

### *Формирование здорового образа жизни в современной школе Библиографический материал*

Среди главных задач современной школы — воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни, и организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка. Теоретические подходы к решению проблем здоровья учащихся подробно изложены в трудах отечественных педагогов: П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского. Последний писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»\*.

«Здоровье — состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия», — читаем в Педагогическом энциклопедическом словаре\*\*.

Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте культурологического подхода к образованию исследуют в своей статье доктор педагогических наук М. А. Якунчев и кандидат медицинских наук С. П. Голышенков, считая их основой для создания системы формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у разных категорий обучающихся [48].

Свою лепту в определение современных понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» и др. в связи с процессом интеграции содержания школьного экологического и здоровьесберегающего образования внесла доктор биологических наук, профессор Института содержания и методов обучения Российской академии образования Е. Н. Дзятковская [21].

\* Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969. С. 87.

\*\* Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редколл.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебов и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 95.



*Е. В. ШАДРИНА,  
библиограф  
библиотеки  
ГБОУ ДПО НИРО*

В рамках фундаментальных исследований Российской академии образования определены задачи и перспективы развития содержания образования в вопросах здоровья на основе повышения научной грамотности обучающихся как реализации требований ФГОС в целях сохранения здоровья нации — основы социально-экономического развития России [8].

Предлагаемый вниманию читателей библиографический материал за 2011—2013 годы содержит информацию о публикациях, посвященных сохранению и укреплению здоровья школьников как актуальному направлению развития содержания современного образования и воспитания.

Значительную часть данного списка составили материалы сотрудников кафедры здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО.

1. *Абаев, А. М.* Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды / А. М. Абаев // Педагогика. — 2012. — № 3. — С. 37—41.

2. *Абдрахимова, Л. Р.* Здоровье школьника в системе современного школьного образования / Л. Р. Абдрахимова // Начальная школа плюс До и После. — 2012. — № 1. — С. 45—49.

3. *Абросимова, И. Ю.* Проектирование педагогической модели формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников. — Н. Новгород : НИРО, 2013. — 73 с.

4. *Александрова, И. В.* Здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности / И. В. Александрова, Е. А. Проценко // Эксперимент и инновации в школе. — 2012. — № 1. — С. 8—14.

5. *Александрова, Н. В.* Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н. В. Александрова, В. М. Кадневский, Е. Ю. Дьяченко // Социальная педагогика. — 2013. — № 3. — С. 111—116.

6. *Алексеева, Е. В.* Уроки здоровья и ОБЖ : методич. рекомендации для учителя к интегрированному курсу: пятый год обучения / Е. В. Алексеева, О. С. Гладышева. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 90 с.

7. *Алексеева, Н. И.* О центре содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса / Н. И. Алексеева // Эксперимент и инновации в школе. — 2012. — № 1. — С. 2—7.

8. *Андреева, И. Г.* Содержание образования в свете государственной политики сохранения здоровья нации / И. Г. Андреева // Педагогика. — 2012. — № 10. — С. 31—39.

9. *Бакунина, М. И.* Основы здорового образа жизни. 1—4 классы : учеб. пособие / М. И. Бакунина. — М. : Русское слово — учебник, 2012.

10. *Безруких М. М.* Две недели в лагере здоровья : методич. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 80 с.
11. *Безруких, М. М.* Две недели в лагере здоровья : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 72 с.
12. *Безруких, М. М.* Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Просвещение, 2012.
13. *Безруких, М. М.* Разговор о правильном питании : методич. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 80 с.
14. *Безруких, М. М.* Разговор о правильном питании : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 72 с.
15. *Безруких, М. М.* Формула правильного питания : методич. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 80 с.
16. *Вайнер, Э. Н.* Стратегия и содержание здоровьесберегающего образования / Э. Н. Вайнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 8. — С. 33—38 ; № 10. — С. 39—40.
17. *Гладышева, О. С.* Проектируем программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни / О. С. Гладышева. — Н. Новгород : НИРО, 2013. — 107 с.
18. *Гладышева, О. С.* Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ : программа и методич. рекомендации / О. С. Гладышева, М. Н. Шуклина. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 98 с.
19. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья : программа интегрированного учебного курса (Средняя степень общеобразовательной школы. 5—7 классы) / О. С. Гладышева, Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 24 с.
20. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ : методич. рекомендации для учителя к интегрированному курсу: седьмой год обучения / О. С. Гладышева, М. В. Шуклина. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 142 с.
21. *Дзятковская, Е. Н.* О понятийно-терминологическом аппарате образования в области экологии и здоровья / Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. — 2012. — № 3. — С. 25—31.
22. *Дзятковская, Е. Н.* О разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для ступени начального общего образования: о реализации приказа Минобрнауки РФ № 2357 / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. В. Шмелькова // Экологическое образование. — 2012. — № 2. — С. 44—49.

Читальный зал

СТРАТЕГИЯ — (*греч.* *stratēgia*) — искусство руководства общественной, политической борьбой с целью достижения практических результатов; искусство планирования какой-либо деятельности (экономической, научной и т. д.) на длительную перспективу

23. *Захлебный, А. Н.* Об интегрированном курсе «Экология и безопасность жизнедеятельности» для старшеклассников / А. Н. Захлебный, В. А. Грачев, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. — 2012. — № 2. — С. 41—44.

24. *Звездина, М. Л.* Особенности стандартов нового поколения в формировании здорового образа жизни / М. Л. Звездина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2013. — № 5. — С. 3—9.

25. *Звездина, М. Л.* Формирование модели выпускника «школы здоровья» / М. Л. Звездина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2012. — № 1. — С. 18—23.

26. Интерактивные формы работы с детьми и подростками по профилактике детского травматизма в условиях оздоровительного лагеря : сборник материалов из опыта работы ВДЦ «Орленок» / авт.-сост. А. А. Киреева. — М. : Издательство АПКИППРО, 2013.

27. *Казин, Э. М.* Теоретико-прикладные аспекты проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, А. С. Шинкаренко [и др.] // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 6. — С. 32—37.

28. *Кузьмина, С. А.* Роль здоровьесберегающих технологий в организации современного урока / С. А. Кузьмина, С. Ф. Бянкина // Управление качеством образования. — 2012. — № 3. — С. 85—87.

29. *Ланда, Б. Х.* Мониторинг состояния здоровья обучающихся как организационно-педагогическая проблема / Б. Х. Ланда // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2012. — № 2. — С. 22—26.

30. *Макеева, А. Г.* Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5—6 классы / А. Г. Макеева. — М. : Просвещение, 2013.

31. *Макеева, А. Г.* Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7—8 классы / А. Г. Макеева. — М. : Просвещение, 2013.

32. *Матафонова, О. И.* Здоровьесберегающая деятельность в образовании: аспекты качества / О. И. Матафонова // Управление качеством образования. — 2013. — № 5. — С. 88—94.

33. *Науменко, Ю. В.* Мониторинг здоровьесформирующего образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Педагогическая диагностика. — 2013. — № 4. — С. 96—111.

34. *Науменко, Ю. В.* Планирование поддержки и развития мотивации младших школьников к здоровому образу жизни / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Школьное планирование. — 2013. — № 5. — С. 59—71.

35. *Оськина, Н. Г.* Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель / Н. Г. Оськина //

Начальная школа плюс До и После. — 2012. — № 7. — С. 17—20.

36. Прохорова, О. А. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в работе с одаренными учащимися / О. А. Прохорова, В. В. Викоренко // Одаренный ребенок. — 2012. — № 4. — С. 28—32.

37. Рапопорт, И. К. Профилактика нарушений зрения у школьников / И. К. Рапопорт, А. П. Цамерян // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2012. — № 4. — С. 65—71.

38. Сетевой региональный образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья»: информационный бюллетень. Вып. 2 / сост. и науч. ред. О. С. Гладышева. — Н. Новгород: НИРО, 2012.

39. Сивоконь, Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий и интерактивного обучения для минимизации рисков информатизации образования / Е. Е. Сивоконь // Информатика и образование. — 2012. — № 10. — С. 20—22.

40. Смирнов, Н. К. Современная школа и здоровье учащихся / Н. К. Смирнов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 1. — С. 42—47; № 4. — С. 38—48; № 6. — С. 41—44.

41. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья детей: инновационные подходы: пособие для педагогов.: в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева; сост.: О. С. Гладышева, В. А. Малинин; ГБОУ ДПО НИРО; МАОУ СОШ № 187 с углубл. изуч. отд. предметов. — Н. Новгород: НИРО, 2012.

42. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья детей: формы и методы работы: пособие для педагогов: в 2 ч. Ч. 2 / науч. рук. и отв. ред.: О. С. Гладышева, В. А. Малинин; ГБОУ ДПО НИРО. — Н. Новгород: НИРО, 2012.

43. Харисов, Ф. Ф. Вопросы здоровья в системе общего образования: проблемы отрасли и законодательства / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 5. — С. 4—13.

44. Харисов, Ф. Ф. Новые технологии в оздоровлении школьников / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 3. — С. 4—7.

45. Харисов, Ф. Ф. Теоретические основы и условия обучения управлению индивидуальным здоровьем обучающихся на основе развития здоровьесформирующей деятельности образовательных организаций / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 1. — С. 27—30.

46. Харисов, Ф. Ф. Формирование, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, создание здоровьесберега-


Читальный зал

ТЕХНОЛОГИЯ (греч. *téchnē* — искусство, мастерство и *logos* — учение) — совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и т. п.

ющей и безопасной образовательной среды / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 6. — С. 4—5.

47. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. — М. : Просвещение, 2012.

48. Якунчев, М. А. Сущность понятий «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» в контексте культурологического подхода к образованию / М. А. Якунчев, С. П. Голышенков // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 2. — С. 21—28.

49. Яшина, Г. А. От здоровьезатратных педагогических технологий — к здоровьесберегающим / Г. А. Яшина, А. С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — № 6. — С. 21—24. 

#### *Уважаемые читатели!*

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных организаций и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала “Практика школьного воспитания”»), познакомиться с:

- ◆ рубриками журнала;
- ◆ составом редакционной коллегии;
- ◆ требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал “Практика школьного воспитания”»).