



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Развитие региональных механизмов управления качеством образования

---

«Система оценки качества подготовки обучающихся»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
ПО ФИЗИКЕ  
В 7-8, 11 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(для специалистов, участвующих в организации  
и проведении оценочных процедур)

Нижний Новгород  
2021

**Автор-составитель:**  
А.Н. Щепеткова  
главный специалист центра качества образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии в 7-8, 11 классах образовательных организаций Нижегородской области.** – Нижний Новгород, НИРО, 2021 – 14 с.

Материалы подготовлены в рамках реализации мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования с целью организационно-методического сопровождения специалистов, участвующих в организации и проведении оценочных процедур.

©Нижегородский институт развития образования, 2021

## **Результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 7-х, 8-х и 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области (2021 год)**

ВПП по физике весной 2021 года в РФ проводились в 7-х, 8-х и 11-х классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №119 от 11.02.2021г. "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" и приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-404/21 от 26.02.2021 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2021 году" в период с 15 марта по 20 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПП):

- в 11-х классах ВПП проходили в режиме апробации.

В соответствии с Планом-графиком ВПП в 11-х классах проводились в любой день недели по выбору ОО.

### **Участники ВПП**

Таблица 1

Участники ВПП Нижегородской области в 7-х, 8-х и 11-х классах по физике

Учебная дисциплина	Учебная параллель	Кол-во ОО - участниц ВПП в НО	Кол-во ОО - участниц ВПП в РФ	Кол-во участников ВПП	
				Нижегородская обл.	В среднем по РФ
Физика	7 класс	716	35445	27429	1254249
	8 класс	443	21917	8902	426721
	11 класс	73	10129	1514	154889

### **Основные результаты выполнения проверочных работ**

ФИС ОКО предоставляет результаты выполнения проверочных работ на разных уровнях: индивидуальные результаты каждого участника ВПП, средние результаты по образовательной организации; средние результаты по муниципалитету; среднеобластные показатели и средние результаты по Российской Федерации.

В разделе Аналитика представлены результаты проверочных работ на всех уровнях (школьном, уровне муниципалитета, уровне региона) по различным аспектам:

- выполнение заданий (средний процент выполнения каждого задания проверочной работы);
- статистика по отметкам – процентное соотношение полученных за проверочную работу отметок;
- распределение первичных баллов – процент учащихся, набравших от одного балла до максимального количества баллов за проверочную работу.
- индивидуальные результаты участников ВПР – количество набранных баллов за каждое задание и количество баллов за проверочную работу в целом у каждого участника;
- сравнение отметок за выполнение проверочных работ с отметками по журналу (процентное соотношение учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших журнальную отметку);
- достижение планируемых результатов – средний процент выполнения каждого задания проверочной работы с указанием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Все эти результаты могут быть использованы при анализе итогов выполнения проверочных работ на разных уровнях (региональном, муниципальном, уровне ОО), причем на каждом уровне можно увидеть разные тенденции с последующим применением полученных показателей для коррекции образовательного процесса.

В данной справке сделан общий анализ результатов ВПР по физике в 7-х, 8-х и 11-х классах в среднем по Нижегородской области (в сравнении со среднероссийскими показателями) в динамике за три года с указанием достижений и проблемных зон в освоении учебных дисциплин в 2020-2021 учебном году.

Следует подчеркнуть, что ВПР по физике в 11-х классах проводились в режиме апробации, поэтому приведенные ниже показатели фактически не являются среднеобластными – это показатели разных групп обучающихся, принявших участие в ВПР по указанному предмету.

### **Результаты выполнения проверочных работ по физике в 7-х, 8-х и 11-х классах**

Таблицы 2

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки по физике  
в 7-х, 8-х и 11-х классах (2019 - 2021 гг.)

Год	7 класс		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2019	92,1	38,6	3,3
2020	79,5	32,5	3,2
2021	87.8	40.8	3.4

Год	8 класс		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2020	81,0	30,0	3,2
2021	88,0	40,1	3,4

Год	11 класс		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2019	96,6	54,2	3,6
2020	93,2	49,0	3,5
2021	95,8	49,3	3,6

Из представленных данных за анализируемый период видно, что уровень, качество обученности и средняя отметка по физике в 7-х, 8-х и 11-х классах имеют наименьшие значения в 2020 г.

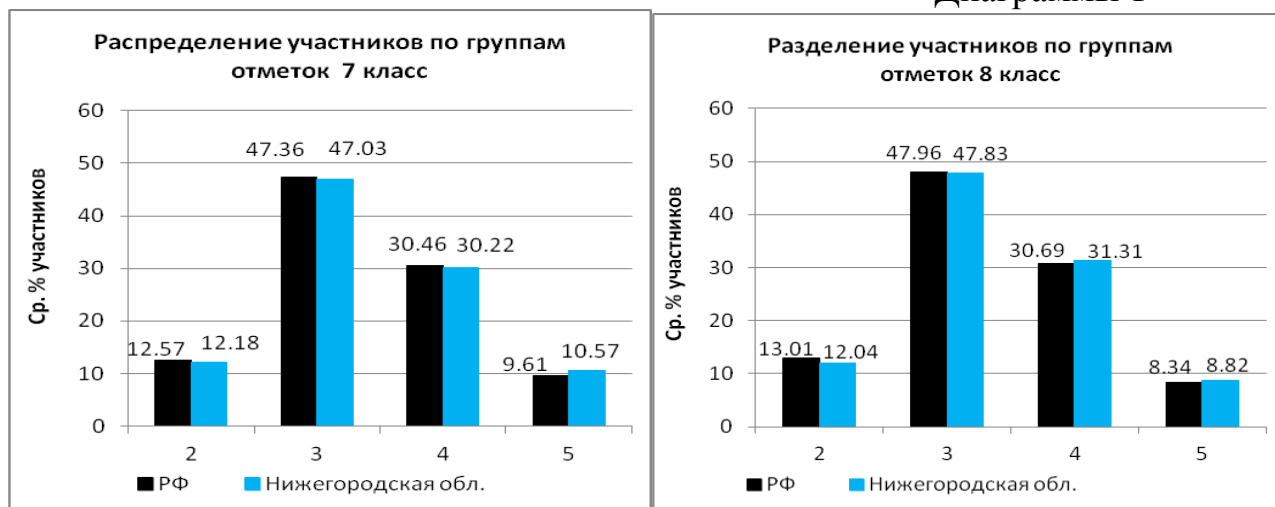
В 2021 году эти показатели улучшились по сравнению с 2020 годом:

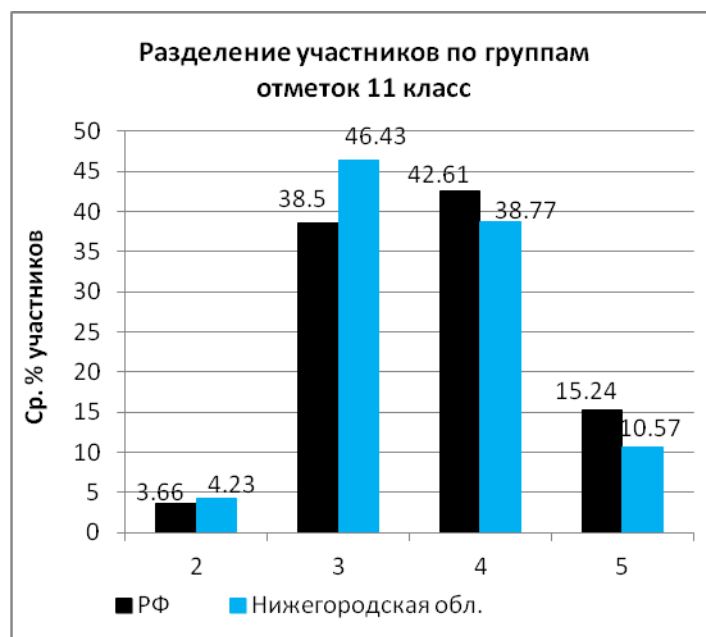
- в 7-х классах - уровень обученности на 8,3%, качество обученности на 8,3%, средняя отметка – на 0,2 балла
- в 8-х классах - уровень обученности на 7,0%, качество обученности на 10,1%, средняя отметка – на 0,2 балла
- в 11-х классах - уровень обученности на 2,6%, качество обученности на 0,3%, средняя отметка – на 0,1 балл.

## 1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграммах 1 представлено распределение участников ВПР в 7-х, 8-х и 11-х классах по группам отметок по физике в 2021 году (по пятибалльной шкале) в сравнении с общероссийскими показателями.

Диаграммы 1





Распределение отметок в Нижегородской области в 7-х и 8-х классах близко среднероссийским.

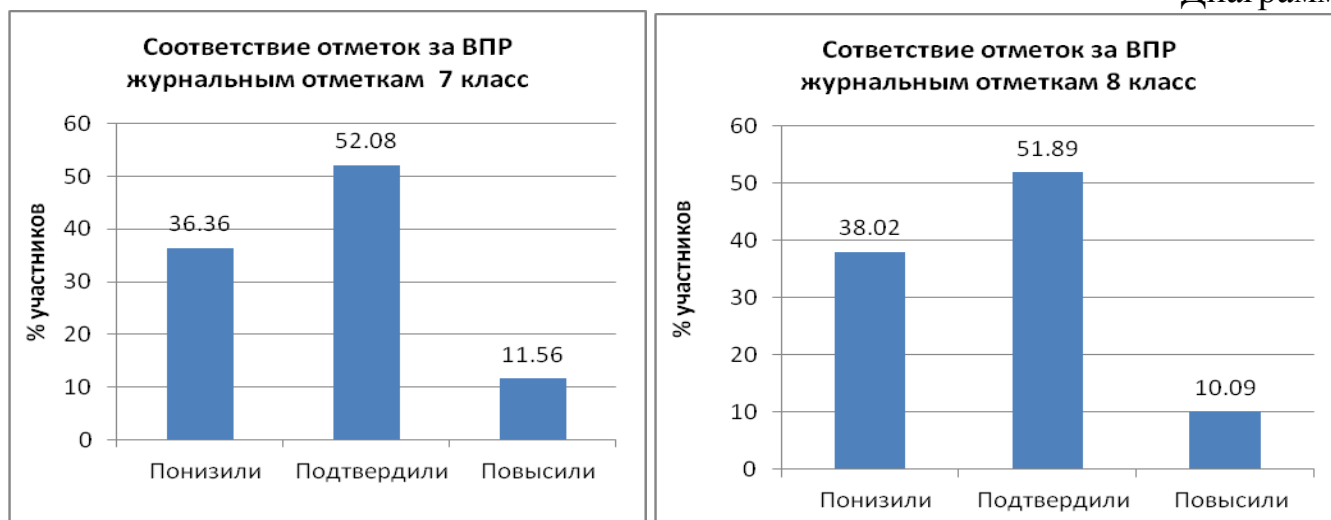
В 11-х классах в регионе больше отметок "3", чем в целом по РФ, но меньше отметок "4" и "5".

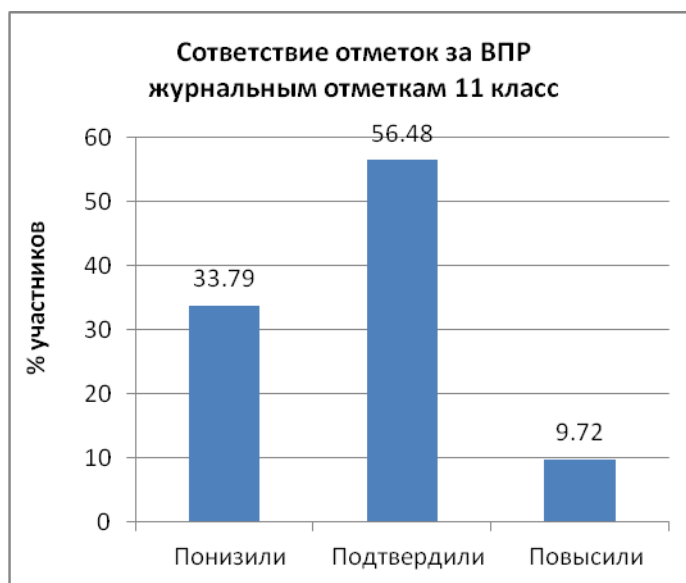
В 7-х, 8-х и 11-х классах около половины обучающихся получили за проверочную работу "удовлетворительную" отметку. Высок процент "неудовлетворительных" отметок: 12,18% в 7-х классах, 12,04% в 8-х классах.

## 2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграммах 2 представлено соответствие отметок за работу журнальным отметкам по физике.

Диаграммы 2





Из представленных диаграмм видно, что более чем половина обучающихся 7-х, 8-х и 11-х классов подтвердили свою журнальную отметку - от 52,08% до 56,48% участников.

Доля обучающихся, понизивших свою отметку, составляет от 33,79% до 38,02% от числа участников.

Доля обучающихся, повысивших отметку, незначительна - от 9,72% до 11,56%.

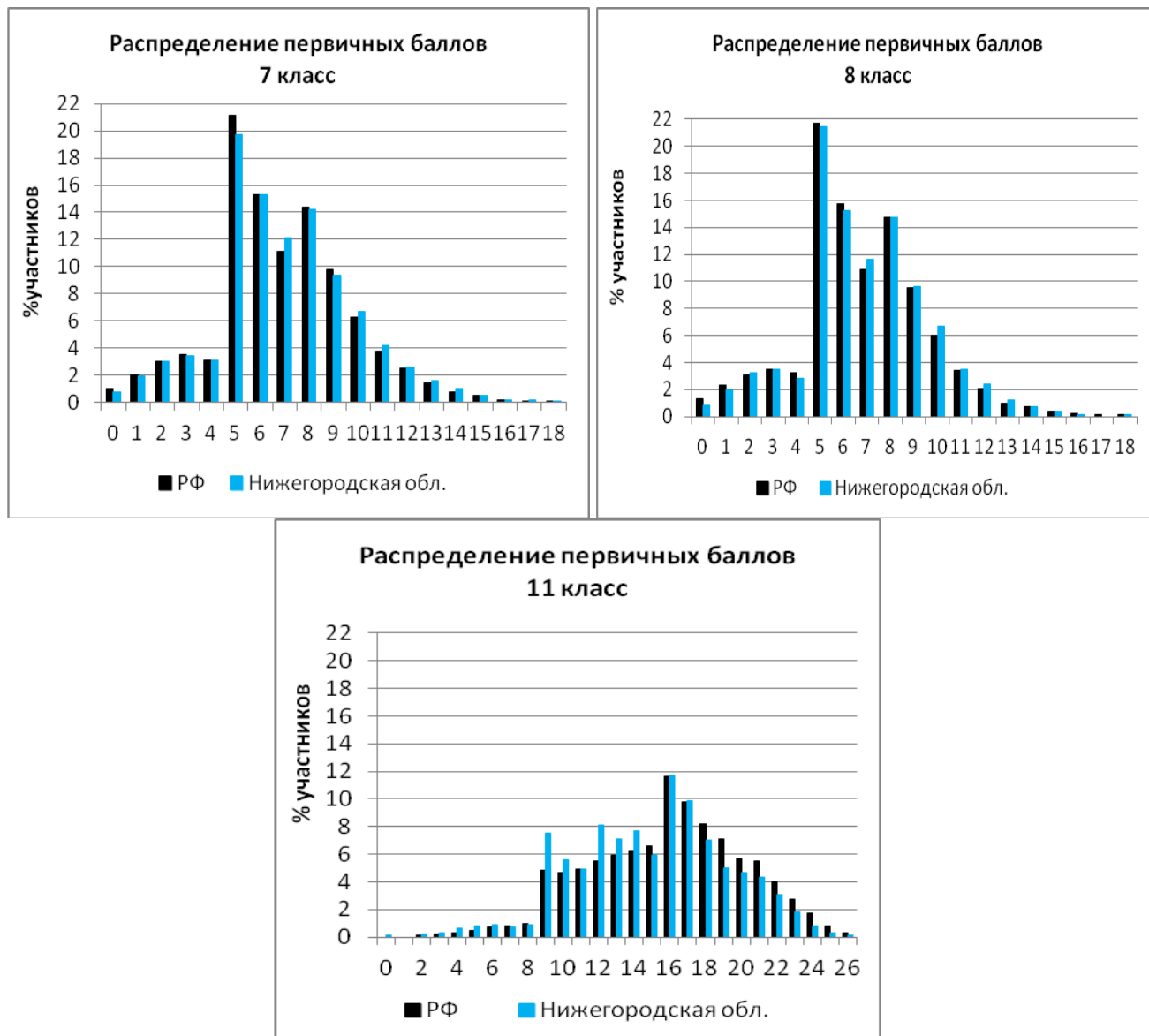
### 3. Распределение первичных баллов

На диаграммах 3 представлено распределение первичных баллов по физике в 7-х, 8-х и 11-х классах. Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перевод первичных баллов по физике в отметки  
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 7 класс	0-4	5-7	8-10	11-18
Первичные баллы 8 класс	0-4	5-7	8-10	11-18
Первичные баллы 11 класс	0-8	9-15	16-20	21-26



По данным диаграмм и таблицы хорошо прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся на границе выставления отметок "2" и "3" (особенно в 7-х и 8-х классах). Менее выражено увеличение количества обучающихся на границе выставления отметок "3" и "4".

Причем увеличение количества обучающихся на границе выставления отметок можно видеть и в среднероссийских показателях.

На границе отметки "5" нет резкого увеличения процента обучающихся.



#### 4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 4.1 – 4.3 и в таблицах 4.1 – 4.3 представлено достижение планируемых результатов по физике в 7-8 и 11 классах и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4.1.

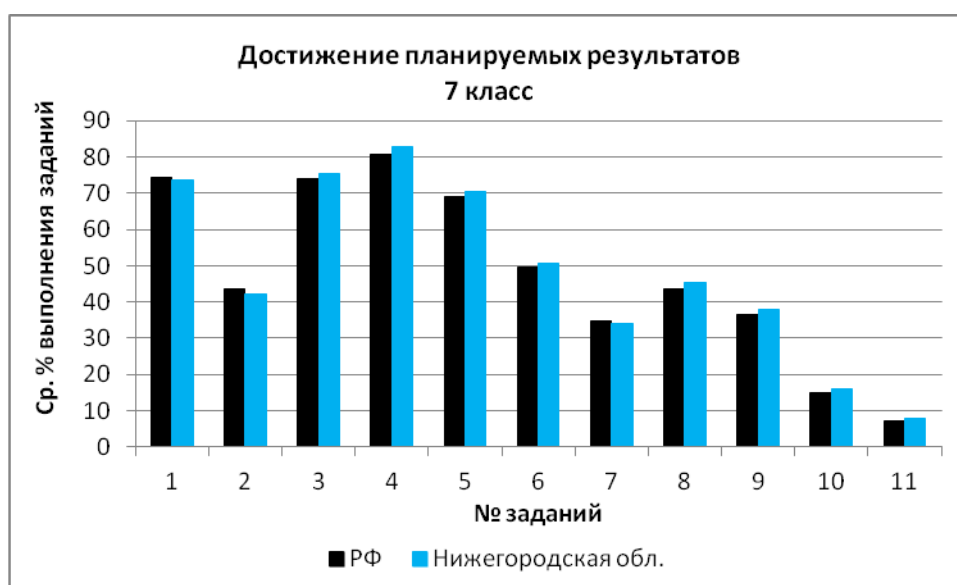


Таблица 4.1

#### Достижение планируемых результатов 7 класс

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73.85	74.55
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	42.21	43.59
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75.42	74.06
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82.86	80.89

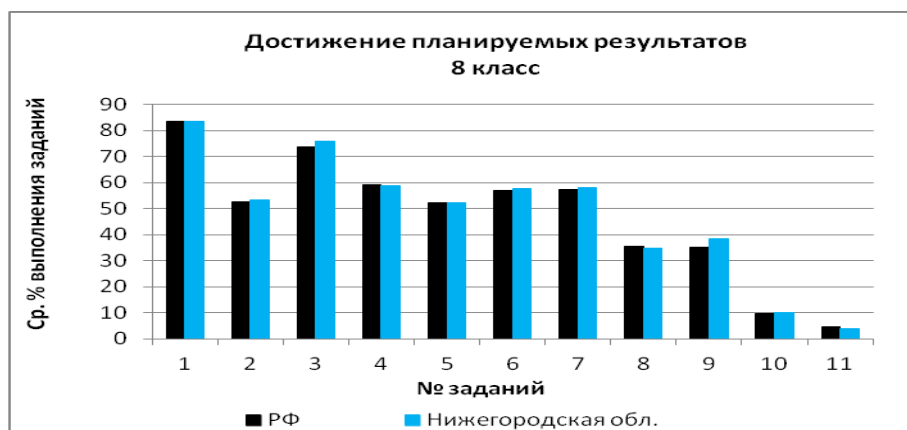
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	70.45	69.06
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50.77	49.49
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	34.03	34.93
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45.4	43.6
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37.83	36.39
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	15.96	14.84
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7.73	7.33

На наиболее высоком уровне в Нижегородской области в 7 классах были выполнены: задание 4 (82,86%), задание 3 (75,42%) и задание 1 (73,85%).

Хуже всего были выполнены: задание 11 (7,73%) и задание 10 (15,96%).

В целом уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России близки по значению.

Диаграмма 4.2



## Достижение планируемых результатов 8 класс

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83.67	83.48
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	53.33	52.72
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	75.78	73.75
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	58.87	59.23
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические	52.34	52.4

	величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	57.91	57.07
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	58.26	57.27
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	34.98	35.54
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38.53	35.04
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10.08	9.53
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3.94	4.59

На наиболее высоком уровне в Нижегородской области в 8 классах были выполнены: задание 1 (83,67%) и задание 3 (75,78%).

Хуже всего были выполнены: задание 11 (3,94%) и задание 10 (10,08%).

В целом уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России близки по значению.

Диаграмма 4.3

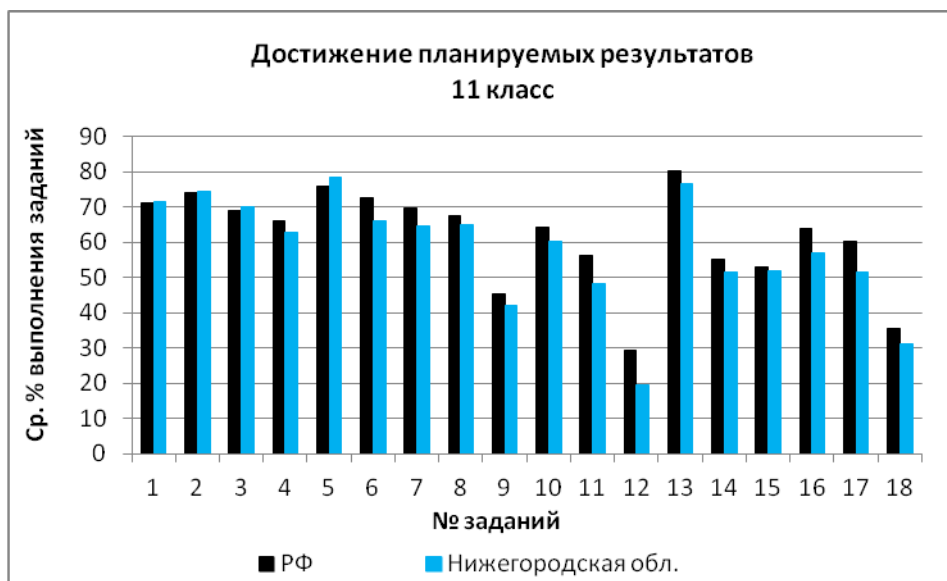


Таблица 4.3

Достижение планируемых результатов 11 класс

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	71.73	71.16
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	74.34	73.98
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	69.95	69.19
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	62.95	66.07
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78.34	75.75
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	66.25	72.63
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	64.53	69.85
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	65.19	67.39
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	42.04	45.46
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	60.37	64.26
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	48.15	56.18
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	19.68	29.43
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	76.65	80.26
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	51.45	55.3
15.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов,	51.85	53.12

	приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.		
16.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	57	64
17.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	51.65	60.27
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	31.14	35.46

На наиболее высоком уровне в Нижегородской области в 11 классах были выполнены: задание 5 (78,34%) и задание 13 (76,65%).

Хуже всего выполнено: задание 12 (19,68%).

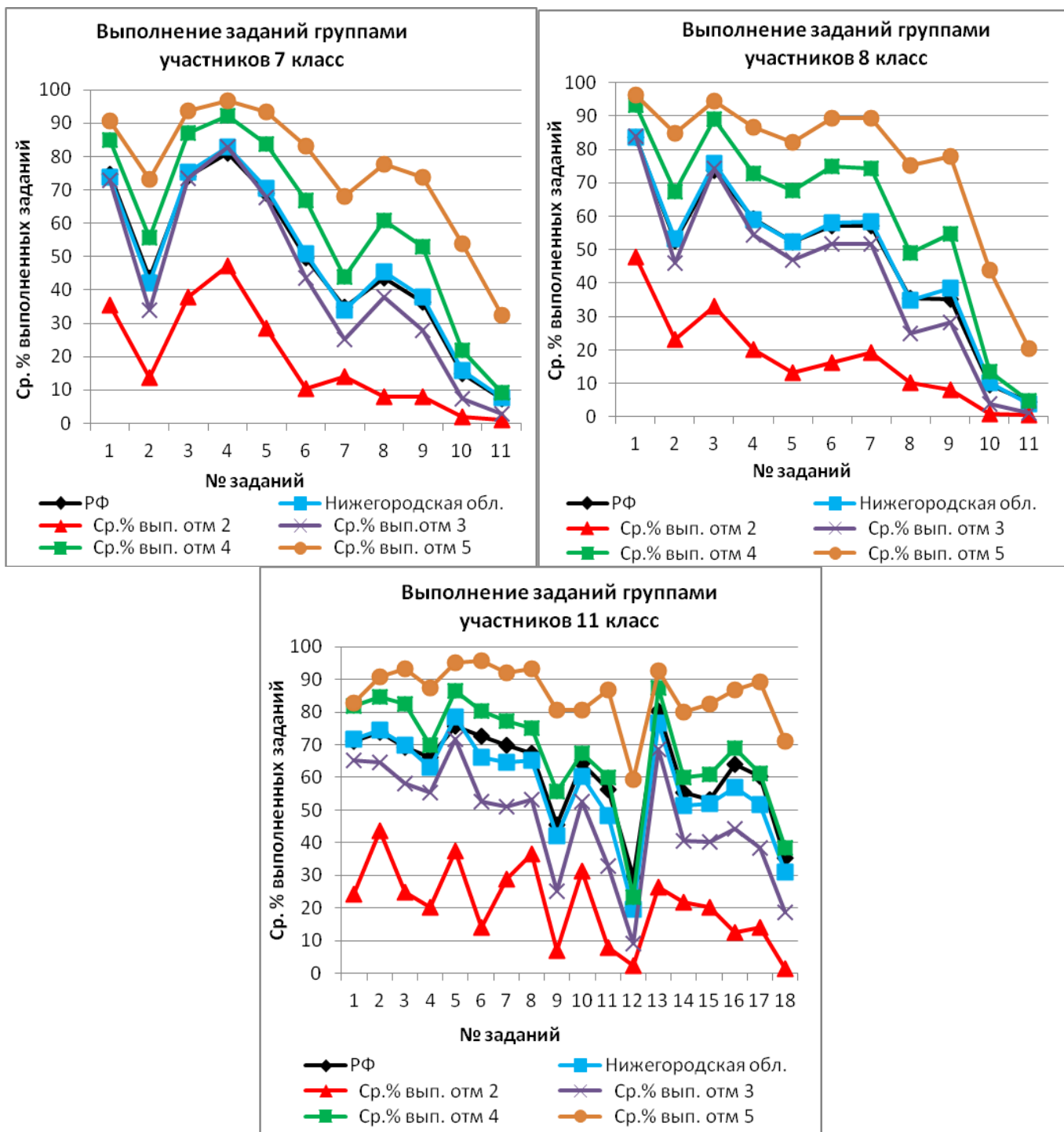
По данным диаграммы и таблицы в 11 классах прослеживаются близкие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ, однако показатели выполнения отдельных заданий все же отличаются. В Нижегородской области в 14 заданиях результат ниже, чем в среднем по России в пределах от 1,27% до 9,75%; в четырех заданиях средний результат выше среднероссийского в пределах от 0,36% до 2,59%.

При детальном рассмотрении данные диаграмм 4.1-4.3 и таблиц 3.1-3.3 позволяют выявить как наиболее простые для усвоения разделы программы изучения физики в различных параллелях, так и проблемные места в обучении. Также эти данные позволяют сравнить тенденции обучения в Нижегородской области со среднероссийскими.

## **5. Выполнение заданий группами участников**

На диаграммах 5 представлен уровень выполнения заданий группами участников всероссийских проверочных работ по физике в 7-8 и 11 классах, получивших за работу отметки "2", "3", "4", "5".

Диаграммы 5



Данные диаграммы позволяют выявить как наиболее легкие для усвоения разделы программ изучения физики во всех параллелях, так и наиболее сложные, причем вызывающие затруднения даже у обучающихся с высоким уровнем знаний по предмету.

Из данных диаграмм можно видеть, что обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "5" в 7 и 8 классах, в целом справились на высоком уровне (70%-100%) более чем с половиной заданий проверочной работы. Однако

задания 7, 10, 11 в 7 классе и задания 10, 11 в 8 классе даже у этих обучающихся вызвали затруднения.

Обучающиеся 11-х классов с группой отметки "5" на высоком уровне справились практически со всеми заданиями проверочной работы. У остальных групп обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания 9, 12, 18.

По диаграммам выполнения заданий группами обучающихся с отметками "3" и "4" можно видеть одни и те же задания с наиболее низким уровнем выполнения. На темы и блоки программ, к которым относятся данные задания, нужно обращать внимание при изучении физики.

Обучающиеся с отметкой "2" за проверочную работу не справляются практически со всеми заданиями проверочной работы.

Следует отметить, что средний процент выполнения заданий в целом по Нижегородской области в 7-8 классах ближе к уровню выполнения обучающимися с отметкой "3", в 11 классах – к уровню с отметкой "4".

Затруднения у всех групп обучающихся и в РФ, и в Нижегородской области вызвали одни и те же задания.

### **Общие выводы**

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 7, 8 и 11-х классов достаточно успешно справились с проверочными работами по физике, показатели Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских показателей.

2. Показатели предметной подготовки (уровень, качество обученности, средняя отметка) по физике после снижения в 2020 году вновь начали расти.

3. Свыше 50% обучающихся 7, 8 и 11-х классов подтвердили свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ по физике. Количество обучающихся, повысивших отметку, очень невелико во всех параллелях.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4".

### **Рекомендации**

Данный статистический анализ по физике необходимо рассмотреть на всех уровнях управления образованием, целью которого будут выводы о качестве предметной подготовки, определение сложных для усвоения обучающимися тем и планирование работы по устранению предметных дефицитов.

Также необходимо продолжать работу по устранению мотивации экспертов на искусственное улучшение результатов ВПР путем завышения отметок на границах переходов на более высокий балл.