

ЛИТЕРАТУРА

1. *Афанасьева, Т. П.* Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии / Т. П. Афанасьева [и др.]. — М. : Классик стиль, 2006.
2. *Бурычев, Б. Г.* Размышления о проблемах профильного обучения / Б. Г. Бурычев // Физика в школе. — 2008. — № 3. — С. 10—15.
3. *Гребенев, И. В.* Дидактика физики как основа конструирования учебного процесса : монография / И. В. Гребенев. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2005.
4. *Гребенев, И. В.* Определение параметров когнитивных стилей учащихся при ориентации на физический профиль образования / И. В. Гребенев, Л. Б. Лозовская, О. А. Морозов // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2005. — С. 154—158. — (Серия «Физика твердого тела», вып. 1 (8)).
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Приложение к приказу Минобразования России № 393 от 11.02.2002. — М., 2002.
6. *Кузнецов, А. А.* Новый базисный учебный план — основа реализации профильного обучения в старшем звене средней школы / А. А. Кузнецов, Л. О. Филатова. — М. : АПК и ПРО, 2004.
7. *Лозовская, Л. Б.* Когнитивные стили как основа дифференциации обучения / Л. Б. Лозовская // Труды VI Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. — Н. Новгород : ВГИПА, 2005. — С. 162.
8. *Осмоловская, И. М.* Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. — М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998.
9. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. — М. : Альянс-пресс, 2004.
10. *Пряжникова, Е. Ю.* Размышления о профессиональном самоопределении молодежи / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников // Вестник практической психологии. — 2007. — № 3. — С. 42—46.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕРЕХОДА ОУ НПО И СПО
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**



М. А. ГОСУДАР'ЕВ,
кандидат технических наук,
профессор, декан факультета
профессионального образования
ГОУ ДПО НИРО



В. Н. ФРОЛОВА,
заведующая лабораторией
профессионально-педагогических
технологий ГОУ ДПО НИРО

В статье рассматриваются основные недостатки действующих образовательных стандартов, обосновывается необходимость введения стандартов нового поколения. Особое внимание авторы уделяют описанию системы мероприятий, осуществляемых факультетом профессионального образования ГОУ ДПО НИРО в связи с обозначенной проблемой.

Ключевые слова: *модернизация профессионального образования, стандарты профессионального образования, профессиональные компетенции, модульное обучение*

Введение в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения предполагает значительные изменения в организационно-методических аспектах деятельности образовательных учреждений. Рассмотрим основные из них в данной статье.

Переход к экономике, основанной на знаниях, обладающей потенциалом к устойчивому экономическому росту, увеличению числа и качества рабочих мест, укреплению социальных связей, ставит новые задачи перед системой профессионального образования.

Осуществляемая в России модернизация профессионального образования должна привести к достижению его нового качества, которое определяется прежде всего соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Осуществляемая в России модернизация профессионального образования должна привести к достижению его нового качества, которое определяется прежде всего соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Требования к качеству, продуктивности и безопасности труда связаны, в свою очередь, со стандартизацией процессов, в том числе образовательных.

Новые экономические условия предполагают скорейшую ликвидацию несоответствия квалификационного уровня работников (из-за отсутствия обязательных

знаний, умений и навыков) требованиям экономики (производства), необходимым для реализации целей и задач, стоящих перед товаропроизводителями.

Разработанные и введенные в систему НПО РФ в период с 1993 по 2002 год Государственные образовательные стандарты по 290 интегрированным профессиям перечня НПО, а также действующие стандарты СПО позволили повысить качество профессионального обучения, определили основные параметры профессионального образования, обеспечили единое образовательное пространство.

Вместе с тем в ходе применения стандартов были выявлены следующие недостатки:

✓ создание профессиональных характеристик, соответствующих в основном действующим квалификационным требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника (из-за отсутствия профессиональных стандартов, учитывающих требования работодателей к подготовке кадров);

✓ отсутствие общих требований к результатам освоения обучающимися профессиональных программ (в настоящее время выдвигаются требования к минимуму объема содержания знаний);

✓ ориентация стандарта на начальный уровень квалификации, что не соответствует требованиям работодателя к профессиональной подготовке кадров по ряду профессий и специальностей;

✓ отсутствие преемственности между уровнями профессионального образова-

ния, в том числе между начальным и средним профессиональным образованием.

Все это привело к отсутствию четкого взаимодействия между содержанием обучения и трудовой деятельностью.

Дальнейшая актуализация содержания НПО и СПО определяется прежде всего его переходом к Государственным образовательным стандартам нового поколения, которые должны учитывать общие тенденции развития экономики, рынка труда, общественных отношений и самого образования.

Причины обновления стандартов связаны с заменой целеполагания и объекта стандартизации: от минимума содержания к минимуму результата.

Для решения поставленных перед системой образования задач был осуществлен глубокий анализ действующих стандартов, чтобы выявить их соответствие современным требованиям производства, рынка труда, современной международной практике разработки стандартов профессионального образования. Кроме того, были обобщены результаты мониторинга применения действующих Государственных образовательных стандартов в регионах России.

Таким образом, процесс подготовки к переходу на стандарты нового поколения оказался сложным и продолжительным. Только с середины 2008 года началась непосредственная разработка новых стандартов НПО и СПО, чему предшествовало утверждение Министерством образования и науки РФ перечня профессий начального профессионального образования (приказ от 14.12.2007 № 339) и перечня специальностей среднего профессионального образования (приказ от 20.12.2007 № 370). Названные приказы вступают в силу одновременно с 1 сентября 2009 года, а для разработчиков стандартов — с момента издания приказов.

Отметим, что при создании нового поколения стандартов вводится понятие

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) как совокупности нормативных правовых предписаний, системы правил и требований, согласно которым установлены стандарты профессионального образования.

ФГОС определяет требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), ее структуре и условиям реализации.

Государственные образовательные стандарты нового поколения должны учитывать общие тенденции развития экономики, рынка труда, общественных отношений и самого образования.

Требования к результатам освоения ОПОП — это требования к общим (базовым), сквозным, специальным, профессиональным компетенциям, а также знаниям и умениям, обеспечивающим реализацию соответствующих компетенций. Под компетенцией следует понимать готовность и способность человека выполнять определенные виды деятельности в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях¹.

Блок профессиональных компетенций является основным и по объему, и по значению. В рамках профессионального блока дается учебный материал, обеспечивающий освоение соответствующей профессии на требуемом уровне.

Блок сквозных компетенций включает учебный материал, являющийся теоретической и практической основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (или на межотраслевом уровне).

Наконец, блок общих (базовых) компетенций представляет собой систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Требования к структуре ОПОП реализуются посредством:

- ✓ устанавливаемого соотношения (объемов) составляющих программы (гуманитарная, естественнонаучная и др.);
- ✓ устанавливаемого соотношения обязательной части программы и части, фор-

мируемой участниками образовательного процесса.

Требования к условиям реализации ОПОП связаны с материально-техническим, учебно-методическим и кадровым обеспечением ее реализации.

Достижение минимума результата обучения определяется стандартами как направление движения от деятельности к набору компетенций, соответствующих определенной трудовой функции. Это также связано с формой стандарта, предусматривающей описание компетенций в рамках основных видов деятельности. Принята и соответствующая форма оценивания квалификации выпускника, выражающаяся в проверке готовности к выполнению основных видов деятельности.

Требования к результатам образования корреспондируют с освоением общих и профессиональных компетенций, основанных на видах профессиональной деятельности.

ФГОС задает и новую форму контроля, позволяющую одновременно оценивать готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и достижения в обучении. Это соответствует оценке качества подготовки выпускника — его квалификации и учебных достижений. Первая оценка представляет собой информацию, необходимую для потенциального работодателя, вторая — информацию, необходимую для продолжения образования.

Таким образом, введение стандартов нового поколения предполагает:

✓ использование новых образовательных технологий, ориентированных на результат, значимый в сфере труда;

✓ расширение общественного участия в деятельности образовательных учреждений от процесса разработки стандартов до оценивания результатов;

✓ повышение потенциала образовательных учреждений как производителей кадровых ресурсов.

Федеральные государственные образовательные стандарты НПО и СПО нового поколения, на наш взгляд, принципиально отличаются от действующих:

✓ компетентностным подходом к их разработке;

✓ наличием общих и профессиональных компетенций;

✓ уровневым построением стандарта на профессию и специальность (базовый и повышенный уровни);

✓ модульным построением профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы;

✓ требованиями к практическому обучению;

✓ требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

✓ требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса, в том числе финансовому.

Особое внимание при реализации стандартов нового поколения уделяется разработке основных профессиональных образовательных программ, построенных по модульному принципу. Под модульным обучением, базирующимся на компетенциях, понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений (компетенций), необходимых для конкретной трудовой деятельности.

Основной характеристикой модульных программ, основанных на компетенциях, является гибкость, что позволяет:

✓ оперативно обновлять или заменять конкретные модули;

✓ индивидуализировать обучение;

✓ использовать одни и те же модули в нескольких учебных программах (техника безопасности, эффективное общение и т. д.);

✓ повысить информационную открытость и понятность для работодателей, обучающихся и учебного заведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт задает новую форму контроля, позволяющую одновременно оценивать готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и достижения в обучении.

Главным преимуществом модульных программ является то, что учащиеся могут осваивать основную профессиональную образовательную программу по индивидуальному маршруту. Обучающийся может выбрать последовательное освоение модулей основной профессиональной образовательной программы или гибкое модульное обучение.

Компетентностный подход предполагает конкретную формулировку целей обучения как компетенций (общих и профессиональных), востребованных в профессиональной деятельности современного специалиста и осваиваемых обучающимся, что и нашло отражение в содержании ФГОС НПО и СПО нового поколения. Тем самым компетентностный подход обеспечивает соответствие подготовки выпускников запросам рынка труда, а значит, повышает их конкурентоспособность, эффективность их профессиональной адаптации и деятельности.

Методика создания новых ФГОС НПО и СПО определяет содержание образования «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к компетенциям (результатам профессионального образования) и далее — к выбору соответствующих организационных форм, содержания и методов обучения.

Основным компонентом ФГОС нового поколения являются квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников. Такой подход ставит на первое место результат обучения и предполагает подготовку выпускников, для которых нормой станет образование в течение всей жизни.

Особо следует отметить ориентацию ФГОС на профессиональный стандарт, который выступает как многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням².

Он предназначен для:

✓ проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;

✓ формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в том числе обучения персонала на предприятиях, а также разработки учебно-методических материалов к этим программам;

✓ решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);

✓ проведения процедур стандартизации и унификации в рамках определенного вида (видов) экономической деятельности (установления и поддержания единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласования наименований должностей, упорядочения видов трудовой деятельности и пр.).

Профессиональный стандарт (или квалификационные требования) непосредственно задает систему показателей, позволяющих установить степень соответствия деятельности, выполняемой работником, существующим требованиям, и представляет собой набор типовых профессиональных характеристик, свойственных той деятельности, которую человек осуществляет в рамках конкретной профессии. Эти характеристики в свою очередь подразделяются на компетенции³.

Профессиональный стандарт и компетенции определяются сферой труда. Сущность профессионального стандарта заключается в том, что его содержание не привносится извне и не возникает в результате обсуждения — оно заложено

Главным преимуществом модульных программ является то, что учащиеся могут осваивать основную профессиональную образовательную программу по индивидуальному маршруту.

в самой профессиональной деятельности. Национальные профессиональные стандарты устанавливаются для всех работающих в рамках профессионального сектора.

Следовательно, профессиональные стандарты предоставляют сфере образования необходимые сведения об областях профессиональной деятельности выпускников, ее видах и задачах, требуемых компетенциях будущих специалистов.

Профессиональная школа осознает ответственность перед обществом и бизнесом и готовится работать по новому принципу: «Работодатель определяет, чему учить, профессиональная школа — как учить».

Отсутствие Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в мае 2009 года (согласно Федеральному закону № 309 от 1.12.2007 срок начала реализации ФГОС нового поколения в ОУ НПО и СПО определен с 1.09.2009), требует определенных «подвижек» снизу, так как подобная ситуация

Профессиональные стандарты предоставляют сфере образования необходимые сведения об областях профессиональной деятельности выпускников, ее видах и задачах, требуемых компетенциях будущих специалистов.

может застигнуть образовательные учреждения врасплох.

С февраля по апрель 2009 года лаборатория профессионально-педагогических технологий ФПО НИРО провела два экспериментальных

семинара для инженерно-педагогических работников по организационно-методическим основам внедрения в образовательные учреждения НПО и СПО Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Программа семинаров включала важные теоретические вопросы перехода на стандарты нового поколения, среди которых: новый перечень профессий НПО и специальностей СПО, макеты стандартов НПО и СПО, профессиональные стандарты, структура образовательных стандартов, структура и содержание основной профессиональной образовательной программы, построенной на модульном принципе, требования к оценке модулей и компетенций обучающихся.

Поскольку каждый модуль стандартов нового поколения обязательно содержит дополнительные дисциплины, а разработка дополнительного профессионального модуля в целом является задачей образовательного учреждения, большая часть практических занятий была посвящена проблеме проектирования содержания дополнительных дисциплин и профессионального модуля.

Таким образом, создаваемые ФГОС нового поколения устанавливают содержание образования «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к компетенциям (результатам профессионального образования) и далее — к выбору соответствующих организационных форм, содержания и методов обучения.

Основным компонентом ФГОС нового поколения выступают квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников. Такой подход ставит на первое место результат обучения и предполагает подготовку выпускников, для которых нормой станет образование в течение всей жизни.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Макет профессионального стандарта, утвержденный распоряжением Президента РФ РСПП № РП-46 от 28.06.2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/index.php/lang-ru/national-qualification-system/professional-standards/model-of-professional-standard>.

² Положение о профессиональном стандарте, утвержденное распоряжением Президента РФ РСПП № РП-46 от 28.06.2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/index.php/lang-ru/national-qualification-system/professional-standards/statute-of-national-standard>.

³ Методика разработки профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/index.php/lang-ru/national-qualification-system/professional-standards/method-of-development-professional-standard>.