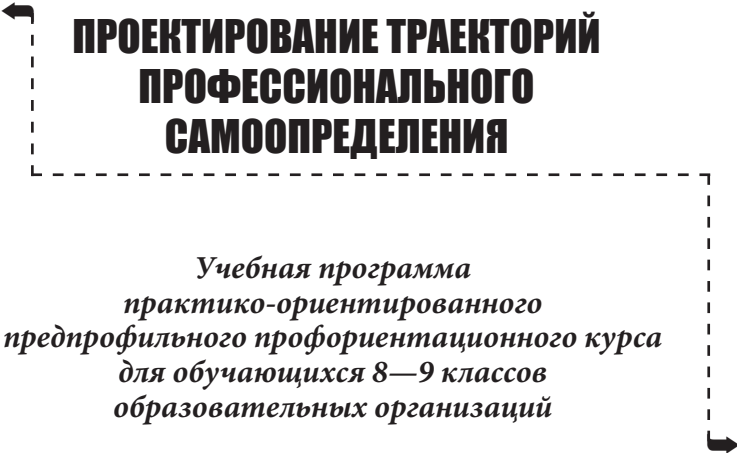




ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учебная программа
практико-ориентированного
предпрофильного
профориентационного курса
для обучающихся
8—9 классов



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Учебная программа
практико-ориентированного
предпрофильного профориентационного курса
для обучающихся 8—9 классов
образовательных организаций*

УДК 37.047
ББК 74.200.536
П79

Авторы-составители:

А. Ю. Тужилкин, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО НИРО

И. А. Симонов, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты:

М. В. Сивов, канд. эконом. наук, доцент, почетный работник образования РФ, гл. специалист отдела развития, подготовки и обучения персонала КУЦ АО «НЗ 70-летия Победы»;

А. П. Махов, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО;

А. В. Буланов, отличник народного образования, директор МАОУ «МУК» Н. Новгорода

*Рекомендовано к изданию научно-методическим
экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

П79

Проектирование траекторий профессионального самоопределения : учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для обучающихся 8—9 классов образовательных организаций / авт.-сост. : А. Ю. Тужилкин, И. А. Симонов. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 62 с.

ISBN 978-5-7565-0775-1

Настоящая учебная программа обеспечивает необходимый минимум компетенций школьников, направленных на формирование способностей к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач.

Программа прошла апробацию и рекомендована к использованию в образовательном процессе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Также может быть использована в учреждениях дополнительного образования, в центрах занятости, для работы с людьми, готовыми приступить к активному поиску работы.

УДК 37.047
ББК 74.200.536

ISBN 978-5-7565-0775-1

© Тужилкин А. Ю., Симонов И. А., 2018
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018

Актуальность и общая характеристика программы

В настоящее время на всех уровнях российского образования признается факт того, что всеобщими усилиями необходимо разрешить *противоречие* между изменившимися общественными требованиями к организации трудового воспитания, технологическому образованию, к профориентационной работе с обучающимися и устаревшей практикой их организации.

Ретроспективный анализ вопросов проблемного поля показал, что в разные годы в отечественной педагогике проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации были важнейшими темами образовательной политики, что предусматривало реализацию принципа связи профессионально-технического образования с жизнью, экономикой и культурой.

Непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность обучающегося с учетом социально-экономического прогноза — первостепенная задача современного школьного образования.

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов дополнительного, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении.

Сказанное подтверждается требованиями ряда федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих государственную образовательную политику в целом и в области профориентации в частности:

➔ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 3 августа 2018 года);

➔ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);

➔ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413);

➔ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

➔ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

➔ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. расп. Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);

➔ Стратегия социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года (утв. расп. Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 165-р, ред. от 26.12.2014);

➔ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (утв. расп. Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р);

➔ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783);

➔ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / авт. кол. : В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова, П. Н. Новиков [и др.]. — М. : ФИРО ; Перо, 2014;

➔ Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (от 26 апреля 2014 года № ОГ-П8-2956);

➔ Государственная программа «Развитие образования» на 2018—2025 гг. (утв. пост. Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

➔ Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014—2016 гг. и до 2022 года» (утв. пост. правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301, ред. от 26 марта 2015 года);

➔ Перечень поручений Президента России В. В. Путина (по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года) от 2 января 2016 года № Пр-15ГС;

➔ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 декабря 2017 года № 1276 «О внесении изменений в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2017/18 уч. г. (утв. приказом Минобрнауки РФ от 5 октября 2017 года № 1002);

➔ Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников *JuniorSkills* (инициирована в 2014 году Фондом «Вольное Дело» в партнерстве с *WorldSkills-Россия* при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ);

➔ Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы (утв. расп. Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р);

➔ Проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее» (инициирован в Послании Президента РФ Федеральному собранию от 1 марта 2018 года);

➔ Национальная технологическая инициатива, обозначенная в Послании Президента РФ Федеральному собранию 4 декабря 2014 года как один из приоритетов государственной политики;

➔ Решение Председателя Правительства Российской Федерации от 12 марта 2015 года № ДМ-П8-1523р и Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 года № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

➔ Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года;

➔ Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области (утв. приказом МОНО № 1120 от 14 марта 2016 года);

➔ Пункт 5(б) Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 и др.

При разработке представленных документов был учтен положительный опыт развития отечественной профориентационной теории и практики, многие достойные идеи стали основой предлагаемых инициатив.

Например, в перечне поручений Президента РФ В. В. Путин от 2 января 2016 года № Пр-15ГС предлагается разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

➔ воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности;

➔ предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

➔ использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

В то же время при общем понимании важности трудового воспитания школьников вообще и организации профориентационной работы в частности существует проблема, порождающая среди подростков растерянность, дискомфорт, неуверенность в себе и своей будущей жизни, социальную незащищенность, отсутствие у подростков 14—16 лет реальной возможности трудоустройства без профессии или участия в какой-либо общественно полезной продуктивной деятельности во время обучения в школе.

Такой вывод был сделан по результатам опроса обучающихся 8—9-х классов (более 10 тысяч человек) и их родителей (более 8 тысяч человек), учителей технологии, экономики и других учителей-предметников о востребованности технологического образования, возможности получения профессиональных навыков, а также об организации производительного труда. Исследование проводилось в 2013 году кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Респондентами из числа обучающихся (более 70 % всех опрошенных) отмечается желание заниматься производительным трудом и трудоустроиться в свободное от учебы время (выполнять какие-либо посильные заказы и получать за это денежное вознаграждение). При этом подчеркивается

возможность помочь родителям, приобщиться к реальному труду, получить, кроме аттестата, профессию или развить навыки предпринимательства.

Однако большинство взрослых участников опроса констатируют, что у школы нет возможности и желания организовать такое обучение. Это связывается с тем, что существующие многолетние традиции в сфере отечественного образования не позволяют реализовать в полном объеме требования ФГОС к результатам общего образования; с недопониманием сущности предпрофильной и профильной подготовки; решением лишь узкопредметных целей и задач, связанных с подготовкой обучающихся к ГИА и ЕГЭ, организационно-методической неготовностью, отсутствием условий, нормативной базы и кадровыми проблемами.

К сожалению, в современной школе возникают трудности с возможностью включения в учебные планы на ступени общего образования учебных программ и курсов профориентационной направленности, которыми обеспечивается минимум компетенций, необходимых всем без исключения обучающимся, программ, ориентирующих на получение профессионального образования. Одна из причин — отсутствие комплексного стержнеобразующего образовательного компонента, способного интегрировать все полученные в школе знания и умения и их использование в повседневной жизни.

Необходимость педагогической поддержки процесса самоопределения личности, ее отношения к профессиям, видам профессиональной деятельности определяет важность в системе общего образования школьников всех предметов базисного учебного плана в целом. На наш взгляд, в указанном смысле актуально переосмысление в учебно-воспитательном процессе роли технолого-экономической подготовки школьников и признание ее приоритетности с позиции интеграции всего содержания образования школьников.

Предметы «Технология» и «Экономика» в большей степени могут выступать в качестве эффективных средств социализации молодежи, и в этом смысле трудно переоценить огромную роль преподавателей этих предметных областей в реализации

педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников школы. Учителя данных предметов могут оказать большую помощь старшеклассникам в информировании обо всех сферах деятельности человека, о состоянии реального производственного сектора, в том числе применительно к региону проживания.

При этом технологическое образование не ограничивается традиционными видами труда, а понимается в широком смысле, что, в свою очередь, предполагает чрезвычайно важным активную деятельностьную позицию не только учителей, преподающих технологию и экономику, но и других учителей-предметников, которые должны осуществлять профинформирование обучающихся в пределах своих компетенций в урочной и внеурочной деятельности, а также психологов и социальных педагогов образовательных организаций.

Теоретическая и практическая значимость вопроса о приоритетных направлениях развития системы педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников в Нижегородской области определила для ГБОУ ДПО НИРО возможность участия в двух инновационных проектах федерального уровня, организованных ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

➔ Первый по теме *«Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения, в образовательных учреждениях различного типа» (2012—2015 гг.).*

➔ Второй — *«Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях» (2016—2018 гг.).*

В ходе их реализации разрешались проблемные вопросы, связанные с отсутствием государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и научно-методической и организационной неготовности ОО к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками на современном этапе.

В результате была предложена система профориентационной работы и разработана учебная программа практико-ориентированного предпрофильного курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», а также определено место этого компонента в учебных планах общеобразовательных организаций.

Ее реализация предполагается преимущественно на основе ресурсов технолого-экономического образования, которое может и должно быть тем самым стержнеобразующим образовательным компонентом, предусматривающим в условиях реализации ФГОС возможность проектирования школьниками 8—9-х классов своей профессиональной карьеры и самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального маршрута.

При разработке программы были учтены требования нормативных документов, использован опыт реализации программы-предшественницы «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» для учащихся 8—11-х классов, разработанной по заданию правительства Нижегородской области.

Программа была апробирована в образовательных организациях различного типа Н. Новгорода и Нижегородской области: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» Н. Новгорода; МБОУ СОШ № 15 г. Арзамаса; МОУ «Шатковская СШ» р. п. Шатки; МБОУ «Школа № 26» г. Дзержинска; МАОУ «Шутиловская ОШ» Первомайского района; МОУ «Задворковская СШ» Воскресенского района; филиал МБОУ «Кишкинская СШ» «Холязинская ОШ» Большемурашкинского района; ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»; ГБПОУ «Сергачский агропромышленный техникум» г. Сергача; ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» г. Перевоза — и показала, что курс актуален, способствует достижению основных результатов ФГОС и может быть рекомендован к внедрению в образовательном комплексе Нижегородской области.

Программа также может использоваться в учреждениях дополнительного образования, в центрах занятости, для работы с людьми, готовыми приступить к активному поиску работы. ➡

Большинство общеобразовательных организаций, по учебным планам которых реализуются профориентационные курсы, используют в качестве системообразующего средства формирования профессионального самоопределения различные интегративные учебные программы:

- ➔ «Человек — Труд — Профессия»;
- ➔ «Профессиональная карьера» и др.

Анализ этих программ показал, что они способствуют активизации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда. Но вместе с тем необходимость педагогической поддержки самоопределяющейся личности, ее отношения к профессиям и видам профессиональной деятельности предполагает использование нетрадиционных способов, средств и технологий, имеющих практико-ориентированный характер, которые представляют собой увлекательную познавательную деятельность, обусловленную желанием обучающихся получить профессионально значимые знания и умения практического характера по интересующей профессии, и позволяют в новых экономических условиях прогнозировать успешную профессиональную деятельность в будущем.

Перспективным в этом смысле является направление, основанное на теории «учение на деле» и предусматривающее «обучение на опыте общественных служб» как способ практико-ориентированного образования, реализованного во

многих странах мира в сетевых образовательных проектах «Город — как — Школа», базирующихся на концепции формирования города как единого образовательного пространства. Некоторые из этих идей предложены к использованию в предлагаемой программе.

Программа курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», как и большинство аналогичных программ, знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития и самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии. Вместе с тем она имеет и ряд существенных отличий.

➔ Первое — оптимизация профориентационной работы в школе на основе комбинации возможностей экономического, технологического и гражданско-правового образования и усиление практико-ориентированной составляющей в обучении при ее реализации.

➔ Второе — формирование опыта профессиональной деятельности учащимися непосредственно на рабочих местах путем прохождения профессиональных проб по различным профессиональным сферам на базе промышленных и сельскохозяйственных предприятий и организаций различных форм собственности, учреждений профессионального, дополнительного и высшего профессионального образования. Это позволяет учащимся «примерить» профессию на себя.

Учащимся предлагаются пробы своих сил во всех пяти сферах профессиональной деятельности. Большое значение для этого имеет привлечение людей разных профессий, занимающихся реальным бизнесом, работающих в экономике, менеджменте, культуре, политике, социальной сфере, здравоохранении, в науке, на производстве. В ходе реальной работы и в результате прохождения профессиональных проб в различных сферах деятельности человека в 8—9-м классе учащиеся должны определить, какая сфера профессиональной деятель-

ности их более всего привлекает, и выбрать одну-две, которыми будут углубленно овладевать в 10—11-м классах.

➔ Третье — использование технологий проектной деятельности, способствующих профессиональному самоопределению школьников через включение их в различные виды деятельности (маркетинговую, экономическую, дизайнерскую, аналитическую, технологическую и т. д.).

➔ Четвертое — продуктивная деятельность в процессе сетевого взаимодействия школ с промышленными и сельхоз-предприятиями и организациями различных форм собственности, сообществами производителей, учреждениями профессионального, дополнительного и высшего профессионального образования, родителями, тьюторство и широкое использование цифровых образовательных ресурсов. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе выполнения ими различных социальных ролей, в которых происходит воспитание предпринимательской и деловой активности старшеклассников.

➔ Пятое — внедрение портфолио профессиональных достижений выпускника, в которых должны быть зафиксированы результаты:

- всех тестов и диагностические материалы;
- участия в деловых играх и тренингах;
- прохождения профессиональных проб, творческие проекты, отчет о деятельности в школьной кампании, компьютерная презентация и т. д.

Аналитическая деятельность и понимание необходимости разрешения в условиях реализации ФГОС обозначенного противоречия позволили сформулировать цель и задачи курса.

Цель программы — формирование способностей выпускников ОО к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики.

Задачи программы:

➔ обеспечение базовой теоретической компоненты как основы для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;

➔ формирование у учащихся определенного стиля профессионального мышления, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях;

➔ выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний как ориентировочную основу.

В результате реализации данной программы в ОО предполагается, что все выпускники основной школы будут обладать комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых), устойчивой мотивацией к трудовой деятельности. Для них откроется новый смысл в учебной деятельности, а значит, будет проще спрогнозировать и определиться с выбором профиля обучения и в дальнейшем с будущей профессией.

Программа является примерной, изучается в 8—9-х классах и может быть реализована по решению образовательной организации за счет резерва часов (от одного до двух в неделю), которые имеются в каждой параллели основного общего образования и распределение которых производится участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость курса по укрупненному тематическому плану не менее 68 часов (1 час в неделю), без учета самостоятельной работы.

В таблице 1 приводится примерное укрупненное тематическое планирование инвариантной части курса.

Таблица 1

Укрупненный тематический план инвариантной части курса

Модуль	8 класс (час)					9 класс (час)				
Введение	2									
➔ Модуль 1 Организация производства и основные		5								

Модуль	8 класс (час)						9 класс (час)					
характеристики рынка труда												
➤ Модуль 2 Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры			4									
➤ Модуль 3 Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала				6								
➤ Модуль 4 Профессиональные пробы как средство формирования интереса к профессиональной деятельности в различных сферах					12							
➤ Урок-конференция						2						

Окончание табл.

Модуль	8 класс (час)						9 класс (час)					
Введение							2					
➔ Модуль 5 Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Основные правила устройства на работу								8				
➔ Модуль 6 Организация собственного дела									10			
➔ Модуль 7 Практические консультации по проекту										10		
➔ Заключительный урок-конференция											2	
Резерв времени						3						2
ИТОГО	34						34					
ИТОГО	68											

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» предполагает модульный принцип изучения и предусматривает инвариантную (теоретический компонент), вариативную (практическая деятельность) части и самостоятельную работу обучающихся.

8 класс

Введение

(2 часа)

Теоретический компонент

- ➔ Социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе.
- ➔ Актуализация, цели, задачи и специфика курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», его связь с другими предметами.
- ➔ Портфолио выпускника, его значимость при выборе профессии.
- ➔ Профорientационный проект: принципы, содержание и алгоритм выполнения.
- ➔ Различные модели проектной деятельности обучающихся.

➔ Проектирование, планирование и моделирование в профессиональном самоопределении по трем составляющим «хочу — могу — надо».

➔ Задание на профорientационный проект «Мой выбор» и материальное обеспечение выполнения проектного задания.

➔ Запуск проекта.

Модуль 1

Организация производства и основные характеристики рынка труда

(5 часов)

Теоретический компонент

➔ Рынок труда. Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Спрос и предложение на рынке труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда.

➔ Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства в стране и регионе. Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области («надо»).

➔ Организация производства, его структура.

➔ Понятие о бережливом производстве и научной организации труда.

➔ Характеристика труда, классификация, типы и признаки профессий.

➔ Профессия, квалификация, специальность, специализация, должность.

➔ Формула профессии.

Практическая деятельность

➔ Анализ профессий.

➔ Экскурсии на предприятия различных форм собственности.

Самостоятельная работа

➔ Эссе, реферат, доклад.

➔ Творческие работы.

➔ Другие виды творческих заданий.

Модуль 2

Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры

(4 часа)

Теоретический компонент

- ➔ Профориентация через учебный предмет и самообразование.
- ➔ Понятие карьеры и ее виды. Определение целей в выборе профессии.
- ➔ Понятие о профессиограмме и ее структура.
- ➔ Возможные пути получения профессионального образования. Профессиональное совершенствование.
- ➔ Ошибки при выборе профессии.

Практическая деятельность

- ➔ Знакомство со справочной профессиографической литературой, интернет-источниками.
- ➔ Составление профессиограммы.
- ➔ Экскурсии в ГБПОУ и знакомство с условиями и возможностями получения профессии в техникумах и профессиональных училищах района (региона).

Самостоятельная работа

- ➔ Эссе, реферат, доклад.
- ➔ Анализ деятельности профессионалов на предмет использования в работе знаний общепредметной подготовки и другие виды творческих заданий.

Модуль 3

Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала

(6 часов)

Теоретический компонент

- ➔ Трудовая профессиональная деятельность как условие формирования сознания субъекта труда. Профессионально важ-

ные качества и учет интересов, склонностей, способностей в выборе профессии. Определение внутренних склонностей и интересов на основе результатов общепредметной подготовки («хочу»).

➔ Способы исследования способностей человека и формирования опыта профессиональной деятельности на основе прохождения профессиональных проб («могу»). Профессия и здоровье. Самооценка и уровень притязаний.

Практическая деятельность

➔ Оценка профессионального потенциала с привлечением психологической службы школы, района *.

➔ Определение профессиональной пригодности на основе анализа профессионально важных качеств и типа будущей профессии *.

➔ Самодиагностика интересов и склонностей, профессионально важных качеств, возможностей здоровья и типа будущей профессии.

Самостоятельная работа

➔ Эссе, реферат, доклад.

➔ Творческая работа.

➔ Анализ личностных характеристик известных профессионалов на предмет соответствия профессиональным достижениям.

➔ Другие виды творческих заданий.

Модуль 4

Профессиональные пробы как средство формирования интереса к профессиональной деятельности в различных сферах

(12 часов)

Теоретический компонент

➔ Профессиональные пробы, составляющие части и уровни сложности.

* При изучении тем, отмеченных знаком «*», необходимо привлечение специалистов — психологов, а заключительный урок-конференция предполагает создание комиссии из учителей-предметников.

➔ Техника безопасности при выполнении профессиональных проб.

➔ Оценка результатов и критерии оценки профессиональных проб.

➔ Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу — могу — надо».

➔ Поэтапный анализ результатов деятельности по подготовке материалов к защите.

Практическая деятельность

➔ Прохождение обучающимися профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности человека с использованием:

— ресурсов школы (школьная кампания, учебные мастерские);

— реального производственного сектора;

— лабораторий и учебных участков государственных бюджетных профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего и дополнительного образования.

➔ Организация профориентационных мероприятий, общественно полезного производительного труда (далее — ОППТ) и продуктивной деятельности на базе организаций-партнеров.

Самостоятельная работа

➔ Общественно полезный производительный труд и продуктивная деятельность на базе учебных мастерских школы.

➔ Участие в профессиональных конкурсах и профориентационных мероприятиях.

Урок-конференция

(2 часа)

Практическая деятельность

Презентация схемы профессионального плана по трем составляющим «хочу — могу — надо».

9 класс

Введение

(2 часа)

Теоретический компонент

➔ Актуализация целевых установок и задач программы курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» на предстоящий год.

Практическая деятельность

➔ Повторная оценка профессионального потенциала с привлечением психологической службы школы, района*.

Самостоятельная работа

➔ Самодиагностика интересов и склонностей, профессионально важных качеств, возможностей здоровья и типа будущей профессии.

Модуль 5

Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения.

Основные правила устройства на работу

(8 часов)

Теоретический компонент

➔ Безработица: виды, причины, последствия. Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Служба занятости населения в РФ: структура, задачи и основные направления деятельности.

➔ Этапы поиска работы. Способы и методы поиска работы. План поиска работы. Определение эффективности поиска работы. Ограничения по половым, возрастным признакам и вероисповеданию.

.....
* При изучении тем, отмеченных знаком «*», необходимо привлечение специалистов — психологов, а заключительный урок-конференция предполагает создание комиссии из учителей-предметников.

➔ Современные методы отбора кандидата. Тестирование способностей, личных качеств, профессиональных знаний и навыков. Проверка специальными службами на предмет отсутствия криминального прошлого.

➔ Деловое общение. Трудоустройство через интернет и технологии телефонного поиска работы. Стратегия и тактика телефонных разговоров. Самореклама.

➔ Резюме: структура, виды и требования к составлению.

➔ Собеседование как этап трудоустройства. Виды и типы собеседований. Подготовка к собеседованию. Психологические аспекты собеседования.

➔ Трудоустройство как заключительный этап. Переговоры об условиях найма как поиск разумного компромисса. Трудовой контракт и его структура. Виды контрактов. Начало трудовой деятельности. Адаптация в новом коллективе.

➔ Законодательство РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости. КЗоТ Российской Федерации: основные положения. Основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области.

Практическая деятельность

➔ Посещение службы занятости региона.

➔ Формирование опыта начальной профессиональной подготовки с использованием ресурсов реального сектора, лабораторий и учебных участков профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего и дополнительного образования, организация ОППТ и продуктивной деятельности на базе учебных мастерских школы.

Самостоятельная работа

➔ Проект создания собственного дела.

➔ Общественно полезный и производительный труд и участие в продуктивной деятельности в рамках школьной кампании на базе учебных мастерских школы или в условиях государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения и реального производственного сектора, участие в конкурсах и мероприятиях профориентационного характера.

Модуль 6

Организация собственного дела

(10 часов)

Теоретический компонент

➔ Предпринимательство как самостоятельная сфера деятельности. Предпринимательская идея. Риски предпринимательства. Личность предпринимателя. Мотивация в деятельности. Качества, предъявляемые к личности предпринимателя.

➔ Правовая грамотность предпринимателя.

➔ Проект создания собственного дела. Бизнес-план и его структура. План производства. План маркетинга. Финансовый план. Производственный план. План продаж. Финансовая отчетность.

➔ Проект создания собственного дела как составная часть профориентационного проекта «Мой выбор».

Практическая деятельность

➔ Знакомство с предпринимательским сообществом.

➔ Профессиональные пробы и формирование опыта предпринимательской деятельности обучающихся на основе организации школьной кампании или учебной фирмы.

Самостоятельная работа

➔ Проект создания собственного дела. ОППТ и участие в продуктивной деятельности в рамках школьной кампании, на базе учебных мастерских школы или в условиях ГБПОУ и реального производственного сектора, участие в конкурсах и мероприятиях профориентационного характера.

Модуль 7

Практические консультации по проекту

(10 часов)

Теоретический компонент

➔ Оформление и выбор оптимальной структуры профориентационного проекта «Мой выбор».

➔ Поэтапный анализ результатов по ходу проектирования.

➔ Подготовка к защите. Технология презентации проектных результатов и представления портфолио. Оценка профориентационного проекта. Критерии оценки.

Практическая деятельность

➔ Формирование опыта начальной профессиональной подготовки с использованием ресурсов реального сектора, лабораторий и учебных участков профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего и дополнительного образования, участие в ОППТ и продуктивной деятельности, в том числе на базе учебных мастерских школы или в рамках школьной кампании.

Самостоятельная работа

➔ Повторная самооценка профессионального потенциала.
➔ Проект создания собственного дела. ОППТ и участие в продуктивной деятельности в рамках школьной кампании, на базе учебных мастерских школы или в условиях государственных бюджетных образовательных организаций и реального производственного сектора, участие в конкурсах и мероприятиях профориентационного характера.

Заключительный урок-конференция *

(2 часа)

Практическая деятельность

➔ Представление портфолио.
➔ Защита профориентационного проекта «Мой выбор».

Самостоятельная работа

➔ Самооценка и анализ результатов защиты профориентационного проекта «Мой выбор».
➔ Принятие решения и выработка траектории решения дальнейших профессиональных и жизненных задач.

* При изучении тем, отмеченных знаком «*», необходимо привлечение специалистов — психологов, а заключительный урок-конференция предполагает создание комиссии из учителей-предметников.

Предложенные примерное тематическое планирование и содержание курса являются основой для составления рабочих программ.

Учителя могут использовать собственный подход к части структурирования учебного материала, дополнять его желательными сюжетными линиями, определять последовательность изучения этого материала, распределять часы на изучение модулей и тем, особенно при наличии в учебном плане школы предмета «Экономика» (с целью исключения повторов параллельных тем), а также определять организационные формы и условия вариативной деятельности, текущего и итогового контроля. При этом усиление практико-ориентированной составляющей может быть реализовано на основе использования возможностей интеграции урочной и внеурочной деятельности (стыковка последних уроков в расписании с проведением внеклассных мероприятий и изучением вариативной части за сеткой часов). ➡

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебной программы практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на:

- самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний, необходимых для активизации процесса профессионального самоопределения школьников;
- осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии;
- побуждение подростка к самоанализу в данном направлении;
- определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией.

Формулировка *«Учащиеся научатся»* представляет базовый обязательный уровень предметных результатов.

Формулировка *«Учащиеся получают возможность научиться»* — представляет повышенный уровень предметных результатов.

Требования к предметным результатам (по модулям)

8 класс

Введение

(2 часа)

Учащиеся научатся:

- ➔ понимать значение профессионального самоопределения на современном этапе;
- ➔ понимать, что такое портфолио, его роль и значимость в выборе профессии;
- ➔ понимать, что такое профориентационный проект, и различать основные модели проектной деятельности;
- ➔ определять содержание и принципы разработки профориентационного проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ➔ понимать необходимость моделирования своей будущей профессиональной деятельности по трем составляющим «хочу — могу — надо».

Модуль 1

Организация производства и основные характеристики рынка труда

(5 часов)

Учащиеся научатся:

- ➔ понимать, что такое рынок труда, и давать определения основных понятий рынка труда;
- ➔ определять возможности российского и регионального рынков труда;
- ➔ характеризовать ведущие предприятия Нижегородской области с позиции значимости в масштабах страны и региона;

↳ понимать отраслевое деление современной экономики и определять основные различия между материальным производством, сферой услуг и сферой коммерции;

↳ выделять структурные подразделения и службы предприятия;

↳ понимать особенности научной организации труда на производстве и значение использования технологий бережливого производства;

↳ определять, что такое профессия, квалификация, специальность, специализация, должность, в чем их основные различия и особенности.

Учащиеся получат возможность научиться:

↳ делать прогнозы ситуации на рынке труда региона на основе информации, полученной из разных источников.

Модуль 2

Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры

(4 часа)

Учащиеся научатся:

↳ понимать значимость общепредметной подготовки для профессионального самоопределения;

↳ понимать, что такое карьера, и различать ее основные виды;

↳ определять мотивационные факторы выбора профессии;

↳ определять собственные цели при выборе профессии;

↳ понимать типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии;

↳ понимать роль самообразования и профессионального образования в карьере человека;

↳ выбирать способы и анализировать условия и возможности получения профессий в учебных заведениях региона;

↳ пользоваться справочной профессиографической литературой, интернет-источниками;

↳ давать определение и составлять профессиограммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ➔ характеризовать различные виды современных профессий и способы их приобретения;
- ➔ анализировать актуальность и значимость знаний общепредметной подготовки с позиции востребованности при выборе профессиональной деятельности;
- ➔ не допускать возможных ошибок при выборе профессии.

Модуль 3

Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала *

(6 часов)

Учащиеся научатся:

- ➔ понимать, что такое профессионально важные качества, какую роль в выборе профессии играет учет интересов, склонностей и способностей человека;
- ➔ определять внутренние склонности и интересы на основе результатов общепредметной подготовки;
- ➔ понимать способы исследования способностей человека;
- ➔ соотносить требования к профессии со здоровьем человека;
- ➔ оценивать возможности профессионального потенциала с привлечением психологической службы и иных организаций;
- ➔ понимать методику определения профпригодности на основе анализа профессионально важных качеств и типа будущей профессии;
- ➔ правильно понимать, что такое самооценка и уровень притязаний;
- ➔ понимать значимость прохождения профессиональных проб для определения своих способностей.

.....
* При изучении тем, отмеченных знаком «*», необходимо привлечение специалистов — психологов, а заключительный урок-конференция предполагает создание комиссии из учителей-предметников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ➔ определять интересы и склонности, профессионально важные качества, возможности здоровья и тип будущей профессии на основе методов самодиагностики;
- ➔ соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда.

Модуль 4

Профессиональные пробы как средство формирования интереса к профессиональной деятельности в различных сферах *

(12 часов)

Учащиеся научатся:

- ➔ выделять различия между основными сферами профессиональной деятельности;
- ➔ определять основные особенности каждой сферы профессиональной деятельности: «Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Знак», «Человек — Художественный образ»;
- ➔ соотносить особенности каждой сферы профессиональной деятельности со своими потребностями, возможностями, личными качествами, состоянием здоровья на основе прохождения профессиональных проб;
- ➔ анализировать результаты прохождения профессиональных проб;
- ➔ разрабатывать схему профессионального плана по трем составляющим.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ➔ формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб, участия в продуктивной деятельности в рамках школьной кампании, на базе учебных мастерских школы или в условиях ГБПОУ и реального производственного сектора, участия в конкурсах и мероприятиях профориентационного характера.

Урок-конференция *
Презентация схемы
профессионального плана по трем составляющим
«хочу — могу — надо»
(2 часа)

Учащиеся научатся:

➔ проектировать, планировать и моделировать свою будущую профессиональную деятельность по трем составляющим «хочу — могу — надо»;

➔ правильно презентовать в процессе открытой защиты схему личного профессионального плана, разработанного по трем составляющим «хочу — могу — надо».

Учащиеся получают возможность научиться:

➔ анализировать и извлекать возникающие ошибки, допущенные при проектировании и моделировании своей профессиональной деятельности по трем составляющим «хочу — могу — надо».

9 класс

Введение

(2 часа)

Учащиеся научатся:

➔ оптимизировать свои внутренние ресурсы на продолжение деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.

Учащиеся получают возможность научиться:

➔ анализировать и оценивать изменения интересов и склонностей, профессионального потенциала при повторной диагностике с привлечением психологической службы школы, района;

➔ использовать имеющиеся знания при самодиагностике.

Модуль 5

Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения.

Основные правила устройства на работу *

(8 часов)

Учащиеся научатся:

- ➔ понимать, что такое безработица, и выделять основные виды, причины возникновения и ее последствия;
- ➔ определять роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения; оценивать возможности служб занятости при трудоустройстве;
- ➔ понимать основные требования КЗоТ РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости;
- ➔ выделять основные этапы, способы и методы поиска работы, составлять план поиска работы;
- ➔ применять правила делового общения с работодателем с использованием очных и дистанционных форматов;
- ➔ правильно составлять резюме при приеме на работу;
- ➔ понимать актуальность владения навыками самопрезентации при формировании положительного мнения о себе;
- ➔ понимать особенности трудоустройства в РФ и правила делового общения с работодателем и коллективом в начале трудовой деятельности;
- ➔ пополнять и обновлять знания, умения и навыки в процессе трудовой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ➔ быть готовыми к прохождению тестирования способностей, личных качеств и профессиональных знаний и навыков при устройстве на работу;
- ➔ использовать приемы делового общения и формирования положительного мнения о себе;

* При изучении тем, отмеченных знаком «*», необходимо привлечение специалистов — психологов, а заключительный урок-конференция предполагает создание комиссии из учителей-предметников.

➔ использовать и углублять опыт профессиональной деятельности на основе прохождения профессиональных проб более сложного уровня, участия в продуктивной деятельности в рамках школьной кампании, на базе учебных мастерских школы или в условиях государственной профессиональной образовательной организации и реального производственного сектора, участия в конкурсах и мероприятиях профориентационного характера.

Модуль 6

Организация собственного дела

(10 часов)

Учащиеся научатся:

- ➔ понимать, что такое предпринимательство как самостоятельная сфера деятельности человека и требования к личностным качествам предпринимателя;
- ➔ представлять и актуализировать знания нормативно-правового характера в деятельности предпринимателя;
- ➔ понимать, что такое риски предпринимательства;
- ➔ определять основные составляющие бизнес-плана компании;
- ➔ моделировать проектную деятельность при создании собственного дела.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ➔ применять знания и умения при организации школьной кампании и в процессе ее деятельности;
- ➔ составлять бизнес-план собственного дела как составной части профориентационного проекта «Мой выбор»;
- ➔ использовать и углублять опыт профессиональной деятельности на основе прохождения профессиональных проб более сложного уровня, участия в продуктивной деятельности в рамках школьной кампании, на базе учебных мастерских школы или в условиях ГБПОУ и реального производственного сектора, участия в конкурсах и мероприятиях профориентационного характера.

Модуль 7

Практические консультации по проекту

(10 часов)

Учащиеся научатся:

- ➔ составлять и анализировать проект «Мой выбор»;
- ➔ выбирать оптимальную структуру и выделять критерии оценки профориентационного проекта;
- ➔ понимать возможности различных технологий презентации проектных результатов и защиты портфолио.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ➔ продуктивно использовать знания и умения на профессиональных конкурсах и фестивалях различных уровней;
- ➔ анализировать свои возможности при создании проекта собственного дела.

Заключительный урок-конференция *

Защита профориентационного проекта «Мой выбор».

Представление портфолио

(2 часа)

Учащиеся научатся:

- ➔ правильно презентовать профориентационный проект в процессе открытой защиты;
- ➔ правильно презентовать портфолио.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ➔ анализировать результаты проектной деятельности, соотносить их с рекомендациями комиссии и делать выводы о правильности своего выбора;
- ➔ корректировать траекторию своего профессионального определения.

* При изучении тем, отмеченных знаком «*», необходимо привлечение специалистов — психологов, а заключительный урок-конференция предполагает создание комиссии из учителей-предметников.

Требования к метапредметным результатам

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее — ПООП ООО) метапредметные результаты освоения обучающимися данного курса представлены в виде групп универсальных учебных действий, которые раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

При этом возможна корректировка/дополнение предлагаемого перечня планируемых универсальных учебных действий (далее — УУД) при разработке рабочей программы учителя с целью приведения ее в соответствие с основной образовательной программой образовательной организации.

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (ПООП ООО)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ➤ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ➤ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; ➤ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (ПОП ООО)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; ➤ самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи / достижения цели; ➤ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); ➤ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии	<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов; ➤ осуществлять самоконтроль своей деятельности; ➤ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ➤ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных ха-

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (ПООП ООО)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
	с изменяющейся ситуацией		характеристик продукта/результата
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ➤ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних и доступных внешних ресурсов; ➤ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; ➤ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; ➤ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (ПООП ООО)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; ➤ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; ➤ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ➤ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (ПООП ООО)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
			из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; ➤ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8	Смысловое чтение	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ➤ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)
9	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и дру-	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; ➤ формировать множественную выборку из

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (УУД)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
	гих поисковых систем		поисковых источников для объективизации результатов поиска
10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; ➤ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ➤ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать свою позицию; ➤ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
11	Умение осознанно использовать	Коммуникативные	➤ Отбирать и использовать речевые средства

№ п/п	Метапредметные результаты (ФГОС ООО)	Универсальные учебные действия (ПООП ООО)	
		Группы УУД	Учащиеся научатся
	зывать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной, монологической и контекстной речью		в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ➤ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ➤ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; ➤ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
12	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)	Коммуникативные	➤ Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ; ➤ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Требования к личностным результатам

Личностными результатами освоения обучающимися программы курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области профессионального самоопределения;
- проявление ответственного отношения к учению, готовности и способности к непрерывному саморазвитию и самообразованию;
- проявление мотивации на построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- самооценка умственных и физических способностей при будущей трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- проявление трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости и важности общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к осознанному выбору своего профильного образования;

- уважение к труду и результатам труда;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- владение основами социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей между общественными, политическими и экономическими событиями;
- проявление гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну. ➡

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Моделирование подходов к изучению курса и требования к материально-технической базе

Анализ возможностей изучения данной программы в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС позволяет рекомендовать несколько подходов:

➔ в качестве самостоятельного предпрофильного профориентационного курса;

➔ в качестве курса, максимально способствующего профессиональному самоопределению школьников и их социализации в высокотехничном обществе, обеспечивающего непрерывность технологического образования на ступени основного общего образования в 8—9-х классах.

При реализации первого подхода эффективность профориентационной работы во многом будет определяться системобразующим представлением данной работы в общеобразовательной организации (см. рис. 1), основой которой должно быть создание кабинета — творческой лаборатории — каби-

нета профориентации, в котором будет организовано взаимодействие учителей-предметников по научно-методическому сопровождению процесса профессионального самоопределения школьников в ходе организации их самостоятельной работы (рефераты, проекты, НОУ и др.).

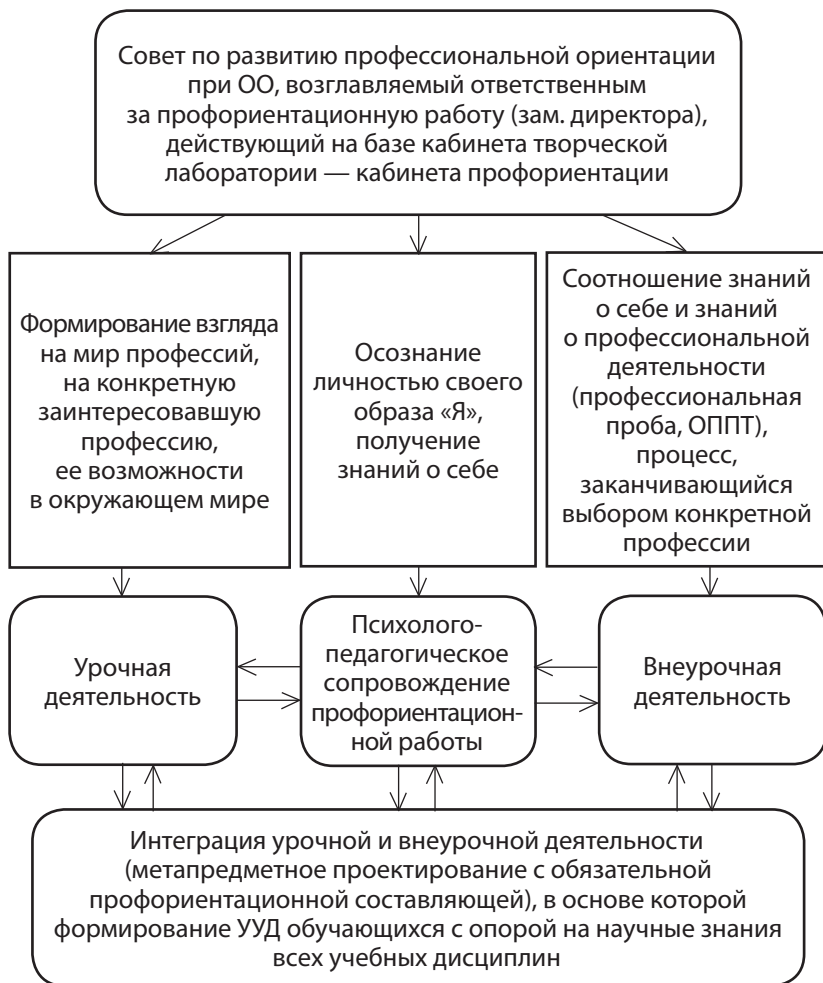


Рис. 1. Модель организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы в общеобразовательной школе

Это предусматривает усиление содержательной части программ общеобразовательных предметов информацией об использовании изучаемого материала в практической и профессиональной деятельности человека, а также позволяет придать получаемым знаниям практико-ориентированный характер, что также дает учителю возможность реализовать следующие формы преподавания и самостоятельной деятельности учащихся:

- ➔ проведение уроков-лекций и уроков-семинаров по темам;
- ➔ обсуждение публикаций в прессе с целью выработки навыков самостоятельного анализа и проведения маркетинговых исследований рынка труда по конкретным специальностям и видам деятельности;
- ➔ проведение практикумов, деловых игр, тренингов, круглых столов, тематических экскурсий;
- ➔ организацию проектной деятельности учащихся;
- ➔ организацию встреч с работниками разных профессий;
- ➔ организацию профорientационных экскурсий, посещение и участие в ярмарках по трудоустройству;
- ➔ организацию и прохождение профессиональных проб на предприятиях и в организациях.

Второй вариант позволяет принять за основу модель, построенную на использовании возможностей и ресурсов технологического-экономического образования (см. рис. 2), что предполагает перераспределение изучения содержательной части технологического образования, связанной с профессиональным самоопределением, на 8-й класс и выделение одного часа на изучение курса в 9-м классе, как было сказано выше, из резерва часов, распределение которых производится участниками образовательных отношений.

В данном случае создание кабинета творческой лаборатории / кабинета профорientации возможно на базе учебных мастерских, что позволит образовательным организациям оптимизировать использование собственной материальной базы и на этой основе системно использовать практико-ориентированные и интерактивные методы обучения, основанные на идеях продуктивной педагогики, и тем самым максимально

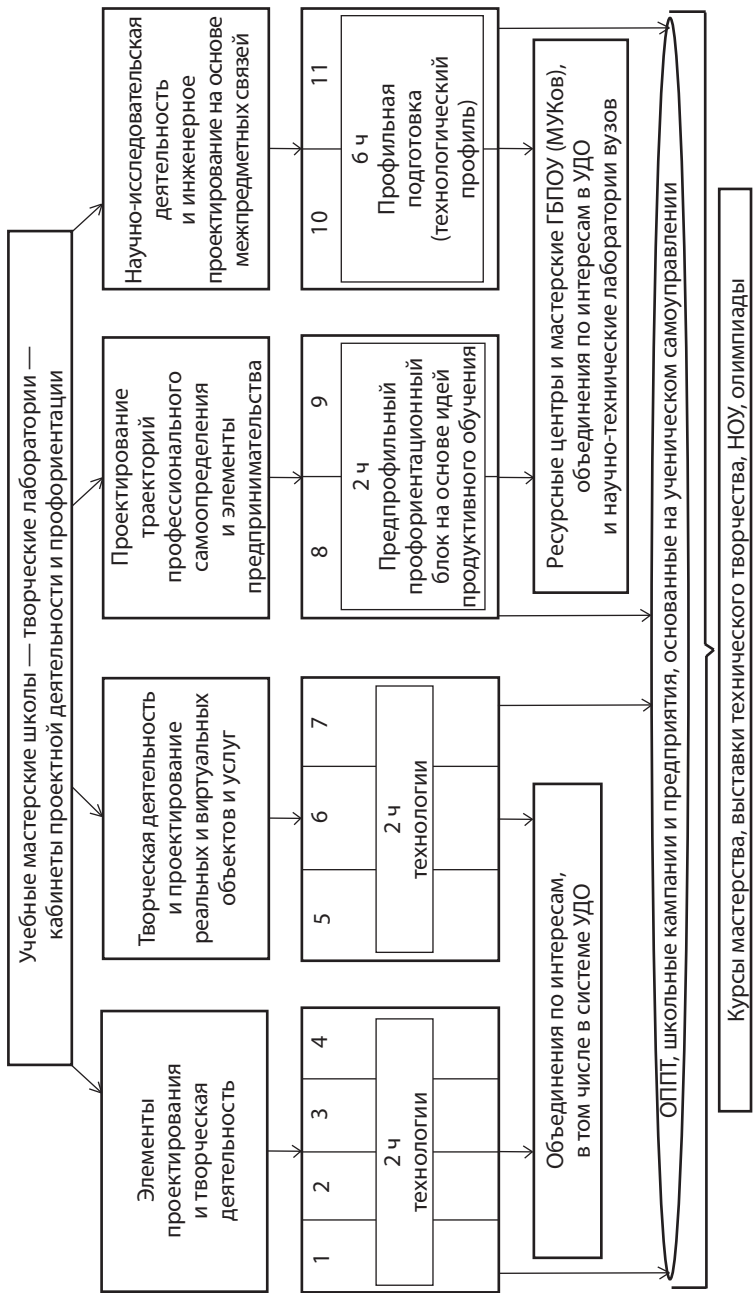


Рис. 2. Модель организации профориентационной работы на основе ресурсов технологического образования

способствовать решению задачи, связанной с достижением социальных эффектов, обеспечивающих в условиях введения ФГОС формирование интересов школьников к техническим профессиям и профессиональному самоопределению в сфере машиностроения, начальной профессиональной подготовки и развитию предпринимательских навыков.

В любом случае модель реализации программы предусматривает отработку отдельных элементов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с использованием сетевого взаимодействия общеобразовательных школ с межшкольными учебно-производственными комбинатами, организациями среднего профессионального и высшего образования, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, организациями различных форм собственности, основанных на использовании актуальных и перспективных форм и методов, средств и технологий (технологии проектной деятельности, профессиональные пробы, тьюторство, системы дуального обучения и др.).

Данные технологии носят практико-ориентированный характер и дают возможность обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития и самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека в процессе выполнения им различных социальных ролей, благодаря чему происходит воспитание предпринимательской и деловой активности.

При создании кабинетов — творческих лабораторий — кабинетов профориентации предполагается их оснащение современными компьютерными техническими средствами, с обязательным выходом в интернет и программным обеспечением, позволяющим организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся школьников, а также наличием библиотеки и мультимедиа-теки актуального содержания.

Для реализации данных идей директорам образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу, необходимо заручиться поддержкой муниципальных органов самоуправления и обратить внимание руководите-

лей ассоциаций промышленников и предпринимателей, предприятий всех форм собственности на важность вопроса и заключить договора о сотрудничестве.

В качестве текущего контроля знаний по курсу «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- ➔ ответы на теоретические вопросы;
- ➔ решение задач и выполнение упражнений;
- ➔ выполнение опережающих заданий;
- ➔ тесты;
- ➔ результаты участия в деловых играх и тренингах.

Может быть использован анализ результатов прохождения учащимися профессиональных проб, закрепление теории в различных игровых ситуациях и других формах, анализ результатов проектных заданий.

Итоговый контроль организуется в форме урока-конференции, на котором обучающиеся защищают профориентационный проект, представляют отчеты о деятельности в школьной кампании, бизнес-план и др.

Для организации итогового контроля создается комиссия, которая оценивает результаты деятельности школьника и дает рекомендации, способствующие определению и выбору обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса и рекомендуемые источники информации

Учебно-тематическим планом программы задаются сюжетные модули, примерное содержание и распределение часов, авторский вариант последовательности изучения модулей и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. При этом не возникает противоречий для использова-

ния в качестве базового учебника под редакцией С. Н. Чистяковой из федерального перечня, рекомендованного для изучения курса «Твоя профессиональная карьера».

Логика содержания учебного курса позволяет рекомендовать к использованию и альтернативные источники информации профориентационной тематики, включая интернет-источники, и не может быть ограничена требованиями наличия и использования обязательного учебника или учебного пособия.

Таким образом, базовым может быть учебник:

Твоя профессиональная карьера : учебник для 8—9 классов / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — М. : Просвещение, 2013. — 198 с.

В образовательной практике существует достаточное количество альтернативных источников информации профориентационного содержания. Актуальную информацию можно получить через интернет, используя специализированные интернет-сайты профориентационной тематики. Для реализации настоящей программы можно рекомендовать литературу и источники, представленные в таблице.

Модуль	Источники информации
8 класс	
Введение	<p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневник профессионального самоопределения старшеклассника (информационная подготовка к выбору образования) / авт.-сост. : Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина. 8—9 классы. — М. : Глобус, 2008. ➤ <i>Молчанова, З. М.</i> Личностное портфолио старшеклассника : учебно-метод. пособие / З. М. Молчанова. — М. : Глобус, 2008. — 125 с. ➤ Основы производства. Выбор профессии. В 2 частях / Е. А. Климов, С. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 1987. ➤ <i>Поливанова, К. Н.</i> Проектная деятельность школьников : пособие для учителя

Модуль	Источники информации
	<p>лей / К. Н. Поливанова. — М. : Просвещение, 2008.</p> <p>➔ <i>Резапкина, Г. В.</i> Беседы о самоопределении : книга для чтения для учащихся 5—7 классов / Г. В. Резапкина. — М. : Академия, 2012. — 128 с.</p> <p>➔ <i>Резапкина, Г. В.</i> Беседы о самоопределении : книга для чтения для учащихся 8—9 классов / Г. В. Резапкина. — М. : Московские учебники, 2012. — 112 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>➔ http://studbooks.net/ — Студенческая библиотека онлайн</p> <p>➔ https://proforientatsia.ru/</p>
<p>Модуль 1 Организация производства и основные характеристики рынка труда</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>➔ Основы производства. Выбор профессии. В 2 частях / Е. А. Климов, С. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 1987.</p> <p>➔ <i>Ремизов, А. А.</i> Профессии XXI века : путеводитель школьника / А. А. Ремизов, А. Б. Таранин. — М. : Октопус, 2009. — 144 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>➔ www.economy.gov.ru — Прогнозы развития различных отраслей экономики на сайте Минэкономразвития</p> <p>➔ https://www.src-master.ru/article25952.html — Бережливое производство</p> <p>➔ http://www.wiki-rom.ru/region/nigegorodskaya_oblast.html — Промышленность Нижегородской области</p> <p>➔ http://www.arz.unn.ru/2016-05-20-10-40-30/1150-2016-05-18-09-44-49 — Нижегородское краеведение. Экономика и промышленность</p>

Модуль	Источники информации
<p>Модуль 2 Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>➤ Грецов, А. Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. — СПб. : Питер, 2009.</p> <p>➤ Новые профессии : краткий путеводитель (в помощь выпускникам) / сост. : А. Ю. Грачева. — Н. Новгород, 2008.</p> <p>➤ Основы производства. Выбор профессии. В 2 частях / Е. А. Климов, С. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 1987.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>➤ http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php — Специальности СПО</p> <p>➤ http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php — Специальности ВПО</p>
<p>Модуль 3 Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>➤ Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению : метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М. : ИОСО РАО, 1997. — 80 с.</p> <p>➤ Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации : описание и руководство к исследованию / отв. ред. А. Ф. Кудряшов. — Петрозаводск, 1998. — 318 с.</p> <p>➤ Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс : пособие для общеобр. организаций / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков [и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.</p> <p>➤ Основы производства. Выбор профессии. В 2 частях / Е. А. Климов, С. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 1987.</p>

Модуль	Источники информации
	<p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>Тестирование по профориентации можно пройти на сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>proftester.ru, www.proforientator.ru/tests, test-besplatno.ru, profguide.ru/test</i> ➔ <i>http://psyfactor.org/tests/ПСИ-ФАКТОР. Психометодром</i> ➔ <i>http://www.braingames.ru</i> — Игры разума ➔ <i>https://postupi.online/consult</i>
<p>Модуль 4 Профессиональные пробы как средство формирования интереса к профессиональной деятельности в различных сферах</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>Рябцева, И. В.</i> Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6—8 классов / И. В. Рябцева. — Новокузнецк : ИПК, 2004. ➔ <i>Чистякова, С. Н.</i> Комплект учебно-метод. документации для проведения профессиональных проб / С. Н. Чистякова. — Киров : КОИУУ, 1995. — 144 с. <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>https://www.youtube.com</i> ➔ <i>http://мой-ориентир.рф</i> — Профориентационный портал для обучающихся Московской области
9 класс	
Введение	<p style="text-align: center;">Литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению : метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М. : ИОСО РАО, 1997. — 80 с. ➔ Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации : описание и руководство к исследованию / отв. ред. А. Ф. Кудряшов. — Петрозаводск, 1998. — 318 с.

Модуль	Источники информации
	<p>➔ Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс : пособие для общеобр. организаций / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков [и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>Тестирование по профориентации можно пройти на сайтах:</p> <p>➔ proftester.ru, www.proforientator.ru/tests, test-besplatno.ru, profguide.ru/test</p> <p>➔ http://psyfactor.org/tests/ПСИ-ФАКТОР. Психометодром</p> <p>➔ http://www.braingames.ru/ — Игры разума</p>
<p>Модуль 5 Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Основные правила устройства на работу</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>➔ Аверин, А. Н. Занятость населения и безработица в условиях рыночной экономики : учебное пособие / А. Н. Аверин, А. С. Харламов. — М. : АНХ, 2009.</p> <p>➔ Занятость и трудоустройство. Как найти хорошую работу. — М. : Интеллект-центр, 2011. — 427 с.</p> <p>➔ Луковников, В. Б. Стратегия и тактика трудоустройства : практическое пособие / В. Б. Луковников, Е. Г. Яшкова. — Н. Новгород : НГЦПОМ, 2003.</p> <p>➔ Российский рынок труда: становление и развитие : учебное пособие / Федеральная служба занятости России. — М. : Центр учебных и информационных технологий, 2005.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>➔ https://www.niann.ru</p> <p>➔ http://files.school-collection.edu.ru</p> <p>➔ https://kopilkaurokov.ru</p>

Модуль	Источники информации
<p>Модуль 6 Организация собственного дела</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>➔ <i>Липсиц, И. В.</i> Введение в экономику и бизнес / И. В. Липсиц. — М. : Вита-Пресс, 2011.</p> <p>➔ <i>Михеева, С. А.</i> Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания / С. А. Михеева. — М. : Вита-Пресс, 2012.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-источники</p> <p>➔ http://center-yf.ru/ — Центр управления финансами</p> <p>➔ https://studfiles.net/ — Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности</p>
<p>Модуль 7 Практические консультации по проекту</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>➔ <i>Павлова, М. Б.</i> Метод проектов в технологическом образовании школьников : пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. — М. : Вентана-Граф, 2003.</p> <p>➔ <i>Сергеев, И. С.</i> Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2005. — 80 с.</p> <p>➔ Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие / авт.-сост. : О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова, В. Я. Бармина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 134 с. — (Проектно-дифференцированное обучение).</p>

Окончание табл.

Модуль	Источники информации
	<p data-bbox="529 193 824 223">Интернет-источники</p> <ul data-bbox="414 231 922 483" style="list-style-type: none"><li data-bbox="414 231 922 294">➔ http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php — Специальности СПО<li data-bbox="414 294 922 358">➔ http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php — Специальности ВПО<li data-bbox="414 358 922 450">➔ http://profobr-no.ru — Портал профессионального образования Нижегородской области<li data-bbox="414 450 922 483">➔ https://президентскиегранты.рф

Научно-методическая литература

1. Бармина, В. Я. Проектно-дифференцированное обучение как фактор формирования регулятивных универсальных учебных действий / В. Я. Бармина // Нижегородское образование. — 2014. — № 1. — С. 121—127.

2. Дьюи, Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи. — М., 1925. — 174 с.

3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / авт.-кол. : В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова [и др.]. — М. : Фиро, 2014.

4. Мастерская активного обучения : метод. пособие. Ч. 2 / авт.-сост. : Е. Ю. Грудзинская, В. В. Марико. — Н. Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2006. — 79 с.

5. Методика профессиональной ориентации школьников : метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, М. Л. Кондюриной. — Петрозаводск, 1991. — 131 с.

6. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : метод. пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2013. — 144 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

7. Плетенева, О. В. Особенности урока, направленного на формирование проектной компетентности школьников / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина // Нижегородское образование. — 2014. — № 2. — С. 147—153.

8. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении. Рабочая программа и учебное занятие : метод. пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 172 с.

9. Продуктивное образование : совместный выпуск журналов : Школьные технологии. — 1999. — № 4; Новые ценности образования. — 1999. — № 9. — 380 с.

10. *Пряжников, Н. С.* Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Первое сентября, 2004. — 223 с.

11. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное самоопределение : теория и практика / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 318 с.

12. *Пряжников, Н. С.* Профорентация в школе и колледже : игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2008. — 287 с.

13. *Пряжникова, Е. Ю.* Профорентация : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2007. — 494 с.

14. *Резапкина, Г. В.* Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2005. — 14 с. — (Психолог в школе).

15. *Резапкина, Г. В.* Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учебно-метод. пособие / Г. В. Резапкина. — 3-е изд. — М. : Генезис, 2009. — 143 с.

16. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2000. — 128 с.

17. Словарь рыночной экономики / информ.-внедренч. центр «Маркетинг» ; авт.-сост. В. А. Калашников. — М. : Маркетинг, 1993. — 55 с.

18. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8—9 классов / под общ. ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — М. : Просвещение, 2013. — 198 с.

19. *Тужилкин, А. Ю.* Организационные модели технологического-экономического образования школьников и профориентационной работы в условиях введения новых ФГОС /

А. Ю. Тужилкин // Школа и производство. — 2011. — № 7. — С. 3—8.

20. Тужилкин, А. Ю. ПрофорIENTATIONная работа со старшеклассниками: преемственность между средним и профессионально-техническим образованием / А. Ю. Тужилкин // Нижегородское образование. — 2015. — № 4. — С. 65—71.

21. Турик, Л. А. Педагогические технологии в теории и практике : учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 281 с.

22. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : метод. пособие / авт.-сост. : О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова, В. Я. Бармина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 134 с.

23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. : ил.

24. Фукуяма, С. Теоретические основы профориентации / С. Фукуяма. — М. : Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.

25. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности : метод. пособие с электронным сопровождением курса / авт.-сост. : Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина, О. Ю. Просихина. — М. : Глобус, 2008. — 101 с.

26. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. — М. : ВЛАДОС-Пресс, 2001. — 94 с. — (Психология для всех).

Интернет-источники

1. <https://asi.ru/news/89428/> — Билет в будущее.

2. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/konspekt-proforiientatsionnogho-zaniatiia-modieliruiem-professional-nuii-traiektoriiu> — Моделируем профессиональную траекторию.

3. *infourok.ru* — Материалы методического портала.
4. *proftime* — Материалы методического портала.
5. *www.1september.ru* — Материалы методического портала.
6. *navigatum.ru* — Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий».
7. <https://www.youtube.com>
8. <http://metodkabi.net.ru> — Галина Резапкина.
9. <http://www.kto-kem.ru> — Азбука профессий. Список-справочник по профессиям.
10. <http://www.rabotka.ru/infoworker/> — справочник профессий.
11. <http://www.profvibor.ru>
12. <http://academy.mosmethod.ru> — Городской методический центр, Москва, раздел «Профориентация».
13. <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/> — Шестиугольное обучение как образовательная технология.
14. http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html — Профориентационные уроки «Экскурс в профессию».
15. <http://www.profvibor.ru/> — Электронный музей профессий. ➡

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Актуальность и общая характеристика программы	3
Пояснительная записка	11
Укрупненный тематический план инвариантной части курса	14
Примерное содержание учебной программы	17
8 класс	17
9 класс	22
Требования к планируемым результатам освоения учебной программы	27
Требования к предметным результатам (по модулям)	28
8 класс	28
9 класс	32
Требования к метапредметным результатам	36
Требования к личностным результатам	43
Рекомендации по организационно-методическому и материально-техническому сопровождению образовательного процесса	45
Моделирование подходов к изучению курса и требования к материально-технической базе	45
Методическое обеспечение образовательного процесса и рекомендуемые источники информации	50
Литература	58

Учебное издание



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Учебная программа
практико-ориентированного
предпрофильного профориентационного курса
для обучающихся 8—9 классов
образовательных организаций*

Редактор *Ю. В. Платыгина*
Компьютерная верстка *Т. С. Родинко*

Оригинал-макет подписан в печать 17.10.2018 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Minion Pro».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,72. Тираж 200 экз. Заказ 2500.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



Учебная программа

