



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Развитие региональных механизмов управления качеством образования

«Система оценки качества подготовки обучающихся»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ
В 5-8, 11 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

(для специалистов, участвующих в организации
и проведении оценочных процедур)

Нижний Новгород
2021

Автор-составитель:
Л.В. Гушарашвили
главный специалист центра качества образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по истории в 5-8, 11 классах образовательных организаций Нижегородской области. – Нижний Новгород, НИРО, 2021 – 21 с.

Материалы подготовлены в рамках реализации мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования с целью организационно-методического сопровождения специалистов, участвующих в организации и проведении оценочных процедур.

©Нижегородский институт развития образования, 2021

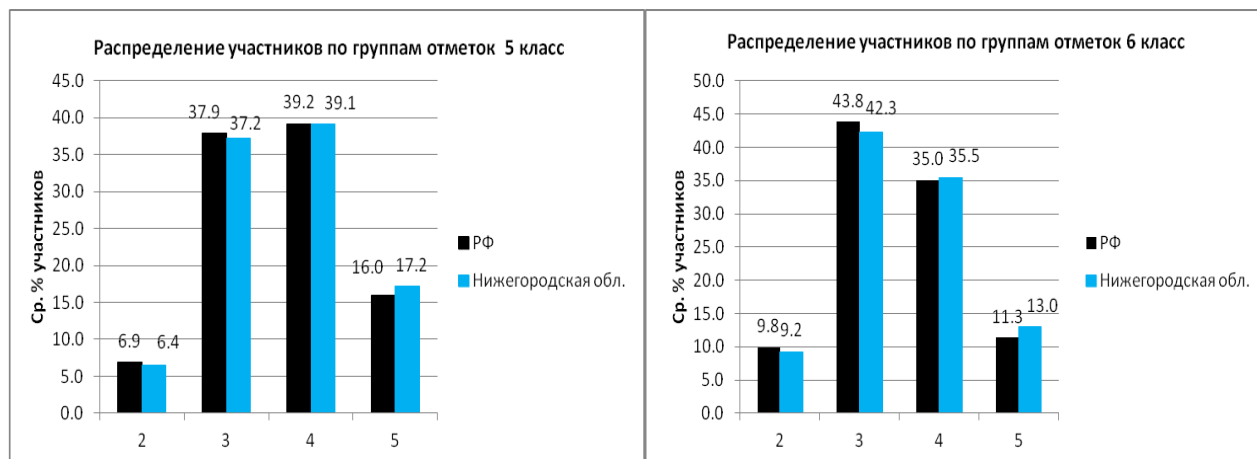
Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 5-8 и 11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2021 год)

ВПР по истории весной 2021 года в РФ проводились в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме, а в 11 классах – в режиме апробации по выбору образовательных организаций. Кроме обязательных русского языка и математики, ВПР в параллели 6 и 8 классов проводились еще по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась ОО через личный кабинет ФИС ОКО на неделе, предшествующей дате проведения ВПР по данному предмету. История входила именно в этот список предметов по выбору.

1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграммах 1-5 и в таблице 1 представлено распределение результатов участников ВПР по истории в 5, 6, 7, 8 и 11 классах Нижегородской области по группам в соответствии с полученными отметками в сравнении со всей выборкой по России. Результаты во всех параллелях очень близки общероссийским различия незначительны.

Диаграммы 1-5



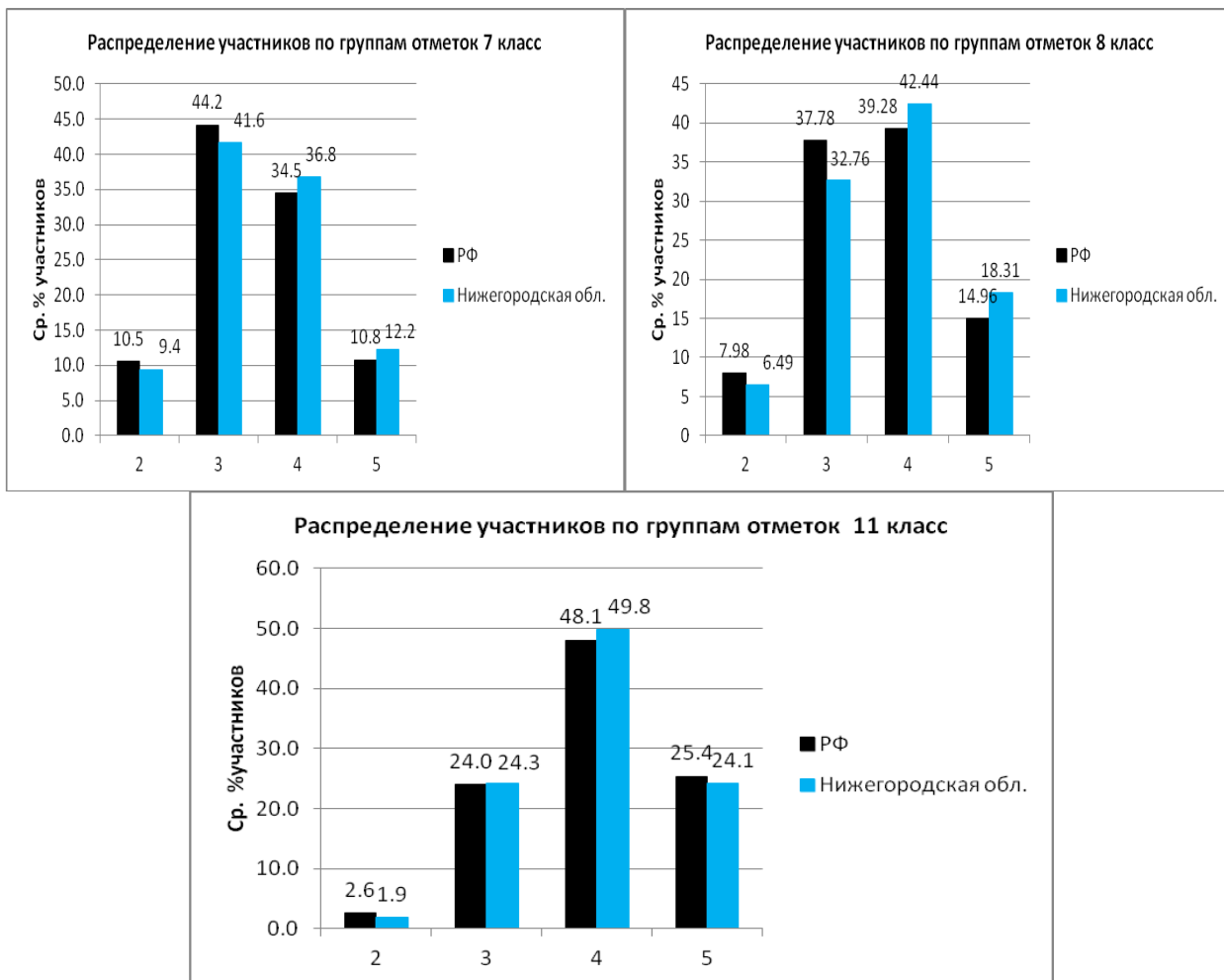


Таблица 1

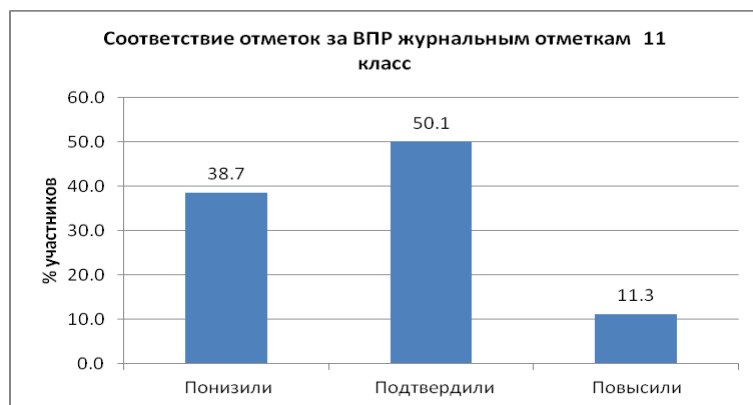
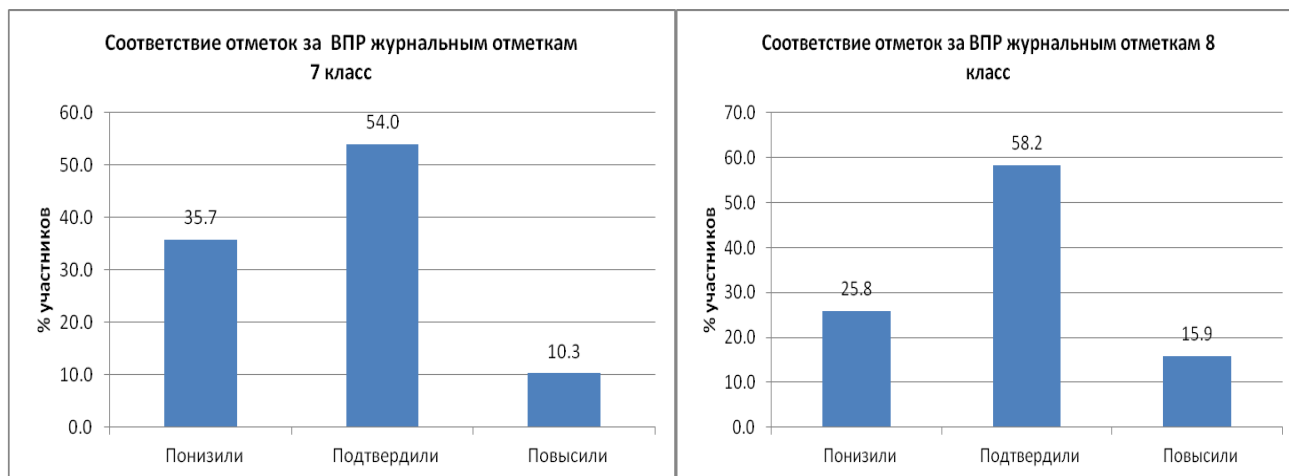
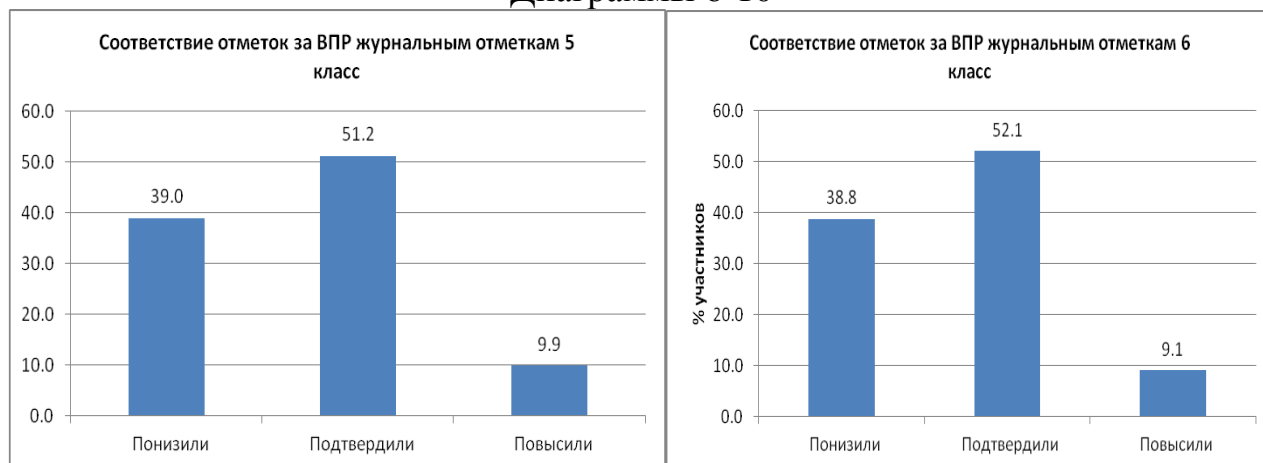
Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

Класс	"2"		"3"		"4"		"5"	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
5	6,4	6,9	37,2	37,9	39,1	39,2	17,2	16,0
6	9,2	9,8	42,3	43,8	35,5	35,0	13,0	11,3
7	9,4	10,5	41,6	44,2	36,8	34,5	12,2	10,8
8	6,49	7,98	32,76	37,78	42,44	39,28	18,31	14,96
11	1,9	2,6	24,3	24,0	49,8	48,1	24,1	25,4

2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграммах 6-10 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по истории журнальным отметкам участников ВПР 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Диаграммы 6-10



Более 50% обучающихся 5, 6, 7, 8 классов по результатам выполнения ВПР по истории подтвердили свои журнальные отметки, причем показатель растет от младшей параллели к старшей. В 11 классах этот показатель меньше, чем в 5-х классах.

3. Распределение первичных баллов

В таблицах 2 представлен перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале.

На диаграммах 11-15 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по истории в 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

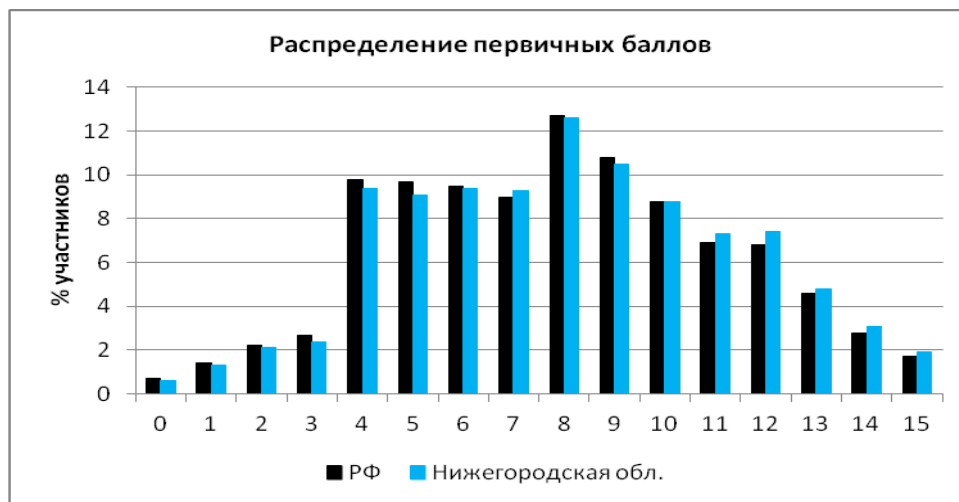
Таблица 2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 5 класс	0-3	4-7	8-11	12-15

Диаграмма 11

5 класс



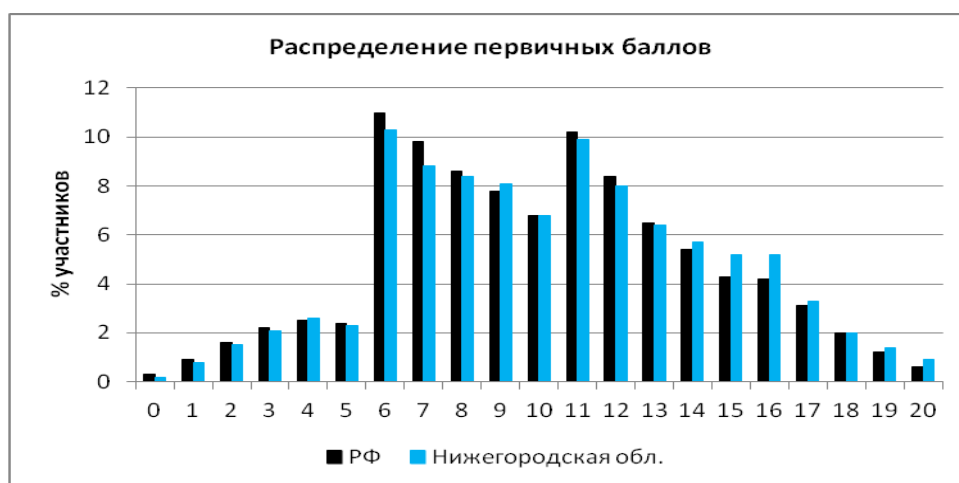
В параллели 5-х классов резкое увеличение количества обучающихся на границах выставления отметок "2" и "3", "3" и "4".

Таблица 3

Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале (6 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 6 класс	0-5	6-10	11-15	16-20

Диаграмма 12



В параллели 6-х классов также наблюдается резкое увеличение количества обучающихся на границах выставления отметок "2" и "3", "3" и "4".

Таблица 4

Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале (7 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 7 класс	0-6	7-12	13-18	19-25

Диаграмма 13

В параллели 7-х классов также есть резкое увеличение количества обучающихся на границах выставления отметок "2" и "3", "3" и "4".

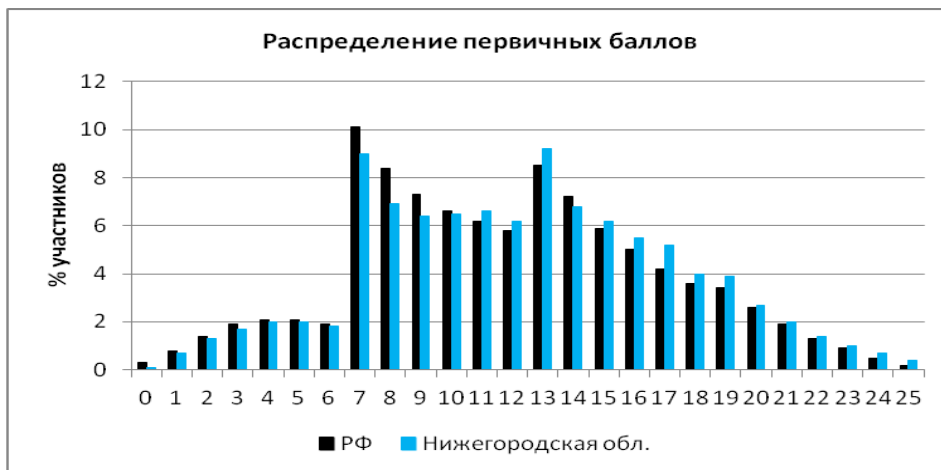
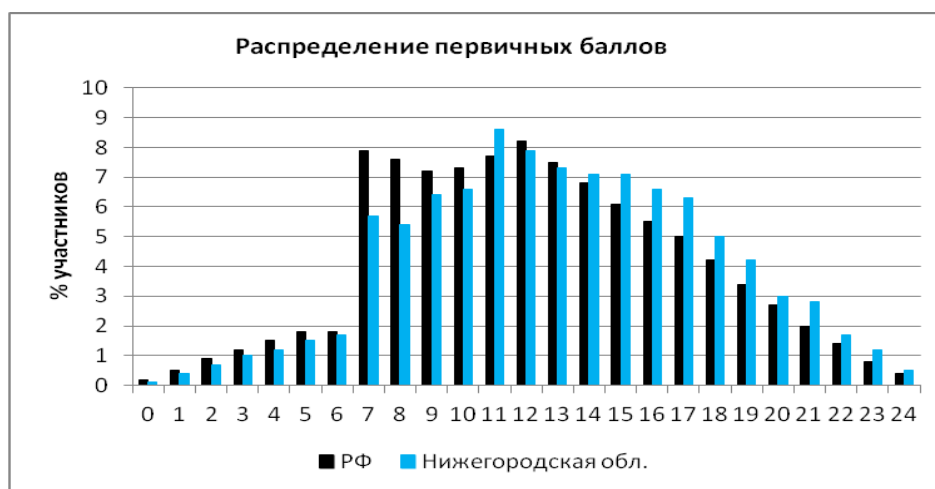


Таблица 5

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале (8 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 8 класс	0-6	7-11	12-17	18-24

Диаграмма 14



В 8-ой параллели есть увеличение количества обучающихся только на границе "2" и "3". Далее результаты близки и идеальному плавному снижению.

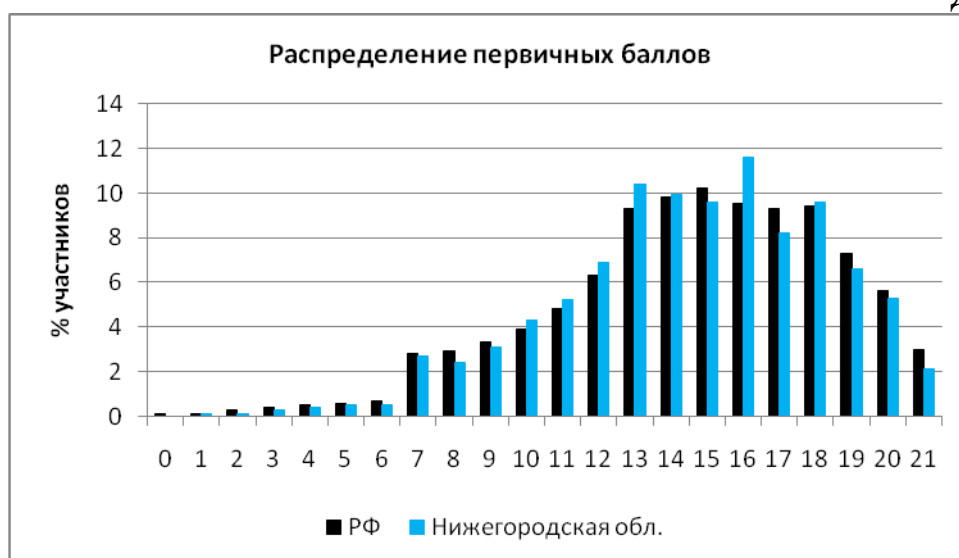
Таблица 6

Перевод первичных баллов по истории в отметки

по пятибалльной шкале (11класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 11 класс	0-6	7-12	13-17	18-21

Диаграмма 15



По данным диаграмм 11-15 хорошо прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5" как в Нижегородской области, так и в целом по России.

Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, повысить отметку обучающихся, причем наиболее явно тенденция прослеживается при выставлении отметки "3".

4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 8-12 и в таблицах 7-11 отражены данные о достижении планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

5 класс

Диапазон выполнения заданий ВПР по истории в 5 классе Нижегородской области находится между 26,58% и 79,92%, по России между 26,44% и 79,33%. Наиболее

сложным оказалось задание №6, проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Нижегородская обл.	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74.92	73.29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	79.49	79.33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	57.01	55.2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46.85	46.96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	59.22	60.29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26.58	26.44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	65.63	65.99

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	42.25	39.39
---	-------	-------

6 класс

Диапазон выполнения заданий по ВПР по истории в 6 классе по Нижегородской области находится между 26,71% и 88,04%, по России между 26,98% и 85,32%. Продолжает вызывать затруднение, как и в 5-ой параллели, задание, проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи №7.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Нижегородская обл.	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63.52	60.68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77.9	78.69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	53.55	52.21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34.98	34.72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60.41	62.24

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52.67	51.57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29.47	28.27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	26.71	26.98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	88.04	85.32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	69.41	67.45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	76.96	73.31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	50.63	46.01

7 класс

Диапазон выполнения заданий по ВПР по истории в 7 классе по Нижегородской области находится между 26,17% и 74,24%, по России между 27,26% и 72,58%. По-прежнему наименьший процент справившихся с заданием №11, проверяющим умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Нижегородская обл.	РФ
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	66.78	62.65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	74.24	72.58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	53.37	52.65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52.05	54.06

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	51.88	53.22
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	73.11	67.99
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	68.95	67.94
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	40.52	40.82
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	39.6	39.56
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	41.18	39.58

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26.17	27.26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	42.38	35.77

8 класс

Диапазон выполнения заданий ВПР по истории в 8 классе по Нижегородской области находится между 30,88% и 80,74%, по России между 29,48% и 79,81%. Всё также на самом низком уровне выполняется задание, проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи №12 (30,88%).

Таблица 10

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Нижегородская обл.	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	73.55	70.95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	74.76	73.33

<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	80.74	79.81
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	70.97	68.47
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	68.57	64.11
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	63.53	61.27
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	56.33	55.53
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	69.42	64.09

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71.98	69.25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40.82	37.35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	40.93	38.3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	30.88	29.48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	42.78	37.24

11 класс

Диапазон выполнения заданий ВПР по истории в 11 параллели Нижегородской области находится между 35,5% и 84,93%, по России между 39,57% и 85,75%.

В 11-ом классе всё так же, как и в предыдущих параллелях, невысок процент справившихся с заданием, проверяющим умение выделять причинно-следственные связи (№12- 36% НО и 40,22% - РФ), но еще ниже выполнение задания по краеведению (№10К2 35,5% - НО и 39,57% - РФ)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Нижегородская обл.	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84.93	85.75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	79.93	78.77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75.05	75.22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77.02	75.41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79	78.47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78.86	79.16

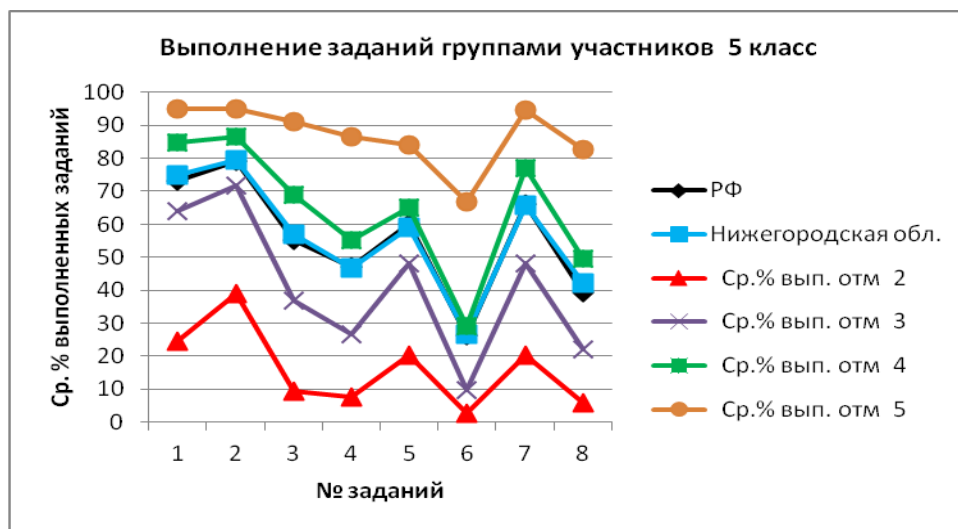
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	79.6	78.32
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	79.14	78.4
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	78.9	79.23
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	68.37	65.95
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	35.5	39.57
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в</p>	44.91	46.38

мировом сообществе.		
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36	40.22

5. Выполнение заданий группами участников

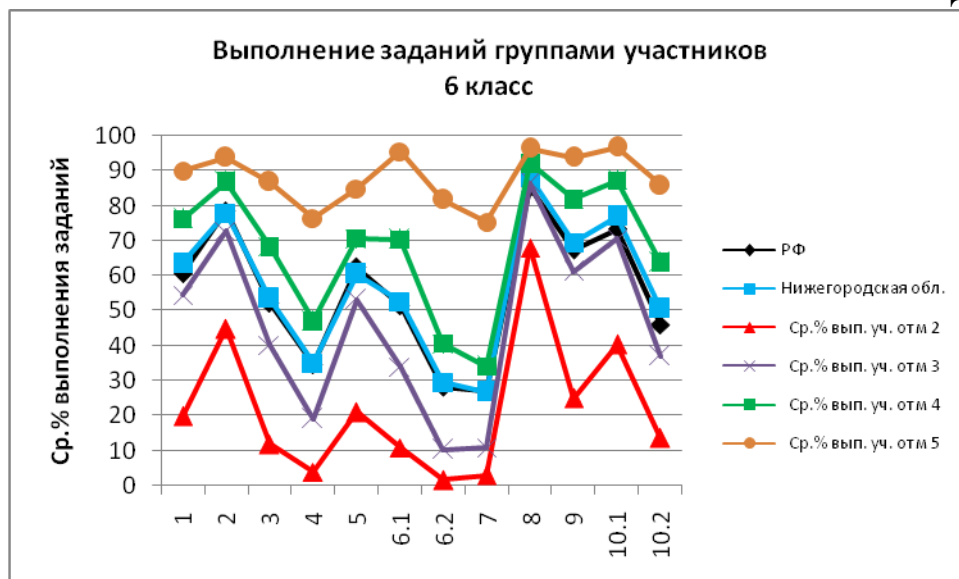
На диаграммах 16-20 представлены уровни выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 5, 6, 7, 8 и 11 классов с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5"). Данная группа результатов позволяет выявить проблемные места в предметной и метапредметной подготовке обучающихся в каждой параллели.

Диаграмма 16



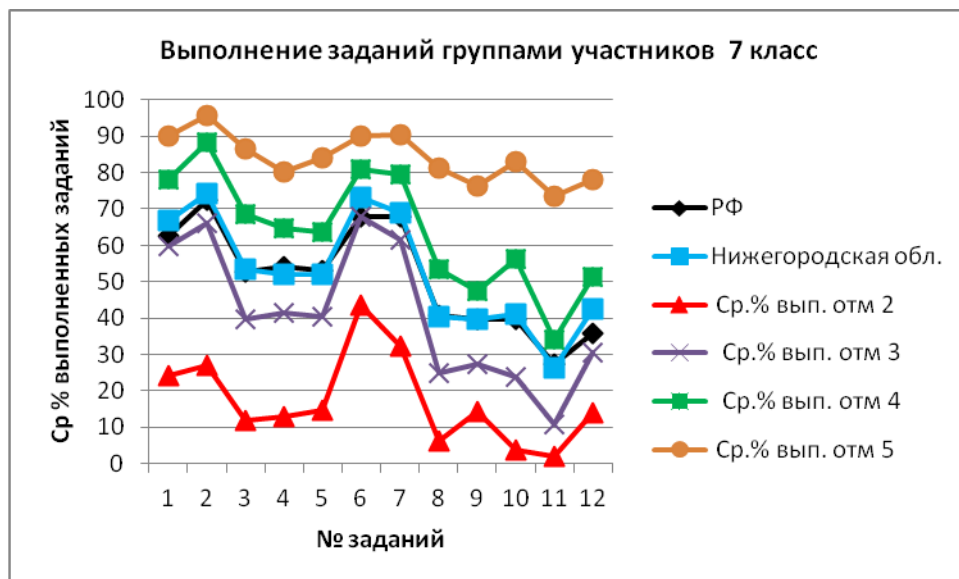
Наиболее сложными для всех групп (включая группу с "5") отметок в 5-ой параллели оказались задания № 4, 6 и 8, включающие в себя, кроме предметных знаний, метапредметные познавательные УУД. Обращает на себя результат по заданию № 6. Именно для этого задания, требуется владение умением устанавливать причинно-следственные связи.

Диаграмма 17



В параллели 6-х классов наибольшие затруднения во всех группах отметок вызвали задания №1, 4, 6.2, 7, 9, 10.2., так же, как и в 5-ой параллели включающие в себя целый ряд метапредметных умений. В целом же результаты почти полностью повторяют общероссийские и близки к результатам группы отметки "4".

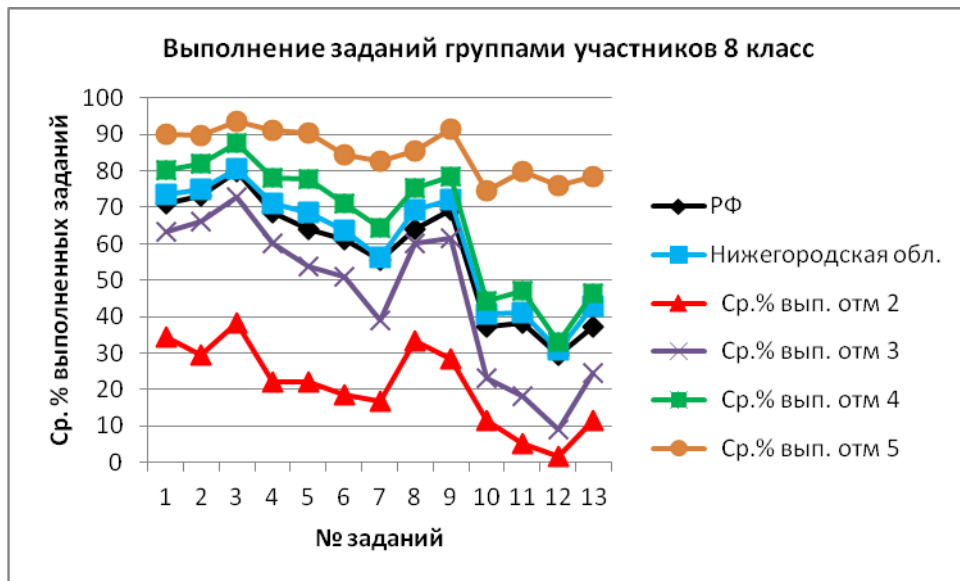
Диаграмма 18



В параллели 7-х классов пять заданий вызвали затруднения во всех группах отометок: №1, 3, 4, 9, 11. Эти задания так же, как и в предыдущих параллелях, требовали для выполнения предметных заданий хорошего владения УУД. В целом средний результат обучающихся 7-ой параллели Нижегородской области несколько

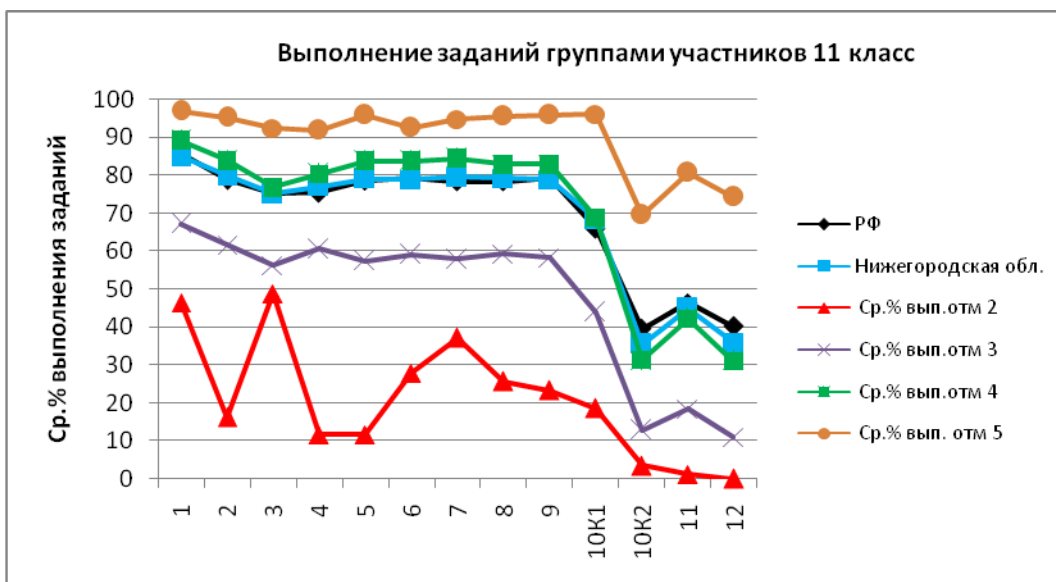
превышает результат группы отметки "3" и повторяет все общероссийские тенденции.

Диаграмма 19



В 8-ой параллели уже только четыре задания вызвали затруднения во всех группах, но именно они опять же в своей основе проверяют УУД: 6, 7, 10, 12. Результат обучающихся Нижегородской области опять же почти полностью повторяет общероссийский. В данной параллели средний результат по области близок к результату группы отметки "4".

Диаграмма 20



В 11-ой параллели обращают на себя внимание результаты по двум заданиям 10К2 и 12. Они вызвали затруднения в группах всех отметок.

№10К2 задание, требующее хорошего знания истории родного края. №12 задание, требующее владеть умением учтанавливать причинно-следственные связи.

Общие выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. ВПР по истории весной 2021 года в РФ проводились в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме, а 11 классах - в режиме апробации, по выбору образовательных организаций.

2. Обучающиеся 5, 6, 7, 8 и 11 классов справились с проверочными работами по истории. В целом показатели Нижегородских обучающихся близки к среднероссийским.

3. Основная масса обучающихся 5, 6, 7, 8 и 11 классов подтвердила или понизила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, незначительно.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на необъективность экспертной оценки.

5. Предложенный в данных материалах анализ результатов проведения ВПР по истории показывает общие тенденции в изучении данной учебной дисциплины обучающимися 5, 6, 7, 8 и 11 классов-участников ВПР в Нижегородской области. Из анализа виден уровень усвоения как наиболее простых, так и наиболее сложных элементов содержания учебных программ. Статистические показатели дают возможность выявить проблемные места, наметить направления коррекционной работы.

Рекомендации

1. Тщательно изучить результаты ВПР Нижегородской области, муниципалитета.
2. Сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал.
3. При подготовке программ и тематических планов на следующий учебный год уделить особое внимание формированию метапредметных знаний и умений.
4. Руководителям различных уровней управления образованием проводить систематическую работу по исключению мотивации экспертов к искусственному завышению результатов.