей программы дисциплины (раздел 1.2 «Цели и задачи учебной дисциплины») ПК, ОК.
2. Проанализируйте требования к общим и профессиональным компетенциям ОК, ПК на предмет их соотношенности.
3. Определите адекватные формы и методы контроля и оценки результатов обучения, занесите в таблицу.

Общие и профессиональные компетенции

ОК (код, наименование)	ПК (код, наименование)	Результат соотношенности (ОК + ПК)	Формы и методы контроля и оценки

1.2. Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет / экзамен (*другое*).

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины ОП (код, наименование) осуществляется на (*указать форму аттестации — экзамен, зачет, дифференцированный зачет*).

Условием допуска к дифференцированному зачету (экзамену) является положительная текущая аттестация по всем практическим заданиям, лабораторным работам учебной дисциплины, а также по всем видам контрольных работ (*указать другое*). Аттестация в виде (*указать вид аттестации*) проводится в форме (*указать форму и метод контроля и оценки*).

1.2.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (код, наименование), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания студентов оцениваются (*отметка / оценка*).

Формы и методы оценивания

Проверяемые умения и знания	Тип (вид) задания	Критерии оценивания

! *Внимание!* При заполнении таблицы «Формы и методы оценивания» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Определите вид задания для контроля и оценки освоения обучающимися учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины предусмотрены различные виды заданий; пример приведен в тексте и примерной таблице.

2. Заполните таблицу «Формы и методы оценивания».

Например:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только про-

контролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнение практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

! Внимание! Студенту могут быть рекомендованы различные виды заданий:

- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ выбор оптимального решения;
- ✓ выполнение расчетно-графических работ;
- ✓ анализ производственных ситуаций;
- ✓ решение ситуационных производственных задач;
- ✓ работа на тренажерах;
- ✓ постановка экспериментов;
- ✓ оформление технологической документации (или ее фрагмента);
- ✓ анализ и разработка предложений по заданной производственной или рыночной ситуации, профессиональной проблеме и т. п.;
- ✓ расшифровка какой-либо схемы с использованием условных обозначений;
- ✓ составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ✓ тестирование;
- ✓ решение вариативных задач и упражнений.

Примерная таблица

Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
Теоретический вопрос	Знание: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основных положений Конституции РФ; ✓ видов социальной защиты граждан; ✓ правового положения субъектов предпринимательской деятельности; ✓ роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения 	За правильный ответ ставится положительная оценка

Продолжение табл.

Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
Решение задач	Знание: <ul style="list-style-type: none"> ✓ прав и свобод человека и гражданина, основных механизмов их реализации; ✓ прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; ✓ правил оплаты труда; ✓ порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения 	«5» – 100–90 % правильных ответов; «4» – 89–75 % правильных ответов; «3» – 74–55 % правильных ответов; «2» – 54 % и менее правильных ответов
Теоретический диктант	Знание организационно-правовых форм юридических лиц	«5» – 100–90 % правильных ответов; «4» – 89–75 % правильных ответов; «3» – 74–55 % правильных ответов; «2» – 54 % и менее правильных ответов
Письменный вопрос	Знание видов административных правонарушений и административной ответственности, а также способов ее применения к нарушителям авторских прав	«5» – 100–90 % правильных ответов; «4» – 89–75 % правильных ответов; «3» – 74–55 % правильных ответов; «2» – 54 % и менее правильных ответов
Практическая работа (практическое задание)	Знание: <ul style="list-style-type: none"> ✓ механизма правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; ✓ основных положений законодательных актов и других нормативных актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; 	Выполнение работы (задания) (не менее 80 %) – положительная оценка

Окончание табл.

Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ норм защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров; ✓ прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности Умение самостоятельно выполнять практические задания	
Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание механизма выполнения практических заданий	Положительная оценка ставится при умении ориентироваться в нормативных актах, изучаемых самостоятельно

1.2.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции (желательно сгруппировать и проверить комплексно, сгруппировать умения, ОК и ПК)	Показатели оценки результата (следует сформулировать показатели; раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 4 УД)

! Внимание! При заполнении таблицы «Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите в таблицу из раздела 1.2 «Цели и задачи учебной дисциплины» общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), умения, знания.

2. Сгруппируйте умения, знания, общие и профессиональные компетенции.

3. Разработайте показатели оценки результата.

4. Разработайте формы контроля и оценивания показателей результатов.

5. При заполнении таблицы используйте содержание примерной таблицы.

6. Заполните таблицу «Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке».

Умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Результат группировки умений, знаний, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата

Примерная таблица

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции (желательно сгруппировать и проверить комплексно, сгруппировать умения, ОК и ПК)	Показатели оценки результата (следует сформулировать показатели; раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 4 УД)
ПК 1.1. Обработать статический и динамический информационный контент ПК 1.2. Осуществлять работу с отраслевым оборудованием обработки информационного контента ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Соответствие правилам обработки статического и динамического информационного контента с применением ПК	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка решений ситуационных задач; ✓ экспертное наблюдение и экспертная оценка выполнения практического задания

Окончание табл.

<p>Умение 1 – использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности Знание 2 – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности Знание 3 – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В соответствии с действующим законодательством точно определяет знания прав и обязанностей в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>✓ Осуществляет эффективный поиск и анализ необходимой информации; ✓ использует различные источники информации, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение, экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Умение 1 – использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности Знание 1 – основные положения Конституции РФ Знание 2 – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p>	<p>В соответствии с действующим законодательством точно определяет знания прав и обязанностей в области профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль ситуационных знаний</p>

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины (код, наименование)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (УД, код, наименование)

Задания для экзаменующихся

В состав комплекта контрольно-оценочных средств входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

! Внимание! В качестве содержания заданий могут использоваться *тестовые задания* для проверки теоретических знаний по УД, *профессиональные задачи, ситуационные задачи* для проверки сформированности умений.

При формировании заданий для экзаменующихся указываются:

- рекомендуемые формы и методы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена);
- коды проверяемых ПК, ОК;
- коды проверяемых «уметь», «знать» в соответствии с разделом 1.3 рабочей программы учебной дисциплины.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Проверяемые элементы УД (результат группировки: умения + знания + ПК + ОК)	Вид(ы) заданий	Условия выполнения
	1.	
	2.	
	3.	

! Внимание! При заполнении таблицы «Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (УД, код, наименование)» выполните дополнительные практические задания.

Практические задания и упражнения

1. Занесите из таблицы «Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке» проверяемые элементы УД (результат группировки умения + знания + ПК + ОК).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



2. Определите для каждого результата группировки виды заданий, используя содержание, предложенное в примерной таблице.

3. Определите условия выполнения заданий, используя содержание, предложенное в примерной таблице.

4. На основе выполненных заданий заполните таблицу «Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины».

Примерная таблица

Вид(ы) заданий	Условия выполнения
Задание 1 Выполнить тестовые задания	Указываются: ✓ перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, пособий, которые разрешены к использованию на экзамене; ✓ место выполнения задания; ✓ другие характеристики. Максимальное время выполнения тестового задания – ... минут
Задание 2 Решить задачу	Максимальное время решения задачи – ... минут
Задание 3 Выполнить ситуационную задачу, профессиональную ситуацию	Максимальное время разрешения ситуационной задачи, профессиональной ситуации – ... минут
Задание 4 Выполнить практическое задание (расчет...)	Максимальное время выполнения практического задания – ... минут

Технологии оценки качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций системы среднего профессионального образования, формы и методы учебной деятельности обеспечивают эффективное решение задач формирования учебно-профессиональной успешности студентов на рынке труда. Решение этого вопроса сдерживается целым рядом объективных и субъективных противоречий, основными из которых являются:

- необходимость разработки контрольно-оценочных средств качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования и недостаточная подготовленность к данному виду деятельности педагогов;

- потребность в единой научно обоснованной модели оценки качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования и отсутствие целостной системы средств и процедур, апробированных методов и форм оценки качества, технологий проведения оценочных процедур;

- требования оперативной и достоверной оценки качества подготовки специалистов в рамках государственного контроля и отсутствие единой критериальной базы (утвержденных показателей количественно-качественной диагностики) и единых механизмов контроля качества образования.

Разработанная методика позволяет нивелировать данные противоречия в части:

- выработки и реализации оценочных процедур;
- описания существенных признаков и причин установления соответствия требованиям ФГОС СПО;

- нормативов в виде критериев и индикаторов оценки;
- выбора форм и методов оценки качества.

Кроме того, освоение методики проектирования фонда контрольно-оценочных средств педагогами, методистами позволяет разработать в образовательных организациях единые научно-методические и организационно-технические подходы к обеспечению проведения процедур оценки и экспертизы качества подготовки специалистов в рамках итоговой и промежуточной аттестации.

Структурированная система показателей оценки качества подготовки специалистов на основании степени сформированности общих и профессиональных компетенций, умений и знаний, индикаторы, определяющие и показывающие уровень подготовки обучающихся в количественном эквиваленте в ходе процедур диагностирования и экспертизы качества, дают представление об эффективности деятельности образовательной организации в целом.

Методические рекомендации, разработанные на основе нормативных требований государственного контроля качества, научно-педагогического, организационно-технического подходов и концептуальных положений в области оценки качества образования в системе среднего профессионального образования, могут быть использованы при проведении государственного контроля качества подготовки специалистов с целью установления соответствия реализуемых образовательных программ СПО требованиям ФГОС СПО третьего поколения и выявления нарушений установленных требований, внешней экспертизы качества реализации образовательных программ СПО независимыми экспертами, самообследования при построении внутренней системы оценки качества среднего профессионального образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Апробация данной методики в рамках повышения квалификации педагогов (программа «Оценка качества подготовки специалистов на основе требований ФГОС») дает возможность сделать вывод о том, что теоретическое, технологическое и методическое обеспечение проектирования

контрольно-оценочных средств, предложенное в рекомендациях, позволяет реализовать новый подход к построению системы оценки качества подготовки выпускников с позиции современных достижений теории измерений и особенностей функционирования системы среднего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Кодекс Российской Федерации об образовании (проект). — М. : ИПР СПО, 2003. — 23 с.
3. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // Вестник образования России. — 2007. — № 15. — С. 18—29.
4. Концепция развития профессиональных квалификаций // Материалы Национального агентства развития квалификаций при РСПП. — М., 2006.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2007 года № 116 «Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования».

Источники

1. Амбросевич, М. А. Многокритериальный подход к оценке управления качеством образовательного процесса: опыт применения / М. А. Амбросевич, А. М. Айзенштадт, А. Л. Невзоров // Высшее образование сегодня. — 2007. — № 2. — С. 62—64.
2. Афанасьева, Т. В. Дескрипторная модель компетенций в оценке качества результата образования / Т. В. Афанасьева // Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций. — 2007. — № 3. — С. 46—54.
3. Ашлапова, Т. В. Система внутреннего контроля / Т. В. Ашлапова, Ю. В. Есенков // Среднее профессиональное образование. — 2003. — № 11. — С. 39—43.
4. Блинов, В. И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования / В. И. Блинов // Образовательная политика. — 2008. — № 9. — С. 21—25.
5. Блинов, В. И. Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации / В. И. Блинов // Высшее образование в России. — 2008. — № 1. — С. 44—50.

6. Болотин, И. С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики / И. С. Болотин, Н. Д. Сорокина // Социально-гуманитарные знания. — 2009. — № 5. — С. 172—180.

7. Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. — 2006. — № 1. — С. 22—31.

8. Большой словарь иностранных слов. — М. : ЮНВЕС, 2001. — 784 с.

9. Войтович, Л. В. Шкала оценок — школа новых отношений / Л. В. Войтович // Среднее профессиональное образование. — 2003. — № 7. — С. 21—22.

10. Воронова, О. Е. Через инновации к новому качеству подготовки специалистов / О. Е. Воронова // Высшее образование в России. — 2009. — № 1. — С. 73—76.

11. Гордеева, И. Я. Рейтинг — актуальная форма контроля знаний студентов / И. Я. Гордеева // Среднее профессиональное образование. — 2003. — № 7. — С. 35—36.

12. Звонников, В. И. Качество образования, или Кое-что новое о вечной проблеме / В. И. Звонников // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 8. — С. 26—31.

13. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — М. : Академия, 2007. — 223 с. — (Сер. «Высшее профессиональное образование»).

14. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 35—42.

15. Ибрагимов, Г. И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки / Г. И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. — 2003. — № 6. — С. 9—12.

16. Медведенко, Н. В. Оценка и ее взаимосвязь с контролем, измерением и диагностикой в управлении качеством образования / Н. В. Медведенко, С. Ю. Рубцова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — № 2. — С. 19—22.

17. Муравьева, А. А. Модульные программы, основанные на компетенциях / А. А. Муравьева // Среднее профессиональное образование. — 2004. — № 2. — С. 28—30.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение 1

ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Макет предполагает после согласования и разработки видов заданий по проведению квалификационного экзамена по ПМ разработку контрольно-оценочных средств по ПМ. Количество вариантов экзаменационных билетов соответствует количеству обучающихся в группе плюс один.

Примерная структура контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

! *Внимание!* Указываются варианты билетов (вариант 1, вариант 2).

Контрольно-оценочные средства по ПМ (код, наименование ПМ) Профессия / специальность (код, наименование)

Вариант 1

Текст задания

1. Выполнить тестовое задание. Задание 1.
2. Решить задачу. Задание 2.
3. Выполнить практическое задание. Задание 3.

Инструкции по выполнению задания

Последовательность и условия выполнения задания:

- 1.
- 2.

18. Новикова, Т. В. Самостоятельная работа студентов / Т. В. Новикова // Среднее профессиональное образование. — 2003. — № 7. — С. 43—44.

19. Переверзев, В. Ю. Интеграция профессиональных и образовательных стандартов: проблемный аспект / В. Ю. Переверзев, В. Е. Ковлякова, С. Н. Фомин // Качество профессионального образования : ежеквартальный научно-методический вестник. — 2009. — № 1. — С. 25—32.

20. Переверзев, В. Ю. Подходы к формированию механизма сопряжения профессиональных и образовательных стандартов / В. Ю. Переверзев, В. Е. Ковлякова, С. Н. Фомин // Качество профессионального образования : ежеквартальный научно-методический вестник. — 2009. — № 1. — С. 15—24.

21. Пермяков, О. Е. Концепция общероссийской системы оценки качества образования / О. Е. Пермяков, А. О. Татур, К. Г. Митрофанов, А. М. Новиков [и др.]. — М. : ОИЦ «Академия», 2008. — 28 с.

22. Проблемы повышения качества профессионального образования на основе Государственного стандарта // Основные материалы Всероссийских педагогических чтений. Саратов, 1993 г. / под ред. И. П. Смирнова. — М., 1994. — 192 с.

23. Симонов, В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. — М. : Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. — 264 с.

24. Соглашение о взаимодействии между Министерством образования и науки РФ и Российским союзом промышленников и предпринимателей // <http://www.rspp.ru/Default.aspx?CatalogId=2106>.

Интернет-источники

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat // <http://www.dissercat.com/content/otsenka-kachestva-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-ramkakh-gosudarstvennogo-kontrolya#ixzz3tdXUS4uC>.

2. Научная библиотека КиберЛенинка // <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sistemy-kontrolya-kachestva-obrazovaniya-pri-realizatsii-fgos-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3tdXCDW5E>.

Председатель МК:
Ведущие преподаватели:

**Примерное оформление
содержания задания билета**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
«___» _____ 20__ г.

**Контрольно-оценочные средства
по ПМ.03 «Организация работ в подразделении
организации»
специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров»**

Вариант 6

Текст задания

2. Решить задачу. Задание 2.

Последовательность и условия выполнения задания

2.1. Рассчитать сумму зарплаты к выдаче. Исходные дан-
ные для расчета:

Показатели	Данные
1. Оклад работника, руб.	15 000
2. Норма рабочих часов в данном месяце, ч	164
3. Фактически отработано часов	144
4. Работнику положена премия в размере, %	20
5. На иждивении работника находится 1 ребенок, о чем представлены необходимые документы в бухгалтерию, о льготах	1

2.2. Рассчитать:

- 1) Объем товарооборота за март т. г.
- 2) Удельный вес каждой товарной группы в общем товарообороте за март.
- 3) Определить динамический ряд выполнения плана товарооборота с начала года.
- 4) Сделать вывод по расчетам.

1. Объем продаж в марте текущего года (т. р.), в т. ч. — хлебобулочных изделий — мясопродуктов — рыбы свежемороженой — бакалейных товаров	12,4 85,5 35,5 18,4
2. Объем товарооборота в январе текущего года (т. р.)	149,2
3. Объем товарооборота в феврале текущего года (т. р.)	158,4

Условия выполнения задания

Разрешается использовать справочную литературу.

Председатель МК:

Ведущие преподаватели:

Пакет экзаменатора

Профессия / специальность (код, наименование)

ПМ (код, наименование)

Вариант 1

Задание 1

Тестовое задание:

- Текст тестового задания.
- Критерии оценки — полный, последовательный, правильно выполненный эталон решения тестового задания.

Задание 2

Решение задачи:

- Условия задачи.
- Критерии оценки — эталон решения задачи.

Задание 3

Анализ конкретной профессиональной ситуации:

- Текст, видеоролик, слайдовая презентация, отрывок из учебного кинофильма.
- Критерии оценки — алгоритм анализа конкретной ситуации.

Задание 4

Выполнение практической работы:

- Текст содержания практического задания.
- Критерии оценки — полное соответствие ООД (инструкционно-технологической карте).

Пакет документов для оформления итогов квалификационного экзамена по профессиональному модулю

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО
 обучающийся(ая)ся на _____ курсе по профессии / специальности СПО _____,
 _____,
код и наименование
 успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
 в организации _____.

наименование организации, юридический адрес
Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненных обучающимся(ей)ся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося(ей)ся во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ): _____

Дата «_____» _____ 20__ г.
 Подпись руководителя практики _____ / *ФИО, должность*
 Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / *ФИО, должность*

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

код и наименование профессионального модуля
 _____,
ФИО
 обучающий(ая)ся на _____ курсе по профессии / специальности СПО _____,
 _____,
код и наименование
 освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля
 в объеме _____ ч с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
 Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом):

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0n.01 _____		
МДК 0n.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).
 Тема «_____».
 Оценка _____.

Итоги квалификационного экзамена по профессиональному модулю:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоил с оценкой, не освоил)

Дата «_____» _____ 20__ г.
 Подписи членов экзаменационной комиссии

Аттестационный лист по учебной / производственной практике

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО

обучающий(ая)ся на ____ курсе по профессии / специальности СПО _____,
код, наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю _____,
код, наименование

в объеме ____ ч с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.
в организации _____,
наименование организации, адрес

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненных обучающим(ей)ся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и(или) требованиями организации, в которой проходила практика
Тема 1	
Тема 2	

Дата «__» ____ 20__ г.
Подпись руководителя практики

! Внимание! По каждому виду практики заполняется отдельный аттестационный лист.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ФИО

обучающий(ая)ся на ____ курсе по профессии НПО / спе-

циальности СПО _____,
код, наименование

освоил профессиональный модуль _____,
код, наименование

в объеме ____ ч с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК		
МДК		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в квалификационный экзамен — пункт переносится ниже).

Тема «_____».

Оценка _____, вид профессиональной деятельности освоен с оценкой _____.

Итоги квалификационного экзамена по профессиональному модулю	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК...		
ПК...		

Дата «__» ____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

! Внимание! Оценочная ведомость по ПМ заполняется на каждого обучающегося.

Приложение 2
ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

После согласования и разработки видов заданий по проведению промежуточной аттестации по УД разрабатываются контрольно-оценочные средства. Количество вариантов экзаменационных билетов соответствует количеству обучающихся в группе плюс один.

Примерная структура контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

! Внимание! Указываются варианты билетов (вариант 1, вариант 2).

**Контрольно-оценочные средства
по УД ОП.05**

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика
(по отраслям)»**

Вариант 1

Максимальное время проведения экзамена (дифференцированного зачета) (*выбрать нужное*) — ____ минут.

1. Теоретический вопрос. Задание 1.
2. Решение задачи. Задание 2.
3. Выполнение практического задания (решение ситуационной задачи). Задание 3.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы в соответствии с действующим законодательством.
2. Внимательно прочитайте задачи, выберите правильный алгоритм решения задачи.
3. Ответьте на все вопросы каждой задачи. При ответе обязательно указывайте в наименовании задачи название кодекса и № главы ТК РФ.

Дополнительные условия

Студент может воспользоваться законодательной и нормативной базой, предоставленной преподавателем.

Примерное содержание экзаменационного билета

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на теоретические вопросы в соответствии с действующим законодательством.

1. Назовите виды и суть авторских прав.
2. Дайте понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Задание 2. Внимательно прочитайте задачи. Ответьте на все вопросы каждой задачи. При ответе обязательно указывайте в наименовании задачи название кодекса и № главы ТК РФ.

Задачи по ТК РФ:

Глава 2 ТК РФ: Преподаватель Петров заключил договор о возмездном оказании услуг с институтом повышения квалификации. По этому договору он был обязан читать лекции, проводить семинарские занятия с группами слушателей в соответствии с расписанием, составленным институтом. Также он был обязан подготовить учебно-методический комплекс по своей дисциплине. Оплата его труда зависела от отработанного учебного времени. Он отработал весь учебный год, но при уходе в отпуск отпускные ему выплачены не были. В каких отношениях (трудовых или гражданско-правовых) с институтом находится преподаватель Петров? Почему?

Глава 17–19 ТК РФ: Работнику согласно графику отпусков был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 29 мая. В период отпуска работник заболел и пробыл на больничном с 12 по 16 мая. Работник вышел на работу 30 мая, предъявил больничный и без согласования с работодателем ушел снова в отпуск на четыре календарных дня. За отсутствие на работе 30 мая работника уволили по подпункту «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Правильно ли поступил работодатель? Почему?

Задача по ГК РФ: Штатный дизайнер несколько лет работал в рекламном агентстве. После ухода из фирмы он хотел оставить за собой право пользоваться созданными

продуктами — логотипами, шаблонами сайтов и др. Может ли дизайнер оставить за собой право пользоваться созданными продуктами по ГК РФ?

Преподаватель _____

Примерный пакет экзаменатора

УД ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета / экзамена (*выбрать нужное*). Условием допуска к зачету / экзамену являются выполненные практические задания, лабораторные работы, другое.

Дифференцированный зачет / экзамен проводится по группам в письменной / устной форме (*выбрать нужное*).

Количество вариантов заданий для студентов — _____. Максимальное время проведения экзамена (дифференцированного зачета) (*выбрать нужное*) — _____ минут.

Пример:

Профессия / специальность (код, наименование)

УД (код, наименование)

Вариант 1

1. Теоретический вопрос. Задание 1.

Экзаменатору предоставляются текст ответа на теоретический вопрос.

Критерии оценки: полный, последовательный эталон ответа на теоретический вопрос.

2. Решение задачи. Задание 2.

Экзаменатору предоставляются текст задачи и алгоритм решения.

Критерии оценки: полный, последовательный, правильно выполненный алгоритм решения и оформления задачи.

3. Выполнение практического задания (решение ситуационной задачи).

Экзаменатору предоставляется текст ситуационной задачи, правила (алгоритм) решения.

Критерии оценки: полное соответствие правилам решения ситуационной задачи нормативно-правовым актам и документам.

Отметка выполнения заданий билета

«5» (отлично) — ставится при правильном ответе на все вопросы и правильном решении всех предложенных задач.

«4» (хорошо) — ставится при правильном ответе на все вопросы и решении двух задач или при ответе на все вопросы с незначительными недочетами.

«3» (удовлетворительно) — ставится при правильном кратком решении всех задач и ответе на один теоретический вопрос.

«2» (неудовлетворительно) — ставится при неправильном ответе на все вопросы.

Приложение 3

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ АСТ

Среди современных способов педагогических измерений (наблюдение, устная форма проверки знаний, письменная форма проверки знаний, собеседование в виде интервью) наиболее объективным способом является *тестирование*.

Тестовая форма контроля — древнейший способ передачи знаний в форме вопросов и ответов, дающий возможность определить границы знания и незнания, проявив и предельно обособив их различие. Тест — это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов. Test в переводе с английского — проба, испытание. Тест представляет собой стандартизованные задания, идентичные (одинаковые) для всех обучающихся, с точно определенными способами оценки результатов и числовых выражений

($T = Z + Э$ (задание, эталон)). Эталон — последовательное, полное и правильно выполненное задание.

Классификация видов тестовых заданий производится по следующим основаниям: однородность состава теста; способ задания весовых коэффициентов уровня сложности вопросов; метод проведения опроса и др. Так, например, различают конструктивные и выборочные тесты с одновременным либо поочередным предъявлением вопросов и ответов. Наиболее приспособленным для автоматизированной реализации является контроль с выбором (узнаванием) ответа, чем и объясняется широкое распространение таких тестов в образовании. Альтернативный ряд ответов, сопровождающий тестовое задание, позволяет эффективно использовать в процессе обучения дидактический прием сравнения путем сопоставления (сходства) и противопоставления (различия) учебных элементов. Поскольку сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления, то тесты с рядом альтернативных ответов не только выполняют контролирующую функцию, но и несут обучающую нагрузку.

Основное назначение тестовой системы контроля в учебном процессе: проверка знаний и умений обучающихся на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество тестов традиционно оценивается тремя основными критериями:

□ *надежность* — точность измерения, определяемая воспроизводимостью полученных результатов на том же контингенте испытуемых, а также использованием параллельных тестов или других методов контроля;

□ *валидность (действенность)* — способность измерять параметры, которые определены как доминирующие разработчиками тестовых заданий. При проверке на валидность тесты подвергаются обязательной экспертной оценке;

□ *однозначность* — обучающиеся должны одинаково трактовать задания теста.

В настоящее время в дидактике профессиональной школы выделяют четыре основных вида тестовых заданий (см. рисунок 3).

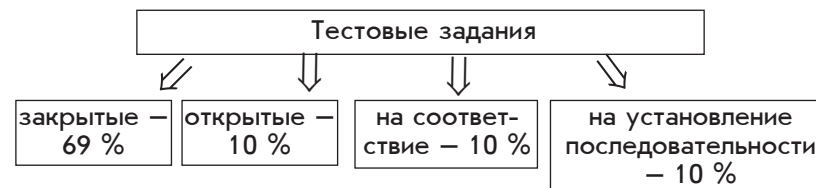


Рис. 3. Виды тестовых заданий

Тестовые задания закрытого вида — обучающийся выбирает правильный(е) ответ(ы) из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор «дистракторов» (правдоподобных ответов).

Задания открытого вида — обучающиеся дают ответы, дописывая ключевое слово в утверждении.

Задания на соответствие — элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20—30 % превышать число элементов первого множества.

Задания на установление правильной последовательности — обучающиеся с помощью нумерации операций, действий или вычислений устанавливают требуемую заданием последовательность.

Тестирование как метод контроля имеет ограничения, связанные:

□ с отсутствием контакта преподавателя с обучающимся, что, с одной стороны, делает контроль более объективным, но с другой, повышает вероятность влияния на результат случайных факторов;

□ с субъективной оценкой подбираемого учебного материала для разработки тестов со стороны преподавателя, формулировки тестовых заданий, связанных с овладением технологией разработки тестовых заданий.

К несомненным достоинствам тестового контроля можно отнести:

□ объективность оценки знаний и умений обучающихся;

□ ориентированность на современные технические средства, в том числе использование компьютерных (автоматизированных) систем контроля.

**Пример оформления теста
с использованием АСТ-оболочки**

Имя ТЗ	Формулировка и содержание ТЗ	Правильный ответ
Тестовые задания закрытого вида		
	<i>Выбрать один правильный ответ.</i> Образование — это: <input type="checkbox"/> передача знаний обучающимся;	единый целенаправленный процесс воспитания
	<input type="checkbox"/> усвоение знаний обучающимися; <input type="checkbox"/> совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций; <input type="checkbox"/> единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека	и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека
	<i>Выбрать три правильных ответа.</i> Профессиональный модуль включает: <input type="checkbox"/> междисциплинарные курсы; <input type="checkbox"/> учебные дисциплины; <input type="checkbox"/> факультативные занятия; <input type="checkbox"/> учебную практику; <input type="checkbox"/> производственную практику; <input type="checkbox"/> преддипломную практику	<input type="checkbox"/> междисциплинарные курсы; <input type="checkbox"/> учебную практику; <input type="checkbox"/> производственную практику
Тестовое задание открытого вида		
	<i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i> Освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования, определяются как ...	образовательные результаты
Тестовое задание на установление правильной последовательности		
	<i>Установить правильную последовательность проектирования</i>	1. формулировка темы

Окончание табл.

Имя ТЗ	Формулировка и содержание ТЗ	Правильный ответ						
	учебного занятия: <input type="checkbox"/> определение типа и организационной формы учебного занятия; <input type="checkbox"/> формулировка темы;	2. определение типа и организационной формы учебного занятия						
	<input type="checkbox"/> выбор методов и средств; <input type="checkbox"/> разработка системы контроля; <input type="checkbox"/> рефлексия собственных достижений; <input type="checkbox"/> определение целей	3. определение целей 4. выбор методов и средств 5. разработка системы контроля 6. рефлексия собственных достижений						
Тестовое задание на установление соответствия								
	<i>Установить соответствие между типами лабораторных работ, практических занятий и их назначением:</i>	1—2 2—3 3—1						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. репродуктивный</td> <td>1. выполняющий функции как репродуктивных, так и поисковых лабораторных, практических работ</td> </tr> <tr> <td>2. поисковый</td> <td>2. точное воспроизведение указаний, инструкций</td> </tr> <tr> <td>3. частично-поисковый</td> <td>3. самостоятельное решение проблем с опорой на теоретические знания</td> </tr> </table>	1. репродуктивный	1. выполняющий функции как репродуктивных, так и поисковых лабораторных, практических работ	2. поисковый	2. точное воспроизведение указаний, инструкций	3. частично-поисковый	3. самостоятельное решение проблем с опорой на теоретические знания	
1. репродуктивный	1. выполняющий функции как репродуктивных, так и поисковых лабораторных, практических работ							
2. поисковый	2. точное воспроизведение указаний, инструкций							
3. частично-поисковый	3. самостоятельное решение проблем с опорой на теоретические знания							

Оценка выполнения тестовых заданий в формате АСТ

При оценке теста используется следующая шкала:

До 49 %	50—69 %	70—89 %	90—100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Типичные ошибки, допускаемые при разработке тестовых заданий в формате АСТ

1. При разработке тестового задания не указывается вид задания: например, выбрать один, два и т. д. правильных ответа; установить соответствие между ... и ...; установить правильную последовательность; дополнить определение: если слово (слова) пропущены в конце предложения; вставить пропущенное слово (слова), в случае если они пропущены в начале или в середине предложения.

2. В тестовых заданиях закрытого типа (на выбор одного или нескольких правильных ответов) в конце задания не ставится никаких знаков препинания (точка, знак вопроса), кроме двоеточия.

3. В тестовых заданиях закрытого типа при выборе нескольких правильных ответов в качестве дистракторов (подсказок) предлагается, как минимум, на 2—3 дистрактора больше, чем предполагаемых правильных ответов.

4. В тестовых заданиях закрытого типа не следует использовать формулировку «выбрать один (несколько) неправильных ответа(ов)».

5. В тестовых заданиях закрытого типа в самом задании не следует использовать вопросительные слова: *сколько?* *когда?* *где?* *зачем?* и т. п. Начинать текст задания нужно с ключевого слова (словосочетания), в отношении которого(ых) осуществляется контроль.

6. В тестовых заданиях на установление последовательности в тексте задания не используется никаких буквенных или цифровых обозначений, при оформлении правильного ответа — обязательное цифровое оформление в соответствии с элементами последовательности.

7. В тестовых заданиях на установление соответствия обязательно предполагается выбор двух множеств, причем элементы обозначаются цифрами. Элементы первого множества следует располагать в левой колонке задания, элементы второго множества — в правой.

8. Оформление задания и правильного ответа должно совпадать. Если в задании используются буквы, в ответе — буквы; если в задании используются цифры, в ответе — цифры; если в задании символы не используются, в ответе — символы отсутствуют.

Технология разработки теста по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля

Технология разработки теста предполагает выделение учебных элементов (УЭ), которые являются объектами контроля. Учебные элементы выделяются на основе сопоставления требований к умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС. Требования к умениям и знаниям зафиксированы в разделе 6 ФГОС «Структура и содержание ОПОП».

Учебные элементы как результат соотнесенности требований к умениям и знаниям

Требования к умениям и знаниям	Результат соотнесенности умений и знаний	Учебные элементы
Умение 1...		
Требования к знаниям		
Знание 1...		

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Глоссарий</i>	7
Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования фонда оценочных средств в системе среднего профессионального образования.....	10
Раздел 2. Технологии оценки качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.....	19
Раздел 3. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю	28
Раздел 4. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	42
<i>Заключение</i>	55
<i>Литература</i>	58
<i>Приложения</i>	61
Приложение 1. Пакет документов для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю.....	61
Приложение 2. Пакет документов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	68
Приложение 3. Методика разработки тестов для оценки качества теоретической подготовки обучающихся с использованием программы АСТ	71

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Методические рекомендации

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 03.03.2016 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Journal.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 2319.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО