

Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМУЮ В
ФОРМАХ, ОТЛИЧНЫХ ОТ
УРОЧНОЙ, И
НАПРАВЛЕННУЮ НА
ДОСТИЖЕНИЕ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– ВИД ОБРАЗОВАНИЯ,
КОТОРЫЙ НАПРАВЛЕН НА
ВСЕСТОРОННЕЕ
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ,
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ,
ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ И
НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ
ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ
ОБРАЗОВАНИЯ.

Основные направления

Внеурочная деятельность- НАПРАВЛЕНИЯ:

Спортивно-
оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное

Дополнительное образование- НАПРАВЛЕННОСТИ:

Техническая
Естественнонаучная
Физкультурно-спортивная
Художественная
Туристско-краеведческая
Социально-гуманитарная

Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛЬ: всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождаемая повышением уровня образования.

Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования-программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание реализуется через дополнительные общеобразовательные программы, которые разрабатываются организацией самостоятельно.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75 Закона об образовании).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75 Закона об образовании)

Общие характеристики внеурочной деятельности и дополнительного образования:



- время реализации — вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественная, спортивная, досуговая и др.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы, страны.
- формирование и наполняемость групп – вопрос об этом образовательное учреждение решает самостоятельно.
- условия для организации:
 1. Научно-методическое обеспечение (Метод. совет, ШМО, Пед.Совет и т.д.)
 2. Материально-техническое обеспечение (оснащённость учебных кабинетов, спортзала, досугового центра)
 3. Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
 4. Внешние связи и партнёрство (сотрудничество с УДО, Клубы, Дома Культуры , Музеи и др.)

Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование:



1. Основная организационная «единица»:

«модуль» внеурочной деятельности –

класс или группа одноклассников не более 15 человек (хотя внеурочная деятельность может быть также организована и на уровне параллели классов и на общешкольном уровне);

«единица» дополнительного образования детей –

творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов .

2. Кадровое обеспечение:

внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам;

дополнительное образование: требование к кадровому обеспечению разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами , квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования».

3. Научно-методической основой деятельности является:

во внеурочной деятельности – **ПЛАН РАБОТЫ** классного руководителя, воспитателя;

у педагогов дополнительного образования – **образовательная программа**

с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения.

Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование:

4. Часы, отводимые на занятия:

во внеурочной деятельности – количество курсов и часов существует **обязательно** для всего класса, но выбирает их посещение сам обучающийся и его родители (законные представители), которые несут ответственность за посещение внеурочной деятельности, так же как и урочной. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

в дополнительном образовании – часы занятий устанавливаются и утверждаются образовательным учреждением **для всех детей**, посещающих это творческое объединение, **одинаково**, но выбор посещаемости часов индивидуальных или групповых занятий зависит от заинтересованности всех сторон образовательного процесса: ученик-родитель-педагог. Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией.

5. Формы организации:

Во внеурочной деятельности – это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы, но **аудиторных занятий должно быть не более 50%**, все формы организации внеурочной деятельности **определяет образовательное учреждение** в рамках основной образовательной программы общего образования.

Дополнительное образование: формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования - финансовое обеспечение

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ .
Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Модели внеурочной деятельности.

Опираясь на **базовую модель**, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, например, внеурочная деятельность 50% + дополнительное образование 50%);
- **инновационно-образовательная модель.**

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

основана на *воспитательных результатах* внеурочной деятельности школьников, которые распределяются по трём уровням:

