



*Б. Л. ГИНЗБУРГ,
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории и
обществоведческих
дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО*



*О. В. МАСЛОВА,
учитель истории,
обществознания
и основ религиозных
культур
и светской этики
МБОУ «Школа № 7»
г. Богородска*

Формирование семейных ценностей на интегрированных уроках обществоведческих дисциплин

*М*одернизация современного российского образования направлена на обеспечение перехода от передачи знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке детей к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Одним из способов формирования компетенций учащихся является интеграция учебных дисциплин на уроках и во внеурочной деятельности. Интегрированный урок — это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, порождая интегративные предметы типа «Основ безопасности жизнедеятельности» или «Мировой художественной культуры», так и лишь отдельные составляющие тех или иных дисциплин. Например, можно интегрировать содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины. Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета.

Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее, способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

Специфика интегрированных уроков состоит в том, что они проводятся совместно учителями двух или нескольких смежных предметов. Особенно важно продумывать методику проведения урока. Заранее определяются объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изу-