

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

**СБОРНИК
СТАТЕЙ**

**Роль
Тьюторского сопровождения
в повышении
ИКТ-компетентности
педагогов Нижегородской области**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2011

УДК 371
ББК 74.204
Р68

Рецензент
Е. Г. Калинин,
канд. пед. наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе
ГБОУ ДПО НИРО

Авторы - составители:
Т. И. Канянина, канд. пед. наук,
доцент кафедры информационных технологий;
Е. П. Круподерова, канд. пед. наук,
доцент кафедры информационных технологий;
Н. В. Кудимова, ст. преподаватель кафедры
информационных технологий;
Л. А. Шевцова, канд. пед. наук,
зав. кафедрой информационных технологий
ГБОУ ДПО НИРО

Роль тьюторского сопровождения в повышении ИКТ-
Р68 компетентности педагогов Нижегородской области : сбор-
ник статей / Т. И. Канянина, Е. П. Круподерова, Н. В. Ку-
димова, Л. А. Шевцова. — Нижний Новгород : Нижего-
родский институт развития образования, 2011. — 134 с.

ISBN 978-5-7565-0489-7

Издание содержит статьи, представляющие опыт работы кафедр
информационных технологий Нижегородского института разви-
тия образования по развитию тьюторского сопровождения в повы-
шении ИКТ-компетентности педагогов. Значительное внимание уде-
лено вопросам развития информационно-образовательной среды
школы на основе интеграции программ Intel, методической поддер-
жке работы тьюторов по программам Intel «Обучение для будуще-
го» и «Путь к успеху», роли проектной деятельности в воспитатель-
ной работе со школьниками.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-5-7565-0489-7

© ГБОУ ДПО «Нижегородский инсти-
тут развития образования», 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современные тенденции развития образования, реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введение ФГОС определяют потребность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. В связи с этим особую значимость приобретает совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, которая проявляется в готовности к организации обучения в современной электронной среде, владении приемами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения. Процесс развития ИКТ-компетентности имеет многоуровневый характер, в связи с чем в условиях повышения квалификации педагогов важно обеспечить ее поэтапное формирование.

Решение обозначенных задач осуществляется в рамках нескольких направлений, реализующихся в Нижегородском институте развития образования. В их числе:

- разработка новых программ и модулей повышения квалификации в области информационных технологий, нацеленных на формирование ИКТ-компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение новых форм организации повышения квалификации, использование накопительной системы, каскадной модели обучения;
- создание системы информационного обеспечения, включающей электронную библиотеку образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО, коллекцию ЦОРов, баз данных и современных систем поиска информации;
- развитие единой информационной среды, электронного документооборота, внутренней телекоммуникационной инфраструктуры института, оснащение учебного процесса современными аппаратными и программными средствами;
- совершенствование и развитие системы разработки и внедрения мультимедийных и сетевых учебно-методических ресурсов, интерактивных дидактических приложений;
- внедрение системы сертификации и обеспечения качества учебных электронных изданий и обучающих программных средств;
- расширение сотрудничества с партнерами в области ИКТ-образования, участие в различных проектах и программах, инициирование собственных сетевых проектов;
- совершенствование системы дистанционного обучения и форм сетевого взаимодействия, в том числе с использованием возможнос-

тей сетевых педагогических сообществ, представленных в Нижегородском педагогическом сообществе «Открытый класс»;

— создание системы методической поддержки и сетевого взаимодействия работников образования по вопросам ИКТ.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогов на основе каскадной модели в настоящее время неразрывно связана с развитием тьюторского сопровождения и использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет максимальному числу педагогов совершенствовать свою профессиональную компетентность без отрыва от производства, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональных потребностей и временных возможностей, способствует осмыслению возможностей эффективного использования ИКТ в педагогической практике.

В сборнике представлен опыт кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО по реализации каскадной модели повышения ИКТ-компетентности педагогов Нижегородской области и развитию тьюторского сопровождения.

Е. Г. Капкина,

проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ
ПРОГРАММ INTEL И ЗАДАЧИ
Тьюторского сопровождения****Реализация каскадной модели
повышения квалификации педагогов в области ИКТ
в деятельности кафедры информационных технологий**

П. А. Шевцова, канд. пед. наук, зав. кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Отличник народного просвещения, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006), участник областного конкурса «Учитель года Нижегородской области», лауреат премии Н. Новгорода 2002, 2006 годов. Ведущим направлением научно-исследовательской деятельности является обновление содержания,

методов и форм использования ИКТ в учебном процессе через развитие информационно-образовательной среды ОУ, внедрение проектной методики. Координатор проектов «Компьютер для школьника» (НФ «Вольное Дело»), «1 ученик: 1 компьютер» (Intel), научный руководитель регионального сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ». Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, Почетной грамотой Министерства здравоохранения за работу над программой «Здоровье детей — руками детей», грамотами Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Нижегородской области, городского и областного департамента образования, Нижегородского ОЗС.

Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций. Обеспечение таких приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и технологий повышения квалификации педагогов, обучение новым педагогическим технологиям с использованием средств ИКТ, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.

В условиях быстрого обновления технических и программных средств, появления новых образовательных практик использования информационных технологий (внедрение электронных журналов и дневников, переход на свободное программное обеспечение, использование социальных сервисов сети Интернет, интерактивных технологий и т. п.) эффективным способом повышения ИКТ-компетентности педагогов выступает реализация каскадной модели повышения квалификации в деятельности кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования в условиях развития накопительной системы повышения квалификации. Это позволяет учителю выбирать необходимые ему модули, конструировать индивидуальную траекторию обучения, обеспечивает возможность не только оперативно реагировать на происходящие изменения, но и эффективно решать профессиональные проблемы непосредственно на рабочем месте, без отрыва от учебного процесса.

В основе каскадной модели повышения квалификации в области ИКТ лежит:

- ◀ системный подход, с позиций которого рассматривается внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- ◀ принцип вариативности и непрерывности программ повышения квалификации педагогов;
- ◀ модульный принцип построения, включающий наряду с курсами по освоению слушателями базовых навыков владения компьютерными и интернет-технологиями разнообразные спецкурсы, расширяющие образовательную траекторию слушателей курсов для удовлетворения профессиональных потребностей в формировании информационной культуры;
- ◀ разноуровневый подход, согласно которому учебно-тематический план составляется с учетом уровня знаний, уме-

ний и навыков слушателей (с опытом работы, без опыта работы);

- ◀ создание обучающих площадок, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах кафедры;

- ◀ расширение доли проектных, исследовательских, творческих способов деятельности;

- ◀ интеграция в программу курсовой подготовки образовательных программ Intel, соответствующих логике непрерывного образования в современном обществе.

В рамках реализации каскадной модели повышения квалификации актуальным направлением деятельности кафедры информационных технологий является решение следующих ключевых задач:

- ◀ подготовка тьюторов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных программ педагогов;

- ◀ создание и развитие поддерживающей информационно-образовательной среды для методического сопровождения тьюторов — наличие разработанных ресурсов и механизмов сетевого взаимодействия тьюторов со специалистами НИРО и между собой (сетевые педагогические сообщества, сайты методической поддержки, базы лучших педагогических практик);

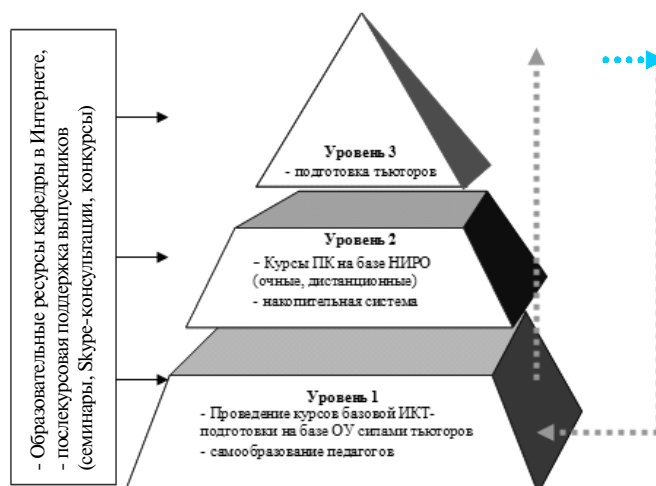
- ◀ проведение комплекса мероприятий для непрерывного организационно-методического сопровождения тьюторов (обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов в очной и дистанционной форме, мониторинга деятельности тьюторов и динамики развития ИКТ-компетентности обученных ими педагогов).

Каскадная модель повышения квалификации педагогов в области ИКТ имеет трехуровневый характер.

Первый уровень: формирование базовой ИКТ-компетентности педагогов непосредственно в образовательных учреждениях без отрыва от производства, в том числе в рамках системы методической работы.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: поддержка учителя как субъекта профессиональной деятельности, личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с учителем определения его индивидуальной траектории обучения применению ИКТ в профессиональной деятельности.

Каскадная модель повышения квалификации



Эта задача решается на основе двух важных составляющих:

- ◀ наличия в школе подготовленного тьютора, способного оказать действенную помощь, готового передать свои знания в сфере ИКТ своим коллегам;

- ◀ наличия эффективной образовательной программы формирования базовой ИКТ-компетентности педагогов.

В практике работы кафедры информационных технологий в рамках каскадной модели успешно реализуются программы Intel:

- ◀ «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» (как первая ступень повышения ИКТ-компетентности педагогов без опыта работы на ПК);

- ◀ «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (для педагогов с опытом работы на ПК);

- ◀ «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления» (по программе Intel «Путь к успеху»);

- ◀ «Компьютер для школьника. Методика применения в учебном процессе» (для педагогов, работающих в условиях электронной среды обучения — образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер»).

Второй уровень связан с прохождением педагогами курсов в НИРО, где осуществляется формирование предметно-углубленной ИКТ-компетентности на базе широкого спектра курсов кафедры информационных технологий по разным направлениям использования ИКТ в педагогической практике, для разных целевых аудиторий с учетом уровня знаний, умений и навыков слушателей с использованием форм очного и дистанционного обучения: «Интернет-технологии для учителя-предметника (администратора, педагога дополнительного образования)», «Сетевые сервисы WEB 2.0», «Реализация технологий сотрудничества и критического мышления в предпрофильном обучении старших школьников», «Образовательная среда 1 ученик: 1 компьютер», «Интерактивные технологии в обучении», «Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя», «Издательская деятельность в школе» и др.

Решению данной задачи также способствуют различные мероприятия кафедры в рамках послекурсовой поддержки выпускников: семинары, конкурсы, тренинги, Skype-консультации, вебинары, мастер-классы и очно-дистанционные мастерские.

Третий уровень связан с подготовкой тьюторов из числа педагогов, готовых и способных обучать своих коллег в сфере ИКТ. Подготовленный и обученный корпус учителей-тьюторов является мощным ресурсом и поддержкой кафедры в реализации каскадной модели повышения квалификации, проведении различных ИКТ-проектов.

В основе подготовки тьюторов лежат такие программы Intel, как «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века», «Введение в информационные и педагогические технологии XXI века», «ИКТ в реализации проекта на основе технологий сотрудничества и критического мышления», «Возможности образовательной модели 1 ученик: 1 компьютер в условиях введения ФГОС».

Для организационно-методического сопровождения деятельности тьюторов специалистами кафедры информационных технологий разработан электронный ресурс (CD-диск) «Электронное портфолио для тьюторского сопровождения по направлению “Информационные технологии”». На диске представлены шаблоны учебно-тематических планов по всем основным программам, реализуемым в рамках каскадной модели повышения квалификации, а также методические рекомендации, ал-

горитмы действий, дидактические материалы, ссылки на интернет-ресурсы, образцы необходимой документации. Такой диск становится удобным инструментом для организации тьюторского сопровождения в сфере информационных технологий.

Значительные возможности для послекурсовой поддержки выпускников, удовлетворения индивидуальных профессиональных потребностей и непрерывного развития профессиональных компетенций специалистов системы образования, как свидетельствует опыт Нижегородского института развития образования, открывает создание и развитие образовательных ресурсов кафедры в сети Интернет, доступных по адресу: <https://sites.google.com/site/setevojproektnn/> (сетевой проект «Проектирование информационно-образовательной среды в школе»):

◀ Ресурс «Виртуальный методический кабинет»: формирование ИКТ-компетентности педагогов, развитие сетевых сообществ учителей, создание системы виртуальной методической службы, повышение общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы.

◀ Ресурс «Издательская деятельность в школе»: объединение школьных издательских центров, выявление и распространение передового опыта, оказание разноплановой помощи в создании и развитии школьных издательских центров (рекомендации, мастер-классы).

◀ Ресурс «Через проект в будущее»: оказание помощи учителям в реализации проектной деятельности в школе, создание банка проектов различной направленности (учебных, социальных, творческих и др.).

◀ Ресурс «Мобильные технологии в школе»: реализация модели «1:1» в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения.

◀ Ресурс «Школьный медицентр»: разработка и апробация модели школьного медицентра как основы, связующего звена отдельных направлений в процессе информатизации образовательного учреждения, новой модели организации совместной творческой деятельности учителя-предметника и учащихся средствами ИКТ, определения механизмов ее функционирования в образовательном учреждении.

Данные ресурсы позволяют проводить постоянную методическую и техническую поддержку педагогов Нижегородской

области на местах. Решение данной задачи кафедрой информационных технологий обеспечивается через:

1. Обобщение и распространение передовых педагогических практик (лучшие разработки учителей размещаются на вышеперечисленных сайтах в рубриках «Библиотека уроков», «Учителю», «Классному руководителю», «Администратору», «Копилка», «Конкурс» и т. д.).

2. Методические советы и рекомендации (виртуальные «Мастер-классы», подборка сетевых сервисов и видеоуроков работы с ними «Сетевые сервисы WEB 2.0», «MediaWiki в школе», «Внедрение ПСПО», «1С: Управление школой», «Проект Дневник.ру» и т. д.).

3. Виртуальные консультации по использованию мультимедийного оборудования и других средств ИКТ (рубрики «Технические ресурсы», «Практические руководства» и др.).

4. Создание каталога ссылок (на всех вышеперечисленных сайтах кафедры имеются такие рубрики, как «Образовательные ресурсы сети Интернет», «Медиаотека», «Полезные ссылки», «Блог и форум сообщества» и т. п.).

5. Организацию сетевой деятельности (созданы педагогические сетевые сообщества в Открытом классе по направлениям: «Виртуальный методический кабинет», «Мобильные технологии в школе», «Издательское дело в школе», «Сетевое сообщество школьных издательских центров Нижегородского региона», «Сетевое сообщество тьюторов программы Intel “Обучение для будущего”», «Сотрудничество — путь к успеху!» «ИКТ-проекты в образовательном процессе», «Свободный ответ “Первой помощи”»).

6. Проведение обучающих вебинаров, скайп-консультаций.

7. Обсуждения в блогах («Я — тьютор», «Проектирование тьюторской деятельности», «Поддержка СПО в Нижегородской области» и др.).

Учитывая то, что обеспечение тьюторского сопровождения предполагает решение широкого круга разнообразных задач, особую актуальность приобретает вопрос уровня профессиональной компетентности в данной сфере, проведения соответствующей сертификации тьюторов. Опыт сертификации тьюторов был впервые представлен в 2010 году корпорацией Intel, и весьма значимо, что среди отмеченных тьюторов — 9 представителей Нижегородской области:

— Круподерова Е. П., организатор программы Intel «Обучение для будущего» в Нижегородской области, доцент кафедры ИТ, профессор каф. математики и информатики ВГИПУ, — эксперт;

— Канянина Т. И., координатор программы Intel «Путь к успеху» в Нижегородской области, доцент кафедры ИТ, — старший тьютор;

— Кудимова Н. В., ст. преподаватель кафедры ИТ, зам. директора МОУ СОШ № 14 г. Балахны — старший тьютор;

— Степанова С. Ю., ст. преподаватель кафедры ИТ, учитель МОУ «Лицей № 7» г. Кстово — старший тьютор;

— Попова Н. Л., учитель МОУ «Лицей № 15» г. Сарова — старший тьютор;

— Тюрина С. В., методист ИДК г. Сарова — старший тьютор;

— Верина Л. А., учитель МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки — старший тьютор;

— Королева О. В., учитель МОУ СОШ № 174 Н. Новгорода — старший тьютор;

— Романова Т. М., учитель МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска — старший тьютор.

Существенным показателем признания результативности деятельности кафедры является и то, что в связи с проведением в 2010 году в Российской Федерации Года учителя за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения Благотворительным фондом наследия Менделеева награждены медалью «За службу образованию» тьюторы программы Intel: Е. П. Круподерова, Т. И. Канянина, Н. Л. Попова.

Литература:

1. Бармин, Н. Ю. Информатизация нижегородской школы: состояние и перспективы / Н. Ю. Бармин // Нижегородское образование. — 2009. — № 2. — С. 23—30.

2. Калинкина, Е. Г. Развитие информационно-образовательной среды и формирование каскадной модели повышения квалификации педагогов / Е. Г. Калинкина, Л. А. Шевцова // Информационные технологии в образовании. XX Международная конференция-выставка : сборник трудов. — М. : МИФИ, 2010. — Ч. V. — С. 65—67.

Четыре года вместе с программой Intel «Обучение для будущего»



Е. П. Круподерова, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, организатор обучения по программе Intel «Обучение для будущего» в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

В программе Intel «Обучение для будущего» с 2004 года. Координатор обучения в Нижегородском институте развития образования и Волжском государственном инженерно-педагогическом университете. Эксперт, старший тьютор программы.

Обучила более 200 тьюторов, более тысячи учителей. Принимала участие в подготовке тьюторов в Элисте, Костроме, Йошкар-Оле, Москве, на Украине и в Казахстане.

Участник коллектива авторов УМК по основному курсу Программы. Организатор методической поддержки тьюторов по основному курсу программы на сайте iteach.ru. Разработчик дистанционного семинара для тьюторов «Покорители V10 вершин». Принимает участие в сертификации тьюторов.

Активно использует проектный метод обучения в работе со студентами. Ее проекты «На пути к информационному обществу» и «Объединенные сетью» представлены в базе образцов проектов.

Имеет многочисленные благодарности от руководства программой Intel «Обучение для будущего» в России за активную работу по организации обучения слушателей. Ее портрет размещен на доске почета участников программы Intel «Обучение для будущего».

Всемирная благотворительная программа профессионального развития учителей Intel «Обучение для будущего» охватывает более 5 миллионов учителей в 40 странах мира, их число постоянно растет. Программа призвана помочь учителям глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии.

Основные идеи программы:

- ◀ лично ориентированный, деятельностный подход;
- ◀ жесткая привязка к государственным образовательным стандартам;

- ◄ направленность на самоуправление и самоорганизацию учащихся;
- ◄ развитие умений и качеств человека XXI века;
- ◄ глубокое изучение основ предмета;
- ◄ возможность выбора и создания открытой разноуровневой среды обучения;
- ◄ использование итогового и формирующего оценивания;
- ◄ разработка аутентичных заданий для учащихся;
- ◄ интегральное использование средств информационных технологий.

Эти идеи программы стыкуются с основными идеями ФГОС общего образования второго поколения.

В Нижегородском институте развития образования программа реализуется с 2006 года. За это время обучено около 4 тысяч педагогов. Линейка курсов программы постоянно обновляется и расширяется. С 2007 года в регионе активно внедряется очно-дистанционная версия основного курса. В 2008 году была успешно внедрена новая версия очного курса программы. В НИРО также ведется обучение по курсу для руководителей «ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения» и курсу «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века».

Что же дает нижегородским педагогам участие в программе Intel «Обучение для будущего»? Проектная деятельность формирует у школьников качества и умения, необходимые человеку XXI века: ответственность и адаптивность, коммуникативные умения, креативность и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиаресурсами, способность организовать межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальную ответственность. Для учителя это возможность творческого роста, перехода на новый уровень профессиональной самореализации, освоение современных педагогических и информационных технологий. Педагогов — выпускников программы Intel «Обучение для будущего» — отличает высокая проектная культура, дух исследователей, компетентностный подход.

Учителя отмечают, что освоение программы Intel «Обучение для будущего» позволило их образовательным учреждениям подняться на новый уровень развития. Среди победителей

приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) в Нижегородской области 30 школ — обучающие площадки по программе Intel «Обучение для будущего», более 100 учителей — победителей ПНПО — обучалось на курсах по этой программе. Также среди победителей — 16 тьюторов программы Intel «Обучение для будущего».

Нижегородская область одной из первых в России приступила к обучению педагогов по новому курсу программы Intel «Обучение для будущего». Основная задача нового курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» — сформировать следующие умения:

- ◀ определять учебные цели проекта в соответствии с государственными образовательными стандартами и развитием ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в XXI веке;
- ◀ планировать и организовывать проектную деятельность учащихся согласно поставленным целям;
- ◀ оценивать результаты проектной деятельности школьников;
- ◀ создавать необходимые материалы для поддержки проектной деятельности.

Одна из особенностей нового курса программы — применение сетевых сервисов Веб 2.0 для развития у школьников умений, необходимых в XXI веке, и навыков высокого мышления.

Сегодня область уже обладает определенным опытом создания и реализации учебных проектов, обеспечивающих освоение содержания государственных образовательных стандартов. Данные проекты мотивируют учеников к саморазвитию, формируют мыслительные умения высокого уровня; включают детальные планы формирующего и итогового оценивания; содержат интересные материалы, направленные на организацию сотрудничества и продуктивного взаимодействия на основе использования интерактивных сетевых средств информационных технологий (Веб 2.0).

В базе образцов проектов по курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» на сайте программы Intel «Обучение для будущего» (<http://www.iteach.ru/>) размещено большое количество проектов, выполненных нижегородскими педагогами. Их проекты размещены и на CD-диске к курсу. На общероссийский конкурс проектов 2010 года из 65 работ был представлен 21 проект нижегородских педаго-

гов. Из пяти лауреатов конкурса четверо — нижегородские педагоги:

◄ Романова Татьяна Михайловна, учитель биологии школы № 22 г. Дзержинска. Проекты «Путешествие по рекам и каналам нашего организма» и «Мир познания».

◄ Заботина Ирина Николаевна, учитель французского языка школы № 22 г. Дзержинска. Проект «Сколько чудесных открытий».

◄ Кошелев Вячеслав Геннадьевич, учитель информатики школы № 5 г. Сарова Нижегородской области. Проект «Информационная цивилизация».

◄ Макеева Анастасия Владимировна, доцент кафедры математики и информатики Волжского государственного инженерно-педагогического университета. Проект «Вычисляем рассуждения».

Кроме того, нижегородские педагоги были признаны победителями в различных номинациях. В номинации «Лучшая организация исследовательской деятельности учащихся» названы проекты Е. Б. Шабельник, учителя начальных классов школы № 174 Нижнего Новгорода (проект «Мы из кусочков целый мир создали») и Т. М. Романовой, учителя биологии школы № 22 г. Дзержинска Нижегородской области (проект «Мир познания»). В номинации «Лучшее использование сервисов Веб 2.0» лучшими признаны проекты В. Г. Кошелева, учителя информатики школы № 5 г. Сарова и Т. М. Романовой.

«Лучшая организация учебных ситуаций для формирования общекультурных и предметных компетентностей в соответствии с образовательными стандартами нового поколения» признана в проектах Т. М. Романовой (проект «Путешествие по рекам и каналам нашего организма») и М. А. Шиповой, учителя истории гимназии № 14 г. Выксы (проект «Конституционные проекты декабристов»).

Это большой успех нижегородских педагогов и их тьюторов программы Intel «Обучение для будущего», заслуженная награда за кропотливую работу по повышению качества проектов, за внедрение проектного метода обучения в нижегородских школах.

Приведем примеры отзывов участников программы.

Н. Н. Самоделкина, учитель информатики МОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода: «Очень интересный и полезный курс. Очень

хочется донести все до педагогов школы, увлечь их и сделать много интересных проектов. Нашим ученикам это нужно!» Т. Н. Садонина, директор МОУ «Октябрьская СОШ» Борского района: «При широком внедрении проектной деятельности в учебный процесс будет осуществляться рост профессионального потенциала учителей, так как совместная работа с учащимися по созданию проектов требует постоянного обновления собственных знаний и умений. Учитель, обучая, постоянно учится сам. Главный результат обучения на курсах по этой программе заключается в том, что они дают мощный импульс развитию потенциальных возможностей наших педагогов. Для многих из них это возможность профессионально расти, анализировать свою педагогическую деятельность, посмотреть на нее с другой стороны».

Кафедрой информационных технологий НИРО большое внимание уделяется» послекурсовой поддержке выпускников программы Intel «Обучение для будущего». Каждые полгода проводятся областные конкурсы учебных проектов. Проводятся очные и дистанционные консультации, очно-дистанционные мастерские по важным вопросам программы, семинары, школы тьюторов.

Нижегородские учителя и ученики — активные участники различных сетевых проектов регионального, российского и международного уровней. С 2006 года ученики, учителя, студенты из разных городов России принимают участие в наполнении гипертекстовой энциклопедии Летописи.ру. Сайт letopisi.ru построен на сервисе ВикиВики. Задача проекта «Время вернуться домой» — дать школьникам, студентам и преподавателям возможность вместе поэкспериментировать в работе с новыми социальными сервисами.

На страницах Летописи реализуется большое количество проектов: «Мы помним», «Лицо школы», «3000 статей для Википедии», «300 Интеллектуальных школ» и др. Во всех этих проектах ученики и учителя Нижегородской области принимают самое активное участие. Некоторые сетевые проекты в Летописи инициированы нижегородскими педагогами.

Коллективная творческая работа над статьями в Летописи.ру способствует формированию умения сотрудничать, развивает толерантность, критичность мышления, позволяет ученикам и учителям включиться в реальную сетевую деятельность.

Учитель, желающий участвовать в сетевых проектах, должен обладать соответствующим уровнем сетевой культуры. Кафедра информационных технологий НИРО проводит обучение педагогов по программе «Сетевые сервисы Веб 2.0», где они осваивают сервисы совместного хранения закладок; создания и совместного использования медиаматериалов; совместного создания и редактирования гипертекстов; совместного редактирования и использования в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместного редактирования и применения карт и схем.

Юбилейный год программы Intel «Путь к успеху» в России: итоги реализации в Нижегородской области



Т. М. Каянина, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, координатор программы Intel «Путь к успеху» в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

В программах Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху» с 2006 г. Сертифицированный тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Обучено по проектной методике 50 тьюторов, 550 педагогов и администраторов Нижегородской области. Проводила дистанционное обучение педагогов Кировской области. Ведет активную послекурсовую поддержку тьюторов в области. Координирует работу сайта «Через проект в будущее» <https://sites.google.com/site/projectniro/>, отражающего работу по проектной методике в Нижегородской области.

Дважды лауреат премии Нижнего Новгорода в области «Образование», победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.). Имеет Благодарственное письмо от программы Intel «Обучение для будущего» и медаль «За службу образованию».

Программа Intel «Путь к успеху» является частью глобального проекта корпорации Intel «Инновации в образовании». Сегодня программа работает в 13 странах мира. За семь лет реа-

лизации программы в мире было обучено более 1 млн школьников в возрасте от 8 до 16 лет. В этом году у программы юбилейный год — 5 лет в России! Цифры программы: охвачено 19 регионов Российской Федерации, более 3000 учителей, обучено более 100000 учеников.

В Нижегородском регионе программа реализуется с конца 2006 года. За это время обучено более 13 тысяч школьников, около 800 учителей. Ежегодно в программе работает 250 образовательных учреждений области и Нижнего Новгорода. Все эти годы программа координируется Нижегородским институтом развития образования.

Основные задачи образовательной программы Intel «Путь к успеху»:

- ◀ овладение учащимися навыками работы на компьютере, успешное применение полученных навыков во внеучебной деятельности;
- ◀ обучение учащихся навыкам решения проблем и другим видам критического мышления;
- ◀ развитие ценностных установок учащихся по отношению к учению на основе предоставляемой возможности рефлексии своей учебной деятельности, создания атмосферы взаимной поддержки и сотрудничества;
- ◀ развитие культуры учебной и исследовательской деятельности как условия успешности учения;
- ◀ развитие самоорганизации, самовыражения, самостоятельности, самореализации, самоопределения учащихся в учебной деятельности;
- ◀ содействие развитию форм совместной деятельности учащихся, родителей, учителей;
- ◀ разработка учащимися проектов, значимых для них и реально решаемых на материале местного сообщества;
- ◀ развитие у учащихся осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Эти задачи программы находятся в контексте с основными идеями ФГОС общего образования второго поколения.

На сегодняшний момент программа имеет три курса «Технологии и местное сообщество» (для 2—9 классов), «Технологии и профессии» (для 8—10 классов), «Технологии и бизнес» (стартовал в 2009 году). Организация работы с учащимися предусматривает работу через занятия во внеурочное время, в ка-

никулярное время, в кружковой работе, в летних пришкольных лагерях. Приведем несколько цифр. Лицей № 15 г. Сарова — обучено 229 школьников. «Истоминская СОШ» Балахнинского района — обучено 25 учеников, это пятая часть всех ребят, обучающихся в школе. «Капунихинская СОШ» Уренского района — обучено по программе Intel «Путь к успеху» 27 учеников (всего 103 ученика).

Что дает программа детям? Важнейшими целями программы являются выравнивание стартовых возможностей для детей, ограниченных в доступе к информационным технологиям, и развитие у них навыков, необходимых для успешной жизни в условиях наукоемкой экономики XXI века. Участие в проекте дает детям технологическую грамотность, учит делать выбор и принимать решения, формирует навыки совместной деятельности и работы в команде.

Приведем несколько высказываний ребят МОУ «Истоминская СОШ»:

«В курсе понравилось все. Научилась работать с автофигурами, рисовать с помощью компьютера. Программа научила нас общаться, работать в группе, находить компромисс в споре» (Кортусова Мария).

«Расширила свои знания и умения при работе с компьютером. Мне понравилось работать в команде. Я уверена, что буду использовать приобретенные знания на уроках и дома, например для оформления объявлений, визиток, открыток» (Багнова Лариса).

«В курсе Intel мне понравилось все. Многие технологии мне были знакомы, но кое-что мы для себя открыли. Было весело! С интересом работали над проектом будущего Истомино» (Яркова Юлия).

Что дает программа учителю? Позволяет выстроить новый характер отношений с учащимися; на практике осуществить сотрудничество учащихся, учителей и родителей, повысить собственную информационную грамотность. Педагог проектирует образовательную среду учащихся, помогает детям увидеть проблемы родной школы или поселка, направляет на их решение, на практическую реализацию.

«Знания и умения, которые ребята приобретают, они действительно стали применять на уроках, при выполнении творческих работ. Воспитанники Intel стали активнее участвовать в

конкурсах, исследовательских работах, НОУ и конференциях» (Е. В. Шпилевская, МОУ «Истоминская СОШ»).

«Нашим общим успехом стало то, что на занятиях царила атмосфера доброты, уважения, взаимопонимания, чувствовалась общая заинтересованность. И если первоначально некоторые из ребят пришли с целью получить навыки работы на компьютере, то довольно быстро это желание сменилось желанием общения. И это, на мой взгляд, самое главное в этой программе: научить ребят общаться, сотрудничать, чтобы они смогли реализовать себя в обществе» (С. В. Бондарева, МОУ СОШ № 5 г. Дзержинска).

«Вместе с Intel наша маленькая школа становится успешнее, переходит на новый уровень развития, встает на путь творчества и освоения инновационных технологий» (С. В. Шабарова, МОУ «Карпунихинская СОШ»).

Самым ценным в работе любой группы обучения является то, что дети самостоятельно разрабатывают и реализовывают проект от стадии постановки проблемы до завершения. Причем актуальность тем для местного сообщества очевидна, так как ребята получают одобрение и помощь со стороны взрослых. По мнению учителей, после обучения на курсах Intel «Путь к успеху» более 80 % детей начинают осмысленно связывать свое участие в программе именно с проблемами местного сообщества. Приведем примеры.

Реализованный социальный проект «Мы за чистое село!» стал победителем в Уренском районном и областном конкурсах реализованных социальных проектов.

Проблема загрязнения окружающей среды в этом селе стоит очень остро, как и во всем мире. Поэтому учащиеся решили заняться этой проблемой. Они сформулировали задачи и наметили план действий для их достижения. Они разделились на группы и приступили к реализации проекта. Организаторы проекта, группа учащихся, прошедшая обучение по программе Intel «Путь к успеху», поняли, что одним с этой проблемой не справиться, и решили обратиться за помощью к местному сообществу. Они привлекли к участию в этом проекте всех желающих: друзей, одноклассников, учителей, учащихся школы и взрослых. И работа закипела. Каждая группа составила обращение: к сельской администрации, к администрации СПК «Рассвет», к жителям села. Был выпущен агитационный плакат, призываю-

ший задуматься о проблеме чистоты села. Также был проведен соцопрос среди жителей села, который показал, что равнодушных к этой проблеме нет. В результате большой, интересной и совместной работы взрослых и детей были разбиты цветники, посажены деревья, очищена территория вокруг пруда и в центре села, установлены мусорные баки и скамейки для отдыха и проведена агитация. Учащиеся, работая над этим проектом, показали грамотность в области информационных технологий, умение мыслить критически, умение работать с другими людьми. Руководителем проекта является С. В. Шабарова, учитель информатики, тьютор программы.

Проект «Вся школа — театр» родился в МОУ СОШ № 72 Н. Новгорода. Буквально с первых занятий по программе «Путь к успеху» у ребят проявился интерес к восприятию новых идей и возможностей. Они старались получить как можно больше навыков информационной и медийной грамотности. Ребятам с легкостью удавалось выполнять задания на развитие критического мышления. Уже в середине курса эта группа ребят полностью самостоятельно выполняла все задания, показывая учителю только конечный результат. Единственной трудностью, с которой порой сталкивались ребята, было распределение ролей, поскольку в данной команде имелись два ярких лидера. Данные трудности помогли ребятам приобрести навыки совместной деятельности и научиться уважительно относиться к многообразию мнений. При выборе темы социального проекта ребята руководствовались реальной пользой, которая появится в случае удачной реализации проекта. После того, как стало известно о создании театрального кружка в школе, ребята «загорелись» идеей создания школьной костюмерной. Самое приятное в этом, что они смогли заинтересовать своей идеей других учеников школы, а также учителей и родителей. С каждым днем к проекту подключались новые лица, что можно считать основой успеха. По школе было собрано огромное количество вещей и аксессуаров, сшиты необходимые костюмы, была оформлена и сама костюмерная. Ребята смогли не только грамотно написать проект, но и успешно его реализовать. Руководителем проекта является Л. Б. Пентко.

Данные проекты стали лауреатами и призерами областных конкурсов проектов, которые ежегодно проводятся с 2007 года. Всего в таких конкурсах был представлен 171 проект, участво-

вало более 200 учителей и, на первом школьном этапе, более 2500 школьников. В мае 2010 года победителями традиционного (шестого) конкурса социальных проектов стали:

◀ Калинина Светлана Юрьевна, учитель истории МОУ «Сухобезводненская СОШ» Семеновского района. Проект «Наш след на Земле»;

◀ Сахарова Татьяна Анатольевна, учитель физики МОУ СОШ № 2 г. Дзержинска. Проект «Виртуальный музей “История военного госпиталя № 2853”»;

◀ Сорвачева Елена Александровна, учитель физики МОУ СОШ № 17 г. Балахны. Проект «Пришкольный участок»;

◀ Чаннова Алина Александровна, учитель начальных классов МОУ «Арефинская СОШ» Вачского района. Проект «И той войны печальный глас нашел свой отклик в сердце каждого из нас»;

◀ Ягилева Светлана Леонидовна, учитель-логопед МОУ «Ветлужская СОШ» г. Ветлуги. Проект «Игры для первоклассников».

Лауреаты конкурса: Л. Б. Красильникова, учитель информатики МОУ «Лицей № 1» г. Семенова, проект «Город учителей»; С. Ф. Красильникова, учитель географии МОУ «Голяткинская СОШ» Ардатовского района, проект «Чистая планета»; М. А. Лалыкина, учитель экономики МОУ «Первомайская СОШ № 2», проект «Цветочная оранжерея»; Е. В. Шпилевская, учитель биологии МОУ «Истоминская СОШ» Балахнинского района, проект «Школьная экологическая газета — “Эколенд”».

Для создания проектов педагоги программы начинают использовать сетевые сервисы Веб 2.0. Как пример, использование сервисов Google при создании проекта «Город учителей» МОУ «Лицей № 1» г. Семенова. Лицей в г. Семенове сельский, т. к. учатся в нем одаренные дети из деревень нескольких районов области. Зимой 2009—2010 г. дети вынуждены были находиться дома из-за карантина и сильных морозов. Как делать проект? Сроки установлены, нарушать их нельзя. Учителем совместно с учащимися принято решение использовать Документы Google. Создали презентацию, установили совместный доступ для редактирования и начали активную работу. Первый слайд был оставлен для переписки, и учителю можно было наблюдать, как ребята договариваются о дизайне, стиле, как распределяют обязанности, дают советы друг другу. Роль учителя

ля — наблюдение и консультирование. Например, как организовать опрос, если все сидят по домам. В итоге, опросник разместили в таблицах Google и пригласили всех друзей и одноклассников для совместного редактирования. Так была получена информация для исследования. Конечный результат, презентацию проекта о профориентации опубликовали в Интернете и пригласили для просмотра администрацию школы, учеников и выпускников лицея.

Ежегодно (уже в третий раз) реализуются региональные сетевые интернет-проекты на сайте [Летописи.ру](http://letopisi.ru). В 2010 году прошел интернет-проект «Творческий марафон. Мастерская успеха» (http://letopisi.ru/index.php/Региональный_интернет-проект_Творческий_марафон_Мастерская_успеха).

В проекте приняли участие 50 образовательных учреждений Нижегородской области, 53 учителя-предметника, более 400 учащихся. Высокую активность и качественное выполнение творческих заданий продемонстрировали команды школ: МОУ СОШ № 72, 76, 121 Н. Новгорода; «Ветлужская СОШ», «Калининская СОШ» Ветлужского района; МОУ СОШ № 3 г. Выксы; МОУ СОШ № 2, 4, гимназии г. Навашина; МОУ СОШ № 16 г. Павлова; МОУ СОШ № 2 г. Первомайска. Проект предусматривал творческие мастерские как для педагогов, так и для команд школьников. В творческой мастерской учителя «Галерея добрых дел» необходимо было представить в блоге описание реализованного проекта, разработанного в рамках работы с учащимися по программе Intel «Путь к успеху» в течение 2007—2010 гг. В обучающей мастерской «Проект моего успеха» школьники 5—10 классов выполняли различные творческие задания. В каждом задании приветствовалось использование сетевых сервисов Picasa, Youtube, Графвиз, Freemind, Bubbl. us и других. Результаты всех заданий размещались на странице команды в [Letopisi.ru](http://letopisi.ru).

Победителями конкурса стали:

◀ МОУ СОШ № 10 г. Сарова, руководитель команды Т. В. Соколова;

◀ МОУ «Лицей № 15» г. Сарова, руководитель команды Л. Н. Самсонова;

◀ МОУ СОШ № 1 г. Богородска, руководитель команды Л. В. Мазенова.

Призерами признаны команды школ № 32 Н. Новгорода,

№ 2 г. Дзержинска, МОУ «Карпунихинская СОШ» Уренского района (2 место); команды гимназии № 14 г. Выксы, школы № 3 г. Кулебаки, МОУ «Арьёвская СОШ» Уренского района (3 место).

Учитель, работающий в программе «Путь к успеху» и принимающий активное участие в конкурсах и сетевых проектах, имеет возможность повысить свою ИКТ-компетентность. Кафедра информационных технологий Нижегородского института развития образования проводит обучение педагогов по программам «Реализация проекта на основе технологий сотрудничества и критического мышления в предпрофильном обучении старшеклассников», «Сетевые сервисы Веб 2.0», «Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя», где они осваивают не только сервисы совместного создания и использования медиа- и видеоматериалов, но и знакомятся с программами обучения старшеклассников «Технологии и профессии», «Технологии и бизнес». Кафедра ведет виртуальный консультационный блог «Мир вопросов и ответов».

Для активизации работы педагогов — участников программы, а также для выявления проблем и обмена опытом в начале учебного 2010 года на базе МОУ СОШ № 5 г. Лысково был организован и проведен Skype-семинар. Участники семинара познакомились с итогами и перспективами реализации программы Intel в Нижегородской области, прослушали информацию о различных моделях внедрения программы «Путь к успеху» в школах, о поддержке программы в сети Интернет, а также о формах отчетности по проделанной работе. Преподаватели МОУ СОШ № 5 г. Лысково Т. А. Семенова и Н. А. Галанина поделились опытом реализации программы в проектно-исследовательском лагере «СКиФ». Одним из итогов семинара стало создание индивидуальных блогов преподавателей, работа в которых даст возможность самим участникам программы презентовать себя, делиться опытом реализации программы.

В заключение приведем отзывы директоров школ. «Кружок “Путь к успеху. Технологии и местное сообщество” позволил ребятам не просто заниматься исследовательской и проектной деятельностью, а прежде всего шире взглянуть на особенности своей малой родины, ее проблемы. Выявляя острые проблемы своего региона, ребята представляют смелые проекты по решению экологических и социальных задач» (Д. Л. Попенко, директор МОУ «Либежевская СОШ» Чкаловского района).

«Благодаря образовательным программам Intel, мы смогли использовать современные информационных и коммуникационных технологий поднять на новый более высокий уровень, открыв доступ к интернет-источникам информации, повысив эффективность самостоятельной работы. Intel предоставил совершенно новые возможности для творчества учителя и ученика, что позволило добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления» (Н. Ю. Синцов, директор МОУ «Арьёвская СОШ» Уренского района).

Информатизация учебного процесса на основе программ Intel и повышение ИКТ-компетентности педагогов



Н. В. Кудимова, старший преподаватель кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО, заместитель директора по информатизации МОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»

Федеральный тренер программы Intel «Путь к успеху», обучивший педагогов Нижнего Новгорода и Нижегородской области, г. Калининграда, Краснодарского края.

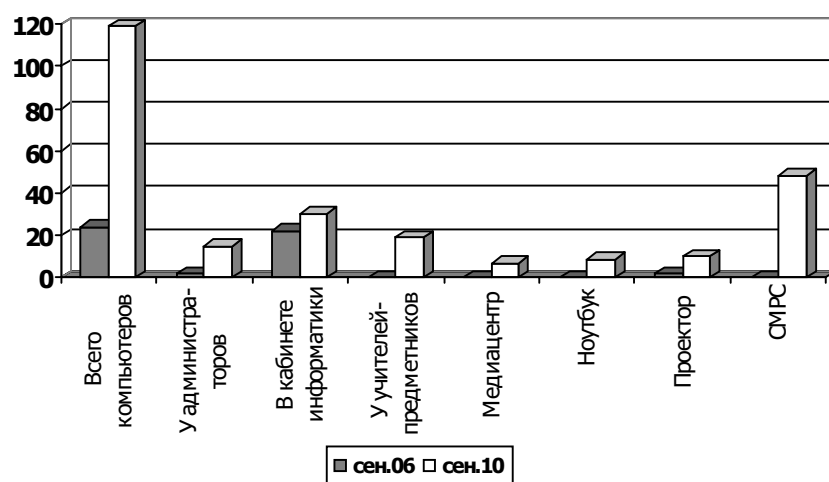
Сертифицированный тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Принимала участие в обучении учителей в Узбекистане. Является федеральным тьютором программы Intel «1 ученик: 1 компьютер».

Лауреат конкурса учителей «Учитель года Нижегородской области — 2010». Имеет грант губернатора — 2008 г., грант победителя — 2009 г. в конкурсе лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

На протяжении последних пятнадцати лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балахны большое внимание уделяет ин-

форматизации учебного процесса, созданию и развитию информационно-образовательной среды школы. Для того, чтобы увидеть тот огромный скачок, который смогла сделать школа за последние три года, приведем немного статистики.

Наличие компьютеров в школе на 2006 и 2010 гг.



Количество педагогов, прошедших обучение на курсах, повышающих ИКТ-грамотность

Название курсов	до 2007 года	на 2010 год
Intel «Обучение для будущего»	—	31 (55 %)
Intel «Путь к успеху»	—	4 (7,1 %)
Intel «Введение в компьютерные технологии XXI века»	—	13 (23 %)
Использование СМРС в учебном процессе	—	12 (21,5 %)
Интернет-технологии для учителя-предметника	5 (9 %)	5 (9 %)
Преподавание информатики в начальной школе	2 (3,6 %)	4 (7,1 %)

Из таблицы следует, что за последние три года существенно улучшилась материально-техническая база образовательного учреждения и выросла ИКТ-компетентность педагогического коллектива образовательного учреждения. Значительную роль в данной связи сыграли образовательные программы Intel.

Появление в 2009 году нового курса программы Intel «Обучение для будущего», «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» позволило обучить даже педагогов старшего поколения основам использования компьютера в своей педагогической практике, это стало первой ступенькой в каскадной модели повышения ИКТ-компетенции педагогического коллектива. После завершения обучения по данной программе учителя готовы использовать возможности Microsoft Office в своей педагогической практике. Они создают всевозможные дидактические материалы к урокам, презентации, раздаточный материал и проводят уроки с использованием мультимедийного оборудования.

Следующий этап — это очно-дистанционное обучение по основному курсу программы Intel «Обучение для будущего». Во-первых, получение навыков проходить обучение дистанционно расширяет круг возможностей учителей для повышения своего профессионального уровня в зависимости от интересов и потребностей. Во-вторых, общение в форумах, чатах и обсуждениях прививает навыки сетевого этикета, учит открыто высказывать свое мнение, мысли, идеи, не видя своего собеседника в реальности, что для многих учителей на первых порах бывает достаточно трудно сделать. И, в-третьих, размещение всех материалов в сети Интернет знакомит педагогов со множеством различных сетевых сервисов Web 2.0, которые они в дальнейшем смогут с успехом использовать в своей педагогической практике. Теперь педагоги не только на достаточно высоком уровне владеют навыками работы, как с офисными программами, так и в сети Интернет, но и готовы использовать проектное обучение на своих уроках. Но встает вопрос, готовы ли дети к новому для них способу получения знаний? И здесь на помощь педагогам приходит образовательная инициатива корпорации Intel с программой обучения учащихся «Путь к успеху».

Работа по данной программе имеет много достоинств, но акцентируем внимание на положительных эффектах, которые

дает участие в программе, с точки зрения стандартов нового поколения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования предполагает, что на уроках значительное внимание будет уделяться:

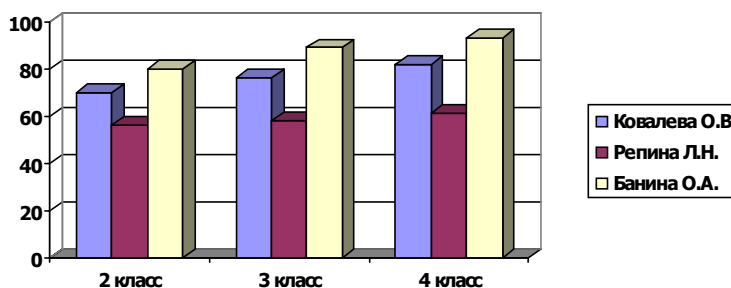
- ◀ развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ;
- ◀ освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ◀ формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- ◀ формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ◀ освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ◀ активному использованию речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ◀ использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- ◀ готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;
- ◀ определению общей цели и путей ее достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ◀ готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ◀ развитию общения и форм учебного сотрудничества.

Эти положения лежат и в основе программы Intel «Путь к успеху». Занимаясь в кружке Intel «Путь к успеху», ребята учатся работать в команде, самостоятельно получать знания, работать над проектом. В результате учащиеся получают базовые навыки, необходимые им для успешной работы не только над социальным, но и над учебным проектом, что позволяет учителям-предметникам с успехом использовать проектное обучение в своей педагогической практике. На сентябрь 2010 года по программе Intel «Путь к успеху» обучено более 180 учащихся школы. Это основа, на которую можно смело опереться при реализации различных проектов.

Таким образом, различные образовательные программы Intel, нацеленные на разную аудиторию, решают одну общую задачу: реализация проектного обучения в современной школе. С одной стороны, осуществляется подготовка учителей: как это организовать (разработать), а с другой стороны, учеников: как это сделать (создать, реализовать).

И почти в то же время, что и первые две программы Intel, в школу пришла и третья — «Мобильные технологии». Получение 48 нетбуков СМРС позволило создать модель обучения «1 ученик: 1 компьютер», что помогло решить проблему ограниченности доступа в компьютерный класс и реализовать возможность «учиться всегда и везде», в полном объеме оказать поддержку в реализации двух старших программ Intel. В первое время модель обучения «1 ученик: 1 компьютер» проходила апробацию на занятиях в кружке Intel «Путь к успеху», организованных для учащихся начальных классов, затем, после обучения педагогов «Методике использования СМРС на предметных уроках», учителя начальных классов стали активно использовать СМРС при проведении таких уроков, как рисование, информатика, экономика, математика, русский язык и литература.

С 2008 года многие учителя начальных классов активно включились в работу по реализации модели «1 ученик: 1 компьютер». Очень интересно посмотреть, каково же качество знаний в классах, использующих на уроках СМРС, по сравнению с классами, где они не используются. Так, например, СМРС активно использовались в 3 А классе (учитель О. В. Ковалева), и 3 В (учитель О. А. Банина), в то время как в 3 Б классе они совсем не использовались (учитель Л. В. Репина).



Из диаграммы следует, что в классе, в котором не использовались СМРС, рост качества знаний крайне мал, в то время как в других он стабильно составляет не менее 6 % в год, что позволяет говорить о положительной динамике и повышении эффективности учебного процесса при использовании нетбуков.

Сейчас происходит развитие модели обучения «1 ученик: 1 компьютер» в среднем звене, в текущем учебном году учащиеся 5—6-х классов смогут использовать СМРС как на предметных уроках, так и во внеурочное время.

Таким образом, реализация образовательных программ Intel в системе деятельности школы способствовала повышению ИКТ-компетентности педагогов, ИКТ-активности учащихся, расширению сферы использования ИКТ в учебном и внеучебном процессе.

Модель школы — сетевой опорной площадки в Кулебакском районе



И. Н. Пескина, зам. директора по НЭР МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки Нижегородской области

Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» 2009 г. Организовала в школе каскадную модель обучения педагогов, учащихся и их родителей по программам Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». Является сетевым методистом, сопровождает дистанционное обучение педагогов Кулебакского района по программе «Сетевые педагогические сообщества как средство профессионального развития». Обучила 45 педагогов и методистов. Участвовала в региональном проекте профильной смены «ИнтелЛето—2009». Является одним из организаторов регионального проекта профильной смены «ПриУстье—2010» на базе палаточного лагеря по журналистскому направлению с использованием СМРС. Лауреат II конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel» среди общеобразовательных школ России.

Количество единиц технического обеспечения само по себе еще не является отражением того, как именно в конкретной школе используются компьютеры в учебном процессе и управлении. И сам по себе факт наличия собственного сайта в Интернете еще не гарантирует ни размещения учебных материалов, ни обсуждения реальных проблем жизни школы, ни эффективной связи с родителями. Располагая даже средним техническим потенциалом, современное образовательное учреждение может успешно реализовывать модель сетевой опорной площадки в районе.

Рассматривая постоянно обновляющиеся ИКТ не как угрозу традиционному имиджу педагога, а как средство личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога-тьютора, можно безболезненно организовать процесс становления нового учителя в «новой» школе. Именно на этих позициях основана сама идея модели школы — сетевой опорной площадки, которую с 2008 года реализует МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки.

Участие в региональном сетевом экспериментальном проекте «Проектирование информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения» (руководитель — кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования») позволило администрации и педагогам пройти квалифицированное обучение на базе кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования, спроектировать и реализовать модель сетевой опорной площадки.

Основные направления работы учреждения:

- ◄ тьюторское сопровождение ИКТ-обучения;
- ◄ реализация издательских, интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов;
- ◄ организация методических ресурсов;
- ◄ создание банка педагогического опыта использования ИКТ.

Первым шагом в строительстве модели сетевой опорной площадки стало повышение ИКТ-компетентности участников информационно-образовательной среды школы. Для этого в рамках методической службы была создана каскадная модель обучения. На основе тьюторского сопровождения происходит обучение по учебно-тематическим программам: «Сетевые пе-

дагогические сообщества как способ профессионального развития» (72 ч.), Intel «Обучение для будущего» (36 ч.), Intel «Путь к успеху» (36 ч.). Обучение осуществляют сетевой методист и четыре тьютора по программам Intel.

Круг участников процесса повышения ИКТ-компетентности постепенно расширился: кроме участников информационно-образовательной среды базовой школы в него включились методисты ИДК Управления образования, педагоги образовательных учреждений района, родители учащихся.

В 2009 и 2010 годах обучение на базовой учебной площадке в районе прошло более 50 человек (методисты ИДК Управления образования, педагоги образовательных учреждений района), из них 16 по программе Intel «Обучение для будущего». По программе Intel «Путь к успеху» — 44 ученика с 2008 по 2010 г.

Пространство модели школы — сетевой опорной площадки открыто для сотрудничества с семьей. Для родителей регулярно организуются групповые и индивидуальные мастер-классы и консультации, которые находят свое продолжение в сетевых ресурсах школы (сайт, методические кабинеты, электронные дневники, мобильные классы, сообщества).

Освоение программ Intel позволило участникам не только приобрести знания, умения и навыки XXI века, но грамотно применять их в работе с сетевыми сервисами Веб 2.0. Тьюторское сопровождение не заканчивается по итогам курса обучения, оно продолжается, способствуя как реализации итоговых продуктов обучения (социальных проектов), так и привлечению выпускников программ Intel к участию в конкурсах и проектах, организованных в Летописях и Вики-среде («Лицо школы», «300 Интеллектуальных школ», «Наша классная семья», «Мы помним» и т. д.).

Результаты обучения: повышение ИКТ-компетентности, создание электронных портфолио, сетевых ресурсов и сообществ, развитие проектной деятельности, сотрудничество сетевых учреждений, создание и наполнение банка передового опыта.

Второй шаг в формировании школы — сетевой опорной площадки — это разработка и реализация сетевых интеграционных проектов, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, привитие им устойчивой положительной мотивации к учению с целью дальнейшей ус-

пешной реализации своих способностей в информационном обществе.

Система сетевого взаимодействия педагогов с представителями других образовательных учреждений позволила организовать и реализовать исследовательские, журналистские и интеллектуальные интегрированные проекты районного, регионального и федерального значения под руководством специалистов кафедры информационных технологий и кафедры истории и обществоведческих дисциплин Нижегородского института развития образования:

- ◀ опорная площадка школиздата Нижегородского региона;
- ◀ сеть опорных площадок школиздата;
- ◀ журналистское направление профильной смены «ИнтеЛ-Лето—2009» в Нижегородском регионе;
- ◀ журналистская смена «Экспедиция в ПриУстье—2010»;
- ◀ сетевой проект по истории и краеведению «Наследие земли Нижегородской»;
- ◀ координационный центр Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и всероссийского конкурса школьных изданий.

Размещение проектов в Google и Летописях позволяет привить участникам культуру грамотного оформления рабочих материалов в сети, способствует тиражированию итоговых учебных продуктов и методических рекомендаций. Участие в организационной и информационной проектной работе — это уникальная возможность деятельного становления «нового» педагога, педагога-активатора, организатора, тьютора, консультанта.

Информационной базой для проектной работы являются система электронных портфолио педагогов и детей, виртуальные методические кабинеты, сетевые ресурсы и сообщества, электронные дневники. В частности, методические ресурсы: «Школьный медиацентр» (районный ресурс); «Виртуальный методический кабинет начальной школы» (районный ресурс); «Исследуем окружающий нас мир» (районный ресурс); сетевые сообщества — «Издательское дело в школе», «Волшебный сундучок», «Наследие земли Нижегородской».

Пространство модели школы — сетевой опорной площадки понятно для родителей и общественности. Сетевые ресурсы

учреждения позволяют осуществлять непрерывное общение и продуктивное сотрудничество с социальными и учебными учреждениями на различных уровнях.

Наряду с традиционными формами сотрудничества школы с социумом (газеты, журналы, электронная почта, сайты) появились новые: скайп-чаты, видеоконференции, форумы и блоги в сетевых сообществах. С 2009 года в школе созданы технические условия, позволяющие видеообщение с одними и несколькими образовательными учреждениями региона (Дзержинск, Балахна) с Нижегородским институтом развития образования, детским оздоровительным учебным центром «Лазурный».

Единый банк педагогического опыта района использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе создан на базе сетевой опорной школы в рамках районной экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие учреждений на этапе создания школьных медиацентров». Информационно-диагностический кабинет Управления образования Кулебакского района осуществляет экспертизу медиапродуктов педагогов и учащихся на местном уровне, что дает возможность производить отбор качественного материала и рекомендовать его для размещения в сообществах регионального уровня.

Участие тьюторов сетевой опорной площадки в развитии региональных сетевых ресурсов кафедры информационных технологий («Издательское дело в школе», «Виртуально-методический кабинет», «Медиацентр») позволяет сотрудничать с образовательными учреждениями региона и тиражировать опыт педагогов района на региональном уровне.

В настоящее время Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Кулебаки — реально действующий пример образовательного учреждения, которое соединяет в себе черты учебного заведения, сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и исследовательского центра, экспериментальной площадки и информационного центра издательских, интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Результаты работы школы как сетевой опорной площадки были представлены на областном семинаре «Развитие информационно-образовательной среды: новые подходы и модели повышения квалификации педагогов» (МОУ СОШ № 3, 2009 г.), на

региональном семинаре «От ИнтелЛектуальной школы к ИнтелЛектуальному району» (телеконференция с лицеем № 22 г. Дзержинска, на районном семинаре «Современные подходы и модели повышения квалификации педагогов Кулебакского района» (2009 г.), а также на страницах журнала «Нижегородское образование».

Опыт реализации в районе модели школы — сетевой опорной площадки актуален в рамках формирования информационного общества. Грамотное использование ИКТ позволяет организовать информационно-образовательное пространство школы открытым для продуктивного обоюдного сотрудничества с семьей, общественностью, коллегами в районе и регионе.

Вместе с Intel в новое тысячелетие



Т. М. Романова, замдиректора по информатизации, учитель биологии МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска Нижегородской области

Тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Обучено три группы учителей г. Дзержинска в очном курсе и одна в очно-дистанционном.

Активный участник тренингов и конференций, конкурсов разного уровня, связанных с программой Intel. Активно диссемирует свой

опыт на семинарах и конференциях, а также в инновационной деятельности профессионального сообщества в целом.

Активный участник в разделе «Информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность» на сайте «Творческие учителя», участник интернет-конкурсов на сайте «Всероссийский педсовет» и «Открытый класс», региональный сетевой методист.

Активный участник и победитель областных и Всероссийских конкурсов учебных проектов программы Intel «Обучение для будущего».

Имеет грант губернатора (2007 г.), победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.); лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2008».



И. Н. Заботина, учитель французского языка МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска Нижегородской области

Активный участник тренингов по программе Intel «Обучение для будущего».

Участник III международной конференции Intel «Чему и как учиться и учить в XXI веке».

Победитель областных конкурсов учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего» (2007, 2008, 2009, 2010 гг.), абсолютный победитель I Общероссийского конкурса учебных проектов (2010 г.).

Имеет грант губернатора (2006 г.), победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.); призер областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2007», победитель городского конкурса г. Дзержинска «Профи — 2010».

В литературе и Интернете можно встретить различные подходы к определению наиболее важных качеств человека XXI века. Однако большинство авторов называет следующие навыки и умения, которые помогут людям адаптироваться к постоянно изменяющимся технологиям и обществу:

- ◀ критическое мышление и умение решать проблемы;
- ◀ навыки эффективной коммуникации;
- ◀ грамотность в области информационных технологий;
- ◀ умение находить нужную информацию, понимать и анализировать ее;
- ◀ умение работать вместе с другими людьми;
- ◀ умение творчески подходить к работе и инновациям.

Формированию таких навыков способствует проектный метод. В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта, но в любом случае учебный проект основывается на следующих моментах:

- ◀ развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитие критического мышления;
- ◀ самостоятельная деятельность учащихся: индивидуальная, парная, групповая, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;

◀ решение какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;

◀ представление итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, презентации, журнала, блога, вики-статьи, карты знаний и т. д.);

◀ сотрудничество учащихся друг с другом и с учителем.

Проекты с использованием ИКТ позволяют учащимся осмысленно исследовать проблемы, обозначенные в вопросах к нему для структурирования учебного материала. Проекты ставят учащихся в активную позицию — решающий проблемы, принимающий решения, исследователь, документалист. Условием реализации проектной деятельности является активное участие ученика, его работа в соответствии с образовательными стандартами и учебным планом, направленная на создание конкретного результата. В основе этой деятельности лежит основополагающий вопрос, она направлена на решение реальных проблем. На всех этапах проекта работа учащихся оценивается, при этом ИКТ обеспечивают эффективность обучения.

С 2006 года Нижегородский институт развития образования реализует образовательную программу Intel «Обучение для будущего». Активный участник программы — школа № 22 г. Дзержинска. На базе школы создана обучающая площадка по программе Intel «Обучение для будущего». Тьютором Т. М. Романовой обучено 32 педагога. Можно привести немало примеров удачно проведенных проектов.

Неоднократно победителями областных конкурсов учебных проектов становились проекты Т. М. Романовой, учителя биологии, и И. Н. Заботиной, учителя французского языка. Это проекты по биологии «Колыбель жизни», «Путешествие по рекам и каналам нашего организма» и «Мир познания», проекты по французскому языку «Познай себя», «Школьной дорогой», «Сколько чудесных открытий». Эти проекты вошли в базу образцов проектов по курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», размещенную на сайте программы Intel «Обучение для будущего» (<http://www.iteach.ru/>), представлены на CD-диске к курсу.

В 2010 году состоялся I Общероссийский конкурс проектов по курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Абсолютными победителями стали

Т. М. Романова, представившая на конкурс проекты «Путешествие по рекам и каналам нашего организма» и «Мир познания», и И. Н. Заботина с проектом «Сколько чудесных открытий».

Учителя и ученики школы — активные участники различных сетевых проектов от регионального до международного уровня. На страницах проекта Летописи.ру более 250 учащаяся школы создали свои личные странички. Это своеобразные электронные портфолио, где размещены ссылки на проекты, в которых участвовали ученики, работы, которые они выполняли в ходе исследований. Учащиеся объединяются в виртуальные классы, команды для участия в конкурсах, проектах, марафонах, акциях, приглашаются на тренинги, курсы. Так в клубе интернациональной дружбы «Франкофоны», возглавляемом И. Н. Заботиной, объединены команды учащихся из Португалии, Франции, Канады, Греции.

В 2009/2010 учебном году под руководством Т. М. Романовой, И. Н. Заботиной и О. В. Денисовой был проведен городской сетевой проект «Город, в котором мы живем», посвященный 80-летию г. Дзержинска. Материалы размещены на сайте <http://dzerzhinsk-info.ru/>, ход проекта отображался на страницах Летописи (http://letopisi.ru/index.php/Региональный_проект_Город,_в_котором_мы_живем).

Программа Intel «Обучение для будущего» способствовала активизации методической работы в школе по обобщению опыта использования проектного метода обучения. Так появился в сети Интернет методический кабинет, (<http://sites.google.com/site/metodiceskijabinetmouosno22/>), где можно познакомиться с проектами учителей школы, их наработками по разным темам.

Пройдя обучение по программе Intel «Обучение для будущего», активно используя проектный метод в учебном процессе, участвуя в мероприятиях программы, пропагандируя идеи программы на городском, областном, всероссийском и международном уровнях, педагогический коллектив школы № 22 г. Дзержинска постоянно развивается и на деле доказывает правоту слов председателя совета директоров Intel Крейга Барретта «Чудеса творят не компьютеры, а учителя».

Формирование ИКТ-компетентности педагогов школы на основе реализации программ Intel



Г.С. Власова, заместитель директора по УВР МОУ «Первомайская СОШ № 2» г. Первомайска Нижегородской области

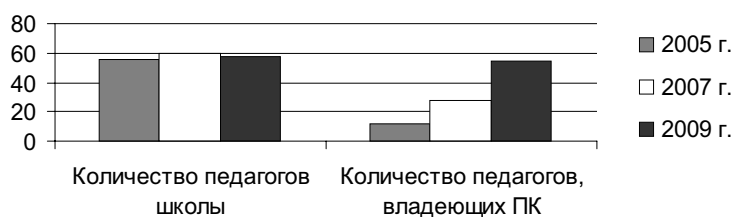
Мастер-тьютор программы Intel «Путь к успеху». Обучила группу учителей Первомайского района Нижегородской области. Лауреат конкурса реализованных проектов международной инновационной программы Intel «Путь к успеху» 2007 года. Участник межрегионального проекта «Лицо школы — 2009» в Лептиси.ру.

Награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области. Участник областного конкурса «Учитель года».

Особенностью современного этапа информатизации является развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые призваны обеспечить доступность качественного образования, поддержку непрерывного образования.

Одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию и совершенствованию. В Первомайской школе № 2 хороший кадровый потенциал. За 5 лет численность учителей школы, умеющих работать на ПК в профессиональных целях, увеличилась в 5 раз. Это видно из приведенной ниже диаграммы.

Уровень овладения педагогами школы информационно-коммуникационными технологиями



В 2005 году — 12 человек умеют пользоваться ПК, но уже в 2009 году — 58, из них 12 человек — уверенные пользователи, 5 человек имеют базовые навыки пользования ПК, 37 человек являются начинающими пользователями ПК, не владеют ПК — 4 человека.

Администрацией школы был проанализирован технический компьютерный ресурс педагогов:

	2007 год	2009 год
Всего педагогов	60	58
Имеют дома ПК	26	45
Имеют выход в Интернет дома	2	15

Для того, чтобы педагоги занимались самообразованием в области ИКТ и эффективно использовали компьютеры и программное обеспечение, имеющееся в образовательном учреждении, в школах должна быть создана такая среда, в которой преподаватель мог бы использовать полученные умения и навыки, научиться работать в единой команде. Наиболее правильный способ добиться реального вовлечения в процесс информатизации всех участников информационного пространства — сделать данный процесс осмысленным и мотивированным.

Созданная в нашей школе информационно-образовательная среда позволяет эффективно осваивать новые технологии, в свою очередь, и информационно-коммуникационные технологии становятся главным фактором влияния на качество среды и ее влияния на формирование информационной компетентности педагогического коллектива школы.

Получение учителями необходимых знаний, педагогических умений и позитивного отношения к деятельности с применением ИКТ может происходить различными способами.

Одним из направлений совершенствования дополнительной подготовки педагогов в нашей школе является поиск новых организационных моделей дополнительной подготовки, технологий обучения, в том числе использование средств ИКТ. При этом возрастает значимость и важность информационного взаимодействия в сети Интернет как для организации образовательного процесса, так и для профессионального самообразо-

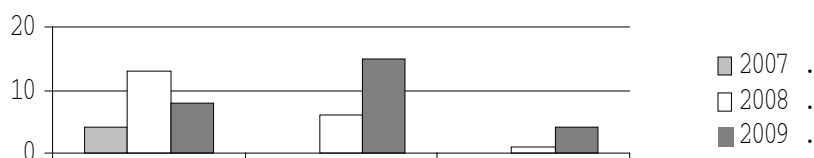
вания педагогов, обеспечивающих решение задач образования. При анализе организации курсовой подготовки педагогов школы в 2005—2006 годах прослеживалось и исполнялось лишь одно направление — курсовая подготовка, организованная на базе НИРО. Но с 2007 года произошли изменения в этом направлении. В 2008 году я стала тьютором программы Intel «Путь к успеху», и на базе школы было обучено 15 педагогов района, которые активно продолжают работать по этой программе. Так, С. Н. Шадрин, педагог «Шутиловской ООШ» Первомайского района, обученный мною и работающий по этой программе, занял первое место в международном конкурсе «Школа, где живет Intel».

В нашей школе по программе Intel «Путь к успеху» работают два учителя начального звена — Л. Б. Горынина, В. И. Вострова, учитель информатики А. В. Титов, учитель экономики М. А. Лалыкина. Все они в настоящее время ведут занятия, активно продвигая программу в стенах школы, а результатом работы кружка является участие его воспитанников в различных районных и областных конкурсах. М. А. Лалыкина ведет занятия по программе «Технологии и профессия» для обучающихся 8—9-х классов. Эти занятия можно рассматривать как одно из направлений реализации предпрофильной подготовки. Неоднократно проекты, выполненные ее детьми, занимали призовые места в региональном конкурсе проектов, организованном кафедрой информационных технологий на базе НИРО.

В 2009 году педагог начальных классов М. А. Гринина прошла обучение как тьютор по программе «Обучение для будущего» в НИРО. Она начала обучение педагогов школы по программе Intel для начинающих «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века». В 2010 году она успешно обучила всех работников школы по данной программе.

В настоящее время происходит активное развитие современных наукоемких технологий исходя из кардинальных социально-экономических изменений в обществе. Меняется парадигма образования — от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни». В ее рамках идет поиск новых форм организации процесса обучения. Одной из перспективных форм, по мнению ученых, является дистанционное обучение. Сегодня этот вид обучения рассматривается как перспективное направление развития национальной системы образования. В этом

направлении наша школа стала первой в Первомайском районе. Шесть педагогов школы обучались дистанционно по курсу «Обучение для будущего». Все они успешно его закончили. Их проекты размещены на страницах ИнтеВики и на сайте школы. Общие итоги квалификационной подготовки за последние 3 года можно посмотреть на диаграмме:



Неоспорим тот факт, что простое введение каких-либо новшеств, в том числе освоение средств ИКТ, без охвата всей системы методической работы в школе не изменит ситуацию, не даст должного эффекта. Признавая ведущую роль в переподготовке педагогических кадров таких структурных подразделений, как НИРО, информационно-диагностический кабинет ОНО, хочется отметить, что мастерство учителя формируется через постоянную систематическую учебу на местах.

Продуманная система методической работы в школе позволяет создавать необходимые условия для непрерывного образования, творческого развития личности педагога и осуществлять переход от образования к саморазвитию и самообразованию. Это означает, что педагог использует компьютерные технологии как инструмент при выполнении операций по освоению той предметной области, в которой он сам является специалистом.

Внедряя с 2006 года ИКТ в учебно-воспитательный процесс, мы добились хороших результатов.

Во-первых, все старшеклассники умеют работать на персональных компьютерах и использовать сеть Интернет прежде всего в учебных целях. Мотивы профессионального применения современных ИКТ вызывают у школьников желание использовать возможности Интернета при решении разных учебных задач, включая задачи по расширению и углублению информационно-коммуникативной компетенции школьников.

Во-вторых, обучающиеся участвуют в международных про-

ектах, связанных с использованием ИКТ в учебно-познавательной внеурочной деятельности. Участие в сетевом проекте «Дом, в котором я живу», организованном корпорацией Intel, принесло победу ученице 3 класса Фалиной Светлане.

В-третьих, учащиеся под руководством учителей создают дополнительные учебные материалы для школьной медиатеки.

Отличительной чертой разрабатываемых сегодня образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» — к «знаю, умею и умею применять на практике».

Приоритетным методом формирования информационно-коммуникационной компетентности учеников является метод проектного обучения. В марте 2009 года в школе проходила научно-практическая конференция по защите проектов, подготовленных обучающимися под руководством педагогов, «Первые шаги».

В 2008 году школьные проекты готовились по теме «Шаг в будущее». Обучающимися было подготовлено 12 проектов всех ступеней обучения. Опыт был полезен. На общешкольной конференции присутствовали представители городской администрации, экологи. Кто-то увидел проекты впервые, другие заинтересовались проектной деятельностью и стали ее применять в урочной и внеурочной деятельности.

Школьный проект, обучающихся 4-го класса, выполненный под руководством Л. Б. Горыниной — тьютора программы Intel «Путь к успеху» — «Живи, родник, живи...», был отмечен жюри. Его рекомендовали на региональный конкурс проектов, где он был отмечен. Также в региональном конкурсе, проводимом КИТ НИРО участвовал проект «Цветущая оранжерея», выполненный под руководством М. А. Лалыкиной. Этот проект стал призером регионального конкурса проектов. Одним из лучших был признан проект, выполненный обучающимися 3-го класса под руководством Г. Н. Ершковой, на тему «Наш подземный Байкал». Дети не только рассказали об уникальном подземном озере, расположенном на территории нашего района, но и предложили меры по охране этих уникальных вод.

В марте 2009 года в школе проходила вторая научно-практическая конференция «Ее величество вода!» по защите проектов, подготовленных обучающимися под руководством педа-

гогов. Это уже второй опыт предоставления проектной деятельности на уровне школы. На одном из первых совещаний была озвучена тема общешкольного проекта. Обучающиеся под руководством педагогов приступили к их выполнению. Вот названия некоторых из них:

◀ «Окрыленная вода», «Умная вода» — учитель А. В. Бантурова, обучающиеся 3 А класса;

◀ «Без воды нет жизни» — учитель В. Н. Гераськова, обучающиеся 4 В класса;

◀ «Говорят, вода везде...» — учитель Л. Б. Горынина, обучающиеся 4 Б класса;

◀ «Водичка-вода» — учитель Е. В. Харитоновна, обучающиеся 4 А класса;

◀ «Вода — источник мудрости народной», «В сказках счастье» — учитель М. А. Гринина, обучающиеся 1 А класса;

◀ «Чудесница вода» — учитель О. А. Сидорова, обучающиеся 3 Б класса;

◀ «Свойства воды в математических задачах», «Такая удобная вода» — учитель В. М. Сеницына, обучающиеся 9 Б класса;

◀ «На перекрестках всех наук!» — учитель Н. Л. Фалина, обучающиеся 11 А класса;

◀ «Определение качества воды» — учитель Г. С. Власова, обучающиеся 10 А класса;

◀ «Тема воды в поэме Пушкина “Медный всадник”» — учитель И. Л. Гушина, обучающиеся 11 Б класса;

◀ «Образ водной стихии в поэзии романтиков» — учитель Т. В. Глухова, обучающиеся 11 А класса;

◀ «Вода — источник информации» — учитель Л. Н. Зинина, обучающиеся 7 А класса.

Конечно, не все проекты попали на общешкольную конференцию. На заседаниях ШМО проводился жесткий отбор по критериям, заявленным в положении. Всего на конференции было представлено 19 проектов, из них 17 учебных и 2 социальных. Все они были отмечены и получили достойную оценку. Проекты занесены в школьную медиатеку и размещены на школьном сайте, где любой желающий может с ними ознакомиться и использовать по необходимости.

В этом году будет запущен новый общешкольный проект. Опыт в этом направлении в школе уже есть. Что получится — посмотрим.

Быстро меняющиеся условия жизни и труда предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. «Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить».

РАЗДЕЛ 2 | РОЛЬ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ INTEL

Тьютор в современном образовании и его роль в повышении ИКТ-компетентности педагогов и школьников

П. А. Шевцова, канд. пед. наук, зав. кафедрой информационных технологий;

Т. И. Княнина, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Позиция тьютора в современном образовании возникает под влиянием необходимости решения задач, связанных с изменениями в педагогической деятельности.

В педагогической практике тьютор — это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. В более широком понимании, тьютор — это наставник.

Тьюторство — это отдельная культура, сформировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения. Тьюторство востребовано в сферах достаточно сложного содержания, где нет однозначных методов познания, где понимание требует персональных, личных усилий. Такое понимание, как правило, не может быть организовано технологически, для всех одинаково. Тьютор, так же как и его подопечный, может не знать ответа. Но у него есть опыт такого понимания, опыт самостоятельного нахождения ответов. И он умеет поделиться своим опытом и создать условия для возникновения такого опыта у других.

Сравним позиции учителя и тьютора в системе образования.

◀ В каком процессе участвует?

Учитель — в процессе обучения, тьютор — в процессе обучения и самообразования.

◀ В каком качестве?

Учитель — управляет процессом обучения, тьютор — сопровождает процесс.

◀ За что отвечает?

Учитель — за передачу знания, тьютор — участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание.

◀ На что опирается в своей деятельности?

Учитель — на методики обучения, тьютор — на рефлексию опыта самообразования [4].

Роль тьютора в процессе повышения ИКТ-компетентности значительна и многообразна. Тьютор определяет цели собственной деятельности и деятельности обучающихся, наблюдает за ходом деятельности обучающихся; оценивает соответствие хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности; оценивает результаты взаимодействия тьютор — обучающийся и учебного процесса в целом; разрабатывает решения по изменению деятельности обучающихся; корректирует собственную деятельность, а также деятельность обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

Исходя из педагогической теории, выделяются следующие функции тьютора: управленческая, диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, проектная, консультационная, функция контроля, функция рефлексии и методическая функция.

Опишем наиболее важные функции.

Управленческая функция включает следующие конкретные действия:

◀ определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;

◀ наблюдение за ходом деятельности обучающихся; корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

Диагностическая функция связана с участием тьютора в проведении анализа, позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

Функция целеполагания состоит в анализе целей модели обучения; определении содержания и специфики деятельности обучающихся; выделении типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся; определении наиболее типичных, связанных с личностными качествами, затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся; формулировании предполагаемых результатов деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть); согласовании целей с возможностями обучающихся по их достижению.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективном продвижении в курсе.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью.

Не последней функцией тьютора является *установление коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися — при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы. В широком смысле, к функции контроля относят также коррекцию и оценку.

Роль *функции рефлексии* в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций. К действиям, составляющим данную функцию, относятся:

◀ создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);

- ◄ разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- ◄ анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- ◄ внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

Широкое поле деятельности тьютора позволяет проявлять себя с самых разных сторон. Однако на разных этапах обучения совокупность доминирующих функций тьютора изменяется.

Процесс педагогической деятельности тьютора состоит из четырех этапов — проектировочного, организационно-деятельностного, диагностического, поддерживающего. На проектировочном этапе целью тьютора является создание педагогических условий для успешного вхождения обучающихся в образовательный процесс и их адекватного самоопределения. Целью организационно-деятельностного этапа является создание условий для становления обучающихся как субъектов учебной, а затем социально-профессиональной, деятельности. Цель диагностического этапа состоит в оценке результатов предоставления обучающимся образовательной услуги и диагностики достижения собственных целей. В рамках поддерживающего этапа тьютор создает условия для дальнейшего самоопределения обучающихся [1].

Предназначение тьютора в системе повышения квалификации определяется задачей подготовки педагогов-профессионалов. В данной связи в нашем понимании тьютор — это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их самообразования. С одной стороны, тьютор является организатором сетей профессионального развития, с другой — иницилирующим и поддерживающим образовательный процесс другого. Как организатор сетей профессионального развития субъектов, тьютор работает с образовательными ресурсами, квалифицируя их, оформляя их и управляя движением ресурса (накоплением, соорганизацией, мониторингом и употреблением).

Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации самоопределения, самоосуществления, самореализации человека в профессии, помогая ему разрабатывать индивидуальные образовательные программы, обеспечивая его профессиональные пробы, создавая места для про-

фессионального позиционирования. Позицию тьютора может занимать методист, руководитель методического объединения, завуч, педагог.

В деятельности кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования значительное внимание уделяется подготовке тьюторов по направлению «Информационные технологии», в частности, в рамках реализации образовательных программ Intel: «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», вводный курс; «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», очный / очно-дистанционный курс; «Использование ИКТ в реализации проекта на основе технологий сотрудничества и критического мышления», очный курс.

Наглядным примером организации тьюторского сопровождения повышения ИКТ-компетентности может служить деятельность сетевой опорной площадки на базе МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки, где успешно реализуется каскадная схема обучения в сфере ИКТ: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» ▶ тьюторы и сетевой методист (администрация и педагоги) ▶ педагоги школы ▶ методисты УО и педагоги школ района ▶ учащиеся и их родители.

Результатами подобного тьюторского сопровождения являются: повышение ИКТ-компетентности, создание сетевых ресурсов и сетевых сообществ, развитие проектной деятельности, наполнение банка передового опыта, профессиональное развитие.

Литература:

1. Бендова, Л. В. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности / Л. В. Бендова // Система обеспечения качества в дистанционном образовании : сборник научных трудов МИМ ЛИНК. — М. : МИМ ЛИНК, 2006. — Вып. 15. — С. 13—20.
2. Бендова, Л. В. «Развиватель» для развивающихся / Л. В. Бендова // Управление персоналом, 2006. — № 18. — С. 53—57.
3. Игнатьева, Г. А. Кафедра педагогики и андрагогика: становление научной школы в системе постдипломного образования : сборник трудов кафедры / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова, Д. Ю. Доронин, М. В. Медвидь. — Н. Новгород : ООО «Поволжье», 2009.
4. Ковалева, Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / <http://www.mioo.ru/>

5. *Костина, Н. А.* Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов [Текст] / Н. А. Костина // Сибирский учитель. — 2006. — № 1.

6. Тьюторство. Профессия, которой нет [Текст] // Управление школой. — 2004. — № 42.

7. Тьюторство как новая профессия в образовании [Текст]. — Томск, 2002.

8. *Шенников, С. А.* Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] / С. А. Шенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. — М. : Дрофа, 2005. — 608 с.

Об организации методической поддержки тьюторов программы Intel «Обучение для будущего»

Е. П. Круподерова, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

С 2008 года программа Intel «Обучение для будущего» реализует новый основной курс «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Новый курс призван помочь учителям реализовать один из возможных путей лично-ориентированного обучения учащихся, основанный на интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией — методом проектов. Особенности курса являются:

◀ организация учебного процесса, разработка методики обучения и средств диагностики, обеспечивающих освоение содержания государственных образовательных стандартов;

◀ содействие в организации лично-ориентированного учебного процесса, в котором поощряется направленность учеников на саморазвитие и развитие мыслительных умений высокого уровня;

◀ выбор методов и разработка средств оценивания интересов и опыта учащихся;

◀ сопровождение и поддержка коллективной и самостоятельной учебной/проектной деятельности учащихся со стороны учителя;

- ◀ внимание на активную учебную деятельность учащихся (самооценивание, саморазвитие, саморефлексия);
- ◀ выбор методов и разработка средств оценивания не только продуктов учебной деятельности, но и ее процесса;
- ◀ реализация методик использования информационно-коммуникационных технологий учащимися и педагогами для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия на основе использования интерактивных сетевых средств информационных технологий (Веб 2.0);
- ◀ создание портфолио проекта;
- ◀ использование современных возможностей Интернет (сетевые сервисы).

По сравнению с девятой версией курс стал глубже и сложнее. Это требует от тьютора программы соответствующей подготовки, высокого уровня профессионального мастерства. Программа Intel «Обучение для будущего» всегда уделяла большое внимание подготовке тьюторского корпуса, его методической поддержке. Эта задача является особенно актуальной в связи с внедрением нового основного курса, как в очной (V10), так и в дистанционной формах (ТЕО).

Много внимания работе с тьюторами программы Intel «Обучение для будущего» уделяется в Нижегородском институте развития образования. Поддержка тьюторов в регионе заключается в проведении для них тренингов, семинаров, мастер-классов, очных и дистанционных консультаций. Создана библиотека лучших портфолио нижегородских проектов (<http://docs.google.com/Doc?docid=0AWYCeClq5NKKZHQ2Z3RkYl84N2ZoejViY2Rn&hl=ru>). Это хорошая методическая поддержка тьютора, особенно начинающего.

Работа с тьюторами проводится в регионе таким образом, чтобы каждый из них чувствовал персональную ответственность за созданные учителями проекты, за деятельность каждого слушателя. В дистанционном курсе была опробована система «стажировки» будущих тьюторов, когда они наблюдали за работой старших преподавателей, участвовали в сетевом обсуждении проектов участников курса, помогали им в разработке этих проектов.

Подготовка тьютора программы начинается с того, что лично перед ним ставится задача создания качественного порт-

фолио проекта, который он мог бы демонстрировать в качестве образца своим слушателям. Далее обязательно проводится методический семинар с целью подготовки к будущей тьюторской деятельности.

Большинство тьюторов становилось победителями областных конкурсов учебных проектов среди выпускников программы Intel «Обучение для будущего». Некоторые являются победителями различных общепрограммных конкурсов.

Российское руководство программы Intel «Обучение для будущего» объявило 2010 год годом тьютора. Тьюторский корпус — это одна из самых сильных сторон программы «Обучение для будущего». В рамках года тьютора проведена их сертификация. Девять тьюторов Нижегородского института развития образования одними из первых в России были сертифицированы на старших тьюторов. Некоторые из них участвовали в сертификации мастер-тьюторов в других регионах России.

Для начинающих тьюторов разработана методическая поддержка на сайте iteach.ru. Чтобы научиться полноценно ее использовать, организовывался методический семинар. Для подготовки к работе в модуле «Введение» тьюторам были предложены различные инструкции, памятки по использованию необходимых в курсе инструментов; подробно обсуждался вопрос создания рабочей среды обучения.

В модуле 1 тьюторы обсуждали, как наиболее эффективно познакомить учителей с методом проектов, как организовать деятельность по обсуждению критериев оценивания портфолио. Рассматривались приемы работы с сайтом «Разработка эффективных проектов», с сайтами хранения закладок, организации работы слушателей по созданию публикации и по рефлексии.

Для модуля 2 требуются приемы оказания помощи учителям в выборе стандартов для проекта, в формулировке целей проекта, важна организация деятельности слушателей по формулировке вопросов, направляющих проект, методика знакомства с методами оценивания, организация помощи слушателям в составлении графика оценивания, в создании эффективных стартовых презентаций.

Для модуля 3 методической помощью тьюторам могут стать приемы организации работы в парах по обсуждению стартовых презентаций, по проведению дискуссии в группе «Ориентация на требования стандартов в личностно ориентированном

обучении». Обсуждалась методика знакомства слушателей с темой «Авторское право», организация работы по поиску ресурсов для проекта, методика обсуждения возможностей сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности, организация работы на сайте совместного редактирования.

Для модуля 4 важны организация работы в парах по обсуждению использования Интернета в проекте, проведение дискуссии в группе «Обеспечение безопасного и ответственного использования Интернета», помощь слушателям в создании продукта проектной деятельности учащихся.

В модуле 5 методическая поддержка представляет помощь в проведении дискуссии в группе «Вовлечение учащихся в процесс оценивания», приемы работы с сайтом «Оценивание проектов», помощь слушателям в создании документов итогового оценивания. В модуле 6 помощь тьютору заключается в методических приемах организации работы в парах по обсуждению примеров работ учащихся и средств их оценивания, по проведению дискуссии в группе «Как помочь учащимся адаптироваться к личностно ориентированному обучению с использованием метода проектов», в методике проведения обсуждения организации дифференцированного обучения, создания документов формирующего оценивания.

В модуле 7 обсуждались способы продуктивного использования ИКТ, организации помощи слушателям в создании материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности учащихся. Методическая поддержка по модулю 8 включает помощь в организации дискуссии в группе «Обучение и руководство учащимися в среде, насыщенной информационными технологиями», помощь слушателям в создании документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, способы организации защиты портфолио проекта и подведения итогов обучения.

В качестве примера рассмотрим вариант проведения занятия «Разработка вводной презентации учителя» (модуль 2). Задача тьютора — акцентировать внимание учителей на роли стартовой презентации как средства для выявления предварительного опыта и интересов учащихся; помочь учителям в создании эффективных презентаций, способствующих развитию навыков высокого мышления, включающих использование различных инструментов формирующего оценивания. Создание

стартовой презентации вызывает у учителей большие трудности. Анализ презентаций на сайте Интевики показывает их часто невысокое качество. Учителя не всегда понимают, в чем особенность стартовой презентации, чем она отличается от обычной презентации проекта, как организовать деятельность учащихся, как грамотно выявить предварительные представления учащихся по теме проекта, как познакомить их с вопросами, направляющими проект (ВНП).

Тьютору желательно заранее подготовить пример стартовой презентации для интерактивной доски. Для демонстрации желательно выбрать презентацию с использованием таких инструментов, как графические планировщики (построение кластеров, ментальных карт, выполнение ранжирования и др.), карты З-И-У (знаю, интересуюсь, узнал) и ПМИ (плюс, минус, интересно), «мозговой штурм» по формулировке вопросов, волнующих учеников по теме проекта. При этом использование интерактивной доски дает хороший эффект. Во время мозгового штурма идеи записываются на доске или учитель использует заготовки из коллекции, удобно построение карт знаний, перемещение объектов при ранжировании и др.

Слушатели совместно отвечают на вопросы: «Какие инструменты формирующего оценивания использованы?», «Как учитель выясняет интересы учащихся?», «Как осуществляется формулировка ВНП?», «Как происходит деление на группы?», «Обсуждается ли план работы, формы представления результатов?», «Есть ли обсуждение критериев оценивания?», «Как автор презентации планирует развивать в проекте качества человека XXI века?», «Имеются ли ссылки на использованные источники? Указано ли, откуда взяты изображения?». Ответы заносятся в таблицу. Далее тьютор предлагает слушателям продолжить заполнение таблицы самостоятельно или работая в парах. Предлагается рассмотреть еще две презентации.

Составляя сценарий своей презентации, учителя выбирают из списка различных инструментов оценивания те стратегии выявления предварительного опыта, которые подходят для их проекта. Тьютор обращает внимание, что возможными способами представления ВНП в презентации могут быть «мозговой штурм» открытых вопросов, обсуждение проблемной ситуации, критический анализ текста по теме, заполнение таблиц З-И-У и др. Слушатели в парах обсуждают вопросы:

◀ Как основополагающий и проблемные вопросы учебной темы могут быть использованы в самом начале проекта для сбора оценочной информации?

◀ Как можно познакомить учащихся с основополагающим вопросом и проблемными вопросами учебной темы?

◀ Какую информацию о результатах оценивания предварительных знаний и умений нужно получить от учеников? Как вы ее получите?

◀ Как в презентации использовать вопросы, чтобы убедиться, что проект направлен на развитие умений мыслить на высоком уровне?

◀ Как вы планируете развивать в учебном проекте умения и качества человека XXI века?

После детальной проработки плана стартовой презентации слушателям не сложно будет реализовать задуманное в своей презентации. При этом другими темами для обсуждения могут быть: деление на группы для организации исследований, обсуждение критериев оценивания продуктов проектной деятельности, обсуждение плана работы, форм представления результатов и др.

В программе Intel «Обучение для будущего» разработан дистанционный обучающий семинар для тьюторов курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Он называется «Покорители V10 вершин». В ходе семинара участники действительно «покоряют» одну за другой горные вершины. Они совершают «восхождение» на Везувий (модуль 1), Синай (модуль 2), Этну (модуль 3), Монблан (модуль 4), Эльбрус (модуль 5), Мак-Кинли (модуль 6), Пик Победы (модуль 7) и Эверест (модуль 8).

Каждый модуль-вершина посвящен освоению методических приемов знакомства слушателей с материалами учебника, диска, интернет-ресурсами; организации дискуссий, работе в парах; созданию качественных портфолио проектов.

Практические задания на семинаре связаны с анализом портфолио проектов учителей; детальной проработкой различных критериев, имеющих в курсе, их грамотным применением; подбором качественных примеров работ педагогов с целью пополнения методической библиотеки каждого участника семинара, а также накопления необходимых ресурсов для последующего переноса на диск и в раздел «Поддержка» сайта iteach.ru.

Большое внимание уделено вопросам использования сервисов Веб 2.0 для активизации познавательной деятельности учащихся, организации их совместной деятельности. Тренерами подобрано большое количество материалов для поддержки тьютора при ведении занятий по курсу V10.

Работа осуществляется на Google-сайте семинара. Задания тьюторы выполняют в Google-документах, строят ментальные карты, работают с библиотекой оценок на сайте «Оценивание проектов».

Кроме указанного тренинга в программе разработано несколько 24-часовых дистанционных мастерских. Такие очно-дистанционные мастерские проводятся и кафедрой информационных технологий НИРО. В качестве примера рассмотрим очно-дистанционную мастерскую «Активизация познавательной деятельности учащихся». Ее целью является улучшение качества проектов по курсу V10 за счет применения приемов активизации познавательной деятельности учащихся. В результате работы в мастерской участники смогут:

- ◀ освоить некоторые приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- ◀ доработать свои портфолио проектов, прежде всего, за счет организации сетевого взаимодействия учащихся при поиске ответов на проблемные вопросы;
- ◀ освоить новые сервисы Веб 2.0 с целью улучшения качества своих учебных проектов.

В литературе рассматриваются четыре группы приемов активизации познавательной деятельности учащихся: приемы интенсификации, приемы визуализации учебной информации, приемы, направленные на формирование мыслительных умений высокого уровня (анализ, синтез, оценивание), интерактивные приемы.

При использовании разных способов активизации познавательной деятельности решаются общие педагогические задачи:

- ◀ увеличить долю самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- ◀ сделать познавательную деятельность более творческой, исследовательской;
- ◀ сформировать у учащихся навыки критического мышления;

- ◀ сформировать у учащихся умение учиться;
- ◀ сформировать коммуникативные умения, направленные на работу в команде.

Технологические приемы интенсификации ориентированы на то, чтобы сделать познавательную деятельность учащихся более интенсивной и продуктивной. Эта группа приемов не обязательно должна быть направлена на усвоение информации, формирование умений и навыков в более сжатые сроки, может быть поставлена задача в установленные сроки решать ключевые задачи обучения на более высоком и качественном уровне.

Технологические приемы визуализации ориентированы на то, чтобы обеспечить более образное, наглядное представление информации. В настоящее время существует множество графических техник, которые помогают решить эти задачи: ментальные карты, денотатные графы, схемы, кластеры.

Технологические приемы формирования мыслительных умений высокого уровня ориентированы на то, чтобы обеспечить более глубокое усвоение нового материала. К числу приемов относятся приемы ранжирования, построения причинных карт, представления доказательств. Интерактивные технологические приемы направлены на то, чтобы обеспечить более продуктивное взаимодействие учащихся в процессе обучения.

В рассматриваемой очно-дистанционной мастерской основное внимание было уделено приемам визуализации и формирования мыслительных умений высокого уровня. Участники мастерской дорабатывали свои проекты, наполняя их новыми качественными материалами, направленными на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Особый интерес участников мастерской вызвала работа по созданию различных средств визуализации: кластеров, ментальных карт, лент времени, диаграмм Венна и др. Создана библиотека примеров использования средств визуализации в учебных проектах.

Эффективная работа с большими информационными объемами требует развития мыслительных умений высокого уровня, включающих:

- ◀ умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное и отбрасывая второстепенное;
- ◀ умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.;

- ◄ умение построения рассказа, ответа, речи, аргументирования;
- ◄ умение формулирования выводов, умозаключений; умение построения плана действий, самостоятельного принятия решения и т. д.

Мощным визуальным инструментом развития перечисленных умений и навыков являются разнообразные графические схемы — разновидность информационных моделей, навыки построения и исследования которых в наши дни относятся к разряду общеучебных.

На сайте <http://www.visual-literacy.org> представлены различные электронные средства визуализации информации. Приводится периодическая таблица визуальных методов (http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html#). В ней все средства разделены на средства визуализации данных, информации, концепций, метафор, стратегий.

Участники мастерской познакомились с ментальной картой «Визуализация в учебном проекте» (<http://www.mindmeister.com/maps/show/59414564>), сформулировали свои предложения по использованию средств визуализации в проекте. Созданы различные кластеры, ментальные карты с помощью online-инструментов bubbl.us, MindMeister.com, Mind42.com и др. Эти документы являются образцом для учителей, обучающихся по курсу V10. Участники освоили и другие online-инструменты, такие как средства построения лент времени, схем «Рыбий скелет», диаграмм Венна и др. Многие из таких программных средств представлены на сайте <http://classtools.net>.

В течение многих лет специалисты в области образования стремились разработать наглядную и доступную теорию, которая помогла бы учителям в эффективном и систематическом развитии навыков мышления у своих учащихся. Самой известной моделью, описывающей процесс мышления, является таксономия Блума, включающая в себя шесть навыков, структурированных от самого базового до самого продвинутого уровня. Мыслительные умения высокого уровня отличаются такими характеристиками, как умение формулировать и решать проблемы, умение делать выводы и оценивать. Мышление высокого уровня — целенаправленное, конструктивное, логичное, рефлексивное, глубокое. Участникам мастерской было предложено разработать для своего проекта задания для верхних уров-

ней пирамиды Блума, рекомендовалось предусмотреть совместную сетевую деятельность учащихся.

Кроме того, участники мастерской освоили работу с online-инструментами критического мышления на сайте intel.com (инструмент «Визуальное ранжирование» <http://educate.intel.com/en/thinkingtools/Visualranking/> и «Видение причины» <http://educate.intel.com/en/thinkingtools/seeingreason/>). Они создали интересные задания на ранжирование и построение причинно-следственных карт.

Другими примерами методической поддержки тьюторов являются школы тьюторов, очные и дистанционные консультации, привлечение к участию в различных конкурсах, тренингах.

Работа творческой группы педагогов программы Intel «Путь к успеху» в Кстовском районе



О. А. Кораблева, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 7» г. Кстово Нижегородской области

Мастер-тьютор программы «Путь к успеху». Обучено три группы учителей города и области.

Активный участник Всероссийского конкурса школьных площадок и лауреат Всероссийского конкурса реализованных проектов программы Intel «Путь к успеху». Лауреат сетевого регионального конкурса «ИнтелЛето — 2009» и победитель областных конкурсов проектов

2008 г., 2009 г. Участник районного ресурсного центра «ИКТ в деятельности учителя». Призер районного конкурса «Учитель года — 2007» в г. Кстово. Организатор программного тренинга «Мультимедиа. Шкала времени» в рамках семинара «Проектирование информационно-образовательной среды».

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области в 2008 г., обладатель гранта губернатора Нижегородской области 2009 г., имеет грамоты организатора международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся» для учащихся первой ступени обучения (2009 г., 2010 г.).

В 2008 г. в Кстовском районе впервые был проведен тренинг на базе МОУ «Лицей № 7» только для учителей начальных классов. Группа сложилась творческая, позитивно настроенная. Были учителя из школ города Кстово и из района. Многие не владели компьютерными технологиями и приехали научиться этому на тренинге. Тренинг включает в себя работу педагога как учителя, как ученика и как фасилитатора, а также знакомство с ИКТ-технологиями, технологиями критического мышления и сотрудничества. Почти все учителя имели представление о проектном методе, но такая форма деятельности для всех была новой и очень интересной. Было несколько учителей со стажем работы более 30 лет, которые с большим желанием изучали программу, сожалели, что ничего не знали раньше о таких приемах работы. С удовольствием играли, быстро входили в роль учащихся. На защите присутствовали представители органов управления образования г. Кстово, корреспондент местной газеты «Земляки» и кстовское телевидение.

Все учителя после тренинга очень хотели начать работу в кружке, но у них были опасения. Из рефлексии педагогов: «Чувствую неуверенность в своих силах из-за недостатка знаний и умений работать на компьютере», «Сегодняшний день меня очень озадачил. Меня не оставляет одна мысль — нужно осваивать компьютер!», «После сегодняшнего дня я почувствовала, что скоро смогу овладеть работой с компьютером. Общение с детьми и их родителями выйдет на новый уровень!»

На базе лицея была организована творческая группа учителей начальных классов, освоивших программу Intel «Путь к успеху». В группу вошли 25 учителей городских и сельских школ.

В первый год своего существования деятельность проблемной группы была направлена на:

1. Повышение профессиональной компетенции учителей в реализации курса «Технологии и местное сообщество», «Технологии и профессия» программы Intel «Путь к успеху».

2. Организацию взаимодействия педагогов, работающих по программе Intel «Путь к успеху».

В процессе работы решались следующие задачи:

- ◀ оказать методическую помощь учителям начальных классов;
- ◀ распространить опыт учителей начальных классов по раз-

виту инновационных навыков критического мышления и сотрудничества обучающихся, навыков владения информационными технологиями, использования проектного подхода в обучении.

На первом занятии в августе составляется план работы группы на текущий учебный год.

В октябре преподаватели предоставляют информацию об организации кружковой деятельности в их учебных заведениях и расписание занятий. Расписание мы распространяем среди всех педагогов, приветствуется взаимопосещение занятий.

На занятиях группы проходят практикумы «Пути решения конфликтных ситуаций», «Умение наблюдать, инструктировать, вмешиваться в происходящее». Учитель лицея, тьютор программы Intel «Обучение для будущего» С. Ю. Степанова провела замечательный мастер-класс по теме «Вопросы, которые мы задаем детям». Почти на каждом занятии проходит презентация детских работ и их анализ. Решение проблем, выявленных в результате анализа детских работ, во многом зависит от того, насколько точно будет учитель следовать идеологии программы, соблюдать требования технологии и алгоритм выполнения заданий.

Учителя группы пополняют методическую копилку материалами по теме «Ролевые игры на знакомства, сотрудничество, критическое мышление».

Отдельное занятие посвящаем освоению курса «Технологии и профессия» программы Intel «Путь к успеху», т. к. на тренинге этому уделяется очень мало времени. В этом учебном году уже многие учителя работали по данной программе в 9-х классах и вели курс предпрофильной подготовки «Технологии и профессия».

На заключительном занятии осуществляется анализ и оценивание социальных проектов школьников района, выполненных в рамках работы по программе.

Какую помощь оказывает группа для педагогов района?

◀ Наблюдается высокая творческая активность учителей: обмен опытом работы, выступления на педагогических советах, участие в конкурсах и т. д.

◀ Происходит быстрый рост педагогического мастерства: овладение навыками использования информационных технологий, проектного подхода в обучении.

◀ Повышается активность работы преподавателей в сети Интернет.

Анализируя некоторые сложности, которые испытывают учителя, работая с информационно-коммуникационными технологиями, необходимо больше занятий посвятить работе с размещением отчетов в сети Интернет, со знакомством с проектом «Открытый класс», регистрацией и присоединением к сетевому сообществу «Сотрудничество — путь к успеху!», организованным ГБОУ ДПО НИРО для педагогов программы «Путь к успеху», перейти на активное виртуальное общение с использованием электронной почты, скайпа, сетевых сервисов.

«Путь к успеху» и экспериментальная работа



В.В. Киселева, учитель информатики и ИКТ МОУ «Скоробогатовская СОШ» Ковернинского района Нижегородской области

Тьютор программы Intel «Путь к успеху». Обучила 135 учащихся школы, что составляет 67 % всех учащихся. Победитель областного конкурса проектов, участник сетевых интернет-проектов. Участие в областном конкурсе детских проектов (май, декабрь 2009) в качестве члена виртуального жюри.

На базе МОУ «Скоробогатовская средняя общеобразовательная школа» с 2006 по 2010 была открыта экспериментальная площадка на районном уровне для реализации программы «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе через метод проектов». В основу программы положена концепция программы «Учимся с Intel. Путь к успеху». С начала ноября до конца мая 2006/2007 учебного года на базе МОУ «Скоробогатовская средняя общеобразовательная школа» были обучены три экспериментальные группы учащихся по 20 человек каждая по курсу «Технологии и местное сообщество» с применением понятия «местное сообщество». Итогом работы учащихся в течение этих занятий ста-

ли их творческие работы (парные, групповые). Это выполненные по самостоятельному проекту работы: почтовая марка, фоновый рисунок рабочего стола, почтовая открытка, знаки, карта, объявление, визитные карточки, справочник, календарь, статья, адресная книга, опрос, статистика, бюджет, реклама, мой герой, программа новостей. Также каждая группа работала над своим итоговым проектом со своим названием, оформлением, объемом информации, и в результате было создано 12 проектов на темы: путешествие, парк, стихийные бедствия, проблемы.

В ходе осуществления программы были разработаны и применены разнообразные методы сбора и обработки экспериментальных данных. Это наблюдение за деятельностью учащихся, анкетирование, беседы, ведение журнала наблюдений для учителя, сбор данных результатов деятельности учащихся в виде творческих работ.

Опыт работы школы по программе «Учимся с Intel» был широко пропагандирован в рамках Ковернинского района. В местной районной газете «Ковернинские новости» была опубликована статья «Мы учимся с Intel», в которой говорилось о возможности получить учащимися дополнительное образование в рамках международного проекта. Презентация программы прошла на заседании районного методического объединения, также в рамках районного конкурса «Учитель года» в номинации «Мастер-класс». Это стало примером для других школ, одна из которых («Хохломская СОШ») подключилась к данному эксперименту.

На втором этапе реализации данной программы (2007/2008 учебный год) на базе МОУ «Скоробогатовская СОШ» были обучены две экспериментальные группы по 20 человек каждая. Были собраны разновозрастные группы (от 9 до 16 лет), многие учащиеся не изучали информатику, а некоторые даже не умели включать компьютер. Одна группа обучалась по курсу «Технологии и профессии», курс рассчитан на учащихся старших классов, подобраны различные задания об использовании компьютера в работе представителями разных профессий. Вторая группа обучалась по курсу «Технологии и мы» с применением понятия «местное сообщество».

Учащиеся школы, используя полученные в ходе обучения по программе «Учимся с Intel» свои новые знания, успешно подготовили и провели ряд презентаций по многим учебным

предметам. Приняли участие в районном конкурсе «Комп. Ас», предоставив различные работы по компьютерной графике.

Школа в декабре 2007 года стала участником областного конкурса детских проектов. Один из проектов, под названием «Загрязнение реки Узолы», вошел в тройку лучших проектов области. В результате «История успеха» учителя В. В. Киселевой была помещена на сайте: <http://www.ilearn.oblcity.ru>. В мае 2008 года В. В. Киселева и команда учащихся стали лауреатами второго областного конкурса проектов «Путь к успеху» по программе Intel. Проект «Цветочный калейдоскоп на школьном дворе» стал одним из лучших проектов области, а также получил приз зрительских симпатий.

На третьем этапе реализации данной программы (2008/2009 учебный год) на базе МОУ «Скоробогатовская средняя общеобразовательная школа» была обучена одна экспериментальная группа в количестве 20 человек. Эта группа обучалась по курсу «Технологии и профессии». Но активизировалась конкурсная деятельность школьников.

Учащиеся приняли участие в районном конкурсе «Окно в мир», представив различные работы по компьютерной графике, которые получили самую высокую оценку, в районном конкурсе «Пожарная безопасность», на который предоставили два проекта: «Лесные пожары» и «Пожар в школе». В мае 2009 года четверо участников проекта приняли участие в областном конкурсе логотипов для компании Intel «Путь к успеху».

В мае 2009 года В. В. Киселева защищала проект «Цветочный калейдоскоп на школьном дворе» на областном конкурсе «Учитель года 2009 Нижегородской области».

На четвертом этапе реализации данной программы (2009/2010 учебный год) на базе МОУ «Скоробогатовская средняя общеобразовательная школа» была обучена одна экспериментальная группа в количестве 15 человек по курсу «Технологии и местное сообщество». Учащиеся школы, используя полученные в ходе обучения по программе «Учимся с Intel» новые знания, успешно подготовили и провели ряд презентаций по многим учебным предметам, приняли активное участие в научно-практической конференции в школе. На районных конференциях были представлены 8 проектов: по краеведению «Одна судьба, одна профессия» в номинации «Учитель на войне» (Курнакова Л., 10 кл.), по физике «Компьютер и растения» (Раджа-

бова Л., 9 А кл.), по экологии «Экологическая защита внутренней среды зданий от негативных воздействий» (Шмелева О., 9 А кл.), по английскому языку «Троица» (Нечаев А., 10 кл., Языкова М., 11 кл., Беянина Т., 9 Б кл.), по технологии «Подарок» (Беянина Т., 9 Б кл.), «Подарок» (Груздева Т., 9 А кл.), «Подарок» (Чаховская Ю., 9 Б кл.), «Своими руками» (Маслова О., 10 кл.). Учащиеся школы выполнили под руководством учителя информатики В. В. Киселевой ряд творческих работ. Принимали участие в районном конкурсе «Наши деды — славные победы» к 65-летию Победы, на котором были представлены два проекта под названием «Мой дедушка», выполненные учащимися 9 А класса Пестовым А. и Киселевым А. В июне 2010 года Киселева В. В. принимала участие в сетевом региональном конкурсе «Школа, где живет Intel».

Осуществление целей и задач, сформулированных в программе экспериментальной работы, позволило достичь учащимся следующих ожидаемых результатов:

- ◀ приобрести умения использовать компьютерные технологии, на применении которых строится все обучение;

- ◀ получить практические навыки работы: по поиску информации в Интернете, по решению математических и других познавательных задач, по созданию и обработке текстовой и графической информации, так как ежедневно в ходе выполнения заданий отрабатываются эти навыки;

- ◀ развить и продемонстрировать свои умения решать проблемы и использовать навыки критического мышления, так как, работая над заданиями и проектом, они планировали, проверяли и обсуждали свои работы;

- ◀ познакомиться с разными профессиями;

- ◀ развить коммуникативные навыки и умения работать в команде, а именно, совместную работу с одним или несколькими людьми над решением поставленной задачи, так как 7 занятий идет работа в парах и 8 занятий — в группах;

- ◀ более активно и успешно освоить способы и приемы самостоятельной работы с источниками информации, так как в ходе работы, по мере необходимости, учащиеся обращаются к справочнику под названием «Практическое руководство. Учимся с Intel», а также использовали дополнительную литературу.

Обучаясь по программе проекта «Учимся с Intel», ученики приобрели умения и навыки, необходимые для работы и успеш-

ной жизни в условиях всеобщей компьютерной грамотности и рыночной экономики, благодаря тому, что основные направления этого проекта — это:

◀ компьютерные технологии — то есть умение их использовать для общения, решения проблем, сбора, обработки и распространения информации;

◀ критическое мышление — умение решать проблемы, так как, работая над заданиями и создаваемым проектом, ученики будут планировать, проверять и обсуждать свою работу;

◀ сотрудничество — включает в себя умение работать в команде, а именно совместную работу с одним или несколькими людьми над решением поставленной задачи, работая над заданиями и проектом.

Обучение учащихся показало, что тема экспериментальной работы действительно имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Владение методом проектов крайне необходимо в первую очередь для учащихся старших и средних классов, так как им приходится часто выступать на различного рода конференциях, делать доклады, защищать рефераты. А полученные в ходе обучения, знания позволяют им справляться с этим успешно. Кроме того выпускной экзамен можно сдавать в форме компьютерного проекта, а это, в свою очередь, для учащихся, прошедших обучение, очень привлекательно.

Проекты можно готовить как индивидуально, так и группами. Групповая работа намного легче и позволяет распределить действия между членами группы согласно их способностям и интересам. К тому же она способствует сплочению учебного коллектива. Все это доказывает, что данную экспериментальную работу необходимо продолжать и дальше, а также пропагандировать и шире внедрять в практику.

Дети написали много теплых добрых слов в адрес проекта:

«Мне очень понравилось обучаться с Intel. Это очень хорошая программа, с помощью которой я научилась работать с компьютером, создавать поучительные и интересные для нас проекты. А также мы научились работать в группе, что раньше я делать не умела. Работать мне было очень интересно и я узнала много нового. Хотя проекты было создавать занимательно, нам было иногда сложно найти нужную информацию, проводить опросы — все это требовало от нас умственных и физи-

ческих нагрузок. Но, несмотря на все это, мы потрудились на славу. И я хотела бы продолжить обучение в следующем году. Я благодарна Intel!» (Морозова Лена, 13 лет)

«Мне очень понравилось работать с Intel, так как я научилась работать на компьютере, создавать простейшие программы. Мне понравилось работать в команде. Нам было трудно в первый раз создавать диаграммы, но мы справились». (Смелов Артем, 14 лет)

«Мне очень понравилось учиться с Intel! Особенно интересно было общаться с учениками этой программы. Мне понравилась обстановка на занятиях и учитель Киселева Валентина Васильевна, ее обучение было не таким, как на уроке в школе. Я очень хотела бы пройти все это снова. Правда где-то что-то не получалось, но нам помогали товарищи и практический справочник. Спасибо, что есть такая программа!» (Кочнева Люда, 15 лет)

«Мне очень понравилось учиться на занятиях проекта “Учимся с Intel”. Здесь мы узнали много нового и интересного для нас, деревенских мальчишек и девчонок. Хотя я учусь в 9 классе, но информатику мы не изучаем, а дома компьютеров нет, так что такие занятия для нас были как праздник. Мы узнали о широких возможностях компьютера. Учились добывать знания из справочника без подсказки учителя. Занятия и игры группу сдружили, у нас были общие интересы. Я надеюсь, что это все мне должно помочь в дальнейшей жизни. Спасибо всем, кто организовал этот проект. Спасибо нашему учителю В. В. Киселевой» (Волков Андрей)

«Нам очень понравилось работать в проекте “Учимся с Intel”, потому что это очень интересно. Особенно интересно работать над проектом. Мы получили много новых знаний. Очень понравилась обстановка на занятиях, все были доброжелательны друг к другу. Мы приходили на занятие уставшие после шести уроков, но после небольшой игры вся усталость куда-то исчезала и после занятия даже не хотелось идти домой. Когда обучение закончилось, то так и тянуло нас в кабинет информатики, хотелось еще позаниматься. В общем — это здорово!» (Белянина Марина и Груничева Ирина)

«Мне понравилось все! Очень интересно было выполнять разные задания, особенно создавать презентации. Если бы не

этот проект, то вряд ли бы я поучилась работать за компьютером, так как у нас нет средств приобрести компьютер домой. Побольше бы таких проектов!» (Климина Анастасия).

Из опыта обучения педагогов ГОУ СПО «Городецкий педагогический колледж» по программе Intel «Обучение для будущего»



О. А. Плотникова, преподаватель информатики ГОУ СПО «Городецкий педагогический колледж»

Тьютор программы «Обучение для будущего». Обучена одна группа преподавателей ГОУ СПО «Городецкий педагогический колледж» и две группы студентов. Разработана рабочая программа «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» для специальности «Информатика» ГОУ СПО ПТК. Руковод-

ство реализацией студенческих проектов во время производственной практики в школах Городца.

В Городецком педагогическом колледже работа по информатизации образовательного процесса признана приоритетным направлением. В колледже укомплектованы три компьютерных класса с подключением к сети Интернет, поддерживается информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, создается коллекция цифровых образовательных ресурсов, формируется единая база данных, проводится повышение квалификации педагогов колледжа в области ИКТ.

В 2010 году на базе колледжа создана обучающая площадка по программе Intel «Обучение для будущего». Ведется обучение педагогов и студентов по основному курсу программы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века».

Программа «Обучение для будущего» заметно отличается от других программ повышения квалификации по применению

информационно-коммуникационных технологий. Прежде всего своей педагогической стороной, ориентированной на переход от авторитарной системы обучения, основной задачей которого является передача знаний, к демократическому обучению, в центре которого обучающийся, под руководством педагога занимающийся самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью.

Обучение педагогов колледжа началось с выбора рабочей среды обучения. Была выбрана технология Вики. Свои портфолио участники обучения создали на сайте <http://wiki.iteach.ru>. Педагоги разработали проекты по информатике, истории, психологии, русскому языку, математике.

Состоялись интересные дискуссии по ответственному и этичному использованию Интернета, применению сервисов Веб 2.0, авторскому праву в Интернете, по личностно ориентированному обучению. Педагоги с удовольствием создавали блоги, знакомились с сервисами визуализации данных, создавали веб-альбомы и разрабатывали виртуальные маршруты путешествий.

Большой интерес вызвали материалы сайта «Оценивание проектов» (<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/index.htm>). Стратегии, методы и инструменты оценивания сразу были восприняты как руководство к действию.

Среди творческих находок можно выделить пример вики-статьи группы «Фрейдисты» в проекте Т. К. Чернонебовой «Ступени развития», ход исследования группы «Историки» в проекте Т. В. Муртазиной «Загадки топонимики», результаты социологического опроса «Личность учителя» в проекте Н. И. Спициной «Студенческий СОЦИС». Н. Г. Павлычева в проекте «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» приводит интересные методические материалы по организации исследовательской деятельности.

Одновременно с обучением преподавателей колледжа началась работа по обучению студентов. Курс «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» интегрирован в дисциплину «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». В ходе обучения студенты освоили многие технологии Веб 2.0. Для своих проектов они создали концептуальные карты, Т-таблицы, вики-статьи учащихся, блоги.

Приведем пример отзыва студентов на обучение по программе Intel «Обучение для будущего». Петрунина Мария отметила, что «получила много новых и полезных знаний, увидела возможности, как учить современных детей по-новому. Учить с интересом, активно и самостоятельно добывать новые знания, работать в группе, представлять свою работу».

Результаты обучения студентов по курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» стали предметом обсуждения в предметно-цикловой комиссии преподавателей дисциплин математического цикла и информатики. Опыт работы был одобрен и предложен к распространению.

Сотрудничество тьютора и педагога в школе



П. А. Верина, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки Нижегородской области

Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 г. Имеет опыт работы директором малокомплектной школы в Канаде. Сертифицированный тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Обучила 16 педагогов Кулебакского района. Участвовала в региональном проекте профильной смены «ИнтелЛето—2009» в роли тьютора по издательским технологиям. Лауреат регио-

нального конкурса учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего» (2009 г.). Участник регионального конкурса «Учитель года» (2010 г.).

Знание — самое превосходное
из владений. Все стремятся к
нему, само же оно не приходит.

Аль-Бируни

Систему образования как один из важнейших секторов нашего теперь информационного общества сделать «новой» раз и навсегда невозможно. Нельзя перескочить в новое состояние и сидеть в нем — жизнь постоянно меняется, а вместе с ней формируется «новая» школа и «новый» педагог.

Конечно, узловым моментом становления «новой» школы является проблема формирования образа «нового» учителя. Определены его приоритетные черты: мастер, коллега, консультант, эксперт, тьютор, психолог, менеджер.

Сеть Интернет как отражение интенсивного развития информационных технологий предлагает сегодня огромное количество ресурсов, информационных и обучающих, способствующих профессиональному становлению педагога и его самореализации.

Образовательные программы Intel — удачное решение в процессе становления «нового» учителя. Однако без тьюторской поддержки в сетевом пространстве новичку приходится трудно. Именно с этой позиции можно с уверенностью сказать, что роль тьютора в районе имеет немаловажное значение в области повышения уровня ИКТ-компетентности как педагога, так и ученика.

В Кулебакском районе на базе МОУ СОШ № 3, реализующей программу развития «Модель школы — сетевой опорной площадки», организовано тьюторское сопровождение обучения по программам Intel «Путь к успеху» и «Обучение для будущего». Такая работа направлена на развитие умений и качеств, необходимых человеку в XXI веке.

Связующим звеном между педагогами, учениками и, наконец, родителями является именно тьютор. Количественный состав тьюторов постепенно увеличивается, теперь у нас четыре специалиста: учитель информатики, учитель русского языка и литературы и два учителя начальных классов. Такой разный качественный состав доказывает актуальность тьюторского сопровождения на всех ступенях образовательного учреждения.

Соответственно росту тьюторства в районе увеличивается и рост уровня ИКТ-обученных участников: педагогов, учащихся, родителей. Наличие таких сетевых систем как электронные дневники, мобильные сайты классов, сообщества позволяют организовать непрерывную ИКТ-работу с семьей. Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет решить актуальную на сегодня проблему нашего учреждения «Модели школы — сетевой опорной площадки»: недостаточную ИКТ-компетентность родителей, затрудняющую их участие в сетевых проектах школы. Сотрудничество тьютора и обучаемого не заканчивается после освоения курса учебной программы Intel. Оно нахо-

дит свое продолжение через сотрудничество в сети, на уровне индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, в совместной деятельности. Это непрерывный процесс, который является важным звеном между учреждениями профессионального дополнительного образования и педагогом и способствует организации атмосферы сотрудничества на муниципальном уровне.

Результатом такого сотрудничества стало совместное участие педагогов района, учащихся и родителей в различных конкурсах и проектах в Открытом классе, в Летописях, на портале «Школьная пресса».

Выступая в роли тьютора по программе Intel «Обучение для будущего», формируются группы обучающихся согласно их предметной направленности, например, 1-й поток — учителя начальных классов, 2-й поток — учителя истории и обществоведческих дисциплин. Такой подход в обучении позволяет изначально заложить фундамент для дальнейшего продуктивного сотрудничества педагогов в рамках районных методических объединений, разработки и реализации коллективных проектов.

Например, учителя истории и обществоведческих дисциплин в 2009 году прошли обучение и разработали проекты, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. По итогам обучения учителя и их ученики включились в совместный региональный сетевой проект «Наследие земли Нижегородской», а затем сборная учащихся Кулебакского района приняла участие во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

В Кулебакском районе создана методическая копилка учебных проектов: 18 учебных проектов по разным дисциплинам, большая часть из которых реализована. Тьюторы оказывают методическую поддержку не только на этапе создания проектов, но и на этапе их реализации. В дальнейшем тьюторы проводят консультации по подготовке проектов для участия в региональном конкурсе. В 2009/10 учебном году три проекта были представлены на областном конкурсе учебных проектов, один отмечен дипломом лауреата.

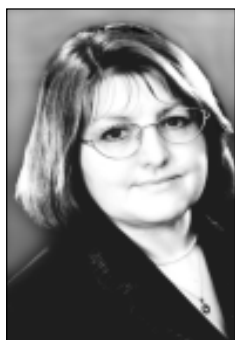
Тьюторская работа с учащимися по программе «Путь к успеху» позволяет детям получать знания и умения XXI века и успешно их применять. Например, ученики начальных классов

принимали участие в информационно-технологической смене «ИнтелЛето — 2009 в Нижегородском регионе», на базе ГОУ ДОД ДСОЦ «Лазурный», где они не только участвовали в разработке и реализации экологических проектов, но и учились создавать электронные портфолио. На основе использования современных технологий и образовательной модели обучения «1 ученик: 1 компьютер» дети активно включались в творческую и научно-исследовательскую деятельность.

В июле 2010 года учащиеся среднего звена вместе с педагогами работали в проекте «Экспедиция в ПриУстье—2010». В рамках журналистской смены на базе международного палаточного лагеря «ПриУстье» с помощью Classmate PC и GPS-навигаторов принимали участие в игре «Геокешинг». Полученные навыки работы на Classmate PC способствуют развитию творческих способностей детей и их реализации.

Обучение педагогов и учащихся района по программам Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху» изменило жизненные позиции в лучшую сторону. Учить и учиться стало интереснее. Благодаря программе Intel мы зажигаем в людях ту искорку, которая помогает не просто жить и работать, а гореть самим и зажигать других. А без этой самой искорки педагога просто не должно быть! И мы будем искренне стараться сделать свою работу полезной для других. Мы уверены, что «нет ничего столь трудного, чего бы невозможно было достичь старанием» (Теренций).

Как создать качественный учебный проект



Н. П. Попова, учитель информатики МОУ «Лицей № 15» им. акад. Ю. Б. Харитона г. Сарова Нижегородской области

Сертифицированный старший тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Обучено восемь групп, из них: три по основному курсу, две по ТЕО2 и три по «Введению в информационные и образовательные технологии XXI века». Провела обучение группы учителей Калужской области и тренинг для тьюторов г. Анапы. Проводит тренинги «Технология развития критического мышления», «Оценивание в образовании».

Участник апробации учебного пособия программы Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века».

Победитель в областном конкурсе учебных проектов среди выпускников программы «Обучение для будущего НИРО», апрель 2008. Эксперт областных конкурсов учебных проектов среди выпускников программы «Обучение для будущего НИРО». Участник различных конкурсов и конференций. Активно использует проектный метод обучения в работе со школьниками.

Активный участник сетевых сообществ Летописи, ИнтеВики, Кампус, Образовательная галактика Intel, Открытый класс и др. Победитель ПНПО—2006.



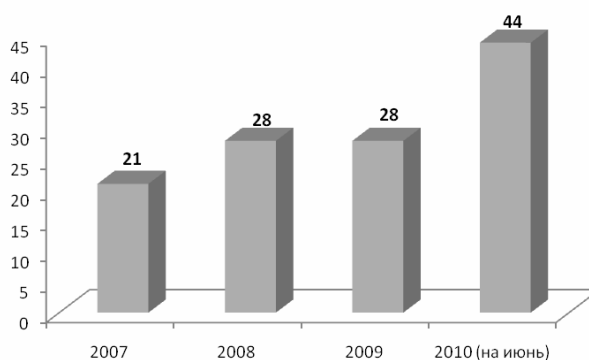
С. В. Тюрина, старший методист МОУ ДПОС «Методический центр», учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 11 г. Сарова Нижегородской области

Сертифицированный тьютор по основному курсу (V10) и TEO2 программы Intel «Обучение для будущего», обучила пять групп учителей г. Сарова и Калужской области. По программе Intel «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» обучила две группы учителей МОУ СОШ № 5, № 11 г. Сарова. Сетевой методист сообщества Openclass.

Дважды обладатель гранта губернатора Нижегородской области в рамках конкурса на денежное поощрение лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование».

Освоение нового курса V10 на обучающей площадке МОУ «Лицей № 15» им. акад. Ю. Б. Харитона началось в июне 2008 года в рамках пилотного курса в числе 12 площадок по всей России. Одновременно шла апробация нового учебника Intel «Проектная деятельность в информационной среде XXI века». Участие тьюторов г. Сарова в этой работе нашло свое отражение в содержании и структуре учебника. А в приложенном к учебнику диске есть материалы участников программы Intel «Обучение для будущего» из г. Сарова.

Мониторинг курсовой подготовки педагогов г. Сарова по образовательным программам Intel «Обучение для будущего» показывает устойчивый интерес к ним.



Кроме этого, есть опыт работы с учителями Калужской области и Краснодарского края.

Работу тьюторов со слушателями курса можно разделить на несколько этапов.

1-й этап — организационно-информационный (подготовительный)

На данном этапе тьютор через методический центр информирует руководителей и педагогических работников МОУ о времени, месте проведения курсовой подготовки, форме и сроках подачи заявок, требованиях, предъявляемых к слушателям курса. Далее тьютор на основе поступивших заявок формирует группы, осуществляет работу по организации электронной среды обучения (создание вики-страницы курса, блога курса, настройка ПК и необходимого программного обеспечения, формирование банка цифровых ресурсов), готовит раздаточный материал в бумажном формате, например, папки с планированием курса, текстовым сопровождением презентаций (о методе проектов), инструкциями по работе с социальными сервисами.

2-й этап — обучающий (основной)

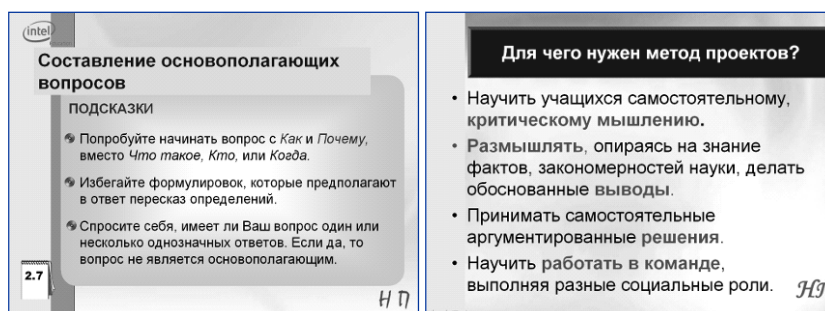
На данном этапе реализуется учебный курс, который начинается с установочного занятия (знакомство слушателей курса, выявление ожиданий слушателей от курса, их уровня владения компьютером).

Учебные занятия проходят в разных формах. Это 15-минутные лекции с мультимедийным сопровождением, индивидуальные практические занятия по созданию проектных продуктов (буклетов, презентаций, вики-статей, материалов по оцениванию и т. д.), групповые дискуссии, обсуждение созданных материалов в парах, оказание консультативной помощи слушателям.

Содержание лекционного материала основывается на модулях курса, которые вызывают наибольшие затруднения у слушателей. Эти модули посвящены знакомству слушателей с методом проекта и сервисами WEB 2.0, направляющим вопросам проекта, оцениванию проектной деятельности.

Фрагменты лекций представлены на слайдах презентаций.

После лекции «Вопросы, направляющие проект» слушатели переходят к «мозговому штурму» и в малых группах обсуждают основополагающие и проблемные вопросы к своим про-



ектам. В большинстве случаев в результате такого подхода слушателям удастся сформулировать вопросы в нужном формате.

На этапе обучения тьютору приходится играть несколько важных ролей.

Это, прежде всего, роли:

◀ посредника в дискуссии, если у дискутирующих иссякают аргументы, если дискуссия заходит в тупик, тьютор подсказывает возможные пути преодоления возникших трудностей;

◀ эксперта, дающего совет в сложной ситуации, предоставляя при этом дополнительную информацию по обсуждаемому вопросу (работа эксперта основывается на анализе созданных слушателями материалов, например, буклетов о проектном методе, выявлении сильных и слабых сторон, последующей корректировке);

◀ наставника, который помогает слушателям научиться принимать решения в сложных учебных ситуациях (например, не только собирать нужную информацию из разных источников, но и структурировать ее, выстраивать логику создаваемого проекта, оставляя только нужные данные, избавляясь от лишнего).

3-й этап — рефлексивный

В рамках этого этапа организуется самооценка и комментирование слушателей по результатам обучения по каждому модулю (в блоге), взаимооценивание портфолио проектов через работу в парах по завершении курса. Таким образом, происходит осознание педагогами личностных и продуктивных итогов обучения.

Пример из блога: «Для меня курсы оказались открытием. Необычно было работать в одном информационном поле. Ты

видишь работу других — твою работу видят все. Сначала было неудобно, но потом я оценила преимущества такой работы».

Особое место в создании проекта, по нашему мнению, занимают отзывы слушателей на проекты друг друга.

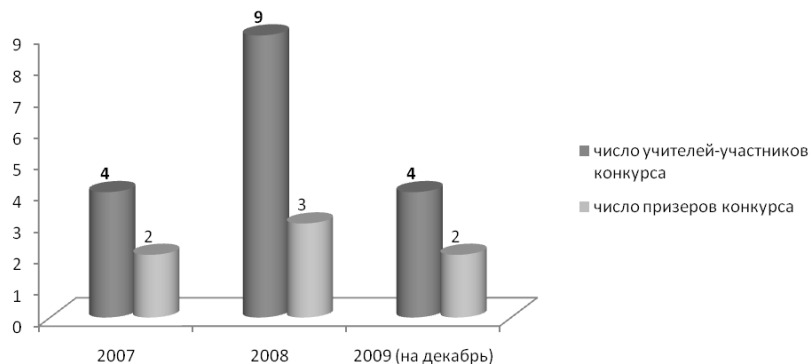
На этапе рефлексии тьютор выступает в роли «вдохновителя», который при снижении мотивации, возникновении трудностей поддерживает слушателей, ориентируя их на положительный результат. Часто во время обучения у слушателей возникает морально-психологическая усталость от столкновения с довольно большим количеством принципиально новых знаний, обилия решаемых учебных задач, интенсивного режима работы, поэтому тьютору важно вовремя воодушевить слушателей, помочь им преодолеть возникшее состояние.

Например, промежуточная групповая рефлексия после прохождения модуля 2. В это время совместно обсуждается то, чему обучились слушатели в рамках двух модулей, какие компоненты портфолио проекта уже удалось создать, выявляются пожелания слушателей, происходит настраивание на предстоящую работу.

Это помогает слушателям осмыслить и упорядочить полученные знания, более четко осознать свои задачи в рамках курсовой подготовки.

4-й этап — аналитический

Направлен на выявление и самооценку результативности тьюторского сопровождения курсовой подготовки педагогов. На основе анализа результативности тьютор вносит коррективы в планирование курсов и т. д.



Далее следует этап послекурсового сопровождения выпускников программы — организационно-координационный, в рамках которого тьютор оказывает консультативную помощь по организации проектной деятельности, информирует и координирует участие педагогов в областных конкурсах учебных проектов, информирует о действующих сетевых проектах.

Такая организация работы позволяет нашим слушателям создавать интересные, актуальные проекты. В активе обучающей площадки несколько победителей областных конкурсов проектов. И наши слушатели всегда помнят слова Крэйга Барретта: «Чудеса совершают учителя, а не компьютеры».

Как разработать и реализовать сетевой проект



С. Ю. Степанова, ст. преподаватель кафедры информационных технологий, учитель информатики высшей квалификационной категории МОУ «Лицей № 7» г. Кстово Нижегородской области

Сертифицированный старший тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Обучила 56 педагогов г. Кстово и Кстовского района. Лауреат областного конкурса проектов среди выпускников программы Intel «Обучение для будущего — 2008», эксперт областных конкурсов проектов. Победитель общероссийского

конкурса историй успеха — 2009, проводимого среди участников программы Intel, награждена сертификатом «Лидер общероссийского сетевого проекта "300 Интеллектуальных школ Плюс"» за разработку и реализацию общероссийского сетевого проекта «Течет река». В 2009 г. отмечена благодарностью корпорации Intel и некоммерческой корпорации «PH International» за плодотворное сотрудничество и участие в программе «Обучение для будущего».

Участник II международной конференции «Чему и как учиться и учить в XXI веке» и международной конференции в рамках российско-американской программы обмена «Учителя — учителям» (LTPS). Координатор районного ресурсного центра «ИКТ в деятельности учителя». Награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области, обладатель гранта губернатора Нижегородской области (2009 г).

Метод проектов — технология, которая позволяет развивать у учащихся умения и качества, необходимые человеку XXI века: личную ответственность, гибкость в различных ситуациях, коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией, способность работать в команде, умение выявлять и решать проблемы, социальную ответственность.

В XXI веке информационные технологии вошли в наши дома. И если 20 лет назад компьютер воспринимался как чудо, то сейчас он воспринимается практически как бытовой прибор. Наши дети растут у компьютеров, общаются не во дворе, а в «Контакте» или «Одноклассниках». Некоторые считают, что игры и общение — это все, что может дать детям такой мощный инструмент, как компьютер.

Задача педагогов — показать ученикам, что компьютер не только и не столько игровая машина, сколько мощный инструмент для работы и решения разнообразных задач, а Интернет — среда для сотрудничества и эффективной совместной сетевой деятельности.

Сетевой проект — форма работы, которая позволяет учащимся стать участниками такой деятельности и освоить современные сетевые технологии. Договоримся, что «сетевым» мы будем называть проект, все этапы которого реализуются в сети Интернет. Сегодня в сетевых проектах участвует большое количество школьников, студентов, преподавателей. Что же дает сетевой проект его участникам?

Во-первых, учителя из состояния, когда они получают информацию и передают ее ученикам, переходят в состояние, когда они активно делятся информацией, сотрудничают, живут и думают в сети.

Во-вторых, участники проекта могут общаться и работать совместно со школьниками и коллегами из других городов и стран.

В-третьих, чтобы начать участвовать в проекте, достаточно владеть очень простыми навыками и умениями, а далее совершенствовать свои умения и продвигаться вперед.

В-четвертых, сетевой проект предоставляет возможность участвовать в самых разнообразных видах деятельности.

В-пятых, дает возможность посмотреть, как работают и думают другие люди, возможность научиться на опыте другого участника, используя потенциал сообщества.

Сетевой проект можно разделить на те же этапы, что и проект, который реализуется в стенах школы. Главное его отличие — среда реализации. Рассмотрим особенности сетевого проекта.

Любой проект можно представить в виде последовательности этапов.

Этапы проекта

1. Идея проекта	
Проект в школе	Сетевой проект
Идея может быть любой, в том числе и значимой для учителей, учащихся данного учебного учреждения, общественности города, региона	Идея имеет общественную значимость, то есть может быть интересна любому человеку, независимо от места жительства
2. Подготовительный этап	
<p>1. Разработать план реализации проекта и все необходимые материалы (планы уроков в проекте, презентации, приглашения, буклеты, дидактические материалы, задания для учащихся, критерии оценивания, анкеты).</p> <p>2. Подобрать литературу, спланировать мероприятия, договориться о месте проведения, сроках, пригласить гостей, подготовить оборудование и т. д.</p>	<p>Обдумать, каковы ваши мотивы реализации проекта в сети?</p> <p>Разработать план реализации проекта и продумать, какие возможности сети можно использовать для реализации каждого этапа, какие методики необходимо предоставить участникам проекта.</p> <p>Полностью подготовить проект к размещению его в сети.</p> <p>Разработать критерии оценивания проекта.</p> <p>Подготовить анонс проекта в сети Интернет (разослать письма с приглашением к участию в проекте по электронной почте коллегам из других регионов, анонсировать проект в различных социальных педагогических сетях — таких как «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Педсовет», «Кампус» и т. д.)</p>
3. Вводный этап	
Провести вводное мероприятие проекта, цель которого — выявить	Разместить проект в сети на одном из социальных порталов —

Окончание табл.

первоначальный опыт и вовлечь участников в проект. Рефлексия	Летописи, Кампус и др. Рефлексия, поддержка активности
4. Поисково-исследовательский этап	
Координация, контроль и оценивание поисково-исследовательской деятельности учащихся (носит очный характер). Рефлексия	Координация работы участников в проекте. Здесь основная часть работы ложится на руководителей команд на местах. Готовность оказать помощь участникам проекта и дать консультации по использованию Интернет-сервисов. Быть на связи! Рефлексия, поддержка активности
5. Проектировочный этап	
Координация, контроль и оценивание проектировочной деятельности учащихся (носит очный характер). Рефлексия	Координация сетевой проектировочной деятельности участников, модерация, т. е. контроль за соблюдением правил работы в конкретной социальной сети, готовность своевременно решить возникшую у участников проблему. Быть на связи! Рефлексия, поддержка активности
6. Презентационный этап	
Презентация работ учащихся на каком-либо очном мероприятии (завершающий урок проекта, родительское собрание, классный час, научно-практическая конференция и т. д.). Оценивание продуктов проекта. Итоговая рефлексия	Сообщение о завершении проекта, размещенное на главной странице проекта в сети. Организация оценивания проекта. Размещение итогов проекта в сети. Итоговая рефлексия. Поздравление победителей в сети. Рассылка грамот, дипломов, сертификатов

При проведении сетевого проекта могут возникнуть следующие трудности: малое количество участников, невыполнение сроков проекта, невысокая активность участников проекта, невысокое качество работ. Возможные решения: организация и

проведение дополнительных мероприятий по рекламе проекта в сети; напоминание о соблюдении сроков проекта; повышение мотивации участников проекта с помощью дополнительных мероприятий (рейтинг участников, сообщения в блоге, рассылка писем и т. д.).

Приведем пример сетевого проекта. В 2009 году в рамках проекта Летописи.ру был инициирован проект «Течет река». Идея проекта родилась на тренинге по проектированию успешного сетевого проекта школы для тьюторов программ Intel «Обучение для будущего», «Путь к успеху» и участников сетевого регионального проекта «Проектирование информационно-образовательной среды в современной школе».

Основная идея проекта — привлечь внимание общественности к малым рекам России, рядом с которыми мы живем. По территории России протекает свыше 2,5 миллионов рек. На малые реки приходится около половины объема речного стока по стране. Таким образом, актуальность проекта очевидна. И потому не случайно проект «Течет река» вызвал интерес такого крупного образовательного центра, как Волжская государственная академия водного транспорта. Ее президент — В. Н. Захаров, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ, академик Академии транспорта РФ, почетный работник речного флота, стал главным экспертом проекта.

Проект был задуман как интегрированный. В ходе его реализации команды учащихся школ под руководством учителей разных профилей изучали физико-географическую характеристику рек, их роль в жизни людей разных эпох, топонимические особенности рек и их окрестностей, эколого-биологическую характеристику рек. Проект объединил учителей географии, истории, биологии, литературы, ИЗО, их учеников и всех, кому не безразлична данная проблема.

В проекте «Течет река» было предусмотрено участие школьников в разнообразных видах деятельности. Это теоретические изыскания, лабораторные и полевые исследования, работа в архивах, посещение музеев, выставок, создание творческих работ (рисунков, фотоальбомов, видеофильмов, стихов). Проект размещен по адресу http://letopisi.ru/index.php/Проект_Течет_река. Для размещения результатов проекта команды-участницы использовали различные сервисы Web 2.0.

Одна из составляющих успешного сетевого проекта — реальный, видимый результат. Результатом работы школьников в проекте стали вики-статьи о малых реках. Надеемся, что эти статьи положат начало созданию карты малых рек России. Важным компонентом проекта стала экологическая акция, в ходе которой команды участвовали в чистке берегов рек.

География проекта обширна. В реализации проекта приняли участие 30 команд из 20 регионов России и ближнего зарубежья. 10 из них — команды учащихся и учителей образовательных учреждений Нижегородской области. Школьники исследовали 11 малых рек Нижегородской области, 20 рек, протекающих по территориям других областей.

Приведем примеры других сетевых проектов, инициированных нижегородскими педагогами в Летописи.ру. Это проекты «Мы помним», «В мире музеев», «Комсомол: вчера, сегодня, завтра», «Школьный театр» и др. Уверены, что и дальше наши педагоги и ученики будут принимать самое активное участие в сетевой проектной деятельности.

Использование сетевых сервисов Веб 2.0 фасилитатором программы Intel «Путь к успеху»



П. Н. Самсонова, учитель информатики и ИКТ, МОУ «Лицей № 15» им. акад. Ю. Б. Харитона г. Сарова Нижегородской области

Мастер-тьютор программы Intel «Путь к успеху». Обучено три группы учителей города и области.

Активный участник Всероссийских конкурсов программы Intel «Путь к успеху»: конкурса школьных площадок, конкурса логотипов программы, конкурса реализованных проектов; победитель конкурса программы «Пишем методичку вместе», призер фотоконкурса «Школа, где живет Intel».

Эксперт в областном конкурсе социальных проектов образовательной программы «Путь к успеху».

Финалист российско-американской программы обмена «Учителя —

учителям» (LITMS)», прошла стажировку в США на базе университета шт. Монтана.

Награды, посещения последних лет: грант губернатора (2006 г., 2010 г.), грант победителя конкурса на лучшего учителя образовательного учреждения в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.).

Педагогика сетевых сообществ развивается в тесной связи с сетью Интернет и напрямую зависит от концепций развития Всемирной паутины. Современная концепция развития — Веб 2.0. Социальные сервисы Веб 2.0 — это сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия, которые включают в себя:

- ◀ записи мыслей, заметки и обсуждение чужих текстов (Живой журнал, блог, ВикиВики);
- ◀ размещение ссылок на интернет-ресурсы (БобрДобр);
- ◀ размещение фотографий (Фликр);
- ◀ размещение книг с иллюстрациями (Скрибд);
- ◀ видеосервисы (Ютьюб);
- ◀ географические сервисы (Земля Гугл);
- ◀ обмен сообщениями, видеоконференции (Скайп) и многое другое.

Очевидно, что социальные сервисы открывают перед педагогической практикой новые возможности. Какие? Как их использовать? Как не навредить себе? Попробуем найти ответы на некоторые вопросы, которые волнуют современного педагога.

1. Какие возможности открывают социальные сервисы перед фасилитатором?

- ◀ источник учебных материалов;
- ◀ самостоятельное создание сетевого содержания о работе групп;
- ◀ хранилище учебных материалов, архивов фотографий, видеоклипов и творческих работ учеников;
- ◀ участие ребят в работе сетевых сообществ;
- ◀ участие фасилитатора со своими учениками в разнообразных сетевых интернет-проектах программы «Путь к успеху».

2. Каковы позитивные и негативные стороны использования Веб 2.0 для фасилитатора?

Выберем из составленного списка одну возможность и приведем позитивные стороны ее использования. Каковы негативные стороны ее использования? Например:

Социальные сервисы Веб 2.0 для фасилитатора	Влияние	
	положительное	отрицательное
Хранилище учебных материалов, архивов фотографий, видео-клипов и творческих работ учеников	<ul style="list-style-type: none"> ◀ Информированность учащихся, их родителей, координатора и руководителей программ делает деятельность открытой; ◀ просмотр архивов позволяет анализировать работу групп; ◀ использование уже накопленного материала помогает участвовать в конкурсах программы 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ Ухудшение зрения; ◀ большие потоки ненужной информации

Современные методы обучения должны быть направлены на развитие у ребят критического мышления, которое в условиях быстро меняющегося мира позволяет решать нестандартные проблемные ситуации, стимулировать самообразование. Рассмотренные примеры использования Веб 2.0, безусловно, нацелены на решение этих задач. Но учитель должен понимать, что существует множество способов обучения и что различные ситуации могут потребовать различных методик.

Поэтому логическим завершением работы в программе Intel «Путь к успеху» является реальная работа учащихся и фасилитатора с социальными сервисами Веб 2.0.

Например, ученикам после некоторого знакомства с технологией ВикиВики предоставляется возможность принять участие в обсуждении статей, возможность дополнить их, создать свои собственные вики-страницы, оценить преимущества гипертекста и освоить совершенно особую культуру написания нелинейных электронных документов. Участие ребят в различных интернет-проектах не требует синхронного присутствия в одном и том же месте в одно и то же время, тем самым помогает развивать критическое мышление и навыки сетевого сотрудничества.

Например, видеосервис Ютьюб для фасилитатора программы это:

◀ хранилище видеоматериалов о работе групп. Возможность демонстрации и анализа деятельности. Возможность удаленного доступа. Нет «привязки» пользователя к «своему» компьютеру;

◀ открытый источник информации о деятельности фасилитатора. Возможность дальнейшего использования клипов руководителями и координатором программы для обобщения опыта;

◀ средство для решения классификационных задач.

К видеоклипу добавляем название, краткое описание и ключевые слова для дальнейшего поиска.

Ребята и педагог вовлечены в новое общее и интересное дело!

Таким образом, социальные сервисы Веб 2.0 позволяют сформировать навыки, необходимые, чтобы быть успешным в XXI веке.

Используемые материалы:

<http://patarakin.blogspot.com/>

<http://ljudmillar.blogspot.com/2008/11/20.html>

<http://www.slideshare.net/patarakin/web20-learning-20?type=powerpoint>

Е. Патаракин «Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики», М. 2006.

Е. Патаракин, Я. Быховский, Е. Ястребцева «Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, ВикиВики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании», М. 2005.

Е. Патаракин «Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю», М. 2006.

Патаракин Е. Д. Стайные сетевые взаимодействия, Educational Technology & Society, 2005. <https://docs.google.com/document/edit?id=1yxDhEBmwcs69ww0Y96ZIUkAtMv3AED0rtRvqUUpcAZg&hl=ru#>

Применение различных методов и приемов для развития критического мышления



М. А. Палькина, учитель экономики МОУ «Первомайская СОШ №2» г. Первомайск Нижегородской области

Обучила около 200 учеников по программе Intel «Путь к успеху».

Участник межрегиональных сетевых конкурсов «Педагог — профессия на века», «Школа, где живет Intel», «Блог (сайт) моего класса». Участник проектов Летописи.ру «Наша классная семья» и «Лицо школы». Победитель 2009 г. и лауреат — 2010 г. областных конкурсов проектов Intel «Путь к успеху».

Образование не может быть ничем иным, как помощью каждой личности в том, чтобы она полностью реализовала в себе человеческие качества, отмечал американский психолог А. Маслоу.

В век стремительного роста информации происходит быстрое увеличение объема знаний. В настоящее время школа и каждый педагог должны воспитывать свободную и образованную личность, которая сможет ориентироваться в окружающей действительности; создавать условия, которые позволят личности ребенка самореализовываться, высказывать и отстаивать свое мнение, искать и анализировать информацию, аргументировать свой выбор, развивать свои способности, в том числе интеллектуальные.

Премьер РФ В. В. Путин, выступая на заседании Совета по науке, технологиям и образованию, подчеркивал: «В современном, быстро развивающемся мире человек должен учиться всю жизнь».

Обучение XXI века отличается от традиционного, в центре которого стоит учитель. В его основе лежит связь с окружающим миром и реальной жизнью. В поисках правильных ответов учащиеся используют различные источники информации, анализируют и выделяют главное, выступают в роли экспертов и исследователей.

Так, у большинства учащихся, особенно 5—6-х классов, не вызывает затруднения вопрос, который сформулирован однозначно: «Что такое?» или «Какие бывают?». Но при ответе на проблемный вопрос учащиеся испытывают затруднения. Например, при изучении экономики семьи в 5 классе ответ на вопрос «Что относится к доходам семьи?» не вызовет затруднений, в то время как вопрос «Доходы, какие они?» заставит учащихся задуматься.

Помощь в решении этих проблем и в создании условий для развития интеллектуальных способностей школьников возможна при использовании приемов технологии критического мышления.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимается совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры учащегося и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой; мышление аргументированное и логичное, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Для развития критического мышления у учащихся необходимо: развивать умения находить требующуюся информацию в различных источниках; осмысливать информацию, понимать суть, цель информирования; систематизировать информацию по заданным признакам; переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно; находить ошибки в информации; высказывать свое мнение и объективно выслушивать мнения одноклассников; уметь длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию; уметь вычленять главное.

Чтобы развивать критическое мышление у учащихся, необходимо использовать общеизвестные приемы, которые дают хорошие результаты.

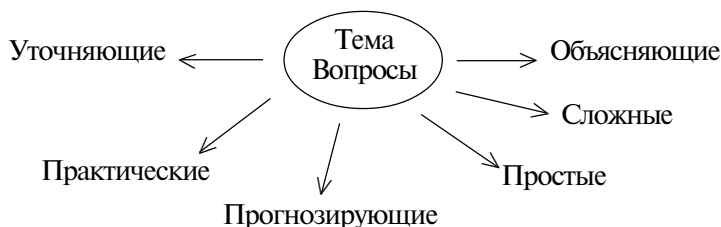
Очень часто многие учащиеся не могут выделять главное, понять, что прочитали, не размышляют, так как читают не задумываясь. Для изучения нового материала на уроках можно использовать карточки с новым материалом и карандаши. Читая новый материал, учащиеся анализируют прочитанное.

Анализ — это исходная мыслительная операция, с которой начинается процесс мышления. Анализировать можно несколькими способами:

1. Разложить идею или объект на составные части: «Это я уже знаю», «Это я слышал», «Это не знаю». Или: «Это я понимаю и объясню другому», «Это я понимаю, но объяснить не смогу», «Это я не понимаю».

2. Использовать прием знаков. «Инсерт» — это проставление значков в тексте (разметка текста). «—» — уже знал, «+» — новое, «-» — думал иначе или не знал, «?» — не понял, есть вопросы.

3. Воспользоваться технологией Блума и составить схему вопросов:



Составив совместно схему и разделившись на группы, каждой группе предлагается провести «мозговой штурм» для ответа на тот или иной вопрос. Работая в группах, учащиеся учатся работать в команде, прислушиваться к мнению одноклассников и высказывать свое.

4. Использовать «простые» и «сложные» вопросы. В начале урока это вопросы до изучения темы; во время изучения материала — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении, рефлексии — демонстрация понимания пройденного.

5. Использовать игру «Верю — не верю» для анализа усвоенного материала. Каждому учащемуся предлагается таблица из двух колонок: в первой колонке написаны утверждения, а во второй учащиеся ставят «+» если то или иное утверждение верно и они согласны, и «-», если нет.

6. Создать блог по теме. После изучения нового материала предложить учащимся высказать свое мнение в блоге. Такая возможность появляется с развитием ИКТ и наличием доступа в Интернет в классе.

Выбор методов и приемов обучения зависит от поставленных на занятия целей, от особенностей класса и прочих факторов. «Смысл нового образовательного подхода состоит не в

строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве педагогов и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения... Достигнуты ли цели урока, которые сформулировал я, как учитель, и мои ученики? ... если на него можно ответить утвердительно, то это означает, что выбранная стратегия обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска» (С. Заир-Бек). Применение различных методов и приемов по развитию критического мышления способствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении, помогает самореализации школьников и развитию их индивидуальных интеллектуальных способностей на уроках, повышает интерес к исследовательской деятельности.

Учебная проектная деятельность как способ развития коммуникативных способностей школьников на уроках иностранного языка

И. Н. Заботина, учитель иностранного языка МОУ СОШ № 22 г. Дзержинска Нижегородской области

Современное общество требует формирования личности XXI века, обладающей коммуникативными способностями, которые облегчат ее адаптацию к происходящим изменениям. Воспитание такой личности невозможно без знания инновационных технологий обучения и умения их использовать. Необходим личностно ориентированный подход к образованию и воспитанию. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» помогает реализовать личностно ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией, то есть методом проектов. ИКТ значительно расширяют возможности проектной методики. Компьютер позволяет осуществить и серьезные изменения в технологии обучения, так как он:

◀ значительно расширяет возможности поиска и предъявления учебной информации;

- ◀ позволяет усилить мотивацию учения;
- ◀ активно вовлекает школьников в учебный процесс;
- ◀ намного расширяет набор применяемых учебных задач;
- ◀ позволяет качественно изменить контроль за деятельностью школьников;
- ◀ обеспечивает гибкость управления процессом обучения и т. д.

Метод проектов чрезвычайно актуален при изучении иностранного языка. Иностранный язык входит в группу предметов, ориентированных на формирование компетентностей, и в значительной степени носит интегративный характер. Для него вопрос о том, как его изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос о том, что изучать. Поэтому считаем необходимым введение метода проектов в преподавание иностранного языка. Проектная деятельность является стимулом для развития коммуникативных способностей школьников, так как она создает естественную коммуникативную ситуацию. Во время работы над проектом ученики ощущают необходимость в изучении иностранного языка для поиска информации, для проведения исследований, для оформления полученных результатов, для представления результатов на уроке-защите, для ведения дискуссий. Деятельность учителя при этом определяется как сотрудничество с учениками, создание благоприятной для школьников обучающей, развивающей и воспитывающей среды.

Метод проектов можно применять уже на начальной ступени обучения иностранному языку, хотя это вызывает определенные трудности в связи с ограниченным лексическим запасом младших школьников. При проведении проектов в младших классах параллельно используется родной язык (при объяснении целей, способов их достижения, самоанализе), сами же исследования и презентация результатов ведутся на иностранном языке. На средней и старшей ступени обучения становится возможным использование иностранного языка на всех этапах проекта.

Проектный метод по программе Intel «Обучение для будущего» на уроках французского языка в школе № 22 г. Дзержинска используется три года. Для организации проектной деятельности на начальной ступени обучения была выбрана тема «Животные». Эта тема близка младшим школьникам. Она дает воз-

возможность для использования аутентичного материала на французском языке уже на начальном этапе обучения, что способствует формированию лингвострановедческой компетенции. Первым опытом стал проект «Дай лапу, друг!» в 3 классе. Работа настолько увлекла учеников, что они с нетерпением ждали ее продолжения. В 4 классе был проведен проект «Познай себя». Свои исследования ученики проводили на материале французских и русских пословиц и поговорок, а также использовали данные восточного гороскопа, знаки которого обозначаются различными животными. Учащиеся познакомились с французскими сайтами для детей и почувствовали реальную необходимость в изучении языка. Язык стал средством поиска информации, что является одной из важных задач при изучении иностранного языка. Компьютер из развлечения превратился в рабочий инструмент. Ученики научились печатать, создавать презентации, простейшие диаграммы, работать в Интернете. Они попробовали написать вики-статьи и сделали первые попытки работы в блоге. По результатам проекта каждому ученику были вручены дипломы на французском языке в различных номинациях, ведь так важно, чтобы работа каждого ребенка была замечена. Школьники предложили также вручить дипломы тем, кто помог им в работе с компьютером — маме, папе, дяде, тете, брату, сестре и другим родственникам.

В 5 классе, когда началась работа над проектом «Школьной дорогой», уже не надо было долго объяснять, что нужно делать, учащиеся были готовы к проведению исследований. Работа проходила слаженно, ученики демонстрировали первые наработанные навыки: формулирование и решение проблемы, работу с информацией. Они проявляли ответственность, любознательность, творчество. Работа шла слаженно. Юные исследователи сравнивали французскую и российскую системы образования, находили их плюсы и минусы, оценивали роль школы в формировании тех или иных качеств человека. Были проведены интересные социологические исследования. Учащиеся работали с сайтами французских колледжей и лицеев. Презентация результатов проекта стала ярким событием среди школьных будней.

Проектная технология в сочетании с ИКТ повышает качество обучения иностранным языкам. Ученики развивают все виды коммуникативной компетенции: лингвистическую, социо-

лингвистическую, стратегическую, социокультурную, дискурсивную и учебную. Школьники учатся самостоятельно работать с аутентичными текстами, справочниками и словарями. Получают навык работы в команде, развивая тем самым умение взаимодействовать и сотрудничать. Работа в сети Интернет дает возможность не только найти необходимый аутентичный материал, но и продемонстрировать результаты своего труда широкому кругу пользователей, в том числе франкоязычным сверстникам, что значительно повышает мотивацию в изучении иностранного языка.

Дополнительные возможности при работе по программе Intel «Путь к успеху. Технологии и профессии»



Т. А. Сахарова, учитель физики МОУ СОШ №2 г. Дзержинска Нижегородской области

Выпустила четыре группы учащихся 5—7-х классов по программе Intel «Путь к успеху». Участник Всероссийских конкурсов «Семейная ИКТ-олимпиада», «Парад идей», «Портрет школьной площадки» по программе «Путь к успеху», межрегионального юбилейного проекта «Мы помним — 2010», победитель городского интернет-проекта «Город, в котором мы живем» на сайте Летописи.ру.

Призер региональных сетевых проектов «Школа — это маленькая жизнь — 2008», «Творческий марафон. Мастерская успеха — 2010». Дважды победитель и лауреат областного конкурса социальных проектов.

Лауреат городского конкурса «Профи — 2010» в номинации «Учитель года — 2010».

Обучение по II части программы Intel «Путь к успеху. Технологии и профессии» представляет для учащихся 6—7-х классов не столько технические, сколько содержательные сложности. Вследствие этого познавательная самостоятельная активность школьников при выполнении некоторых заданий может

заметно снизиться. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение в практику занятий ролевых игр. Такая форма проведения занятий имеет особенную черту — «погружение» участников в определенный, заранее созданный образ. При этом возникает эмоциональный подъем, связанный с качеством выполнения роли всеми участниками игры, с воплощением задуманного сценария, что способствует развитию интереса и творческой активности учащихся.

Ученик может побывать в любой роли: учителя, врача, инженера, предпринимателя. При этом эффективность данной формы занятий зависит от того, насколько все происходящее понятно ученику, близко к его жизненному опыту, может изменяться по его желанию. В таком случае применение ролевой игры в обучении дает возможность приобрести «жизненный» опыт до становления в «настоящей» профессии.

Данное занятие разработано для учащихся 6—7-х классов, обучающихся по II части программы Intel «Путь к успеху» под руководством ГБОУ ДПО НИРО. Занятие является дополнением к программному материалу по теме «Профессия — Учитель» и может быть проведено за счет резерва времени. Форма проведения занятия — ролевая игра. Ученик выступает в роли учителя-предметника. Предмет — физика. Занятие включает две части, каждая из которых выстроена по традиционной схеме, предложенной в учебнике, и содержит этапы: планирование, работа над заданием, обсуждение. Завершающим этапом является создание проекта урока, дидактическая цель которого — развитие критического мышления, умение работать в команде.

Конспект занятия:

Представитель профессии — учитель-предметник.

Предмет — физика. Тема: «Давление твердых тел, жидкостей, газов».

Тип занятия: повторительно-обобщающий.

Цели и задачи:

- ◀ систематизировать знания, полученные на уроках физики и на занятиях кружка;
- ◀ продолжить совершенствование навыков работы на компьютере;
- ◀ способствовать развитию критического мышления;
- ◀ продолжить развитие исследовательских навыков;
- ◀ развить умения по планированию своей деятельности.

Этапы занятия:

1. Постановка цели (2 мин.).
2. Постановка задачи на I этапе — подготовке теоретического материала (2 мин.).
3. Работа над заданием (15 мин.).
4. Обсуждение результатов (10 мин.).
5. Постановка задачи на II этапе (экспериментальном) (2 мин.).
6. Работа над заданием (15 мин.).
7. Обсуждение результатов (10 мин.).
8. Подведение итогов (4 мин.).

Некоторые аспекты программы «Путь к успеху» в контексте введения ФГОС

Н. В. Швецова, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнего Новгорода

Выпустила четыре группы учащихся по программе Intel «Путь к успеху». Победитель районного конкурса проектов в гимназии № 50 (2009 г.) (как руководитель команды). Ее выпускники приняли участие во Всероссийском конкурсе «Инфознайка» и заняли 11 и 14 места в области. Дети, окончившие курс «Путь к успеху» в 5 классе успешно обучались по информатике и имеют более высокие оценки по предмету, чем их сверстники в параллели.

Основная цель образования не может быть достигнута без широкого внедрения ИКТ-технологий во все сферы жизни. В нашей школе четвертый год идет успешная работа по программе «Школа проектного мышления» с использованием ИКТ. Курс Intel «Путь к успеху» является составной частью этой программы.

В Федеральных государственных образовательных стандартах сформулирована основная цель российского образования: «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Рассмотрим современные требования к формированию универсальных учебных действий учащихся в начальной школе при прохождении курса «Путь к успеху».

В ходе работы над проектом можно выделить этапы, при прохождении которых легко проследить, как у детей формируются УУД.

Этап «Планирование»

На этом этапе учащиеся выбирают тему проекта, обсуждают ее актуальность, формируют вопросы для проекта. При этом формируется гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к сообществу граждан, определяется целостное отношение к социальному миру.

Этап «Работа над проектом»

Это основной этап работы группы. На этом этапе ребята выстраивают свою презентацию в соответствии с планом, принятым ранее; оформляют и моделируют слайды, отражающие весь ход проекта. Происходит развитие познавательных и коммуникативных УУД.

Этап «Проверка»

Этот этап помогает детям проверить свою работу, пересмотреть все свои действия, выверить время представления презентации и обозначить роль каждого участника группы. Это очень важный этап работы, так как он развивает регулятивные УУД. Показателями развития регулятивных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительные части действия (П. Я. Гальперин, 2002).

Таким образом, программа Intel «Путь к успеху» не только развивает у учащихся навыки работы на ПК, но и помогает сформировать и развить у учащихся начальных классов универсальные учебные действия, а это основная задача учителя при внедрении ФГОС.

Метод проектов и компьютерные технологии в преподавании экономики

Ж. В. Сальникова, учитель экономики МОУ «Лицей» г. Бора

Информационные технологии открывают широкие возможности для проектной деятельности. Ведь с помощью компьютерной техники учащиеся способны создавать красиво и правильно оформленные проекты, выполнять презентации. Изучение возможностей текстового редактора осуществляется на примере оформления бизнес-планов, резюме, трудовых соглашений. Работа с настоящими шаблонами этих документов придает им особую ценность в глазах учащихся.

1. Реализация краткосрочного проекта в рамках одного или нескольких уроков

Примерами таких уроков могут быть:

Уроки в 11 классе: «Государственное программирование», где учащиеся знакомятся с понятием «Государственная программа», затем создаются проектные группы, каждая из которых готовит макет и защиту своего направления государственной программы. Перед каждой группой ставится проблема, например:

«Президент озабочен увеличением количества бездомных людей. Изучите эту проблему, разработайте и предложите проект государственной программы, призванной ее решить».

«Президент озабочен выпадением кислотных дождей в центральных регионах нашей страны...»

«В школах снизилась успеваемость учащихся по математике...»

Задача учеников:

◀ собрать и систематизировать материал по данной проблеме;

◀ предложить пути ее решения (эти решения должны включать разные направления и воздействовать на проблему со всех сторон).

Рассмотрим урок в 11 классе «Государственное регулирование экономики», где ученики разрабатывали макет государственной программы, призванной решить проблему безработицы среди молодежи.

Далее следует вариант работы над информационным проектом. В рамках программы углубленного изучения экономики в 10—11-х классах рассматривается материал по истории развития экономической мысли. Проектная группа получает задание изучить материал по следующим направлениям:

- ◀ краткая характеристика одного из направлений экономического учения (например, меркантилисты);
- ◀ основные представители этого учения, их краткие биографические справки;
- ◀ названия и краткое содержание фундаментальных работ;
- ◀ оформление изученного материала в виде компьютерной презентации и представление классу результатов своих изысканий.

2. Реализация проектов в рамках элективных курсов

В рамках элективного курса «Основы бизнеса и предпринимательства» (9 класс) ученики работают над созданием бизнес-планов.

Работа идет в течение учебного года, за основу берется реальный документ «Макет бизнес-плана, утвержденный Постановлением Правительства РФ», адаптированный под возрастные особенности 9-го класса.

Ценность этого направления работы заключается в практическом приложении получаемых знаний, реальным выходом которых является разработанный проект бизнес-плана.

3. Реализация проектной деятельности во внеклассных мероприятиях

Проект «Школьная ярмарка» был реализован в 2008/09 учебном году. Он является информационно-ролевым.

Для его реализации были созданы две проектные группы, получившие условное название «Предприниматели» и «Маркетологи».

Цель проекта: организация и проведение школьной ярмарки.

Задачи проекта:

- ◀ поиск теоретического материала по темам: предпринимательская идея, методы разработки идей, комплекс маркетинга, виды рекламы;
- ◀ проведение маркетингового исследования потенциальных участников ярмарки;
- ◀ проведение мастер-класса по темам: «Предпринимательская идея», «Виды рекламы»;

- ◄ участие в организации школьной ярмарки;
- ◄ анализ предпринимательских идей в мире, в России, на школьной ярмарке, выявление победителя в номинации «Лучшая предпринимательская идея»;
- ◄ анализ рекламных стратегий школьных фирм. Выявление победителя в номинации «Лучшая рекламная кампания».

Результаты этого долгосрочного проекта были представлены на научно-практической конференции НОУ и отмечены поощрением.

Каждый год в лицее проходит неделя экономики.

Это мероприятие может служить примером недельного проекта.

Практическими выходами этой недели являются:

- ◄ проведение деловых игр по экономике в параллели или между классами: «Сам себе бухгалтер», «Рынок яблок», «Эконо», «Фирма»;
- ◄ встреча с действующими предпринимателями г. Бора;
- ◄ экскурсии на предприятия города.

Метод проектов на сегодняшний день является одним из перспективных направлений педагогической деятельности, который легко интегрируется в существующую систему классно-урочного образования. Метод проектов универсален и способен охватить все направления деятельности учеников и учителей.

РАЗДЕЛ 4 | ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Сетевые сервисы в воспитательной работе

Е. П. Круподерова, организатор обучения по программе Intel «Обучение для будущего» в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Целью воспитательной деятельности в образовательном учреждении является создание условий для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей школьников в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии. Большая роль отводится сегодня патриотическому воспитанию. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» ставится задача совершенствования системы патриотического воспитания, которая обеспечивает развитие России как свободного, демократического государства и формирует у граждан Российской Федерации высокое патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей.

К инновационным формам патриотического воспитания молодежи следует отнести проектную деятельность на базе социальных сервисов Веб 2.0. Нижегородские учителя и ученики — активные участники различных сетевых проектов регионального, российского и международного уровней. С 2006 года ученики, учителя, студенты из разных городов России принимают участие в наполнении гипертекстовой энциклопедии Летописи.ру. Некоторые сетевые проекты в Летописи инициированы нижегородскими педагогами. Приведем примеры таких проектов.

Участникам проекта «Золотое кольцо Нижегородского края», [http://letopisi.ru/index.php/Золотое_кольцо_Нижегородского_края_\(проект\)](http://letopisi.ru/index.php/Золотое_кольцо_Нижегородского_края_(проект)), было необходимо обосновать выбор объектов для виртуального путешествия по Нижегородской области. Свое «золотое кольцо» участники проекта представляли с помощью маркеров на карте Google, различных схем, программы Графвиз, карт знаний. Участникам из разных команд нужно было дописать статью о том или ином городе, который они включали в «золотое кольцо». Поскольку в проекте приняло участие более 100 человек, получился замечательный совместный продукт — статьи о городах Нижегородской области. Это пример отличного сотрудничества учащихся и учителей из разных образовательных учреждений.

В проекте «Дню народного единства посвящается», http://letopisi.ru/index.php/Проект_Дню_Народного_Единства_посвящается, использовались сервисы поисковой системы Google. Участники на картах отмечали свои города, в Picasa размещали фотографии праздничных мероприятий, посвященных Дню народного единства, в блогах писали, как проходил праздник в их городе, представляли видеоклипы, создали таблицу совместного редактирования «Имя России».

Осенью 2008 года был реализован сетевой проект «Комсомол: вчера, сегодня, завтра», посвященный 90-летию комсомола, http://letopisi.ru/index.php/Сетевой_проект_Комсомол:вчера,_сегодня,_завтра. Здесь также использовались сервисы Google. На карте участники проекта отмечали комсомольские стройки, с помощью анкеты Google проводили социологические опросы, раскрывающие отношение к комсомолу людей разных возрастов, создавали вики-статьи об истории возникновения комсомольских организаций.

Четвертый год на страницах Летописи ведется сетевой проект «Мы помним» ([http://letopisi.ru/index.php/Мы_помним_\(проект\)](http://letopisi.ru/index.php/Мы_помним_(проект))). Он посвящен участникам Великой Отечественной войны 1941—45 гг., тем, кто с оружием в руках отстаивал независимость нашей Родины, тем, кто самоотверженно трудился в тылу. Священная память о подвиге советского народа объединяет и участников войны, и тружеников тыла, и людей среднего поколения, и молодежь.

Участвуя в проекте «Мы помним», школьники из разных городов России могут рассказать всем о своих соотечественни-

ках, героях войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. Но память об этих неизвестных солдатах бережно хранится в семейных архивах и альбомах, в сердцах их детей, внуков и правнуков.

Ежегодно проект «Мы помним» стартует в конце мая и завершается подведением итогов ко Дню Победы в следующем году. За четыре года в проекте приняли участие более 600 учащихся, студентов и педагогов. Создано более 500 вики-статей. В своих работах участники проекта используют программу Графвиз для изображения боевого пути ветерана, освоили фото- и видеосервисы.

Во время XXI зимних Олимпийских игр в Ванкувере на страницах Летописи.ру был проведен сетевой проект «В Ванкувер с пылающими сердцами», инициированный командой школы № 190 Н. Новгорода. Проект выполнен в соответствии с новым курсом программы Intel «Обучение для будущего». В нем применялось формирующее и итоговое оценивание, были организованы смешанные группы для совместной исследовательской деятельности. Участники использовали такие сервисы Веб 2.0, как wikiwall.ru, slide.com, документы Google, блоги, фото- и видеосервисы. Вопрос «Что значит быть патриотом?» являлся основополагающим.

Во многих образовательных учреждениях центрами патриотического воспитания становятся музеи. Важным является оцифровка документов, создание виртуальных музеев. Большое количество виртуальных музеев размещено на страницах Летописи.ру. Их созданию способствовал сетевой проект «В мире музеев» (http://letopisi.ru/index.php/Проект_В_мире_музеев), в котором приняло участие более 30 команд. Проект инициирован командой школы № 22 г. Дзержинска.

Большое количество проектов патриотической направленности проводится в социальной сети Кампус. Нижегородские учителя и ученики принимают в них активное участие. Достоинством использования сетевых технологий в организации воспитательной работы, в отличие от традиционных форм, является большая заинтересованность, активность молодых людей и их самостоятельность в реализации идей.

Применение информационных технологий в организации внеклассной деятельности школьников

И.Н. Заботина, учитель иностранного языка МОУ СОШ №22 г. Дзержинска Нижегородской области

Без информационных технологий современному учителю уже невозможно представить себе процесс обучения школьников. Теперь можно также с уверенностью сказать, что ИКТ являются верными помощниками классного руководителя в организации внеклассной воспитательной работы. С помощью информационных технологий можно ярко и интересно организовать любое коллективное дело. А коллективное совместное творчество, как известно, превращает учеников класса в единомышленников, учит их сосуществованию и сотрудничеству. Информационные технологии становятся инструментом вовлечения родителей в работу класса и школы.

В 2008/2009 учебном году в рамках участия в проекте «300 интеллектуальных школ» на Летописи.ру у 5 Б класса школы № 22 г. Дзержинска появился свой мобильный сайт. Позже был создан Google-сайт класса, главная цель которого — организация внеклассной деятельности классного коллектива, объединение детей и родителей общим делом. Ведь ученикам всегда интересно поведать о себе окружающим, а родителям важно знать, чем живет его ребенок вне дома.

Какие же рубрики помогают достичь этой цели? В разделе «Будем знакомы, будем друзьями» учащиеся делают ссылки на свои личные странички в Летописи.ру, там же размещен фотолетом класса. Рубрика «Один за всех, все за одного!» рассказывает о поручениях школьников и инструктирует о том, что входит в круг их обязанностей. Раздел «Учение с увлечением» информирует об учителях, работающих в классе, а также здесь публикуются лучшие работы учеников. Много места уделяется на сайте талантам и достижениям школьников. Ребята с гордостью рассказывают о своих хобби в рубрике «Страна любимых увлечений». Об участии в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях можно узнать на страничке «Тропа испытаний». Ученикам и родителям хочется как можно чаще слышать о своих успехах, пусть и небольших. Рубрика «Внимание, срочные ново-

сти!» информирует о расписании уроков и дает ссылку на электронный календарь внеклассных мероприятий, который заполняется в начале каждой четверти. Здесь ученики и их родители заранее могут познакомиться с тематикой классных часов, родительских собраний, расписаниями подготовок коллективных творческих дел, а также найти другую информацию по планированию работы классного коллектива. Календарь дисциплинирует не только учеников, но и классного руководителя, ведь, опубликовав информацию, он должен не отступать, насколько это возможно, от намеченного плана. Самый объемный раздел сайта, это летопись классной жизни по месяцам «День за днем...». Здесь можно найти подробную информацию о прошедших мероприятиях, текущих проектах, много фотографий и фотоальбомов, поздравления ребят с днем рождения. Члены классного коллектива приняли активное участие в проекте «300 интеллектуальных школ» на сайте Летописи.ру, о чем также есть подробная информация на странице сайта.

Сайт помогает делиться успешными моментами из жизни класса. Также он является органом общения с родителями, средством педагогической пропаганды. На странице «Неразлучные друзья — взрослые и дети!» публикуются материалы в помощь родителям: статьи по проблемам воспитания, различные психологические тесты.

На сайте есть страница «Говоришь по-французски?.. Это здорово!». Классный руководитель — учитель французского языка, которому давно хотелось использовать информационные технологии для внеклассной работы школьников по предмету. В классе был создан клуб интернет-дружбы «Франкофоны», который призван приобщить учеников к культуре стран изучаемого языка и научить их представлять культуру своей страны средствами иностранного языка. Установлены контакты со школьниками, изучающими французский язык в России и за рубежом, с учащимися франкоязычных стран. В активе клуба — участие в различных международных проектах. Бесценный опыт общения со сверстниками на французском языке ученики получили в проектах «Праздники во главе» и «Мой дом, твой дом», организованных Канадой. Партнерами в этих проектах стали команды из Канады, Франции, Италии, Швейцарии, Швеции, Сенегала. Большой познавательный багаж и творческий опыт ученики приобрели, участвуя в международном

проекте «Рождественская сказка», организатором которого стала гимназия № 39 г. Екатеринбурга. В прошлом учебном году члены интернет-клуба работали корреспондентами французского журнала «Маленький Фредо» колледжа Скамарони: три заметки о жизни своего класса и школы опубликованы на его страницах. Многие ученики приобрели опыт электронной переписки на французском языке с учащимися из Франции, Канады, Греции и Португалии. В этом году продолжается активная работа в клубе. Участвовали в международном конкурсе школьных блогов на французском языке «Расскажите о ваших увлечениях!». Ученики гордятся, что в этом году классное творческое дело — создание клуба интернет-дружбы — приобрело общешкольные масштабы.

С освоением школьниками информационных технологий компьютер из развлечения превратился в рабочий инструмент. Ученики научились работать в различных программах: печатать, создавать презентации, буклеты; они уверенно осваивают социальные сервисы, оперативно ищут информацию в Интернете. Когда сайт только создавался, школьники практически не имели опыта сетевого взаимодействия. Сейчас многие учащиеся являются полноправными редакторами классного сайта, а также они самостоятельно организовали неформальный форум класса на социальном сервисе «В контакте».

Информационные технологии выводят на новый уровень отношения классного руководителя с учениками, работают на сплочение классного коллектива и открывают огромный простор для развития творческих способностей как учеников, так и учителя, делая их равноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Семья и школа в проектах Intel

С. П. Васина, директор МОУ «Проволоченская СОШ» № Выксунского района Нижегородской области

Тьютор программы Intel «Путь к успеху», обучено 15 учащихся школы. Тьютор программы Intel «Обучение для будущего», обучено 7 человек.



Победитель регионального конкурса социально-исследовательских проектов для детей и родителей «Дом, в котором я живу». Активный участник Всероссийских конкурсов программ Intel «Путь к успеху», «Обучение для будущего»: конкурса логотипов программы, конкурса реализованных проектов, сетевого проекта «Творческий марафон. Мастерская успеха».

Необходимой составляющей успешной работы школы является ее взаимодействие с родителями. Родители являются социальными заказчиками школы, они могут, а главное, должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе, быть в курсе школьной жизни своего ребенка. Сегодня надо помнить, что, как никогда раньше, школа без семьи и семья без школы не способны справиться со сложнейшими задачами становления личности.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной лишь в том случае, если они станут союзниками. В основе союза взрослых (педагогов и родителей) — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Важное условие успешного сотрудничества — привлечение родителей к участию в конкурсах и проектах.

Обратимся к конкурсам последних лет. Кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО совместно с корпорацией Intel провели конкурс социально-исследовательских проектов «Дом, в котором я живу». Участвовать в конкурсе проектов было предложено родителям и учащимся 4-х классов. И многие из них, несмотря на нехватку времени, загруженность на работе, приняли участие в нем. Из отзыва родителей:

Мама Лизы Баикиной: «Любить и быть любимым, принимать помощь и самому спешить на подмогу, слушать и слышать, уважать и чувствовать уважение — всему этому ребенок учится в семье. И позже он своим детям отдаст то, что получил когда-то от родителей. Главной задачей родителей является воспитание личности. И всю свою сознательную жизнь мои дети знают — их мнение важно, к ним прислушиваются, их уважают. А воспитание души осуществляется через сострадание. “А у детишек здесь мамы нет... Так их жалко...” — однажды заме-

тила Лиза, увидев, как гуляют малыши в Доме ребенка. Проект «Дом, в котором я живу», посвященный детям, лишенным родительского внимания, оказался очень своевременным и актуальным. Дочери представилась возможность выразить свое понимание добра и милосердия».

Мама Юли Лукмазовой считает, что воспитание ребенка, развитие его способностей определяются образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему достойный пример. Без примера и наставления ребенок теряет способность формироваться как личность. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины. А Родина для ребенка начинается с дома. Проект «Дом, в котором я живу» стал для них интересен и они решили поучаствовать. «Хочу, чтобы моя дочь выросла настоящим человеком. Я стараюсь быть примером во всем для своего ребенка, воспитываю в нем уважение к старшим в семье — бабушке и дедушке — отзывчивость, искренность, а также уверенность в себе».

Хороший настрой, желание совместной деятельности дали отличный результат. Эти семьи стали победителями в региональном конкурсе «Дом, в котором я живу».

Обучение по программе «Путь к успеху» заканчивается разработкой и созданием проекта. Кружковцам необходимо было реализовать проект «Аллея первоклассников» (учитель начальных классов Л. Ю. Скачкова) и без помощи родителей они не достигли бы конечной цели. Родители заказали молодые деревца, а 1 сентября первоклассники вместе с мамами и папами их сажали.

Ведущая идея проекта «Этот славный Новый год» (учитель начальных классов С. И. Еськова) — совместная деятельность учителя, родителей и учащихся, направленная на развитие познавательного интереса к теме празднования нового года. Необходимость данного проекта вызвана тем, что Новый год — самый любимый праздник младших школьников, но они очень часто не знают традиций и истории его возникновения. В последнее время вырос интерес к религии, церкви, Библии, изучению национальной культуры, традиций, обычаев. Вот и возник вопрос о том, чтобы расширить представление о праздновании Нового года и Рождества. В работе приняли участие 22

ребенка и 11 родителей. Родители оказывали помощь детям на каждом этапе. Они вместе с детьми определили тему, цель, сформулировали задачи проекта, наметили план работы, выбрали материал о символах Нового года, праздновании Рождества и Нового года во всем мире. Готовили вместе с детьми елочные игрушки, сделали елку своими руками, наряжали, подбирали и разучивали рождественские игры, песни, помогали в обработке материала и составлении презентации на компьютере. Родители организовали поездку на родину Деда Мороза в город Великий Устюг. Презентация для администрации и всех детей школы прошла в виде театрализованного представления, где участвовали и дети, и родители на праздник Старый Новый год.

Привлечение родителей к участию в различных конкурсах и проектах становится новой формой работы младших школьников с родителями. И чтобы организовать и заинтересовать родителей в нашей школе придерживаются следующей последовательности действий:

1. Своевременная информированность родителей о предстоящих конкурсах и проектах.
2. Мотивация и заинтересованность детей и родителей.
3. Знание родителями сути проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения.
4. Роль координатора отводится учителю, от его способности организовать совместную работу зависит успешность проекта.
5. Помощь на первых этапах для погружения в проект.
6. Знание родителями действий на каждом этапе проекта.

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей — важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проекта.

Совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников. Работая вместе над проектом, родители больше времени проводят с детьми, делятся своим жизненным опытом. Проектная деятельность, основанная на ИКТ, оказывает влияние на школьников, помогает понять им, что можно что-либо изменить в окружающем мире, несмотря на свой юный возраст.

Совместная работа педагогов, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждо-

го ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы.

Ваши действия при участии ребенка в проекте:

- ◀ этап выдвижения первоначальных идей — нужно создать условия для генерации ребенком максимально возможного количества идей;
- ◀ этап выбора темы проекта — помочь выбрать лучшую идею, не навязывать своего мнения;
- ◀ этап формулировки задач проекта — помочь в правильной формулировке;
- ◀ этап составления плана работы — напомнить ребенку о расписании занятий, скорректировать сроки выполнения проекта;
- ◀ этап поиска информации — показать возможные источники информации;
- ◀ этап оформления итогов работы — быть корректором, редактором и стилистом.
- ◀ этап представления итогов работы — стать психологом, поддержать ребенка.

Гармоничное развитие ребенка через социальное проектирование и ИКТ



В. А. Комарова, учитель информатики МОУ СОШ №128 Автозаводского р-на Нижнего Новгорода

Мастер-тьютор программы Intel «Путь к успеху». Обучила четыре группы учителей города и области.

По программе Intel «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» обучила две группы учителей МОУ СОШ №128.

Участник Всероссийского конкурса логотипов», конкурса историй успеха», лауреат конкурса реализованных проектов международной инновационной программы Intel «Путь к успеху», лауреат сетевого регионального конкурса «ИнтелЛето—2009».

Участник межрегионального проекта «Мы помним 2009—2010» в Летописи.ру, эксперт региональных конкурсов по программе Intel «Путь к успеху».

Проjekt (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиях к качеству и допустимому уровню риска.

В программе Intel «Путь к успеху. Технология и местное сообщество» проект — это итог всей работы обучения в данном курсе. Учащиеся выражают свои взгляды на проблемы местного сообщества и на свою роль в нем. Проект несет социальную направленность. Социальный проект — это проект, в основе которого лежит социальный заказ. Одним из вариантов заказа может быть стремление развить у детей потребность участвовать во всех делах школы, быть ее полноправными хозяевами, т. е. сформировать их как гармонично развитые личности. По Платону, «гармония — это совокупность достоинств человека-гражданина, проявляющаяся в его физическом облике, поступках, речах и создаваемых им произведениях».

Следовательно, во-первых, необходимо направлять детей на развитие и совершенствование гражданской позиции. Начинать подготовку к проекту следует с самых первых занятий, когда ведется разговор о местном сообществе, и проходят занятия по обучению применению информационных технологий для решения поставленных задач.

Во-вторых, гармония в физическом облике включает в себя и здоровый образ жизни, и внешний облик.

В-третьих, гармония в поступках и речах выражается в участии в школьных делах, проявлении интереса к истории школы, ее учителям и ученикам. Так как рядом со школой проходят автодороги, то необходимо не забывать и о правилах дорожного движения.

Исходя из того, что большинство учащихся нашей школы много времени проводят или в стенах школы (уроки, кружки, факультативные занятия), или на территории, прилегающей к школе (на школьной спортивной площадке, на стадионе, за со-

держание которого отвечает школа и на котором проходят бесплатные занятия по различным видам спорта), то в проектах могут подниматься вопросы из школьной жизни, в том числе и бережливого отношения к школьным кабинетам и оборудованию, и внешнего вида, соответствующего внутреннему содержанию учащихся, формирующемуся в процессе обучения и воспитания, и поддержания чистоты и красоты пришкольного участка.

Проблемными вопросами «Как гармония проявляется во внешнем облике ученика?» и «Как сделать так, чтобы в школе было интересно учиться и проводить внеурочное время?» можно подвести ребят к пониманию того, какие задачи необходимо решить в разрабатываемых проектах.

За созданием каждого проекта следует его реализация, поэтому проекты необходимо продумывать с учетом возрастных особенностей. Хорошо, когда ребята разрабатывают проекты, для воплощения в жизнь которых можно привлечь как можно больше людей, являющихся членами местного сообщества. Например, группа учеников 3-го класса после создания проекта «Наше светлое будущее» привлекла к нему своих одноклассников, смогла использовать его на уроках природоведения (выращивание из семян цветов, уход за ними и наблюдение за их ростом). Когда они высаживали цветы на пришкольном участке, то в этом им помогали и родители.

Главное в проекте то, чтобы его реализация не была разовой акцией. Ребята, которые создавали проекты по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности, неоднократно показывали спектакли для учащихся 1—2-х классов, проводили конкурсы. С проектом «Книга памяти 4 А класса», созданным в мае 2009 года, ребята смогли участвовать в конкурсе, посвященном 65-летию Победы, проводимом партией «Единая Россия», и сетевом общероссийском конкурсе «Мы помним!» на сайте Летописи.ру.

Таким образом, во время обучения по программе Intel «Путь к успеху», а также на этапе создания и реализации социальных проектов выполняется согласованный общественный заказ на воспитание поколения таких граждан страны, которые владеют знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в современных условиях.

Воспитание учащихся через обучение по программе «Путь к успеху»



Т. А. Михайлова, учитель информатики МОУ СОШ № 9 г. Выксы Нижегородской области

Обучено пять групп учащихся по программе Intel «Путь к успеху».

Победитель и участник областных конкурсов социальных проектов. Член жюри сетевых конкурсов проектов программы.

Воспитание — относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется. Воспитание — процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи плановым, осуществляется в определенных организациях, то есть ограничено местом и временем [1].

Анализируя работу кружка по программе Intel «Путь к успеху», отмечаем сочетание обучения и воспитания, направленное на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений. Каких? Проследим на примере группы учащихся школы.

В 2007 году по направлению программы Intel «Путь к успеху. Местное сообщество» стала обучаться первая группа семиклассников. Кружок изменил ребят. Им с легкостью давалась работа с компьютерными приложениями. Самым трудным для них было работать в парах, группах, искать идеи для выполнения заданий. Задача педагога состояла в том, чтобы создать такие условия, в которых учащимся было бы приятно и комфортно работать в команде; подсказать пути решения возникающих вопросов; научить быть «требовательным другом»; адекватно воспринимать замечания «А чтобы вы сделали иначе?» и с каждой последующей работой все интереснее и креативнее находить свое восприятие и отображение заданной работы.

Интересно было наблюдать со стороны рождение и воплощение этой работы. Когда учащимся по 12—13 лет, то каждый хочет быть лидером, хочет доказать значимость и право на обсуждение только его идеи. И как результат этого, нежелание

работать с партнером, по-детски выраженное в демонстративном повороте к нему спиной, пересаживании за другой компьютер, перечеркивании уже готового варианта работы и даже полете листочка с планом работы в другой угол. Но когда найден компромисс, ребята дружно выполняют задание за компьютерами.

На первом этапе ребята часто просто копировали предлагаемые виды работ. Основным барьером на пути их инициативы был страх, что они сделают что-то не так и получат плохую отметку. Если посмотреть первые работы кружковцев, то становится ясно, что уходить от школьных стереотипов им трудно. Но по окончании курса всем было грустно расставаться. Оказывается, можно творить, думать, находить свой путь, спорить, доказывать, учиться у других, узнавать новое — и никто тебя не остановит, а только скажет: «Интересно ты придумал, как здорово у тебя получилось! А как ты до этого догадался?»

В результате проделанной работы проект «Чистота нашего микрорайона» получил диплом лауреата в областном конкурсе социальных проектов.

Через год этим ребятам, теперь уже девятиклассникам, было предложено второе направление программы «Путь к успеху. Технология и профессия». Мнения школьников разделились. Кто-то с удовольствием начал обучение, кто-то колебался, но были и те, кто ушел. Ушли как раз те, кто не хотел быть инициативным, боялся самостоятельного принятия решений и даже своих собственных идей. Значит, остались те, кому на самом деле увлекательно и интересно.

Работы ребята выполняют с интересом, у них постоянно возникают новые идеи, идет их обсуждение друг с другом на занятии, переменах, дома. Но самое главное — ребята повзрослели. Они по-новому, с гражданских и нравственных позиций посмотрели на мир вокруг себя, на школу, на родной город, на свое место в будущей жизни.

Даже компьютерный словарь-«толстушка» стал пользоваться большим спросом. Значит, есть чему учиться и в освоении программных приложений.

Ребята выполнили три проекта: «Чистота города — заслуга нужных профессий», «Где родился, там и пригодился!», «Куда пойти учиться?» (знакомство с основными вузами).

Два первых проекта были представлены на региональную межвузовскую молодежную научно-практическую конференцию «Культурные ценности нового поколения: связь из века в век», проходившую в мае 2009 года в г. Выксе. Ребята представили свою работу, высказали и защитили свою точку зрения публично, предложили свой вариант выбора профессии, исходя из потребностей родного города. Это был уже самостоятельный анализ будущих профессий. Наверное, слова, написанные на рекламном щите при выезде из нашего города «Возвращайся, ты нужен городу!» будут для каждого из них не только рекламным лозунгом.

Курс закончен. Приобретенные знания и умения помогут творчески решать возникающие вопросы и проблемы, работать в команде, правильно оценивать себя и работу своих партнеров и оппонентов.

На других уроках, классных часах, общешкольных делах те, кто занимался на кружке по образовательной программе Intel, со своими идеями и мыслями всегда впереди. Познавательно и необычно прошел классный час «Что такое толерантность?». В сценках, тестах, создании ромашки толерантности ребята проявили инициативность и гражданскую позицию.

В апреле этого года на базе МОУ СОШ № 9 г. Выксы проводилось открытое районное мероприятие для учителей города и района. Автором этих строк был подготовлен и проведен урок создания коллажа «Моя семья в истории страны — ВОВ 1941—1945» в среде Adobe Photoshop. Интересные, нравственные и патриотические работы были выполнены учащимися. При подготовке к уроку использовались основные принципы программ Intel «Путь к успеху» и «Обучение для будущего»: творчество, креативность, критичность, информативность, умение работать в паре и т. д.

А в мае ребята-«интеловцы» подготовили и провели очень важное мероприятие для младших школьников «Письмо Ветерану ВОВ». Они представили презентацию о ВОВ и вместе с младшими школьниками написали письма ветеранам со словами благодарности и пожеланиями здоровья. Самые интересные из писем были вручены ветеранам.

Это лишь некоторые примеры участия школьников-«интеловцев» в конкурсах по разным предметам и темам, проводимым на школьном и районном уровнях.

Основатель современной физики, всемирно известный ученый Альберт Эйнштейн сказал: «Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами научатся». Это высказывание наиболее точно характеризует основное назначение программы Intel «Путь к успеху».

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. — М. : Большая Советская энциклопедия, 2003. — 528 с.

Школа, где живет Intel



П. В. Мазенова, учитель информатики МОУ СОШ № 1 г. Богородска Нижегородской области

Обучила 60 школьников по программе Intel «Путь к успеху». Является координатором педагогов района, работающих по данной программе. Участвовала со школьниками в сетевых конкурсах «Intel-лето — 2009» в Нижегородском регионе (лауреаты); «Творческий марафон. Мастерская успеха — 2010» (победители). Победитель Всероссийского сетевого конкурса «Школа, где живет Intel».

В январе 2009 года на базе нашей школы проходил тренинг по программе Intel «Путь к успеху». Занятия, которые проводила Абросимова Ирина Юрьевна, были очень насыщенными, познавательными. Ежедневно школьники получали огромное количество информации, уставали, но осваивали программу с интересом. Работа в парах, группах добавляла ответственности, все работали творчески.

С января по май 2009 года я вела кружок по этой программе с учениками 5—6-х классов нашей школы. Ребятам очень нравилось работать над заданиями. К сожалению, не все получалось, как хотелось бы (приходилось искать или придумывать игры и упражнения на «веселые паузы» и т. п.), на каждый вопрос ребенка хотелось сразу ответить, помочь по привычке, но

надо было добиваться от них самостоятельного поиска нужной информации при помощи книги-справочника или друг друга. Были проблемы при работе с изображениями и текстами — WordArt в визитках, объявлениях. В связи с этим в тетради записывали алгоритм работы с объектами (приведу как пример, поскольку и в последующих группах я использовала его и рекомендую всем): выделить объект, щелкнуть правой кнопкой мыши по объекту, «формат», «положение», «вокруг рамки», «ok».

Но на последних занятиях уже и учитель и дети следовали алгоритму поиска ответа на вопрос: справочник — участники кружка — учитель. Знания и навыки работы в различных программах и приложениях, полученные ребятами, помогли им и при изучении информатики, позволили стать участниками различных конкурсов и помощниками взрослых в школе.

В июне 2009 года на базе пришкольного оздоровительного лагеря был создан отряд «NET» из школьников 6—7-х классов, который проходил обучение по программе Intel «Путь к успеху». На протяжении всей смены мы с ребятами вели дневник. В нем отражены все наши успехи, дела и проблемы.

Несмотря на разный уровень способностей (были и отличники и ученики из класса ЗПР), ребята с большим энтузиазмом работали над созданием марок, знаков, календарей и других объектов, предусмотренных программой. Помимо занятий за компьютером участвовали в спортивных соревнованиях, конкурсах. О нашем дружном коллективе написала «Богородская газета».

В апреле 2010 года закончила обучение по программе Intel «Путь к успеху» третья группа учащихся нашей школы. Отличительная особенность данных занятий — самоанализ и взаимоанализ учащимися своих работ. В конце каждого занятия кружковцам раздавались листочки бумаги, в которых они называли две лучшие на их взгляд работы. Две работы, получившие наибольшее количество голосов, отправлялись в общероссийский банк работ учащихся по данной программе, расположенный по адресу www.ilearn.oblcity.ru. Кроме того, двое ребят, исполнители лучших работ, получали оригинальную ручку (подарок спонсора). Такой прием, безусловно, повышает мотивацию, ответственность; развивает критическое отношение не только к чужой работе, но и к своей.

Приемы и навыки работы программы Intel «Путь к успеху» позволили кружковцам успешно участвовать как в школьных, так и в районных мероприятиях. Например, Липина Надя (класс ЗПР) участвовала в школьном конкурсе с презентацией «Компьютер и здоровье» и заняла призовое место. С этой же работой она достойно выступила на школьной научно-практической конференции «Мы и компьютер».

Для участия в конкурсах было необходимо зарегистрироваться и оформить визитную карточку отряда. Навыков работы в Летописях у меня не было. Пришлось заняться самообразованием. Проработать рекомендации и алгоритмы работы в этой среде. Путем проб, ошибок, изучения рекомендаций и алгоритмов работы в Летописях цель была достигнута. Чтобы путь к успеху моих коллег, прошедших тренинг, не был таким тернистым, осенью 2009 года мною был проведен мастер-класс по регистрации и созданию своих страниц в Летописях.

Материалами, с которыми я познакомилась на январском семинаре «Мастер-класс “Реализация технологий сотрудничества и критического мышления в предпрофильном обучении старших школьников”», я поделилась на районном семинаре, который состоялся 1 апреля на базе нашей школы. Семинар назывался «Повышение ИКТ-компетентности выпускников программы Intel “Путь к успеху”, на котором:

- ◄ были представлены программа и макет для книги программы «Путь к успеху. Технологии и профессии»;
- ◄ обсуждались условия фотоконкурса «Школа, где живет Intel»;
- ◄ было принято решение о проведении конкурса детских проектов в мае 2010 года.

Формирование информационной культуры школьника

П. Ю. Скачкова, учитель начальных классов и информатики МОУ СОШ № 3 г. Выксы Нижегородской области

Тьютор программы Intel «Путь к успеху». Обучено 46 учащихся школы. Участник Всероссийских конкурсов программы Intel «Путь к успеху»: конкурса логотипов программы, конкурса реализованных проектов, конкурса «ИнтелЛето — 2009 в Нижегородском регионе» и «Творческий марафон. Мастерская успеха — 2010».



Формирование информационной культуры школьника на сегодняшний день является одной из главных задач образовательного процесса. Под этим понимается умение целенаправленно работать с информацией, развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала любого ребенка, его коммуникативных способностей с использованием богатейшего компьютерного инструментария.

Победа МОУ СОШ № 3 г. Выксы в конкурсе «Мобильные технологии — школам» дала возможность получить и применять в образовательном процессе классмейты. Первоначально учителя начальной школы стали использовать классмейты на кружке по программе Intel «Путь к успеху», а затем уже на уроках.

Введение кружка по программе Intel «Путь к успеху» в образовательном учреждении дало возможность учащимся начальных классов овладеть не только первичными навыками работы на компьютере, но и научиться выполнять различные виды упражнений, заданий в разных программах.

Работа кружка по программе Intel «Путь к успеху» ведется два года (педагоги Е. А. Архипова, С. П. Васина, Л. Ю. Скачкова, Л. М. Приметкина). Кружок посещают дети 3 и 4 классов. Наряду с компьютерной грамотностью в ходе работы развивается критическое мышление (умение решать проблемы, планировать), сотрудничество (работа в паре, группе). Иными словами, дети приобретают социальные навыки.

Работа в кружке ребятам понравилась, хотя не все закончили обучение в нем. Особенно тяжело было тем, кто не привык к самостоятельной работе (работе со справочником). Ребенку проще поднять руку и задать вопрос учителю (обучение в школе чаще всего строится по такому принципу). Но те ребята, которые закончили кружок, довольны своими успехами. Вот что говорит Дмитриев Андрей: «В кружке интересно. Я многому научился и могу помочь другим. А на следующий год у нас будет кружок?» А вот слова Крысиной Оли: «Мне понравилось делать диаграммы. Я работала почти как взрослый человек...»

Выпускница кружка по программе Intel «Путь к успеху»

Крошкина Анна была одной из лучших в группе, участвовала в конкурсе логотипов Intel. За активную и творческую работу в кружке она была награждена путевкой в профильную смену «ИнтелЛето — 2009» (лагерь «Лазурный», Выксунский район).

Хочется сказать о слове «мобильные»: не нужно занимать очередь в специализированный кабинет по информатике — взял «синий чемоданчик» и занимайся в любом классе, по любому предмету.

На базе школы был создан кабинет информатики для начальных классов. Для всех учителей начальной школы были проведены обучающие практические семинары. Применять классмейты начали на уроках информатики со 2-го по 4 классы. А когда дети немного освоили работу на классмейтах, мобильные технологии стали применять на других предметах (окружающий мир, математика, русский язык, ИЗО). Если в 2008—2009 году мобильные технологии применяли 8 человек, то в 2009—2010 — практически весь коллектив начальной школы.

Применение мобильных технологий дает неплохие результаты, повышает качество знаний. Проходит «учение с увлечением». Пусть это первые шаги, но они уже сделаны, и двигаться нужно только вперед.

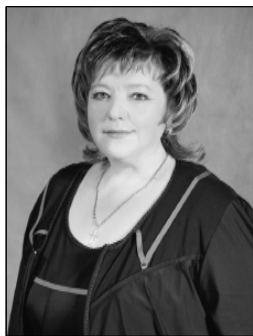
Социальные проекты обучающихся по программе Intel «Путь к успеху» в практике воспитательной работы гимназии



С.В. Матчина, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия № 14» г. Выксы Нижегородской области

Автор статей в сборниках «"Лазурный" — страна детства»¹, «10 лет успеха». Победитель конкурсов «Игра — дело серьезное»; дипломант конкурса моделей ученического самоуправления в номинации «Наша образовательная программа»; участник международного проекта «Строим новые мосты» (1995 — 2005 гг.). Ру-

ководитель социального проекта «Все в твоих руках», который стал победителем областного конкурса проектов (НИРО, декабрь 2009).



М. М. Воронцовская, учитель информатики и ИКТ МОУ «Гимназия №14» г. Выксы Нижегородской области

Выпускница программы Intel «Путь к успеху» (2008) и «Обучение для будущего» (2010 г.). Подготовила 80 гимназистов по программе «Путь к успеху». Разработано 16 социальных проектов, 9 из которых реализованы. Проект «Красота спасет нас» стал лауреатом областного конкурса проектов (НИРО, май 2009), социальный проект «Все в твоих руках» — победителем областного конкурса проектов (НИРО, декабрь 2009). Руководитель команды в сетевых мероприятиях на общенациональном образовательном проекте Летописи.ру: диплом участника областного интернет-конкурса «Школа — это маленькая жизнь» (2008 г.), диплом 3 степени регионального сетевого проекта «Творческий марафон. Мастерская успеха» (2010 г.), грамота за активное участие в Общероссийском образовательном проекте «Лицо школы» (2009).

Сегодня России нужны свободные, смело мыслящие граждане, талантливые организаторы, любящие свою Родину и направляющие свою энергию на ее процветание. Нашей задачей, как педагогов, является воспитание образованного человека, который будет жить и трудиться в XXI веке. Для того чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова, на наш взгляд, ему необходимы три качества: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств. Познакомимся с тем, как социальные проекты обучающихся используются в практике воспитательной работы гимназии.

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который обеспечит достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Воспитательная система в школе является важным

элементом в процессе формирования личности. Таким образом, оставляя и сберегая гуманистические (лично ориентированные) педагогические установки, коллектив гимназии имеет возможность ставить и решать дальнейшие задачи, позволяющие выполнять государственный заказ.

Деятельность курса «Технологии и местное сообщество» по программе Intel «Путь к успеху» как нельзя лучше соответствует всем критериям построения модели выпускника. Данный курс направлен на приобретение основных навыков работы на компьютере; обучение работать в команде, решение различных проблем совместно с другими людьми, использование навыков критического мышления, вовлечение детей в жизнь местного сообщества (школы, микрорайона, поселка, города), поиск путей их развития.

С сентября 2008 года наше образовательное учреждение работает по программе Intel «Путь к успеху». Из пятисот пятнадцати обучающихся 80 гимназистов, закончивших данный курс, стали лидерами Детской независимой страны «Гелия». Воспитательная система гимназии ориентирована на ребенка как на доминирующую для воспитателя ценность. За основу мы принимаем структуру ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка. Данными ценностями могут быть признаны Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Развитие ценностного отношения ребенка к этим понятиям и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий наиболее интересным и востребованным временем, с нашей точки зрения, является социальное проектирование.

Изучение курса программы Intel «Путь к успеху» гимназистами способствовало созданию и успешной реализации ряда социальных проектов.

Проектная деятельность пронизывает всю жизнь гимназии, она осуществляется через разные временные и постоянные группы гимназистов, при этом имеет широкую систему социального партнерства (порядка 15 партнеров).

В число социальных партнеров проектов входят: ДНС «Гелия»; совет гимназии; комитет солдатских матерей; МУП «Память»; военный комиссариат; дворец культуры «Металлург»;

городской архив; комитет по делам молодежи; станция юного туриста; редакция газеты «Выксунский рабочий», выксунское телевидение. И это не весь перечень социальных партнеров.

Направленность осуществляемых проектов очень разнообразна: «Милосердие» (посещение и оказание помощи детям-сиротам, одиноким пожилым людям); «Зеленый мир» и «Мир красотой спасается» (бережное отношение к окружающей среде, экологические проблемы современного мира); «Возрождение» (воспитание гражданского самосознания, патриотизма, толерантности).

Один из последних проектов — «Мы из будущего!» Цель проекта: установление мемориальных досок воинам-участникам, ветеранам Великой Отечественной войны на местах бывших селений Выксунского района. Идея проекта возникла в связи с приближающейся годовщиной победы советских войск над фашизмом. Главной задачей нашего проекта является преемственность исторического наследия своего народа, уважение к опыту духовных исканий предков, являвшихся образцы возвышенного и преданного служения Отечеству.

Представленный проект «Мы из будущего» ориентирован на реальную, окружающую нас жизнь, проблемы, которые решает общество, а именно: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов. Данный проект стал продолжением начатого сотрудничества между гимназистами и ветеранами Великой Отечественной войны, войнами-интернационалистами. Встречи и выезды проходили согласно плану работы творческих групп. Добрые отношения и общие традиции, заложенные реализацией предыдущих проектов, таких как «Память сердца», «Звездный маршрут», нашли продолжение в данном проекте. Социальное партнерство в этом проекте проходит на взаимовыгодных условиях, на добровольной основе. Результатом реализации проекта стало установление мемориальных досок на местах бывших селений Выксунского района, создание видеофильма, а также сплочение творческой группы.

В заключение представляем вашему вниманию мониторинг реализации и участия в проектах. На сегодняшний день из 16 проектов реализованы уже девять. Общий процент участников

реализованных проектов 55. Из них: 38 % — обучающихся; коллектив гимназии — 100 %; 73 % — социальные партнеры; 8,6 % — семьи обучающихся. Таким образом, мы можем убедиться в том, что работа над проектами не является формальной.

Наша гимназия принимала участие в областном конкурсе социальных проектов на базе НИРО дважды. В мае 2009 года ученики 6 А класса стали лауреатами, представив проект «Красота спасет нас», в декабре обучающиеся 8 Б класса стали победителями с проектом «Все в твоих руках».

Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом, потому что «лучший способ преуспеть в будущем — это создавать его самому».

Влияние проектной деятельности на развитие творческих способностей учащихся



Т. В. Соколова, учитель информатики МОУ СОШ № 10 г. Сарова Нижегородской области

Фасилитатор программы «Путь к успеху». Ежегодно выпускает группы учащихся школы. Активный участник проектов и конкурсов программы Intel «Путь к успеху» всех уровней. Призер конкурса «Семейная ИКТ-олимпиада», участник конкурсов школьных площадок, логотипов программы, фотоконкурса «Школа, где живет Intel» (приз зрительских симпатий), конкурса проектов среди выпускников программы «Путь к успеху НИРО». Победитель регионального интернет-проекта «Творческий марафон. Мастерская успеха». Лауреат интернет-сессии конференции «ИКТ в образовании: территория партнерства», участник виртуальной выставки-конкурса «В другом измерении».

Финалист российско-американской программы обмена (LTMS) «Учителя — учителям», прошла стажировку в США на базе университета шт. Монтана. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2009 г.). Обладатель гранта «Инициативы по поддержке специальных проектов» (2009 г.).

Что делает человека успешным в современном быстроменяющемся мире? Часто в учебно-воспитательном процессе педагоги сталкиваются с заниженной самооценкой учащихся и отсутствием мотивации на успех. Как учитель может помочь ребенку поверить в себя?

В последнее время появились различные формы проектной деятельности, которые позволяют развивать творческие способности учащихся, используя методы критического мышления и сотрудничества.

Несколько лет работы по программам Intel «Путь к успеху» и «Обучение для будущего» позволяют сделать вывод о том, что они повышают творческий потенциал учащихся, способствуют формированию у учеников коммуникативных, организаторских умений, навыков коллективной практической деятельности. В современных условиях школам необходимо воспитывать учащихся, обладающих следующими личностными и профессиональными качествами и навыками: ответственностью, инициативностью, уверенностью в себе, способностью принимать решения, коммуникабельностью.

После прохождения стажировки в Соединенных Штатах Америки по программе LTMS «Учителя — учителям» в нашей школе был проведен проект «Добро пожаловать в реальный мир!», куда были приглашены учащиеся, которые проходили обучение по программам Intel. Целями проекта стали профессиональная ориентация учащихся, стимулирование предпринимательства среди школьников, знакомство с опытом США в осуществлении подобных проектов.

Проблема выбора профессии очень важна для каждого человека. И не всегда, учась даже в старшей школе, ребята в состоянии обоснованно выбрать будущую профессию и предпринять шаги к осуществлению своего выбора. Отчасти это объясняется тем, что в повседневной жизни дети сталкиваются с такими профессиями как учитель, библиотекарь, продавец и видят, в чем состоит их специфика, а о профессиях инженер, экономист, бухгалтер, юрист не имеют достаточного представления. Опросы американских детей показали, что они говорят о своем выборе очень уверенно. Ученики российских школ часто испытывают серьезные трудности при выборе профессии.

Проект «Добро пожаловать в реальный мир!» познакомил участников с популярными профессиями России и США, по-

мог проанализировать возможность получения различных профессий и их востребованность обществом. В «пилотном» проекте приняли участие 30 учащихся из 6—9-х классов.

Программа проекта включала следующие мероприятия:

◄ мастер-класс «Знакомство с американской системой образования»;

- ◄ мастер-класс врача;
- ◄ мастер-класс юриста;
- ◄ мастер-класс экономиста;
- ◄ телемост Саров — Бостон;
- ◄ экскурсия в медсанчасть;
- ◄ создание проектов-презентаций учащихся;
- ◄ заключительное мероприятие с вручением сертификатов.

На организационном мероприятии ребята познакомились с идеей проекта, этапами и программой мероприятий. Каждому участнику были выданы папки-файлы (буклет, тематический ежедневник, ручка, памятка работы над проектом). Ребята разделились на группы по желанию. Каждой группе предстояло подготовить по два листа календаря и по одной презентации (на группу), посвященных различным профессиям.

На первом мастер-классе было рассказано участникам об американской системе образования, американских школах, мотивации американских учащихся к получению образования и дальнейшему выбору профессии, продемонстрированы слайды презентации.

Высококвалифицированные специалисты, приглашенные для проведения занятий по профессиональной ориентации (врач ультразвуковой диагностики, работник прокуратуры, экономист), познакомили ребят со своими профессиями, их спецификой. Доброжелательная атмосфера, интересные собеседники способствовали живому общению по самым разным вопросам, касающимся их профессиональной деятельности.

Большой интерес вызвал телемост с Бостоном. Это был новый опыт общения для всех участников. Возможности поговорить «вживую» с американскими представителями у ребят раньше не было. Они задали американской стороне огромное количество вопросов на самые разные темы, в том числе о возможностях получения образования в США, об американских особенностях в получении различных профессий и дальнейшем трудоустройстве. Ребята были чрезвычайно заинтересованы в

мероприятии и, несмотря на разницу во времени и необходимости рано встать и прийти в школу, присутствовали на телемосте в полном составе.

На протяжении всего проекта дети работали очень увлеченно, ответственно подошли к подготовке и защите проектных работ. Цели были достигнуты.

Этому в немалой степени способствовал их предыдущий опыт работы в программах Intel, где им тоже приходилось заниматься проектной деятельностью. В процессе работы по программе «Путь к успеху» участники находили способы решения различных проблем, проводили опросы, анализировали информацию. Подготовив презентации своих работ, ребята выступали перед аудиторией, отвечали на вопросы. Некоторые проекты были реализованы на практике, например, «Помощь учителям», который предусматривал помощь учащимся учителям в разработке программного обеспечения для преподавания различных предметов. Подобная деятельность помогает ребятам поверить в свои силы, повысить самооценку. Она дает дополнительные мотивы к повышению знаний, умений и навыков. И сами дети, и их родители положительно отзываются о подобных инициативах.

Вовлечение детей в интересные программы и проекты с целью развития творческих способностей учащихся, навыков владения информационными технологиями, интеллектуальных, познавательных, практических умений должно помочь в воспитании достойных граждан, способных к успешному решению поставленных перед ними задач.

Работа по программе Intel «Путь к успеху» в школе

Н. В. Попенко, учитель информатики МОУ «Либежевская СОШ» им. Р. Е. Алексеева Чкаловского р-на Нижегородской области

Фасилитатор программы Intel «Путь к успеху». Обучила четыре группы учащихся школы. Тьютор программы Intel «Обучение для будущего». Обучила три группы учителей школы и Чкаловского района.

Участник Всероссийского конкурса школьных площадок программы «Путь к успеху» (2009). Участник межрегионального проекта «Мы



помним 2008 —2009, 2009 —2010»», участник проекта «300 Интеллектуальных школ» (команда «Аквагайд»), победители сетевого турнира эрудитов, победители Всероссийского проекта «Течет река», лауреаты проекта «Лицо школы 2007» в Летописи.ру.

Обладатель гранта губернатора Нижегородской области конкурса ПНПО в 2008 году, 2010 году.

Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Сегодня ни один человек уже не представляет себя без компьютера, отсюда такой интерес к информатике и информационным технологиям у учащихся.

Шагая в ногу со временем и имея все необходимые условия, педколлектив нашей школы разработал программу развития «Информационная среда как ведущий фактор развития школьной образовательной системы», которая на областном конкурсе была отмечена грантом губернатора.

Одним из условий реализации этой программы было овладение компьютерными технологиями педагогов школы, в связи с чем значительная часть коллектива успешно прошла обучение по программе Intel «Обучение для будущего», что позволило внести позитивные изменения в учебно-воспитательный процесс.

Занятия информатикой в рамках учебного плана не позволяли полностью удовлетворить возросшую потребность учащихся в изучении информационных технологий, поэтому мы пришли к идее использования программы Intel «Путь к успеху» в качестве дополнительного образования для учащихся.

Таким образом, наша школа стала участником этой программы с сентября 2008 года. Желающих обучиться было очень много и их пришлось разделить на две группы.

2008/2009 учебный год

Сентябрь — декабрь — 1 группа, январь — май — 2 группа.

Были набраны разновозрастные (3—8 классы) группы. В процессе обучения дети работали парами, старшие помогали младшим, в результате чего между детьми, между детьми и преподавателем сложились очень доброжелательные отношения.

Этому также способствовали игры на сплочение, в которых дети с удовольствием принимали участие.

В 1 группе обучались ребята из детского дома «Кораблик», который находится на территории нашего поселка.

2009/2010 учебный год

Три группы: 1-я — учащиеся 5-го класса, 2-я — 6-го класса, 3-я — 7-го класса. Мне кажется, что работать с разновозрастными детьми интереснее. Опыт работы по этой программе невелик, однако результаты работы уже заметны в школе. Работа в проекте повышает технологическую грамотность учащихся и дает возможность обучаться с нуля. В наших группах занимались ребята, начиная с 3-го класса, у некоторых учеников дома не было компьютеров. По мере обучения по программе ребята уже принимали участие в конкурсах экологической недели, проходившей в нашей школе, успешно представляя свои презентации. Так ученик 3-го класса Корнев Женя выступил с рекламой нашего поселка, чем вызвал большой интерес у учащихся и преподавателей. Савина Вика, Хомутова Лена, Щипакина Юля (учащиеся 7-го класса) представили проект «Природа нашего края», показывая красоту нашей местности. Круглова Женя обратила внимание присутствующих на загрязнение некоторых уголков нашего поселка.

Успешное выступление на школьном конкурсе способствовало повышению самооценки некоторых учащихся, у них появилось стремление к самосовершенствованию и желание в дальнейшем принимать участие в конкурсах.

В процессе ведения курса было заметно, что обучение по этой программе значительно расширяет кругозор ребенка, способствует развитию творческих и коммуникативных способностей, приобретению социального опыта и развитию социальной активности. Ребята с интересом готовили почтовые марки, проводили социологические исследования в школе, писали объявления, статьи, которые потом были размещены в школьной газете «шКОЛяр», составляли различные рекламы. Заложенные в программе технологии критического мышления и проектная деятельность учат ребенка видеть проблему и искать пути ее решения.

Очень ценным является то, что все задания и проекты связаны с местным сообществом, в нашем случае — со школой, поселком, г. Чкаловском.

В конце обучения ребята предложили такие проекты, как «Детская площадка», «Будущее нашего поселка», «Мы хотим жить!» (о загрязнении карьера), «Город детства» и другие. Присутствующие на защите администрация школы и педагоги дали высокую оценку представленным проектам. В процессе обсуждения работ дети учились высказывать свое мнение, выступать на публике.

В апреле 2009 года на районном семинаре директоров, который проходил на базе нашей школы, и в октябре 2010 года на районном семинаре учителей начальных классов школа делилась опытом работы по этой программе. Были проведены открытые занятия. У многих программа Intel «Путь к успеху» вызвала интерес. В процессе работы с детьми по данной программе мы убедились, что она действительно ведет ребенка к успеху!

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ INTEL И ЗАДАЧИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Шевцова Л. А. Реализация каскадной модели повышения квалификации педагогов в области ИКТ в деятельности кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО ▶ **5**

Круподерова Е. П. Четыре года вместе с программой Intel «Обучение для будущего» ▶ **13**

Канянина Т. И. Юбилейный год программы Intel «Путь к успеху» в России: итоги реализации в Нижегородской области ▶ **18**

Кудимова Н. В. Информатизация учебного процесса на основе программ Intel и повышение ИКТ-компетентности педагогов ▶ **26**

Лескина И. Н. Модель школы — сетевой опорной площадки в Кулебакском районе ▶ **31**

Романова Т. М., Заботина И. Н. Вместе с Intel в новое тысячелетие ▶ **36**

Власова Г. С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов школы на основе реализации программ Intel ▶ **40**

Раздел 2. РОЛЬ ТьюТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ INTEL

Шевцова Л. А., Канянина Т. И. Тьютор в современном образовании и его роль в повышении ИКТ-компетентности педагогов и школьников ▶ **47**

Круподерова Е. П. Об организации методической поддержки тьюторов программы Intel «Обучение для будущего» ▶ **52**

Кораблева О. А. Работа творческой группы педагогов программы Intel «Путь к успеху» в Кстовском районе ▶ **61**

Киселева В. В. «Путь к успеху» и экспериментальная работа ▶ **64**

Плотникова О. А. Из опыта обучения педагогов ГОУ СПО «Городецкий педагогический колледж» по программе Intel «Обучение для будущего» ▶ **70**

Верина Л. А. Сотрудничество тьютора и педагога в школе ▶ **72**

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ INTEL

Попова Н. Л., Тюрина С. В. Как создать качественный учебный проект ▶ **76**

Степанова С. Ю. Как разработать и реализовать сетевой проект ▶ **81**

Самсонова Л. Н. Использование сетевых сервисов Web 2.0 фасилитатором программы Intel «Путь к успеху» ▶ **86**

Лалыкина М. А. Применение различных методов и приемов для развития критического мышления ▶ **90**

Заботина И. Н. Учебная проектная деятельность как способ развития коммуникативных способностей школьников на уроках иностранного языка ▶ **93**

Сахарова Т. А. Дополнительные возможности при работе по программе Intel «Путь к успеху. Технологии и профессии» ▶ **96**

Швецова Н. В. Некоторые аспекты программы «Путь к успеху» в контексте введения ФГОС ▶ **98**

Сальникова Ж. В. Метод проектов и компьютерные технологии в преподавании экономики ▶ **99**

Раздел 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Круподерова Е. П. Сетевые сервисы в воспитательной работе ▶ **103**

Заботина И. Н. Применение информационных технологий в организации внеклассной деятельности школьников ▶ **106**

Васина С. П. Семья и школа в проектах Intel ▶ **108**

Комарова В. А. Гармоничное развитие ребенка через социальное проектирование и ИКТ ▶ **112**

Михайлова Т. А. Воспитание учащихся через обучение по программе «Путь к успеху» ▶ **115**

Мазенова Л. В. Школа, где живет Intel ▶ **118**

Скачкова Л. Ю. Формирование информационной культуры школьника ▶ **120**

Матчина С. В., Воронцовская М. М. Социальные проекты обучающихся по программе Intel «Путь к успеху» в практике воспитательной работы гимназии ▶ **122**

Соколова Т. В. Влияние проектной деятельности на развитие творческих способностей учащихся ▶ **126**

Попенко Н. В. Работа по программе Intel «Путь к успеху» в школе ▶ **129**

**РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ПОВЫШЕНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Редактор *Н. А. Воронцова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 26.12.2011 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,9. Тираж 100 экз. Заказ 1900.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО