

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Анализ состояния и проблем преподавания учебного курса ОРКСЭ в образовательных организациях Нижегородской области в условиях реализации задач по укреплению гражданского единства, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений

Аналитическая справка

*Составитель: Гинзбург Борис Львович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин*

Статистические данные о состоянии и проблемах преподавания курса ОРКСЭ. Мониторинговые исследования состояния и проблем преподавания комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», проводимый с 2012-2019 годы в Нижегородской области позволяют изучить ситуацию с обеспечением свободы выбора модулей комплексного курса, уровень профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах преподавания учебного курса ОРКСЭ, уровень обеспеченности учебной литературой, используемой при реализации курса, оценить уровень методического, нормативного, материального сопровождения преподавания курса ОРКСЭ.

По состоянию на 30 мая 2019 практически во всех третьих классах (1635 (99,9 %) из 1636) образовательных организаций области проведены родительские собрания по выбору модуля ОРКСЭ, оформлены 1669 протоколов выбора модуля родителями (законными представителями) обучающихся на основе личных заявлений. В структуре выбора 70,5 % составляет модуль «Основы православной культуры», 21, 7 % - «Основы светской этики», 7,5 % - «Основы мировых религиозных культур». Сравнительно немного обучающихся выбирают модули «Основы исламской культуры» (0,2 %), «Основы иудейской культуры» (0,01 %), «Основы буддийской культуры» (0,003 %). Результаты выбора связаны с господствующими культурными традициями в регионе либо степенью соответствия содержания модуля основным принципам обучения (природо и культуросообразности).

По результатам проводимых в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах мониторингов соблюдения регламента по обеспечению свободного добровольного информированного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ благодаря позитивным изменениям и работе в этом направлении всех участников образовательного процесса, контролирующим действиям органов управления образования

проблема добровольного и сознательного выбора также успешно решается (в 2017-2018 году отмечены 9 случаев отказа ОО родителям в изучении выбранного модуля, перевод обучающихся на другой модуль, в 2018-2019 – 2 случая). В 2019-2020 годах отказа ОО родителям в изучении выбранного модуля не выявлено. Вместе с тем респондентами не отмечены случаи выбора модуля под давлением со стороны учителя. С целью обеспечения сознательного выбора с родителями проводится работа в различных формах: анкетирование, размещение информации по курсу ОРКСЭ на сайтах, осуществление методической поддержки (родительские собрания, круглые столы). Эти формы работы также способствуют решению важной для учителя задачи, состоящей в приобщении родителей к воспитательному процессу в рамках ОРКСЭ и их просвещении в сфере духовно-нравственного воспитания и религиозной культуры.

Показателем готовности образовательных организаций к изучению курса ОРКСЭ является достаточный уровень профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ, зависящий от своевременного прохождения курсов повышения квалификации, от системной работы муниципальных и школьных методических объединений, обобщения передового педагогического опыта, обеспеченности ОО учебниками, методическими пособиями. По состоянию на 20 марта 2019 года в составе педагогов, преподающих ОРКСЭ (модуль «ОПК») (1104 человека, 1402 – общее количество педагогов, преподающих курс ОРКСЭ), преобладают учителя начальных классов (86,6 %). Из учителей-предметников большинство составляют учителя истории (54, 3 %), учителя русского языка и литературы (17, 1%). Можно отметить позитивную тенденцию роста профессиональной компетентности учителей начальных классов. Среди педагогов, преподающих ОРКСЭ, большинство составляют учителя, имеющие высшее профессиональное образование (88, 3 %). Вместе с тем, все учителя прошли курсы повышения квалификации по курсу ОРКСЭ. По состоянию на конец мая 2019 года 100 процентов учителей, планирующих

осуществлять педагогическую деятельность в 4-х классах, прошли повышение квалификации и полностью готовы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ в 2019-2020 гг. в образовательных организациях Нижегородской области.

Важной проблемой преподавания ОРКСЭ является обеспечение образовательных организаций учебной литературой. По данным мониторинга, проведенного в мае 2018, 2019 года все 100 процентов образовательных организаций обеспечены учебниками по курсу ОРКСЭ. Вместе с тем данные мониторинга 2018 года показывают, что сравнительно невелико количество электронных учебников и приложений, имеющихся в наличии в образовательных организациях Нижегородской области (137 и 4829 соответственно при общем количестве изучающих ОРКСЭ в 23612 человек).

Еще одной трудностью, с которой столкнулись педагоги, является изложение учебного материала. Содержание изучаемого параграфа приходится адаптировать под состав класса. В классе, где большинство детей с невысоким уровнем интеллектуального развития, дети не понимают материал без дополнительного многократного пояснения. В учебниках много сложных понятий и терминов (соразмерность, уравнивание, мораль). Педагогами ведется работа по совершенствованию и доработке учебно-методического комплекса по курсу (включая разработку собственных рабочих тетрадей для школьников, общего словаря-гlossария по курсу) в рамках работы регионального методического объединения.

При мониторинге ОРКСЭ, анкетировании родителей, педагогических работников выявлены следующие проблемы при реализации курса ОРКСЭ характерные для некоторых образовательных организаций (3-5 % от общего числа школ):

- в школах (особенно малокомплектных) недостаточно индивидуальных рабочих мест за компьютерами, в рамках проектной деятельности с использованием ИКТ-технологий дети вынуждены работать

группой, что усложняет вести контроль над выполнением заданий каждым учеником;

- отсутствие рабочих тетрадей на печатной основе как альтернативы демо-версии на диске;

- недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и/или низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ;

- сложность освоения дисциплины педагогами (недостаток базовых знаний требует длительной подготовки к уроку);

- в связи с переходом на операционную систему Ubuntu-Linux затруднена работа с электронными приложениями;

- отсутствие дополнительной методической литературы для преподавателей курса ОРКСЭ;

- отсутствие примерных поурочных разработок по курсу на печатной основе;

- в книге для учителя содержатся материалы непосредственно для учителя, но нет практических рекомендаций по урокам, недостаточное хрестоматийного сопровождения, что затрудняет подготовку учителя к уроку;

- нет словарей для преподавания курса ОРКСЭ (много сложных слов);

- большая наполняемость классов (предпочтительнее изучать данный предмет в малых группах), однако это связано с организационно-финансовыми трудностями;

- в учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процесс обсуждения, высказывания своей точки зрения;

- низкий уровень содержания электронного сопровождения к курсу ОРКСЭ: в электронном приложении не хватает «глубины», встречаются ошибки, использовались фотографии, которые повторялись из урока в урок;

- при работе с электронным приложением отмечается недостаток отрывков из фильмов, иллюстраций, авторского чтения художественных произведений, невозможность пользоваться данным диском каждому учащемуся;

- часть обучающихся испытывает затруднения в понимании текстов учебников; содержание учебников, понятийный ряд не всегда соответствует возрастным особенностям младших школьников; иллюстрации не всегда соответствуют теме урока, отмечается недостаток отрывков из художественных произведений по темам, отсутствует словарь; несоответствие стиля некоторых фрагментов текста возрастным особенностям учащихся 4 класса; отсутствие домашнего задания; большой объём материала, а время для изучения выделяется недостаточно;

- содержание учебников (по модулю «Светская этика»): слишком сложное изложение содержания образования для учащихся в учебниках, особенно понятий; не хватает рабочих тетрадей к учебнику, которые позволили бы организовать творческую самостоятельную деятельность учащихся и выполнение домашнего задания.

- затрудняет работу с диском мелкий шрифт и невозможность его увеличения; возможность пользоваться данным диском есть не у каждого школьника;

- недостаточно печатных пособий, иллюстративных материалов, картографических материалов;

- материально-технические трудности: отсутствие постоянного мультимедийного оборудования в некоторых школах и др.

Указанные трудности характерны лишь для отдельных образовательных организаций Нижегородской области, носят единичный характер и успешно решаются в рамках методической поддержки учителей Нижегородским институтом развития образования, а также всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. Кафедрой истории и обществоведческих дисциплин совместно с другими структурными подразделениями института ежегодно организуются курсы повышения квалификации для педагогов, планирующих преподавать ОРКСЭ, а также педагогов, преподающих ОРКСЭ, стремящихся расширить свои знания.

Роль курса ОРКСЭ в формировании метапредметных умений в контексте духовно-нравственного развития и воспитания личности. *В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулирована цель, на достижение которой направлен процесс образования и воспитания школьников – формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, патриота.* Достижению этой цели способствует активизация воспитательного потенциала всех школьных дисциплин, однако гуманитарной сфере, таким предметам, как литература, русский язык, история, безусловно, принадлежит в этом процессе ведущая роль, а предмет ОРКСЭ может служить метапредметной основой, которая их объединяет.

Курс ОРКСЭ, в частности, формирует у школьника представления о духовности, нравственности, морали, милосердии, чести, достоинстве, свободе выбора и других нравственно-этических категориях, на которых базируется русская и мировая литература. Если на уроках ОРКСЭ и литературного чтения учителю реализует межпредметные связи, то они способствуют повышению эффективности обучения по обоим предметам. С одной стороны, освоение и присвоение ценностных смыслов позволяет качественнее изучать произведения, представлять их в культурном и историческом контексте, анализировать конфликт, постигать внутренний мир

героев, оценивать их поступки, сочувствовать и сопереживать. Учащиеся имеют возможность анализировать произведения, используя понятия из области духовной культуры, этики, т. е. усовершенствуют умения в области восприятия и понимания искусства слова. С другой стороны, привлечение к урокам ОРКСЭ литературного материала (дополнительного или уже пройденного учащимися) служит основой для рассмотрения нравственно-этических категорий на конкретных примерах. Тексты художественных произведений, имеющих ярко выраженную аксиологическую направленность, позволяют иллюстрировать изучаемое, создавать на уроке ситуацию анализа и оценки явлений действительности, которую воспроизводит художественный текст. Кроме того, детям значительно проще и комфортнее перейти к самоанализу и самооценке через обсуждение, анализ и интерпретацию, например, поведения героев произведения, т. е. художественный текст также выполняет функцию катализатора рефлексии, служит посредником в процессе присвоения ребенком ценностного смысла изучаемого содержания.

Межпредметные связи курса ОРКСЭ с русским языком реализуются, например, через систему работы с терминами и понятиями, так как усвоение ребенком нового слова-понятия предполагает неоднократное использование его в собственной речи. То есть с точки зрения достижения результатов в области изучения русского языка происходит обогащение лексического запаса учащихся, совершенствование навыков построения устной и письменной речи, повышение уровня грамотности. С точки зрения решения задач преподавания ОРКСЭ через усвоение ценностной лексики активизируется процесс присвоения учащимися аксиологической составляющей изучаемого предмета.

Межпредметные связи с историей на уроках ОРКСЭ, в частности, способствуют совершенствованию представлений учащихся о закономерностях развития общества, исторического процесса, становлению гражданского самосознания школьников. Содержание ОРКСЭ при этом

обогащается конкретными историческими реалиями и персоналиями, а содержание исторического раздела «Окружающий мир» – представлениями о том, как политическое и культурное развитие России определялось влиянием религиозных культур, как происходило и происходит становление российской гражданственности на основе общечеловеческих ценностей, объединяющих представителей разных вероисповеданий и народностей.

Связь ОРКСЭ и дисциплин художественно-эстетического цикла подразумевает знакомство учащихся с произведениями искусства (живописи, скульптуры, музыки, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), являющимися принадлежностью религиозной культуры. Опираясь на уже имеющиеся у четвероклассников навыки понимания образного языка искусства, эмоционального и эстетического восприятия произведений искусства, учитель имеет возможность соединить в представлении учащихся ценностный смысл артефакта и той религиозной культуры, принадлежностью которой он является. В то же время происходит процесс осознания ребенком общекультурного, общечеловеческого значения тех или иных произведений живописи, архитектуры и т. д., развития бережного и ответственного отношения к памятникам культуры, т. е. уже имеющийся опыт учащихся в области художественно-эстетического образования обогащается новым, ценностным содержанием.

Поскольку курс ОРКСЭ по своему содержанию в значительной степени является метапредметным, он также обладает большим потенциалом для формирования, развития и систематизации универсальных учебных действий, что согласуется с требованиями ФГОС второго поколения. Например, на уроках ОРКСЭ, как и на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, одним из ведущих видов деятельности является чтение и работа с разными типами учебных текстов. Помимо решения собственно предметных задач, развитие навыков смыслового чтения и навыков работы с информацией способствует решению метапредметной задачи совершенствования качества чтения школьников. Или при работе над

учебным проектом, выполнении индивидуальных домашних заданий учащиеся, с одной стороны, получают возможность применения на практике знаний и умений, полученных на уроках ИКТ, с другой стороны, совершенствуют их в процессе реализации замысла, исходя из индивидуальных потребностей.

Помимо прочего, выстраивание связей курса ОРКСЭ с другими школьными предметами способствуют расширению кругозора школьников, обогащению их представлений о мире, человеке, истории, формированию общекультурной эрудиции.

Современные методические подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Немаловажно для учителя, преподающего ОРКСЭ, *решение проблемы овладения методикой преподавания комплексного курса*. На каждом учебном занятии учитель должен уделять внимание мотивации школьников при освоении учебного материала. Расширению мотивационных условий изучения курса способствует использование наглядности качественно нового уровня: например, электронного сопровождения, включающего в своем составе таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы.

Успешному освоению курса способствуют методы: эвристические, метод моральных дилемм и дискуссий, исследовательский метод, метод проектирования. В начальной школе целесообразно широкое использование эвристических методов, открывающих возможность уделять внимание творческой активности обучающихся. При этом ученики не получают в готовом виде набора всех определений и истин, а самостоятельно формулируют наиболее важные выводы.

Впоследствии эвристические методы дополняются элементами исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской или религиозной культуры и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также проводится работа по организации дискуссий (первоначально в виде

коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников следует ставить на понимание происходящих в обществе процессов, также целесообразно организовывать участие детей в проектной деятельности.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно: эвристические беседы; различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.); учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует внеурочная деятельность. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие,

разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Формирование гражданской идентичности и обеспечение гармонизации межэтнических связей средствами ОРКСЭ. Курс ОРКСЭ способствует *гармонизации межэтнических отношений* – благоприятному воздействию, как на чувства, так и на отношения этнических групп. Воспитание и гармонизация межнациональных отношений учащихся в образовательном пространстве - одна из наиболее острых проблем педагогики, ставшая особенно актуальной в современных условиях.

Известно, что человек входит в человечество через национальную индивидуальность, в нем есть черты человека вообще и еще есть черты индивидуально-национальные, национально-этнические, национальные духовные типы и культуры. Все это естественным образом дополнительно актуализирует проблему воспитания и гармонизации межличностных и межнациональных отношений. Нравственные качества, гармонизация межэтнических отношений основаны на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку и закладываются именно на уроках ОРКСЭ.

Учебный курс актуализирует в содержании общего образования задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Он является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса начальной и основной школы и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития младшего подростка.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

– ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

– воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

– педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики играет важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Гармонизация межэтнических отношений заключена в целях и задачах курса ОРКСЭ.

Цель: – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у

них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ воспитывает толерантность к другим культурам и дает возможность детям узнать о традициях разных религий. Учебный курс является культурологическим и развивает у школьников 9-10 лет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Формирование российской гражданской идентичности средствами модуля ОРКСЭ. Как отмечалось выше, в настоящее время особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие таких качеств, как толерантность, коммуникативность, компетентность. Оно направлено на усвоение подрастающим поколением умений, обеспечивающих самоорганизацию, самоопределение, саморазвитие личности во всех сферах жизнедеятельности.

В 2010 году Федеральный государственный образовательный стандарт среди личностных результатов освоения начального общего образования на первое место поставил воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В период становления гражданской идентичности важнейшее значение имеет формирование и развитие таких качеств личности, которые составляют

основу гражданской культуры – патриотизма, гражданственности, политической и правовой культуры.

В начальной школе очень важно не просто дать комплекс знаний по разным предметам, а сформировать этические нормы, принятые в обществе, поэтому курс ОРКСЭ оказывает существенную помощь в формировании личности ребёнка. В модуле ОРКСЭ наша Родина – Россия рассматривается как часть мирового сообщества, планеты; а каждый человек, живущий на планете, – как представитель своей семьи, народа, всего человечества. Ученики от образа мира в представлении древних людей – мирового дерева – «проходят путь» до собственного родословного древа, определяя, таким образом, свое место, место каждого человека в системе мироустройства.

Религиозная и светская культура, основные ценности человечества представлены в учебном материале не только через высокие идеи, но и через традиции, быт людей, поскольку он и является реальной жизнью представителей каждой культуры, знакомство с которой дает возможность увидеть, услышать, почувствовать эту культуру.

Важное место отводится воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну, в частности, через примеры единения представителей всех конфессий, всех наций и народностей России во имя высших ценностей (например, героизм советского народа во время Великой Отечественной войны и др.).

На занятиях обучающиеся готовят сообщения, рефераты, презентации, выполняют творческие и исследовательские проекты, участвуют в научно-практических конференциях школьников.

Каждый из компонентов деятельности педагога по формированию российской идентичности младших школьников включает следующие направления:

- «Моя семья», целью которого является развитие у детей интереса к истории своей родословной, бережного отношения к семейным традициям, чувства гордости за своих предков;

- «Мой край», целью которого является изучение истории народа, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций;
- «Моя Родина – Россия» - изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества, формирование у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

Работа по формированию российской идентичности младших школьников через урочную и внеурочную деятельность помогает воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы.

Чувства гражданственности и патриотизма, общей истории и судьбы, исторической связи юных граждан России с прошлыми и будущими поколениями, рожденные в детском сознании на школьных уроках и во внеурочное время, с годами прорастают в осознанные убеждения, принципы и ценности нового поколения российских граждан и становятся необходимым ресурсом прочности и стабильности нашего многонационального российского общества.

Таким образом, мониторинг состояния и проблем преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» определил, что образовательные организации Нижегородской области в целом готовы к преподаванию курса в новом учебном году. Проблемы, связанные с преподаванием курса, постепенно решаются. Необходимые условия в образовательных организациях создаются. Особенно успешно введение регламента по выбору модуля, позитивным является процесс прохождения курсов учителями ОРКСЭ и совершенствование УМК. Актуальной задачей, стоящей перед педагогами в предстоящем учебном году, является задача повышения качества преподавания курса ОРКСЭ.

Аналитическая справка составлена 7.06.2019.