

## ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

### *Коррекционная программа развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, неуспешных в общении*

Успешность ребенка в общении со сверстниками — важный фактор его социального развития, который оказывает влияние и на развитие личности, и на успешность обучения в школе, и на психологическое здоровье в целом. У детей, непопулярных в группе сверстников, формируются защитные механизмы, выражающиеся в поведении в разных формах: от враждебности и агрессивности до замкнутости и застенчивости. Психологи школ и детских садов призваны оказывать помощь детям, испытывающим трудности в общении. Используя социометрические методы, можно выделить таких детей в рамках каждого класса или группы детского сада и, объединив их в группы, проводить коррекционные занятия.

Данная коррекционная программа, представляя собой вариант 2003 года программы коррекционных игр и занятий Т. Д. Марцинковской, имеет ту же логику построения. Отличия предлагаемой программы в том, что она, во-первых, разработана исключительно для детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками; во-вторых — учит взаимодействовать со сверстниками не только при отсутствии конкурентных отношений, но и в условиях конкуренции, возникающей в естественном игровом взаимодействии (подвижные игры с правилами) в любом детском коллективе. Именно поэтому программа иначе разбита на этапы коррекционной работы и является иной по содержанию. Она предполагает работу в течение 8—9 месяцев в группах по 5—7 человек дважды в неделю, продолжительность каждого занятия — 30 минут у дошкольников и 45 минут у детей младшего школьного возраста. В программе четыре этапа длительностью от 1,5 до 2,5 месяцев. Каждый этап имеет свое наполнение коррекционными играми и игровыми упражнениями, расположенными в определенной логике с постепенным усложнением. Ведущим игр и занятий может быть психолог, педагог школы или дошкольного учреждения. Участие



*Ю. Л. ЛЕВИЦКАЯ,  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры  
психологии  
Нижегородского  
института  
развития  
образования*



родителей в программе обеспечивается на уровне их психолого-педагогического сопровождения ведущим. Контроль за динамикой продвижения детей в рамках коррекционной работы осуществляется в начале и конце каждого из этапов программы посредством двух-трех игр (для каждого этапа они разные), имеющих диагностическую направленность и позволяющих увидеть наличие или отсутствие того механизма, качества, элемента, который должен быть сформирован у детей в результате коррекции на данном этапе, а соответственно, внести коррективы в дальнейший процесс (возможно увеличение этапа по времени до появления ожидаемого результата). Подготовка необходимого материала и оборудования не требует серьезных затрат, может быть выполнена самим педагогом, психологом и предполагает наличие нескольких резиновых мячей, набора пиктограмм с изображением основных эмоций для каждого участника занятий, цветной и белой бумаги, фломастеров, карандашей, бросового материала.

**Общая цель:** научить детей выстраивать устойчивые, продуктивные взаимоотношения со сверстниками.

**Цель первого этапа:** разрушить защитные барьеры, отгораживающие ребенка от других, помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, не объекты самоутверждения, а партнеров по игре, товарищей.

**Задачи:**

- ◆ помочь детям познакомиться, снять телесное напряжение, страх тактильных контактов;
- ◆ формировать положительное отношение к ситуации занятия со сверстниками;
- ◆ создать условия для безопасного общения в группе с помощью подбора игр, не требующих конкурентных отношений;
- ◆ учить детей оказывать поддержку и принимать ее от сверстников.

Взрослый должен быть готовым к тому, что разным детям для этого потребуется разное количество времени.

Страх, что тебя недооценивают, отвергают, порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо уход в себя и полное игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников помогут снять этот страх. С этой целью исключаются игры, носящие соревновательный характер; наоборот, следует проводить игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать в другом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей.

Все игры должны быть основаны только на добровольном участии. В каждой группе есть часть детей, которым

необходимо наблюдать за происходящим со стороны, и лишь после этого они могут присоединиться к общей игре. На этом же этапе нужно помочь ребенку в затруднительных игровых обстоятельствах, дать возможность самому выразить поддержку другим. Такая поддержка, даже если она стимулируется всего лишь правилами игры, позволяет ребенку получить удовлетворение от своего доброго поступка, от того, что он может принести радость сверстникам. Взаимная забота и участие объединяют детей и формируют у них чувство причастности общему делу. Эта забота не требует от ребенка особых жертв и заключается в несложных игровых действиях: спасти от «салочки» или уступить дорогу на узком мостике. Поскольку группа состоит целиком из непопулярных сверстников, взрослому принадлежит активная роль в оказании детям поддержки и демонстрации способов оказания поддержки друг другу в процессе игр и игровых упражнений.

Приведем примеры игр, способствующих достижению поставленной на первом этапе цели:

◆ «Передай привет по кругу» (заданным способом, своим способом);

◆ «Передай по кругу рукопожатие» (оказание поддержки);

◆ «Перекинь мяч соседу, назови его ласково» (оказание поддержки);

◆ самопрезентация в кругу (выходя в круг, игрок называет свое имя и показывает движение);

◆ «Ветер дует на...» (дети подбегают к тому, кого назвали по имени);

◆ «Встаньте только те...» (мальчики, девочки, у кого есть сестры...);

◆ «Купаемся в хорошем настроении» (круг детей символизирует «ванну»);

◆ «Мы — одно большое животное»;

◆ «Конкурс хвастунов», «Комплимент», «Волшебные очки», «Подарки», «Царевна Несмеяна» (по Т. Д. Марцинковской).

**Диагностические игры:** «Добрые волшебники» (по Т. Д. Марцинковской), «Чай, чай, выручай».

**Результат:** отсутствие страхов перед контактами со сверстниками, позитивное отношение к занятиям, активное участие в играх, умение оказывать поддержку сверстникам и принимать ее в условиях отсутствия конкурентных отношений.

**Цель второго этапа:** научить детей правильно воспринимать сверстников — их движения, действия, слова, понимать эмоциональные состояния.

**Задачи:**

◆ привлечь внимание детей к сверстникам, их эмоциональному состоянию, поведению;





◆ учить детей понимать разные языки общения (мимику, движения, прикосновения, голос (интонацию) и др.);

◆ развивать у детей умение самим адекватно использовать разные языки общения в контакте со сверстниками.

Дошкольники часто не замечают эмоциональное состояние другого человека. Если ребенок сосредоточен на себе, он обращает внимание на других детей только тогда, когда они мешают или угрожают ему или когда в их руках он видит привлекательные для себя игрушки. Задача взрослого состоит в том, чтобы привлечь внимание к другим детям, научить прислушиваться и присматриваться к ним. Наилучшим способом для этого является воспроизведение чужих слов или действий, эмоциональных состояний. Способность к такому

«уподоблению» — важный шаг к становлению чувства общности и пониманию других. Если данная способность не формируется в дошкольном возрасте, то и в младшем школьном дети испытывают проблемы в общении со сверстниками. На формирование этой способности направлены многие детские игры. Приведем примеры:

◆ «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;

◆ «Грибник и грибы»;

◆ «Зеркало» (игроки как можно точнее повторяют движения за водящим);

◆ «Договорись глазами».

Еще можно рекомендовать такие упражнения:

◆ «Передай свое настроение» (мимикой, словом, интонацией, прикосновением, движением);

◆ «Цветопись моего настроения»;

◆ «Подбери заданное настроение» (на карточках);

◆ с зеркалом: «Найди грустного, веселого, ... человечка» (по Ю. Л. Левицкой);

◆ «Доскажи: “Я сержусь, когда...”»; “Когда меня ругают, я...”»;

◆ «Дорисуй настроение» (задана часть пиктограммы);

◆ «Скажи фразу» (веселым, сердитым, грустным, ... голосом);

◆ «Пойми меня» (расшифровать жесты).

**Диагностические игры:** «Узнай настроение по пиктограмме», «Покажи заданную эмоцию».

**Результат:** дети знают названия основных эмоциональных состояний, умеют адекватно передавать их разными способами и считывать на уровне пиктограмм, сюжетных картинок, мимики, поз, голоса, прикосновений людей, понимают и могут отразить эмоциональное состояние сверстника.

**Цель третьего этапа:** овладение детьми высшей формой игровой деятельности — подвижными играми с правилами.

Большинство подвижных игр с правилами предполагают умение ребенка учитывать позицию сверстника, элемент соревнования, проигрыш или выигрыш одного или нескольких игроков. Любой проигрыш вызывает переживание ребенком собственной неудачи, которое усиливается тем, что ситуация неуспеха переживается на фоне успешности других игроков. Если предложить игры такого рода детям, не имеющим опыта саморегуляции негативных эмоциональных состояний, внутренней эмоциональной устойчивости, то результаты, полученные после первых двух этапов коррекционной работы, быстро исчезнут.

**Задачи:**

◆ формировать у детей эмоционально-волевую саморегуляцию поведения (умение преодолевать себя) на основе выполнения правил в игре;

◆ учить детей осознавать собственные негативные эмоции и освобождаться от негативных эмоциональных состояний;

◆ изменить отношение детей к ситуации проигрыша, помочь им овладеть способами самоподдержки.

Достичь этого можно только на пике интереса и потребности детей в общении со сверстниками, которая возникает и реализуется в подвижных играх с правилами. Данный этап работы является эмоционально насыщенным и требует большой осторожности, терпения и такта со стороны взрослого, который должен помочь ребенку справиться с собственными негативными переживаниями и научиться проигрывать достойно. Актуальной остается поддержка ребенком себя и сверстника. Дети учатся любую ситуацию воспринимать с разных точек зрения, находить способы самоподдержки, получать удовлетворение от преодоления себя, роста собственных возможностей.

Игры и игровые упражнения для третьего этапа программы: «Придумай, как себя поддержать» (в случае проигрыша каждый человек может сказать себе слова поддержки, а какие слова ты скажешь себе?); «Что плохого, что хорошего?» (игроки с разных точек зрения оценивают ситуации, кажущиеся однозначными); «Я вулкан» (игроки учатся сообщать о своем негативном настроении окружающим и освобождаться от негативных эмоций); «Что я чувствую, когда выигрываю? Проигрываю?» (беседа); «Белки на дереве, собачки на земле»; «Запретное движение»; «Небо, земля, вода»; «Я держу себя в руках»; «Хитрая лиса»; «Чай, чай, выручай»; «“Да” и “нет” не говорите»; «Платочек»; «Колечко-колечко»; «А я еду, а я тоже, а я с Петей»; «Пират и его сокровища»; «Сто мячей».

**Диагностические игры:** «Займи стул» (умение проигрывать), «Тише едешь — дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты».





**Результаты:** умение детей выполнять правила в игре, адекватно реагировать на ситуацию проигрыша, освобождаться от негативных эмоций самостоятельно, приемлемыми в ситуации общения способами, а также выбирать водящего с помощью считалки.

**Цель четвертого этапа:** учить детей самостоятельно выстраивать устойчивые, продуктивные взаимоотношения.

**Задачи:**

◆ развивать у детей способность к сотрудничеству, умение договариваться;

◆ создавать ситуации, побуждающие детей согласовывать свои действия с партнерами по игре и общению, достигать общего результата.

На этом этапе важно научить детей самостоятельно дого-

вариваться между собой на игру, уверенно владеть способами выбора водящего, распределять роли и регулировать конфликтные отношения на основе правил, компромиссных решений, чтобы и без участия взрослого их отношения оставались продуктивными.

Игры и игровые упражнения на сотрудничество: «Рукавички» (по Т. Д. Марцинковской), «Общий мяч»; «Карандаш» (выполняется в кругу или в парах. Каждый игрок держит в правой руке карандаш. На три счета все игроки одновременно передают свои карандаши, поочередно, из правой руки в левую и наоборот, на счет «четыре» разводят руки в стороны и обмениваются карандашами с соседями. Упражнение повторяется до тех пор, пока карандаши по кругу не возвращаются к своим хозяевам); «Собери картинку из частей».

Игры и игровые упражнения на сотрудничество: «Рукавички» (по Т. Д. Марцинковской), «Общий мяч»; «Карандаш» (выполняется в кругу или в парах. Каждый игрок держит в правой руке карандаш. На три счета все игроки одновременно передают свои карандаши, поочередно, из правой руки в левую и наоборот, на счет «четыре» разводят руки в стороны и обмениваются карандашами с соседями. Упражнение повторяется до тех пор, пока карандаши по кругу не возвращаются к своим хозяевам); «Собери картинку из частей».

**Диагностические игры:** «Договорись на игру», совместная деятельность в парах. Диагностической является свободная организация занятия — взрослый выполняет функцию наблюдателя, чтобы оценить способность детей к длительному продуктивному взаимодействию.

**Результат:** способность детей к самостоятельному длительному бесконфликтному игровому взаимодействию со сверстниками, умение договариваться между собой, искать компромиссное решение, выбирать водящего разными способами, согласовывать свои действия с действиями сверстника при достижении игровой цели.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Детская практическая психология : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. — М. : Гардарики, 2003. — 255 с.

2. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — СПб. : Речь, 2007. — 190 с.

5. Уханова, А. В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников / А. В. Уханова // Вестник практической психологии образования. — 2008. — № 2. — С. 108—121.