

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО НИРО)



Утверждаю:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО
Илаитдинова Е.Ю.

« _____ » 2022 г.

Рабочая программа по подготовке к сдаче вступительного экзамена
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

для поступающих в аспирантуру
по группе специальностей 5.8. Педагогика
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород

2022

Рабочая программа по подготовке к сдаче вступительного экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования» по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 5.8 Педагогика, специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Разработчики рабочей программы – **Илалтдинова Елена Юрьевна**, доктор педагогических наук, доцент, ректор ГБОУ ДПО НИРО, **Николина Вера Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, **Фадеева Светлана Александровна** доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО от 22.04.2022 г. протокол № 4.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО от 27.05.2022 г., протокол № 3.

Рабочая программа по подготовке к сдаче вступительного экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Пояснительная записка

Цель рабочей программы по подготовке к сдаче вступительного экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования» - познакомить поступающих в аспирантуру с требованиями, предъявляемыми к аспиранту по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, оказать помощь и методическую поддержку при подготовке будущего аспиранта, поступающего в очную аспирантуру.

Рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- инициировать процессы профессионального самоопределения аспирантов в выбранной ими специальности, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности, профессионального развития и саморазвития;
- дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом специальности;
- познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере данной специальности;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках данной специальности и знаний, умений, необходимых для научно-педагогической работы и преподавательской деятельности в отрасли педагогические науки;
- создать условия для формирования у будущих аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: научно-исследовательская и преподавательская.

Требования к уровню подготовки будущего аспиранта для успешной сдачи вступительного экзамена

Будущий аспирант должен иметь целостную систему профессиональных знаний о:

- законодательно-нормативной базе образования;
- методологии и методах педагогического исследования;
- педагогической системе и образовательных технологиях;
- теории воспитательной работы;
- управлении образовательного учреждения;
- инновационных процессах и особенностях образования; развитии образования в России и за рубежом;
- вопросах истории педагогики и образования.

Будущий аспирант должен владеть комплексом базовых способностей, обеспечивающих успешную сдачу вступительного экзамена и реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей профессионального саморазвития будущего исследователя и преподавателя-исследователя.

Связь с предшествующими дисциплинами. Курс предполагает наличие

у аспирантов знаний по педагогике, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности – 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Связь с последующими дисциплинами. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины на этапе поступления в аспирантуру, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тематический план

№№ п/п	Наименование раздела	Всего ча- сов
1.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	2
2.	Методология и методы педагогических исследований	4
3.	Изменение парадигмы образования в современной педагогике	4
4.	Педагогические системы в образовании	4
5.	Теория и практика воспитания	4
6.	Управление образовательными организациями	2
7.	Инновационные процессы в развитии образования	4
8.	Развитие образования за рубежом	4
9.	История педагогики и образования	4
10.	Подготовка реферата	4
	ИТОГО:	36

**Содержание рабочей программы по подготовке
к вступительному экзамену
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Раздел 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 30.12.2020 №357-ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ от 06.08.2021 г. №721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре)»; Федеральный государственный стандарт общего и высшего образования. Сущность изменений в общем и высшем профессиональном образовании. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта. Типовые положения об учреждениях среднего, высшего, дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, обучение, развитие человека, воспитание, профессиональное самоопределение. Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Раздел 3. Изменение парадигмы образования в современной педагогике

Социокультурная гуманистическая направленность образования. «Становление человеческого в человеке» (В.И. Слободчиков). Роль образования на современном этапе. Образование как категория бытия. Развивающее образование как уникальная модель современного образования. Генезис индивидуальности человека. Процессы саморазвития, самоидентификации, самоопределения, самореализации. Процессы выращивания, становления, формирования. Траектория жизненного пути и индивидуальный образовательный план. Определение новых способов содействия, поддержки, осознанного выбора и построения образовательной траектории. Изменение стратегий и так-

тик обучения. Плюрализм образовательных концепций в современном мире. Выращивание «живого» знания.

Раздел 4. Педагогические системы в образовании

Общее понятие о педагогических системах в образовании. Основные элементы педагогической системы. Иерархия целей образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного предмета и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, обучение, учение, средства обучения).

Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Методы обучения. Выбор методов обучения.

Методы учебного проектирования. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего образования. Формы обучения. Основные формы организации обучения.

Формы организации учебного проектирования. Формы организации практической деятельности. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ образования.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 5. Теория и практика воспитания

Сущность процесса воспитания. Концепции и модели воспитания. Связь процесса воспитания с социализацией. Структура процесса воспитания. Цели воспитания. Базовые национальные ценности. Содержание воспитания. Базовые характеристики содержания воспитания, ценности и идеалы. Методы и технологии воспитания. Формирование ученического коллектива. Социальная практика и ее роль в процессе воспитания. Направление воспитания. Оценка результатов воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Детские и молодежные движения. Детско-взрослая общность. Развитие ученического самоуправления. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 6. Управление образовательными организациями

Сущность управления образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность

управления. Моделирование структур управления образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Раздел 7. Инновационные процессы в развитии образования

Развитие идеи гуманизации образования как усиление его личностной направленности.

Принципы реализации идеи гуманизации образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер образования, персонализация, цифровизация.

Развитие идеи демократизации образования как усиление его социальной направленности. Современная сетевая парадигма в педагогике образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся; сотрудничества обучающихся и обучающихся; открытости образовательных учреждений; многообразия образовательных систем; регионализации образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции образовательных структур; гибкости организационных форм образования. Развитие самообразования.

Раздел 8. Развитие образования за рубежом

Сравнительная педагогика как наука. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции развития образования за рубежом. Факторы развития образования за рубежом. Социальный спрос на образование. Социально-экономические, политические факторы, демографические факторы развития образования. Образовательная политика в развитых и развивающихся странах. Демократизация, гуманитаризация, информатизация в сфере образования. Интеграция в образовании. Ориентация на непрерывное

образование. Поликультурное образование. Общая характеристика школьных систем. Модернизация содержания образования. Реформирование управления школой. Современные образовательные технологии. Основные дидактические концепции. Дифференциация образования. Стандартизация образования. Типы и развитие учебных программ. Ориентация учащихся. Новые модели обучения. Приоритеты воспитания. Самоуправление школьников. Связи школы с семьей.

Раздел 9. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Образование и развитие педагогических идей в Средневековье. Развитие образования и педагогических идей в Западной Европе в период Нового времени; в конце XVIII – 90-х годов XIX в.; конце XIX – начале XX в. Вклад Я.А. Коменского в развитие образования. Выдающиеся ученые педагоги, их вклад в развитие педагогической науки и образования. Тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы, США в XX – начале XXI века. Развитие педагогической мысли и образования в России с древнейших времен до начала XXI века. Вклад К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко в педагогическую науку. Основные направления развития российской школы в историческом контексте. Тенденции развития современного образования и педагогической наукой.

Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру и рекомендуемая литература по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

I. Теоретические основы общей педагогики, истории педагогики и образования

1. Научные подходы к исследованию развития педагогической науки.

Литература:

- БЕРЕЖНОВА Е.В. Проблема востребованности результатов научно-педагогических исследований- практикой образования. О научных подходах к изучению истории просвещения // Педагогика. 2020. №7.

- ТУРЧЕНКО В. Н. Методологические основы российской стратегии развития образования // Педагогика. 2002. №10.

- СЛОБОДЧИКОВ В.И. Инновации в образовании: основание и смысл. режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>

2. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА. Учебник для ВУЗов/ Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб. Питер, 2014

3. Теории и концепции воспитания: сущность и структура процесса воспитания.

Литература:

- примерная программа воспитания- М.: ФИРО.
- Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. М - Воронеж, 2011- 208 с.

- Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Режим доступа:

<https://ur-consul.ru/Bibli/Tyeoriya-i-myetodika-vospitaniya-konspyekt-lyektsiyi.17.html>

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 29 мая 2025 г. №996-р. Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

4. Современная система образования в РФ. Принципы ее построения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. Основные категории педагогической науки: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическая деятельность, образовательный процесс.

Литература:

- Педагогика: Учебное пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М. Высшее образование. 2018. – 432 с.

- Педагогика: учебник для ВУЗов. Стандарт третьего тысячелетия/ Под ред. А.П. Тряпицыной.-СПб: Питер 2018.-304 с.

6. Методы исследования образования.

Литература:

- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М Академия, 2019

- Методология научного исследования в педагогике: монография/под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова.-М.: Планета, 2016, 256.

7. Индивидуализация и дифференциация образования.

Литература:

- Декларация прав ребенка. Режим доступа

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний. Режим доступа <https://ifap.ru/ofdocs/rest/kronberg.pdf>

- Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань: Изд-во КГУ, 1982.-224 с.

-Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – М. Педцентр «Эксперимент», 1998.-176

- Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова: под редакцией. В.А.Сластенина. - 6-е издание, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 576 с.

8. Взаимосвязь теории и образования с практикой.

Литература:

- Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова: под редакцией. В.А.Сластенина. - 4-е издание, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 576 с.

- Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-teorii-i-praktiki-v-formirovanii-psihologo-pedagogicheskikh-osnovaniy-organizatsii-sovremennogo-obrazovaniya>

9. История развития педагогической науки и образовательной практики.

Литература:

- Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 675 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс. Режим доступа:

[http://sakhgu.ru/wp-](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90.-%D0%9D.-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-)

[content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90.-%D0%9D.-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90.-%D0%9D.-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-)

%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-
%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf

- Богуславский М.В. Истрия педагогики: методология, теория, персоналии: монография.-М. ФГМУ ИТИП РАО, Издат.центр ИЭТ, 2016 – 436 с.

10. Образовательно-педагогическое прогнозирование. Прогностическая модель развития отечественного образования в контексте инновационного развития России.

Литература:

- Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561970/model2020.pdf>

- Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика : Теория.Методология.Практика: Учеб.пособие / Б.С.Гершунский . – М. : Флинта:Наука, 2003 . – 764,1с .

11. Непрерывное образование: сущность, структура, современное состояние.

Литература:

- Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2021 год.-176 с. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-3.shtml#book_page_top

- Ермоленко В.А. Прогностическое развитие образовательных программ как условие повышения качества образования. Режим доступа: http://yspu.org/images/d/d4/V.A._Ermolenko.pdf

- Коломенская А.Л. О проекте концепции непрерывного профессионального образования.

- Непрерывное образование. Словарная статья. Режим доступа: [http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное образование](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование).

- Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2017 – 266 с. Режим доступа: http://eop.narod.ru/nov/n3_011.htm

12. Формальное, неформальное, информальное образование.

Литература:

- Баранников А.В. Образование нового поколения.-М. УЦ «Перспектива»: 2013, 223с.

- Федеральный закон " внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»" от 30.12.2020 г. № 3517-ФЗ.

- Прищепа Т.А. Основные причины и направления обновления системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях ее системного развития <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-sostavlyayuschaya-sistemy-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-suschnost-i>

13. Российская история педагогики как часть мирового историко-педагогического процесса. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки.

Литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. Режим доступа: http://sakhgu.ru/wpcontent/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90-%D0%9D-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf

- Джуринский А.Н. Педагогическое образование: вопросы преподавания истории педагогики// Педагогика.-2006, №9 с.67-72

- Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография.-М. ФГМУ ИТИП РАО, Издат.центр ИЭТ, 2016 – 436 с.

14. Закономерности и принципы воспитания ребенка на разных этапах взросления.

Литература:

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: https://www.phantastike.com/pedagogics/antrop_perspektiva/pdf/

- Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития// Педагогика.-2010.- №7 с.3-12

- Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособ./под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, 3 изд. М. Издательский центр «Академия» 2007.-368 с.

15. Тенденции и перспективы инновационного развития образования.

Литература:

- Педагогика. Учебник для ВУЗов/ Под ред. А.П. Трепицыной. СПб. Питер 2018.

- Образование сокрытое сокровище./ Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI. Режим доступа <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

- Безруких М.М. К вопросу об инновациях в образовании // Известия Российской академии образования 2009. №2 (18) с.38-45.

- Брунер Дж. Культура образования; М, Просвещение, 2006, 223 с.

- Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. - 352 с.

- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html.

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.

- Лазарев В.С. О психолого-педагогических основаниях проектирования цифровой трансформации общего образования// Педагогика.-2022.-№3.

16. Содержание образования и его роль в выполнении образовани-ем культурно – исторической миссии - социального и культурного наследования норм, ценностей, способов общественной жизни.

Литература:

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образованияИздательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим

доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/90723/default>

- Фундаментальное ядро содержания общего образования Режим до-
ступа:

<http://www.eduportal44.ru/Sharya/School3/1/SiteAssets/SitePages/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%8F%D0%B4%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 4-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: 2020. — 639 с.

- Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-метод.пособие.-Н.Новгород, НИРО, 2015-212 с.

- Дронов В.П. Проблемы развития основного общего образования в условиях многоаспектной цифровизации общества//Педагогика.-2021.-№11.

17. Теории и концепции обучения.

Литература:

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образованияИздательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с.
Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/90723/default>

- Пищулин Н.П. Образование как философская проблема Режим доступа: <http://www.academyrh.info/html/ref/20050102.htm>

- Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Изд-во «Академия», 2012 – 352 с.

- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.-М, 2004.- 485с.

- Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство М. Ломоносов, 2010.-624 с.

- Тюков А.А. Фундаментальные законы образования человека Режим доступа: http://old.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/tyukov/index.htm

18. Современные подходы к проектированию образования.

Литература:

- Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании Учебник для соискателей дополнительных (к высшему) квалификаций "Преподаватель высшей школы" и "Преподаватель", аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - "Теория и методика профессионального образования" Тюмень 2009
Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml

- Кукуев А.И. , Шевченко В.А. Современные подходы в образовании
Режим доступа: http://www.rae.ru/meo/?article_id=311&op=show_article§ion=content

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образованияИздательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с.
Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/90723/default>

- Лебедев О.В. Дидактика как теория трансформационных процессов в образовательной системе//Педагогика.-2022. №1.

II. Технологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования

19. Современные образовательные технологии.

Литература:

- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с. Режим доступа: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Innovacii_mirovoy_pedagogike_Klarin-M.V..pdf

- Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии; М, Издательский центр «Академия», 2012, 288 с.

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. Режим доступа: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf

- Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. - М, КНОРУС, 2019-654 с.

- Роберт И.В. Развитие информации образования в условиях цифровой трансформации//Педагогика.-2021, №1.

20. Стандартизация в сфере образования. Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Литература:

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev/andreev13.html>

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

- Стандартизация образования. Словарная статья Режим доступа: http://professional_education.academic.ru/2486/СТАНДАРТИЗАЦИЯ_ОБРАЗОВАНИЯ.

- Феденко Л.Н. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как система обязательных требований Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/339814/>.

- Примерные программы обновленных ФГОС ООО.- М.ФУРО.

21. Системные изменения профессиональной педагогической деятельности учителя.

Литература:

- Колесникова, И.А. Педагогическая праксиология: Учеб. пособие / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2018. — 512 с. Режим доступа: <http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped->

[mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf)

- Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика СПб.: Питер, 2018, — 432 с. Режим доступа: <https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Psihologiya-i-pedagogika-%E2%80%94-Rean-A.-A.-Bordovskaya-N.-V.-Rozum-S.-I..pdf>

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Подуфалов Н.Д. О наиболее важных направлениях деятельности отделения профессионального образования // Педагогика.-2021, №11.

22. Развитие антропологического знания. Антропологическое измерение образования.

Литература:

- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Пед. Соч. в 6-ти т. Т. 5,6 М. Просвещение, 1990.

- Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М. Издательский дом «Академия» 2017-208 с.

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20112289>

23. Концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов.

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

24. Взаимосвязь воспитания личности и развития детско-взрослого сообщества.

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой М.:Издательство: Академия, 2008. Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18479.pdf

- Реан А.А Развитие и социализация личности в семье. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/rean/rean31.html>

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образованияИздательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: <https://www.klex.ru/thn>

25. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

Литература:

- Малых С.Б. Актуальные задачи психологической науки и образования//Педагогика.- 2021.-№11.

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной . -- М.: Издатель-

ский центр "Академия", 1998. -160 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0177/1_0177-1.shtml.

26. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

- Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно – методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

- Колесникова И.А. Педагогическое проектирование Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2005. — 288 с. Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml>

27. Педагогическая диагностика в современном образовании: средства и методы контроля и оценки образовательных результатов.

Литература:

- Аванесов, В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики Режим доступа: http://www.uroki.ru/ur_rus/k_metodkopilka/avanesov.htm

- Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240с.

- Педагогическая диагностика. Словарная статья. Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2379/Педагогическая_диагностика.

Педагогическая диагностика в школе. Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B2590/B2590Content.php>.

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

- Эльконин Б.Д. "...Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи..." Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3101.htm>.

28. Педагогический эксперимент: сущность, виды, методика проведения.

Литература:

- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.-3-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия»,2018.-208с.

- Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент (Программы экспериментов представлены Л.Ю. Довженко, М.В. Исуповым, М.В. Левитом): Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России,2004.-144с.

- Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах: Научно-методическое пособие. - М.:АПКиПРО,2018.-112с.

29.Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты общественно-государственных отношений.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2018. — 512 с. Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml

- Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений М: Издательский центр "Академия",2017. - 115с. Режим доступа: [http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%90.PDF](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%90.PDF)

30. Принцип открытости в современном образовании.

Литература:

- Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Об отражении понятия «открытое образование» в педагогической теории и практике Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1752.htm>.

- Зубарева К. А. Открытость как феномен современного образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytost-kak-fenomen-sovremennogo-obrazovaniya>

- Планирование завтрашнего образования. Сообщение комиссии. Европейского сообщества. Режим доступа . <https://lectmania.ru/1x15c5c.html>

- Открытость образования: разные взгляды — общие ценности [Текст] : сб. материалов / Обществ.палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. Режим доступа: <http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/88/1433957289457c2c809107f6031f06473fd7e8f30e/Открытость%20образования.pdf>.

31. Сущность и цели опережающего образования.

Литература:

- Карпова Н. К. Феноменология опережающего образования. Режим доступа: http://www.gup.ru/pic/site/files/lihcht/2007/sec6/S6_17.pdf.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm.

- Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2018. Режим доступа: http://eop.narod.ru/nov/n2_005.htm.

32. Сущность управления образовательными организациями. Стратегия развития образовательных организаций в новых социально-экономических условиях.

Литература:

- Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2019. – 108 с. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2013/01/10/1302430806/6.pdf>

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>

- Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова ; П. И. Третьяков ; Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. - М. :Владос, 2019. - 319 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_8411.pdf

33.Состояние и тенденции развития сравнительной педагогики

Литература:

- Арефьев О.Н. Бухарова Г.Д. Система образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. Учебное пособие, Екатеринбург, РГПШУ 2017.- 357 с.

- Педагогика: учебник для ВУЗов. Стандарт третьего тысячелетия/ Под ред. А.П. Тряпицыной.-СПб: Питер 2018.-304 с.

- Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1071953.pdf>

- Джурицкий А.Н. Педагогическое образование: вопросы преподавания истории педагогики// Педагогика.-2006, №9 с.67-72

- Мак-Ларен П. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. М. Просвещение, 2007 – 417 с.

- Савина А.К. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем// Педагогика.-2018, №5 с. 110-118. Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru>

- Савина А.К. Непрерывное образование как реальность современного мира // Педагогика 2018 №10 с.105-114. Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru>

- Найденова Н.Н. Тагунова И.А. Сравнительная педагогика с позиций XXI века // Педагогика 2016 №3 с. 106-109

34. Инструментальные методы (методики) педагогических исследований. Методы статистической обработки экспериментальных данных.

- В. И. Губин, В. Н. Осташков. Статистические методы обработки экспериментальных данных: Учеб. пособие для студентов технических вузов.— Тюмень: Изд-во «ТюмГНГУ», 2017.—202 с. Режим доступа: http://st6.reshaem.net/tasks/task_74895.pdf

35. Передовой педагогический опыт: выявление, обобщение, диссеминация.

Литература:

- Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Н. Новгород, 2009. 376 с.

- Праздникова Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта Режим доступа: http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formypocheprezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

36. Экспертная деятельность в образовании.

Литература:

- Горбунова Т. И. Экспертиза как оценка человеческой деятельности и ее результатов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.euroexpert.spb.ru/2/statl.html>.

- Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. Учеб. пособие М., «Академия», 2018. Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-a-ekspertiza-v-obrazovanii_a3e028d9c56.html

- Игнатьева Г.А. Экспертиза инноваций в образовании: возможности и реальность //«Нижегородское образование». 2008. - №1. – с. 84-91.

http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n1/Mkrtychan_full.shtml

- Игнатьева Г.А., Крайникова М.Н. Экспертная деятельность в образовании: Методические рекомендации для системы образования. Нижний Новгород: Изд-во НГЦ, 2005. - 76 с.

- Мкртычян Г.А. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в образовании // Психологическая наука и образование 2002. № 1. С. 98–104. Режим доступа:

37. Сетевое образование. Сетевые формы реализации образовательных программ.

Литература:

- Адамский А.И (ред.) Сетевое партнерство в образовании М.: Эврика, 2004. – 144 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/736401/>.

- Новиков А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-obuchenie-kak-perspektivnoe-napravlenie-v-sisteme-obrazovaniya>

- Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-10981>.

38. Качество образования. Стандарты качества образования. Оценка качества образования.

Литература:

- Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. Часть 1. Режим доступа: <http://iuorao.ru/2010-01-01-91/129-2010-01-01-92>.

- Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании. Режим доступа: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php.

- Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход Режим доступа: http://www.plam.ru/ucebник/kontrol_kachestva_obucheniya_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/index.php.

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования.
Режим доступа: petersburgedu.ru/ugc/files/.../14412e2f203a463e6cd59647a656038f.doc.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования?
Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm.

Менеджмент качества в образовании. Режим доступа:
http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm.

39. Специфика общения педагога и обучающегося в образовательной деятельности.

Литература:

- Банникова С.А. Взаимоотношение педагогов и обучающихся в образовательном процессе. Режим доступа: <http://worldofteacher.com/1375-268.html>.

- Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися. Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?article_id=2857&op=show_article§ion=content.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

40. Развитие механизмов общественного участия в управлении образованием.

Литература:

- Гусаров В.И. Государственно-общественное образование Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf>.

- Пуденко Т.И. Участие общества в управлении образованием: современные акценты. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/citations?user=iqboPbkAAAAJ&hl=ru>

- Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной., 2009. Режим доступа: <http://www.gouo.ru/doc/ro/book06.pdf>

Подготовка реферата по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Общие требования к реферату. Подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

Оформление реферата должно подчиняться требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. Оформление следует выполнять на компьютере с использованием современных текстовых редакторов. Таким требованиям удовлетворяет текстовый процессор Microsoft Word 7.0 для Windows 97 или более высокой версии. Рекомендуется выполнить некоторые настройки MS Word 7.0 для подготовки текста. В меню Файл выполнить команду Параметры страницы ... и убедиться, что размеры листа стандартные: 210 x 297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Определить поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм. Шрифт - Обычный, TimesNewRoman. Размер шрифта - 14 пунктов. Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм. При печати текст размещается на одной (двух) сторонах листа.

В меню Формат, команда Абзац устанавливаем межстрочный интервал - полуторный. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). В состав реферата, подготовленной на не русском языке, должен входить дополнительный титульный лист, выполненный на русском языке, который не нумеруется, но включается в общее количество страниц, указываемое в УДК и сопроводительном письме. Исправления в реферате после сдачи его в приемную комиссию не допускаются. Небрежно оформленный реферат, содержащий ошибки, может быть возвращен.

Цитирование. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла;
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска. Например: *«Онегин» есть самое задушевное произведение Пушкина... Здесь вся жизнь, вся душа, вся любовь его...», – писал В.Г. Белинский.*

В случае, если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы. Например: *справедливо сказал Гоголь, что «в Пушкине, как будто в лексиконе, заключалось все богатство, гибкость и сила нашего языка» (Белинский).*

Если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Напр.: *«Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине...» [2] или (Белинский В.Г. Полн. собр. соч. – М., 1959. – Т. VIII. – с. 40).*

Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Как правило, авторами используются несколько способов построения библиографических списков:

1. По алфавиту фамилий авторов или заглавий.

В данном списке фамилии авторов и заглавий размещены по алфавиту. При алфавитном способе расположения библиографических описаний источников их список обычно не нумеруют. Связь библиографических записей с основным текстом устанавливается при помощи фамилии авторов и года издания.

2. По хронологии публикаций. Данный список целесообразен в исследовании, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи или иной мысли. Принцип расположения описаний здесь - по году издания.

3. По тематике. Данный список применяется, когда необходимо отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро навести справку на книги на одну из тем, в то время как при алфавитном или хронологическом построении для этого пришлось бы прочитывать весь список, отыскивая книги на нужную тему.

4. По видам изданий. Данный список используется в диссертациях для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей

5. По характеру содержания. Данный список применяется в исследованиях с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.), затем источники более частные, конкретного характера, располагаемые внутри либо как составные части общей темы исследования, либо по ее более частным вопросам. Форма связи описаний с основным текстом здесь - по номерам описаний в списке.

6. Смешанные списки. Данные списки используются, когда внутри главных разделов списка применяются другие виды построения. Например, внутри алфавитно-хронологический (для работ одного автора), внутри списка по видам изданий - по алфавиту, или по характеру содержания, или по тематике. Возможны и другие сочетания видов и подвидов построения, которые определяются целевым и читательским назначением списка, а также особенностями его построения.

Общая схема оформления библиографического списка, как правило, включает заголовок, заглавие, сведения об ответственности, сведения об издании, а также информацию о постраничном объеме того или иного источника. 1. Заголовок - фамилия, имя, отчество индивидуальных авторов. 2. Загла-

вие - сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.). 3. Сведения об ответственности - информация о составителях, редакторах, переводчиках и т. п., об организациях, от имени которых опубликован документ. 4. Сведения об издании - содержат данные о повторности издания, его переработке и т. п. 5. Место и время издания, город - издательство или издающая организация, год издания. 6. Объем - сведения о количестве страниц. Нормативные государственные акты приводятся в следующей последовательности: Конституция Российской Федерации, конституционные законы, кодифицированные акты (кодексы, уставы, положения), федеральные законы, акты Президента Российской Федерации (указы, распоряжения), акты Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения), ведомственные акты (приказы, распоряжения, инструкции).

В других разделах использованные источники располагают в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, документов (при отсутствии фамилии автора).

Примерные направления диссертационных исследований по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Реализация антропологической методологии, что предполагает развертывание исследовательских, инновационных и проектных работ по конструированию гуманитарно-антропологического содержания и технологий профессионального образования.

- построение системы образовательного знания, фиксирующий в себе переход от философской, а точнее - социальной антропологии образования к психолого-педагогической антропологии и на их основе – к построению антропопрактики профессионального образования;

- антропологическая модель становления субъективной реальности в онтогенезе;

- антропологические основания разработки образовательных стандартов;

- характеристика образовательных пространств с антропологических позиций.

2. Разработка критериев квалификации и оценки качества образования.

3. Исследование «сетевых структур» деятельности, как новейшей формы системной организации сферы образования и построение инвариантов моделей сетевой кооперации в области образования.

4. Разработка методологических аспектов информатизации образования.

5. Мониторинг в сфере общего образования.

6. Периодизация истории развития образования в России.

7. Сравнительный анализ ценностно-смыслового и социокультурного содержания образования.

8. Разработка концептуальной модели реализации кластерного подхода в пространстве образования России и Нижнего Новгорода.

9. Экспериментальные школьные площадки 20-30е годы в Советском Союзе.

10. Принципы разработки и внедрения образовательных технологий в образовании.

11. Технология формирования образовательной среды учреждений как совокупности базовой и выносных площадок.

12. Механизмы разработки и экспертизы инновационных инициатив учреждений образования.

13. Отношение к ценностям западного образования в России XVI-XIX в.

14. История детского (молодежного) движения в советский период.

15. Взгляды А.С. Макаренко на семейное воспитание.

16. Авторские школы в России во второй половине XIX в.

17. Технология проектирования образовательной деятельности учащихся в контексте антропологического подхода.

18. Тенденции модернизации стандартов среднего образования.

19. Преодоление барьеров в педагогическом взаимодействии отношений учителя и ученика.

20. Проектирование образовательной программы учащихся в условиях открытой образовательной среды.

21. Организация проектной деятельности учащихся на основе информационных технологий.

22. Проектирование типологии учебных занятий в контексте системно-деятельностного подхода.

23. Конструирование деятельностного содержания обучения в учебных предметах.

24. Развитие творческой активности учащихся во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

25. Диагностика развивающегося эффекта обучения.

26. Формирование совместно-распределенной учебной деятельности учащихся.

27. Проектирование учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуального развития.

28. Моделирование учебных задач, развивающих творческую активность учащихся.

29. Формирование культуры проектной деятельности учащихся во внеучебной деятельности.

30. Формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к образованию.

31. Ценностно-целевое самоопределение учащихся.

32. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения.

33. Дидактическая система деятельности с одаренными детьми.

34. Течение реформаторской педагогики Западной Европы конца XIX – начала XX веков.

35. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие/Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – М. Издательский центр Академия, 2007 368 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018-223 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.-М. 2004.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
5. Джуринский А.Н. Педагогическое образование: вопросы преподавания истории педагогики// Педагогика.-2006, №9 с.67-72
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
9. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
10. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2018.
11. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М., 2005.
12. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2016.
13. Педагогика: Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего тысячелетия/ Под ред. А.П. Тряпицыной.-СПб.:Питер, 2018-304с.
14. Педагогика. Учебное пособие/Под ред. П.И. Пидкасистого.-М: Высшее образование, 2019.-432 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.-М. ВЛАДОС, 2014.
16. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС: учебное пособие/Под ред. Р.Г. Чураковой:-М. Академ книга, 2019.-104 с.
17. Сергеева В.П. Подымова Л.С. Инновации в образовательном процесс. Учебное пособие для студентов и аспирантов М. 2019.
18. Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2019.-654 с.

19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ Под ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2011.-159 с.

Дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 208 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998,
3. Гинецинский В.И. Основы торетической педагогики. Учебное пособие. СПб: СПбГУ, 1992.
4. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 344 с.
5. Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Андрагогические основы постдипломного образования педагога. Н.Новгород, 2007. – 58 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
7. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 152 с.
8. Бенин В.Л. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога/В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. - М.Флинта,2019-313с.
9. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. - 2018.- 284с.
10. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.- 221 с.
11. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Учебное пособие/ Под ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – СПб: КАРО, 2018.- 160 с.
12. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС: 5-11 классы / М.П. Нечаев, Г.А. Романова.-М.: ВАКО, 2018.-208 с.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., Эгвес, 2004. – 184 с.
14. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
15. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.
16. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: 2020. – 512 с.
17. Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СПб: Изд-во ТВПинк, 1998,-163 с.
18. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999. – 272 с.

- 19.Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, перераб. и дополн. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
- 20.Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.
- 21.Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений. Монография/Под ред М.А. Эскиндарова.-М.Проспект,2021.-496с.
- 22.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. СПб.: ПИТЕР. – 2007. – 287 с.
- 23.Цукерман Г. Оценка без отметки. М.: Рига, 1999.-84 с.
- 24.Цукерман Г.А. Развитие учебной деятельности.-М.: ОИРО.-2010.-432 с.
- 25.Щедровицкий Г.П. Избранные труды.-М: Педагогика, 1995-264 с.